

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Институт международных отношений



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Д.А. Таюрский

« 30 » апреля 2020 г.

**Программа государственной итоговой аттестации**  
**Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена**  
**Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-**  
**квалификационной работы (диссертации)**

Направление подготовки / специальность: 46.06.01 Исторические науки и археология

Направленность (профиль) подготовки / специализация: Этнография, этнология и антропология

Квалификация выпускника: Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2020

## Содержание

1. Общие положения
2. Цели и задачи государственной итоговой аттестации
3. Структура государственной итоговой аттестации
4. Требования к профессиональной подготовленности выпускника

### ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОГО АТТЕСТАЦИОННОГО ИСПЫТАНИЯ. ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

1. Компетенции, освоение которых проверяется государственным экзаменом
2. Объем подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена в зачетных единицах и часах
3. Форма проведения государственного экзамена
4. Список дисциплин и практик ОПОП ВО, материалы которых вынесены на государственный экзамен
5. Фонд оценочных средств по подготовке к сдаче и сдаче государственного экзамена
6. Методические рекомендации по подготовке к сдаче и сдаче государственного экзамена
7. Список литературы, необходимой для подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена
9. Перечень информационных технологий, используемых для подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем
10. Описание материально-технического обеспечения, необходимого для подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена
11. Особенности проведения государственного экзамена для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

### ПРИЛОЖЕНИЯ к программе государственного аттестационного испытания «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена»

- Приложение 1. Фонд оценочных средств
- Приложение 2. Оценочный лист сдачи государственного экзамена
- Приложение 3. Список литературы, необходимой для подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена
- Приложение 4. Перечень информационных технологий, используемых для подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

### ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОГО АТТЕСТАЦИОННОГО ИСПЫТАНИЯ. ПРЕДСТАВЛЕНИЕ НАУЧНОГО ДОКЛАДА ОБ ОСНОВНЫХ РЕЗУЛЬТАТАХ ПОДГОТОВЛЕННОЙ НАУЧНО-КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (ДИССЕРТАЦИИ)

1. Компетенции, освоение которых проверяется представлением научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
2. Объем представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) в зачетных единицах и часах
3. Цели, принципы и этапы представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
  - 3.1. Цели и принципы подготовки к представлению научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

3.2. Этапы и сроки представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

5. Фонд оценочных средств по представлению научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

6. Методические рекомендации по представлению научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

7. Список литературы, необходимой для подготовки к представлению научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для подготовки к представлению научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

9. Перечень информационных технологий, используемых для подготовки к представлению научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

10. Описание материально-технического обеспечения, необходимого для подготовки к представлению научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

11. Особенности представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

ПРИЛОЖЕНИЯ к программе государственного аттестационного испытания «Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)»

Приложение 1. Фонд оценочных средств

Приложение 2. Оценочный лист по представлению научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

Приложение 3. Список литературы, необходимой для подготовки к представлению научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

Приложение 4. Перечень информационных технологий, используемых для подготовки к представлению научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

## 1. Общие положения

Настоящая программа разработана в целях организации и проведения государственной итоговой аттестации по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, по направлению подготовки кадров высшей квалификации 46.06.01 Исторические науки и археология, направленность (профиль) подготовки Этнография, этнология и антропология, (далее по тексту – ОПОП ВО)

## 2. Цели и задачи государственной итоговой аттестации

В соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации», выпускники, завершающие обучение по ОПОП ВО, проходят государственную итоговую аттестацию. Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) предназначена для определения уровня теоретической и практической подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач, установленных федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (далее – ФГОС ВО).

ГИА выпускников осуществляется после освоения ОПОП ВО в полном объеме.

Целью ГИА является установление уровня подготовленности обучающихся, осваивающих ОПОП ВО, к выполнению профессиональных задач и соответствия их подготовки требованиям ФГОС ВО.

## 3. Структура государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация по данной ОПОП ВО включает следующие государственные аттестационные испытания:

- подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;
- представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

## 4. Требования к профессиональной подготовленности выпускника

Результаты освоения ОПОП ВО определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и навыки в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения ОПОП ВО согласно ФГОС ВО выпускник должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка проверяемой компетенции
<i>Универсальные компетенции (УК)</i>	
УК-1	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
УК-2	способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки
УК-3	готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач
УК-4	готовность использовать современные методы и технологии

	научной коммуникации на государственном и иностранном языках
УК-5	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития
<i>Общепрофессиональные компетенции (ОПК)</i>	
ОПК-1	Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий
ОПК-2	готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования
<i>Профессиональные компетенции (ПК)</i>	
ПК-1	владение глубокими знаниями в области истории, теории и методологии этнологии, социокультурной и биологической антропологии и их ведущих субдисциплин
ПК-2	способность понимать прикладные задачи и возможности социо-антропологических и биолого-антропологических знаний
ПК-3	владение практическими профессиональными навыками, прежде всего, навыками сбора этнологической, социо-антропологической и биолого-антропологической информации в полевых условиях, в архивах, музеях и библиотеках
ПК-4	способность формировать программы научного исследования, собирать, понимать, критически анализировать и использовать антропологическую и этнографическую информацию
ПК-5	владение навыками подготовки и редактирования текстов профессионального и социально-значимого содержания
ПК-6	владение новыми информационными технологиями как средствами поиска и обработки информации, необходимой для решения широкого спектра профессиональных задач, и прикладного, и научно-исследовательского характера, в том числе для создания разнообразных этнологических и антропологических баз данных

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Институт международных отношений



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Д.А. Таюрский

«30» апреля 2020 г.

**Программа государственного аттестационного испытания  
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена**

Направление подготовки / специальность: 46.06.01 Исторические науки и археология

Направленность (профиль) подготовки / специализация: Этнография, этнология и антропология

Квалификация выпускника: Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2020

**1. Компетенции, освоение которых проверяется государственным экзаменом**

Выпускник должен обладать следующими компетенциями:

<b>Шифр компетенции</b>	<b>Расшифровка проверяемой компетенции</b>
УК-1	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
УК-2	способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки
УК-3	готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач
УК-4	готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках
УК-5	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития
ОПК-1	способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий
ОПК-2	готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования
ПК-1	владение глубокими знаниями в области истории, теории и методологии этнологии, социокультурной и биологической антропологии и их ведущих субдисциплин
ПК-2	способность понимать прикладные задачи и возможности социо-антропологических и биолого-антропологических знаний
ПК-3	владение практическими профессиональными навыками, прежде всего, навыками сбора этнологической, социо-антропологической и биолого-антропологической информации в полевых условиях, в архивах, музеях и библиотеках
ПК-4	способность формировать программы научного исследования, собирать, понимать, критически анализировать и использовать антропологическую и этнографическую информацию
ПК-5	владение навыками подготовки и редактирования текстов профессионального и социально-значимого содержания
ПК-6	владение новыми информационными технологиями как средствами поиска и обработки информации, необходимой для решения широкого спектра профессиональных задач, и прикладного, и научно-исследовательского характера, в том числе для создания разнообразных этнологических и антропологических баз данных

## **2. Объем подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена в зачетных единицах и часах**

Общая трудоемкость подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

Из них:

108 часов отводится на самостоятельную работу.

## **3. Форма проведения государственного экзамена**

Государственный экзамен проводится в устной форме.

## **4. Список дисциплин (модулей) и практик ОПОП ВО, материалы которых вынесены на государственный экзамен**

1. Педагогика высшей школы
2. Психология высшей школы
3. Этнография, этнология и антропология
4. Визуальная антропология
5. Этнопсихология

## **5. Фонд оценочных средств по подготовке к сдаче и сдаче государственного экзамена**

Фонд оценочных средств по подготовке к сдаче и сдаче государственного экзамена включает в себя следующие компоненты:

- соответствие компетенций проверяемым результатам обучения;
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки за государственный экзамен;
- оценочные средства;
- описание процедуры оценивания;
- критерии оценивания.

Фонд оценочных средств по подготовке к сдаче и сдаче государственного экзамена представлен в Приложении 1 к данной программе.

Макет оценочного листа сдачи государственного экзамена представлен в Приложении 2 к данной программе.

## **6. Методические рекомендации по подготовке к сдаче и сдаче государственного экзамена**

Государственный экзамен (далее ГЭ) является частью государственной итоговой аттестации (далее ГИА), которую аспиранты должны пройти по окончании обучения в аспирантуре. ГЭ по специальной дисциплине носит комплексный характер и служит в качестве средства проверки конкретных функциональных возможностей аспиранта, способности его к самостоятельным суждениям на основе имеющихся знаний, общекультурных и профессиональных компетенций.

Предварительную проработку материала и выяснение всех вопросов целесообразно завершить за неделю до проведения государственного экзамена.

Прием государственного экзамена проводится на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии при обязательном участии не менее двух третей ее состава.

Государственный экзамен проводится в специально подготовленной аудитории в структурном подразделении университета. В аудитории одновременно могут готовиться не более шести человек. Члены государственной экзаменационной комиссии должны иметь возможность беспрепятственно наблюдать подготовку аспиранта к экзамену.



При подготовке и сдаче экзамена аспирант может пользоваться водой. Запрещено иметь при себе мобильные устройства и другие посторонние вещи, выходить из аудитории, разговаривать.

После приглашения секретарем государственной экзаменационной комиссии аспирант выбирает билет. Для подготовки ответов на вопросы билета аспиранту отводится не более 60 мин. По истечении отведенного времени аспирант приглашается для сдачи экзамена. Государственный экзамен сдается в устной форме и по билетам. Каждый билет содержит по четыре теоретических вопроса: два вопроса, касающихся научно-исследовательской деятельности по направлению подготовки; два – преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования.

Последовательно раскрывается содержание всех вопросов билета. После ответов на вопросы билета члены государственной экзаменационной комиссии задают дополнительные вопросы, как для уточнения ответов на вопросы билета, так и в целом по содержанию основной образовательной программы. По завершении государственного экзамена экзаменационная комиссия на закрытом заседании обсуждает характер ответов каждого аспиранта и выставляет каждому аспиранту согласованную итоговую оценку, проставляемую в протокол.

На каждого аспиранта заполняется Протокол приема государственного экзамена, в который вносятся вопросы билета и дополнительные вопросы членов комиссии. Протокол приема

государственного экзамена подписывается всеми присутствующими членами комиссии.

Результаты государственного экзамена объявляются аспиранту в день приема экзамена после оформления протоколов заседания комиссии.

## **7. Список литературы, необходимой для подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена**

Подготовка к государственному экзамену предполагает изучение учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде – через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

- в печатном виде – в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе «Электронный университет». При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осуществляющих подготовку к сдаче государственного экзамена по данной ОПОП ВО.

Список литературы, необходимой для подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена, представлен в Приложении 3 к данной программе.

## **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена**

Наименование Интернет-ресурса	URL
-------------------------------	-----

Журнал "Этнографическое обозрение"	<a href="http://journal.iea.ras.ru">http://journal.iea.ras.ru</a>
Сайт Института этнологии и антропологии им. Н.Н. Миклухо-Маклая РАН	<a href="http://www.iea.ras.ru">http://www.iea.ras.ru</a>
Сайт Энциклопедии народов мира	<a href="http://etnolog.ru">http://etnolog.ru</a>
Базы данных ИНИОН РАН	<a href="http://www.inion.ru">www.inion.ru</a>
Образовательная информационная система	<a href="http://www.window.edu.ru">www.window.edu.ru</a>
Персональный сайт В.А. Тишкова – научного руководителя Института этнологии и антропологии РАН, профессора, президента общественной Академии педагогических и социальных наук, вице-президента Международного союза антропологических и этнологических наук, члена-корреспондента РАН	<a href="http://valerytishkov.ru">http://valerytishkov.ru</a>
Университетская информационная система России	<a href="http://www.uisrussia.msu.ru">www.uisrussia.msu.ru</a>

#### **9. Перечень информационных технологий, используемых для подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Перечень информационных технологий, используемых для подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости), представлен в Приложении 4 к данной программе.

#### **10. Описание материально-технического обеспечения, необходимого для подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена**

Материально-техническое обеспечение подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена включает в себя следующие компоненты:

- помещения для самостоятельной работы обучающихся по подготовке к государственному экзамену, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ;
- помещения для обзорных лекций и консультаций, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья);
- помещения для заседания государственной экзаменационной комиссии и для заседания апелляционной комиссии, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

#### **11. Особенности проведения государственного экзамена для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;

- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации консультаций;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации государственного экзамена;

- создание (при необходимости) специализированных фондов оценочных средств, адаптированных для лиц с ОВЗ и инвалидов;

- для лиц с ОВЗ и инвалидов предоставляется право выбора, с учетом индивидуальных психофизических особенностей, формы проведения государственного экзамена (устно, письменно, с использованием технических средств, в форме тестирования и др.);

- для подготовки ответов на государственном экзамене лицам с ОВЗ и инвалидам могут быть предоставлены специальные технические средства, возможно привлечение ассистентов;

- увеличение продолжительности сдачи государственного экзамена, проводимого в письменной форме, не более чем на 90 минут;

- увеличение продолжительности подготовки обучающегося к ответу на государственном экзамене, проводимом в устной форме, не более чем на 20 минут.

## **ПРИЛОЖЕНИЯ**

Приложение 1  
к программе государственного испытания  
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования  
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»  
Институт международных отношений

**Фонд оценочных средств государственной итоговой аттестации  
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена**

Направление подготовки / специальность: 46.06.01 Исторические науки и археология  
Направленность (профиль) подготовки / специализация: Этнография, этнология и антропология  
Квалификация выпускника: Исследователь. Преподаватель-исследователь  
Форма обучения: очное  
Язык обучения: русский  
Год начала обучения по образовательной программе: 2020

## **СОДЕРЖАНИЕ**

### **1. СООТВЕТСТВИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ ПРОВЕРЯЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ**

### **2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ**

### **3. МЕХАНИЗМ ФОРМИРОВАНИЯ ОЦЕНКИ ЗА ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН**

### **4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА, ПОРЯДОК ИХ ПРИМЕНЕНИЯ**

#### **4.1. Блок 1. ВОПРОС ИЗ БИЛЕТА ДЛЯ УСТНОГО ОТВЕТА**

##### *4.1.1. Процедура оценивания*

##### *4.1.2. Содержание оценочных материалов*

#### **4.2. Блок 2. ВОПРОС ИЗ БИЛЕТА ДЛЯ УСТНОГО ОТВЕТА**

##### *4.2.1. Процедура оценивания*

##### *4.2.2. Содержание оценочных материалов*

#### **5. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА**

## 1. Соответствие компетенций проверяемым результатам обучения

Код и наименование компетенции	Проверяемые результаты обучения	Оценочное средство
УК-1 способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.	<p>Знать основные методы и методологические принципы научных исследований в выбранной области.</p> <p>Уметь оценивать обоснованность и корректность научных достижений; генерировать новые научные идеи</p> <p>Владеть навыками ведения междисциплинарного исследования</p>	Вопросы для устного ответа
УК-2 способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	<p>Знать основные концепции и положения истории и философии науки; основные принципы современного научного мировоззрения</p> <p>Уметь пользоваться современными компьютерными технологиями для решения профессиональных задач; проектировать и осуществлять комплексные научные исследования</p> <p>Владеть навыками организации научного исследования; правовыми основами проведения научного исследования и использования его результатов</p>	Вопросы для устного ответа
УК-3 готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	<p>Знать основные организационные формы научной деятельности</p> <p>Уметь работать в составе исследовательского коллектива по решению научных и научно-образовательных задач</p>	Вопросы для устного ответа

	Владеть российскими и международными нормами организации научной деятельности	
УК-4 готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	<p>Знать технические способы и организационные принципы ведения научной коммуникации</p> <p>Уметь искать и анализировать научную информацию в библиотечных каталогах и поисковых системах сети Интернет</p> <p>Владеть научной лексикой и академическим стилем государственного языка; иностранным языком на уровне, позволяющим осуществлять научную коммуникацию</p>	Вопросы для устного ответа
УК-5 способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	<p>Знать способы повышения квалификации в выбранной сфере научной деятельности</p> <p>Уметь участвовать в работе научных и научно-практических конференций, симпозиумов, конгрессов, научных школ; ставить цели собственного профессионального и личностного развития и осуществлять их</p> <p>Владеть методами планирования и организации своего труда</p>	Вопросы для устного ответа
ОПК-1 способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникативных технологий	Знать теоретические и методологические основания избранной области научных исследований; историю становления и развития основных научных школ, полемику и взаимодействие между ними; актуальные проблемы и тенденции развития соответствующей научной области и области	Вопросы для устного ответа

	<p>профессиональной деятельности; существующие междисциплинарные взаимосвязи и возможности использования экономического инструментария при проведении исследований на стыке наук; способы, методы и формы ведения научной дискуссии, основы эффективного научно-профессионального общения, законы риторики и требования к публичному выступлению</p> <p>Уметь вырабатывать свою точку зрения в профессиональных вопросах и отстаивать ее во время дискуссии со специалистами и неспециалистами; реферировать научную литературу, в том числе на иностранных языках, при условии соблюдения научной этики и авторских прав.</p> <p>Владеть методами самостоятельного анализа имеющейся информации; практическими навыками и знаниями использования современных компьютерных технологий в научных исследованиях.</p>	
ОПК-2 – готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	Знать нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования; способы представления и методы передачи информации для различных контингентов слушателей; о сущности технологического подхода в современном профессиональном образовании; о многообразии	Вопросы для устного ответа



	<p>педагогических технологий и различных подходах к их классификации; основные научные методы исследования; цели и задачи научного творчества; современные способы организации научного знания.</p> <p>Уметь осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки;</p> <p>Владеть методами и технологиями межличностной коммуникации, навыками публичной речи, аргументацией, ведения дискуссии; навыками проектирования, реализации, регулирования, контроля и коррекции педагогического процесса в вузе</p>	
ПК-1 владение глубокими знаниями в области истории, теории и методологии этнологии, социокультурной и биологической антропологии и их ведущих субдисциплин	<p>Знать основные понятия и термины, составляющие категориальный аппарат социальной и культурной антропологии; характер и направленность развития предметной области социально-антропологических и культурно-антропологических исследований; методы и техники социально-антропологических исследований, сложившихся в рамках различных школ и направлений; содержание классических социально-антропологических теорий XIX - XX вв.</p> <p>Уметь анализировать актуальные проблемы современной социокультурной реальности; ориентироваться в субдисциплинах социальной</p>	Вопросы для устного ответа

	<p>(культурной) антропологии и в междисциплинарных отношениях, существующих в системе современного социогуманитарного знания; применять полученные знания в исследовательской деятельности</p> <p>Владеть понятийным аппаратом дисциплины социальной и культурной антропологии; навыками самостоятельной исследовательской деятельности; навыками подготовки аналитических обзоров и рефератов по истории социогуманитарных наук, навыками публичного выступления</p>	
<p>ПК-2 способность понимать прикладные задачи и возможности социо-антропологических и биолого-антропологических знаний</p>	<p>Знать основные методологические принципы современного антропологического исследования</p> <p>Уметь работать с информацией для составления образовательных программ и учебно-методические материалы, содержание которых определяется областью и объектами профессиональной деятельности антрополога и этнолога</p> <p>Владеть терминологическим аппаратом данной дисциплины и методами сбора и анализа источников для составления образовательных программ и учебно-методические материалы, содержание которых определяется областью и объектами профессиональной деятельности антрополога и этнолога</p>	<p>Вопросы для устного ответа</p>
<p>ПК-3 владение</p>	<p>Знать механизмы получения</p>	<p>Вопросы для устного</p>

<p>практическими профессиональными навыками, прежде всего, навыками сбора этнологической, социо-антропологической и биолого-антропологической информации в полевых условиях, в архивах, музеях и библиотеках</p>	<p>информации, сбора, анализа и использования антропологической информации, работы в полевых условиях; основные принципы организации и методы проведения полевых антропологических и этнографических работ</p> <p>Уметь собирать, понимать, критически анализировать и использовать антропологическую информацию, работать в полевых условиях;</p> <p>Владеть основными принципами методологии антропологического исследования и умение применять антропологические источники при решении научно-исследовательских и прикладных задач</p>	<p>ответа</p>
<p>ПК-4 способность формировать программы научного исследования, собирать, понимать, критически анализировать и использовать антропологическую и этнографическую информацию</p>	<p>Знать основные методологические принципы современного антропологического знания, роль и место антропологического знания в современном мире</p> <p>Уметь работать с информацией для составления образовательных программ и учебно-методические материалы, содержание которых определяется областью и объектами профессиональной деятельности антрополога и этнолога</p> <p>Владеть навыками работы с различными источниками антропологической и этнографической информации, методики антропологического и этнологического знания;</p>	<p>Вопросы для устного ответа</p>

	<p>анализировать актуальные проблемы современной социокультурной реальности; ориентироваться в особенностях культуры различных народов мира; применять полученные знания в исследовательской деятельности</p>	
<p>ПК-5 владение навыками подготовки и редактирования текстов профессионального и социально-значимого содержания</p>	<p>Знать принципы подготовки и редактирования текстов профессионального и социально-значимого содержания</p> <p>Уметь использовать навыки подготовки и редактирования текстов профессионального и социально-значимого содержания</p> <p>Владеть навыками сбора, критического анализа и редактирования антропологической информации, использования антропологической информации</p>	<p>Вопросы для устного ответа</p>
<p>ПК-6 владение новыми информационными технологиями как средствами поиска и обработки информации, необходимой для решения широкого спектра профессиональных задач, и прикладного, и научно-исследовательского характера, в том числе для создания разнообразных этнологических и антропологических баз данных</p>	<p>Знать принципы владения новыми информационными технологиями как средствами поиска и обработки информации, в том числе создания разнообразных этнологических и антропологических баз данных</p> <p>Уметь использовать новые информационные технологии как средства поиска и обработки информации, в том числе для создания разнообразных этнологических и антропологических баз данных</p> <p>Владеть методологией и методами сбора и анализа</p>	<p>Вопросы для устного ответа</p>

	антропологического и этнологического материалов (баз данных)	
--	--	--

## 2. Критерии оценивания сформированности компетенций

Компетенция	Высокий уровень (отлично)	Средний уровень (хорошо)	Низкий уровень (удовлетворительно)	Ниже порогового уровня (неудовлетворительно)
УК-1	Оценивает корректность и оптимальность применения методов и методологических принципов в чужих научных работах. Выбирает и комбинирует их в своей научной работе	Поясняет основные методы и методологические принципы на примерах конкретных научных работ	Называет и описывает основные методы и методологические принципы	Не знает основные методы и методологические принципы научных исследований в выбранной области.
	Оценивает соответствие научных работ требованиям к проведению научного исследования и его результатам	Поясняет требования к проведению научного исследования и его результатам на примерах конкретных научных работ	Формулирует требования к проведению научного исследования и его результатам	Не умеет оценивать обоснованность и корректность научных достижений, генерировать новые научные идеи
	Соотносит и сочетает в рамках одного исследования понятийный, теоретический и методологический инструментарий	Использует методы и результаты других научных дисциплин в собственном исследовании	Обозначает точки соприкосновения исследовательских направлений разных научных дисциплин	Не владеет навыками ведения междисциплинарного исследования

	нескольких научных дисциплин			
УК-2	Знает чужие научные исследования и проводит свои собственные, опираясь на положения истории и философии науки; анализ научных проблем на основе целостного системного научного мировоззрения	Знает положения истории и философии науки на примерах из истории и современного состояния науки; связи принципов системного научного мировоззрения с предметной областью своего исследования	Знает основные положения истории и философии науки; основные черты современной научной картины мира	Не знает основные концепции и положения истории и философии науки; основные принципы современного научного мировоззрения
	Умеет решать профессиональные задачи с помощью широкого спектра компьютерных программ, выбирая из них наиболее оптимальные для решения конкретной задачи;  самостоятельно разрабатывать структуру комплексного научного исследования, организует и последовательно осуществляет его стадии	Умеет решать профессиональные задачи с помощью компьютерных программ, наиболее широко используемых в выбранной профессиональной области;  участвовать в проведении комплексного научного исследования под руководством научного руководителя	Умеет использовать принципы работы компьютерных программ, наиболее широко используемых в выбранной профессиональной области;  описывать основные стадии проведения научного исследования	Не умеет пользоваться современными компьютерными технологиями для решения профессиональных задач; проектировать и осуществлять комплексные научные исследования
	Владеет навыками последовательности шагов, достаточную для получения и	Владеет навыками участия в организации материально-технических и	Владеет названиями необходимых материально-технических и	Не владеет навыками организации научного исследования;

	использования материально-технических и организационных ресурсов, необходимых для проведения исследования;	организационных условий научного исследования под руководством научного руководителя	организационных ресурсов для проведения научного исследования	правовыми основами проведения научного исследования и использования его результатов
	проведения научного исследования и использует его результаты на основе правовых норм, регулирующих научную деятельность			
УК-3	Знает и организует свою работу и работу своего исследовательского коллектива в рамках существующих организационных форм научной деятельности	Знает организационные формы научной деятельности в работе исследовательских коллективов	Знает перечисление организационных форм научной деятельности	Не знает организационные формы научной деятельности
	Умеет планировать и осуществлять решение комплексных задач работы исследовательского коллектива	Умеет осуществлять решение типовых задач работы исследовательского коллектива	Умеет выполнять отдельные этапы и сегменты работы в составе исследовательского коллектива	Не умеет работать в составе исследовательского коллектива по решению научных и научно-образовательных задач
	Владеет научной деятельностью и успешно осуществляет ее на основе российских и международных норм организации научной	Владеет и поясняет на примерах российские и международные нормы организации научной	Владеет формулировками российских и международных норм организации научной деятельности	Не владеет российскими и международными нормами организации научной деятельности

	деятельности	деятельности		
УК-4	Знает, как участвовать в организации российских и международных конференций и проектов научного сотрудничества	Знает, как взаимодействует с редакциями научных журналов по вопросам публикации научных статей. Участвует в работе российских и международных научных сообществ	Знает, как осуществлять коммуникацию в рамках работы российских и международных конференций и проектов научного сотрудничества	Не знает технические способы и организационные принципы ведения научной коммуникации
	Умеет анализировать тенденции развития научной деятельности в выбранной области на основании электронных баз данных и аналитических систем	Умеет классифицировать и оценивать электронные базы данных и отдельные источники научной информации в сети Интернет	Умеет находить научные публикации по своей научной тематике на государственном и иностранном языках	Не умеет искать и анализировать научную информацию в библиотечных каталогах и поисковых системах сети Интернет
	Владеет навыками создания текстов в рамках академического стиля и функционально близких к нему стилей речи и выступления на конференциях на иностранном языке, готовит к печати научные статьи на иностранном языке	Владеет научной лексикой и фразеологизмами и применяет нормы деловой переписки на иностранном языке	Владеет навыками написания научных текстов без орфографических, грамматических и пунктуационных ошибок и чтения со словарём научную литературу на иностранном языке	Не владеет навыками написания научных текстов без орфографических, грамматических и пунктуационных ошибок и чтения со словарём научную литературу на иностранном языке
УК-5	Проходит повышения	Проходит повышение	Называет правовые основы, виды и	Не знает способы повышения



	квалификации различных видов	квалификации одного-двух видов	организационные формы повышения квалификации в выбранной сфере научной деятельности	квалификации в выбранной сфере научной деятельности
	Участвует в работе научных школ и конгрессов	Участвует во всероссийских и международных конференциях	Участвует в региональных конференциях	Не умеет участвовать в работе научных и научно-практических конференций, симпозиумов, конгрессов, научных школ
	Эффективно планирует и комплексно реализует свою деятельность	Выбирает оптимальные методы решения поставленных задач с учетом различных факторов	Дифференцирует и классифицирует поставленные задачи, оценивает методы для их решения	Не владеет методами планирования и организации своего труда
ОПК-1	Знает и свободно владеет конкретными методами и приемами научно-исследовательской работы с использованием современных компьютерных технологий	Знает отдельные методы и приемы научно-исследовательской работы с использованием современных компьютерных технологий	Знает способы анализа имеющейся информации, методологию, конкретные методы и приемы научно-исследовательской работы с использованием современных компьютерных технологий.	Не знает конкретные методы и приемы научно-исследовательской работы с использованием современных компьютерных технологий
	Умеет применять теоретические знания по методам сбора, хранения, обработки и передачи информации с использованием современных компьютерных технологий	Умеет ставить задачу и выполнять научные исследования при решении конкретных задач по направлению подготовки с использованием современной	Умеет применять теоретические знания по методам сбора, хранения и обработки информации с использованием современных компьютерных технологий	Не умеет применять теоретические знания по методам сбора, хранения, обработки и передачи информации с использованием современных компьютерных технологий

	технологий.	аппаратуры и вычислительных средств.		технологий.
	Владеет успешным и систематическим применением навыков использования современных компьютерных технологий в научных исследованиях; современными компьютерными технологиями для сбора и анализа научной информации	Владеет содержащим отдельные пробелы применением навыков использования современных компьютерных технологий в научных исследованиях	Владеет удовлетворительны ми, не систематизированн ыми навыками и знаниями использования современных компьютерных технологий в научных исследованиях	Не владеет применением навыков использования современных компьютерных технологий в научных исследованиях; современными компьютерными технологиями для сбора и анализа научной информации
ОПК-2	Знает особенности аудитории слушателей, ее базовых знаний и установок; основных научных методов исследования; цели и задач научного творчества; современных способов организации научного знания	Знает способы представления и методы передачи информации для различных контингентов слушателей; многообразия педагогических технологий и различных подходах к их классификации	Знает нормативно- правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования; сущность и принципы технологического подхода в реализации ООП в высшем образовании.	Не знает особенности аудитории слушателей, ее базовых знаний и установок; основных научных методов исследования; цели и задач научного творчества; современных способов организации научного знания
	Умеет использовать эффективные методы преподавания; осуществлять самостоятельную научно- исследовательску ю и научно-	Умеет проявлять инициативу и самостоятельност ь в преподавательско й деятельности.	Умеет осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки.	Не умеет использовать эффективные методы преподавания; осуществлять самостоятельную научно- исследовательску ю и научно-

	педагогическую деятельность			педагогическую деятельность
	Владеет навыками публичной речи, аргументированного ведения диалога и дискуссии с аудиторией; навыками проектирования, реализации, регулирования, контроля и коррекции педагогического процесса в рамках реализации образовательной программы в целом	Владеет технологиями межличностной коммуникации, навыками проектирования, реализации, регулирования, контроля и коррекции педагогического процесса в рамках реализации модуля в вузе	Владеет навыками публичной речи, методиками и технологиями преподавания и оценивания успеваемости обучающегося в рамках отдельной дисциплины	Не владеет навыками публичной речи, аргументированного ведения диалога и дискуссии с аудиторией; навыками проектирования, реализации, регулирования, контроля и коррекции педагогического процесса в рамках реализации образовательной программы в целом
ПК-1	Знает материалы в области теории и методологии антропологии и этнологии, сложившихся в рамках различных школ и направлений;  содержание классических социально-антропологических теорий XIX - XX вв., характер и направленность развития предметной области социально-антропологических и культурно-антропологических исследований	Знает понятийный аппарат дисциплины социальной и культурной антропологии; навыками самостоятельной исследовательской деятельности.	Знает отдельные элементы базовых знаний в области теории и методологии антропологии и этнологии	Не знает материалы в области теории и методологии антропологии и этнологии, сложившихся в рамках различных школ и направлений;  содержание классических социально-антропологических теорий XIX - XX вв., характер и направленность развития предметной области социально-антропологических и культурно-антропологических исследований

	<p>Умеет разбираться в связях антропологии с другими науками, разбираться в междисциплинарных отношениях</p>	<p>Умеет разбираться в связях антропологии с другими науками</p>	<p>Умеет использовать представление о связях антропологии с другими науками и характере междисциплинарных отношений</p>	<p>Не умеет анализировать актуальные проблемы современной социокультурной реальности; ориентироваться в субдисциплинах социальной (культурной) антропологии и в междисциплинарных отношениях, существующих в системе современного социогуманитарного знания; применять полученные знания в исследовательской деятельности</p>
	<p>Владеет актуальными проблемами современной социокультурной реальности; ориентируется в субдисциплинах социальной антропологии и в междисциплинарных отношениях, существующих в системе современного социогуманитарного знания</p>	<p>Владеет понятийным аппаратом дисциплины социальной и культурной антропологии; навыками самостоятельной исследовательской деятельности</p>	<p>Владеет понятийным аппаратом и навыками подготовки аналитических обзоров</p>	<p>Не владеет понятийным аппаратом дисциплины социальной и культурной антропологии; навыками самостоятельной исследовательской деятельности; навыками подготовки аналитических обзоров и рефератов по истории социогуманитарных наук, навыками публичного выступления</p>
ПК-2	<p>Знает об основных</p>	<p>Знает содержание основных</p>	<p>Знает фрагментарно</p>	<p>Не знает об основных</p>

методологических принципах современного антропологического исследования и успешно их применяет на практике при решении научно-исследовательских и прикладных задач	методологических принципах современного антропологического исследования, но испытывает трудности в их практическом применении при решении научно-исследовательских и прикладных задач	материалы основных методологических принципах современного антропологического исследования	методологических принципах современного антропологического исследования и успешно их применяет на практике при решении научно-исследовательских и прикладных задач
Умеет самостоятельно составлять возможные дополнительные образовательные программы	Умеет использовать образовательные программы для своей исследовательской деятельности	Умеет работать с информацией для составления образовательных программ и учебно-методические материалы, содержание которых определяется областью и объектами профессиональной деятельности антрополога и этнолога	Не умеет работать с информацией для составления образовательных программ и учебно-методические материалы, содержание которых определяется областью и объектами профессиональной деятельности антрополога и этнолога
Владеет методами сбора и анализа источников для составления образовательных программ и учебно-методические материалы, содержание которых определяется областью и объектами профессиональной деятельности антрополога и	Владеет терминологическим аппаратом данной дисциплины; методами сбора и анализа источников для составления образовательных программ и учебно-методические материалы, содержание которых определяется	Владеет терминологический аппарат в научно-исследовательской деятельности	Не владеет терминологический аппарат в научно-исследовательской деятельности

	этнолога	областью и объектами профессиональной деятельности антрополога и этнолога		
ПК-3	Знает принципы и реализации планирования этнографической экспедиции	Знает условия использования навыков в условиях полевой экспедиции	Знает основные принципы организации и методы проведения полевых антропологических и этнографических работ	Не знает принципы и реализации планирования этнографической экспедиции
	Умеет организовать групповую экспедицию	Умеет проводить самостоятельное полевое исследование	Умеет проводить полевое исследование	Не умеет проводить полевое исследование
	Владеет систематически и свободно основными принципами методологии антропологического исследования и умения применять антропологические источники при решении научно-исследовательских и прикладных задач	Владеет систематически основными принципами методологии антропологического исследования, но присутствуют пробелы в практическом применении антропологических источников при решении научно-исследовательских и прикладных задач	Владеет фрагментарно основными принципами методологии антропологического исследования и умения применять антропологические источники при решении научно-исследовательских и прикладных задач	Не владеет принципами методологии антропологического исследования и умения применять антропологические источники при решении научно-исследовательских и прикладных задач
ПК-4	Знает основные методологические принципы современного антропологического знания, роль и место антропологического знания в современном	Знает основные методологические принципы современного антропологического знания	Знает отдельные методологические принципы антропологического знания	Не знает методологические принципы современного антропологического знания, роль и место антропологического знания в современном мире

	мире			
	Умеет самостоятельно разрабатывать дополнительные образовательные программы	Умеет работать над содержанием образовательных программ	Умеет объяснить содержание образовательных программ	Не умеет объяснить содержание образовательных программ
	Владеет навыками анализа и сравнения прошлого и современного состояния культур мира	Владеет навыками анализа источников в своей научно-исследовательской работе	Владеет представлениями о методах работы с этнографическими источниками	Не владеет представлениями о методах работы с этнографическими источниками
ПК-5	Знать принципы подготовки и редактирования текстов профессионального и социально-значимого содержания	Знает базовые принципы подготовки антропологических текстов	Знает принципы подготовки и редактирования профессиональных материалов с допущением разумных ошибок и неточностей	Знает принципы подготовки, редактирования, анализа нарративных материалов профессионального и социально-значимого содержания
	Уметь использовать навыки подготовки и редактирования текстов профессионального и социально-значимого содержания	Умеет использовать базовые навыки подготовки антропологических текстов	Умеет использовать навыки подготовки и редактирования профессиональных материалов с допущением разумных ошибок и неточностей	Уметь использовать навыки подготовки, редактирования, анализа нарративных материалов профессионального и социально-значимого содержания
	Владеть навыками сбора, критического анализа и редактирования антропологической информации, использования антропологическо	Владеет навыками сбора и критического анализа информации, использования антропологической информации;	Владеет навыками использования собранной информации в научно-исследовательской работе	Владеет навыками использования собранной информации в научно-исследовательской работе и редактирования текстов антропологическо

	й информации;			й направленности
ПК-6	Знает все принципы владения новыми информационным и технологиями как средствами поиска и обработки информации, в том числе создания разнообразных этнологических и антропологическ х баз данных	Знает принципы владения новыми информационным и технологиями, в том числе создания разнообразных этнологических и антропологическ х баз данных, при этом допуская позволительные неточности	Знает принципы владения новыми информационными технологиями	Не знает принципы владения новыми информационными технологиями
	Умеет создавать разнообразные этнологические и антропологическ е базы данных	Умеет создавать разнообразные этнологические и антропологическ е базы данных с посторонней помощью	Умеет использовать новые информационные технологии для поиска профессиональной информации	Не умеет использовать новые информационные технологии для поиска профессиональной информации
	Владеет новыми информационным и технологиями как средствами сбора и критического анализа информации, использования антропологическо й информации; основными принципами организации и методами проведения полевых антропологическ х и этнографических работ, владеет методами сбора и	Владеет навыками сбора и критического анализа информации, использования антропологическо й информации; основными принципами организации и методами проведения полевых антропологическ х и этнографических работ	Владеет новыми информационными технологиями как средствами поиска и обработки антропологической информации	Не владеет новыми информационными технологиями как средствами поиска и обработки антропологическо й информации



	анализа полевых материалов (баз данных)			
--	---	--	--	--

### 3. Механизм формирования оценки за государственный экзамен

#### 3.1. Механизм формирования оценки за государственный экзамен

Оценка за государственный экзамен формируется как среднее значение оценок за выполнение всех заданий экзаменационного билета и выставляется в пятибалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Отлично (высокий уровень)

Хорошо (средний уровень)

Удовлетворительно (низкий уровень)

Неудовлетворительно (ниже порогового уровня)

Если сформированность хотя бы одной компетенции оценивается ниже порогового уровня, оценка за государственный экзамен – «неудовлетворительно»

Оценка за государственный экзамен формируется следующим образом:

Номер блока оценочных материалов	Тип оценочных материалов	Оценка
Блок 1	вопрос из билета для устного ответа	Отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно
Блок 2	вопрос из билета для устного ответа	Отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно
Итоговая оценка		Среднее значение

В случае невозможности установления среднего значения оценки за государственный экзамен (например, «хорошо» или «отлично»), итоговая оценка выставляется исходя из мнения большинства членов ГЭК.

По каждому обучающемуся составляется Оценочный лист по подготовке к сдаче и сдаче государственного экзамена по форме, предусмотренной в Приложении 2 к программе подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена. Оценочный лист является приложением к соответствующему Протоколу заседания ГЭК и хранится на кафедре.

## 4. Оценочные средства, порядок их применения

### 4.1. Блок 1. Вопрос из билета для устного ответа

#### 4.1.1. Процедура оценивания

Государственный экзамен проходит в устной форме (устные ответы по билетам). В каждом билете 2 вопроса. На подготовку студенту дается 30 минут.

#### 4.1.2. Содержание оценочных материалов

Вопросы:

1. Тенденции в развитии человечества: биологические аспекты
2. Тенденции в развитии человечества: социальные аспекты
3. Изменение научной парадигмы гуманитарного знания во второй половине XX в. Отказ от позитивизма
4. Теория этноса. Концепции Ю. Бромлея и Л. Гумилева
5. А. Бастиан и концепция «элементарных идей»
6. Интерпритативная антропология К. Гирца. Метод «понимающего участия»
7. Э. Тэйлор Первобытная культура. Метод пережитков
8. Постколониальная антропология: основные черты и направления
9. Л. Морган. Эволюция семьи и брака
10. Этничность в современном гуманитарном дискурсе
11. Норма и патология в биологии человека: исторические варианты понимания
12. Ф. Ратцель -диффузия культуры
13. Примордиализм и его разновидности
14. Изменения представлений о родословной человека. Тенденции изменений биологической природы человека
15. Л. Фробениус. Морфология культуры. Пандейя.
16. Ф. Гребнер и теория «культурного круга»
17. Культурно-эволюционный примордиализм/ Биологическая преопределенность развития социальности
18. Э. Дюркгейм. Основные положения социологической школы. Коллективные представления
19. Инструментализм. История возникновения, основные положения
20. Предпосылки и этапы формирования гуманоидного облика Homo sapiens
21. Л. Леви-Брюль. Первобытное мышление
22. Конструктивизм. История возникновения, основные положения
23. Б. Малиновский и основные положения функциональной школы.
24. Полипарадигмальный подход в современных социоантропологических исследованиях
25. Специфика человеческого общества в сравнении с другими формами социальности
26. Включенное наблюдение как основной метод этнологического исследования

27. Этническая территория как признак этничности. Происхождение и историческая память в системе этничности
28. Критерии перехода из животного состояния и формирования человеческого общества
29. А. Радклиф-Браун. Функциональный структурализм.
30. Родной язык как признак этноса
31. Антропогенез и его возможные экологические причины
32. Школа исторической этнологии и роль Ф. Боаса в ее создании.
33. Культура в системе этничности
34. Разнообразие и типология подходов изучения антропогенеза
35. Культурный ареал. Метод этнографического картографирования
36. Понятие о национальном характере
37. Хронология и методы изучения истории человечества
38. Истоки и основные концепции школы «Культура и личность»
39. Этнонимы и их разновидности
40. Природа и составные элементы человеческой культуры
41. Р. Бенедикт и концепция «конфигурация культуры»
42. Структура и типы этнического самосознания
43. Критерии оценки и качественные этапы развития человечества
44. А. Кардинер и концепция «базовой личности»
45. Типология этнических процессов. Движущие силы исторического развития человечества
46. М. Мид и этнография детства
47. Материальная культура Этнос как форма существования *Homo sapiens*
48. Эванс-Притчард и новые подходы к изучению культуры. Британский структурализм.
49. Соционормативная культура Геополитическая карта и ее динамика
50. Лингвистический структурализм. Бинарные оппозиции Леви-Строса

## **4.2. Блок 2. Вопрос из билета для устного ответа**

### **4.2.1. Процедура оценивания**

Государственный экзамен проходит в устной форме (устные ответы по билетам). В каждом билете 2 вопроса. На подготовку студенту дается 30 минут.

### **4.2.2. Содержание оценочных материалов**

Вопросы для государственной итоговой аттестации аспирантов, общие для всех специальностей:

1. Современные стратегии модернизации высшего образования в России.
2. Педагогическая инноватика как теория и технология нововведений в предметной профильной подготовке.
3. Методика и технология обучения в высшей школе.

4. Сущность, принципы проектирования и тенденции развития современных образовательных технологий в высшем образовании.
5. Образовательные технологии в учебно-профессиональной подготовке.
6. Аккредитация как одна из форм оценки качества высшего образования
7. Педагогический мониторинг как системная диагностика качества образования.
8. Преимущества модульного построения содержания дисциплины и рейтинговый контроль в предметной профильной подготовке.
9. Концепция и практическая реализация компетентностного подхода в условиях профильной предметной подготовки в высшей школе.
10. Информационные технологии обучения и технологии дистанционного образования в условиях профессионализации образования в высшей школе.
11. Роль и место лекции в вузе. Структура лекционного занятия по предмету профильной подготовки. Оценка качества лекции. Перспективы развития лекции как формы и метода в системе вузовского обучения.
12. Семинарские и практические занятия по предметам профильной подготовки в высшей школе. Их роль в приобретении опыта в учебно-профессиональной деятельности. Особенности семинара при реализации концепции педагогики сотрудничества.
13. Повышение роли самостоятельной работы студентов в высшей школе. Виды самостоятельной работы в предметной профильной подготовке в вузе.
14. Организация учебно-исследовательской и проектно-творческой деятельности студентов в предметной профильной подготовке в высшей школе.
15. Основы педагогического контроля в высшей школе.
16. Современные критерии и показатели качества обучения в предметной профильной подготовке.
17. Государственный образовательный стандарт и оценка результатов обучения.
18. Концепция профессионального воспитания при реализации профильной предметной подготовки в высшей школе. Система методов и средств воспитательного воздействия (влияния) при преподавании дисциплин профильной предметной подготовки.
19. Учебная деятельность студентов и когнитивная сфера личности. Активность системы познавательных процессов как основа в проектировании инновационных технологий обучения.
20. Особенности потребностно-мотивационной сферы субъекта учебной деятельности.
21. Психологические резервы повышения эффективности преподавания в вузе.
22. Развитие личности в процессе обучения. Психологическая, социальная и биологическая характеристика личности.
23. Психологические закономерности развития когнитивных процессов студентов в процессе обучения.
24. Особенности формирования и развития студенческого коллектива в современном вузе. Структура межличностных отношений в студенческом коллективе.
25. Функциональные и структурные компоненты профессионального самосознания (когнитивный, мотивационный, эмоциональный, операционный) преподавателя вуза.
26. Восприятие и понимание людьми друг друга в процессе межличностного общения. Умение слушать человека в процессе общения, виды и техники слушания.
27. Психологические особенности общения субъектов образовательного процесса. Психологические технологии взаимодействия преподавателя высшей школы с аудиторией.

28. Психологическое сопровождение учебного процесса в вузе (ФГОС).
29. Профессиональное мастерство и «Я - концепция» преподавателя.
30. Стресс и психическое здоровье преподавателя, методы саморегуляции синдрома эмоционального выгорания субъекта образовательного процесса.

## 5. Критерии оценивания государственного экзамена

Шифр и расшифровка компетенции	Проверяемые результаты обучения, раскрываемые заданием / блоком заданий / параметром выполнения задания	Задание / блок заданий / параметр выполнения задания	Критерии оценивания			
			Высокий уровень, отлично ставятся в случае, если:	Средний уровень, хорошо ставятся в случае, если:	Низкий уровень, удовлетворительно ставятся в случае, если:	Ниже порогового уровня, неудовлетворительно ставятся в случае, если:
УК-1 способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.	Знать основные методы и методологические принципы научных исследований в выбранной области.  Уметь оценивать обоснованность и корректность научных достижений; генерировать новые научные идеи  Владеть навыками ведения междисциплинарного исследования	Блок 1, Блок 2	Демонстрирует высокий уровень знаний  Демонстрирует высокий уровень умений  Демонстрирует владения на высоком уровне	Знает достаточно в базовом объёме  Демонстрирует базовые умения  Владеет базовыми приёмами	Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок  Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок  Демонстрирует частичные владения без грубых ошибок	Демонстрирует частичные знания с грубыми ошибками или не знает  Демонстрирует частичные умения с грубыми ошибками или не знает  Демонстрирует частичные владения с грубыми ошибками или

						не владеет
УК-2 способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	<p>Знать основные концепции и положения истории и философии науки; основные принципы современного научного мировоззрения</p> <p>Уметь пользоваться современными компьютерными технологиями для решения профессиональных задач; проектировать и осуществлять комплексные научные исследования</p> <p>Владеть навыками организации научного исследования; правовыми основами проведения научного исследования и использования его результатов</p>	Блок 1, Блок 2	<p>Демонстрирует высокий уровень знаний</p> <p>Демонстрирует высокий уровень умений</p> <p>Демонстрирует владения на высоком уровне</p>	<p>Знает достаточно в базовом объеме</p> <p>Демонстрирует базовые умения</p> <p>Владеет базовыми приемами</p>	<p>Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок</p> <p>Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок</p> <p>Демонстрирует частичные владения без грубых ошибок</p>	<p>Демонстрирует частичные знания с грубыми ошибками или не знает</p> <p>Демонстрирует частичные умения с грубыми ошибками или не знает</p> <p>Демонстрирует частичные владения с грубыми ошибками или не владеет</p>
УК-3 готовность участвовать в работе российских и международных исследователей	<p>Знать основные организационные формы научной деятельности</p> <p>Уметь работать в составе исследовательского коллектива по решению научных и научно-</p>	Блок 1, Блок 2	<p>Демонстрирует высокий уровень знаний</p> <p>Демонстрирует высокий</p>	<p>Знает достаточно в базовом объеме</p> <p>Демонстрирует базовые умения</p>	<p>Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок</p> <p>Демонстрирует частичные</p>	<p>Демонстрирует частичные знания с грубыми ошибками или не знает</p>

ских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	образовательных задач  Владеть российскими и международными нормами организации научной деятельности		уровень умений  Демонстрирует владения на высоком уровне	Владеет базовыми приёмами	умения без грубых ошибок  Демонстрирует частичные владения без грубых ошибок	Демонстрирует частичные умения с грубыми ошибками или не знает  Демонстрирует частичные владения с грубыми ошибками или не владеет
УК-4 готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Знать технические способы и организационные принципы ведения научной коммуникации  Уметь искать и анализировать научную информацию в библиотечных каталогах и поисковых системах сети Интернет  Владеть научной лексикой и академическим стилем государственного языка; иностранным языком на уровне, позволяющим осуществлять научную коммуникацию	Блок 1, Блок 2	Демонстрирует высокий уровень знаний  Демонстрирует высокий уровень умений  Демонстрирует владения на высоком уровне	Знает достаточно в базовом объёме  Демонстрирует базовые умения  Владеет базовыми приёмами	Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок  Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок  Демонстрирует частичные владения без грубых ошибок	Демонстрирует частичные знания с грубыми ошибками или не знает  Демонстрирует частичные умения с грубыми ошибками или не знает  Демонстрирует частичные владения с грубыми



						ошибками или не владеет
УК-5 способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	<p>Знать способы повышения квалификации в выбранной сфере научной деятельности</p> <p>Уметь участвовать в работе научных и научно-практических конференций, симпозиумов, конгрессов, научных школ; ставить цели собственного профессионального и личностного развития и осуществлять их</p> <p>Владеть методами планирования и организации своего труда</p>	Блок 1, Блок 2	<p>Демонстрирует высокий уровень знаний</p> <p>Демонстрирует высокий уровень умений</p> <p>Демонстрирует владения на высоком уровне</p>	<p>Знает достаточно в базовом объеме</p> <p>Демонстрирует базовые умения</p> <p>Владеет базовыми приемами</p>	<p>Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок</p> <p>Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок</p> <p>Демонстрирует частичные владения без грубых ошибок</p>	<p>Демонстрирует частичные знания с грубыми ошибками или не знает</p> <p>Демонстрирует частичные умения с грубыми ошибками или не знает</p> <p>Демонстрирует частичные владения с грубыми ошибками или не владеет</p>
ОПК-1 способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность	Знать теоретические и методологические основания избранной области научных исследований; историю становления и развития основных научных школ, полемику и взаимодействие между ними; актуальные проблемы и тенденции	Блок 1, Блок 2	<p>Демонстрирует высокий уровень знаний</p> <p>Демонстрирует высокий уровень</p>	<p>Знает достаточно в базовом объеме</p> <p>Демонстрирует базовые умения</p> <p>Владеет базовыми</p>	<p>Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок</p> <p>Демонстрирует частичные умения без</p>	<p>Демонстрирует частичные знания с грубыми ошибками или не знает</p> <p>Демонстрирует</p>

<p>в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникативных технологий</p>	<p>развития соответствующей научной области и области профессиональной деятельности; существующие междисциплинарные взаимосвязи и возможности использования экономического инструментария при проведении исследований на стыке наук; способы, методы и формы ведения научной дискуссии, основы эффективного научно-профессионального общения, законы риторики и требования к публичному выступлению</p> <p>Уметь вырабатывать свою точку зрения в профессиональных вопросах и отстаивать ее во время дискуссии со специалистами и неспециалистами; реферировать научную литературу, в том числе на иностранных языках, при условии соблюдения научной этики и авторских прав.</p> <p>Владеть методами самостоятельного анализа имеющейся информации; практическими навыками и знаниями использования</p>		<p>умений</p> <p>Демонстрирует владения на высоком уровне</p>	<p>приёмами</p>	<p>грубых ошибок</p> <p>Демонстрирует частичные владения без грубых ошибок</p>	<p>частичные умения с грубыми ошибками или не знает</p> <p>Демонстрирует частичные владения с грубыми ошибками или не владеет</p>
--	--	--	---	-----------------	--	---

	современных компьютерных технологий в научных исследованиях					
ОПК-2 – готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	<p>Знать нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования; способы представления и методы передачи информации для различных контингентов слушателей; о сущности технологического подхода в современном профессиональном образовании; о многообразии педагогических технологий и различных подходах к их классификации; основные научные методы исследования; цели и задачи научного творчества; современные способы организации научного знания.</p> <p>Уметь осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки;</p> <p>Владеть методами и технологиями межличностной коммуникации, навыками публичной речи,</p>	Блок 1, Блок 2	<p>Демонстрирует высокий уровень знаний</p> <p>Демонстрирует высокий уровень умений</p> <p>Демонстрирует владения на высоком уровне</p>	<p>Знает достаточно в базовом объеме</p> <p>Демонстрирует базовые умения</p> <p>Владеет базовыми приемами</p>	<p>Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок</p> <p>Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок</p> <p>Демонстрирует частичные владения без грубых ошибок</p>	<p>Демонстрирует частичные знания с грубыми ошибками или не знает</p> <p>Демонстрирует частичные умения с грубыми ошибками или не знает</p> <p>Демонстрирует частичные владения с грубыми ошибками или не владеет</p>

	аргументацией, ведения дискуссии; навыками проектирования, реализации, регулирования, контроля и коррекции педагогического процесса в вузе					
ПК-1 владение глубокими знаниями в области истории, теории и методологии этнологии, социокультурной и биологической антропологии и их ведущих субдисциплин	<p>Знать основные понятия и термины, составляющие категориальный аппарат социальной и культурной антропологии; характер и направленность развития предметной области социально-антропологических и культурно-антропологических исследований; методы и техники социально-антропологических исследований, сложившихся в рамках различных школ и направлений; содержание классических социально-антропологических теорий XIX - XX вв.</p> <p>Уметь анализировать актуальные проблемы современной социокультурной реальности; ориентироваться в субдисциплинах социальной (культурной) антропологии и в междисциплинарных</p>	Блок 1, Блок 2	<p>Демонстрирует высокий уровень знаний</p> <p>Демонстрирует высокий уровень умений</p> <p>Демонстрирует владения на высоком уровне</p>	<p>Знает достаточно в базовом объеме</p> <p>Демонстрирует базовые умения</p> <p>Владеет базовыми приемами</p>	<p>Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок</p> <p>Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок</p> <p>Демонстрирует частичные владения без грубых ошибок</p>	<p>Демонстрирует частичные знания с грубыми ошибками или не знает</p> <p>Демонстрирует частичные умения с грубыми ошибками или не знает</p> <p>Демонстрирует частичные владения с грубыми ошибками или не владеет</p>

	<p>отношениях, существующих в системе современного социогуманитарного знания; применять полученные знания в исследовательской деятельности</p> <p>Владеть понятийным аппаратом дисциплины социальной и культурной антропологии; навыками самостоятельной исследовательской деятельности; навыками подготовки аналитических обзоров и рефератов по истории социогуманитарных наук, навыками публичного выступления</p>					
<p>ПК-2</p> <p>способность понимать прикладные задачи и возможности социо-антропологических и биолого-антропологических знаний</p>	<p>Знать основные методологические принципы современного антропологического исследования</p> <p>Уметь работать с информацией для составления образовательных программ и учебно-методические материалов, содержание которых определяется областью и объектами профессиональной деятельности антрополога и</p>	Блок 1, Блок 2	<p>Демонстрирует высокий уровень знаний</p> <p>Демонстрирует высокий уровень умений</p> <p>Демонстрирует владения на высоком уровне</p>	<p>Знает достаточно в базовом объеме</p> <p>Демонстрирует базовые умения</p> <p>Владеет базовыми приемами</p>	<p>Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок</p> <p>Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок</p> <p>Демонстрирует частичные владения без грубых ошибок</p>	<p>Демонстрирует частичные знания с грубыми ошибками или не знает</p> <p>Демонстрирует частичные умения с грубыми ошибками или не знает</p>

	<p>этнолога</p> <p>Владеть терминологическим аппаратом данной дисциплины и методами сбора и анализа источников для составления образовательных программ и учебно-методические материалов, содержание которых определяется областью и объектами профессиональной деятельности антрополога и этнолога</p>					Демонстрирует частичные владения с грубыми ошибками или не владеет
<p>ПК-3 владение практическим и профессиональными навыками, прежде всего, навыками сбора этнологической, социо-антропологической и биолого-антропологической информации в полевых условиях, в</p>	<p>Знать механизмы получения информации, сбора, анализа и использования антропологической информации, работы в полевых условиях; основные принципы организации и методы проведения полевых антропологических и этнографических работ</p> <p>Уметь собирать, понимать, критически анализировать и использовать антропологическую информацию, работать в полевых условиях;</p> <p>Владеть основными принципами методологии</p>	Блок 1, Блок 2	<p>Демонстрирует высокий уровень знаний</p> <p>Демонстрирует высокий уровень умений</p> <p>Демонстрирует владения на высоком уровне</p>	<p>Знает достаточно в базовом объеме</p> <p>Демонстрирует базовые умения</p> <p>Владеет базовыми приемами</p>	<p>Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок</p> <p>Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок</p> <p>Демонстрирует частичные владения без грубых ошибок</p>	<p>Демонстрирует частичные знания с грубыми ошибками или не знает</p> <p>Демонстрирует частичные умения с грубыми ошибками или не знает</p> <p>Демонстрирует частичные владения с грубыми</p>

архивах, музеях и библиотеках	антропологического исследования и умение применять антропологические источники при решении научно-исследовательских и прикладных задач					ошибками или не владеет
ПК-4 способность формировать программы научного исследования, собирать, понимать, критически анализировать и использовать антропологическую и этнографическую информацию	<p>Знать основные методологические принципы современного антропологического знания, роль и место антропологического знания в современном мире</p> <p>Уметь работать с информацией для составления образовательных программ и учебно-методические материалов, содержание которых определяется областью и объектами профессиональной деятельности антрополога и этнолога</p> <p>Владеть навыками работы с различными источниками антропологической и этнографической информации, методики антропологического и этнологического знания; анализировать актуальные проблемы современной</p>	Блок 1, Блок 2	<p>Демонстрирует высокий уровень знаний</p> <p>Демонстрирует высокий уровень умений</p> <p>Демонстрирует владения на высоком уровне</p>	<p>Знает достаточно в базовом объеме</p> <p>Демонстрирует базовые умения</p> <p>Владеет базовыми приемами</p>	<p>Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок</p> <p>Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок</p> <p>Демонстрирует частичные владения без грубых ошибок</p>	<p>Демонстрирует частичные знания с грубыми ошибками или не знает</p> <p>Демонстрирует частичные умения с грубыми ошибками или не знает</p> <p>Демонстрирует частичные владения с грубыми ошибками или не владеет</p>

	социокультурной реальности; ориентироваться в особенностях культуры различных народов мира; применять полученные знания в исследовательской деятельности					
ПК-5 владение навыками подготовки и редактирован ия текстов профессионал ьного и социально- значимого содержания	<p>Знать принципы подготовки и редактирования текстов профессионального и социально-значимого содержания</p> <p>Уметь использовать навыки подготовки и редактирования текстов профессионального и социально-значимого содержания</p> <p>Владеть навыками сбора, критического анализа и редактирования антропологической информации, использования антропологической информации;</p>	Блок 1, Блок 2	<p>Знает принципы подготовки, редактирования, анализа нарративных материалов профессионального и социально-значимого содержания</p> <p>Уметь использовать навыки подготовки, редактирования, анализа нарративных материалов профессионального и социально-</p>	<p>Знает принципы подготовки и редактирования профессиональных материалов с допущением разумных ошибок и неточностей</p> <p>Умеет использовать навыки подготовки и редактирования профессиональных материалов с допущением разумных ошибок и неточностей</p> <p>Владеет навыками</p>	<p>Знает базовые принципы подготовки антропологических текстов</p> <p>Умеет использовать базовые навыки подготовки антропологических текстов</p> <p>Владеет навыками собора и критического анализа информации, использования антропологической информации;</p>	<p>Демонстрирует частичные знания с грубыми ошибками или не знает</p> <p>Демонстрирует частичные умения с грубыми ошибками или не знает</p> <p>Демонстрирует частичные владения с грубыми ошибками или не владеет</p>



			<p>значимого содержания</p> <p>Владеет навыками использования собранной информации в научно-исследовательской работе и редактирования текстов антропологической направленности</p>	использования собранной информации в научно-исследовательской работе		
<p>ПК-6 владение новыми информационными технологиями как средствами поиска и обработки информации, необходимой для решения широкого спектра</p>	<p>Знать принципы владения новыми информационными технологиями как средствами поиска и обработки информации в том числе создания разнообразных этнологических и антропологических баз данных</p> <p>Умеет использовать новые информационные технологии как средства поиска и обработки информации в том числе для создания разнообразных</p>	Блок 1, Блок 2	<p>Демонстрирует высокий уровень знаний</p> <p>Демонстрирует высокий уровень умений</p> <p>Демонстрирует владения на высоком уровне</p>	<p>Знает достаточно в базовом объеме</p> <p>Демонстрирует базовые умения</p> <p>Владеет базовыми приемами</p>	<p>Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок</p> <p>Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок</p> <p>Демонстрирует частичные владения без грубых ошибок</p>	<p>Демонстрирует частичные знания с грубыми ошибками или не знает</p> <p>Демонстрирует частичные умения с грубыми ошибками или не знает</p>

<p>профессиональных задач, и прикладного, и научно-исследовательского характера, в том числе для создания разнообразных этнологических и антропологических баз данных</p>	<p>этнологических и антропологических баз данных</p> <p>Владеть методологией и методами сбора и анализа антропологического и этнологического материалов (баз данных)</p>					<p>Демонстрирует частичные владения с грубыми ошибками или не владеет</p>
---	--	--	--	--	--	---

Приложение 2  
к программе государственного аттестационного испытания  
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена  
Оценочный лист сдачи государственного экзамена

**Приложение к протоколу**  
**заседания ГЭК от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_**

**Оценочный лист сдачи государственного экзамена**

ФИО обучающегося \_\_\_\_\_

Шифр Направление (профиль) \_\_\_\_\_

Группа \_\_\_\_\_

1. Общая характеристика выступления обучающегося на государственном экзамене

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2. Вопросы, заданные обучающемуся:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3. Характеристика ответов обучающегося

4. Критерии оценивания освоения компетенций при подготовке к сдаче и сдаче государственного экзамена

Код компетенции	Расшифровка компетенции	Уровень освоения компетенции (подчеркнут нужное)
		Высокий Средний Низкий Ниже порогового
		Высокий Средний Низкий Ниже порогового
....		
Компетенции освоены в <u>полном</u> / <u>не в полном</u> объёме		

5. Оценка за подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена

№ п/п	Оценочное средство	Оценка
1.	Блок 1	...
2.	Блок 2	...
3.	Блок 3	...
4.	...	...
Итоговая оценка		

Итоговая оценка за подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена \_\_\_\_\_  
*(отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно)*

ОСОБОЕ МНЕНИЕ (при наличии) указывается ФИО, подпись члена ГЭК, выразившего особое мнение, описывается содержание мнения)

ПРЕДСЕДАТЕЛЬ ГЭК

(подпись)

(Фамилия И.О.)

ЧЛЕНЫ ГЭК

(подпись)

(Фамилия И.О.)

(подпись)

(Фамилия И.О.)

(подпись)

(Фамилия И.О.)

(подпись)

(Фамилия И.О.)

(подпись)

(Фамилия И.О.)

(подпись)

(Фамилия И.О.)

(подпись)

(Фамилия И.О.)

Секретарь

(подпись)

(Фамилия И.О.)

**Список литературы, необходимой для подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена**

Направление подготовки / специальность: 46.06.01 Исторические науки и археология  
Направленность (профиль) подготовки / специализация: Этнография, этнология и антропология  
Квалификация выпускника: Исследователь. Преподаватель-исследователь  
Форма обучения: очное  
Язык обучения: русский  
Год начала обучения по образовательной программе: 2020

**Основная литература:**

1. Практикум по этнологии: учебно-практическое пособие. Часть 2 / Составители Т. А. Титова, В. Е. Козлов; науч. ред. Е. В. Фролова, М. В. Вятчина. - Казань, 2014. - 54 с. Режим доступа: <https://kpfu.ru/imoiv/struktura/otdeleniya/vyshshaya-shkola-inostrannyh-yazykov-i-perevoda/kafedra-istorii-tatarstana-arheologii-i-etnologii/etnologiya-i-antropologiya-v-kazanskom/publikacii>
2. Конспект лекций 'Этнология и социальная антропология' [Текст: электронный ресурс] / Т. А. Титова, В. Е. Козлов, Е. В. Фролова ; М-во образования и науки Рос. Федерации, ФГАОУ ВПО 'Казан. (Приволж.) федер. ун-т', Ин-т междунар. отношений, Каф. археологии и этнологии. - (Казань : Казанский федеральный университет, 2013) [http://libweb.kpfu.ru/ebooks/04\\_135\\_A5kl-000394.pdf](http://libweb.kpfu.ru/ebooks/04_135_A5kl-000394.pdf)
3. Этнология : [учебник] / [Т. А. Титова и др. ; отв. ред. Т. А. Титова] ; Казан. федер. ун-т. - Казань : [Издательство Казанского университета], 2017. - 401 с.
4. Титова Т.А., Этнология [Электронный ресурс] / Титова Т.А., Козлов В.Е, Фролова Е.В., Мухаметзарипов И.А. - Казань: Издательство Казанского университета, 2017. - 404 с. - ISBN 978-5-00019-838-4 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785000198384.html>
5. Кравцова, Е. Д. Логика и методология научных исследований [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е. Д. Кравцова, А. Н. Городищева. - Красноярск : Сиб. федер. ун-т, 2014. - 168 с. - ISBN 978-5-7638-2946-4 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=507377>
6. Методология научного исследования: Учебник / А.О. Овчаров, Т.Н. Овчарова. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 304 с.: 60х90 1/16 + ( Доп. мат. znanium.com). - (Высшее образование: Магистратура). ISBN 978-5-16-009204-1, 500 экз. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=427047>
7. Воспитание детей в духе миролюбия в традициях народной педагогики: Монография / О.В. Коротких. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 128 с.: 60х88 1/16. - (Научная мысль; Образование). (обложка) ISBN 978-5-16-005175-8 <http://znanium.com/catalog/product/426260>
8. Основы этнопсихологии и этнопедагогики [Электронный ресурс] / Бабунова Е.С. - М.: ФЛИНТА, 2015. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785976522701.html>
9. Педагогика: Учебное пособие / Кроль В.М., - 2-е изд., испр. и доп. - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 303 с.: 60х90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-369-01536-0 <http://znanium.com/catalog/product/516775>
10. Кроль, В.М. Педагогика: учеб. пособие. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: РИОР ; ИНФРА-М, 2016. — 303 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). —

www.dx.doi.org/10.12737/17706. - ISBN 978-5-369-01536-0 (РИОР); ISBN 978-5-16-011918-2 (ИНФРА-М, print); ISBN 978-5-16-104451-3 (ИНФРА-М, online). - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/516775> (дата обращения: 21.04.2020). – Режим доступа: по подписке.

#### **Дополнительная литература:**

1. Основы научных исследований / Б.И. Герасимов, В.В. Дробышева, Н.В. Злобина и др. - М.: Форум: НИЦ Инфра-М, 2013. - 272 с.: 60х90 1/16. - (Высшее образование). (переплет) ISBN 978-5-91134-340-8, 1000 экз. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=390595>
2. Основы научных исследований: Учебное пособие для бакалавров / Шкляр М.Ф., - 2-е изд. - М.: Дашков и К, 2018. - 208 с.: 60х84 1/16 ISBN 978-5-394-02518-1 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/340857>
3. Павлов А.В. Логика и методология науки: Современное гуманитарное познание и его перспективы: Учебное пособие. М.: Флинта, 2010. 345 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=241695>
4. Лукьянова, И. Е. Антропология: учебное пособие / И.Е. Лукьянова, В.А. Овчаренко; под ред. Е.А. Сигиды. - Москва: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 240 с. (Высшее образование: Бакалавриат). ISBN 978-5-16-009131-0. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/424215> (дата обращения: 21.04.2020). – Режим доступа: по подписке.
5. Добренков В. И. Социальная антропология: Учебник / В.И. Добренков, А.И. Кравченко; Московский Государственный Университет им. М.В. Ломоносова (МГУ). - М.: ИНФРА-М, 2009. - 688 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=192568>
6. Учебно-методический комплекс по дисциплине 'Этнология' / ред. Ф. Ш. Хузин; сост. Д. Ш. Муфтахутдинова. - Казань: ТГГПУ, 2010. - 47 с. (количество печатных экземпляров в НБ им. Н.И. Лобачевского - 80 экз.)
7. Этнология (этнография) : учебник для бакалавров : для студентов высших учебных заведений, обучающихся по гуманитарным направлениям и специальностям / [П. Л. Белков, Ю. Е. Березкин, В. С. Бузин и др.]; под ред. В. А. Козьмина, В. С. Бузина Санкт-Петерб. гос. ун-т. - Москва : Юрайт, 2015. - 579, [1] с.; 21. - (УМО ВО рекомендует. Учебник). (Бакалавр. Базовый курс). (количество печатных экземпляров в НБ им. Н.И. Лобачевского - 30 экз.)

Приложение 4

к программе государственного аттестационного испытания  
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

**Перечень информационных технологий, используемых для подготовки к сдаче и сдачи  
государственного экзамена, включая перечень программного обеспечения и  
информационных справочных систем**

Направление подготовки / специальность: 46.06.01 Исторические науки и археология  
Направленность (профиль) подготовки / специализация: Этнография, этнология и антропология  
Квалификация выпускника: Исследователь. Преподаватель-исследователь  
Форма обучения: очное  
Язык обучения: русский  
Год начала обучения по образовательной программе: 2020

1. Операционная система Microsoft office professional plus 2010, или Microsoft Windows 7 Профессиональная, или Windows XP (Volume License)
2. Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365, или Microsoft office professional plus 2010
3. Kaspersky Endpoint Security для Windows
4. Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM»
5. Электронная библиотечная система Издательства «Лань»
6. Электронная библиотечная система «Консультант студента»

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Институт международных отношений



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Д.А. Таюрский

«30» апреля 2020 г.

**Программа государственного аттестационного испытания**  
**Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-**  
**квалификационной работы (диссертации)**

Направление подготовки / специальность: 46.06.01 Исторические науки и археология

Направленность (профиль) подготовки / специализация: Этнография, этнология и антропология

Квалификация выпускника: Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2020



**1. Компетенции, освоение которых проверяется представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)**

Выпускник должен обладать следующими компетенциями:

<b>Шифр компетенции</b>	<b>Расшифровка проверяемой компетенции</b>
УК-2	способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки
ОПК-1	способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и ин-формационно-коммуникационных технологий
ПК-1	владение глубокими знаниями в области истории, теории и методологии этнологии, социокультурной и биологической антропологии и их ведущих субдисциплин
ПК-5	владение навыками подготовки и редактирования текстов профессионального и социально-значимого содержания

**2. Объем представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) в зачетных единицах и часах**

Общая трудоемкость составляет 6 зачетных единиц на 216 часов.

**3. Цели, принципы и этапы представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)**

**3.1. Цели и принципы представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)**

Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) является обязательной формой государственной итоговой аттестации, самостоятельно выполняемой обучающимися на завершающем этапе освоения ОПОП ВО.

Цель представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) - демонстрация степени готовности выпускника к осуществлению соответствующих видов профессиональной деятельности, готовности к подготовке к защите и защите научно-квалификационной работы (диссертации).

Задачами представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) являются: расширение, систематизация и закрепление теоретических и практических знаний и применение их в профессиональной деятельности, совершенствование навыков ведения самостоятельной творческой работы, способности четко, ясно и логично излагать в письменной форме свои мысли по избранной тематике.

Научный руководитель обязан:

- выдать аспиранту задание по выполнению диссертации, изучению литературных источников, инструктивного материала, объекта исследования и сбору практического материала для рассматриваемого вопроса или проблемы. В задании должны быть указаны конкретные даты представления на проверку соответствующих разделов диссертации. При несоблюдении сроков выполнения соответствующих этапов диссертации вся ответственность за ее представление к защите в установленные сроки ложится на аспиранта. При несоблюдении руководителем сроков проверки выполнения соответствующих этапов диссертации вся ответственность за представление ее к защите в установленные сроки ложится на руководителя. При возникновении обстоятельств непреодолимой силы (в т.ч. болезнь сторон, срочная

служебная командировка руководителя и т.п.) возможен перенос сроков выполнения отдельных этапов диссертации;

- оказывать необходимую помощь аспиранту в составлении плана диссертации, рекомендовать литературу, которую необходимо использовать при подготовке, объяснять отдельные сложные вопросы, возникающие при подготовке исследования;

- проводить консультации согласно графику, во время которых давать конкретные задания по изучению нормативных материалов, специальной литературы, сбору и анализу фактического материала, обсуждать с магистрантом результаты проделанной научно-исследовательской работы;

- делать конкретные конструктивные замечания по тексту диссертации, представленному на проверку, содержащие конкретные рекомендации магистранту по исправлению указанных ошибок и ликвидации имеющихся недостатков (рекомендация источников литературы, нормативно-правовых актов, содержащих необходимые положения, дополнение содержания отдельными разделами и т.п.);

- вернуть аспиранту переданный на проверку вариант диссертации даже в случае отсутствия замечаний по его тексту;

- уважать обоснованную точку зрения аспиранта, соблюдать нормы профессиональной этики, не навязывать проведение расчетов по методикам, которые аспирант обоснованно не использует при выполнении диссертации, не требовать изложения вопросов, которые не связаны с выбранным направлением исследования. В случае несогласия с позицией аспиранта, соответствующие вопросы должны быть отражены в отзыве руководителя;

- контролировать качество и определять готовность диссертации к защите;

- уделять особое внимание подготовке доклада и раздаточного материала, включая презентацию, на защиту диссертации;

- подготовить отзыв руководителя на диссертацию с использованием специально разработанного шаблона и ознакомить с ним аспиранта не позднее, чем за три дня до даты предполагаемой защиты. Отзыв руководителя не должен противоречить замечаниям, которые были сделаны по тексту работы на разных стадиях ее выполнения.

### **3.2. Этапы и сроки представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)**

Работа над диссертацией состоит из четырех последовательных этапов:

1. подготовка к исследованию,

2. научно-исследовательская работа: обзор литературы и источниковой базы по проблеме, составление программы исследования,

3. работа над содержанием и текстом,

4. оформление выпускной работы и подготовка к ее защите.

Каждый из этапов включает ряд разделов работы, которые необходимо выполнить в оптимальные сроки. Аспиранту, работающему над диссертацией, необходимо определить очередность и логическую последовательность намеченных работ. Логическая последовательность диктуется раскрытием существа проблемы.

Работа над исследованием должна носить систематический характер, аспирант регулярно отчитывается перед своим научным руководителем. Если аспирант по каким-либо причинам не выходит на контакт с руководителем в оговоренные сроки, за научным руководителем остается право не допускать аспиранта к защите, сообщить в деканат о невозможности защиты.

Примерные сроки выполнения для диссертации:

I этап

- определение проблематики исследования, формулировка его темы.

II этап

- составление библиографии по теме исследования, начало работы над обзором (анализом) литературы, конкретизация методологических единиц исследования – написание первого варианта введения.

– продолжение работы над литературным обзором по избранной теме, подбор методик исследования, выдвижение рабочих гипотез и составление программы эмпирического исследования.

### III этап

– аспирант отчитывается перед научным руководителем за работу в семестре – аспирант должен предоставить первую, теоретическую, часть исследования, проработанный вариант введения, программы исследования, методики для получения эмпирических данных, варианты рабочих гипотез. На основании этого научный руководитель аттестует аспиранта за семестр.

– «оттачивается» теоретическая часть работы, аспирант приступает к обработке результатов и оформлению работы.

### IV этап

– завершение обработки и оформления, представление готовой работы научному руководителю, участие в научной конференции, подача работ на конкурс научных работ.

– предзащита научно-квалификационных работ в комиссиях из состава преподавателей соответствующих кафедр.

– завершенная исследовательская работа должна по итогам защиты получить оценку; подготовка к защите, обсуждение своих докладов с научным руководителем.

– защита выпускных научно-квалификационных работ согласно утвержденному расписанию работы ГАК.

## **5. Фонд оценочных средств по представлению научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)**

Фонд оценочных средств по представлению научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) включает в себя следующие компоненты:

- соответствие компетенций проверяемым результатам обучения;
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки за представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации);
- описание процедуры оценивания текста научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), защиты научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), результатов промежуточной аттестации и портфолио (при необходимости);
- требования к тексту научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), к защите научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) к результатам промежуточной аттестации и портфолио (при необходимости);
- критерии оценивания представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

Фонд оценочных средств по представлению научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) представлен в Приложении 1 к данной программе.

Макет оценочного листа по представлению научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) представлен в Приложении 2 к данной программе.

## **6. Методические рекомендации по представлению научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)**

Представление научного доклада является заключительным этапом проведения государственной итоговой аттестации и регламентируется Положением об итоговой аттестации по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре КФУ.

Аспирант совместно с научным руководителем готовит текст научного доклада по результатам подготовленной научно-квалификационной работы.

Научный доклад представляет собой основные результаты научно-квалификационной работы, выполненной в период обучения по программе аспирантуры. Тема научного доклада должна совпадать с утвержденной темой научно-квалификационной работы (диссертации) аспиранта.

В научном докладе должны быть изложены основные идеи и выводы научно-квалификационной работы (диссертации), показаны вклад автора в проведенное исследование, степень новизны и практическая значимость результатов исследований. Структура научного доклада состоит из 4-х основных позиций:

I. Общая характеристика работы. В данном разделе необходимо отразить: актуальность исследования, степень разработанности проблемы, цель и задачи исследования; предмет и объект исследования; методологическую, теоретическую и эмпирическую базу исследования; научную новизну результатов исследования; теоретическую и практическую значимость работы; соответствие научно-квалификационной работы (диссертации) паспорту научной специальности; апробацию и реализацию результатов исследования.

II. Структура научно-квалификационной работы (диссертации). Приводится текст оглавления работы, а также основные сведения о научно-квалификационной работе (диссертации): объем работы (количество страниц), наличие введения и заключения; количество глав; количество источников использованной литературы; количество приложений; количество таблиц и рисунков.

III. Заключение (выводы) - итоговые результаты научно-квалификационной работы (диссертации).

IV. Список работ, в которых опубликованы основные положения научно-квалификационной работы (диссертации).

Материалы НКР (диссертации) должны состоять из структурных элементов, расположенных в следующем порядке:

- титульный лист;
- содержание с указанием номеров страниц;
- введение;
- основная часть (главы, параграфы, пункты, подпункты);
- заключение;
- список источников и литературы;
- приложения (при необходимости).

Введение содержит четкое обоснование актуальности выбранной темы, степень разработанности проблемы исследования, определение проблемы, объекта, предмета, цели и задач исследования, формулировку гипотезы (если это предусмотрено видом исследования), раскрытие методологических и теоретических основ исследования, перечень используемых методов исследования, формулировку научной новизны, теоретической и практической значимости исследования; раскрытие положений, выносимых на защиту, апробацию и внедрение результатов исследования (публикации (в том числе в журналах из перечня ВАК), выступления на конференциях, заседаниях кафедры и т.д.).

Основная часть посвящена раскрытию предмета исследования. В конце каждого параграфа, каждой главы рекомендуется делать выводы.

Заключение - последовательное логическое стройное изложение итогов исследования в соответствии с целью и задачами, поставленными и сформулированными во введении. Оно должно содержать изложенную в форме тезисов окончательную теоретическую позицию автора по проблемам, избранным для диссертационного исследования, а также основные вопросы, рассмотренные в работе аспиранта, выводы, конкретные предложения и рекомендации прикладного характера по исследуемым вопросам, лично полученные автором в результате проведенного исследования.

Научно-квалификационная работа (диссертация) должна быть оформлена в соответствии с требованиями, установленными Министерством образования и науки Российской Федерации (п. 3. Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 №842 «О порядке присуждения ученых степеней»).

Текст ВКР (диссертации) выполняют с использованием компьютера на одной стороне листа белой бумаги, формата А 4, шрифт-Times New Roman 14-го размера, межстрочный интервал - 1,5, размеры полей: правое - 15 мм, верхнее и нижнее - 20 мм, левое - 30 мм. Размер абзацного отступа должен быть одинаковым по всему тексту диссертации и равным 1,25 мм.

Номер страницы проставляют в центре нижней части листа, арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему документу. Титульный лист включают в общую нумерацию страниц. Номер страницы на титульном листе не проставляют.

Главы должны быть пронумерованы арабскими цифрами в пределах всей НКР (диссертации). После номера главы ставится точка и пишется название главы прописными буквами. Точка в конце названия главы или параграфа не ставится. «Введение», «Заключение» как главы не нумеруются. Параграфы следует нумеровать арабскими цифрами в пределах каждой главы. Номер параграфа должен состоять из номера главы и номера параграфа (или знака параграфа), разделенных точкой. Заголовки параграфа печатаются строчными буквами (кроме первой прописной).

Графики, схемы, диаграммы располагаются в НКР (диссертации) непосредственно после текста, имеющего на них ссылку, и выравниваются по центру страницы. Название графиков, схем, диаграмм помещается под ними, пишется без кавычек: и содержит слово Рис. без кавычек и указание на порядковый номер рисунка, без знака №. Например: Рис. 1. Название рисунка.

Таблицы располагают непосредственно после текста, имеющего на них ссылку, и также выравнивают по центру страницы. Таблицы нумеруются арабскими цифрами сквозной нумерацией в пределах всей работы.

Например: Таблица 1. Название таблицы.

Приложения должны начинаться с новой страницы, расположенные в порядке ссылок на них в тексте и иметь заголовки с указанием слова Приложение, его порядкового номера и названия вверху листа по центру. Порядковые номера приложений должны соответствовать последовательности их упоминания в тексте.

Научно-квалификационная работа (диссертация) представляется на кафедру в печатном виде в твердом переплете в одном экземпляре.

Для определения качества проведенного научного исследования и репрезентативности полученных результатов, полноты их отражения в представленных публикациях, а также научной ценности ВКР (диссертации), аспирант предоставляет членам государственной комиссии:

1. Научно-квалификационную работу (диссертацию)
2. Отчет о проведении исследования диссертационной работы на некорректные заимствования (плагиат);
3. Отзыв научного руководителя;
4. Рецензии.

## **7. Список литературы, необходимой для подготовки к представлению научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)**

Выполнение научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) предполагает изучение учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

– в электронном виде – через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

– в печатном виде – в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе «Электронный университет». При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осуществляющих подготовку и представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) по данной ОПОП ВО.

Список литературы, необходимой для представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), представлен в Приложении 3 к данной программе.

#### **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)**

Наименование Интернет-ресурса	URL
Гаврилова Т. А., Хорошевский В. Ф. Базы знаний интеллектуальных систем. Учебник.	<a href="http://www.psychology-online.net/articles/doc-726.html">http://www.psychology-online.net/articles/doc-726.html</a>
Волков Ю.Г. Диссертация. Подготовка, защита, оформление: Практ. пос.	<a href="http://dis.fmansv.m/publ/volkov/008.htm">http://dis.fmansv.m/publ/volkov/008.htm</a>
Новиков А. Как работать над диссертацией	<a href="http://www.gumer.info/bibliotek/buks/science/novik/02.php">www.gumer.info/bibliotek/buks/science/novik/02.php</a>
Манаков М.А., Москальчук Г.Г. Ваша первая научная работа. Методические указания.	<a href="http://www.osu.rit/docs/school/physics/first_science_work.pdf">http://www.osu.rit/docs/school/physics/first_science_work.pdf</a>

#### **9. Перечень информационных технологий, используемых для представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Перечень информационных технологий, используемых для представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости), представлен в Приложении 4 к данной программе.

#### **10. Описание материально-технического обеспечения, необходимого для представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)**

Материально-техническое обеспечение представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) включает в себя следующие компоненты:

- помещения для самостоятельной работы обучающихся по выполнению научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) и подготовке к защите, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ;

- помещения для консультаций, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья);

- помещения для заседания государственной экзаменационной комиссии и для заседания апелляционной комиссии, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

#### **11. Особенности представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) лицам с ОВЗ и инвалидам:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;

- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально; применение программных средств, обеспечивающих возможность выполнения и защиты научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации консультаций;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации защиты научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) для лиц с ОВЗ и инвалидов и предоставляется право выбора, с учетом индивидуальных психофизических особенностей, формы проведения итоговой аттестации (устно, письменно, с использованием технических средств и др.);

- для выступления на защите научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) лицам с ОВЗ и инвалидам могут быть предоставлены специальные технические средства, возможно привлечение ассистентов;

- увеличение продолжительности выступления лиц с ОВЗ и инвалидов при защите научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) – не более чем на 15 минут.

## **ПРИЛОЖЕНИЯ**

Приложение 1  
к программе государственного аттестационного испытания  
Представление научного доклада  
об основных результатах подготовленной  
научно-квалификационной работы (диссертации)

### **МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»  
Институт международных отношений

**Фонд оценочных средств по государственной итоговой аттестации  
Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-  
квалификационной работы (диссертации)**

Направление подготовки / специальность: 46.06.01 Исторические науки и археология  
Направленность (профиль) подготовки / специализация: Этнография, этнология и антропология  
Квалификация выпускника: Исследователь. Преподаватель-исследователь  
Форма обучения: очное  
Язык обучения: русский  
Год начала обучения по образовательной программе: 2020



## СОДЕРЖАНИЕ

### **1. Соответствие компетенций проверяемым результатам обучения**

### **2. Критерии оценивания сформированности компетенций**

### **3. Механизм формирования оценки за представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)**

### **4. Оценочные средства, порядок их применения и критерии оценивания**

#### *4.1. Процедура применения оценочного средства*

*4.1.1. Процедура оценивания текста научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)*

*4.1.2. Процедура оценивания защиты научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)*

#### *4.2. Требования к представлению научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)*

*4.2.1. Требования к тексту научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)*

*4.2.2. Требования к защите научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)*

#### *4.3. Критерии оценивания представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)*

## 1. Соответствие компетенций проверяемым результатам обучения

Код и наименование компетенции	Проверяемые результаты обучения	Оценочное средство
<p>УК-2 способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</p>	<p>Знать основные концепции и положения истории и философии науки; основные принципы современного научного мировоззрения</p> <p>Уметь пользоваться современными компьютерными технологиями для решения профессиональных задач; проектировать и осуществлять комплексные научные исследования</p> <p>Владеть навыками организации научного исследования; правовыми основами проведения научного исследования и использования его результатов</p>	<p>Текст научного доклада Защита научного доклада</p>
<p>ОПК-1 способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникативных технологий</p>	<p>Знать теоретические и методологические основания избранной области научных исследований; историю становления и развития основных научных школ, полемику и взаимодействие между ними; актуальные проблемы и тенденции развития соответствующей научной области и области профессиональной деятельности; существующие междисциплинарные взаимосвязи и возможности использования экономического инструментария при проведении исследований на стыке наук; способы, методы и формы ведения научной дискуссии, основы эффективного научно-профессионального общения, законы риторики и требования к публичному выступлению.</p> <p>Уметь вырабатывать свою точку зрения в профессиональных вопросах и отстаивать ее во время дискуссии со специалистами и неспециалистами; реферировать научную литературу, в том числе на иностранных языках, при условии соблюдения научной этики и</p>	<p>Текст научного доклада Защита научного доклада</p>

	<p>авторских прав.</p> <p>Владеть методами самостоятельного анализа имеющейся информации; практическими навыками и знаниями использования современных компьютерных технологий в научных исследованиях.</p>	
<p>ПК-1 владение глубокими знаниями в области истории, теории и методологии этнологии, социокультурной и биологической антропологии и их ведущих субдисциплин</p>	<p>Знать основные понятия и термины, составляющие категориальный аппарат социальной и культурной антропологии; характер и направленность развития предметной области социально-антропологических и культурно-антропологических исследований; методы и техники социально-антропологических исследований, сложившихся в рамках различных школ и направлений; содержание классических социально-антропологических теорий XIX - XX вв.</p> <p>Уметь анализировать актуальные проблемы современной социокультурной реальности; ориентироваться в субдисциплинах социальной (культурной) антропологии и в междисциплинарных отношениях, существующих в системе современного социогуманитарного знания; применять полученные знания в исследовательской деятельности</p> <p>Владеть понятийным аппаратом дисциплины социальной и культурной антропологии; навыками самостоятельной исследовательской деятельности; навыками подготовки аналитических обзоров и рефератов по истории социогуманитарных наук, навыками публичного выступления</p>	<p>Текст научного доклада Защита научного доклада</p>
<p>ПК-5 владение навыками подготовки и</p>	<p>Знать принципы подготовки и редактирования текстов профессионального и социально-</p>	<p>Текст научного доклада Защита научного доклада</p>

редактирования текстов профессионального и социально-значимого содержания	<p>значимого содержания</p> <p>Уметь использовать навыки подготовки и редактирования текстов профессионального и социально-значимого содержания</p> <p>Владеть навыками сбора, критического анализа и редактирования антропологической информации, использования антропологической информации;</p>	
---	--	--

## 2. Критерии оценивания сформированности компетенций

Компетенция	Высокий уровень (отлично)	Средний уровень (хорошо)	Низкий уровень (удовлетворительно)	Ниже порогового уровня (неудовлетворительно)
УК-2	Знает чужие научные исследования и проводит свои собственные, опираясь на положения истории и философии науки; анализ научных проблем на основе целостного системного научного мировоззрения	Знает положения истории и философии науки на примерах из истории и современного состояния науки; связи принципов системного научного мировоззрения с предметной областью своего исследования	Знает основные положения истории и философии науки; основные черты современной научной картины мира	Не знает основные концепции и положения истории и философии науки; основные принципы современного научного мировоззрения
	Умеет решать профессиональные задачи с помощью широкого спектра компьютерных программ, выбирая из них наиболее оптимальные для решения конкретной задачи; самостоятельно разрабатывать структуру	Умеет решать профессиональные задачи с помощью компьютерных программ, наиболее широко используемых в выбранной профессиональной области; участвовать в проведении комплексного научного исследования под	Умеет использовать принципы работы компьютерных программ, наиболее широко используемых в выбранной профессиональной области; описывать основные стадии проведения научного исследования	Не умеет пользоваться современными компьютерными технологиями для решения профессиональных задач; проектировать и осуществлять комплексные научные исследования

	комплексного научного исследования, организует и последовательно осуществляет его стадии	руководством научного руководителя		
	Владеет навыками последовательности шагов, достаточную для получения и использования материально-технических и организационных ресурсов, необходимых для проведения исследования; проведения научного исследования и использует его результаты на основе правовых норм, регулирующих научную деятельность	Владеет навыками участия в организации материально-технических и организационных условий научного исследования под руководством научного руководителя	Владеет названиями необходимых материально-технических и организационных ресурсов для проведения научного исследования	Не владеет навыками организации научного исследования; правовыми основами проведения научного исследования и использования его результатов
ОПК-1	Знает и свободно владеет конкретными методами и приемами научно-исследовательской работы с использованием современных компьютерных технологий	Знает сущность информационных технологий	Знает способы анализа имеющейся информации, методологию, конкретные методы и приемы научно-исследовательской работы с использованием современных компьютерных технологий.	Не знает конкретные методы и приемы научно-исследовательской работы с использованием современных компьютерных технологий
	Умеет применять теоретические знания по методам сбора, хранения, обработки и передачи информации с использованием	Умеет ставить задачу и выполнять научные исследования при решении конкретных задач по направлению подготовки с	Умеет применять теоретические знания по методам сбора, хранения и обработки информации с использованием современных компьютерных	Не умеет применять теоретические знания по методам сбора, хранения, обработки и передачи информации с использованием

	современных компьютерных технологий.	использованием современной аппаратуры и вычислительных средств.	технологий	современных компьютерных технологий.
	Владеет успешным и систематическим применением навыков использования современных компьютерных технологий в научных исследованиях; современными компьютерными технологиями для сбора и анализа научной информации	Владеет содержащим отдельные пробелы применением навыков использования современных компьютерных технологий в научных исследованиях	Владеет удовлетворительными, не систематизированными навыками и знаниями использования современных компьютерных технологий в научных исследованиях	Не владеет применением навыков использования современных компьютерных технологий в научных исследованиях; современными компьютерными технологиями для сбора и анализа научной информации
ПК-1	Знает материалы в области теории и методологии антропологии и этнологии, сложившихся в рамках различных школ и направлений; содержание классических социально-антропологических теорий XIX - XX вв., характер и направленность развития предметной области социально-антропологических и культурно-антропологических исследований	Знает понятийный аппарат дисциплины социальной и культурной антропологии; навыками самостоятельной исследовательской деятельности.	Знает отдельные элементы базовых знаний в области теории и методологии антропологии и этнологии	Не знает материалы в области теории и методологии антропологии и этнологии, сложившихся в рамках различных школ и направлений; содержание классических социально-антропологических теорий XIX - XX вв., характер и направленность развития предметной области социально-антропологических и культурно-антропологических исследований
	Умеет анализировать актуальные проблемы современной	Умеет разбираться в связях антропологии с другими науками	Умеет использовать представление о связях антропологии с	Не умеет анализировать актуальные проблемы современной

	социокультурной реальности; ориентироваться в субдисциплинах социальной (культурной) антропологии и в междисциплинарных отношениях, существующих в системе современного социогуманитарного знания; применять полученные знания в исследовательской деятельности		другими науками и характере междисциплинарных отношений	социокультурной реальности; ориентироваться в субдисциплинах социальной (культурной) антропологии и в междисциплинарных отношениях, существующих в системе современного социогуманитарного знания; применять полученные знания в исследовательской деятельности
	Владеет актуальными проблемами современной социокультурной реальности; ориентируется в субдисциплинах социальной антропологии и в междисциплинарных отношениях, существующих в системе современного социогуманитарного знания	Владеет понятийным аппаратом дисциплины социальной и культурной антропологии; навыками самостоятельной исследовательской деятельности	Владеет понятийным аппаратом и навыками подготовки аналитических обзоров	Не владеет понятийным аппаратом дисциплины социальной и культурной антропологии; навыками самостоятельной исследовательской деятельности; навыками подготовки аналитических обзоров и рефератов по истории социогуманитарных наук, навыками публичного выступления
ПК-5	Знает принципы подготовки, редактирования, анализа нарративных материалов профессионального и социально-значимого содержания	Знает принципы подготовки и редактирования профессиональных материалов с допущением разумных ошибок и неточностей	Знает базовые принципы подготовки антропологических текстов	Не знает базовые принципы подготовки антропологических текстов
	Уметь использовать	Умеет использовать	Умеет использовать	Не умеет использовать

	навыки подготовки, редактирования, анализа нарративных материалов профессионального и социально-значимого содержания	навыки подготовки и редактирования профессиональных материалов с допущением разумных ошибок и неточностей	базовые навыки подготовки антропологических текстов	базовые навыки подготовки антропологических текстов
	Владеет навыками использования собранной информации в научно-исследовательской работе и редактирования текстов антропологической направленности	Владеет навыками использования собранной информации в научно-исследовательской работе	Владеет навыками сбора и критического анализа информации, использования антропологической информации	Не владеет навыками сбора и критического анализа информации, использования антропологической информации;

### 3. Механизм формирования оценки за представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

Оценка за представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) формируется, как среднее значение между оценкой за текст научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) и оценкой за защиту научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

Отлично (высокий уровень)

Хорошо (средний уровень)

Удовлетворительно (низкий уровень)

Неудовлетворительно (ниже порогового уровня)

В случае невозможности установления среднего значения оценки за представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) (например, «хорошо» или «отлично»), итоговая оценка за представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) выставляется исходя из мнения большинства членов ГЭК.

Если оценка за сформированность хотя бы одной компетенции «неудовлетворительно» (ниже порогового уровня), представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) считается не пройденным.

Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) считается пройденным при получении оценки не менее «удовлетворительно», как за текст научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), так и за защиту научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

Каждый параметр в п. 4.3., относящийся, к тексту научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), оценивается по шкале: Отлично (высокий уровень); Хорошо (средний уровень); Удовлетворительно (низкий уровень); Неудовлетворительно (ниже порогового уровня). Среднее значение за оценку всех



параметров является оценкой за текст научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

Каждый параметр в п. 4.3., относящийся, к защите научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), оценивается по шкале: Отлично (высокий уровень); Хорошо (средний уровень); Удовлетворительно (низкий уровень); Неудовлетворительно (ниже порогового уровня). Среднее значение за оценку всех параметров является оценкой за защиту научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

В процессе защиты доклада по содержанию работы аспиранту предоставляется не более 10 минут, для ответа на замечания рецензента – не более 5 минут. На вопросы членов комиссии (а возможно - и присутствующих) и ответы на них предусматривается не более 15 минут. Продолжительность защиты одной работы, как правило, не должна превышать 30 минут.

По каждому обучающемуся составляется Оценочный лист по представлению научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), оформляемый по форме Приложения 1 к фонду оценочных средств. Оценочный лист является приложением к соответствующему Протоколу заседания ГЭК и хранится вместе с текстом научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

#### **4. Оценочные средства, порядок их применения и критерии оценивания**

##### **4.1. Процедура применения оценочного средства**

##### **4.1.1. Процедура оценивания текста научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)**

Начальным этапом выполнения диссертации является выбор темы. Своевременный и правильный выбор темы определяет успех всей последующей работы обучающегося.

Тематическое решение исследовательских задач необходимо ориентировать на разработку конкретных проблем, имеющих научно-практическое значение. При разработке перечня рекомендуемых тем выпускных квалификационных работ кафедры исходит из того, что эти темы должны:

- соответствовать компетенциям, получаемым обучающимся;
- включать основные направления, которыми обучающемуся предстоит заниматься в своей будущей профессиональной деятельности.

Научный руководитель выбирается обучающимся самостоятельно на основе научной специализации, при условии соблюдения критериев для научного руководства диссертацией. Если обучающийся по каким-либо причинам не выбрал руководителя, то последний назначается заведующим кафедры, исходя из индивидуальной нагрузки преподавателей.

Научный руководитель осуществляет контроль за деятельностью аспиранта при подготовке НКР; по завершении работы с аспирантом представляет отзыв на НКР, в котором в котором отражается способность самостоятельно на современном уровне решать задачи профессиональной направленности, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

В отзыве научный руководитель излагает результаты приведённых аспирантом изысканий, раскрывает способность автора самостоятельно вести научный поиск, используя теоретические знания практические навыки, универсальные и общепрофессиональные компетенции; характеризует научную новизну и значимость НКР, личный вклад аспиранта в разработку темы.

Итоговым выводом отзыва является рекомендация о допуске или не допуске обучающегося в аспирантуру к представлению научного доклада об основных результатах подготовленной НКР (диссертации).

Научный руководитель подписывает отзыв, указывает дату его составления и передает на кафедру.

Научный доклад подлежит рецензированию.

Для рецензирования НКР назначается один внутренний и один внешний рецензент.

Для проведения внутреннего рецензирования научно-квалификационной работы Университетом назначается рецензент из числа научно-педагогических работников структурного подразделения Университета, имеющих ученые степени по научной специальности (научным специальностям), соответствующей теме научно-квалификационной работы.

Рецензент обязан тщательно ознакомиться с НКР и представить письменную рецензию, содержащую оценку качества выполнения НКР, указать достоинства и недостатки НКР. В заключении указать предлагаемую оценку НКР.

В качестве внешних рецензентов решением выпускающей кафедры назначаются научные сотрудники или высококвалифицированные специалисты образовательных или научно-исследовательских организаций, являющиеся специалистами по профилю НКР и имеющие ученую степень кандидата или доктора наук в соответствующей научной отрасли.

Не допускается внешнее рецензирование НКР научно-педагогическими работниками кафедры, на которой выполняется НКР, в том числе и внешними совместителями.

Содержание рецензии:

Задача рецензии – определить соответствии диссертации требованиям, которые предъявляются к научно-квалифицированным работам в ФГОС ВО.

Она включает в себя анализ:

1. актуальности темы;
2. глубины теоретических знаний, проявленных выпускником при написании диссертации;
3. практической ценности полученных результатов;
4. степени научной новизны;
5. исследовательских навыков автора;
6. качества оформления дипломной работы и стиля изложения материала;
7. полноту использованной литературы и источников .

В рецензии могут даваться рекомендации по внедрению результатов выполнения квалификационной работы в практику, а также по их публикации.

В конце рецензии дается общая оценка НКР и заключение о возможности присвоения соответствующей квалификации.

Рецензия должна быть подписана, заверена в установленном порядке.

Рецензия передается на кафедру.

Ознакомление обучающихся с отзывами руководителей НКР и рецензиями осуществляется не позднее, чем за 5 календарных дней до дня представления научного доклада об основных результатах подготовленной НКР и обеспечивается кафедрой.

НКР, отзывы руководителей НКР, рецензии рецензентов, справки о проверке НКР на объем заимствования представляются в ГЭК не позднее, чем за 5 календарных дня до представления научного доклада об основных результатах НКР (диссертации).

#### **4.1.2. Процедура оценивания защиты научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)**

Защита научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) является завершающим этапом государственной итоговой аттестации выпускников. Работа государственной экзаменационной комиссии проводится в сроки, предусмотренные учебным планом и графиком учебного процесса.

Процедура защиты включает в себя:

- открытие заседания ГЭК (председатель излагает порядок защиты, принятия решения, оглашения результатов ГЭК);
- представление председателем (секретарем) ГЭК выпускника (фамилия, имя, отчество), темы, руководителя;
- доклад выпускника;

- вопросы членов ГЭК (записываются в протокол);
- заслушивание отзыва руководителя;
- заслушивание рецензий;
- заключительное слово выпускника (ответы на высказанные замечания).

В процессе защиты доклада по содержанию работы аспиранту предоставляется не более 10 минут, для ответа на замечания рецензента – не более 5 минут. На вопросы членов комиссии (а возможно - и присутствующих) и ответы на них предусматривается не более 15 минут. Продолжительность защиты одной работы, как правило, не должна превышать 30 минут.

После публичного заслушивания всех докладов, представленных на защиту, проводится закрытое (для посторонних) заседание аттестационной комиссии. На закрытом заседании комиссии обсуждаются результаты прошедших защит, выносятся согласованная оценка по каждой выпускной квалификационной работе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно». Оценка выносится простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании (при равенстве голосов, решающим является голос председателя). Решения комиссии считаются правомочными, если на заседании присутствовало не менее 2/3 ее состава.

По окончании закрытого заседания возобновляется публичное открытое заседание комиссии, на которое вместе с аспирантами приглашаются все желающие. Председатель кратко подводит итоги, объявляет оценки по защищенным на данном заседании научным докладам об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) и другие результаты, в том числе о присуждении (не присуждении) каждому выпускнику искомой степени (квалификации), о выдаче дипломов с отличием и др. Решения о работе комиссии оформляются протоколами установленной формы, в которых фиксируются заданные каждому студенту вопросы, даются оценки.

Успешная защита научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) означает окончание обучения, аспиранта присуждается квалификация по соответствующему направлению.

Выпускник, получивший неудовлетворительную оценку при защите научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), отчисляется из университета.

## **4.2. Требования к представлению научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)**

### **4.2.1. Требования к тексту научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)**

Примерная структура научного доклада

- Структурными элементами научного доклада являются:
- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- основная часть (при необходимости состоящая из нескольких разделов);
- заключение;
- список использованных источников;
- приложения.

Рекомендуемый объем научного доклада – 30-40 страниц машинописного текста (без приложений). Соотношение частей работы должно быть выдержано по объему. Объем приложений не ограничивается.

Во **введении**

- обосновывается актуальность выбранной темы;
- формулируется проблема, которую необходимо решить в данной работе;
- определяются цели и задачи, решение которых необходимо для достижения данной цели;

- определяются объект и предмет исследования: объект - где проводится исследование (страна, город), на базе какой организации; предмет - что исследуется (например, социально-экономические, трудовые отношения по поводу... и пр.);
- даются композиционные особенности и краткое содержание теоретической и практической частей работы.
- Рекомендуемый объем введения - 2-3 страницы.

**В основной части приводится краткое описание хода исследования и достигнутых результатов** в части: рассмотрения теоретических вопросов по теме работы (результаты обзора литературных источников (книг, журналов, монографий, газетных статей, материалов конференций и т.д.), состояния изученности темы, дается краткая характеристика объекта исследования в динамике, раскрываются особенности функционирования объекта, определяется конкретная проблема, которая разрабатывается и решается в ходе диссертации, определяются методы. Далее раскрывается практическое решение поставленной проблемы и т.д.

**В заключении** последовательно излагаются теоретические и практические результаты и суждения, к которым пришел обучающийся в результате исследования. Они должны быть краткими, четкими, дающими полное представление о содержании, значимости, обоснованности и эффективности работы. Результаты (выводы) исследования должны соответствовать поставленным цели и задачам.

**Список использованных источников** составляет одну из важных частей работы. Каждый включенный литературный источник должен иметь отражение в тексте научного доклада. Если автор делает ссылку на какие-либо заимствованные факты или цитирует работы других авторов, то он должен указать, откуда взяты приведенные материалы. Нельзя включать в библиографический список те работы, на которые нет ссылок в тексте работы, и которые фактически не были использованы.

**Приложения** призваны облегчить восприятие содержания работы и могут включать: дополнительные материалы, иллюстрации вспомогательного характера, анкеты, методики, документы, материалы, содержащие первичную информацию для анализа, таблицы статистических данных и др.

#### **4.2.2. Требования к защите научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)**

Предварительная подготовка обучающегося к защите научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) в себя ряд этапов:

☐ Составление текста выступления перед государственной экзаменационной комиссией. Текст выступления традиционно начинается со слов «Уважаемый председатель и члены государственной экзаменационной комиссии, позвольте представить вашему вниманию научный доклад на тему...».

☐ Выступление, рассчитанное на 7-8 минут, составляется на основе введения, выводов и заключения. При этом в тексте выступления необходимо показать суть практической части работы и результативность выполненного исследования. Вся информация, которая прозвучит в выступлении, должна быть идентичной той, которая содержится в научном докладе: содержать ту же терминологию, раскрывать те же задачи.

☐ Изготовление иллюстративных материалов, используемых в процессе защиты. Это могут быть схемы, графики, дающие наглядное представление о специфике проведенного исследования. Компьютерный вариант презентации материалов выполняется средствами программы MS Power Point.

☐ Продумывание ответов на замечания, содержащихся в отзыве рецензента.

☐ Подготовка для членов комиссии листов-презентаций (в соответствии с количеством членов комиссии), содержащих основные методологические характеристики

работы: тема, цель, объект и предмет исследования, задачи и методы исследования, база исследования, его практическая значимость.

Защита научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) проводится на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии с участием не менее двух третей ее состава. Защита является публичной, т.к. заседание открытое и в нем могут принимать участие все желающие преподаватели и обучающиеся.

Процесс защиты научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) включает:

- ☐ Выступление обучающегося (7-8 минут). Если обучающийся, не отрываясь, зачитывает текст выступления, это производит неблагоприятное впечатление. Поэтому текст нужно хорошо знать для общения с аудиторией глазами. Целесообразно подготовить карточки с тезисами выступления. Закончить выступление лучше словами «Мой доклад окончен, спасибо за внимание». Этим показывается, что можно переходить к следующему этапу - к вопросам.

- ☐ Ответы на вопросы. По окончании выступления обучающийся отвечает на вопросы. Вопросы по содержанию работы могут быть заданы не только членами комиссии, но и всеми присутствующими на защите. Не нужно торопиться отвечать на вопрос. Его необходимо выслушать до конца и понять. В случае если вопрос не понят, надо попросить повторить его. Обычно второй раз тот же вопрос звучит уже в другой форме, которая может быть более понятной. Желательно отвечать спокойно, без лишней эмоциональности, немногословно.

- ☐ Зачитывается заключение рецензента.

- ☐ Обучающемуся предоставляется право ответить на вопросы и замечания, содержащиеся в рецензии. Обучающийся должен ответить на все критические замечания рецензента и обосновать свою позицию по тем вопросам, в трактовке которых он с замечанием рецензента не согласен.

- ☐ Зачитывается отзыв научного руководителя.

- ☐ Обучающемуся предоставляется заключительное слово. Здесь обучающийся может сказать о том, чем привлекла его именно эта тема, что было особенно интересным в процессе выполнения исследования и т.д.

В целом на всю процедуру защиты отводится не более 30 минут.

Комиссия удаляется на совещание, после которой объявляются оценки, выставленные за представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации). Оценка за представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) вносится в Приложение к диплому.

Ход заседания комиссии протоколируется. В протоколе фиксируется: итоговая оценка за представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), вопросы и особые мнения членов комиссии. Протоколы заседаний комиссии подписываются председателем, заместителем председателя, ответственным секретарем и членами комиссии.

Перед защитой научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), обучающемуся необходимо проанализировать всю свою работу. Ему важно понимать, какие вопросы на защите могут быть и к чему следует основательно подготовиться.

Рекомендации к электронной презентации научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации):

Электронная презентация сопровождает доклад обучающегося о ходе и результатах научного исследования в ходе публичной защиты научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

Содержание презентации может совпадать с текстом выступления, но не дублировать его. Основной целью презентации является комплексное представление проблемного поля исследования и его результатов.

Примерный состав слайдов:

- ☐ титульный лист (наименование учебного заведения, структурного подразделения, выпускающей кафедры, направление и профиль подготовки, тема, Ф.И.О. автора, научная степень, звание/должность научного руководителя и соруководителя (при наличии), город и год защиты);
- ☐ актуальность темы исследования (не текст, а подтверждающие актуальность исследования цифры, факты, иллюстративный материал);
- ☐ степень разработанности проблемы исследования (эта информация может быть показана с помощью схемы или тезисами);
- ☐ противоречие/я;
- ☐ проблема, цель, объект и предмет исследования;
- ☐ гипотеза исследования;
- ☐ задачи исследования;
- ☐ теоретико-методологическая основа исследования (эта информация может быть показана с помощью схемы или перечня);
- ☐ научная, теоретическая и практическая значимость работы;
- ☐ цель констатирующего этапа эксперимента, опытно-экспериментальная база исследования, методы и методики исследования;
- ☐ результаты констатирующего этапа эксперимента (эта информация может быть показана с помощью таблиц, диаграмм, гистограмм) (несколько слайдов);
- ☐ цель и основное содержание формирующего этапа эксперимента (несколько слайдов);
- ☐ цель и результаты контрольного этапа эксперимента (эта информация может быть показана с помощью таблиц, диаграмм, гистограмм) (несколько слайдов);
- ☐ основные выводы работы, список публикаций, в которых отражены основные результаты исследования.

Объем презентации определяется общей длительностью выступления (8-10 минут) и составляет не менее 15 слайдов.

Часть слайдов может быть ориентирована только на визуальное восприятие и сопровождаться минимальными устными комментариями в ходе выступления (например, в устном комментарии слайда «Проблема исследования, цель исследования, объект исследования, предмет исследования» выступающий называет только цель исследования, проблема, объект и предмет исследования воспринимается только визуально; гипотеза исследования озвучивается, а в комментарии слайда «Задачи исследования» говорится, что задачи исследования представлены на слайде (каждая задача называется позже в логике устного выступления, рекомендуется строить устное выступление по задачам исследования).

Презентация должна быть подготовлена в программной среде Microsoft PowerPoint.

Фон слайдов должен быть единым для всей презентации, иметь деловой, психологически комфортный стиль, соответствующий формату мероприятия. Не рекомендуется использовать типовые шаблоны фона с графическими изображениями или рисунками. Если в качестве фона отдельных слайдов используется изображение, то степень его яркости не должна мешать четкому восприятию графических объектов и чтению текста.

Текст, размещаемый на слайде, должен быть лаконичен и ограничен по общему объему. Рекомендуется оформлять текст в виде тезисов и маркированных (пронумерованных) положений, а также широко использовать графические объекты (схемы, таблицы, графики, диаграммы). Слайды не должны иметь подзаголовков, дублирующих содержание информационных объектов.

Текст оформляется шрифтом не менее 20 pt (в отдельных случаях (если на слайд не помещается небольшое количество оставшегося текста) шрифт может быть уменьшен до 18). Возможно выделение текста полужирным шрифтом, но не рекомендуется использование курсива. Форматирование текста осуществляется по ширине. Рекомендуемый шрифт – Times New Roman. Оптимальной цветовой комбинацией шрифта и фона являются «темные буквы на

белом фоне». В тексте может быть сделано логическое ударение – выделение слова или словосочетания цветом.

В тексте должны быть соблюдены принятые правила орфографии, пунктуации, сокращения и специальные правила оформления (например, отсутствие точки в заголовках).

Схемы, таблицы, графики и диаграммы, включенные в состав презентации, либо выполняют самостоятельные информативные функции, либо иллюстрируют конкретные тезисы выступления, посвященные содержанию и выводам. Цветовое оформление графических объектов должно быть соразмерным общей цветовой гамме (рекомендуется использовать не более трех цветов в рамках всей презентации).

Используемые в составе презентации иллюстративные изображения (репродукции картин, плакаты, фотографии, рисунки и т.п.) должны быть связаны с конкретными содержательными элементами презентации. Все изображения должны иметь максимально большое разрешение (не допускается «растянутое» изображение слабого разрешения). При размещении на слайдах изображение необходимо «растягивать» только через «угол», чтобы не нарушить его пропорции. Каждое изображение должно иметь подпись, корректно и грамотно отражающую его выходные данные.

Анимационные эффекты могут быть применены к графическим объектам (схемам, таблицам, графикам и диаграммам) и изображениям, если это необходимо для поэтапного восприятия материала. Для оформления базовой информации использование анимационных эффектов не рекомендуется.

В качестве отдельных элементов презентации могут быть использованы аудио- и видеоматериалы. Длительность каждого из таких фрагментов должна быть строго ограничена. Интенсивность звука должна быть комфортной для аудитории. Не допускается использование музыки в качестве постоянного фона.

Рекомендации и примерные клише к устному выступлению на защите научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

Устное выступление на защите может начинаться словами: «Уважаемый председатель, члены экзаменационной комиссии! Вашему вниманию и оценке предлагаются результаты подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) на тему: «.....».

Актуальность нашего исследования обусловлена тем, что .....

Степень разработанности проблемы исследования и основные его противоречия/я представлены на слайдах.

Целью исследования явилось .....

Гипотеза исследования: .....

Задачи исследования представлены на слайде.

Теоретико-методологическая основа исследования представлена на слайде, позвольте на ней не останавливаться, а раскрыть .....

научную значимость исследования, заключающуюся в .....

Теоретическая значимость исследования представлена на слайде.

Практическая значимость исследования заключается в .....

Позвольте далее перейти непосредственно к основным результатам исследования.

В ходе решения первой задачи, были .....

Анализ научной литературы по проблеме исследования показал, что ....

В ходе решения второй задачи .....

В ходе решения третьей задачи ..... и т.п.

В ходе раскрытия решения задач исследования следует остановиться на цели и результатах констатирующего этапа эксперимента, цели и содержании формирующего этапа эксперимента, раскрыть цель и результаты контрольного этапа педагогического эксперимента, а также основные выводы по работе.

Рекомендуется указать на публикации по теме исследования: статьи/тезисы, раскрывающие ход, результаты и основные выводы по проведенному исследованию (следует

особо выделить (при наличии) статьи в журналах, индексируемые в Российском индексе научного цитирования (ВАК) и статьи в зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях (в том числе в изданиях, индексируемых в международных цитатно-аналитических базах данных (Scopus, Web of Science и др.).

Закончить устное выступление следует словами: «Таким образом, анализ теоретических и экспериментальных результатов исследования позволяет заключить, что цели исследования достигнуты, задачи решены, гипотеза доказана. Спасибо за внимание!»



#### 4.3. Критерии оценивания представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

Шифр и расшифровка компетенции	Проверяемые результаты обучения, раскрываемые параметром	Параметр	Критерии оценивания			
			Высокий уровень, отлично ставятся в случае, если:	Средний уровень, хорошо ставятся в случае, если:	Низкий уровень, удовлетворительно ставятся в случае, если:	ниже порогового уровня, неудовлетворитель но ставятся в случае, если:
Текст научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)						
УК-2 способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	Знать основные концепции и положения истории и философии науки; основные принципы современного научного мировоззрения  Уметь пользоваться современными компьютерными технологиями для решения профессиональных задач; проектировать и осуществлять комплексные научные исследования	Текст научного доклада Защита научного доклада	Знает чужие научные исследования и проводит свои собственные, опираясь на положения истории и философии науки; анализ научных проблем на основе целостного системного научного мировоззрения  Умеет решать профессиональные задачи с помощью широкого спектра компьютерных программ, выбирая из них наиболее оптимальные для	Знает положения истории и философии науки на примерах из истории и современного состояния науки; связи принципов системного научного мировоззрения с предметной областью своего исследования  Умеет решать профессиональные задачи с помощью компьютерных программ, наиболее широко используемых в	Знает основные положения истории и философии науки; основные черты современной научной картины мира  Умеет использовать принципы работы компьютерных программ, наиболее широко используемых в выбранной профессиональной области; описывать основные стадии проведения научного исследования  Владеет названиями необходимых	Не знает основные концепции и положения истории и философии науки; основные принципы современного научного мировоззрения  Не умеет пользоваться современными компьютерными технологиями для решения профессиональных задач; проектировать и осуществлять комплексные научные исследования  Не владеет

	<p>Владеть навыками организации научного исследования; правовыми основами проведения научного исследования и использования его результатов</p>		<p>решения конкретной задачи; самостоятельно разрабатывать структуру комплексного научного исследования, организует и последовательно осуществляет его стадии</p> <p>Владеет навыками последовательност и шагов, достаточную для получения и использования материально-технических и организационных ресурсов, необходимых для проведения исследования; проведения научного исследования и использует его результаты на основе правовых норм, регулирующих научную</p>	<p>выбранной профессионально й области; участвовать в проведении комплексного научного исследования под руководством научного руководителя</p> <p>Владеет навыками участия в организации материально-технических и организационны х условий научного исследования под руководством научного руководителя</p>	<p>материально-технических и организационных ресурсов для проведения научного исследования</p>	<p>навыками организации научного исследования; правовыми основами проведения научного исследования и использования его результатов</p>
--	--	--	--	--	--	--

			деятельность			
ОПК-1 способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникативных технологий	Знать теоретические и методологические основания избранной области научных исследований; историю становления и развития основных научных школ, полемику и взаимодействие между ними; актуальные проблемы и тенденции развития соответствующей научной области и области профессиональной деятельности; существующие междисциплинарные взаимосвязи и возможности использования экономического инструментария при проведении исследований на стыке наук; способы, методы и	Текст научного доклада Защита научного доклада	<p>Знает и свободно владеет конкретными методами и приемами научно-исследовательской работы с использованием современных компьютерных технологий</p> <p>Умеет применять теоретические знания по методам сбора, хранения, обработки и передачи информации с использованием современных компьютерных технологий.</p> <p>Владеет успешным и систематическим применением навыков использования современных компьютерных технологий в научных исследованиях;</p>	<p>Знает сущность информационных технологий</p> <p>Умеет ставить задачу и выполнять научные исследования при решении конкретных задач по направлению подготовки с использованием современной аппаратуры и вычислительных средств.</p> <p>Владеет содержащим отдельные пробелы применением навыков использования современных компьютерных технологий в научных исследованиях</p>	<p>Знает способы анализа имеющейся информации, методологию, конкретные методы и приемы научно-исследовательской работы с использованием современных компьютерных технологий.</p> <p>Умеет применять теоретические знания по методам сбора, хранения и обработки информации с использованием современных компьютерных технологий</p> <p>Владеет удовлетворительным и, не систематизированными навыками и знаниями использования современных компьютерных технологий в</p>	<p>Не знает конкретные методы и приемы научно-исследовательской работы с использованием современных компьютерных технологий</p> <p>Не умеет применять теоретические знания по методам сбора, хранения, обработки и передачи информации с использованием современных компьютерных технологий.</p> <p>Не владеет применением навыков использования современных компьютерных технологий в научных исследованиях; современными компьютерными технологиями для</p>

	<p>формы ведения научной дискуссии, основы эффективного научно-профессионального общения, законы риторики и требования к публичному выступлению.</p> <p>Уметь вырабатывать свою точку зрения в профессиональных вопросах и отстаивать ее во время дискуссии со специалистами и неспециалистами; реферировать научную литературу, в том числе на иностранных языках, при условии соблюдения научной этики и авторских прав.</p> <p>Владеть методами</p>		<p>современными компьютерными технологиями для сбора и анализа научной информации</p>		<p>научных исследованиях</p>	<p>сбора и анализа научной информации</p>
--	--	--	---	--	------------------------------	---

	самостоятельного анализа имеющейся информации; практическими навыками и знаниями использования современных компьютерных технологий в научных исследованиях.					
ПК-1 владение глубокими знаниями в области истории, теории и методологии этнологии, социокультурной и биологической антропологии и их ведущих субдисциплин	Знать основные понятия и термины, составляющие категориальный аппарат социальной и культурной антропологии; характер и направленность развития предметной области социально-антропологических и культурно-антропологических исследований; методы и техники социально-антропологических	Текст научного доклада Защита научного доклада	Знает материалы в области теории и методологии антропологии и этнологии, сложившихся в рамках различных школ и направлений; содержание классических социально-антропологических теорий XIX - XX вв., характер и направленность развития предметной области социально-антропологических и культурно-	Знает понятийный аппарат дисциплины социальной и культурной антропологии; навыками самостоятельной исследовательской деятельности.  Умеет разбираться в связях антропологии с другими науками  Владеет понятийным аппаратом дисциплины	Знает отдельные элементы базовых знаний в области теории и методологии антропологии и этнологии  Умеет использовать представление о связях антропологии с другими науками и характере междисциплинарных отношений  Владеет понятийным аппаратом и навыками подготовки аналитических обзоров	Не знает материалы в области теории и методологии антропологии и этнологии, сложившихся в рамках различных школ и направлений; содержание классических социально-антропологических теорий XIX - XX вв., характер и направленность развития предметной области социально-антропологических и культурно-антропологических исследований

	<p>исследований, сложившихся в рамках различных школ и направлений; содержание классических социально-антропологических теорий XIX - XX вв.</p> <p>Уметь анализировать актуальные проблемы современной социокультурной реальности; ориентироваться в субдисциплинах социальной (культурной) антропологии и в междисциплинарных отношениях, существующих в системе современного социогуманитарного знания; применять полученные знания в исследовательской</p>		<p>антропологических исследований</p> <p>Умеет разбираться в связях антропологии с другими науками, разбираться в междисциплинарных отношениях</p> <p>Владеет актуальными проблемами современной социокультурной реальности; ориентируется в субдисциплинах социальной антропологии и в междисциплинарных отношениях, существующих в системе современного социогуманитарного знания</p>	<p>социальной и культурной антропологии; навыками самостоятельной исследовательской деятельности</p>		<p>Не умеет анализировать актуальные проблемы современной социокультурной реальности; ориентироваться в субдисциплинах социальной (культурной) антропологии и в междисциплинарных отношениях, существующих в системе современного социогуманитарного знания; применять полученные знания в исследовательской деятельности</p> <p>Не владеет понятийным аппаратом дисциплины социальной и культурной антропологии; навыками самостоятельной исследовательской деятельности;</p>
--	---	--	---	--	--	--

	<p>деятельности</p> <p>Владеть понятийным аппаратом дисциплины социальной и культурной антропологии; навыками самостоятельной исследовательской деятельности; навыками подготовки аналитических обзоров и рефератов по истории социогуманитарных наук, навыками публичного выступления</p>					<p>навыками подготовки аналитических обзоров и рефератов по истории социогуманитарных наук, навыками публичного выступления</p>
ПК-5 владение навыками подготовки и редактирования текстов профессионального и социально-значимого содержания	<p>Знать принципы подготовки и редактирования текстов профессионального и социально-значимого содержания</p> <p>Уметь использовать навыки подготовки</p>	Текст научного доклада Защита научного доклада	Знает принципы подготовки, редактирования, анализа нарративных материалов профессионального и социально-значимого содержания	Знает принципы подготовки и редактирования профессиональных материалов с допущением разумных ошибок и неточностей	Знает базовые принципы подготовки антропологических текстов	<p>Не знает базовые принципы подготовки антропологических текстов</p> <p>Не умеет использовать базовые навыки подготовки антропологических текстов</p>
			Уметь	Умеет использовать	Умеет использовать базовые навыки подготовки антропологических текстов	

	и редактирования текстов профессионального и социально-значимого содержания  Владеть навыками сбора, критического анализа и редактирования антропологической информации, использования антропологической информации;		использовать навыки подготовки, редактирования, анализа нарративных материалов профессионального и социально-значимого содержания  Владет навыками использования собранной информации в научно-исследовательской работе и редактирования текстов антропологической направленности	навыки подготовки и редактирования профессиональных материалов с допущением разумных ошибок и неточностей  Владет навыками использования собранной информации в научно-исследовательской работе	Владет навыками сбора и критического анализа информации, использования антропологической информации	Не владеет навыками сбора и критического анализа информации, использования антропологической информации;
<b>Защита научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)</b>						
УК-2 способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного	Знать основные концепции и положения истории и философии науки; основные принципы современного научного мировоззрения	Текст научного доклада Защита научного доклада	Знает чужие научные исследования и проводит свои собственные, опираясь на положения истории и философии науки; анализ научных проблем на основе	Знает положения истории и философии науки на примерах из истории и современного состояния науки; связи принципов системного научного	Знает основные положения истории и философии науки; основные черты современной научной картины мира  Умеет использовать принципы работы компьютерных	Не знает основные концепции и положения истории и философии науки; основные принципы современного научного мировоззрения  Не умеет пользоваться



мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	<p>Уметь пользоваться современными компьютерными технологиями для решения профессиональных задач; проектировать и осуществлять комплексные научные исследования</p> <p>Владеть навыками организации научного исследования; правовыми основами проведения научного исследования и использования его результатов</p>		<p>целостного системного научного мировоззрения</p> <p>Умеет решать профессиональные задачи с помощью широкого спектра компьютерных программ, выбирая из них наиболее оптимальные для решения конкретной задачи; самостоятельно разрабатывать структуру комплексного научного исследования, организует и последовательно осуществляет его стадии</p> <p>Владеет навыками последовательности и шагов, достаточную для получения и использования материально-технических и организационных</p>	<p>мировоззрения с предметной областью своего исследования</p> <p>Умеет решать профессиональные задачи с помощью компьютерных программ, наиболее широко используемых в выбранной профессиональной области; участвовать в проведении комплексного научного исследования под руководством научного руководителя</p> <p>Владеет навыками участия в организации материально-технических и организационных условий научного</p>	<p>программ, наиболее широко используемых в выбранной профессиональной области; описывать основные стадии проведения научного исследования</p> <p>Владеет названиями необходимых материально-технических и организационных ресурсов для проведения научного исследования</p>	<p>современными компьютерными технологиями для решения профессиональных задач; проектировать и осуществлять комплексные научные исследования</p> <p>Не владеет навыками организации научного исследования; правовыми основами проведения научного исследования и использования его результатов</p>
---	--	--	--	--	--	--

			ресурсов, необходимых для проведения исследования; проведения научного исследования и использует его результаты на основе правовых норм, регулирующих научную деятельность	исследования под руководством научного руководителя		
ОПК-1 способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникативных технологий	Знать теоретические и методологические основания избранной области научных исследований; историю становления и развития основных научных школ, полемику и взаимодействие между ними; актуальные проблемы и тенденции развития соответствующей научной области и области	Текст научного доклада Защита научного доклада	Знает и свободно владеет конкретными методами и приемами научно-исследовательской работы с использованием современных компьютерных технологий Умеет применять теоретические знания по методам сбора, хранения, обработки и передачи информации с использованием современных компьютерных	Знает сущность информационных технологий Умеет ставить задачу и выполнять научные исследования при решении конкретных задач по направлению подготовки с использованием современной аппаратуры и вычислительных средств. Владеет содержащим отдельные	Знает способы анализа имеющейся информации, методологию, конкретные методы и приемы научно-исследовательской работы с использованием современных компьютерных технологий. Умеет применять теоретические знания по методам сбора, хранения и обработки информации с использованием современных компьютерных	Не знает конкретные методы и приемы научно-исследовательской работы с использованием современных компьютерных технологий Не умеет применять теоретические знания по методам сбора, хранения, обработки и передачи информации с использованием современных компьютерных технологий. Не владеет

	<p>профессиональной деятельности; существующие междисциплинарные взаимосвязи и возможности использования экономического инструментария при проведении исследований на стыке наук; способы, методы и формы ведения научной дискуссии, основы эффективного научно-профессионального общения, законы риторики и требования к публичному выступлению</p>		<p>технологий. Владеет успешным и систематическим применением навыков использования современных компьютерных технологий в научных исследованиях; современными компьютерными технологиями для сбора и анализа научной информации</p>	<p>пробелы применением навыков использования современных компьютерных технологий в научных исследованиях</p>	<p>технологий Владеет удовлетворительным и, не систематизированными навыками и знаниями использования современных компьютерных технологий в научных исследованиях</p>	<p>применением навыков использования современных компьютерных технологий в научных исследованиях; современными компьютерными технологиями для сбора и анализа научной информации</p>
<p>ПК-1 владение глубокими знаниями в области истории, теории и методологии этнологии, социокультурной и биологической антропологии и их ведущих субдисциплин</p>	<p>Знать основные понятия и термины, составляющие категориальный аппарат социальной и культурной антропологии; характер и направленность</p>	<p>Текст научного доклада Защита научного доклада</p>	<p>Знает материалы в области теории и методологии антропологии и этнологии, сложившихся в рамках различных школ и направлений; содержание классических</p>	<p>Знает понятийный аппарат дисциплины социальной и культурной антропологии; навыками самостоятельной исследовательской деятельности.</p>	<p>Знает отдельные элементы базовых знаний в области теории и методологии антропологии и этнологии  Умеет использовать представление о связях антропологии</p>	<p>Не знает материалы в области теории и методологии антропологии и этнологии, сложившихся в рамках различных школ и направлений; содержание классических социально-</p>

	<p>развития предметной области социально-антропологических и культурно-антропологических исследований; методы и техники социально-антропологических исследований, сложившихся в рамках различных школ и направлений; содержание классических социально-антропологических теорий XIX - XX вв.</p> <p>Уметь анализировать актуальные проблемы современной социокультурной реальности; ориентироваться в субдисциплинах социальной (культурной) антропологии и в</p>		<p>социально-антропологических теорий XIX - XX вв., характер и направленность развития предметной области социально-антропологических и культурно-антропологических исследований</p> <p>Умеет разбираться в связях антропологии с другими науками, разбираться в междисциплинарных отношениях</p> <p>Владеет актуальными проблемами современной социокультурной реальности; ориентируется в субдисциплинах социальной антропологии и в междисциплинарных отношениях, существующих в</p>	<p>Умеет разбираться в связях антропологии с другими науками</p> <p>Владеет понятийным аппаратом дисциплины социальной и культурной антропологии; навыками самостоятельной исследовательской деятельности</p>	<p>с другими науками и характере междисциплинарных отношений</p> <p>Владеет понятийным аппаратом и навыками подготовки аналитических обзоров</p>	<p>антропологических теорий XIX - XX вв., характер и направленность развития предметной области социально-антропологических и культурно-антропологических исследований</p> <p>Не умеет анализировать актуальные проблемы современной социокультурной реальности; ориентироваться в субдисциплинах социальной (культурной) антропологии и в междисциплинарных отношениях, существующих в системе современного социогуманитарного знания; применять полученные знания в исследовательской деятельности</p>
--	---	--	---	---	--	--

	<p>междисциплинарных отношениях, существующих в системе современного социогуманитарного знания; применять полученные знания в исследовательской деятельности</p> <p>Владеть понятийным аппаратом дисциплины социальной и культурной антропологии; навыками самостоятельной исследовательской деятельности; навыками подготовки аналитических обзоров и рефератов по истории социогуманитарных наук, навыками публичного выступления</p>		<p>системе современного социогуманитарного знания</p>			<p>Не владеет понятийным аппаратом дисциплины социальной и культурной антропологии; навыками самостоятельной исследовательской деятельности; навыками подготовки аналитических обзоров и рефератов по истории социогуманитарных наук, навыками публичного выступления</p>
ПК-5 владение	Знать принципы	Текст НД	Знает принципы	Знает принципы	Знает базовые	Не знает базовые

<p>навыками подготовки и редактирования текстов профессионального и социально-значимого содержания</p>	<p>подготовки и редактирования текстов профессионального и социально-значимого содержания</p> <p>Уметь использовать навыки подготовки и редактирования текстов профессионального и социально-значимого содержания</p> <p>Владеть навыками сбора, критического анализа и редактирования антропологической информации, использования антропологической информации;</p>	<p>Защита НД</p>	<p>подготовки, редактирования, анализа нарративных материалов профессионального и социально-значимого содержания</p> <p>Уметь использовать навыки подготовки, редактирования, анализа нарративных материалов профессионального и социально-значимого содержания</p> <p>Владеть навыками использования собранной информации в научно-исследовательской работе и редактирования текстов антропологической направленности</p>	<p>подготовки и редактирования профессиональных материалов с допущением разумных ошибок и неточностей</p> <p>Умеет использовать навыки подготовки и редактирования профессиональных материалов с допущением разумных ошибок и неточностей</p> <p>Владет навыками использования собранной информации в научно-исследовательской работе</p>	<p>принципы подготовки антропологических текстов</p> <p>Умеет использовать базовые навыки подготовки антропологических текстов</p> <p>Владет навыками сбора и критического анализа информации, использования антропологической информации</p>	<p>принципы подготовки антропологических текстов</p> <p>Не умеет использовать базовые навыки подготовки антропологических текстов</p> <p>Не владеет навыками сбора и критического анализа информации, использования антропологической информации;</p>
--	--	------------------	--	---	---	---

Приложение 2

Шаблон оценочного листа по представлению научного доклада об основных результатах  
подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

**Приложение к протоколу  
заседания ГЭК от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_**

Оценочный лист по представлению научного доклада об основных результатах подготовленной  
научно-квалификационной работы (диссертации)

ФИО обучающегося \_\_\_\_\_

Шифр Направление (профиль) \_\_\_\_\_

Группа \_\_\_\_\_

1. Общая характеристика текста научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) и защиты научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) (в том числе отзывы и рецензии)

---

---

---

2. Вопросы, заданные обучающемуся:

---

---

---

3. Характеристика ответов обучающегося

4. Критерии оценивания освоения компетенций при представлении научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

Код компетенции	Расшифровка компетенции	Уровень освоения компетенции (подчеркнуть нужное)
		Высокий Средний Низкий Ниже порогового
		Высокий Средний Низкий Ниже порогового
...	...	...
Компетенции освоены в <u>полном</u> / не в <u>полном</u> объеме		

5. Оценка за представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

№ п/п	Предмет оценки	Оценка
1	Текст научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы	[Отлично, хорошо, удовлетворительно,

	(диссертации)	<i>неудовлетворительно]</i>
2	Защита научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	<i>[Отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно]</i>
<b>Общая оценка</b>		<i>[среднее значение]</i>

Итоговая оценка за представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) \_\_\_\_\_ *(отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно)*

ОСОБОЕ МНЕНИЕ (при наличии) указывается ФИО, подпись члена ГЭК, выразившего особое мнение, описывается содержание мнения)

---



---



---

\_\_\_\_\_  
ПРЕДСЕДАТЕЛЬ ГЭК

\_\_\_\_\_  
(подпись)

\_\_\_\_\_  
(Фамилия И.О.)

ЧЛЕНЫ ГЭК

\_\_\_\_\_  
(подпись)

\_\_\_\_\_  
(Фамилия И.О.)

\_\_\_\_\_  
(подпись)

\_\_\_\_\_  
(Фамилия И.О.)

\_\_\_\_\_  
(подпись)

\_\_\_\_\_  
(Фамилия И.О.)

\_\_\_\_\_  
(подпись)

\_\_\_\_\_  
(Фамилия И.О.)

\_\_\_\_\_  
(подпись)

\_\_\_\_\_  
(Фамилия И.О.)

\_\_\_\_\_  
(подпись)

\_\_\_\_\_  
(Фамилия И.О.)

\_\_\_\_\_  
(подпись)

\_\_\_\_\_  
(Фамилия И.О.)

Секретарь ГЭК

\_\_\_\_\_  
(подпись)

\_\_\_\_\_  
(Фамилия И.О.)



Приложение 3

к программе государственного аттестационного испытания  
Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-  
квалификационной работы (диссертации)

**Список литературы, необходимой для подготовки к представлению научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)**

Направление подготовки / специальность: 46.06.01 Исторические науки и археология  
Направленность (профиль) подготовки / специализация: Этнография, этнология и антропология  
Квалификация выпускника: Исследователь. Преподаватель-исследователь  
Форма обучения: очное  
Язык обучения: русский  
Год начала обучения по образовательной программе: 2020

**Основная литература:**

1. Практикум по этнологии: учебно-практическое пособие. Часть 2 / Составители Т. А. Титова, В. Е. Козлов; науч. ред. Е. В. Фролова, М. В. Вятчина. - Казань, 2014. - 54 с. Режим доступа: <https://kpfu.ru/imoiv/struktura/otdeleniya/vyshaya-shkola-inostrannyh-yazykov-i-perevoda/kafedra-istorii-tatarstana-arheologii-i-etnologii/etnologiya-i-antropologiya-v-kazanskoy-publikatsii>
2. Конспект лекций 'Этнология и социальная антропология' [Текст: электронный ресурс] / Т. А. Титова, В. Е. Козлов, Е. В. Фролова ; М-во образования и науки Рос. Федерации, ФГАОУ ВПО 'Казан. (Приволж.) федер. ун-т', Ин-т междунар. отношений, Каф. археологии и этнологии .? (Казань : Казанский федеральный университет, 2013) [http://libweb.kpfu.ru/ebooks/04\\_135\\_A5kl-000394.pdf](http://libweb.kpfu.ru/ebooks/04_135_A5kl-000394.pdf)
3. Этнология : [учебник] / [Т. А. Титова и др. ; отв. ред. Т. А. Титова] ; Казан. федер. ун-т .? Казань : [Издательство Казанского университета], 2017 .? 401 с.
4. Титова Т.А., Этнология [Электронный ресурс] / Титова Т.А., Козлов В.Е, Фролова Е.В., Мухаметзарипов И.А. - Казань: Издательство Казанского университета, 2017. - 404 с. - ISBN 978-5-00019-838-4 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785000198384.html>
5. Кравцова, Е. Д. Логика и методология научных исследований [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е. Д. Кравцова, А. Н. Городищева. - Красноярск : Сиб. федер. ун-т, 2014. - 168 с. - ISBN 978-5-7638-2946-4 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=507377>
6. Методология научного исследования: Учебник / А.О. Овчаров, Т.Н. Овчарова. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 304 с.: 60х90 1/16 + ( Доп. мат. znanium.com). - (Высшее образование: Магистратура). ISBN 978-5-16-009204-1, 500 экз. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=427047>
7. Основы научных исследований / Б.И. Герасимов, В.В. Дробышева, Н.В. Злобина и др. - М.: Форум: НИЦ Инфра-М, 2013. - 272 с.: 60х90 1/16. - (Высшее образование). (переплет) ISBN 978-5-91134-340-8, 1000 экз. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=390595>
8. Основы научных исследований: Учебное пособие для бакалавров / Шкляр М.Ф., - 2-е изд. - М.: Дашков и К, 2018. - 208 с.: 60х84 1/16 ISBN 978-5-394-02518-1 - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=358551>
9. Докторская диссертация: успешно, эффективно и с удовольствием / С. Влади. - М.: Магистр: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 128 с.: 60х88 1/16. (обложка) (16+) ISBN 978-5-9776-0339-3, 200 экз. <http://znanium.com/bookread.php?book=485703>

10. Как защитить свою диссертацию: Практическое пособие / С.Д. Резник. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 272 с.: 60х90 1/16. - (Менеджмент в науке). (переплет) ISBN 978-5-16-005363-9, 500 экз. <http://znanium.com/bookread.php?book=406574> Логика диссертации: Учебное пособие/Синченко Г. Ч. - 4 изд. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 312 с.: 60х90 1/16. - (Высшее образование) (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-00091-013-9, 300 экз. <http://znanium.com/bookread.php?book=492793>

#### **Дополнительная литература:**

1. Павлов А.В. Логика и методология науки: Современное гуманитарное познание и его перспективы: Учебное пособие. М.: Флинта, 2010. 345 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=241695>

2. Докторант вуза: диссертация, подготовка к защите, личн. орг-ция: Практ. пос. / С.Д.Резник - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014 - 299с.: 60х90 1/16 + ( Доп. мат. znanium.com) - (Менеджмент в науке). (п) ISBN 978-5-16-006783-4, 500 экз. <http://znanium.com/bookread.php?book=407060>

3. Кузнецов, И. Н. Диссертационные работы. Методика подготовки и оформления [Электронный ресурс] : Учебно-методическое пособие / И. Н. Кузнецов. - 4-е изд. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2012. - 488 с. - ISBN 978-5-394-01697-4. <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394016974.html>

4. Диссертация в зеркале автореферата: Методическое пособие для аспирантов и соискателей ученой степени.../В.М.Аникин, Д.А.Усанов - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013-128с.: 60х88 1/16 - (Менеджмент в науке). (о) ISBN 978-5-16-006722-3, 500 экз. <http://znanium.com/bookread.php?book=405567>

5. Этнология (этнография) : учебник для бакалавров : для студентов высших учебных заведений, обучающихся по гуманитарным направлениям и специальностям / [П. Л. Белков, Ю. Е. Березкин, В. С. Бузин и др.]; под ред. В. А. Козьмина, В. С. Бузина Санкт-Петерб. гос. ун-та. - Москва : Юрайт, 2015. - 579, [1] с.; 21. - (УМО ВО рекомендует. Учебник). (Бакалавр. Базовый курс). (количество печатных экземпляров в НБ им. Н.И. Лобачевского - 30 экз.)

Приложение 4

к программе государственного аттестационного испытания  
Представление научного доклада об основных результатах подготовленной  
научно-квалификационной работы (диссертации)»

**Перечень информационных технологий, используемых для подготовки к представлению  
научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной  
работы (диссертации), включая перечень программного обеспечения и информационных  
справочных систем**

Направление подготовки / специальность: 46.06.01 Исторические науки и археология  
Направленность (профиль) подготовки / специализация: Этнография, этнология и антропология  
Квалификация выпускника: Исследователь. Преподаватель-исследователь  
Форма обучения: очное  
Язык обучения: русский  
Год начала обучения по образовательной программе: 2020

1. Операционная система Microsoft office professional plus 2010, или Microsoft Windows 7 Профессиональная, или Windows XP (Volume License)
2. Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365, или Microsoft office professional plus 2010
3. Kaspersky Endpoint Security для Windows
4. Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM»
5. Электронная библиотечная система Издательства «Лань»
6. Электронная библиотечная система «Консультант студента»