Казанский федеральный университет | Елабужский ИНСТИТУТ

Строго для внутреннего пользования!

педагогическое образование

в современном мире

дайджест

2 ‘2019

педагогическое образование

в современном мире

д а й д ж е с т

2 ‘2019

Содержание

X Международный фестиваль школьных учителей в Елабужском институте КФУ 5

Участники Международного форума по педагогическому образованию IFTE рассказали о своих исследованиях 8

Проблемы современной российской системы высшего образования и пути их решения в интересах всех участников образовательного процесса: часть 1 9

Проблемы современной российской системы высшего образования и пути их решения в интересах всех участников образовательного процесса: часть 2 10

Сфера образования должна развиваться гораздо активнее, чтобы успевать за быстро меняющимся миром 11

Образование для сложного общества 13

Картирование новой экосистемы образования 17

От «подрыва» к инновациям: о будущем МООК 19

Накануне схода лавины. Высшее образование и грядущая революция 20

Проект дидактической концепции цифрового профессионального образования и обучения 22

Оценка квалификации учителя: обзор и анализ лучших зарубежных практик 25

Что смешивает смешанное обучение? 26

Children’s right to participate in early childhood education settings: A systematic review 27

педагогическое образование

в современном мире

д а й д ж е с т

Guidelines for Selecting Professional Development for Early Childhood Teachers 28

Early Childhood Student–Teacher Relationships: What is the Role of Classroom Climate for Children Who are Disadvantaged? 29

Early Childhood Teachers' Views and Teaching Practices in Outdoor Play with Young Children in Singapore 30

Quality of Interactions by Early Childhood Educators Following a Language-Specific Professional Learning Program 31

Preschool Student–Teacher Relationships and Teaching Stress 32

Early Childhood Creativity: Challenging Educators in Their Role to Intentionally Develop Creative Thinking in Children 33

Каким образом японские школы «Косен» воспитывают новое поколение изобретателей 34

Ребенок болен и не может посещать занятия? Благодаря программам телемедицины Вам не придется ломать голову над тем, стоит ли отпускать ученика домой 35

Как начальная школа объединяет социально-эмоциональные навыки в классе 36

6 принципов часа самостоятельной работы в классе 37

A guide to education in Spain 38

12 вещей, которых уже не будет в классных комнатах в следующие 12 лет 39

Вуз, принимающий активное участие в международном движении, стал участником эстафеты 40

2 '2019

педагогическое образование
в современном мире

дайджест

Приглашаем к участию!

fest.kpfu.ru

2 ‘2019

X Международный фестиваль школьных учителей в Елабужском институте КФУ

5-7 августа 2019 года Казанский (Приволжский) федеральный университет проводит в городе Елабуге X Международный Фестиваль школьных учителей

Форум на площадке Елабужского института КФУ проводится при поддержке Министерства образования и науки Республики Татарстан.

Тема X Фестиваля – «Школа перемен». Как должна измениться роль учителя в век открытой и нарастающей по экспоненте информации, какова эффективность традиционных и новых форматов школьного образования разных стран – эти и другие вопросы будут обсуждаться в рамках работы педагогического форума. На дискуссионных площадках и мастер-классах участники Фестиваля примут участие в решении таких проблем как создание образовательного полилингвального пространства, использование цифровых образовательных технологий в школе, развитие и поддержка одаренности школьников, реализация инклюзивного образования, организация и руководство проектной и исследовательской деятельности школьников, имидж современного учителя.

В рамках Фестиваля пройдут пленарная сессия, открытые лекции ученых и специалистов в области современного образования, круглые столы, деловые

игры, мастер-классы по предметным областям, тренинги, экспертные практикумы, дискуссионные площадки, культурная и оздоровительная программа, ярмарка учебно-методической литературы, творческие и профессиональные конкурсы.

В качестве слушателей Форум посетят более 500 учителей из разных регионов России и зарубежья. В рамках форума модераторами будет организовано более 100 мастер-классов. Мастер-классы проведут ученые, педагоги, ведущие специалисты в области образования и воспитания из университетов России, Германии, Турции, Индии, Болгарии, Испании, Латвии, Китая.

Фестивальная форма работы построена на диалоге между учителями-практиками и учеными-специалистами, между средней общеобразовательной и высшей школой.

Одной из площадок Фестиваля станет Летняя педагогическая школа. Данный проект зарекомендовал себя как эффективный коворкинг для студентов, мотивированных на приобретение профессиональных качеств современного учителя.

Фестиваль завоевал признание и авторитет в отечественном и зарубежном педагогическом сообществе, стал привлекательной площадкой для распространения опыта по внедрению инноваций и обмена мнениями по вопросам развития педагогического образования.

Ежегодный Международный фестиваль школьных учителей – признанный научный бренд Казанского федерального университета, зарегистрированный Федеральной службой по интеллектуальной собственности РФ.

Историческая справка:

Первый Фестиваль школьных учителей состоялся в 2010 году и был приурочен к Году Учителя. Форум получил широкий отклик среди участников, доказал востребованность в педагогическом сообществе и стал ежегодным, выйдя на международный уровень. Темы форума подбираются с учетом самых острых и актуальных вопросов в системе школьного образования: «Подготовка учителя нового поколения», «Профессиональный стандарт учителя», «ФГОС нового поколения – методическое обновление школьного образования», «Цифровое поколение России».

Площадкой фестиваля, проводимого КФУ при поддержке Министерства образования и науки РТ, неизменно является Елабужский институт. Приоритетное направление работы вуза – «Учитель XXI века».

За время работы фестиваля в нем приняли участие более 5000 учителей из разных регионов страны. Проведено более 1000 практических мастер-классов и дискуссионных площадок, модераторами которых стали победители конкурса «Учитель года», ученые и специалисты из более 20 стран мира.

Международный фестиваль школьных учителей дал жизнь новым образовательным проектам: Летняя педагогическая школа, Студенческая педагогическая школа «Старт», «Здоровый учитель».

Подробная информация о предыдущих Фестивалях и проект программы X Международного фестиваля школьных учителей на сайте http://fest.kpfu.ru/

https://kpfu.ru/elabuga/h-mezhdunarodnyj-festival-shkolnyh-uchitelej-v.html

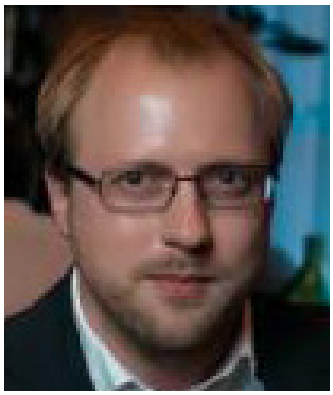
Участники Международного форума по педагогическому образованию IFTE рассказали о своих исследованиях

На V Международный форум по педагогическому образованию, организованный Институтом психологии и образования Казанского федерального университета, приехали представители университетов Оксфорда, Дублина и других. Всего в форуме приняли участие представители 140 университетов России и 75 зарубежных университетов из более чем 30 стран.

Программа форума предполагала работу в рамках четырех научных конференций. Их темы включают рассмотрение всех аспектов работы учителя - от воспитания до цифровых технологий и интеграции образования в государственные программы развития различных стран. Современное общество все более становится зависимо от уникальных способностей людей, а технологии в этом разрезе принимают форму лишь оболочки и вспомогательного фактора. На эту тенденцию обратили внимание на самом высоком уровне. По названиям материалов программы форума логично сделать вывод, что педагогическое сообщество избирает исследовательски-ориентированное направление.

https://media.kpfu.ru/news/uchastniki-mezhdunarodnogo-foruma-po-pedagogicheskomu-obrazovaniyu-ifte-rasskazali-o-svoikh

Проблемы современной российской системы высшего образования и пути их решения в интересах всех участников образовательного процесса: часть 1

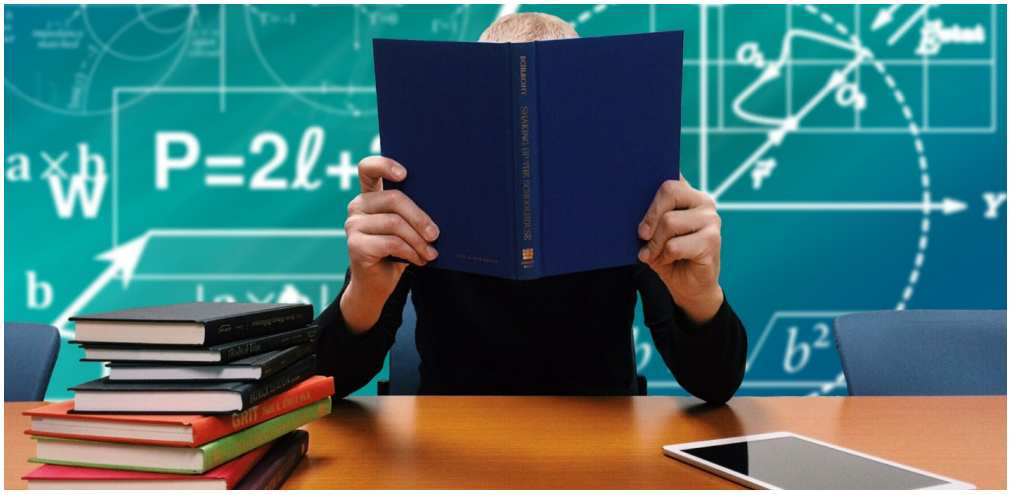


Статья является первой частью изложения результатов исследования проблем современного российского высшего образования. Автор показывает, что эти проблемы наносят прямой ущерб социально-экономическому развитию страны, а для их решения необходима такая оптимизация системы, при которой будут учтены интересы всех участников рынка образовательных услуг. В работе делается акцент на необходимости изменения подхода к пониманию целей образовательного процесса, задач государства и руководства высших учебных заведений; анализируются ошибочные и спорные решения в области государственной политики в целом, и действия руководства вузов на местах, в частности. В ходе подготовки данного исследования использовались методы анализа и синтеза информации из открытых источников, включая современные монографии отечественных и зарубежных специалистов в области организации высшего образования. Был использован и личный организационно-педагогический опыт автора. К основным результатам данного исследования можно отнести введение в употребление понятия «стейкхолдеры образовательного процесса» и выделение шести групп таких стейкхолдеров, каждая из которых имеет свои цели, интересы и потребности. При этом показано, что ключевая проблема сегодня – несоответствие знаний и навыков выпускников вузов требованиям современного рынка труда и инновационной экономики. Решение данной проблемы лежит в области согласования интересов всех групп стейкхолдеров, путем выявления, анализа и преодоления проблем каждой их них. В данной части работы автором проведен всесторонний анализ первых двух из этих групп, который позволил сформулировать ряд выводов и конкретных рекомендаций для каждой из них.

Бровкин Александр Владимирович, кандидат экономических наук, доцент, Московский государственный институт международных отношений (университет) МИД России

Бровкин А.В. Проблемы современной российской системы высшего образования и пути их решения в интересах всех участников образовательного процесса: часть 1 // Современное образование. — 2018. - № 1. - С.1-10. DOI: 10.25136/2409-8736.2018.1.25053. URL: http://e-notabene.ru/pp/article_25053.html

Проблемы современной российской системы высшего образования и пути их решения в интересах всех участников образовательного процесса: часть 2



Статья является второй частью изложения результатов исследований проблем современного российского высшего образования и представляет собой прямое продолжение первой части. В данной части работы анализируются цели, задачи и проблемы таких участников отечественного образовательного процесса в высшей школе как профессорско-преподавательский состав вуза, студенты, родители студентов и работодатели. Далее, на основании проведенных исследований, для каждой из этих четырех групп стейкхолдеров образовательного процесса автором сформулирован ряд ключевых выводов и даны конкретные практические рекомендации. В ходе работы применялись методы анализа и синтеза информации открытых источников, включая современные статьи и монографии отечественных и зарубежных специалистов в области высшего образования. Учитывался и личный авторский педагогический опыт. К ключевым результатам данной второй части исследования можно отнести глубокий анализ четырех групп стейкхолдеров образовательного процесса, с последующей формулировкой соответствующих выводов и рекомендаций. В заключительной части представлены обобщенные выводы по обеим частям работы, а также общие выводы и рекомендации по направлениям модернизации современной российской системы высшего образования.

Бровкин А.В. Проблемы современной российской системы высшего образования и пути их решения в интересах всех участников образовательного процесса: часть 2 // Современное образование. — 2018. - № 2. - С.1-8. DOI: 10.25136/2409-8736.2018.2.26398.

URL: http://e-notabene.ru/pp/article_26398.html

Сфера образования должна развиваться гораздо активнее, чтобы успевать за быстро меняющимся миром

В образовании настает эпоха радикальных изменений. Очень долго эта сфера могла позволить себе быть максимально иммунной к изменениям в обществе – так, что за ней закрепилась репутация одной из наиболее консервативных областей человеческой деятельности, но теперь ситуация меняется. **Ближайшее двадцатилетие будет эпохой самых радикальных перемен в образовании** – возможно, с момента, когда начали создаваться национальные образовательные системы. И основным источником этих перемен будет не сама система образования, а смежные с ней отрасли и технологии, приходящие вместе со сменой технологического уклада.

Сфера образования должна развиваться гораздо активнее, чтобы успевать за быстро меняющимся миром. Однако, **масштабные инновации в образовании происходят нечасто** – за последнюю тысячу лет их было всего четыре:

Первая – **появление** в X–XII вв. в Европе **университетов, ориентированных на трансляцию универсума знаний** (Болонья, Париж).

Вторая – **классно-урочная система**, предложенная Яном Амосом Коменским в 1640-х годах и ставшая педагогической нормой для массового образования.

Третья – **появление** в XIX веке **университетов исследовательского типа** по модели Вильгельма фон Гумбольдта, предназначенных для генерации научных знаний и подготовки исследователей.

Четвертая – **идея прагматичного образования и экспериментальный метод об-**

учения, предложенный американским философом Джоном Дьюи на рубеже XIX-XX веков, который стал основой для развития проектного обучения и «активных методов» подготовки [1].

Тем более интересно наблюдать, как **мир стоит на пороге новой волны инноваций**, которая может серьезно изменить сложившийся «образовательный ландшафт». Одной из наиболее обсуждаемых публикаций последнего времени на эту тему стало эссе Майкла Барбера, Кейтелин Доннелли и Саад Ризви **«Накануне схода лавины. Высшее образование и грядущая революция»** [2]. Из отечественных работ особо стоит отметить доклад **«Будущее образования: глобальная повестка»**, подготовленный Агентством стратегических инициатив, Московской школой управления «Сколково» и Сколтехом в рамках **глобального** форсайта **образования до 2035 года** [3]. Наш взгляд в будущее будет строиться на основании материалов форсайта «Будущее образования: глобальная повестка» и итогов собственных форсайт-сессий института, проводимых Управлением инновационного развития (в подразделении имеется сертифицированный модератор по методике rapid foresight).

http://changelab.tilda.ws/2035

Образование для сложного общества

«Образовательные экосистемы для общественной трансформации». Доклад Global Education Futures

Эта книга – результат весьма необычного для России эксперимента. Примерно четыре года назад, весной 2014 года, группа российских исследователей и практиков из сферы инновационного образования решилась войти в самую «гущу» международных обсуждений образования будущего. К тому моменту у нас за плечами был опыт запуска новаторских проектов и процессов в стране, которые сейчас заметны и очевидны многим – от создания формата работы лидеров с будущим, известного как «Форсайт-флот», запуска международной методики оценки потребности в навыках будущего совместно с «Международной организацией труда», до разворачивания элементов системы нового профессионального образования – таких как WorldSkills и система дуального образования. Мы чувствовали в себе силы и право на равных говорить с международным сообществом.

С начала 1990-х часто звучат слова о том, что, с точки зрения развития общественных институтов, Россия отстает от «развитых стран» примерно на 40-50 лет. В каких-то сферах это действительно так – к примеру, в сфере благотворительности наша страна только начинает осваивать практики, которым в Европе и США уже минимум полвека. Наша экономика сильно страдает от того, что были, по сути, пропущены две фундаментальных научно-технических революции, в микроэлектронике и в биотехнологиях. Но в сфере образования сложилась иная ситуация.

Во-первых, и это действительно факт, в России постоянно появляются передовые, по-настоящему визионерские системы обучения. «Яснополянская» школа Л.Толстого вдохновляла создателей многих школ демократического обучения, от Саммерхилла А.Нилла до ашрама М.Ганди и школ Дж.Кришнамурти. «Русский метод» подготовки инженеров Д.Советкина в конце 19 века стал основой образовательного подхода Массачусетского технологического института, создаваемого Дж.Ронклем. «Коммунарское» движение 1920-х г., включая эксперименты Т.Шацкого и А.Макаренко, вызваловосхищение лидера «прагматического образования» Дж.Дьюи. В 1960-е гг. А.Колмогоров создал одну из самых развитых систем обучения школьников математике, а в 1980-е гг. последователи Г.Альтшуллера впервые в мире начали массово учить детей системному и дивергентному мышлению. Есть в России свои Советкины и Макаренко и сейчас.

Во-вторых, мировое образование в настоящий момент находится в абсолютно уникальной точке – в точке растерянности. Происходит перелом эпох, одним из признаков которого является стремительное распространение цифровых форматов общения и обучения, например, на платформе YouTube. Другим признаком стало повсеместно – от Парижа и Нью-Йорка до Буэнос-Айреса, Кейптауна и Нью-Дели - распространяющееся понимание, что образовательные программы 19-20 века безнадежно устарели, что компетентный человек 21 века должен владеть совершенно другим набором навыков, чем предшествующие поколения. Самой популярной лекцией медиа-проекта TED, призванного распространять по миру прогрессивные идеи, стала лекция К.Робинсона о том, что школы убивают способность к творчеству6. Ясно, что прежняя парадигма образования доживает последние дни, что нас ждет какое-то совершенно иное будущее, но что именно нас ожидает – не понимает практически никто.

В этой ситуации мы рискнули предложить себя миру в качестве независимой площадки для обсуждения будущего образования. За последние три года прошло более двух десятков сессий нашего проекта «Глобальное будущее образования» (Global Education Futures7) по всему миру, в которых участвовало более 500 лидеров образования из свыше чем 50 стран. За каждым из этих лидеров стоят тысячи, а иногда и миллионы, педагогов и учащихся. Мы обсуждали вопросы «навыков будущего», перехода к образованию на протяжении всей жизни, роли цифровых технологий и онлайн-платформ, образования для решения глобальных вызовов. Ответы, которые мы получили, удивили и нас самих – но чем больше мы их обсуждаем и применяем в практике, тем более осмысленными они выглядят.

К примеру: «цифровая революция» в образовании является необходимым, но недостаточным условием перехода к новому образованию. Гораздо важнее условие «ученической самостоятельности» и «самоуправляемости» - наделение

учащихся все большим правом голоса и выбора – но не за счет учителей, а в сотрудничестве с ними. Нам стало ясно, что будущее не столько за навыками, которые помогут нам программировать роботов, сколько за теми навыками и качествами, которые делают нас людьми – в первую очередь, это способность к сопереживанию, эмпатия. Мы осознали, что уже осознана потребность, и на наших глазах рождается образовательный подход другого типа – «образование коллективности», в котором учат не отдельных людей, а команды, организации и сообщества.

Эти и другие инсайты и «открытия» собраны в этой книге. Но мы рассматриваем ее не как очередной утопический проект – для нас это «протопийный» проект, руководство к действию и приглашение к сотрудничеству всех заинтересованных сторон. Встреча Глобального партнерства образовательных лидеров в Москве осенью 2017 г. (ее результаты представлены во второй части книги) подтвердила, что вопросами поиска новых моделей образования озабочены все развитые страны, от Великобритании, США и

Канады, до Австралии, Индии, Кореи, ЮАР и Бразилии. Мы видим, что идеи Global Education Futures уже вдохновляют наших коллег в стране и в мире так, одним из флагманских проектов стало международное движение образовательных инноваторов Global Change Leaders, рожденное при нашей активной поддержке зимой 2018 г.

Два важных исследования, созданных при участии Global Education Futures, не вошли в эту книгу, но являются важной частью нашей работы. Эти исследования объясняют, почему именно содержание и подходы в образовании нужно менять именно сейчас.

Во-первых, это работа «Навыки будущего: что нужно уметь и знать в сложном мире»10, созданная при поддержке WorldSkills Russia. В ней мы описываем основные факторы, создающие спрос на навыки будущего в глобальной экономике, и предлагаем новый взгляд на организацию работы с компетенциями – так называемую «модель матрешки» (в кратком виде изложенную в первой главе первой части этой книги).

Во-вторых, это исследование «Россия 2025: от кадров – к талантам», выполненное Boston Consulting Group при поддержке Сбербанка, WorldSkills Russia и Global Education Futures. Это – приложение идей GEF непосредственно к ситуации России сегодняшнего дня. Из этого исследования полезно запомнить одно число: 10 миллионов человек. Именно такой дефицит новых специалистов «экономики знания» - способных работать

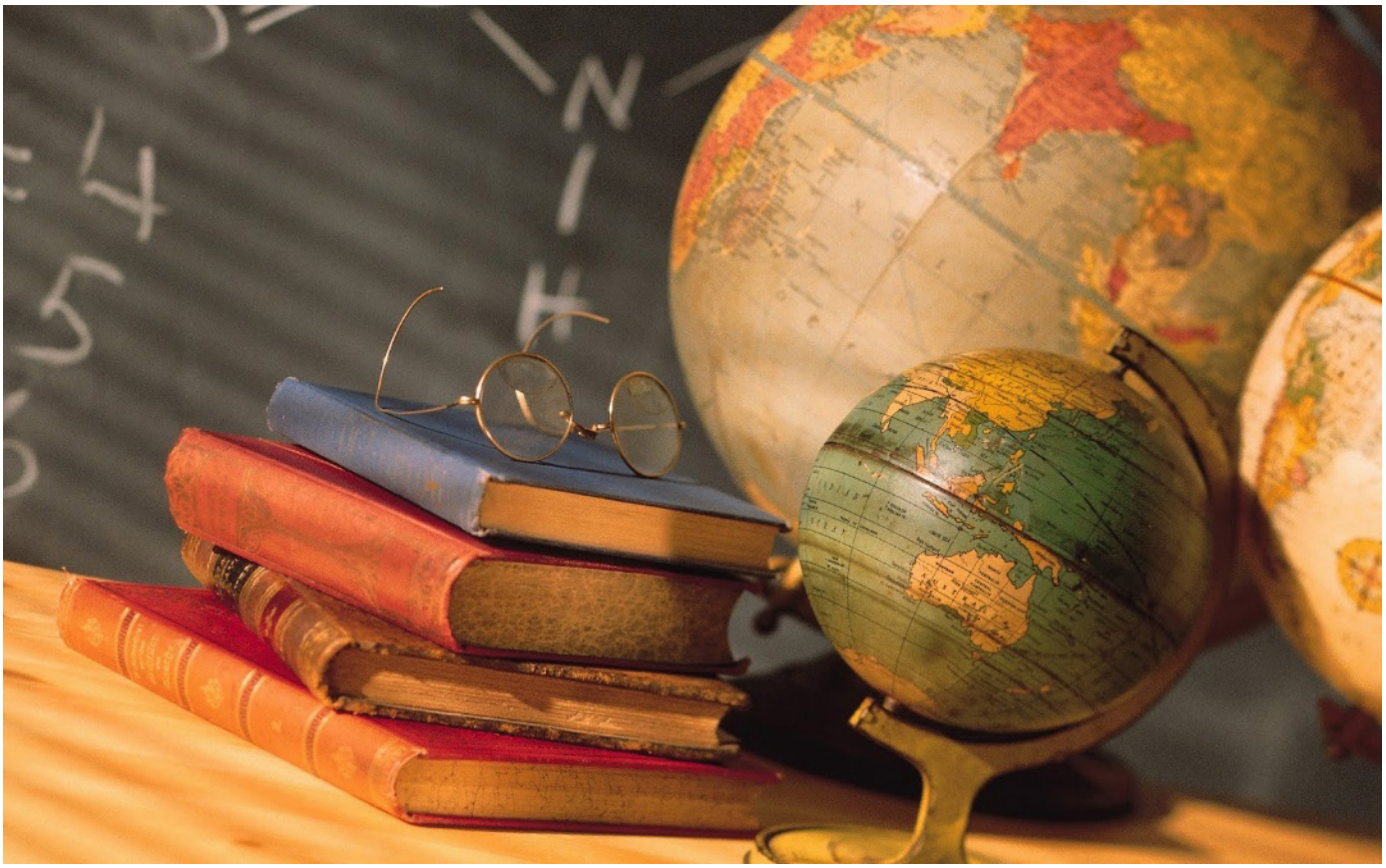
с творческими задачами, с вызовами будущего, Россия увидит на рынке труда в

ближайшие 8 лет. Мы уже оказались в ситуации, когда не деньги, не природные ресурсы, не территория, а именно люди с развитым мышлением и качественными навыками становятся самой высокой ценностью новой экономики, источником нашего богатства и процветания, его главным ограничением или возможностью. Если мы не начнем менять наши модели образования прямо сейчас, о значимой роли нашей страны в мире 21 века

можно будет забыть. Наша судьба зависит от нас самих. Окна возможностей пока открыты – важно реализовать предложенный нам шанс.

https://drive.google.com/file/d/0B9ZvF6mQ5FMbSTFKVmhodU5rNTNiTXpUZ2QwZktiR0pzSmJR/view

Картирование новой экосистемы образования



Профессор Уильям Кускин, проректор по учебной работе и заместитель ректора Школы стратегических инициатив Университета штата Колорадо в Боулдере:

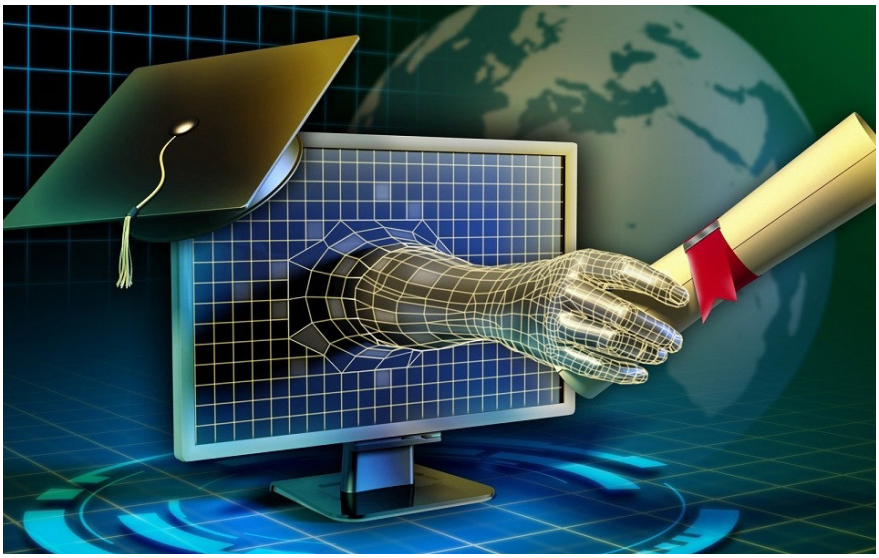
Мы преподаем в трудные времена—в период, когда происходит подрыв традиционной системы высшего образования2. Этот подрыв проявляется повсеместно: в глобальной проблеме доступа к образованию; в замене всесторонней учебной программы гуманитарных наук преподаванием узкого набора технических навыков, ориентированных на трудоустройство; в растущей неспособности образованных людей отличать реальность от вымысла и находить общий язык, преодолевающий различия. Сейчас, судя по всему, под угрозой оказываются те качества преподавателей, которыми мы привыкли гордиться: индивидуальное обучение как средство развития критического мышления, постоянный самоанализ как условие достижения благополучия, бескорыстное творческое исследование как составляющая этого благополучия и ценность, а по сути—благородство нашей общей профессии. Как во всякое время глубоких трансформаций, изменения приобретают характер кризиса. Но кризис кажется повсеместным, и поэтому тревожность, связанная с переменами, сглаживается, а решение остается весьма неочевидным: лежит ли оно в области сокращения традиционных уни-

верситетских программ, в отказе от всеобъемлющих программ в пользу узкой технической подготовки или же в новом междисциплинарном подходе? Однако в самой университетской системе заложена разрушительная энергия, движущая сила проблематизации и переоценки, которая дает импульс интеллектуальному творчеству. Если мы и преподаем в трудные времена, то должны признать, что подрыв существующей системы — это один из самых мощных инструментов для создания нового знания. Университет представляет собой структуру, способную воспользоваться трудностями как для улучшения индивидуального образования, так и для глобальных преобразований.

https://vo.hse.ru/data/2018/12/12/1144860433/01%20Kuskin.pdf

От «подрыва» к инновациям: о будущем МООК

Шерман Янг (Sherman Young) — *BSc, MA, PhD, профессор факультета медиа, музыки, коммуникаций и культуры Университета Маккуори (Австралия)*

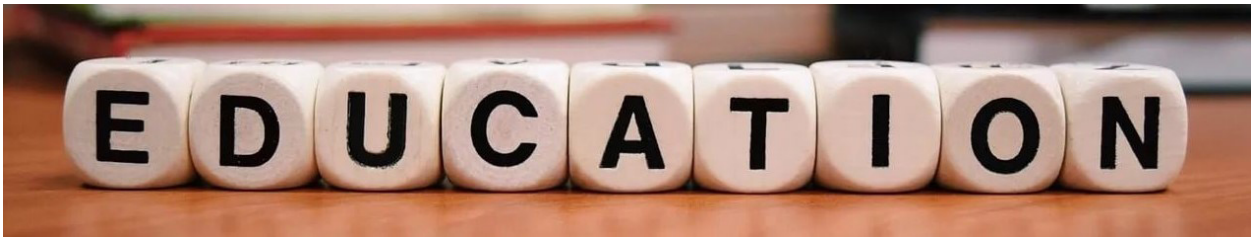


Многие исследователи расценивают массовые открытые онлайн-курсы как фактор, обладающий подрывным потенциалом в секторе высшего образования, однако фактически они являются скорее примером инновации в сфере бизнеса, а не в сфере образования. Предоставив университетам возможность существенно увеличить численность студентов в результате освоения цифровой среды, современные МООК используют и поддерживают существующие методы обучения, а не стимулируют систему образования к трансформации. Такие курсы сегодня ориентированы главным образом на предоставление доступа к занятиям, которые проводят именитые профессора, и при этом они не уделяют должного внимания реальным потребностям учащихся XXI в. Мы достигли этапа, на котором все наши образовательные методики должны соответствовать новой информационной экосистеме, которая значительно отличается от систем прошлого. На смену информационному дефициту пришло повсеместное распространение знания, и учащимся теперь необходимы прежде всего навыки для успешной жизни и карьерного роста в цифровой среде, такие как креативность, критическое мышление, умение работать в команде и поддерживать коммуникацию. Реальные инновации для решения этих задач уже развиваются в некоторых образовательных учреждениях в рамках как полноценных онлайн-программ, так и комбинированных предложений, но в секторе МООК они пока мало распространены. МООК рассматриваются в статье как возможность для действительно масштабного «подрыва» системы обучения и как потенциальный образец для настоящих образовательных инноваций.

https://vo.hse.ru/data/2018/12/12/1144862202/02%20Young.pdf

Накануне схода лавины. Высшее образование и грядущая революция

М. Барбер, К. Доннелли, С. Ризви



Уже в течение нескольких десятилетий конкуренция между университетами во всем мире усиливается, они постоянно борются друг с другом за таланты и финансирование научно-исследовательской работы. Авторы «Лавины» утверждают, что эта конкуренция выходит на новый уровень, по мере того как происходит переосмысление самого понятия традиционного университета, по мере того как те или иные его функции начинают предоставлять — и даже, может быть, более качественно — совсем другие организации.

Исследования проводят временные коллективы ученых, степени присуждают частные структуры, стипендии Thiel Fellowships более престижны, чем дипломы ведущих университетов, а благодаря онлайн-курсам Massive Open Online Courses (MOOCs) лекции лучших преподавателей доступны учащимся всего мира. Выбирая среди этих ресурсов и сочетая их в соответствии со своими потребностями, многие из тех, кто сейчас пользуется услугами традиционных университетов, могли бы достичь своих целей гораздо быстрее. Обозначенные авторами изменения делают качественное высшее образование действительно доступным для широких масс населения.

Фундаментальный вопрос предлагаемого вниманию читателей эссе состоит в следующем: достаточно ли хорошо университетское образование готовит к трудовой деятельности и реализации гражданских прав и обязанностей в XXI в., а точнее, будет ли оно и впредь считаться высокой ценностью, учитывая резкое повышение его стоимости за последние десятилетия? Для учащихся это самый что ни на есть насущный и непростой вопрос, ведь безработица среди молодежи, даже среди выпускников колледжей, вызывает все большее беспокойство по всему миру.

Для политиков этот вопрос означает множество новых и разнообразных вызовов: как поддерживать меритократию; как регулировать национальный, а теперь все в большей мере становящийся глобальным сектор образования; как

обеспечить взаимодействие и сотрудничество определенных университетов с большими городами так, чтобы стимулировать инновации и экономический рост; как разорвать жесткую взаимосвязь, по крайней мере в восприятии людей, между стоимостью и качеством обучения. Проблемы, которые встают перед руководителями университетов, еще сложнее.

Авторы утверждают, что очевидная стратегия «Так держать!» обречена на провал: чего уж точно не стоит делать при сходе лавины, так это стоять на месте! Но что следует делать? Нуждается ли учебный план в коренном обновлении? Какими должны быть модели преподавания и обучения сейчас, когда традиционная лекция как форма подачи материала очевидно устарела? На каких учащихся ориентироваться? Какие затраты потребуются в мировом масштабе?

Авторы «Лавины» не предлагают однозначных ответов на все эти вопросы, но их безусловная заслуга состоит в том, что они выносят эти проблемы на повестку дня обсуждения.

https://vo.hse.ru/data/2014/08/04/1314334660/2013-3_Barber%20et%20al.pdf

Проект дидактической концепции цифрового профессионального образования и обучения

Блинов В.И., Дулинов М.В., Есенина Е.Ю., Сергеев И.С.

Цифровая дидактика – отрасль педагогики, научная дисциплина об организации процесса обучения в условиях цифрового общества. Предметом Концепции выступает цифровая дидактика профессионального образования и обучения – одна из отраслей цифровой дидактики. Факторы, влияющие на построение цифрового образовательного процесса: новые технологии и цифровая среда; новые требования экономики к кадрам; «цифровое поколение» – новые обучающиеся.

Ожидаемые результаты цифровизации

полноценная индивидуализация образовательного процесса; непрерывный мониторинг учебной успешности и личностнопрофессионального развития обучающихся; расширение возможностей для использования различных групповых (командных) форм организации учебной деятельности; обеспечение полного усвоения заданных образовательных результатов – профессиональных знаний,

умений, компетенций, необходимых для получения профессиональной квалификации; расширение возможностей для педагогически результативного профессионального образования и обучения лиц с ОВЗ; построение системы непрерывного диагностико-формирующего оценивания на основе мгновенной обратной связи непосредственно в ходе выполнения учебных заданий; существенное сокращение сроков разработки, развёртывания и освоения профессиональных образовательных программ, что является центральным требованием современных работодателей; освобождение педагога от рутинных операций.

Назначение концепции

определение приоритетных направлений научных исследований в сфере цифрового профессионального образования и обучения; разработка концептуальных, стратегических и программных документов, определяющих задачи и содержание процесса цифровизации профессионального образования на региональном, субрегиональном, сетевом и локальном уровнях; разработка программ повышения квалификации, адресованных педагогическим и административным работникам профессионального образования и обучения; подготовка методических рекомендаций по осуществлению процесса цифровизации и по организации образовательного процесса в цифровой среде для педагогов и руководителей профессиональных образовательных организаций; формирование критериев, механизмов и инструментов экспертизы качества образовательных программ, технологий продуктов и средств, а также образовательного процесса в условиях цифровизации образования.

Закономерности и тенденции развития цифрового образовательного процесса

1. Повышение роли учебной самостоятельности в процессе обучения. 2. Результаты цифровизации того или иного базового процесса зависят от эффективности этого процесса. 3. В условиях цифровизации образовательного процесса возрастает роль активных и интерактивных форм и методов обучения. 4. В ходе цифровизации трансформация образовательного процесса происходит в направлении повышения степени структурирования учебной деятельности. 5. В цифровом образовательном процессе технологии и методы обучения приобретают свойство учебного содержания. 6. Глобальные процессы цифровизации приводят к доминированию наглядно-образного типа мышления. 7. Цифровизация профессионального образования и обучения способствует сокращению продолжительности учебных курсов.

Дидактические принципы цифрового образовательного процесса

1. Принцип доминирования процесса учения

2. Принцип персонализации

3. Принцип целесообразности

4. Принцип гибкости и адаптивности

5. Принцип успешности в обучении

6. Принцип обучения в сотрудничестве и взаимодействии (принцип интерактивности)

7. Принцип практикоориентированности

8. Принцип нарастания сложности

9. Принцип насыщенности образовательной среды

10. Принцип полимодальности

11. Принцип включённого оценивания

Технологии цифровой дидактики

Группы технологий: информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) универсального назначения, такие как офисные программы, графические редакторы, Интернет-браузеры, средства организации телекоммуникации, дополненная реальность и т.д.; педагогические технологии (технологии обучения), в том числе, предполагающие использование ИКТ или основанные на их использовании; производственные технологии (в т.ч. цифровые, а также материальные и социальные, или гуманитарные), обеспечивающие формирование у обучающихся необходимых профессиональных компетенций, знаний, умений и навыков.

https://firo.ranepa.ru/files/docs/proekt_didakticheskoy_koncepcii.pdf

Оценка квалификации учителя: обзор и анализ лучших зарубежных практик

Марголис А.А. Оценка квалификации учителя: обзор и анализ лучших зарубежных практик // Психологическая наука и образование. 2019. Том 24. № 1. С. 5–30. doi:10.17759/pse.2019240101

Представлен обзор современных зарубежных систем оценки квалификации и качества профессиональной деятельности учителей. Отмечается, что оценка профессиональной деятельности педагогов становится эффективным механизмом повышения качества их работы только в контексте профессионального развития и непрерывного образования. Показана типология видов оценивания профессиональной деятельности педагогов: по целям и задачам, по нормативным основаниям, используемому инструментарию и предмету оценивания. Рассмотрены ключевые международные исследования эффективности инструментов оценки деятельности педагогов: ETC (2008), The Sutton Trust (2013), MET (2009—2013).В статье описаны лучшие практики оценки готовности будущих педагогов (выпускников педагогических программ) к профессиональной деятельности на основе подходов EdTPA, PPAT, TAA, MCTE. Рассматривается вопрос сертификации работающих педагогов на основе профессиональных стандартов на примере стандартов NBPTS (1987) и APST (2013).Представлены рекомендации для оценки качества профессиональной деятельности педагогов в контексте построения национальной системы учительского роста (НСУР) в Российской Федерации.

http://psyjournals.ru/files/98127/pse_2019_n1_Margolis.pdf

Что смешивает смешанное обучение?

Марголис А.А. Что смешивает смешанное обучение? // Психологическая наука и образование. 2018. Том 23. № 3. С. 5–19. doi:10.17759/pse.2018230301

В фокусе внимания автора публикации находится смешанное обучение (blended learning), получившее широкое распространение в системе высшего и общего образования и понимаемое обычно как сочетание дистанционного и очного обучения. Рассматриваются основные модели смешанного обучения на уровне общего образования (K-12), оценка их преимуществ и недостатков, изменение существующей модели педагогической деятельности и требований к педагогу. Представлен обзор современных исследований оценки эффективности смешанного обучения по отношению к дистанционному и традиционно-очному образованию. Показана роль смешанного обучения как «гибридной» образовательной инновации. Делается вывод о том, что смешанное обучение объединяет прошлое и будущее в образовании.

http://psyjournals.ru/files/94043/pse_2018_n3_Margolis.pdf

Children's right to participate in early childhood education settings: A systematic review

Право детей на участие в дошкольных образовательных учреждениях: систематический обзор

Цель этого обзора – составить карту эмпирических исследований, проведенных независимыми экспертами по праву детей на участие в центральном образовании для детей младшего возраста, начиная с 1980 года. Был проведен систематический поиск литературы. Полученные данные свидетельствуют об ограниченном количестве публикаций, проводимых в основном в странах Северной Европы, в области образования. Что касается определений и теоретических основ, социологические, правовые, демократические и образовательные дискурсы сходятся. Наблюдается большое количество качественных исследований, больше внимания уделяется идеям об участии и, в меньшей степени, внимание к практикам, способствующим участию. Больше внимания уделяется взглядам и практикам учителей, и лишь немногие исследования опираются на детей как информаторов, и ограниченные разумные меры для оценки участия детей. Будущие исследования должны опираться на нескольких информантов и исследовать связи между этим правом и индивидуальными результатами детей.

https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85062023645&origin=resultslist&sort=plf-f&src=s&st1=education&nlo=&nlr=&nls=&sid=f08cc6c83fc490cb8ab9009e88780baa&sot=b&sdt=sisr&cluster=scopubyr%2c%222019%22%2ct%2c%222018%22%2ct%2bscosubjabbr%2c%22PSYC%22%2ct%2c%22ARTS%22%2ct%2bscoexactkeywords%2c%22Education%22%2ct&sl=24&s=TITLE-ABS-KEY%28education%29&ref=%28early+education%29&relpos=43&citeCnt=0&searchTerm=

Guidelines for Selecting Professional Development for Early Childhood Teachers

Руководство по выбору профессионального развития для учителей дошкольного возраста

В этой статье критически рассматривается исследовательская литература по профессиональному развитию для дошкольного образования, чтобы определить, какие особенности профессионального развития имеют значение для взаимодействия учителя и обучения и развития детей. Предоставляется руководство по выбору возможностей профессионального развития, которые отвечают потребностям детей и учителей. Также даются рекомендации о том, как создать программу непрерывного профессионального развития в центре для детей младшего возраста путем создания профессионального учебного сообщества. Такой подход помогает центру стать местом, которое ценит обучение и непрерывное образование для всех специалистов.

https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85065865452&origin=resultslist&sort=plf-f&src=s&sid=0dd1ea42effa304a86cdc9a3bcbe3553&sot=a&sdt=a&sl=18&s=SOURCE-ID+%28144967%29&relpos=0&citeCnt=0&searchTerm=

Early Childhood Student–Teacher Relationships: What is the Role of Classroom Climate for Children Who are Disadvantaged?

Отношения ученика младшего возраста и учителя: какова роль школьного климата для детей, лишенных благоприятных условий?

В данном исследовании представлены результаты исследования, посвященного изучению взаимосвязи между климатом в классе и развитием отношений между учеником и учителем для детей из группы риска. Участниками были 267 детей и 93 дошкольника. Все дети были из семей с низким доходом и испытывали проблемы развития в области языка, познания или социально-эмоционального развития. Опросы учителей проводились дважды в течение учебного года (осенью и весной) в течение первого дошкольного года ребенка, а наблюдения за климатом в классе проводились весной того же года.

https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85061287249&origin=resultslist&sort=plf-f&src=s&sid=0dd1ea42effa304a86cdc9a3bcbe3553&sot=a&sdt=a&sl=18&s=SOURCE-ID+%28144967%29&relpos=8&citeCnt=0&searchTerm=

Early Childhood Teachers' Views and Teaching Practices in Outdoor Play with Young Children in Singapore

Мнения учителей детей младшего возраста и практика преподавания игры на свежем воздухе с маленькими детьми в Сингапуре

Эта статья поднимает некоторые важные вопросы, связанные с игрой на открытом воздухе, и представляет исследование, проведенное в Сингапуре - высоко урбанизированной стране. В ходе исследования были изучены взгляды учителей дошкольного возраста на ценность игры на свежем воздухе и их практики преподавания игры на свежем воздухе с маленькими детьми. Результаты показали, что большинство учителей любили проводить мероприятия на свежем воздухе; однако они были обеспокоены нехваткой физических и людских ресурсов. При последующем обмене результатами исследований учителя смогли предложить некоторые идеи, чтобы справиться с проблемами, выявленными в результатах исследования.

https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85060548375&origin=resultslist&sort=plf-f&src=s&sid=0dd1ea42effa304a86cdc9a3bcbe3553&sot=a&sdt=a&sl=18&s=SOURCE-ID+%28144967%29&relpos=9&citeCnt=0&searchTerm=

Quality of Interactions by Early Childhood Educators Following a Language-Specific Professional Learning Program

Качество взаимодействия воспитателей детей младшего возраста после языковой программы профессионального обучения

В настоящем исследовании изучалось влияние языковой программы профессионального обучения на качество взаимодействия между педагогом и ребенком и связанное с этим краткосрочное влияние на словарный запас у детей младшего возраста. Педагогическую практику сравнивали в 38 службах раннего образования и ухода за детьми (19 участвовали в профессиональном обучении и 19 были в группе сравнения). После программы профессионального обучения были отмечены значительные различия в качестве обучения в службах, где преподаватели участвовали в программах «Изучение языка и любовь к ней», по сравнению с теми службами, которые этого не сделали. Более одного преподавателя в комнате, участвующей в профессиональном обучении, были связаны с более высоким качеством обучения, а квалификации преподавателя не были связаны с более высоким качеством.

https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85060522802&origin=resultslist&sort=plf-f&src=s&sid=0dd1ea42effa304a86cdc9a3bcbe3553&sot=a&sdt=a&sl=18&s=SOURCE-ID+%28144967%29&relpos=10&citeCnt=0&searchTerm=

Preschool Student–Teacher Relationships and Teaching Stress

Дошкольные отношения между учеником и учителем и учебный стресс

В этом исследовании изучался ближайший источник стресса - отношения ученика и учителя - как предиктор стресса у дошкольных учителей. Это исследование уникально тем, что фокусируется на педагогическом стрессе, возникающем в результате работы с конкретными студентами, в отличие от более часто изучаемого стресса учителя, который возникает из-за таких отдаленных источников, как рабочая нагрузка и нехватка ресурсов. Мы выдвинули гипотезу, что отношения между учителями и учениками могут предсказать учебный стресс, так что конфликтные и зависимые отношения могут предсказать высокий уровень стресса, а тесные отношения - низкий уровень стресса. Сорок четыре учителя дошкольных учреждений представили оценки по 72 детям дошкольного возраста по индексу стресса при обучении и шкале взаимоотношений ученика и учителя.

https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85055028418&origin=resultslist&sort=plf-f&src=s&sid=0dd1ea42effa304a86cdc9a3bcbe3553&sot=a&sdt=a&sl=18&s=SOURCE-ID+%28144967%29&relpos=15&citeCnt=0&searchTerm=

Early Childhood Creativity: Challenging Educators in Their Role to Intentionally Develop Creative Thinking in Children

Креативность в раннем детстве: вызов педагогам в их роли преднамеренно развивать творческое мышление у детей

В этом документе представлены последние исследования, в которых исследуется роль педагога как преднамеренного учителя в австралийской среде раннего обучения и исследуется связь этой роли с развивающей креативностью детей. Теоретически обоснованная социокультурным конструктивистским подходом Выготского и нео-Выготских теорий о творчестве, эта статья исследует некоторые убеждения и понимание педагогов о творчестве. Кроме того, в этом документе раскрываются некоторые заблуждения педагогов о творческом мышлении детей, когда они участвуют в игровых занятиях.

https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85008145432&origin=resultslist&sort=plf-f&src=s&nlo=&nlr=&nls=&sid=0dd1ea42effa304a86cdc9a3bcbe3553&sot=a&sdt=a&sl=18&s=SOURCE-ID+%28144967%29&relpos=117&citeCnt=4&searchTerm=

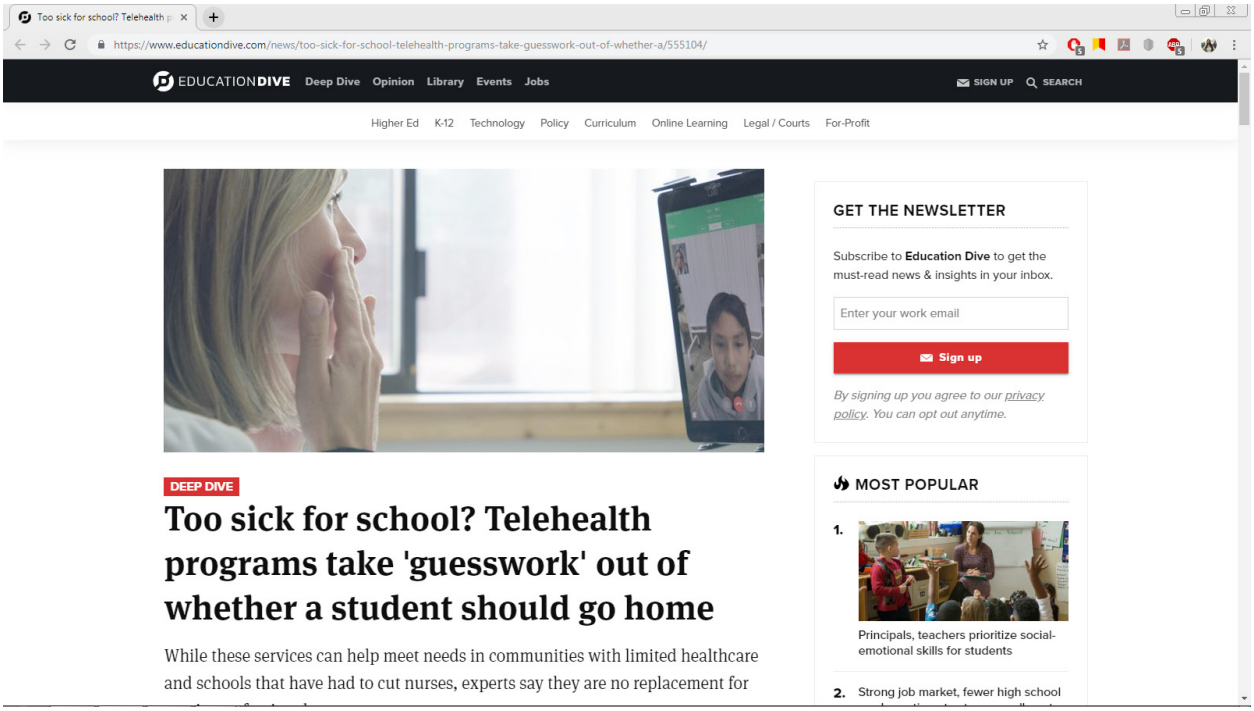
Каким образом японские школы «Косен» воспитывают новое поколение изобретателей

В данной статье рассматривается проблема отсутствия у детей креативного мышления и умения рассматривать проблемные ситуации под разными углами. Объясняются причины возникновения подобных трудностей. Возможное решение данной проблемы рассматривается на примере сети японских школ «Косен». Приводятся отличия школ «Косен» от других типов школ, а также их преимущества.

https://oecdedutoday.com/how-japans-kosen-schools-are-creating-a-new-generation-of-innovators/

Ребенок болен и не может посещать занятия? Благодаря программам телемедицины Вам не придется ломать голову над тем, стоит ли отпускать ученика домой

Автор: Линда Якобсон

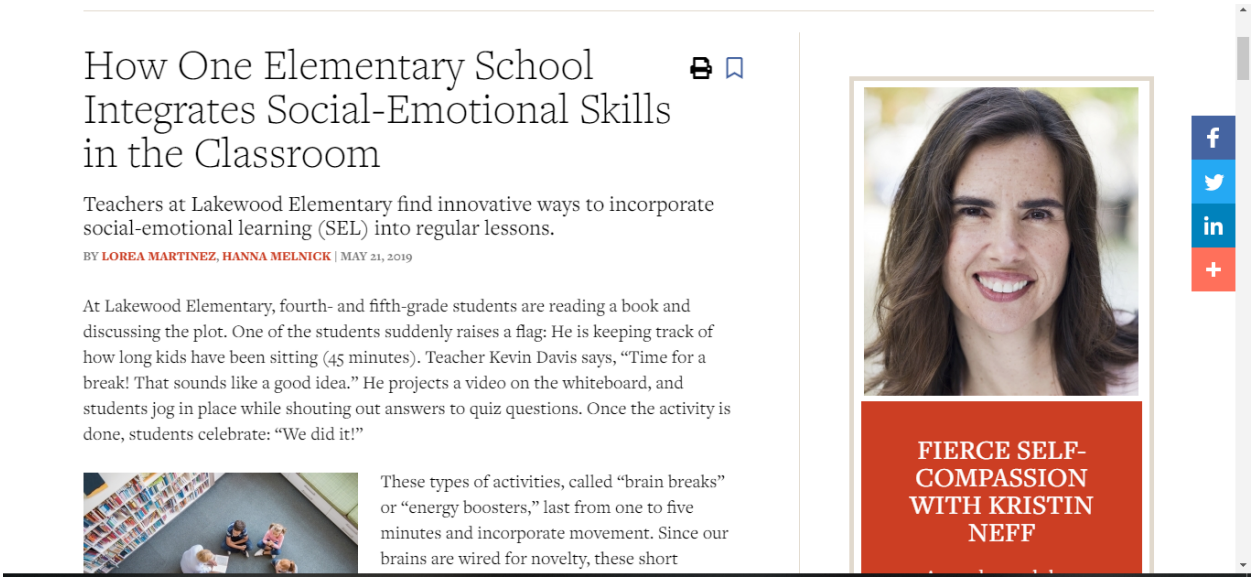


В данной статье рассматриваются преимущества услуг телемедицины в бедных районах городов США, а также даются рекомендации для директоров школ, желающих ввести программу телемедицины в своих учебных заведениях. Данная программа позволяет учащимся получать своевременную медицинскую помощь вне зависимости оттого, присутствует ли медработник в школе. На данный момент во многих школах в бедных районах наблюдается острый дефицит рабочих кадров в лице медсестер, которые, в свою очередь, за одну смену должны посещать сразу несколько учебных заведений и следить за здоровьем учеников. В связи с этим услуги телемедицины могут быть самым оптимальным вариантом решения проблемы.

https://www.educationdive.com/news/too-sick-for-school-telehealth-programs-take-guesswork-out-of-whether-a/555104/

Как начальная школа объединяет социально-эмоциональные навыки в классе

Авторы: Лореа Мартинез, Ханна Мельник



How One Elementary School Integrates Social-Emotional Skills in the Classroom

Teachers at Lakewood Elementary find innovative ways to incorporate social-emotional learning (SEL) into regular lessons.

BY LOREA MARTINEZ, HANNA MELNICK | MAY 21, 2019

At Lakewood Elementary, fourth- and fifth-grade students are reading a book and discussing the plot. One of the students suddenly raises a flag: He is keeping track of how long kids have been sitting (45 minutes). Teacher Kevin Davis says, "Time for a break! That sounds like a good idea." He projects a video on the whiteboard, and students jog in place while shouting out answers to quiz questions. Once the activity is done, students celebrate: "We did it!"

These types of activities, called "brain breaks" or "energy boosters," last from one to five minutes and incorporate movement. Since our brains are wired for novelty, these short

FIERCE SELF-COMPASSION WITH KRISTIN NEFF

Учителя начальной школы Лейквуд находят инновационные способы включения социально-эмоционального обучения (SEL) в регулярные уроки.

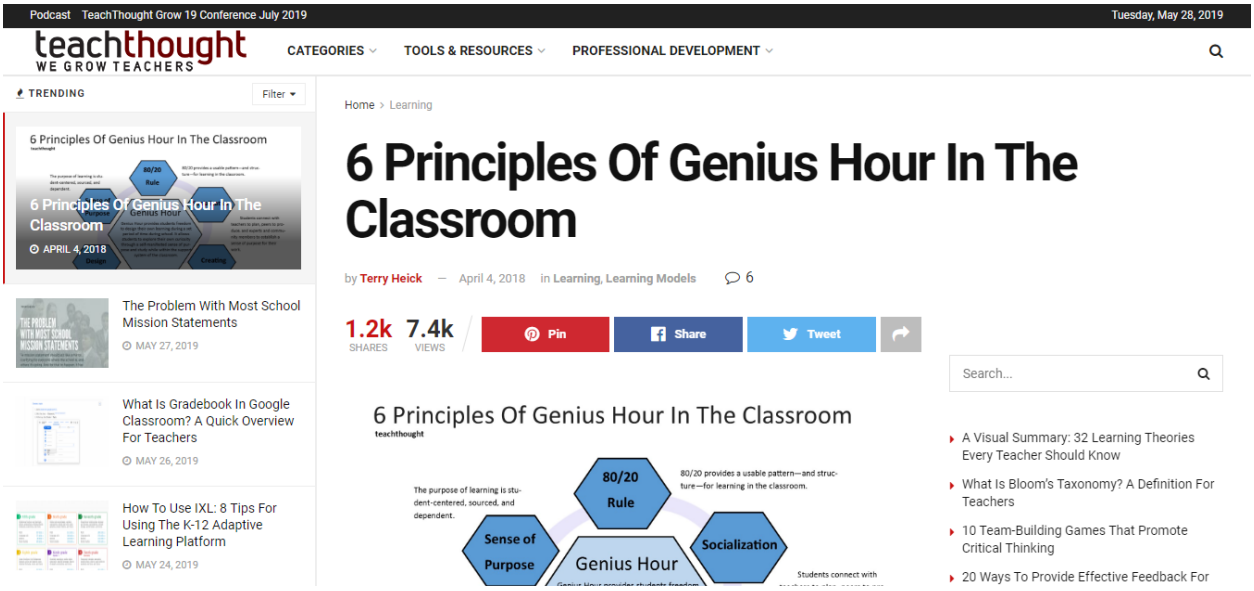
В начальной школе Лейквуд проводят перерывы для мозговой активности, которые являются одними из многих инновационных занятий в классе. Эти виды деятельности длятся от одной до пяти минут и помогают развить такие навыки как: самоуправление, навыки взаимоотношений и ответственное принятие решений.

Эти короткие действия освежают мышление учащихся, разрушая предсказуемые, повторяющиеся процессы и информацию. Исследования показывают, что регулярная физическая активность, подобная этой, поддерживает здоровое развитие ребенка, улучшая память, концентрацию и позитивный кругозор, делая студентов менее беспокойными и способными сосредоточиться на обучении.

https://greatergood.berkeley.edu/article/item/how_one_elementary_school_integrates_social_emotional_skills_in_the_classro

6 принципов часа самостоятельной работы в классе

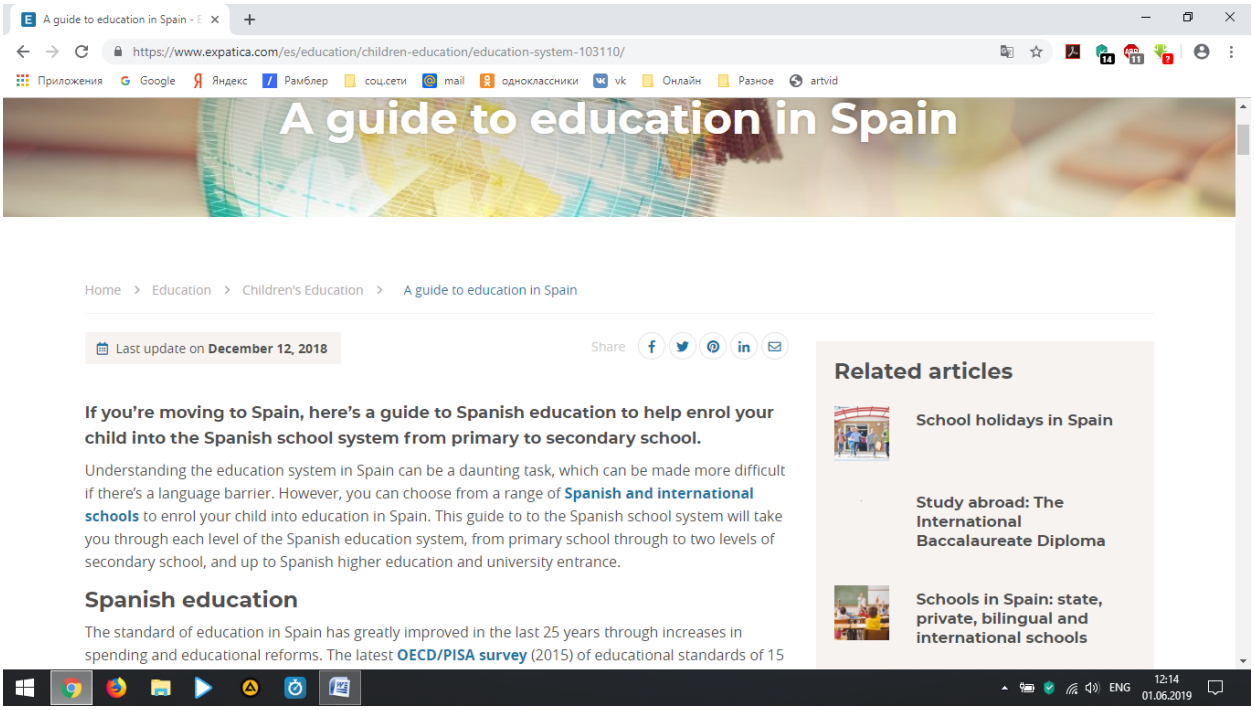
Терри Хейк



В традиционном образовании учителя составляют весь план обучения, разрабатывают модели для усваивания материала. Час самостоятельной работы позволяет ученикам быть более креативными, интересоваться тем новыми открытиями. Существует 6 принципов данного метода: целеустремленность, проектирование, исследование и навигация, создавать, социализация, правило 80/20. У учеников появляется цель для обучения, они сами начинают разрабатывать модель своего обучения, общаются между собой, могут самостоятельно планировать час самостоятельной работы во время традиционного обучения.

https://www.teachthought.com/learning/6-principles-of-genius-hour-in-the-classroom/

A guide to education in Spain



За последние 25 лет уровень образования в Испании значительно улучшился благодаря увеличению расходов и реформам в сфере образования. Последнее исследование ОЭСР / PISA (2015 г.) по образовательным стандартам 15-летних подростков в 70 странах и экономиках показало, что показатели Испании по математике, чтению и естественным наукам немного выше среднего показателя по ОЭСР. В настоящее время Испания занимает 30-е место из 70-ти. Страна получила особенно высокие оценки в плане чувства принадлежности учащихся к школе, занимая 1-е место среди всех оцененных стран.

Государственное образование в Испании бесплатное с дошкольного до 18 лет, хотя в некоторых регионах родителей могут попросить оплатить книги, другие материалы и внеклассные мероприятия. В некоторых случаях может быть доступна финансовая помощь.

Ссылка: https://www.expatica.com/es/education/children-education/education-system-103110/

12 вещей, которых уже не будет в классных комнатах в следующие 12 лет

В статье перечисляется двенадцать предметов и явлений, которые уже не будут нужны ученикам в процессе их обучения в школе.

Например, обращения учителя ко всему классу (этому противопоставляется индивидуальный подход и личная консультация), оценки (их отсутствие способно значительно улучшить отношение школьников к учёбе), тесты (критикуется их стандартизированность и шаблонность). Также будущим школьникам не придётся запоминать пароли от своих личных кабинетов и учиться по стандартному общепринятому расписанию. Компьютерные классы станут усовершенствованными. Гендерные различия станут менее явными. Школьная доска и рабочие тетради также канут в прошлое, их заменят более современные методы коммуникации между учителем и школьниками.

Отказ от этих привычных явлений будет происходить плавно и естественно.

В статье утверждается, что подобные изменения вызваны в первую очередь влиянием технологий.

https://www.teachthought.com/the-future-of-learning/things-that-will-disappear-from-classrooms-in-the-next-12-years/

Вуз, принимающий активное участие в международном движении, стал участником эстафеты.

Студенты Елабужского института КФУ стали свидетелями уникального события: встречи с символом 45-го мирового чемпионата рабочих специальностей WorldSkills Kazan-2019.

Ожидается, что с 22 по 27 августа в чемпионате примут участие более 1500 конкурсантов и 2000 экспертов по 50 рабочим специальностям более чем из 60 стран-членов движения WorldSkills International.

Команда флагоносцев, участников состязаний, прибыла на залитую солнцем университетскую площадь. Их радостно встречали студенты, демонстрируя весомые результаты творчества конструкторно-технического бюро и кружков технического творчества вуза: багги (победителя Всероссийского конкурса КТБ в Барнауле в 2017 году), дрифткар, электромобиль, ветрогенератор. Также флагоносцам удалось прокатиться на черной «Волге» – рестайлинговом кабриолете, собранном участниками «с нуля» и сияющего свежей трехслойной краской.

Приветствуя участников эстафеты и студентов, директор Елабужского института КФУ Елена Мерзон отметила: «Елабужский институт КФУ вносит свою лепту в подготовку рабочих кадров. На инженерно-технологическом факультете и фа-

культете математики и естественных наук реализуются программы по энергетике и технологии транспортных процессов. 175 студентов сегодня учатся на мастеров производственного обучения, которые в будущем призваны готовить рабочие кадры для экономики России и Татарстана. В сотрудничестве с программой Камского промышленного кластера в нашем институте реализуются программы подготовки рабочих профессий: электросварщик, слесарь-электрик, слесарь по ремонту автотранспорта. Все желающие студенты могут наряду с дипломом о высшем образовании получить свидетельство по освоению рабочей специальности. В КФУ реализуется очень много технических, инженерных направлений. Возможностей у современного студента университета сегодня много: учиться, получить инженерную подготовку, овладеть иностранным языком и прийти на предприятие высококвалифицированным специалистом». Гостей также поприветствовали директор Гарантийного фонда РТ Тимур Тимергалиев и заместитель главы Елабужского района Зульфия Сунгатуллина, которая поделилась успехами елабужан в чемпионате.

Есть повод для гордости и у Елабужского института КФУ: совсем недавно в национальном межвузовском чемпионате Worldskills в Москве по компетенции «Учитель технологии» отличились студентки инженерно-технологического факультета Анастасия Михайлова и Айзиля Ибрагимова, а по компетенциям «Учитель основой и средней школы» и «Дистанционное обучение английскому языку» – Екатерина Егорова. Ценный опыт участия в межвузовских чемпионатах WorldSkills активно используется преподавателями в разработке программ подготовки бакалавров и курсов повышения квалификации. Под торжественную музыку, аплодисменты студентов и команды эстафеты на университетской площади был гордо поднят флаг WorldSkills Kazan-2019. А ведущие пригласили всех стать участниками грандиозного события в Казани, ведь чемпионат преследует благородные цели: повышение престижа рабочих профессий, рост мастерства и подготовку специалистов для реального сектора экономики.

Для справки. Сборная России заняла первое место в общем зачете чемпионата WorldSkills и на церемонии закрытия чемпионата мира WorldSkills Abu Dhabi-2017 флаг соревнований был торжественно передан следующему городу-организатору мирового первенства – Казани. Ключевые точки маршрута флага: Абу Даби (ОАЭ) – Сочи – МКС – страны WorldSkills – регионы России – города Татарстана – Казань. Эстафета охватила 20 стран и 24 субъекта России, в Татарстане хранители флага посетят 43 муниципальных района и 2 городских округа.

https://media.kpfu.ru/news/flag-world-skills-2019-pribyl-v-elabuzhskiy-institut-kfu

педагогическое образование

в современном мире

д а й д ж е с т

Строго для внутреннего пользования!

2 ‘2019

Мы на связи!

Елабужский институт
Казанского федерального университета

kpfu.ru/elabuga

Елабуга, ул. Казанская, д. 89
Телефон: +7 (85557) 7-53-50
E-mail: Rinat.Ibatullin@kpfu.ru