

Министерство образования и науки РФ

Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего профессионального образования  
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»

ИНСТИТУТ ФУНДАМЕНТАЛЬНОЙ МЕДИЦИНЫ И БИОЛОГИИ

КАФЕДРА БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБЩЕЙ ФИЗИЧЕСКОЙ  
ПОДГОТОВКИ

Направление: 44.03.05 – Педагогическое образование

Профиль: Образование в области физической культуры и безопасности  
жизнедеятельности

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

**ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ ДЕЙСТВИЯМ В ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ  
СИТУАЦИЯХ В БЫТУ**

Работа завершена:

2.06 2017г. Бар (Р.Р.Бариев)

Работа допущена к защите:

Научный руководитель:

кандидат биологических наук, доцент

2.06 2017 г. Мисбах (А.А.Мисбахов)

Заведующий кафедрой БЖ,

кандидат социологических наук, доцент

3.06 2017 г. Мустаев (Р.Ш.Мустаев)

Заведующий отделением

физической культуры ИФМиБ

к.п.н., доцент

3.06 2017. Абзалов (Н.И.Абзалов)

Казань – 2017

## СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
ВВЕДЕНИЕ.....	3
I. Обзор литературы.....	5
1.1. Теоретические основы безопасности бытовой среды.....	5
1.2. Электробезопасность.....	6
1.2.1. Негативные факторы электрического тока.....	7
1.2.2. Меры предосторожности при пользовании электроприборами...	12
1.2.3. Первая помощь при электротравме.....	16
1.2.4. Защита окружающей среды от энергетических воздействий.....	16
1.3. Пожарная безопасность.....	18
1.3.1. Негативные факторы.....	18
1.3.2. Причины возникновения пожаров.....	20
1.3.3. Процесс горения и виды горения.....	22
1.3.4. Пожарная профилактика.....	25
1.3.5. Средства тушения пожаров.....	26
1.4. Газ.....	28
1.4.1. Негативные факторы.....	28
1.4.2. Меры предосторожности при пользовании газовыми приборами...	29
1.4.3. Оказание первой помощи при отравлении угарным газом.....	31
II. Организация и методы исследования.....	35
2.1. Организация исследования и контингент детей.....	35
2.2. Методы педагогического эксперимента.....	35
2.3. Методы исследования теоретических источников.....	35
2.4. Метод тестирования.....	35
III. Изложение основных результатов.....	37
3.1. Изучение вопросов действия в опасных ситуациях в быту в школьном курсе ОБЖ.....	37
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	43
Литература.....	45
Приложение 1.....	50
Приложение 2.....	56

## ВВЕДЕНИЕ

В основе возникновения опасностей техносферы лежит человеческая деятельность, направленная на формирование и изменение потоков вещества, энергии и информации в жизненном пространстве. Изучая и изменяя эти потоки, можно ограничить их величину допустимыми значениями. Если сделать это не удастся, жизнедеятельность становится опасной. (Святова Н.В. 2011)

Результат взаимодействия человека со средой обитания может изменяться в весьма широких пределах: от позитивного до катастрофического, сопровождающегося гибелью людей и разрушением компонент среды обитания. Определяют негативный результат взаимодействия опасности — негативные воздействия, внезапно возникающие, периодически или постоянно действующие в системе «человек — среда обитания» (Михайлова Л.А. 2014)

Опасность — негативное свойство живой и неживой материи, способное причинять ущерб самой материи: людям, природной среде, материальным ценностям.

При идентификации опасностей необходимо исходить из принципа «все воздействует на все». Иными словами, источником опасности может быть все живое и неживое, а подвергаться опасности также может все живое и неживое. Опасности не обладают избирательным свойством, при своем возникновении они негативно воздействуют на всю окружающую их материальную среду. Влиянию опасностей подвергается человек, природная среда, материальные ценности. Источниками (носителями) опасностей являются естественные процессы и явления, техногенная среда и действия людей. Опасности реализуются в виде потоков энергии, вещества и информации, они существуют в пространстве и во времени.

Человек постоянно подвергается воздействию различного рода опасностей в процессе жизнедеятельности. Мы в нашей работе рассмотрим два наиболее часто встречающиеся ситуации, это опасность, связанная с производственной деятельностью, так как современное производство насыщена мно-

ществом разнообразных энергоемких технических средств, и большинство людей проводят на производстве большую часть сознательной жизни, вторая половина в быту. Научно-технический прогресс существенно изменил и улучшил наш быт. Вместе с тем, следуя своему стремлению жить в условиях все большего комфорта, люди создают для себя качественно иную среду обитания, для которой характерны снижение безопасности и повышение риска.

Целью представленной работы является повышение эффективности изучения опасных ситуаций в быту во время занятиях ОБЖ.

В связи с этим были поставлены следующие задачи:

- исследование понятий бытовой среды;
- определение опасных и вредных факторов в быту;
- рассмотрение работы преподавателя ОБЖ в рамках данной тематики.

Объектом данного исследования являются действия детей при возникновении чрезвычайных ситуаций.

Предмет исследования: профилактика и методы предупреждения бытового травматизма.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Увеличение частоты опасных ситуаций, отсутствие навыков правильного поведения в повседневной жизни, в различных опасных и чрезвычайных ситуациях пагубно отразились на состоянии здоровья и жизни людей. В этой связи возрастает роль и ответственность системы образования за подготовку обучающихся к вопросам, относящимся к области безопасности жизнедеятельности, и выработку у них привычек безопасного поведения и здорового образа жизни.

Данная работа является как никогда актуальной на сегодняшний день. И поэтому эта работа может использоваться как методическое пособие при изучении данной тематики на уроках ОБЖ. В процессе изучения данной темы учащиеся знакомятся с общими характеристиками опасных ситуаций в быту и на производстве, их последствиями, получают знания и практические навыки оказания само- и взаимопомощи в условиях чрезвычайных ситуаций.

Изучение этих вопросов в школе позволяет учащимся научиться сохранять здоровье, действовать, избегая ущерба для себя, для окружающих людей: освоить меры предосторожности (правила безопасного поведения) дома, улице на работе; научиться простейшим приемам действий в опасных ситуациях и при несчастных случаях, в том числе способам оказать или найти помощь.

Изучение действий в опасных ситуациях в быту и на производстве в школе позволяет учащимся сформировать понимание и способность к предвидению ситуаций, опасных для человека, к жизнедеятельности, не создающей и предотвращающей такие ситуации, к рациональному поведению в случае их возникновения.

Значимой проблемой является и осмысление роли преподавателя- организатора ОБЖ в современной школе. При этом отсутствие квалифицированных кадров с базовым педагогическим образованием на этих должностях делает данного педагогического работника значительно отличающимся на фоне более квалифицированных высокопрофессиональных педагогов коллектива школы.

Наличие в школе преподавателя ОБЖ – мужчины является социально значимым. Поэтому требования к преподавателю ОБЖ должны быть высокими.

Профессиональный преподаватель – организатор ОБЖ в школе – это педагог с широким кругозором, хорошо разбирающийся в психологии подростка, знающий предмет. Такой преподаватель способен заинтересовать учащихся предметом, пообщаться с родителями, грамотной рекомендацией, советом, объяснением. Для каждого человека, ребенок или взрослый, должен уметь удовлетворять свою потребность в безопасности, этому необходимо обучать как в школе, так и в вузе. Введение предмета ОБЖ в школах, требует подготовленных кадров. Этими кадрами должны стать выпускники отделения безопасности жизнедеятельности.

ОБЖ

университет»

пре

и студента

ситуаций в  
и бытовой  
и работы

воздействие  
технической и  
обеспечения  
осуществляется к

ей.

могут быть

анализ и

обладает

техническим и

техническую  
учебном

осуществляются к