

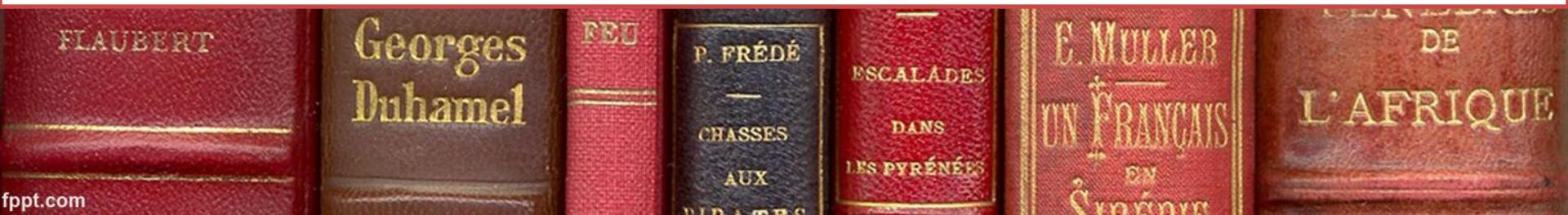
Учитесь и читайте. Читайте книги серьезные. Жизнь сделает остальное.
Ф.М.Достоевский

Для молодого поколения крайне важно связать успешность человека с чтением. Человек начитанный, образованный должен стать успешным.

Н.Н.Сметанникова



Совершенствование функциональной читательской грамотности учащихся на основе методологии и инструментария международных исследований PISA



ГРАМОТНОСТЬ

Чтение и письмо являются измеряемыми показателями качества образования в национальных и международных исследованиях (**PIRLS, PISA, ЕГЭ**) и показателем перспектив развития экономики страны.



Что такое PISA ?

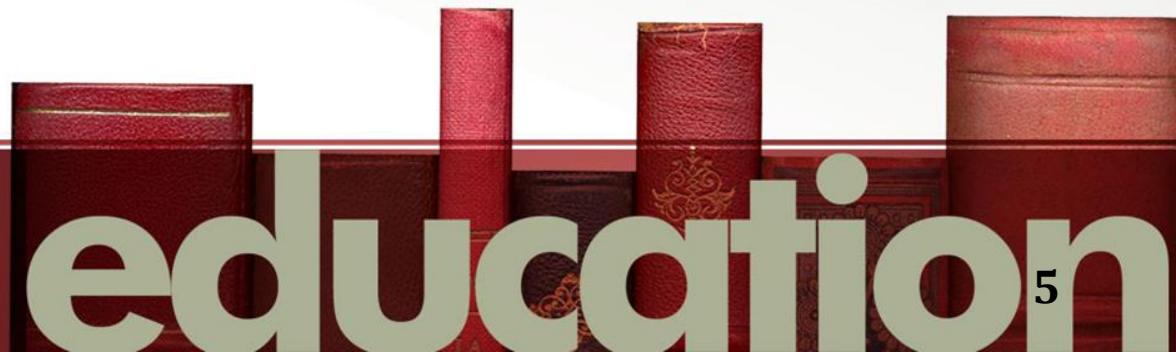
- Международное исследование образовательных достижений 15-летних обучающихся.
- Исследование PISA реализуется Консорциумом с участием таких ведущих стран, как США, Англия, Бельгия.
- Основные направления исследования - математическая, читательская и естественнонаучная грамотность школьников.

Модель оценки функциональной грамотности PISA-2018



Поразмышляем!

ЧТО ЗНАЧИТ «ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ»?



Ключевым направлением оценки образовательных достижений в 2018 году стала «Читательская грамотность» (приоритетная область оценки, которой отводится 2/3 тестовых заданий)

- **Читательская грамотность:**
 - способность человека понимать и использовать письменные тексты,
 - размышлять о них,
 - заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни

Результаты 15-летних учащихся по читательской грамотности

Лидирующие страны и территории: Сингапур, Гонконг (Китай), Канада, Финляндия, Ирландия

16 стран, средний балл которых статистически значимо выше среднего балла России

15 стран, средний балл которых не отличается от балла России (Швеция, Дания, Франция, Бельгия, Португалия, Великобритания, Тайвань, США, Испания, Китай, Швейцария, Латвия, Чехия, Хорватия, Вьетнам)

38 стран, средний балл которых статистически значимо ниже среднего балла России

	Страна	Средний балл	Место страны среди других стран
1.	Сингапур	535	1
2.	Гонконг (Китай)	527	2-5
3.	Канада	527	2-4
4.	Финляндия	526	2-5
5.	Ирландия	521	4-8
6.	Эстония	519	5-8
7.	Республика Корея	517	4-9
8.	Япония	516	5-10
9.	Норвегия	513	7-11
10.	Новая Зеландия	509	9-14
11.	Германия	509	8-15
12.	Македония (Китай)	509	10-13
13.	Польша	506	10-17
14.	Словения	505	12-17
15.	Нидерланды	503	12-21
16.	Австралия	503	13-19
17.	Швеция	500	13-26
18.	Дания	500	14-25
19.	Франция	499	15-26
20.	Бельгия	499	16-26
21.	Португалия	498	16-27
22.	Великобритания	498	16-27
23.	Тайвань	497	17-27
24.	США	497	16-28
25.	Испания	496	19-28
26.	Российская Федерация	495	19-30
28.	Швейцария	492	22-32
29.	Латвия	488	28-34
30.	Чешская Республика	487	27-35
31.	Хорватия	487	27-35
32.	Вьетнам	487	27-37
33.	Австрия	485	29-37
34.	Италия	485	29-37
35.	Исландия	482	33-38
36.	Люксембург	481	33-38
37.	Израиль	479	32-39
38.	Буэнос-Айрес (Аргентина)	475	30-41
39.	Литва	472	38-41
40.	Венгрия	470	38-41
41.	Греция	467	38-42
42.	Чили	459	41-43
43.	Словакия	453	42-43
44.	Мальта	447	44-45
45.	Кипр	443	44-46
46.	Уругвай	437	46-49
47.	Румыния	434	46-52
48.	ОАЭ	434	46-50
49.	Болгария	432	46-55
50.	Турция	428	47-55
51.	Коста-Рика	427	49-55
52.	Тринидад и Тобаго	427	49-54
53.	Черногория	427	49-54
54.	Колумбия	425	50-55
55.	Мексика	423	51-55
56.	Молдова	416	55-57
57.	Таиланд	409	56-60
58.	Иордания	408	57-61
59.	Бразилия	407	57-61
60.	Албания	405	57-63
61.	Катар	402	60-63
62.	Грузия	401	59-64
63.	Перу	398	61-64
64.	Индонезия	397	61-64
65.	Тунис	361	65-66
66.	Доминиканская Республика	358	65-67
67.	Македония	352	67-69
68.	Алжир	350	67-70
69.	Косово	347	68-70
70.	Ливан	347	67-70

Из указа Президента России от 7 мая 2018 года:

Правительству РФ поручено обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

Из Государственной программы РФ «Развитие образования» (2018-2025 годы) от 26 декабря 2017 г.

Цель программы – качество образования, которое характеризуется: сохранением лидирующих позиций РФ в международном исследовании качества чтения и понимания текстов (PIRLS), а также в международном исследовании качества математического и естественнонаучного образования (TIMSS); повышением позиций РФ в международной программе по оценке образовательных достижений учащихся (PISA) ...

education

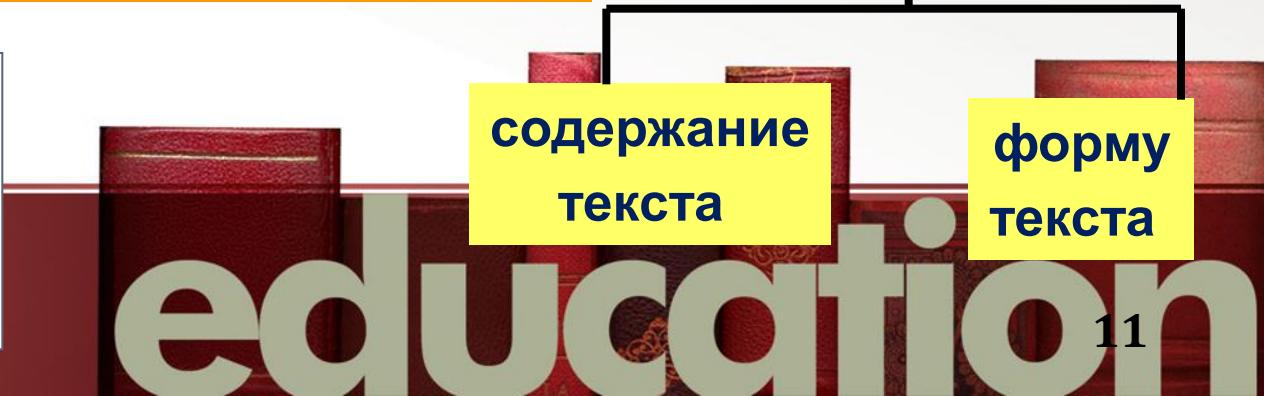
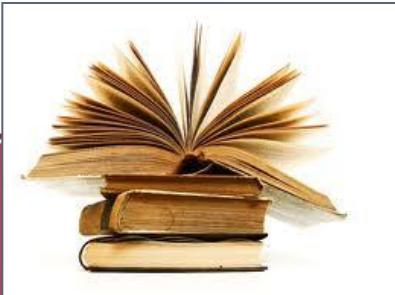
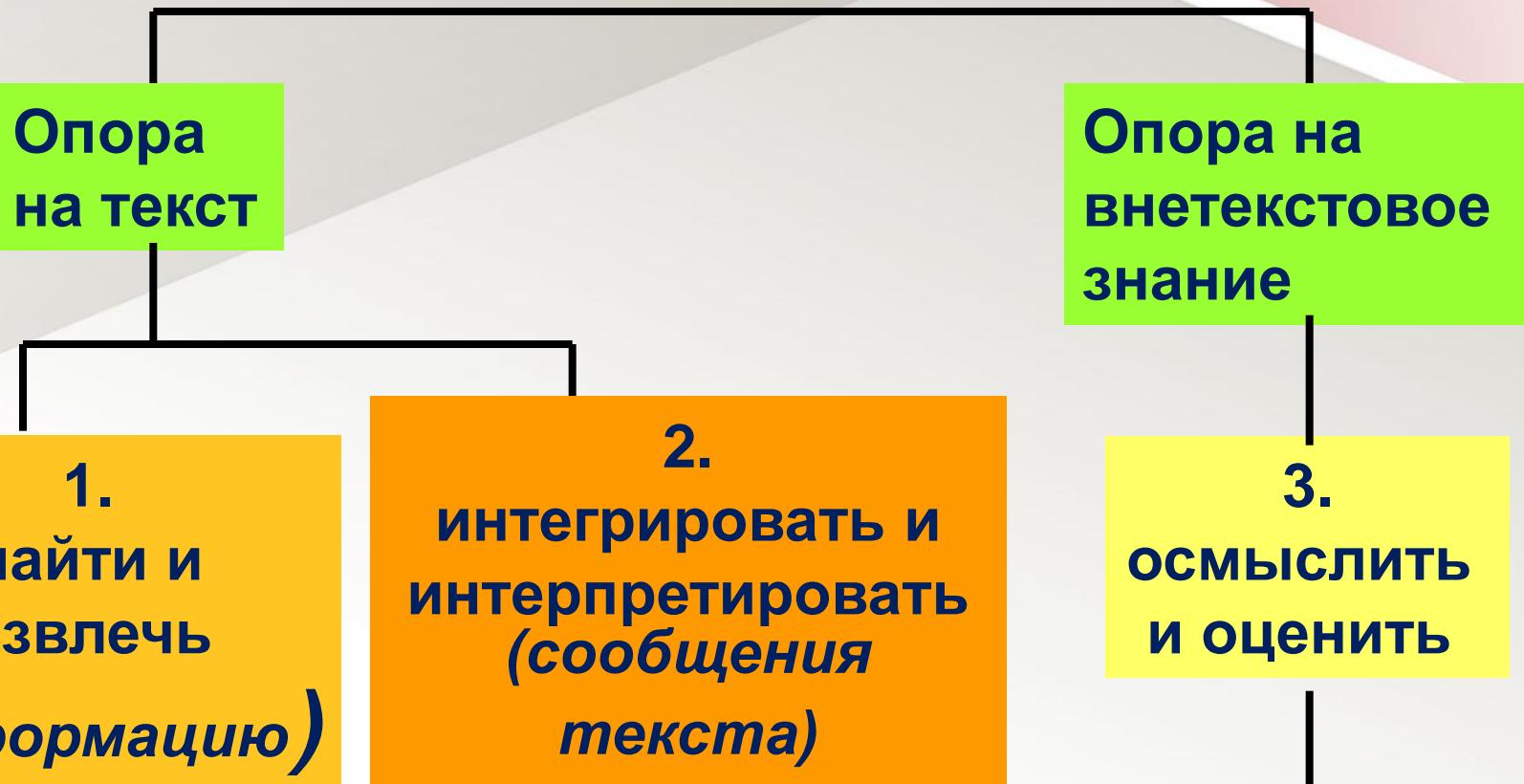
Концепция читательской грамотности изменяется

- ◆ Цели образования изменяются: от освоения системы знаний к формированию способности использовать знания для решения различных задач, находить нужную информацию, преобразовывать информацию для создания новых знаний и технологий.
- ◆ Новые технологии изменили характер чтения и передачи информации, появилась потребность в специалистах, которые быстро адаптируются в изменяющемся контексте и которые могут работать и обучаться, используя различные источники информации (охват интернетом: в 1997 г – 1,7% населения мира, в 2014 г – 40,4%).

Предмет измерения теста PISA-2018 отражает новые социально-экономические ожидания по отношению к читателю

- Включены электронные тексты
- Включен множественный текст (интерпретация и обобщение информации из нескольких отличающихся источников)
- Оценивается способность критически оценивать информацию
- Изменилась тематика текстов. Многие тексты связаны с оценкой использования информации в Интернете, в частности, как распознать достоверные сайты и онлайн документы

Читательские умения (PISA)

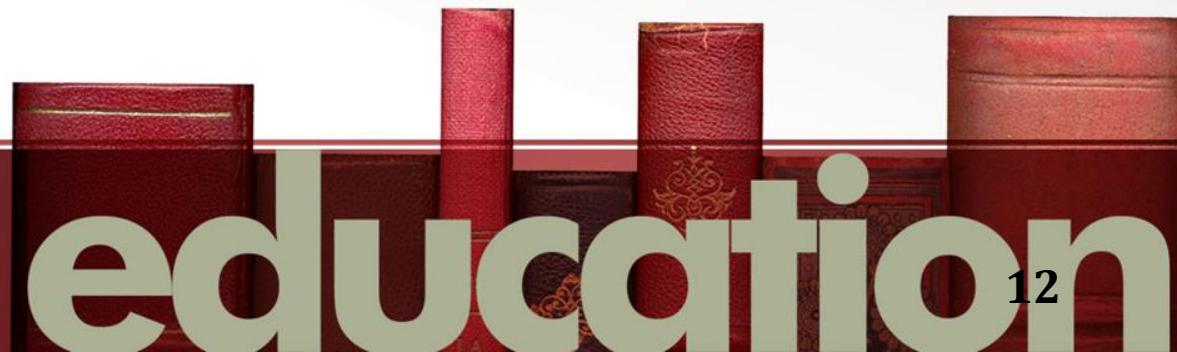


Практикум

Задание 1

«Телекомьюнинг»

**Прочитайте текст и ответьте на
предложенные вопросы**



Пример заданий для оценки читательской грамотности. Текст «ТЕЛЕКОМЬЮТИНГ»

Таким будет будущий мир

Только представьте, как было бы замечательно использовать «телеинформинг» – не выходя из дома переноситься на работу по электронным каналам и выполнять все свои обязанности с помощью компьютера или телефона! Больше не пришлось бы толкаться в битком набитых автобусах или поездах или тратить бесконечные часы на дорогу с работы и на работу. Вы могли бы работать, где вам заблагорассудится – только представьте себе, какие это открывает возможности! *Мария*

Мир – на грани бедствия

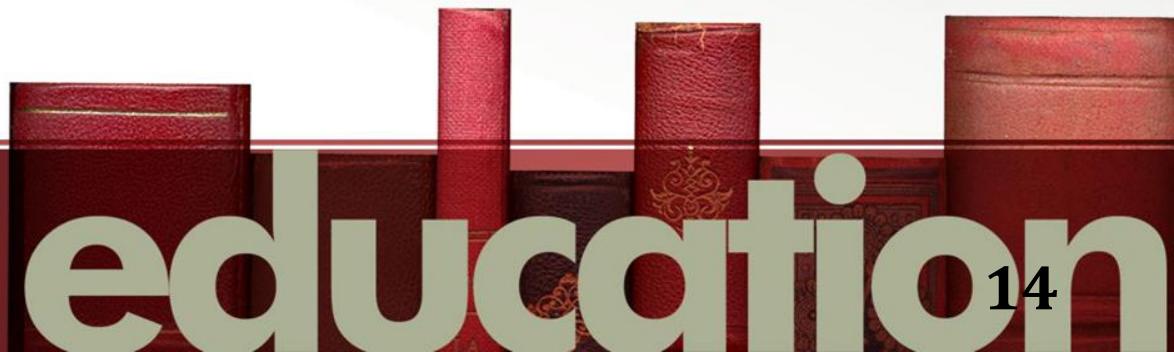
Сокращение времени на поездку до работы и обратно и уменьшение энергетических затрат – несомненно хорошая мысль. Но такая цель должна быть достигнута за счет улучшения общественного транспорта или за счет того, чтобы рабочие места были приближены к местам проживания людей. Смелая мысль о том, что телеинформинг станет частью образа жизни для каждого, приведет к тому, что люди будут все более разобщены. Неужели мы действительно хотим совсем утратить чувство принадлежности к человеческому сообществу?

Роман

Справка: «Телеинформинг» – термин, введенный Джеком Нильсом в начале 1970-х годов для описания ситуации, в которой работники выполняют свою работу с помощью компьютера, расположенного не в центральном офисе, а, например, дома, и передают данные или документы в центральный офис по телефонным линиям.

Характеристики текста «ТЕЛЕКОМЬЮТИНГ»

- *Ситуация функционирования текста: деловая.*
- *Формат текста: составной.*
- *Тип текста: рассуждение.*



Задание 1 к тексту «ТЕЛЕКОМЬЮТИНГ» (закрытый вопрос, проверяется умение интегрировать и интерпретировать сообщения текста)

Как соотносятся друг с другом тексты «Таким будет будущий мир» и «Мир – на грани бедствия»?

- A. В них использованы разные аргументы для того, чтобы прийти к общему выводу.
- B. Они написаны в одном стиле, но посвящены совершенно разным темам.
- C. Они выражают одну и ту же общую точку зрения, но приходят к различным выводам.
- D. Они выражают противоположные взгляды на одну и ту же тему.

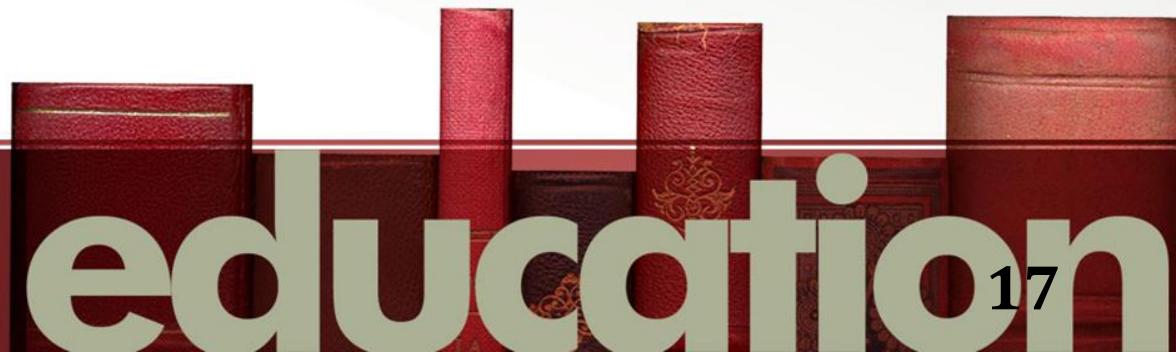
Задание 2 к тексту «ТЕЛЕКОМЬЮТИНГ»
*(закрытый вопрос, проверяется умение
интегрировать и интерпретировать сообщения
текста)*

**С каким утверждением согласились бы **как
Мария, так и Роман?****

- A. Людям следует позволить работать столько часов, сколько они захотят.
- B. Не очень хорошо тратить слишком много времени на дорогу до работы.
- C. Телекомьютинг возможен не для всех.
- D. Формирование социальных связей – самая важная часть работы.

Задание 3 к тексту «ТЕЛЕКОМЬЮТИНГ» *(открытый вопрос, проверяется читательское умение осмысливать сообщения текста)*

Какой вид работы будет труден для выполнения в условиях телекомьютинга?
Приведите один пример. Обоснуйте свой ответ.



Телекомьюнитинг. Оценка ответа на вопрос 1

Ситуация функционирования текста: деловая.

Формат текста: составной.

Тип текста: рассуждение.

Читательские умения: интегрировать и интерпретировать события текста.

Цель вопроса: определить отношения между двумя короткими текстами дискуссионного характера.

Форма вопроса: выбор одного правильного ответа из четырех заданных.

Трудность: 537 баллов по 1000-балльной шкале, 3 уровень сложности (из 7 возможных).

Ответ принимается (оценка – один балл)

Выбор: D. Они выражают противоположный взгляд на одну и ту же тему.

Ответ не принимается (оценка – ноль баллов)

Другие ответы.



Оценка ответа 2

Ситуация функционирования текста: деловая.

Формат текста: составной.

Тип текста: рассуждение.

Читательское умение: интегрировать и интерпретировать сообщения текста.

Цель вопроса: Найти утверждение, общее для двух коротких текстов дискуссионного характера, описывающих деловую жизнь взрослых людей.

Форма вопроса: выбор правильного ответа из четырех заданных.

Ответ принимается (1 балл)

Выбор В. Не очень хорошо тратить слишком много времени на дорогу

Оценка ответа 3: Телекомьютинг

Ответ принимается (оценка – 1 балл)

Назван вид работы и дано обоснованное объяснение того, почему человек, который выполняет такую работу, не сможет это делать в условиях телекомьютинга. В ответах ДОЛЖНО быть уточнено (явно или неявно), что необходимо физически присутствовать на месте работы для выполнения определенного вида работы.

Строительство. Трудно работать с бревнами или кирпичами, находясь вдалеке от них.

Спортсмен. Для спорта необходимо физическое присутствие на месте.

Слесарь. Невозможно починить чью-то раковину, сидя у себя дома!

Копать канавы, потому что там надо быть.

Медсестра – по Интернету нельзя проверить, как чувствует себя пациент.

Ответ не принимается (оценка – 0 баллов)

Назван вид работы, но объяснение при этом не дается, ИЛИ объяснение не связано с телекомьютингом.

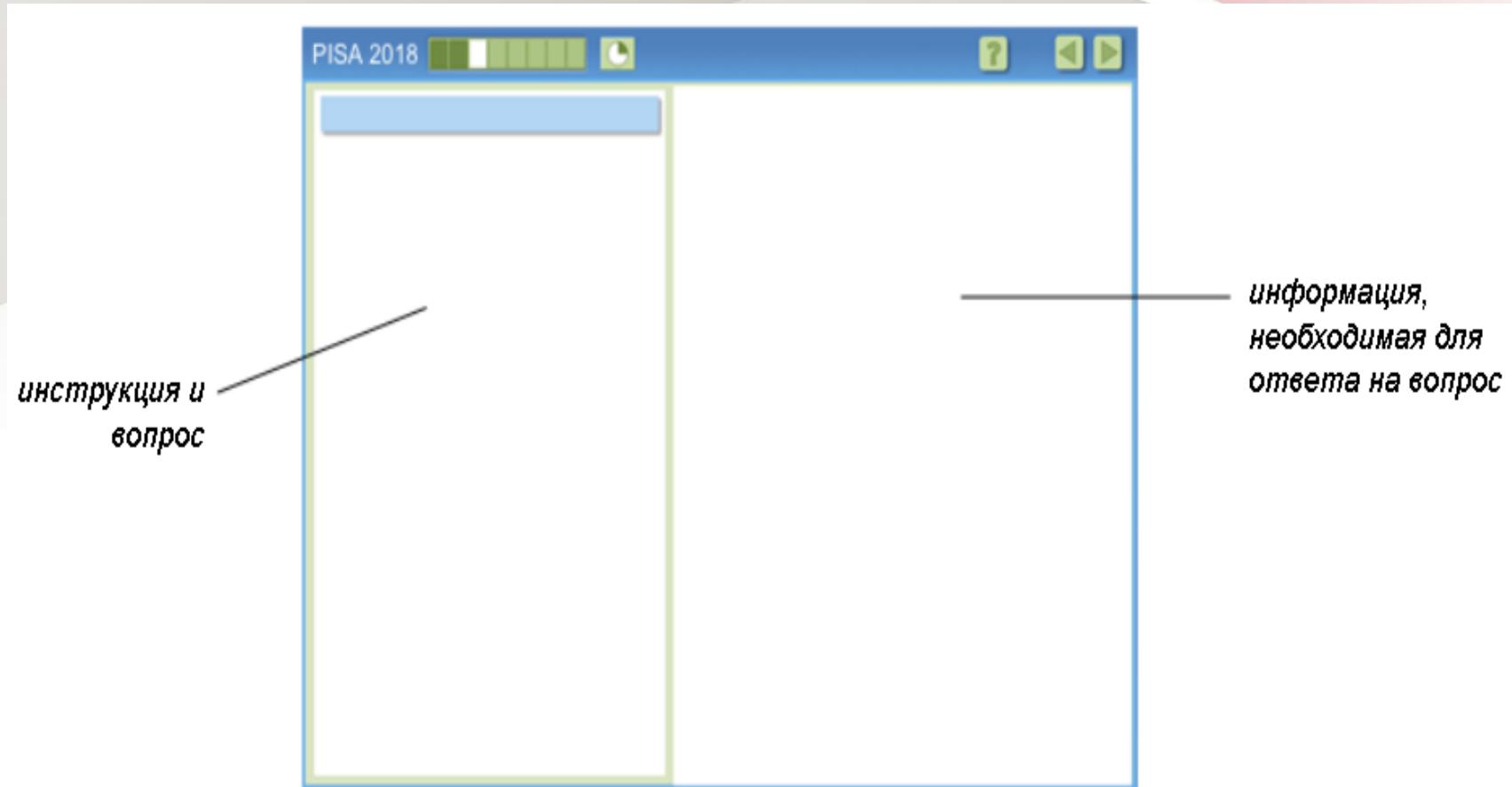
Копать канавы.

Пожарный.

Студент.

Копать канавы, потому что это было бы трудной работой [в объяснении не сказано, почему эта работа будет трудна для выполнения в условиях телекомьютинга.]

Особенности представления заданий





Предложения

Тренировочное задание

Прочтите, пожалуйста, предложение. Отметьте «ДА», если предложение имеет смысл, или отметьте «НЕТ», если предложение не имеет смысла.

Шесть птиц пролетели над деревьями.

ДА НЕТ



Предложения

Тренировочное задание

Прочтите, пожалуйста, предложение. Отметьте «ДА», если предложение имеет смысл, или отметьте «НЕТ», если предложение не имеет смысла.

Окно громко спело песню.

ДА НЕТ



ТРЕНИРОВОЧНОЕ ЗАДАНИЕ – Чтение

Что нового в этом разделе?

Этот раздел включает в себя задания по чтению с различными видами текстов. Вы можете просматривать эти тексты несколькими способами.



Чтобы начать работу с данным разделом, нажмите на стрелку ДАЛЕЕ.

**ТРЕНИРОВОЧНОЕ ЗАДАНИЕ – Чтение****Перемещение по страницам**

Прочтайте информацию, расположенную справа, и при желании потренируйтесь. Когда закончите, нажмите на стрелку ДАЛЕЕ для продолжения.

Тренировочное задание

Для просмотра каждой страницы вам нужно нажать на число в левом верхнем или правом верхнем углу. Для тренировки нажмите на «2», а затем на «1».

Длинные тексты: Перемещение по страницам

Некоторые блоки заданий содержат длинные тексты, которые расположены более чем на одной странице.

Вы сможете переходить от одной страницы к другой, нажимая на номера страниц в правом верхнем или левом верхнем углу.

2

Заголовок

В процессе тестирования вам будет предложено ознакомиться с информацией на каждой странице перед тем, как начать отвечать на вопросы.

Каждый экран с вопросом всегда будет открываться на странице 1, даже если у вас была открыта страница 2, когда вы нажимали на стрелку ДАЛЕЕ. Вы можете просто ещё раз нажать на «2», если вам необходимо

**ТРЕНИРОВОЧНОЕ ЗАДАНИЕ – Чтение****Панель навигации**

Прочтайте информацию, расположенную справа, и при желании потренируйтесь. Когда закончите, нажмите на стрелку ДАЛЕЕ для продолжения.

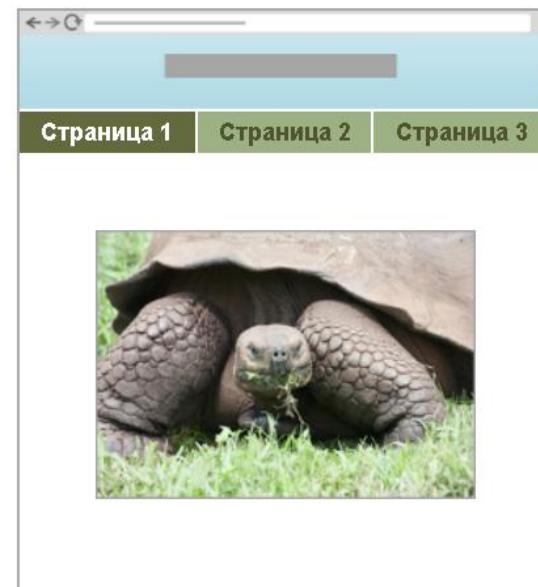
Тренировочное задание

Веб-сайты, включающие в себя несколько страниц, содержат в верхней части панель навигации. Для тренировки нажмите на ссылки на панели навигации.

Веб-сайты: Использование панели навигации

Некоторые блоки заданий по чтению включают в себя веб-сайты, содержащие панель навигации со страницами, которые вы можете выбирать, чтобы просмотреть разные тексты.

Вы можете выбирать страницы на панели навигации, чтобы искать различную информацию.



Примеры заданий: Пример 1. Просмотр и нахождение информации (один текст)

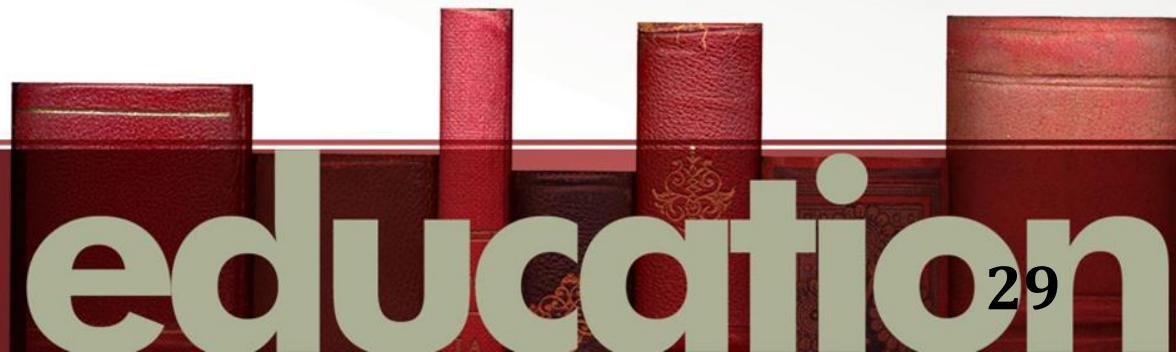
Модель задания	Вид текста
Какую информацию должен указать учащийся, выполняя определенное действие пошаговой инструкции?	Информационное электронное письмо
Опишите, какими двумя способами, указанными в тексте, можно получить дополнительную информацию о...	Туристическая брошюра

Примеры заданий: Пример 2. Просмотр и нахождение информации (множественный текст)

Модель задания	Вид текста
Правильно оформить тему электронного письма	Различные веб-страницы веб-сайта
Заполнить строку "Кому" в электронном письме	Различные веб-страницы веб-сайта
Написать ответ на электронное письмо, используя информацию из текста	Различные веб-страницы веб-сайта

Примеры заданий: Пример 7. Оценка качества и надежности (один текст)

Модель задания	Вид текста
Является ли эта веб-страница надежным источником информации об...? Необходимо отметить «Да» или «Нет» и объяснить свой ответ.	Веб-страница компании-производителя
Зачем компания ссылается в своей статье на такие организации, как...?	Веб-страница компании-производителя
Ответить на вопрос, почему не следует верить информации, размещенной пользователями на форуме	Сообщение на форуме



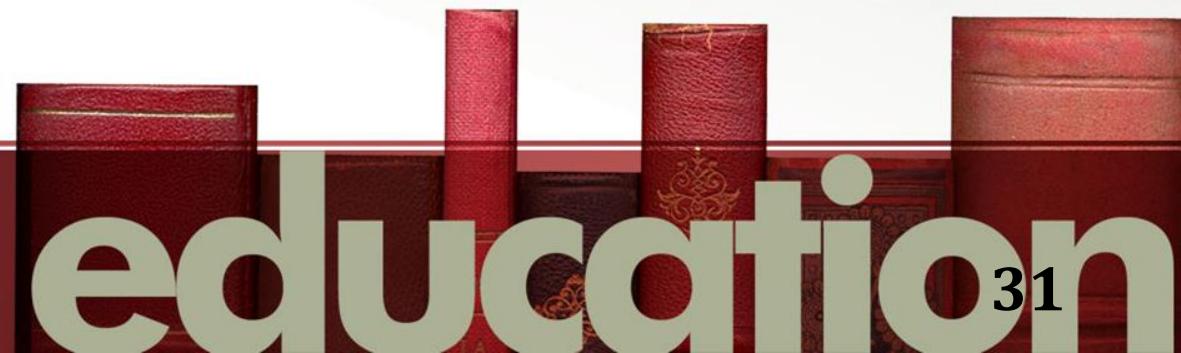
Примеры заданий: Пример 10. Размышление над содержанием и формой текста (множественный текст)

Модель задания	Вид текста
<p>Указано, что два источника имеют разные цели.</p> <p>Задание: Опишите цель первого источника и цель второго источника, а также укажите, как эти цели отличаются друг от друга</p>	<p>1-ый текст - биография 2-ой текст - газетная статья</p>
<p>Вопрос: Считаете ли вы, что автор этой рецензии согласен с версией... о том, что произошло...?</p> <p>Отметьте «Да» или «Нет» и обоснуйте свой ответ, приведя 2 примера из текста.</p>	<p>1-ый текст - блог профессора 2-ой текст - рецензия на книгу</p>
<p>Принять и обосновать собственное решение относительно поднимаемой проблемы, проанализировав разные точки зрения, описанные в текстах</p>	<p>1-й текст - газетная статья 2-ой текст - веб-сайт (описание исторического места) 3-ий текст - официальное письмо</p>

Примеры заданий:

Пример 1. Просмотр и нахождение информации

1. Назвать качество работника, требуемого работодателем
2. Найти местный телефонный код
3. Указать место или время события
4. Найти факт, подтверждающий (опровергающий) высказанную точку зрения



Примеры заданий:

Пример 2. Интеграция и интерпретация сообщений текста

1. Придумать название или сочинить вступление к тексту
2. Объяснить порядок действий в простой инструкции
3. Восстановить названия осей на графике или столбиков в таблице
4. Дать характеристику герою повествования
5. Объяснить назначение карты или рисунка

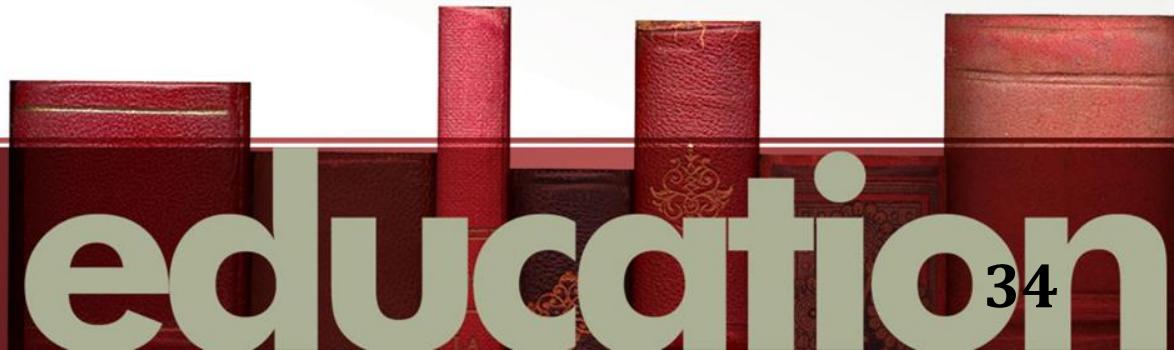


Примеры заданий:

Пример 3. Осмысление и оценивание информации текста

1. Высказать и обосновать собственную точку зрения на предмет, обсуждаемый в тексте
2. Подтвердить какое-либо утверждение текста на основе собственного опыта
3. Оценить утверждение текста с точки зрения собственных моральных или эстетических представлений
4. Высказать свое мнение о качестве приведенных в тексте доказательств
5. Определить ценность текста для решения определенной задачи

Самые трудные задания для российских школьников по результатам теста PISA

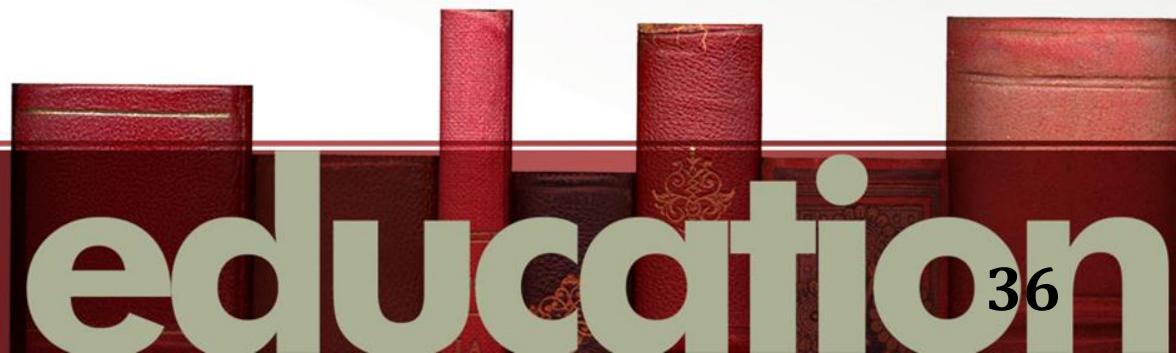


Найти и извлечь информацию из текста (1)

- Между текстом вопроса и ответом нет взаимно-однозначного лексического соответствия. Ответ нельзя найти по ключевым словам вопроса
- Фрагмент или фрагменты текста, содержащие ответ на вопрос, необходимо вычленить из контекста, содержащего избыточную информацию, часть которой может противоречить искомой
- Вопрос требует чтения графической информации

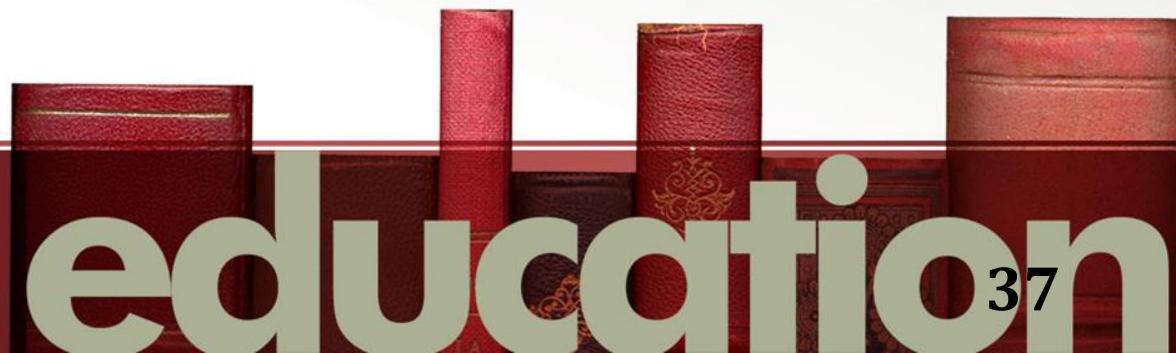
Интегрировать и интерпретировать сообщения текста (2)

- Ответить на вопрос, имеющий несколько правильных ответов
- Найти сходство в противоположных точках зрения
- Различить общепринятую и оригинальную, авторскую трактовку события



Осмыслить и оценить сообщения текста(3)

Задание предполагает использование
внеконтекстового знания читателя в ситуации,
допускающей разные, взаимоисключающие
точки зрения читателя (мотивированное
согласие или несогласие)



Особенности подготовки учителей и учащихся к выполнению заданий по читательской грамотности в рамках проведения исследования PISA в школах

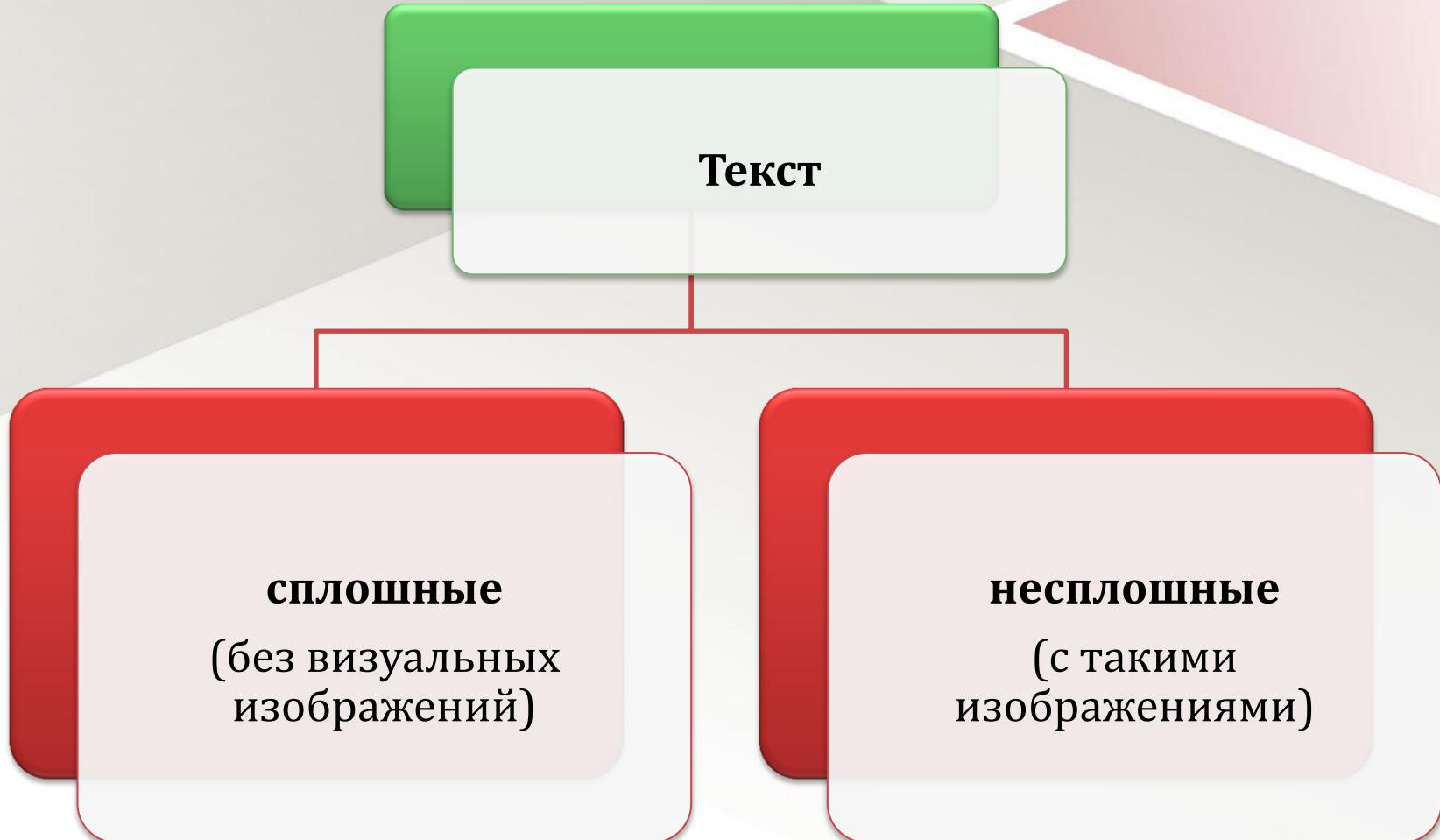


Понятие «текст»

Понятие «текст» следует трактовать широко.



Понятие «текст»



Понятие «текст»

Сплошные
тексты (без
визуальных
изображений)

- 1) описание (художественное и техническое);
- 2) повествование (рассказ, отчёт, репортаж);
- 3) объяснение (рассуждение, резюме, интерпретация);
- 4) аргументация (научный комментарий, обоснование);
- 5) инструкция (указание к выполнению работы, правила, уставы, законы).

Понятие «текст»

Несплошные
тексты (с
изображениями)

- 1) формы (налоговые, визовые, анкеты и др.);
- 2) информационные листы (расписания, прейскуранты, каталоги и др.);
- 3) расписки (ваучеры, билеты, накладные, квитанции);
- 4) сертификаты (ордера, аттестаты, дипломы, контракты и др.);
- 5) призывы и объявления (приглашения, повестки и др.);
- 6) таблицы и графики;
- 7) диаграммы;
- 8) таблицы и матрицы;
- 9) списки;
- 10) карты.

Виды чтения

К видам чтения относятся:

ознакомительное чтение, направленное на извлечение основной информации или выделение основного содержания текста;

изучающее чтение, имеющее целью извлечение полной и точной информации с последующей интерпретацией содержания текста;

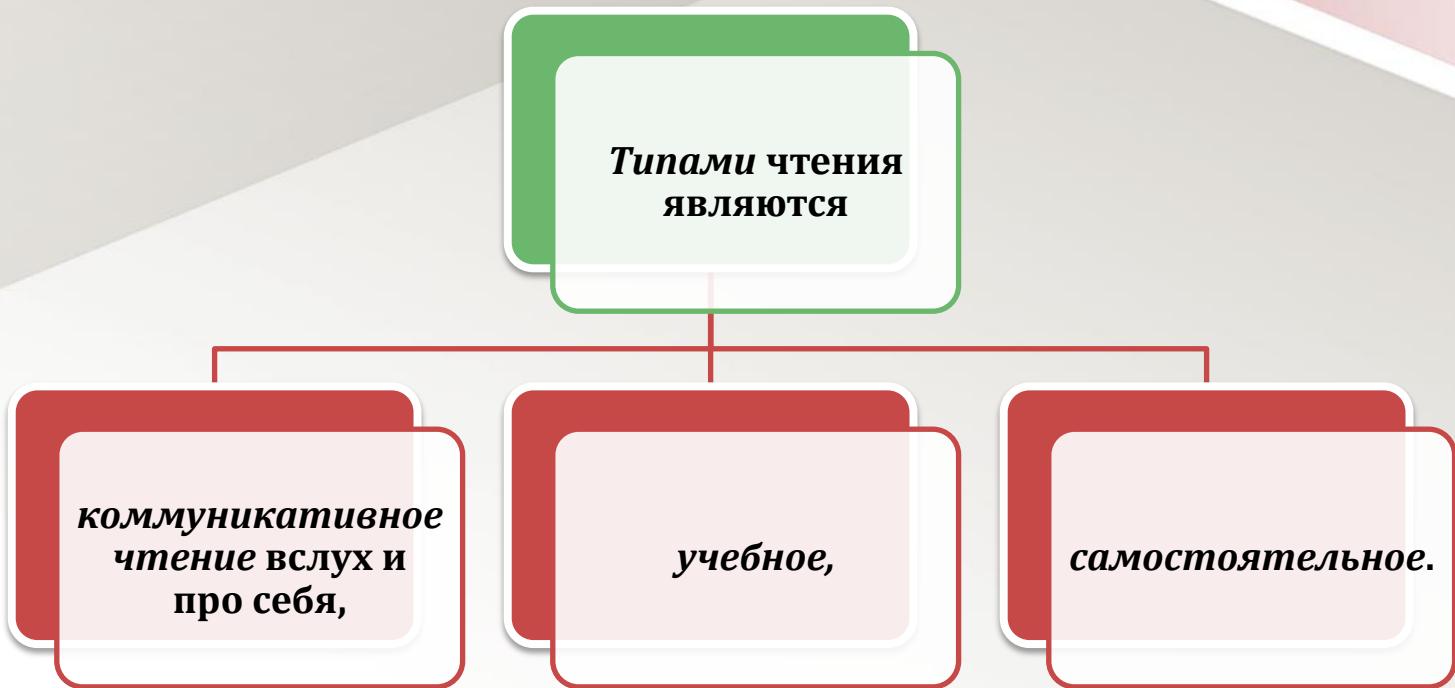
поисковое/просмотровое чтение, направленное на нахождение конкретной информации;

выразительное чтение отрывка в соответствии с дополнительными нормами озвучивания письменного текста.

Основные виды и приемы чтения в учебной деятельности

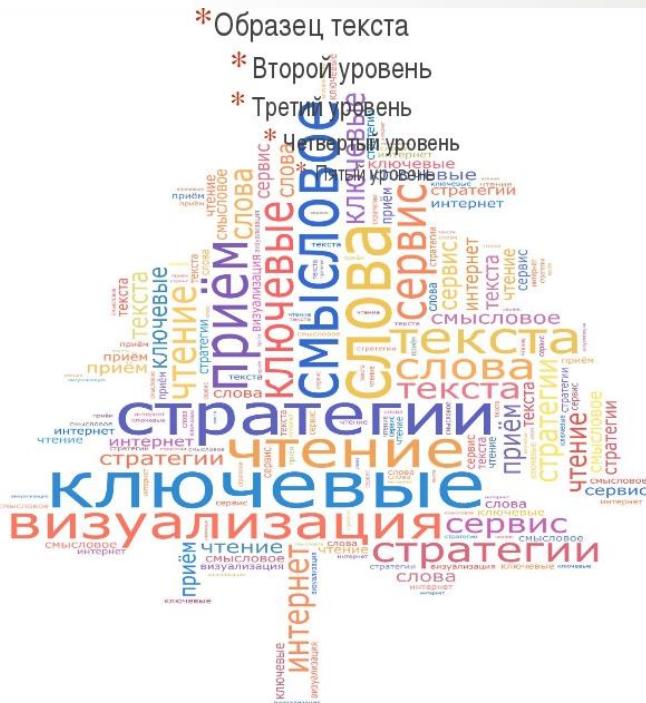


Типы чтения



Стратегии чтения

Термин «стратегии чтения» родился на заре психолингвистики, и его появление связано с работами Кеннета Гудмана и Питера Колерса.



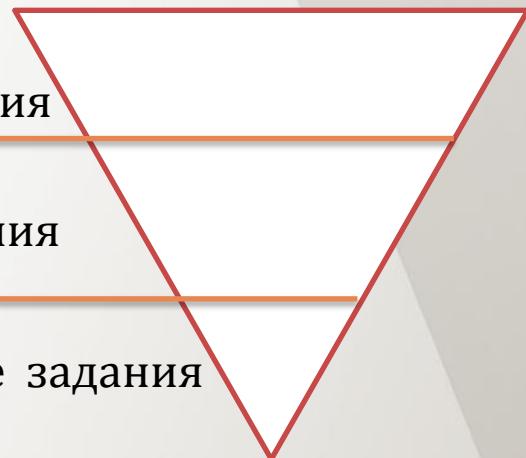
Путь, программа действий читателя по обработке различной информации текста является **стратегией**. 46

Стратегии предтекстовой деятельности

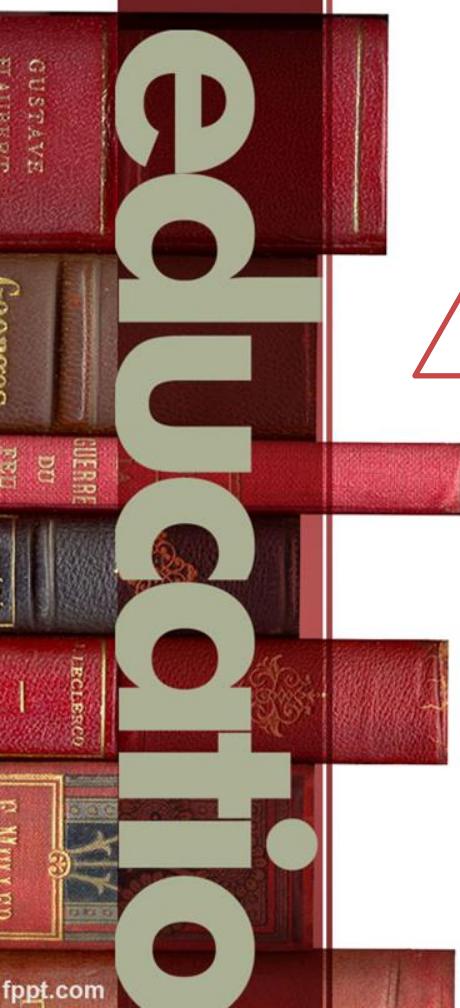
Традиционная методика



Инновационная методика



Предтекстовые ориентировочные стратегии нацелены на постановку задач чтения и, следовательно, на выбор вида чтения, актуализацию предшествующих знаний и опыта, понятий и словаря текста, а также на создание мотивации к чтению.



Стратегии предтекстовой деятельности

Виды
стратегий

«Мозговой штурм»,

«Глоссарий»,

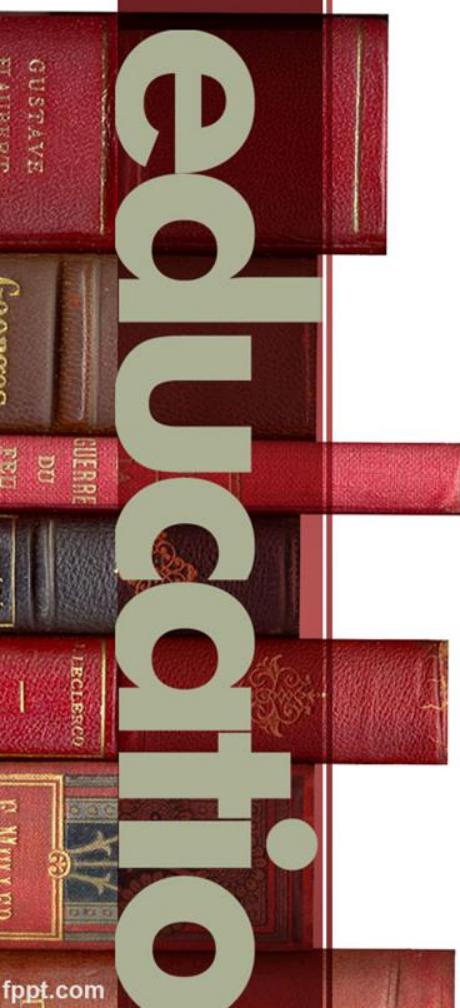
«Ориентиры предвосхищения
содержания текста»,

«Вопросы для припомнания»,

«Рассечение вопроса»,

«Предваряющие вопросы»,

«Иллюстрация содержания» и др.



«Ориентиры предвосхищения»

Целью этой стратегии является актуализация предшествующих знаний и опыта, имеющих отношение к теме текста.

До чтения текста	Суждения	После чтения текста
	<ul style="list-style-type: none">• Родина документальных и художественных фильмов – Париж.• Синематограф – это аппарат для демонстрации фильмов.• Первые показы были неудачны.• Изобретателем аппарата для демонстрации картинок является Зворыкин.• Родоначальник художественных фильмов неизвестен.• Братья Люмьер создали первые кинофильмы.	

Стратегии текстовой деятельности

Стратегии текстовой деятельности

Чтение вслух

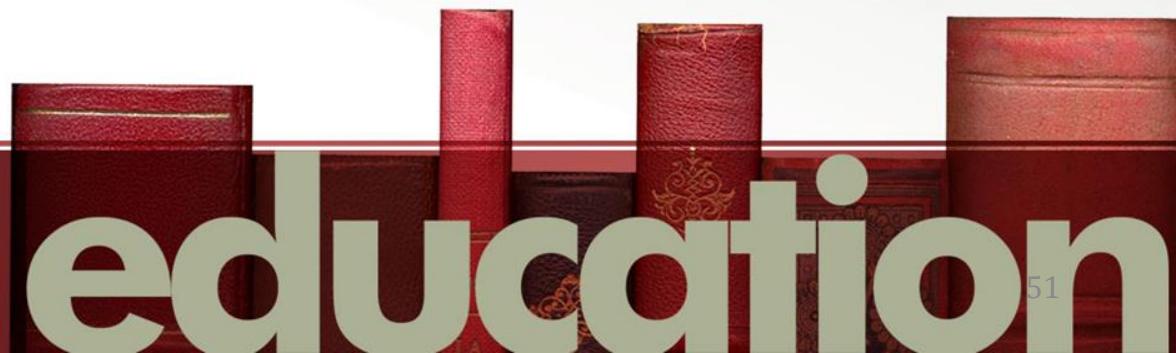
Чтение про себя

Их **целью** является управление процессом чтения, которое часто осуществляется с помощью вопросов.

«Чтение с остановками»

Это эффективная стратегия, которая применяется при чтении различных типов текстов. Её **цель** – управление процессом осмыслиения текста во время его чтения. Суть заключается в чтении отрывка текста и ответов на вопросы к нему до перехода к чтению следующего отрывка.

Материал для чтения – тексты из учебников. Консультант-методолог чтения (учитель) предварительно работает с текстом, который учащимся предстоит читать в классе. Он разбивает текст на смысловые отрывки и готовит к ним вопросы.



«Чтение про себя с пометками»

Данная стратегия чаще всего используется для работы со сложными научными текстами. Её **целью** является мониторинг понимания читаемого текста и его критический анализ. Читатель делает на полях пометки. Например, такие:

- + понял
- не понял
- ? надо обсудить

- + согласен
- не согласен
- !! требуется обсуждение

- ++ соответствует тому, что я знаю
- противоречит тому, что я знаю
- ?? не понятно, хотелось бы получить дополнительные сведения по этому вопросу



Стратегии послетекстовой деятельности

«Вопросы после текста».

«Ромашка Блума»,
«Толстые и тонкие вопросы»,
работа с текстом по таксономии Блума

«Тайм-аут»

«Проверочный лист

Смысло́вое чтение определено федеральным государственным стандартом основного общего образования и утверждено приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 как один из **метапредметных результатов** освоения основной образовательной программы основного общего образования.

за



Смысло́вое чтение – это такой вид чтения, которое проверяет **не** скорость чтения ученика (количество слов, прочитанных за минуту), а нацелено **на понимание читающим смыслового содержания текста.**

Цель смыслового чтения – максимально точно и полно понять содержание текста, уловить все детали и практически осмыслить извлечённую из текста информацию.

Таким образом, **смысло́вое чтение текста** – это:

- поиск информации в тексте и понимание прочитанного;
- интерпретация прочитанного текста;
- оценка информации, заключенной в тексте.



Но возникает вполне закономерный вопрос:
только ли МО словесников должно работать
над формированием смыслового чтения,
если во ФГОС оно обозначается
как МЕТАПРЕДМЕТНЫЙ результат освоения
образовательной программы?

Во ФГОС чётко указывается на данное обстоятельство:
"В основной школе **на ВСЕХ предметах** будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции (**смыслового чтения**), в результате чего:

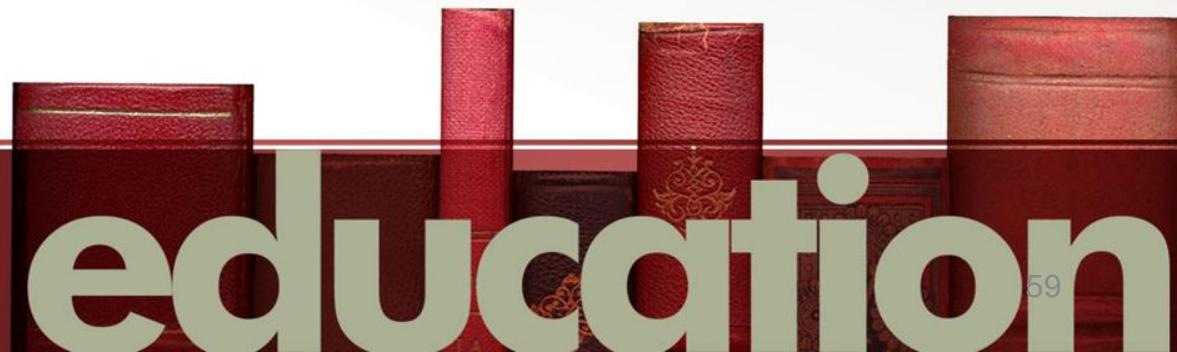
- 1) Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов.
- 2) У них будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире.
- 3) Выпускники усовершенствуют технику чтения и приобретут устойчивый навык осмысленного чтения.
- 4) Учащиеся овладеют различными видами и типами чтения: ознакомительным, изучающим, просмотровым, поисковым и выборочным; выразительным чтением; учебным и самостоятельным чтением.
- 5) Они овладеют основными стратегиями чтения художественного и **других видов текстов**.
- 6) Будут способны выбрать оптимальную стратегию чтения, отвечающую конкретной учебной задаче".

Основные показатели, по которым представляются результаты

- 1. Успешность сформированности
умений работать с текстом.**
- 2. Успешность сформированности
отдельных групп умений работать с
текстом:** общее понимание текста,
ориентация в тексте; глубокое и
детальное понимание содержания и
формы текста; использование
информации из текста для различных
целей.

PIRLS – международное сравнительное исследование *качества чтения и понимания текста учащимися начальной школы (4 класс)*:

«Читательская грамотность – способность понимать и использовать письменную речь во всём разнообразии её форм для целей, требуемых обществом и/или ценных для индивида. На основе разнообразных текстов читатели конструируют собственные значения. Они читают, чтобы учиться, чтобы участвовать в школьных и внешкольных читательских сообществах и для удовольствия».



Планирование однодневного пешего похода

- ! Выбери место, где тебе было бы интересно побывать. Если пойдёте группой, учтывайте мнения всех членов группы.
- ! Определи расстояние и примерную длительность похода.
- ! Узнай прогноз погоды на день, планируемый для похода. Приготовь соответствующую одежду и оденься по погоде.
- ! Иди налегке. Не бери с собой слишком тяжёлые вещи (смотри список необходимого).

Список необходимого

- Вода: нужно запастись водой, чтобы не испытывать жажды.
- Еда: нужно взять еду, которая быстро утоляет голод, или всё для пикника.
- Аптечка первой помощи: на случай появления волдырей, ссадин или царапин.
- Средство для отпугивания насекомых: чтобы избежать укусов насекомых (например, клещей, пчёл, комаров и мух).
- Запасные носки: ноги могут промокнуть.
- Свисток: необходим, если ты отправляешься в поход один. Три коротких свистка означают, что ты в беде и тебе нужна помощь.
- Карта и компас: очень важные вещи в походах повышенной сложности.



Правила безопасности во время однодневного пешего похода

- ! **Выходи пораньше.** У тебя будет больше времени, чтобы насладиться прелестями похода и вернуться домой до наступления темноты.
- ! **Не сходи с тропы,** если окружающая местность тебе мало знакома.
- ! **Задавай себе правильный темп.** Нельзя идти слишком быстро, надо сохранять силы во время движения. При движении в группе идите со скоростью самого медленно идущего участника похода.
- ! **Смотри под ноги во время движения.** Обращай внимание на препятствия, например, на лежащие на дороге камни, кучи листьев, стволы или сучья деревьев. Осторожно ступай по скользкой поверхности. Если надо преодолеть водную преграду, узнай сначала её глубину.
- ! **Будь осторожен с живыми существами.** Внимательно смотри, куда наступаешь, когда перешагиваешь через сучья и камни, или когда собираешься сесть. Никогда не приближайся к диким животным. Милые и безобидные на вид, они могут без предупреждения напасть, защищая свою территорию.

ВАЖНО! Сообщи кому-нибудь, куда ты собираешься идти и когда ты собираешься вернуться из похода. Это поможет, если с тобой что-то случится и тебе потребуется помощь. Когда вернёшься из похода, сообщи о своём возвращении.

Поход – это прежде всего удовольствие. Наслаждайся возможностью побывать на свежем воздухе, вне дома. Смотри на всё интересное, что тебя окружает. Учись открывать для себя новые места, растения и животных. Радуйся красоте окружающего мира, и, конечно, получай удовольствие от полезной физической нагрузки.

education

Открой для себя

удовольствия

однодневного пешего похода

Хочешь заняться чем-нибудь увлекательным и интересным в будние дни или на каникулах?



Один из лучших способов провести с пользой время вне дома – это пеший поход. Самым распространённым является однодневный пеший поход. Он не занимает много времени и не требует специального снаряжения.

Однодневный поход – это весёлое и интересное занятие!

Сам себе командир! Ты сам можешь выбрать, куда и на сколько часов пойти и как быстро передвигаться. Ты можешь выбрать простую прогулку на природе или испытать себя трудностями более сложного маршрута. Всё зависит от тебя!

Новые интересные впечатления!

Пешком можно добраться в такие места, куда невозможно попасть никаким другим способом. Можно посетить достопримечательности и полюбоваться захватывающими видами. Можно пойти в отдалённые места, где могут быть скрыты долины, водопады или пещеры. Пеший поход даст тебе возможность увидеть дикие растения, птиц и животных. Возможно, на твоём пути встретятся полуразрушенные здания и предметы, принадлежавшие людям, жившим много лет назад.

Укрепление здоровья! Ходьба – превосходное упражнение, а регулярные пешие прогулки помогут укрепить твоё здоровье. Во время ходьбы можно размышлять и отдыхать душой. Пеший поход – прекрасная возможность провести время с друзьями и членами твоей семьи или просто побывать наедине с самим собой, изучая природу и наслаждаясь её красотой.

Изучение Сторожевого холма

Карта Сторожевого холма, а также дополнительные сведения и условные обозначения карты дают тебе возможность выбрать наиболее привлекательный маршрут однодневного пешего похода, а также позволяют оценить то, что может встретиться тебе по дороге. А ещё эта карта поможет тебе спланировать свой собственный однодневный пеший поход в том месте, где ты живёшь.



Выбери свой маршрут!

**Выбери один из предлагаемых или
составь свой собственный маршрут.**

Дополнительные сведения и условные обозначения				
Название маршрута	Обозначение	Время	Уровень сложности	Описание
Птицы		2 часа	Лёгкий, возможно передвижение с коляской	Прогулка вокруг птичьего заповедника
Вышка Сторожевого холма		2-2,5 часа в каждом направлении	Трудный	Подъём на Сторожевой холм и осмотр окрестностей
Лягушачья заводь		3 часа	Средний	Поход к Лягушачьей заводи с пикником
Вокруг Сторожевого холма		5 часов	Средний	Поход вокруг Сторожевого холма к Старой каменной крепости

Возьми буклете с названием «Открой для себя удовольствия однодневного пешего похода». В этой части работы приведены вопросы по этому буклету. Подними руку, если у тебя нет такого буклета.

1. Какова основная идея буклета, описывающего пеший поход?
- (A) Поход – это дорого и опасно.
 - (B) Поход является лучшим способом увидеть животных.
 - (C) Поход доставляет удовольствие и полезен для здоровья.
 - (D) Поход возможен только для профессионалов.

2. В буклете рассказывается, что в походе ты можешь увидеть много интересного. Приведи два примера того, что можно увидеть во время однодневного похода.

1. _____
2. _____

3. В буклете даны два совета для тех, кто идёт в поход группой. Запиши эти два совета.

1. _____
2. _____

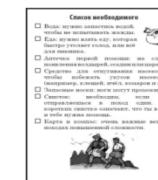
Поход 4

4. В каком разделе буклета говорится о том, что одеваться надо по погоде?
- (A) Открой для себя удовольствия однодневного пешего похода
 - (B) Планирование однодневного пешего похода
 - (C) Список необходимого
 - (D) Правила безопасности во время однодневного пешего похода

Посмотри на раздел с названием «Список необходимого». Используй его для ответов на вопросы 5 и 6.

5. Зачем в походе нужны запасные носки?

- (A) ноги могут промокнуть
- (B) может быть холодная погода
- (C) могут появиться мозоли
- (D) для друга



6. Что надо делать, если во время похода понадобится помощь?

- (A) поесть для подкрепления сил
- (B) свистнуть в свисток три раза
- (C) нанести на себя побольшие средства для отпугивания насекомых
- (D) закричать изо всех сил: «На помощь!»

Поход

5

Посмотри на раздел с названием «Сторожевой холм». Используй его для ответов на вопросы 9–12.

9. Какой маршрут ты бы выбрал, если бы хотел пойти в самый короткий поход?
- (A) Птицы
 - (B) Вышка Сторожевого холма
 - (C) Лягушачья заводь
 - (D) Вокруг Сторожевого холма
10. Кому лучше всего подошёл бы маршрут «Вышка Сторожевого холма»?
- (A) людям, которые спешат
 - (B) людям с маленькими детьми
 - (C) любителям птиц
 - (D) людям в хорошей физической форме
11. Запиши два примера того, что ты можешь узнать из таблицы «Дополнительные сведения и условные обозначения».

1. _____
2. _____

Поход 7



Выбери свой маршрут!

12. Используй карту Сторожевого холма и таблицу «Дополнительные сведения и условные обозначения», чтобы спланировать свой поход. Отметь галочкой (✓) маршрут, который ты выбрал.

Птицы

Вышка Сторожевого холма

Лягушачья заводь

Вокруг Сторожевого холма

Приведи две причины, по которым ты выбрал именно этот маршрут. Используй текст буклета.

1. _____
2. _____

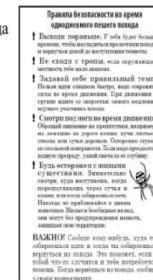
СТОП

Конец первой части тетради.
Не переворачивай, пожалуйста,
страницу без разрешения
учителя.

Посмотри на раздел с названием «Правила безопасности во время однодневного пешего похода». Используй его для ответов на вопросы 7 и 8.

7. Что надо делать, чтобы во время похода не устать слишком быстро?

- (A) выйти пораньше
- (B) не сходить с пешеходной тропы
- (C) задавать себе правильный темп движения
- (D) быть осторожным во время движения

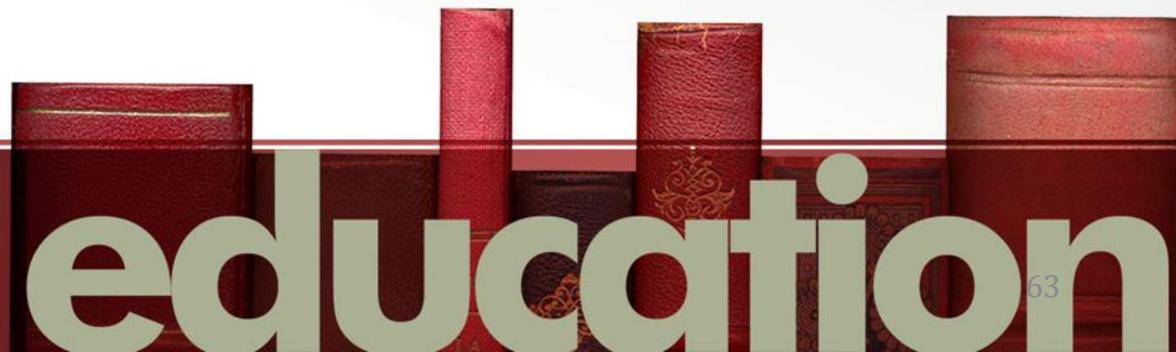


8. Почему так важно сообщить кому-нибудь о том, когда ты собираешься вернуться из похода?

1. _____
2. _____

Проблемы преемственности в обучении и формировании функциональной грамотности

- Переход к предметному обучению.
- Формальная (слабо обеспеченная методически) преемственность в содержании учебных предметов, в преподавании в начальной и основной школе.
- Разные требования учителей по различным предметам («нестабильность» критериев отметки).
- Недостаточный учет возрастных особенностей детей.



Готовность увидеть и «удержать» проблему

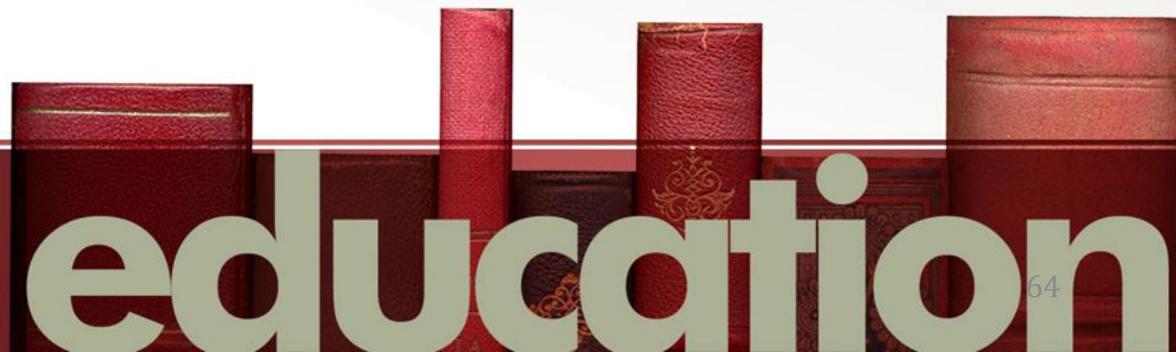
Задание 1. Используй информацию для заполнения таблицы.

В среду Витя ходит в бассейн. Начиная с 15 ч 10 мин он занимается в зале в течение 20 мин, затем у Вити перерыв на 10 мин, чтобы переодеться для плаванья в бассейне.

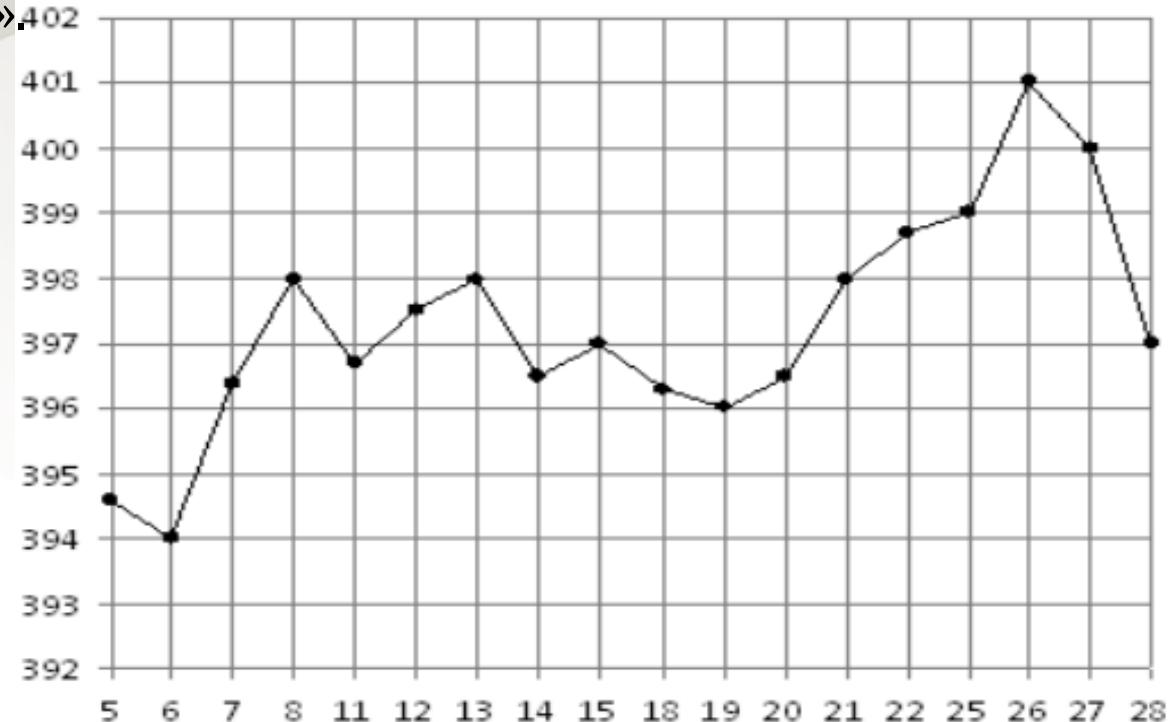
Время начала занятий в зале	Время окончания занятий в зале	Время начала занятий в бассейне

Задание 2. Используй информацию для заполнения таблицы.

В среду Витя ходит в бассейн. Начиная с 15 ч 10 мин он занимается в зале в течение 20 мин, затем столько же времени плавает в бассейне. После занятий в зале у Вити перерыв на 10 мин, чтобы переодеться для плаванья в бассейне.



На рисунке точками показана цена золота во все рабочие дни с 5 по 28 марта 1996 года. По горизонтали указываются числа месяца, по вертикали — цена унции золота в долларах США. Определите по рисунку, какого числа цена золота была наименьшей за данный период».



Ответ ученика: 394

«В телепередаче журналист показал диаграмму и сказал, что в 1999 году по сравнению с 1998-м резко возросло число ограблений. Считаете ли вы, что журналист сделал правильный вывод?»



Оценка читательской
грамотности
в рамках международного
исследования
PISA
(практические задания)



Смыслоное чтение и работа с текстом

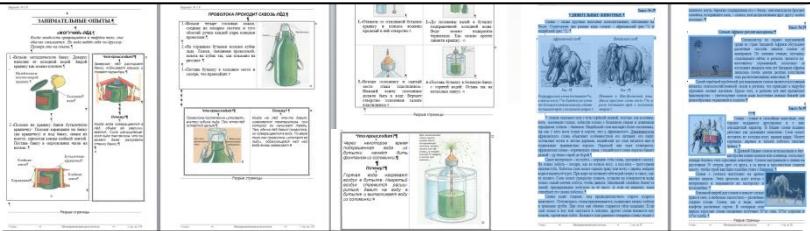
Научно-популярные тексты

историческая проблематика



“Александр Невский”

естественнонаучная проблематика



**“Занимательные опыты”,
“Удивительные животные”**

обществоведческая проблематика



“Семья”

Общее понимание, ориентация в тексте

- поиск и выявление разного вида информации
- прямые выводы и заключения на основе фактов
- понимание основной идеи

Детальное понимание содержания и формы текста

- анализ, интерпретация и обобщение информации
- сложные выводы
- оценочные суждения

Выход за рамки текста, его использование для решения разнообразных задач

- без привлечения дополнительной информации
- с привлечением дополнительной информации

Пути совершенствования читательской грамотности и привлечения детей к чтению

1. Анализ материалов для чтения (в особенности для 5-7 классов)
2. Обеспечение педагогических условий (на переходе из начальной в основную школу) для превращения готовности учащихся к чтению для обучения в читательское умение, обеспечивающее **самообучение за порогом школы**.
3. Формирование стратегий работы с текстами: стратегии, направленные на понимание и запоминание информации; стратегии краткого изложения основного содержания текста; стратегии самоконтроля.
4. Обязательное прочтение книг, которые нравятся школьникам, чтобы быть в состоянии их с ними обсуждать.
5. Активное привлечение школьников к сотрудничеству с библиотекарем школы, с педагогами младших классов с целью чтения и обсуждения с младшими школьниками прочитанного, рецензирование с последующим размещением данного материала в Интернете или на стенах в школе.
6. Проведение Публичных уроков чтения
7. Создание буктреллеров

Предварительные выводы и рекомендации: читательская грамотность

Проблемы	Рекомендации
1) Неразличение источников: при работе с множественным текстом (например, статья и чат) ученики не могут определить, в каком тексте (из двух или трёх) находится информация, соответствующая содержанию вопроса, поэтому выбирают любую, хоть чем-то похожую, из другого текста.	Работа с множественным электронным и печатным текстом должна стать нормой для уроков по всем предметам, в которых ученики работают с текстами.
2) Следование стереотипам: подменяют авторскую идею расхожими суждениями.	Работать с полемическими текстами, с разными точками зрения и интерпретациями.
3) «Потеря» границ вопроса: если в тексте описывается ситуация, хорошо знакомая ученикам, то многие не обращают внимание на рамки (границы вопроса). Например, спрашивается о том, каково мнение об <u>описанной проблеме одной из участниц диалога, представленного в тексте</u> , а многие ученики пишут о своём мнении.	Ученикам необходимо чаще давать задания на переформулирование вопросов, их небуквальный пересказ, на анализ вопроса и наборов ответов к нему, давать разные формулировки одного и того же задания.
4) Сосредоточение на более явном элементе вопроса: при двухкомпонентной структуре вопроса, ученики часто выделяют в вопросе ту информационную единицу, которую легче найти, и «зпускают» второй, менее явный.	Включать в учебный процесс такие задания с текстом, где требуется извлечь несколько элементов информации. Вырабатывать навык «фиксировать» содержательные элементы в формулировке вопроса и контролировать их.

Формирование функциональной грамотности – одно из направлений совершенствования российского образования

- Основной причиной невысоких результатов российских учащихся 15-летнего возраста (выпускников основной школы) является недостаточная сформированность у учащихся способности использовать (переносить) имеющиеся предметные знания и умения при решении задач, приближенных к реальным ситуациям, а также невысокий уровень овладения общеучебными умениями - поиска новых или альтернативных способов решения задач, проведения исследований или групповых проектов.
- Данная причина в основном связана с особенностями организации учебного процесса в российских школах, его ориентации на овладение предметными знаниями и умениями, решение типичных (стандартных задач), как правило, входящих в демоверсии или банки заданий ОГЭ и ЕГЭ. Следует также отметить недостаточную подготовку учителей в области формирования функциональной грамотности, а также отсутствие необходимых учебно-методических материалов.
- Решить проблему повышения функциональной грамотности школьников можно только:
 - при системных комплексных изменениях в учебной деятельности учащихся;
 - переориентации системы образования на новые результаты, связанные с «навыками 21 века» - функциональной грамотностью учащихся и развитием позитивных стратегий поведения в различных ситуациях.

Заключение

Учитель любого предмета должен быть в какой-то степени учителем чтения.

Обучаясь чтению по-новому, учащиеся проходят путь от чтения в кружок в начальной школе до литературной конференции, дебатов в старших классах. Умение работать с информацией помогает и в проектно-исследовательской деятельности, которой должны уделять серьезное внимание.

Стратегиальный подход позволит добиться роста учебной самостоятельности учащихся, повышения уровня понимания, запоминания прочитанного, развития читательской компетентности, коммуникативной и рефлексивной культуры учащихся.

