

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
филиал в городе Каире Арабской Республики Египет



УТВЕРЖДАЮ

Ректор

Д.Р. Сафин

2024 г.  
МП



**Программа дисциплины**  
**Иностранный язык Б1.О.03**

Направление подготовки: 09.03.04 – Программная инженерия

Профиль подготовки: Искусственный интеллект и современная разработка программного обеспечения

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Язык обучения: английский

Год начала обучения по образовательной программе: 2025

## Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
  - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
  - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

Базовый блок

В зависимости от уровня владения языком (A1+, A2, B1, B2) студент должен:

Уровень A1+

- понимать и уметь употребить в речи знакомые фразы и выражения, необходимые для выполнения конкретных задач; уметь представиться/ представить других, задавать/ отвечать на вопросы о месте жительства, знакомых, имуществе; участвовать в несложном разговоре, если собеседник говорит медленно и отчетливо и готов оказать помощь в ситуациях повседневного общения, когда говорят о нем, его семье и ближайшем окружении;

- понимать знакомые имена, слова, а также очень простые предложения в объявлениях, на плакатах или каталогах; принимать участие в диалоге, если собеседник повторяет по его просьбе в замедленном темпе свое высказывание или перефразирует его, а также помогает сформулировать то, что обучающийся пытается сказать; уметь задавать простые вопросы и отвечать на них в рамках известных или интересующих его тем;

- уметь, используя простые фразы и предложения, рассказать о месте, где живет, и людях, которых он знает;

- уметь писать простые открытки (например, поздравление с праздником), заполнять формуляры, вносить свою фамилию, национальность, адрес в регистрационный листок в гостинице.

Уровень A2

- понимать отдельные предложения и часто встречающиеся выражения связанные с основными сферами жизни (например, основные сведения о себе и членах своей семьи, покупках, устройстве на работу и т.п.); уметь выполнить задачи, связанные с простым обменом информацией на знакомые или бытовые темы. В простых выражениях способен рассказать о себе, своих родных и близких, описать основные аспекты повседневной жизни;

- способен понимать отдельные фразы и наиболее употребительные слова в высказываниях, касающихся важных для обучающегося тем (например, основную информацию о себе и своей семье, о покупках, о месте, где живет, о работе); понимать, о чем идет речь в простых, четко произнесенных и небольших по объему сообщениях и объявлениях;

- воспринимать очень короткие простые тексты; уметь найти конкретную, легко предсказуемую информацию в простых текстах повседневного общения: в рекламах, проспектах, меню, расписаниях; в простых письмах личного характера;

- уметь общаться в простых типичных ситуациях, требующих непосредственного обмена информацией в рамках знакомых тем и видов деятельности; способен поддерживать предельно краткий разговор на бытовые темы, но недостаточно, чтобы самостоятельно вести беседу;

- уметь, используя простые фразы и предложения, рассказать о своей семье и других людях, условиях жизни, учебе, настоящей или прежней работе;
- уметь писать простые короткие записки и сообщения; написать несложное письмо личного характера (например, выразить кому-либо свою благодарность за что-либо).

### Уровень В1

- понимать основные идеи четких сообщений, сделанных на литературном языке на разные темы, типично возникающие на работе, учебе, досуге и т.д. Уметь общаться в большинстве ситуаций, которые могут возникнуть во время пребывания в стране изучаемого языка; составить связное сообщение на известные или особо интересующие его темы; описать впечатления, события, надежды, стремления, изложить и обосновать свое мнение и планы на будущее;
- понимать основные положения четко произнесенных высказываний в пределах литературной нормы на известные темы, с которыми обучающемуся приходится иметь дело на работе, в школе, на отдыхе и т.д. Он понимает, о чем идет речь в большинстве радио- и телепрограмм о текущих событиях, а также передачах, связанных с личными или профессиональными интересами (речь говорящих должна быть при этом четкой и относительно медленной);
- понимать тексты, построенные на частотном языковом материале повседневного и профессионального общения; описания событий, чувств, намерений в письмах личного характера;
- уметь общаться в большинстве ситуаций, возникающих во время пребывания в стране изучаемого языка. Обучающийся способен без предварительной подготовки участвовать в диалогах на знакомую или интересующую его тему (например, "семья", "хобби", "работа", "путешествие", "текущие события");
- уметь строить простые связные высказывания о своих личных впечатлениях, событиях, рассказывать о своих мечтах, надеждах и желаниях. Он может кратко обосновать и объяснить свои взгляды и намерения; рассказать историю или изложить сюжет книги или фильма и выразить к этому свое отношение;
- уметь писать простые связные тексты на знакомые или интересующие его темы. Я умею писать письма личного характера, сообщая в них о своих личных переживаниях и впечатлениях.

### Уровень В2

- понимать общее содержание сложных текстов на абстрактные и конкретные темы, в том числе узкоспециальные тексты.
- понимать статьи и сообщения по современной проблематике, авторы которых занимают особую позицию или высказывают особую точку зрения;
- понимать развернутые доклады и лекции и содержащуюся в них даже сложную аргументацию, если тематика этих выступлений достаточно знакома. Обучающийся понимает почти все новости и репортажи о текущих событиях; содержание большинства фильмов, если их герои говорят на литературном языке;
- понимать статьи и сообщения по современной проблематике, авторы которых занимают особую позицию или высказывают особую точку зрения;
- уметь без подготовки довольно свободно участвовать в диалогах с носителями изучаемого языка; принимать активное участие в дискуссии по знакомой проблеме, обосновывать и отстаивать свою точку зрения;
- уметь понятно и обстоятельно высказываться по широкому кругу вопросов; объяснить свою точку зрения по актуальной проблеме, высказывая все аргументы "за" и "против";
- уметь писать понятные подробные сообщения по широкому кругу вопросов;
- владеть техникой написания эссе или докладов, освещая вопросы или аргументируя точку зрения "за" или "против"; писать, выделяя те события и впечатления, которые являются для обучающегося особо важными.

Должен уметь:  
Уровень A1+

- уметь, используя простые фразы и предложения, рассказать о месте, где живет, и людях, которых он знает;
- уметь писать простые открытки (например, поздравление с праздником), заполнять формуляры, вносить свою фамилию, национальность, адрес в регистрационный листок в гостинице.

Уровень A2

- уметь общаться в простых типичных ситуациях, требующих непосредственного обмена информацией в рамках знакомых тем и видов деятельности; способен поддерживать предельно краткий разговор на бытовые темы, но не может самостоятельно вести беседу;
- уметь, используя простые фразы и предложения, рассказать о своей семье и других людях, условиях жизни, учебе, настоящей или прежней работе;
- уметь писать простые короткие записки и сообщения; написать несложное письмо личного характера (например, выразить кому-либо свою благодарность за что-либо).

Уровень B1

- уметь общаться в большинстве ситуаций, возникающих во время пребывания в стране изучаемого языка. Обучающийся способен без предварительной подготовки участвовать в диалогах на знакомую или интересующую его тему (например, "семья", "хобби", "работа", "путешествие", "текущие события");
- уметь строить простые связанные высказывания о своих личных впечатлениях, событиях, рассказывать о своих мечтах, надеждах и желаниях. Он может кратко обосновать и объяснить свои взгляды и намерения; рассказать историю или изложить сюжет книги или фильма и выразить к этому свое отношение;
- уметь писать простые связанные тексты на знакомые или интересующие темы, письма личного характера, сообщая в них о своих личных переживаниях и впечатлениях.

Уровень B2

- уметь говорить быстро и спонтанно, чтобы постоянно общаться с носителями языка без особых затруднений для любой из сторон; делать четкие, подробные сообщения на различные темы и изложить свой взгляд на основную проблему, показать преимущество и недостатки разных мнений;
- уметь без подготовки довольно свободно участвовать в диалогах с носителями изучаемого языка; принимать активное участие в дискуссии по знакомой проблеме, обосновывать и отстаивать свою точку зрения;
- уметь понятно и обстоятельно высказываться по широкому кругу вопросов; объяснить свою точку зрения по актуальной проблеме, высказывая все аргументы "за" и "против";
- уметь писать понятные подробные сообщения по широкому кругу вопросов;

Должен владеть:

Уровень B1

- основными идеи четких сообщений, сделанных на литературном языке на разные темы, типично возникающие на работе, учебе, досуге и т.д. Уметь общаться в большинстве ситуаций, которые могут возникнуть во время пребывания в стране изучаемого языка; составить связное

сообщение на известные или особо интересующие его темы; описать впечатления, события, надежды, стремления, изложить и обосновать свое мнение и планы на будущее;

- основными положениями четко произнесенных высказываний в пределах литературной нормы на известные темы, с которыми обучающемуся приходится иметь дело на работе, в учебном заведении, на отдыхе и т.д. Он понимает, о чем идет речь в большинстве радио- и телепрограмм о текущих событиях, а также передач, связанных с личными или профессиональными интересами (речь говорящих должна быть при этом четкой и относительно медленной);

- пониманием текстов, построенные на частотном языковом материале повседневного и профессионального общения; описания событий, чувств, намерений в письмах личного характера;

## Уровень В2

- общим содержанием сложных текстов на абстрактные и конкретные темы, в том числе узкоспециальные тексты.

- техникой написания эссе или докладов, освещая вопросы или аргументируя точку зрения "за" или "против"; писем, выделяя те события и впечатления, которые являются для обучающегося особо важными.

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в Блок «Дисциплины, модули» Б1.О.03 Иностранный язык основной профессиональной образовательной программы 09.03.04 «Программная инженерия (Современная разработка программного обеспечения)» и относится к обязательной части.

Осваивается на 1, 2 курсе в 1, 2, 3, 4 семестрах.

## 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 12 зачетных(ые) единиц(ы) на 432 часа(ов).

Контактная работа - 288 часа(ов), в том числе лекции - 0 часа(ов), практические занятия – 288 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы – 0 часа(ов).

Самостоятельная работа – 126 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) – 18 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 1 семестре; зачет во 2 семестре; зачет в 3 семестре; экзамен в 4 семестре.

## 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

### 4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины (модуля)	С е м е	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)	Самост оятель ная работа
---	-----------------------------	------------------	--	-----------------------------------

		с т р	Лек ции	Практ ическ ие заняти я	Лабора торн ые работ ы	
	Тема 1. РАЗВИТИЕ фонетико-лексических навыков	1	0	12	0	6
	Тема 2. РАЗВИТИЕ грамматических навыков	1	0	12	0	6
	Тема 3. РАЗВИТИЕ навыков аудирования	1	0	12	0	6
	Тема 4. РАЗВИТИЕ навыков говорения	1	0	12	0	6
	Тема 5. РАЗВИТИЕ навыков коммуникативного чтения	1	0	12	0	6
	Тема 6. РАЗВИТИЕ навыков коммуникативного письма	1	0	12	0	6
	Тема 7. ЗАКРЕПЛЕНИЕ фонетико-лексических навыков	2	0	12	0	6
	Тема 8. ЗАКРЕПЛЕНИЕ грамматических навыков	2	0	12	0	6
	Тема 9. ЗАКРЕПЛЕНИЕ навыков аудирования	2	0	12	0	6
	Тема 10. ЗАКРЕПЛЕНИЕ навыков говорения	2	0	12	0	6
	Тема 11. ЗАКРЕПЛЕНИЕ навыков коммуникативного чтения	2	0	12	0	6
	Тема 12. ЗАКРЕПЛЕНИЕ навыков коммуникативного письма	2	0	12	0	6
	Тема 13. АВТОМАТИЗАЦИЯ фонетико-лексических навыков	3	0	12	0	6
	Тема 14. АВТОМАТИЗАЦИЯ грамматических навыков	3	0	12	0	6
	Тема 15. АВТОМАТИЗАЦИЯ навыков аудирования	3	0	12	0	6
	Тема 16. АВТОМАТИЗАЦИЯ навыков говорения	3	0	12	0	6
	Тема 17. АВТОМАТИЗАЦИЯ навыков коммуникативного чтения	3	0	12	0	6
	Тема 18. АВТОМАТИЗАЦИЯ навыков коммуникативного письма	3	0	12	0	6
	Тема 19. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ фонетико-лексических навыков	4	0	12	0	3
	Тема 20. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ грамматических навыков	4	0	12	0	3
	Тема 21. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ навыков аудирования	4	0	12	0	3

Тема 22. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ навыков говорения	4	0	12	0	3
Тема 23. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ навыков коммуникативного чтения	4	0	12	0	3
Тема 24. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ навыков коммуникативного письма	4	0	12	0	3
Итого			288		126

## 4.2 Содержание дисциплины (модуля)

### Тема 1. РАЗВИТИЕ фонетико-лексических навыков

Особенности артикуляции изучаемого иностранного языка по сравнению с артикуляцией русского языка; система гласных и согласных языка. Стилистически нейтральная и стилистически окрашенная наиболее употребительная лексика общего языка в рамках изученных тем. 1. Знакомство. Биография. 2. Распорядок дня; питание, отдых, праздники, занятия спортом, хобби 3. Семья, родственные отношения. 4. История компьютеров. Наиболее распространенные формулы-клише (обращение, приветствие, благодарность, извинение и т.п.). Введение основных речевых моделей для передачи основного содержания текста. Знакомство с основными типами словарей (двуязычными и одноязычными толковыми, фразеологическими, терминологическими и т. д.).

### Тема 2. РАЗВИТИЕ грамматических навыков

Артикль. Общее понятие и основные случаи употребления. Имя существительное. Образование множественного числа и притяжательного падежа существительного. Имя прилагательное. Степени сравнения прилагательных. Наречие. Степени сравнения наречий. Имя числительное. Количественные и порядковые числительные. Местоимения: личные, притяжательные, неопределенные, вопросительные, относительные, указательные. Наиболее употребительные предлоги. Наиболее употребительные сочинительные и подчинительные союзы. Глагол.

### Тема 3. РАЗВИТИЕ навыков аудирования

Фонологическое, лексическое, грамматическое аудирование. Коммуникативное аудирование материалов СРЕДНЕГО УРОВНЯ СЛОЖНОСТИ в зависимости от уровня владения языком: понимание общего содержания прослушанной информации; детальное понимание прослушанного; восстановление полного текста в письменном виде при многократном прослушивании; вычленение и понимание определенной информации; ограниченной коммуникативным заданием; умение, помимо адекватного восприятия и осмысления сообщения, понимать намерения, установки, переживания, состояния и пр. говорящего.

### Тема 4. РАЗВИТИЕ навыков говорения

Монологическое высказывание в соответствии с предложенной ситуацией и ролью, навыки условно-неподготовленной и неподготовленной речи, дискуссия, беседа, "расспрос - объяснение" по пройденной тематике, проблемные беседы (отбор и оценивание характеристик в соответствии с собственной точкой зрения, выражение согласия/несогласия, аргументация) с правильным использованием формул речевого этикета и отбором соответствующих языковых средств для выполнения определенного коммуникативного задания. Коммуникация должна быть эффективной, т. е. цели должны быть достигнуты, при возникающих трудностях коммуникация должна быть восстановлена. Тематика текстов и ситуаций общения: 1. Знакомство. Биография. 2. В магазине. 3. Семья, родственные отношения, семейный бюджет. 3. Профессиональная (учебная) деятельность, род занятий. Поиск работы. 4. Распорядок дня;



питание, отдых, праздники, занятия спортом, хобби. Языковая функциональность: рекомендация, совет, собственное мнение; согласие, отказ.

#### **Тема 5. РАЗВИТИЕ навыков коммуникативного чтения**

Способность понимать и извлекать информацию из текстов): изучающее, ознакомительное, просмотровое, аналитическое чтение текстов **СРЕДНЕГО УРОВНЯ СЛОЖНОСТИ** в зависимости от уровня владения языком из общественно-политической, социально-культурной и учебно-профессиональной сфер Типы текста: микротекст, макротекст, диалогическое/монологическое единство, письменный/устный текст. Структурная, смысловая и коммуникативная целостность текста. Организация текста в соответствии с коммуникативной целью высказывания. Соотношение простых и сложных предложений в тексте, определяемое его коммуникативной функцией.

#### **Тема 6. РАЗВИТИЕ навыков коммуникативного письма**

Стратегия порождения письменных сообщений: планирование; компенсация; мониторинг. Формы письменного сообщения: официальное и неофициальное письмо. Структура письма, основные смысловые части, деление на параграфы. Особенности стиля официального и неофициального письма, клишированные фразы, особенности деловой переписки.

#### **Тема 7. ЗАКРЕПЛЕНИЕ фонетико-лексических навыков**

Установка и корректировка тех звуков, неправильное произнесение которых ведет к искажению смысла; ритмика (ударные и неударные слова в потоке речи). Стилистически нейтральная и стилистически окрашенная наиболее употребительная лексика общего языка в рамках изученных тем. 1. Внешность, характер, поведение и привычки, чувства людей. 2. Мечты, планы, амбиции. 3. Профессиональная (учебная) деятельность, род занятий. Поиск работы. 4. Использование ПК. Наиболее распространенные формулы-клише (обращение, приветствие, благодарность, извинение и т.п.). Закрепление основных речевых моделей для передачи основного содержания текста. Активное использование основных типов словарей (двуязычные и одноязычные толковые, фразеологические, терминологические и т. д.). Полисемия. Синонимия. Антонимия.

#### **Тема 8. ЗАКРЕПЛЕНИЕ грамматических навыков**

Личные формы глагола. Употребление глаголов have, be, do, should, would, shall will. Модальные глаголы. Phrasal verbs. Видовременные формы глагола в активном и пассивном залоге. Порядок слов в простом предложении (повествовательном, вопросительном, отрицательном). Неличные формы глагола: инфинитив, герундий, причастие.

#### **Тема 9. ЗАКРЕПЛЕНИЕ навыков аудирования**

Фонологическое, лексическое, грамматическое аудирование. Коммуникативное аудирование материалов **ВЫШЕ СРЕДНЕГО УРОВНЯ СЛОЖНОСТИ** в зависимости от уровня владения языком: понимание общего содержания прослушанной информации; детальное понимание прослушанного; восстановление полного текста в письменном виде при многократном прослушивании; вычленение и понимание определенной информации; ограниченной коммуникативным заданием; умение, помимо адекватного восприятия и осмысления сообщения, понимать намерения, установки, переживания, состояния и пр. говорящего.

#### **Тема 10. ЗАКРЕПЛЕНИЕ навыков говорения**

Монологическое высказывание в соответствии с предложенной ситуацией и ролью, навыки условно-неподготовленной и неподготовленной речи, дискуссия, беседа, "расспрос - объяснение" по пройденной тематике, проблемные беседы (отбор и оценивание характеристик в соответствии с собственной точкой зрения, выражение согласия/несогласия, аргументация) с

правильным использованием формул речевого этикета и отбором соответствующих языковых средств для выполнения определенного коммуникативного задания. Коммуникация должна быть эффективной, т. е. цели должны быть достигнуты, при возникающих трудностях коммуникация должна быть восстановлена. Тематика текстов и ситуаций общения: 1. Описание жилища, работа по дому. Поиск жилья. 2. Времена года; погода. 3. Туризм. Путешествие различными видами транспорта. 4. Географическое положение стран, описание городов. 5. Предметы в быту. Еда. Языковая функциональность: приглашение, отказ от приглашения; телефонные переговоры.

#### **Тема 11. ЗАКРЕПЛЕНИЕ навыков коммуникативного чтения**

Способность понимать и извлекать информацию из текстов: изучающее, ознакомительное, просмотровое, аналитическое чтение текстов **ВЫШЕ СРЕДНЕГО УРОВНЯ СЛОЖНОСТИ** в зависимости от уровня владения языком из общественно-политической, социально-культурной и учебно-профессиональной сфер Типы текста: микротекст, макротекст, диалогическое/монологическое единство, письменный/устный текст.

#### **Тема 12. ЗАКРЕПЛЕНИЕ навыков коммуникативного письма**

Формы письменного сообщения: CV (curriculum vitae) резюме, сообщение описательного и повествовательного характера. (способность понимать и извлекать информацию из текстов): изучающее, ознакомительное, просмотровое, аналитическое чтение текстов **СРЕДНЕГО УРОВНЯ СЛОЖНОСТИ** в зависимости от уровня владения языком из общественно-политической, социально-культурной и учебно-профессиональной сфер Типы текста: микротекст, макротекст, диалогическое/монологическое единство, письменный/устный текст. Структурная, смысловая и коммуникативная целостность текста. Организация текста в соответствии с коммуникативной целью высказывания. Соотношение простых и сложных предложений в тексте, определяемое его коммуникативной функцией.

#### **Тема 13. АВТОМАТИЗАЦИЯ фонетико-лексических навыков**

Паузация: деление речевого потока на смысловые группы; нейтральная интонация повествования и вопроса. Стилистически нейтральная и стилистически окрашенная наиболее употребительная лексика общего языка в рамках изученных тем. 1. Средства массовой информации (радио, ТВ, печать, Интернет). 2. Мобильные устройства. Автоматизация основных речевых моделей для передачи основного содержания текста. Словообразование.

#### **Тема 14. АВТОМАТИЗАЦИЯ грамматических навыков**

Порядок слов в простом предложении (повествовательном, вопросительном, отрицательном). Сложное предложение. Типы придаточных предложений (изъяснительное, определительное, обстоятельственное времени, образа действия, места, цели, причины и т.д.). Косвенная речь. Сослагательное наклонение. Типы условных предложений. Повелительное наклонение.

#### **Тема 15. АВТОМАТИЗАЦИЯ навыков аудирования**

Фонологическое, лексическое, грамматическое аудирование. Коммуникативное аудирование материалов **ВЫСОКОГО УРОВНЯ СЛОЖНОСТИ** в зависимости от уровня владения языком: понимание общего содержания прослушанной информации; детальное понимание прослушанного; восстановление полного текста в письменном виде при многократном прослушивании; вычленение и понимание определенной информации; ограниченной коммуникативным заданием; умение, помимо адекватного восприятия и осмысления сообщения, понимать намерения, установки, переживания, состояния и пр. говорящего.

#### **Тема 16. АВТОМАТИЗАЦИЯ навыков говорения**

Монологическое высказывание в соответствии с предложенной ситуацией и ролью, навыки условно-неподготовленной и неподготовленной речи, дискуссия, беседа, расспрос - объяснение по пройденной тематике, проблемные беседы (отбор и оценивание характеристик в соответствии с собственной точкой зрения, выражение согласия/несогласия, аргументация) с правильным использованием формул речевого этикета и отбором соответствующих языковых средств для выполнения определенного коммуникативного задания. Коммуникация должна быть эффективной, т. е. цели должны быть достигнуты, при возникающих трудностях коммуникация должна быть восстановлена. Тематика текстов и ситуаций общения: 1. Внешность, характер, поведение и привычки, чувства людей. 2. Мечты, планы, амбиции. 3. Искусство (кино, театр, живопись). 4. Особенности национальной кухни. Языковая функциональность: критические замечания; описание, анализ, объяснение; формулирование гипотезы.

### **Тема 17. АВТОМАТИЗАЦИЯ навыков коммуникативного чтения**

Способность понимать и извлекать информацию из текстов: изучающее, ознакомительное, просмотровое, аналитическое чтение текстов **ВЫСОКОГО УРОВНЯ СЛОЖНОСТИ** в зависимости от уровня владения языком из общественно-политической, социально-культурной и учебно-профессиональной сфер Типы текста: микротекст, макротекст, диалогическое/монологическое единство, письменный/устный текст.

### **Тема 18. АВТОМАТИЗАЦИЯ навыков коммуникативного письма**

Формы письменного сообщения: CV (curriculum vitae) резюме, сообщение описательного и повествовательного характера. (способность понимать и извлекать информацию из текстов): изучающее, ознакомительное, просмотровое, аналитическое чтение текстов **СРЕДНЕГО УРОВНЯ СЛОЖНОСТИ** в зависимости от уровня владения языком из общественно-политической, социально-культурной и учебно-профессиональной сфер Типы текста: микротекст, макротекст, диалогическое/монологическое единство, письменный/устный текст. Структурная, смысловая и коммуникативная целостность текста. Организация текста в соответствии с коммуникативной целью высказывания. Соотношение простых и сложных предложений в тексте, определяемое его коммуникативной функцией.

### **Тема 19. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ фонетико-лексических навыков**

Интонация и ее роль при выражении собственного отношения к высказыванию. Стилистически нейтральная и стилистически окрашенная наиболее употребительная лексика общего языка в рамках изученных тем. 1. Будущая профессия. 2. Новинки ИТ-индустрии. Наиболее употребительные суффиксы и приставки различных частей речи. Субстантивация как один из самых распространенных способов образования новых смыслов, неологизмы, заимствования.

### **Тема 20. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ грамматических навыков**

Развитие грамматических навыков. Неличные формы глагола. Герундий, причастие, инфинитив. Наиболее употребительные эмфатические конструкции. Фразовые глаголы. Глаголы, требующие после себя определенную неличную форму глагола (like, enjoy, remember, stop, mean, hate, mind). Глаголы, употребляемые с определенными предлогами в постпозиции.

### **Тема 21. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ навыков аудирования**

Фонологическое, лексическое, грамматическое аудирование. Коммуникативное аудирование материалов **ПОВЫШЕННОГО УРОВНЯ СЛОЖНОСТИ** в зависимости от уровня владения языком: понимание общего содержания прослушанной информации; детальное понимание прослушанного; восстановление полного текста в письменном виде при многократном прослушивании; вычленение и понимание определенной информации; ограниченной коммуникативным заданием; умение, помимо адекватного восприятия и

осмысления сообщения, понимать намерения, установки, переживания, состояния и пр. говорящего.

### **Тема 22. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ навыков говорения**

Монологическое высказывание в соответствии с предложенной ситуацией и ролью, навыки условно-неподготовленной и неподготовленной речи, дискуссия, беседа, расспрос - объяснение по пройденной тематике, проблемные беседы (отбор и оценивание характеристик в соответствии с собственной точкой зрения, выражение согласия/несогласия, аргументация) с правильным использованием формул речевого этикета и отбором соответствующих языковых средств для выполнения определенного коммуникативного задания. Коммуникация должна быть эффективной, т. е. цели должны быть достигнуты, при возникающих трудностях коммуникация должна быть восстановлена. Тематика текстов и ситуаций общения: 1. Особенности городской и деревенской жизни. 2. Проблемы экологии. 3. Социальные проблемы (безработица, преступность и др.) 4. Средства массовой информации (радио, ТВ, печать, Интернет). Языковая функциональность: убеждение; умение выстроить стратегию общения; умение работать с аудиторией.

### **Тема 23. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ навыков коммуникативного чтения**

Способность понимать и извлекать информацию из текстов): изучающее, ознакомительное, просмотровое, аналитическое чтение текстов **ПОВЫШЕННОГО УРОВНЯ СЛОЖНОСТИ** в зависимости от уровня владения языком из общественно-политической, социально-культурной и учебно-профессиональной сфер. Типы текста: микротекст, макротекст, диалогическое/монологическое единство, письменный/устный текст.

### **Тема 24. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ навыков коммуникативного письма**

Формы письменного сообщения: CV (curriculum vitae) резюме, сообщение описательного и повествовательного характера. (способность понимать и извлекать информацию из текстов): изучающее, ознакомительное, просмотровое, аналитическое чтение текстов **СРЕДНЕГО УРОВНЯ СЛОЖНОСТИ** в зависимости от уровня владения языком из общественно-политической, социально-культурной и учебно-профессиональной сфер Типы текста: микротекст, макротекст, диалогическое/монологическое единство, письменный/устный текст. Структурная, смысловая и коммуникативная целостность текста. Организация текста в соответствии с коммуникативной целью высказывания. Соотношение простых и сложных предложений в тексте, определяемое его коммуникативной функцией.

## **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины (модуля), так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине (модулю).

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

1. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета,

программам магистратуры (утвержден приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 6 апреля 2021 года №245)

2. Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений".

3. Положение от 29 декабря 2018 г. № 0.1.1.67-08/328 "О порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

4. Положение № 0.1.1.67-06/241/15 от 14 декабря 2015 г. "О формировании фонда оценочных средств для проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

5. Положение № 0.1.1.56-06/54/11 от 26 октября 2011 г. "Об электронных образовательных ресурсах федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

6. Регламент № 0.1.1.67-06/66/16 от 30 марта 2016 г. "Разработки, регистрации, подготовки к использованию в учебном процессе и удаления электронных образовательных ресурсов в системе электронного обучения федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

7. Регламент № 0.1.1.67-06/11/16 от 25 января 2016 г. "О балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

8. Регламент № 0.1.1.67-06/91/13 от 21 июня 2013 г. "О порядке разработки и выпуска учебных изданий в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

9. English for IT-students I - <http://edu.kpfu.ru/course/view.php?id=1712>

10. English for IT-students II - <http://edu.kpfu.ru/course/view.php?id=983>

## **6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)**

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

## **7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

– в электронном виде – через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

– в печатном виде – в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе «Электронный университет». При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину (модуль).

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины (модуля). Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

#### **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. online словарь - [www.lingvopro.abbyonline.com/ru](http://www.lingvopro.abbyonline.com/ru)
2. TED - [www.ted.com](http://www.ted.com)
3. журнал Science - [www.sciencemag.org](http://www.sciencemag.org)
4. сайт BBC - <http://bbc.com>
5. сайт издательства Cambridge - [www.oup.co.uk](http://www.oup.co.uk)

#### **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

<b>Вид работ</b>	<b>Методические рекомендации</b>
практические занятия	Студентам необходимо научиться пользоваться справочными изданиями, а также конспектировать и реферировать оригинальную литературу лексикологического содержания и давать необходимый комментарий; суммировать сведения из разных источников; высказываться и свободно вести беседу по любой из пройденных тем.
самостоятельная работа	Выполнить задания, предложенные для самостоятельного изучения, при этом проявить умения пользоваться справочной литературой, конспектировать и реферировать оригинальную литературу, давать необходимый комментарий, суммировать сведения из разных источников. Студентам необходимо научиться пользоваться справочными изданиями, а также конспектировать и реферировать оригинальную литературу лексикологического содержания и давать необходимый комментарий; суммировать сведения из разных источников; высказываться и свободно вести беседу по любой из пройденных тем.
зачет	Подготовиться к зачету по всем пройденным темам, обладать базовым терминологическим аппаратом. Студент должен активно готовиться к занятиям, принимать активное участие в обсуждении вопросов. Студент должен выполнить задания, предложенные для самостоятельного изучения, при этом проявить умения пользоваться справочной литературой, конспектировать и реферировать оригинальную литературу, давать необходимый комментарий, суммировать сведения из разных источников.

экзамен	Подготовиться к экзамену по всем пройденным темам, обладать базовым терминологическим аппаратом. Студент должен активно готовиться к занятиям, принимать активное участие в обсуждении вопросов. Студент должен выполнить задания, предложенные для самостоятельного изучения, при этом проявить умения пользоваться справочной литературой, конспектировать и реферировать оригинальную литературу, давать необходимый комментарий, суммировать сведения из разных источников.
---------	---

#### **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

#### **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

- помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ;
- учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья);
- компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

#### **12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной (модулем), за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного

обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:

- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 09.03.04 "Программная инженерия (Современная разработка программного обеспечения).



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»  
Филиал в городе Каире Арабской Республики Египет

**Фонд оценочных средств по дисциплине  
Б1.О.03 Иностранный язык**

Направление подготовки: 09.03.04 – Программная инженерия

Профиль подготовки: Искусственный интеллект и современная разработка программного обеспечения

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: английский

Год начала обучения по образовательной программе: 2025

## СОДЕРЖАНИЕ

### **1. СООТВЕТСТВИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

### **2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ**

### **3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОЦЕНОК ЗА ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНУЮ АТТЕСТАЦИЮ**

### **4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА, ПОРЯДОК ИХ ПРИМЕНЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ**

#### **4.1. Оценочные средства текущего контроля (1 семестр)**

##### **4.1.1. Письменная работа по темам “Mechanics and Mechanical Engineering”, “Electric Engineering”**

4.1.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания.

4.1.1.2. Критерии оценивания

4.1.1.3. Содержание оценочного средства

##### **4.1.2. Устный опрос по темам “Mechanics and Mechanical Engineering”, “Electric Engineering”**

4.1.2.1. Порядок проведения и процедура оценивания

4.1.2.2. Критерии оценивания

4.1.2.3. Содержание оценочного средства

##### **4.1.3. Тест по темам “Mechanics and Mechanical Engineering”, “Electric Engineering”**

4.1.3.1. Порядок проведения и процедура оценивания.

4.1.3.2. Критерии оценивания

4.1.3.3. Содержание оценочного средства

#### **4.2. Оценочные средства промежуточной аттестации (1 семестр)**

##### **4.2.1. Устный ответ (подготовленная речь)**

Темы для устного ответа: “Mechanics and Mechanical Engineering”, “Electric Engineering”

4.2.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания.

4.2.1.2. Критерии оценивания.

4.2.1.3. Оценочные средства

##### **4.2.2. Тест**

4.2.2.1. Порядок проведения и процедура оценивания

4.2.2.2. Критерии оценивания

4.2.2.3. Оценочные средства

##### **4.2.3. Проверка практических навыков**

4.2.3.1. Порядок проведения и процедура оценивания.

4.2.3.2. Критерии оценивания

4.2.3.3. Оценочные средства

#### **4.3. Оценочные средства текущего контроля (2 семестр)**

##### **4.3.1. Эссе по темам “Electronics”, “Computers”**

4.3.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания.

4.3.1.2. Критерии оценивания

4.3.1.3. Содержание оценочного средства

##### **4.3.2. Проверка практических навыков по темам “Electronics”, “Computers”**

4.3.2.1. Порядок проведения и процедура оценивания

4.3.2.2. Критерии оценивания

4.3.2.3. Содержание оценочного средства

#### **4.3.3. Контрольная работа по темам “Electronics”, “Computers”**

4.3.3.1. Порядок проведения и процедура оценивания.

4.3.3.2. Критерии оценивания

4.3.3.3. Содержание оценочного средства

### **4.4. Оценочные средства промежуточной аттестации (2 семестр)**

#### **4.4.1. Устный ответ (подготовленная речь)**

**Темы для устного ответа: “Electronics”, “Computers”**

4.4.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания.

4.4.1.2. Критерии оценивания.

4.4.1.3. Оценочные средства.

#### **4.4.2. Тест**

4.4.2.1. Порядок проведения и процедура оценивания

4.4.2.2. Критерии оценивания

4.4.2.3. Оценочные средства

#### **4.4.3. Проверка практических навыков**

4.4.3.1. Порядок проведения и процедура оценивания.

4.4.3.2. Критерии оценивания

4.4.3.3. Оценочные средства

### **4.5. Оценочные средства текущего контроля (3 семестр)**

#### **4.5.1. Эссе по темам “Communication Systems”, “Information-Communication Technologies”**

4.5.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания.

4.5.1.2. Критерии оценивания

4.5.1.3. Содержание оценочного средства

#### **4.5.2. Устный опрос по темам “Communication Systems”, “Information-Communication Technologies”**

4.5.2.1. Порядок проведения и процедура оценивания.

4.5.2.2. Критерии оценивания

4.5.2.3. Содержание оценочного средства

#### **4.5.3. Тест по темам “Communication Systems”, “Information-Communication Technologies”**

4.5.3.1. Порядок проведения и процедура оценивания.

4.5.3.2. Критерии оценивания

4.5.3.3. Содержание оценочного средства

### **4.6. Оценочные средства промежуточной аттестации (3 семестр)**

#### **4.6.1. Устный ответ (подготовленная речь)**

**Темы для устного ответа: “Communication Systems”, “Information-Communication Technologies”**

4.6.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания.

4.6.1.2. Критерии оценивания.

4.6.1.3. Оценочные средства.

#### **4.6.2. Тест**

4.6.2.1. Порядок проведения и процедура оценивания

4.6.2.2. Критерии оценивания

4.6.2.3. Оценочные средства

#### **4.6.3. Проверка практических навыков**

- 4.6.3.1. Порядок проведения и процедура оценивания.
- 4.6.3.2. Критерии оценивания
- 4.6.3.3. Оценочные средства

#### **4.7. Оценочные средства текущего контроля (4 семестр)**

##### **4.7.1. Письменная работа по темам “Cybernetics”, “Nanotechnologies”**

- 4.7.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания.
- 4.7.1.2. Критерии оценивания
- 4.7.1.3. Содержание оценочного средства

##### **4.7.2. Устный опрос по темам “Cybernetics”, “Nanotechnologies”**

- 4.7.2.1. Порядок проведения и процедура оценивания.
- 4.7.2.2. Критерии оценивания
- 4.7.2.3. Содержание оценочного средства

##### **4.7.3. Контрольная работа по темам “Cybernetics”, “Nanotechnologies”**

- 4.7.3.1. Порядок проведения и процедура оценивания.
- 4.7.3.2. Критерии оценивания
- 4.7.3.3. Содержание оценочного средства

#### **4.8. Оценочные средства промежуточной аттестации (4 семестр)**

##### **4.8.1. Устный ответ (подготовленная речь)**

###### **Темы для устного ответа: “Cybernetics”, “Nanotechnologies”**

- 4.8.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания.
- 4.8.1.2. Критерии оценивания.
- 4.8.1.3. Оценочные средства.

##### **4.8.2. Тест**

- 4.8.2.1. Порядок проведения и процедура оценивания
- 4.8.2.2. Критерии оценивания
- 4.8.2.3. Оценочные средства

##### **4.8.3. Проверка практических навыков**

- 4.8.3.1. Порядок проведения и процедура оценивания.
- 4.8.3.2. Критерии оценивания
- 4.8.3.3. Оценочные средства

**1. Соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю)**

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации
<p>УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p><b>Студент знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы и методы устной и письменной коммуникации на иностранном языке</li> <li>- необходимый лексический и грамматический минимум для ведения устной и письменной коммуникации на иностранном языке</li> <li>- страноведческую и лингвострановедческую информацию о стране изучаемого языка для ведения устной и письменной коммуникации на иностранном языке</li> <li>- лингвистические термины и понятия, необходимые для совершенствования языковой и коммуникативной компетентности</li> </ul>	<p><b>Текущий контроль:</b></p> <p>Тест по темам:  “Mechanics and Mechanical Engineering”, “Electric Engineering”, “Electronics”, “Computers”, “Communication Systems”, “Information-Communication Technologies”, “Cybernetics”, “Nanotechnologies”</p> <p>Контрольная работа по темам:  “Mechanics and Mechanical Engineering”, “Electric Engineering”, “Electronics”, “Computers”, “Communication Systems”, “Information-Communication Technologies”, “Cybernetics”, “Nanotechnologies”</p>
	<p><b>Студент умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать письменные тексты и устные сообщения различных стилей речи</li> <li>- редактировать и корректировать письменные тексты и устные сообщения</li> <li>- правильно использовать лексический и грамматический минимум для успешной коммуникации на иностранном языке</li> </ul>	<p><b>Текущий контроль:</b></p> <p>Устный опрос по темам:  “Mechanics and Mechanical Engineering”, “Electric Engineering”, “Electronics”, “Computers”, “Communication Systems”, “Information-Communication Technologies”, “Cybernetics”, “Nanotechnologies”</p> <p>Письменная работа по темам:  “Mechanics and Mechanical Engineering”, “Electric Engineering”, “Electronics”, “Computers”, “Communication Systems”, “Information-Communication Technologies”, “Cybernetics”, “Nanotechnologies”</p>

	<p><b>Студент владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- опытом устной и письменной коммуникации на иностранном языке, в том числе с использованием современных коммуникационных и интерактивных технологий</li> <li>- языковой и коммуникативной компетенцией для ведения устной и письменной коммуникации на иностранном языке, в том числе с участниками образовательных отношений</li> </ul>	<p><b>Текущий контроль:</b></p> <p>Проверка практических навыков по темам:  “Mechanics and Mechanical Engineering”, “Electric Engineering”, “Electronics”, “Computers”, “Communication Systems”, “Information-Communication Technologies”, “Cybernetics”, “Nanotechnologies”</p> <p>Эссе по темам:  “Mechanics and Mechanical Engineering”, “Electric Engineering”, “Electronics”, “Computers”, “Communication Systems”, “Information-Communication Technologies”, “Cybernetics”, “Nanotechnologies”</p>
		<p><b>Промежуточная аттестация:</b> Зачет, экзамен</p>

## 2. Критерии оценивания сформированности компетенций

Компетенция	Зачтено			Не зачтено
	Высокий уровень (отлично) (86-100 баллов)	Средний уровень (хорошо) (71-85 баллов)	Низкий уровень (удовлетворительно) (56-70 баллов)	Ниже порогового уровня (неудовлетворительно) (0-55 баллов)
УК-4	<p><b>Студент знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы и методы устной и письменной коммуникации на иностранном языке</li> <li>- необходимый лексический и грамматический минимум для ведения устной и письменной коммуникации на иностранном языке</li> <li>- страноведческую и лингвострановедческую информацию о стране изучаемого языка для ведения устной и письменной</li> </ul>	<p><b>Студент знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- некоторые основные принципы и методы устной и письменной коммуникации на иностранном языке</li> <li>- необходимый лексический и грамматический минимум для ведения устной и письменной коммуникации на иностранном языке</li> <li>- основную страноведческую и лингвострановедческую информацию о стране изучаемого языка для ведения устной и письменной</li> </ul>	<p><b>Студент знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ряд принципов и методов устной и письменной коммуникации на иностранном языке</li> <li>- базовый лексический и грамматический минимум для ведения устной и письменной коммуникации на иностранном языке</li> <li>- базовую страноведческую и лингвострановедческую информацию о стране изучаемого языка для ведения</li> </ul>	<p><b>Студент не знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы и методы устной и письменной коммуникации на иностранном языке</li> <li>- необходимый лексический и грамматический минимум для ведения устной и письменной коммуникации на иностранном языке</li> <li>- страноведческую и лингвострановедческую</li> </ul>

<p>коммуникации на иностранном языке - лингвистические термины и понятия, необходимые для совершенствования языковой и коммуникативной компетентности</p>	<p>коммуникации на иностранном языке - основные лингвистические термины и понятия, необходимые для совершенствования языковой и коммуникативной компетентности</p>	<p>устной и письменной коммуникации на иностранном языке - базовые лингвистические термины и понятия, необходимые для совершенствования языковой и коммуникативной компетентности</p>	<p>ескую информацию о стране изучаемого языка для ведения устной и письменной коммуникации на иностранном языке - лингвистические термины и понятия, необходимые для совершенствования языковой и коммуникативной компетентности</p>
<p><b>Студент умеет:</b> - создавать объемные письменные тексты и устные сообщения различных стилей речи - редактировать и корректировать письменные тексты и устные сообщения - правильно использовать лексический и грамматический минимум для успешной коммуникации на иностранном языке</p>	<p><b>Студент умеет:</b> - создавать небольшие письменные тексты и устные сообщения различных стилей речи - редактировать и корректировать несложные письменные тексты и устные сообщения - достаточно правильно использовать лексический и грамматический минимум для успешной коммуникации на иностранном языке</p>	<p><b>Студент умеет:</b> - создавать простые письменные тексты и устные сообщения различных стилей речи - с трудом редактировать и корректировать несложные письменные тексты и устные сообщения - с ошибками использовать лексический и грамматический минимум для несложной коммуникации на иностранном языке</p>	<p><b>Студент не умеет:</b> - создавать письменные тексты и устные сообщения различных стилей речи - редактировать и корректировать письменные тексты и устные сообщения - правильно использовать лексический и грамматический минимум для успешной коммуникации на иностранном языке</p>
<p><b>Студент владеет:</b> - опытом устной и письменной коммуникации на иностранном языке, в том числе с использованием современных коммуникационных и интерактивных технологий</p>	<p><b>Студент владеет:</b> - некоторым опытом устной и письменной коммуникации на иностранном языке, в том числе с использованием современных коммуникационных и интерактивных технологий</p>	<p><b>Студент владеет:</b> - незначительным опытом устной и письменной коммуникации на иностранном языке, в том числе с использованием современных коммуникационных и интерактивных технологий</p>	<p><b>Студент не владеет:</b> - опытом устной и письменной коммуникации на иностранном языке, в том числе с использованием современных коммуникационных и технологий</p>

- языковой и коммуникативной компетенцией для ведения устной и письменной коммуникации на иностранном языке, в том числе с участниками образовательных отношений	- средним уровнем языковой и коммуникативной компетенцией для ведения устной и письменной коммуникации на иностранном языке, в том числе с участниками образовательных отношений	- низким уровнем языковой и коммуникативной компетенцией для ведения устной и письменной коммуникации на иностранном языке, в том числе с участниками образовательных отношений	интерактивных технологий - языковой и коммуникативной компетенцией для ведения устной и письменной коммуникации на иностранном языке, в том числе с участниками образовательных отношений
--	--	---	--

### 3. Распределение оценок за формы текущего контроля и промежуточную аттестацию

#### 1 семестр:

Текущий контроль:

Письменная работа по темам “Mechanics and Mechanical Engineering”, “Electric Engineering” – 15 баллов

Устный опрос по темам “Mechanics and Mechanical Engineering”, “Electric Engineering” – 15 баллов

Тест по темам “Mechanics and Mechanical Engineering”, “Electric Engineering” – 20 баллов

Итого 15 баллов+15 баллов+20 баллов = 50 баллов

Промежуточная аттестация – зачет

К зачету допускаются студенты, успешно сдавшие все тестовые, письменные и контрольные задания, устные и проверочные работы. Кроме того, к концу семестра студенты должны обладать сформированными навыками чтения, письма, говорения и аудирования по темам семестра, обладать лексическим и грамматическим минимумом по темам семестра.

Зачет проводится по билетам, состоящим из трех частей: устный ответ, письменное задание, проверка практических навыков. В первой части студент делает сообщение по заданной ситуации по темам семестра, отвечает на вопросы преподавателя.

Во второй части студенту предлагается письменное задание: тест.

В третьей части студент должен продемонстрировать сформированность практических навыков: чтение и говорение (прочитать аутентичный текст и высказать свое мнение о прочитанном).

В ходе ответа на зачете студент должен показать сформированность лексических и грамматических навыков по темам семестра.

На подготовку отводится 40 минут. За ответ на зачете студент может набрать максимум 50 баллов.

Устный ответ – 10 баллов

Письменное задание – 20 баллов

Проверка практических навыков – 20 баллов

Итого: 10 баллов+20 баллов +20 баллов=50 баллов

Общее количество баллов по дисциплине за текущий контроль и промежуточную аттестацию: 50+50=100 баллов.

Соответствие баллов и оценок:



56-100 – зачтено

0-55 – не зачтено

## **2 семестр:**

Текущий контроль:

Эссе по темам “Electronics”, “Computers” – 15 баллов

Проверка практических навыков по темам “Electronics”, “Computers” – 15 баллов

Контрольная работа по темам “Electronics”, “Computers” – 20 баллов

Итого 15 баллов+15 баллов+20 баллов = 50 баллов

Промежуточная аттестация – зачет

К зачету допускаются студенты, успешно сдавшие все тестовые, письменные и контрольные задания, устные и проверочные работы. Кроме того, к концу семестра студенты должны обладать сформированными навыками чтения, письма, говорения и аудирования по темам семестра, обладать лексическим и грамматическим минимумом по темам семестра.

Зачет проводится по билетам, состоящим из трех частей: устный ответ, письменное задание, проверка практических навыков. В первой части студент делает сообщение по заданной ситуации по темам семестра, отвечает на вопросы преподавателя.

Во второй части студенту предлагается письменное задание: тест.

В третьей части студент должен продемонстрировать сформированность практических навыков: чтение и говорение (прочитать аутентичный текст и высказать свое мнение о прочитанном).

В ходе ответа на зачете студент должен показать сформированность лексических и грамматических навыков по темам семестра.

На подготовку отводится 40 минут. За ответ на зачете студент может набрать максимум 50 баллов.

Устный ответ – 10 баллов

Письменное задание – 20 баллов

Проверка практических навыков – 20 баллов

Итого: 10 баллов+20 баллов +20 баллов=50 баллов

Общее количество баллов по дисциплине за текущий контроль и промежуточную аттестацию: 50+50=100 баллов.

Соответствие баллов и оценок:

56-100 – зачтено

0-55 – не зачтено

## **3 семестр:**

Текущий контроль:

Эссе по темам “Communication Systems”, “Information-Communication Technologies” – 15 баллов

Устный опрос по темам “Communication Systems”, “Information-Communication Technologies” – 15 баллов

Тест по темам “Communication Systems”, “Information-Communication Technologies” – 20 баллов

Итого 15 баллов+15 баллов+20 баллов = 50 баллов

## Промежуточная аттестация – зачет

К зачету допускаются студенты, успешно сдавшие все тестовые, письменные и контрольные задания, устные и проверочные работы. Кроме того, к концу семестра студенты должны обладать сформированными навыками чтения, письма, говорения и аудирования по темам семестра, обладать лексическим и грамматическим минимумом по темам семестра.

Зачет проводится по билетам, состоящим из трех частей: устный ответ, письменное задание, проверка практических навыков. В первой части студент делает сообщение по заданной ситуации по темам семестра, отвечает на вопросы преподавателя.

Во второй части студенту предлагается письменное задание: тест.

В третьей части студент должен продемонстрировать сформированность практических навыков: чтение и говорение (прочитать аутентичный текст и высказать свое мнение о прочитанном).

В ходе ответа на зачете студент должен показать сформированность лексических и грамматических навыков по темам семестра.

На подготовку отводится 40 минут. За ответ на зачете студент может набрать максимум 50 баллов.

Устный ответ – 10 баллов

Письменное задание – 20 баллов

Проверка практических навыков – 20 баллов

Итого: 10 баллов+20 баллов +20 баллов=50 баллов

Общее количество баллов по дисциплине за текущий контроль и промежуточную аттестацию: 50+50=100 баллов.

Соответствие баллов и оценок:

56-100 – зачтено

0-55 – не зачтено

## 4 семестр:

Текущий контроль:

Письменная работа по темам “Cybernetics”, “Nanotechnologies”– 15 баллов

Устный опрос по темам “Cybernetics”, “Nanotechnologies” – 15 баллов

Контрольная работа по темам “Cybernetics”, “Nanotechnologies” – 20 баллов

Итого 15 баллов+15 баллов+20 баллов = 50 баллов

## Промежуточная аттестация – экзамен

К экзамену допускаются студенты, успешно сдавшие все тестовые, письменные и контрольные задания, устные и проверочные работы. Кроме того, к концу семестра студенты должны обладать сформированными навыками чтения, письма, говорения и аудирования по темам семестра, обладать лексическим и грамматическим минимумом по темам семестра.

Экзамен проводится по билетам, состоящим из трех частей: устный ответ, письменное задание, проверка практических навыков. В первой части студент делает сообщение по заданной ситуации по темам семестра, отвечает на вопросы преподавателя.

Во второй части студенту предлагается письменное задание: тест.

В третьей части студент должен продемонстрировать сформированность практических навыков: чтение и говорение (прочитать аутентичный текст и высказать свое мнение о прочитанном).

В ходе ответа на экзамене студент должен показать сформированность лексических и грамматических навыков по темам семестра.

На подготовку отводится 40 минут. За ответ на экзамене студент может набрать максимум 50 баллов.

Устный ответ – 10 баллов

Письменное задание – 20 баллов

Проверка практических навыков – 20 баллов

Итого: 10 баллов+20 баллов +20 баллов=50 баллов

Общее количество баллов по дисциплине за текущий контроль и промежуточную аттестацию: 50+50=100 баллов.

Соответствие баллов и оценок:

86-100 – отлично

71-85 – хорошо

56-70 – удовлетворительно

0-55 – неудовлетворительно

#### **4. Оценочные средства, порядок их применения и критерии оценивания**

##### **4.1. Оценочные средства текущего контроля (1 семестр)**

##### **4.1.1. Письменная работа по темам “Mechanics and Mechanical Engineering”, “Electric Engineering”**

###### **4.1.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания.**

Письменная работа проводится на практическом занятии по иностранному (английскому) языку. Обучающиеся получают задание по освещению определённой темы семестра (“Mechanics and Mechanical Engineering”, “Electric Engineering”). Работа выполняется письменно и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение лексическим и грамматическим материалом по теме работы, страноведческой и лингвострановедческой информацией, умение построения простых и сложных предложений и письменных текстов, владение методами, умениями и навыками, необходимыми для выполнения задания. За письменную работу обучающийся может получить максимально 15 баллов.

###### **4.1.1.2. Критерии оценивания**

###### **Баллы в интервале 86-100% от максимальных ставятся, если обучающийся:**

– продемонстрировал отличное знание лексического и грамматического минимума по темам семестра

– отлично знает принципы построения предложений, в том числе сложносочиненных, и письменных текстов на английском языке по темам семестра

– отлично знает страноведческую информацию о стране изучаемого языка

###### **Баллы в интервале 71-85% от максимальных ставятся, если обучающийся:**

– продемонстрировал хорошее знание лексического и грамматического минимума по темам семестра, но допускает незначительные ошибки

– знает основные принципы построения предложений и текстов на английском языке по темам семестра с незначительными ошибками

– знает основную страноведческую информацию о стране изучаемого языка

###### **Баллы в интервале 56-70% от максимальных ставятся, если обучающийся:**

– продемонстрировал удовлетворительное знание базового лексического и грамматического минимума по темам семестра, но допускает грубые ошибки

– знает базовые принципы построения предложений и простых письменных текстов на английском языке по темам семестра с грубыми ошибками

– знает базовую страноведческую информацию о стране изучаемого языка

###### **Баллы в интервале 0-55% от максимальных ставятся, если обучающийся:**

– не знает лексического и грамматического минимума по темам семестра

– не знает принципы построения предложений и простых текстов на английском языке по темам семестра

– не знает страноведческой информации о стране изучаемого языка

#### **4.1.1.3. Содержание оценочного средства**

1. TESTING: Computer-based assessment & testing
2. TESTPREP: Test prep & related tutoring with technology
3. AI/ML: AI and machine learning in education
4. BIG DATA: Big data in education
5. BIOMETRICS: Biometrics in education
6. BLOCKCHAIN: Blockchain in education

#### **4.1.2. Устный опрос по темам “Mechanics and Mechanical Engineering”, “Electric Engineering”**

##### **4.1.2.1. Порядок проведения и процедура оценивания**

Устный опрос проводится на практическом занятии по иностранному (английскому) языку. Устный опрос включает в себя ответы на вопросы преподавателя по темам семестра, подготовленные короткие монологические и диалогические высказывания. В ходе устного опроса обучающийся должен продемонстрировать знания лексического и грамматического минимума, предусмотренного темами первого семестра, знание страноведческого и лингвострановедческого материала, а также способность строить небольшие монологические и диалогические высказывания по темам “Mechanics and Mechanical Engineering”, “Electric Engineering”. За устный опрос обучающийся может получить максимально 15 баллов.

##### **4.1.2.2. Критерии оценивания**

###### **Баллы в интервале 86-100% от максимальных ставятся, если обучающийся:**

- продемонстрировал отличное знание лексического и грамматического минимума по темам семестра
- отлично знает принципы построения предложений и простых текстов на английском языке по темам семестра
- отлично знает страноведческую информацию о стране изучаемого языка

###### **Баллы в интервале 71-85% от максимальных ставятся, если обучающийся:**

- продемонстрировал хорошее знание лексического и грамматического минимума по темам семестра, но допускает незначительные ошибки
- знает основные принципы построения предложений и простых текстов на английском языке по темам семестра с незначительными ошибками
- знает основную страноведческую информацию о стране изучаемого языка

###### **Баллы в интервале 56-70% от максимальных ставятся, если обучающийся:**

- продемонстрировал удовлетворительное знание базового лексического и грамматического минимума по темам семестра, но допускает грубые ошибки
- знает базовые принципы построения предложений и простых текстов на английском языке по темам семестра с грубыми ошибками
- знает базовую страноведческую информацию о стране изучаемого языка

###### **Баллы в интервале 0-55% от максимальных ставятся, если обучающийся:**

- не знает лексического и грамматического минимума по темам семестра
- не знает принципы построения предложений и простых текстов на английском языке по темам семестра
- не знает страноведческой информации о стране изучаемого языка

### 4.1.2.3. Содержание оценочного средства

Choose a topic for discussion:

1. What are the long-term effects of living in a technological world? Are these mostly negative or positive?
2. Are children under 12 now growing up in a different world than college-age students did? How is it different, and what does that mean for them?
3. What is the most important new technology for solving world problems?
4. How has social media helped solve and create problems in countries outside the U.S.?
5. Will governments like China continue to be able to control citizens' access to the Internet and social media?
6. How do social media, texting, cell phones, and the Internet make the world bigger? Smaller?
7. What are the implications of ever-increasing globalization through technology to the global economy?
8. Technology is changing so quickly that we are frequently using computers, software programs, and other technologies that have frustrating glitches and problems. Is there a solution?
9. How does our experience of social interactions with other humans influence the way we interact with machines?
10. When does it become morally wrong to genetically engineer your child?

### 4.1.3. Тест по темам “Mechanics and Mechanical Engineering”, “Electric Engineering”

#### 4.1.3.1. Порядок проведения и процедура оценивания.

Тестирование проводится в письменной форме на практическом занятии по иностранному (английскому) языку. Тест включает в себя 50 тестовых заданий открытого типа, на каждый вопрос обучающийся должен предложить свой ответ: дописать слово, словосочетание, предложение, выбрать правильный вариант ответа. В ходе выполнения теста обучающийся должен продемонстрировать знания лексического и грамматического минимума, предусмотренного темами 1 семестра. На выполнение всех тестовых заданий отводится 1,5 часа. За каждое правильно выполненное задание обучающийся может получить 0,4 балла. За правильно выполненный тест (50 тестовых заданий) обучающийся может получить 20 баллов.

#### 4.1.3.2. Критерии оценивания

**Баллы в интервале 86-100% от максимальных ставятся, если обучающийся:**

- продемонстрировал превосходное знание лексического и грамматического минимума по темам семестра
- отлично знает принципы построения предложений и простых текстов на английском языке по темам семестра
- отлично знает страноведческую информацию о стране изучаемого языка
- выполнил правильно 86% и более заданий

Каждое правильно выполненное тестовое задание дает 0,4 балла, за каждую допущенную орфографическую ошибку вычитается 0,1 балла

**Баллы в интервале 71-85% от максимальных ставятся, если обучающийся:**

- продемонстрировал достаточное знание лексического и грамматического минимума по темам семестра, но допускает незначительные ошибки
- знает принципы построения предложений и простых текстов на английском языке по темам семестра с незначительными ошибками
- знает основную страноведческую информацию о стране изучаемого языка
- выполнил правильно от 71% до 85% тестовых заданий

Каждое правильно выполненное тестовое задание дает 0,4 балла, за каждую допущенную орфографическую ошибку вычитается 0,1 балла

**Баллы в интервале 56-70% от максимальных ставятся, если обучающийся:**

- продемонстрировал знание базового лексического и грамматического минимума по темам семестра, но допускает грубые ошибки
- знает некоторые принципы построения предложений и простых текстов на английском языке по темам семестра с грубыми ошибками
- знает базовую страноведческую информацию о стране изучаемого языка
- выполнил правильно от 56% до 70% тестовых заданий

Каждое правильно выполненное тестовое задание дает 0,4 балла, за каждую допущенную орфографическую ошибку вычитается 0,1 балла

**Баллы в интервале 0-55% от максимальных ставятся, если обучающийся:**

- не знает лексического и грамматического минимума по темам семестра
- не знает принципы построения предложений и простых текстов на английском языке по темам семестра
- не знает страноведческой информации о стране изучаемого языка
- выполнил правильно 55% и менее тестовых заданий

Каждое правильно выполненное тестовое задание дает 0,4 балла, за каждую допущенную орфографическую ошибку вычитается 0,1 балла

#### 4.1.3.3. Содержание оценочного средства

##### Grammar

**1 Complete the second question so that it means the same as the first.**

1 Which company is he working for now?

Do you know which company he's working for now?

2 How long did it take you to make their wedding cake?

Can I ask \_\_\_\_\_?

3 Have you ever flown in a helicopter before?

I was wondering \_\_\_\_\_.

4 Who gave you that beautiful necklace?

Do you mind me asking \_\_\_\_\_?

5 What time does the film start on screen one?

Could you tell me \_\_\_\_\_?

6 How much did you have to pay for your car?

I'd be interested to know \_\_\_\_\_.

	10
--	----

**2 Underline the correct alternative.**

1 I haven't seen/didn't see any interesting wildlife documentaries on television recently, have you?

2 He 's studied/studied more so far this fortnight than he did/'s done all year. I wonder what's brought on this sudden change?

3 Although she 's always loved/always loved reading, she only started/has started trying to write her first novel last month.

4 He 's worked/worked as a shop assistant for five years before he 's become/became a manager.

5 Can you believe that I've taken/took my driving test five times so far and still didn't pass/haven't passed it?

6 She 's never been/was never one for sorting things out around the house and up to now, didn't even learnt/hasn't even learnt how to change a lightbulb!

	10
--	----

##### Vocabulary

**3 Complete the phrases in the sentences.**

- 1 It is better not to talk to Eddie when he gets up until he's had at least one cup of coffee. You know he's not much of a morning person.
- 2 She's not shy but she likes to \_\_\_\_\_ herself to herself and spends a lot of her free time doing her own thing.
- 3 Richard's such a people \_\_\_\_\_ that I'm sure he'll make a wonderful teacher and maybe in the future, even a head teacher.
- 4 We always have great fun when we go out with Philip and Sheila. They're both such a good \_\_\_\_\_.
- 5 What I love about Christopher is that he's so very sensible and down-to-\_\_\_\_\_.
- 6 No one was surprised when Mel said she was going to start her own software company. She's always been such a computer \_\_\_\_\_.

	5
--	---

**4 Match beginnings 1–6 with endings a)–h) to complete the sentences. There are two endings you do not need.**

- 1 The pressure of the exams had been really intense and after finishing the final one, I was so \_\_\_\_\_ d
- 2 When the comedian asked me to come up onto the stage, I truly wished \_\_\_\_\_
- 3 When I heard I'd won the writing competition, I was completely over \_\_\_\_\_
- 4 I decided not to go to the party as I knew it would be \_\_\_\_\_
- 5 Although I was scared out of my \_\_\_\_\_
- 6 Although I was really nervous and was shaking like \_\_\_\_\_

- a) a leaf, my first jump from the diving board into the pool went well.
- b) impressed by the game I had played.
- c) the moon with happiness.
- d) relieved that I started crying.
- e) my stomach turn with anxiety.
- f) wits, I knew I had to make it to the top of the mountain.
- g) awkward seeing Jim, my ex-boyfriend.
- h) the earth would swallow me up. I had never felt so embarrassed in my life.

	5
--	---

**5 Complete the sentences with the correct adjective or noun form of the verb in brackets.**

- 1 We were really disappointed when our flight was cancelled due to the strike. (disappoint)
- 2 One of the most \_\_\_\_\_ moments of my life was when I forgot my lines in the school play. (embarrass)
- 3 Jorge found it difficult to control his \_\_\_\_\_ when his computer crashed midway through the report he was writing. (frustrate)
- 4 Did you watch the first episode of that new travel documentary series on Japan? I'm sure you'd love it – it was \_\_\_\_\_. (fascinate)
- 5 Although the rest of the family were laughing at the comedian's jokes, it was clear from Mum's expression that she really was not at all \_\_\_\_\_. (amuse)
- 6 It was a \_\_\_\_\_ moment when we locked ourselves out of the car and realised we'd left our phones, coats and wallets inside. We were miles from anywhere and it was snowing. (worry)

	5
--	---

**6 Complete the sentences with the words in the box. There are three extra words you do not need.**

deals deposit cost details limited sign tips <del>trials</del> write
---

- 1 You can get hold of some really good free trials of toiletry products if you know where to look online.
- 2 When we said that we wanted to take the flat, we were told we had to pay a non-refundable \_\_\_\_\_ to secure it.
- 3 Some of our more practical courses have \_\_\_\_\_ enrolment due to the space and materials needed for each student.
- 4 My daughter's just asked me if she can \_\_\_\_\_ up for a Flickr account so she can post all her favourite photos for her friends to see.
- 5 These days it's very common for restaurants to offer two-for-one \_\_\_\_\_ on their quietest night of the week.

6 I spent the first morning at my new job filling in my personal \_\_\_\_\_ on various forms given to me by the human resources department.

	5
--	---

## Function

7 Complete the conversation with a)–m) below. There are two options you do not need.

1

A: Hello, I'd like to sign up for the jewellery making evening class you run.

B: OK. Can you <sup>1</sup> c a minute? I'll <sup>2</sup> \_\_\_\_\_ if Lucy, our admissions officer for that course, is in.

A: Thank you.

B: ... Sorry to <sup>3</sup> \_\_\_\_\_. I'm afraid that Lucy is currently in a meeting. Would you <sup>4</sup> \_\_\_\_\_ back after 3p.m., or shall I take your details and ask her to phone you later?

A: Erm, I think it'll be best if I call her back later but thanks ever so much for your help.

2

A: Excuse me, <sup>5</sup> \_\_\_\_\_ me when the choir sessions begin this term?

B: <sup>6</sup> \_\_\_\_\_ me a minute. I'll just find out for you.

A: Thank you.

B: Hello again. Right, the term dates for that are 2 September until 15 December.

A: Ok, great, that's fine for me. <sup>7</sup> \_\_\_\_\_ one more question, if <sup>8</sup> \_\_\_\_\_ you. <sup>9</sup> \_\_\_\_\_ your help.

B: Certainly. Go ahead.

A: Well, I wanted to know if the auditions have already been held. I <sup>10</sup> \_\_\_\_\_ it's too late for new members to sign up. It's <sup>11</sup> \_\_\_\_\_ one of my friends also wants to join.

B: No problem at all, I'll just find out for you...

- a) I'm not keeping
- b) Bear with
- c) ~~hold on~~
- d) was wondering if
- e) can you tell
- f) have kept you
- g) I'm not holding
- h) just see
- i) I'd really appreciate
- j) I've got
- k) mind calling
- l) Keep with
- m) just that

	10
Total:	50

## 4.2. Оценочные средства промежуточной аттестации (1 семестр)

### 4.2.1. Устный ответ (подготовленная речь)

Темы для устного ответа: "Mechanics and Mechanical Engineering", "Electric Engineering"

#### 4.2.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания.

Обучающиеся рассказывают короткие подготовленные тексты по темам семестрам. В ходе устного ответа обучающиеся должны вести беседу по теме сообщения, отвечая на вопросы преподавателя. Обучающийся должен раскрыть тему высказывания, правильно ответить на вопросы экзаменатора. Время на подготовку первого вопроса не предусмотрено. Первый вопрос оценивается максимально 10 баллами.

#### 4.2.1.2. Критерии оценивания.

Баллы в интервале 86-100% от максимальных ставятся, если обучающийся:



– показал превосходное владение лексическим и грамматическим материалом по темам семестра

– отлично владеет принципами построения предложений и простых текстов по темам семестра

– умеет свободно вести беседу по темам семестра с помощью вопросов экзаменатора

**Баллы в интервале 71-85% от максимальных ставятся, если обучающийся:**

– показал хорошее владение лексическим и грамматическим материалом по темам семестра

– хорошо владеет принципами построения предложений и простых текстов по темам семестра, может допускать незначительные ошибки

– умеет достаточно свободно вести беседу по темам семестра с помощью вопросов экзаменатора, может допускать незначительные ошибки

**Баллы в интервале 56-70% от максимальных ставятся, если обучающийся:**

– показал удовлетворительное владение лексическим и грамматическим материалом по темам семестра

– удовлетворительно владеет принципами построения предложений и простых текстов по темам семестра, допускает лексические и грамматические ошибки

– умеет вести беседу по темам семестра с помощью вопросов экзаменатора, допуская лексические и грамматические ошибки

**Баллы в интервале 0-55% от максимальных ставятся, если обучающийся:**

– не владеет или владеет с трудом лексическим и грамматическим материалом по темам семестра

– не владеет или владеет с трудом принципами построения предложений и простых текстов по темам семестра

– не умеет вести беседу по темам семестра с помощью вопросов экзаменатора

#### **4.2.1.3. Оценочные средства.**

Первые вопросы в зачетном билете:

Choose a topic for discussion:

1. What are the long-term effects of living in a technological world? Are these mostly negative or positive?
2. Are children under 12 now growing up in a different world than college-age students did? How is it different, and what does that mean for them?
3. What is the most important new technology for solving world problems?
4. How has social media helped solve and create problems in countries outside the U.S.?
5. Will governments like China continue to be able to control citizens' access to the Internet and social media?
6. How do social media, texting, cell phones, and the Internet make the world bigger? Smaller?
7. What are the implications of ever-increasing globalization through technology to the global economy?
8. Technology is changing so quickly that we are frequently using computers, software programs, and other technologies that have frustrating glitches and problems. Is there a solution?
9. How does our experience of social interactions with other humans influence the way we interact with machines?
10. When does it become morally wrong to genetically engineer your child?

## 4.2.2. Тест

### 4.2.2.1. Порядок проведения и процедура оценивания

Тестирование проводится в письменной форме на практическом занятии по иностранному (английскому) языку. Тест включает в себя 50 тестовых заданий открытого типа, на каждый вопрос обучающийся должен предложить свой ответ: дописать слово, словосочетание, предложение, выбрать правильный вариант ответа. В ходе выполнения теста обучающийся должен продемонстрировать знания лексического и грамматического минимума, предусмотренного темами 1 семестра. За каждое правильно выполненное задание обучающийся может получить 0,4 балла. За правильно выполненный тест (50 тестовых заданий) обучающийся может получить 20 баллов.

### 4.2.2.2. Критерии оценивания

#### **Баллы в интервале 86-100% от максимальных ставятся, если обучающийся:**

– продемонстрировал превосходное знание лексического и грамматического минимума по темам семестра

– отлично знает принципы построения предложений и простых текстов на английском языке по темам семестра

– отлично знает страноведческую информацию о стране изучаемого языка

– выполнил правильно 86% и более заданий

Каждое правильно выполненное тестовое задание дает 0,4 балла, за каждую допущенную орфографическую ошибку вычитается 0,1 балла

#### **Баллы в интервале 71-85% от максимальных ставятся, если обучающийся:**

– продемонстрировал достаточное знание лексического и грамматического минимума по темам семестра, но допускает незначительные ошибки

– знает принципы построения предложений и простых текстов на английском языке по темам семестра с незначительными ошибками

– знает основную страноведческую информацию о стране изучаемого языка

– выполнил правильно от 71% до 85% тестовых заданий

Каждое правильно выполненное тестовое задание дает 0,4 балла, за каждую допущенную орфографическую ошибку вычитается 0,1 балла

#### **Баллы в интервале 56-70% от максимальных ставятся, если обучающийся:**

– продемонстрировал знание базового лексического и грамматического минимума по темам семестра, но допускает грубые ошибки

– знает некоторые принципы построения предложений и простых текстов на английском языке по темам семестра с грубыми ошибками

– знает базовую страноведческую информацию о стране изучаемого языка

– выполнил правильно от 56% до 70% тестовых заданий

Каждое правильно выполненное тестовое задание дает 0,4 балла, за каждую допущенную орфографическую ошибку вычитается 0,1 балла

#### **Баллы в интервале 0-55% от максимальных ставятся, если обучающийся:**

– не знает лексического и грамматического минимума по темам семестра

– не знает принципы построения предложений и простых текстов на английском языке по темам семестра

– не знает страноведческой информации о стране изучаемого языка

– выполнил правильно 55% и менее тестовых заданий

Каждое правильно выполненное тестовое задание дает 0,4 балла, за каждую допущенную орфографическую ошибку вычитается 0,1 балла

### 4.2.2.3. Оценочные средства

**Grammar**

**1 Decide if the verb form should be present perfect simple (S), present perfect continuous (C) or if both are possible (B).**

- 1 I still can't believe that I B (work) as a teacher for over twenty years. It really doesn't feel that long.
- 2 Josh always leaves things until the last minute and \_\_\_\_\_ (be) up all night revising for his final economics exam.
- 3 Lisa and Mandy \_\_\_\_\_ (raise) money for the Royal National Lifeboat Association for over ten years now. It's their charity of choice.
- 4 So, how long \_\_\_\_\_ (live) in France and why did you decide to move halfway around the world to live there?
- 5 I \_\_\_\_\_ (feel) rather restless recently. I think I need to take a break and go travelling for a while.
- 6 Do you happen to know if Doug \_\_\_\_\_ (start) his new job yet or not? I can't remember when he said his first day was.

	5
--	---

**2 Complete the sentences with the correct present perfect simple or present perfect continuous form of the verbs in brackets.**

- 1 Since we opened the gallery yesterday, we have sold (sell) over £2,000 worth of paintings – it's incredible!
- 2 Ding-Lun \_\_\_\_\_ always \_\_\_\_\_ (love) drawing, so it's no surprise that she now wants to go to Art College and become an illustrator for children's books.
- 3 Please excuse the mess. We \_\_\_\_\_ (repaint) the house all week and haven't had chance to clear everything up yet.
- 4 The development of electric wheelchairs \_\_\_\_\_ really \_\_\_\_\_ (help) physically disabled people to become more independent and gain greater access to social facilities.
- 5 I can't believe you \_\_\_\_\_ already \_\_\_\_\_ (sell) most of the things you posted for sale on that website last night. What a great way to make some money from selling unwanted possessions.
- 6 Philip and Frank \_\_\_\_\_ (interview) candidates since 9 o'clock this morning. They must be ready to take a well-earned lunch break by now.

	5
--	---

**3 Underline the correct alternative.**

- 1 Oh no! I don't believe it! My mobile phone 's been/was/is stolen!
- 2 Police say that the bank 's been/was/was being robbed in the early hours this morning.
- 3 Jim's too scared to leave the house. He's convinced he is/was being/'s being watched.
- 4 These days celebrities are/were/have been followed everywhere they go.
- 5 Customers who have recently bought a faulty washing machine have been being/are being/can be asked to call the company helpline.
- 6 If you finish the exam early, you were/can't be/are advised to check your answers carefully.
- 7 The builders told us that the extension could be/has been/should be finished by the weekend if the weather stayed dry.
- 8 The news said that three people are/have been/are being injured in a train crash.
- 9 Students are often surprised when we tell them mobile phones couldn't/shouldn't/cannot be taken into the exam room.
- 10 Generally speaking, most teenagers don't like to be/to being/to have been told what to do by their parents.
- 11 From next year we need to make some changes so that new students are being/are/should be given more support in their first term with us.

	10
--	----

## Vocabulary

**4 Complete the sentences with the correct form of the word in brackets.**

- 1 Let's discuss why low economic growth results in a rise in unemployment. (economy)
- 2 The series focuses on the \_\_\_\_\_ issues relating to the genetic engineering. (ethics)
- 3 Rapid \_\_\_\_\_ growth has negatively impacted the environment. (industry)
- 4 Gandhi is considered to be the greatest \_\_\_\_\_ leader in history. (politics)
- 5 One of the \_\_\_\_\_ issues of today is how to stop companies from exploiting water sources needed by local communities. (globe)

	4
--	---

**5 Complete the words in the sentences.**

- 1 The athlete Usain Bolt has announced his plans to break his own 200-metre world record at the next World Championships.
- 2 Market analysts predict that there will be a dramatic **d**\_\_\_\_\_ in exports to the region over the coming months.
- 3 If you want permission to park in this area, you will need to contact your local council and apply for a parking **p**\_\_\_\_\_.
- 4 I was truly surprised that my mum didn't s\_\_\_\_\_ a thing. I thought she'd guessed about the surprise party I'd organised for her 60th birthday.
- 5 About a third of the Earth's land mass is classified as **d**\_\_\_\_\_ as it is very dry and gets less than ten inches of rain a year.
- 6 The family have decided to **a**\_\_\_\_\_ against the school's decision to exclude their teenage son for bad behaviour.
- 7 The new **r**\_\_\_\_\_ to be undertaken by the health authority will investigate the connection between mental health issues and behaviour.

	6
--	---

**6 Match beginnings 1–6 with endings a)–h). There are two endings you do not need.**

- 1 A lot of companies are now opting to a
- 2 The new software will help companies to keep track \_\_\_\_\_
- 3 Many people believe that capital punishment is not an effective \_\_\_\_\_
- 4 When we surf the internet, cookies are used to store \_\_\_\_\_
- 5 More focus is needed on crime \_\_\_\_\_
- 6 The government wishes to increase national security by assessing how \_\_\_\_\_

- a) ~~monitor how their employees use company equipment.~~
- b) effectively data is collected by police forces from all around the world.
- c) deterrent to serious crime.
- d) identify the individual responsible.
- e) of the internet sites their employees access during working hours.
- f) observation of social networking site usage at work.
- g) prevention if prison costs are to be reduced.
- h) information on the websites we access.

	5
--	---

**7 Put the letters in order to complete the sentences.**

- 1 One of the new police objectives is to reduce the illegal (liallge) copying of digital media.
- 2 Do you really think it's \_\_\_\_\_ (anoabersle) for the directors to receive bonuses on the same day that staff are being made redundant?
- 3 The new policy was considered \_\_\_\_\_ (anihultec) as it treated disabled people unfairly.
- 4 His increasingly \_\_\_\_\_ (suoguraeto) demands eventually led to him being fired from the football club.
- 5 The thriller I saw last night was so \_\_\_\_\_ (ndibustirg) that I couldn't sleep at all afterwards.
- 6 Animal protection agencies are pushing for \_\_\_\_\_ (siripeslebnro) dog owners who do not clear up after their animals to be fined.

	5
--	---

**Function**

**8 Complete the gaps with the words in the box.**

According agree Basically convinced disagree extent Fair Personally point see suppose
---

A: <sup>1</sup>According to an article I've just read, smartphones are making our society more disconnected and reducing communication.

B: I <sup>2</sup>\_\_\_\_\_. I mean, with a smartphone you can email, text, tweet and so on, so surely people communicate more now than ever?

A: I see your <sup>3</sup>\_\_\_\_\_ – they do make it easier for people to stay connected but I'm still not <sup>4</sup>\_\_\_\_\_ that they're doing more good than harm. For instance, you often see children being ignored by parents who are totally preoccupied with their phones!

B: Mmm... I <sup>5</sup>\_\_\_\_\_ what you mean but I don't think that the phone itself is to blame. <sup>6</sup>\_\_\_\_\_, it comes down to how we, as individuals, decide how to use it.

A: Well, I <sup>7</sup>\_\_\_\_\_ with that – at least to an <sup>8</sup>\_\_\_\_\_ – but these phones are constantly evolving, with new apps to get people hooked.

B: I <sup>9</sup>\_\_\_\_\_ so, but you're not going to be able to stop technology from developing...

A: <sup>10</sup>\_\_\_\_\_ enough, but that doesn't mean we have to lose our social skills. <sup>11</sup>\_\_\_\_\_, I refuse to get sucked into playing on pointless apps on my smartphone!

	10
--	----

Total:	50
--------	----

### 4.2.3. Проверка практических навыков

#### 4.2.3.1. Порядок проведения и процедура оценивания.

Третий вопрос билета направлен на проверку практических навыков. Обучающийся должен продемонстрировать владение навыком аудирования, лексическим и грамматическим материалом по темам семестра. Обучающийся должен также показать умение строить предложения и составлять устные высказывания, высказывать свое мнение о прослушанном. Время на подготовку 20 минут. За правильный ответ на третий вопрос обучающийся может получить максимально 20 баллов.

#### 4.2.3.2. Критерии оценивания

##### Баллы в интервале 86-100% от максимальных ставятся, если обучающийся:

– показал превосходное владение лексическим и грамматическим материалом по темам семестра

– отлично владеет принципами построения устных высказываний по темам семестра

– отлично владеет навыком аудирования английских аутентичных текстов

– превосходно умеет высказать свое мнение о прослушанном, обосновывая и аргументируя его

##### Баллы в интервале 71-85% от максимальных ставятся, если обучающийся:

– показал хорошее владение лексическим и грамматическим материалом по темам семестра

– хорошо владеет принципами построения устных высказываний по темам семестра, может допускать незначительные ошибки

– хорошо владеет навыком аудирования английских аутентичных текстов

– умеет высказать свое мнение о прослушанном, обосновывая и аргументируя его, может допускать незначительные ошибки

##### Баллы в интервале 56-70% от максимальных ставятся, если обучающийся:

– показал удовлетворительное владение лексическим и грамматическим материалом по темам семестра

– удовлетворительно владеет принципами построения несложных высказываний по темам семестра

– удовлетворительно владеет навыком чтения на английском языке, допускает ошибки

– умеет высказать свое мнение о прочитанном, не обосновывая и не аргументируя его, допускает значительное количество ошибок

##### Баллы в интервале 0-55% от максимальных ставятся, если обучающийся:

– не владеет или владеет с трудом лексическим и грамматическим материалом по темам семестра

- не владеет или владеет с трудом принципами построения предложений и простых текстов по темам семестра
- не владеет навыком чтения на английском языке
- не умеет высказать свое мнение о прочитанном

#### **4.2.3.3. Оценочные средства**

##### **Read the text. Speak on the subject of the text**

##### **THE SUBJECT OF MECHANICS**

The progress of technology confronts the engineer with various problems connected with structural design, manufacture and operation of various machines, motors and means of motion, such as automobiles, steam engines, planes, ships and rockets. The solution of such problems is based on certain general physical principles — the laws that govern the motion and equilibrium of material bodies.

The branch of physics that deals with the behavior of physical bodies subjected to forces or displacements, and the subsequent effect of the bodies on their environment is called mechanics.

Mechanics has its roots in several ancient civilizations. During the early modern period, scientists such as Galileo, Kepler and especially Newton, laid the foundation for what is now known as classical mechanics. Much of the content of this subject was created in the 18-th and 19-th centuries. Classical mechanics is often viewed as a model for other so-called exact sciences.

Mechanics constitutes a central part of technology, the application of physical knowledge of the world for defined purposes. In this connection, the discipline is often known as engineering or applied mechanics. In this sense mechanics is used to design and analyze the behavior of structures, mechanisms and machines. Finally, as it is known, the study of mechanics gave birth to important fields of mechanical engineering, aerospace engineering, civil engineering, structural engineering, biomedical engineering and biomechanics and other branches of technology.

Thus, mechanics, as it is stated above, is the science that deals with the solution of all problems connected with the motion or equilibrium of material bodies and the resulting interactions between them. By motion in mechanics we mean any change in relative positions of material bodies in space that takes place in the course of time. By mechanical interaction between bodies is meant such a reciprocal action which changes the state of motion or the shape of the bodies. The physical measure of such mechanical interaction is called force. According to the above mentioned problems engineers divide mechanics into statics, that deals with bodies at rest, and dynamics, concerning the motion of bodies. Dynamics, in its turn, consists of kinematics and kinetics. Kinematics deals with the geometric aspect of motion without considering the origins of forces. Kinetics studies the motion of bodies under the action of forces.

#### **4.3. Оценочные средства текущего контроля (2 семестр)**

##### **4.3.1. Эссе по темам “Electronics”, “Computers”**

##### **4.3.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания.**

Обучающиеся пишут на заданную тему сочинение, выражающее размышления и индивидуальную позицию автора по определённому вопросу, допускающему неоднозначное толкование. Оцениваются эрудиция автора по теме работы, логичность, обоснованность, оригинальность выводов. Обучающийся может получить максимально 15 баллов.

##### **4.3.1.2. Критерии оценивания**

**Баллы в интервале 86-100% от максимальных ставятся, если обучающийся:**

- полностью раскрыл тему эссе
- превосходно владеет материалом
- продемонстрировал высокий уровень самостоятельности, логичности, аргументированности
- продемонстрировал превосходный стиль изложения
- продемонстрировал отличное знание страноведческой и лингвострановедческой информации о стране изучаемого языка

**Баллы в интервале 71-85% от максимальных ставятся, если обучающийся:**

- в основном раскрыл тему эссе
- в целом владеет материалом
- продемонстрировал достаточный уровень самостоятельности, логичности, аргументированности
- продемонстрировал хороший стиль изложения
- продемонстрировал достаточное знание страноведческой и лингвострановедческой информации о стране изучаемого языка

**Баллы в интервале 56-70% от максимальных ставятся, если обучающийся:**

- недостаточно раскрыл тему эссе
- удовлетворительно владеет материалом
- продемонстрировал недостаточный уровень самостоятельности, логичности, аргументированности
- продемонстрировал удовлетворительный стиль изложения
- продемонстрировал недостаточное знание страноведческой и лингвострановедческой информации о стране изучаемого языка

**Баллы в интервале 0-55% от максимальных ставятся, если обучающийся:**

- не раскрыл тему эссе
- неудовлетворительно владеет материалом
- продемонстрировал низкий уровень самостоятельности, логичности, аргументированности
- продемонстрировал неудовлетворительный стиль изложения
- продемонстрировал неудовлетворительное знание страноведческой и лингвострановедческой информации о стране изучаемого языка

**4.3.1.3. Содержание оценочного средства**

**Topics for essays:**

1. DATA COLLECTION: Technology & data collection (SMS surveys, handheld devices, etc.)
2. DATA VISUALIZATION: Data visualization in education
3. DIGITAL IDENTITY: Digital identity in education
4. EMIS: Education management information systems
5. INDICATORS: Indicators related to edtech
6. MAPPING: GIS and mapping

**4.3.2. Проверка практических навыков по темам “Electronics”, “Computers”**

**4.3.2.1. Порядок проведения и процедура оценивания**

Практические навыки проверяются путем выполнения обучающимися практических заданий на занятии по иностранному (английскому) языку. Проверка практических навыков включает в себя практическое владение навыком аудирования аутентичного видео по темам семестра, выполнение заданий к видео на понимание просмотренного, практическое владение навыком говорения: обучающийся должен высказать свое мнение об увиденном. В ходе проверки практических навыков обучающийся должен продемонстрировать владение лексическим и грамматическим минимумом, предусмотренного темами первого семестра, владение страноведческим и лингвострановедческим материалом, а также способностью высказать свое мнение о просмотренном. В ходе проверки практических навыков обучающийся может получить максимально 15 баллов.

#### 4.3.2.2. Критерии оценивания

**Баллы в интервале 86-100% от максимальных ставятся, если обучающийся:**

- превосходно владеет навыком аудирования аутентичного видео и говорения на английском языке
- продемонстрировал отличное владение лексическим и грамматическим минимумом по темам семестра
- отлично владеет принципами построения предложений и высказывания на английском языке

**Баллы в интервале 71-85% от максимальных ставятся, если обучающийся:**

- владеет достаточным навыком чтения аутентичного видео и говорения на английском языке
- продемонстрировал хорошее знание лексического и грамматического минимума по темам семестра

– владеет основными принципами построения предложений и высказывания на английском языке

**Баллы в интервале 56-70% от максимальных ставятся, если обучающийся:**

- владеет удовлетворительным навыком чтения аутентичного видео и говорения на английском языке
- продемонстрировал удовлетворительное владение лексическим и грамматическим минимумом по темам семестра
- владеет базовыми принципами построения предложений и простого высказывания на английском языке

**Баллы в интервале 0-55% от максимальных ставятся, если обучающийся:**

- не владеет или владеет на низком уровне навыком аудирования аутентичного текста и говорения на английском языке
- не продемонстрировал или владеет на низком уровне лексическим и грамматическим минимумом по темам семестра
- не владеет или владеет на низком уровне принципами построения предложений и простого высказывания на английском языке

#### 4.3.2.3. Содержание оценочного средства

##### Listening

**1 Recording 3 Listen and match speakers 1–6 with the things that annoy them a)–g). There is one extra answer you do not need.**

- |          |              |
|----------|--------------|
| 1 John   | <u>  e  </u> |
| 2 Frank  | _____        |
| 3 Rose   | _____        |
| 4 Joyce  | _____        |
| 5 Graham | _____        |
| 6 Lexi   | _____        |

- a) people's unhygienic habits in public places
- b) the gap between the rich and the poor
- c) the damage caused to the environment by excessive waste
- d) being ignored by waiters and shop assistants
- e) ~~trying to get through to customer service assistants on the phone~~
- f) the way her husband behaves when driving
- g) being disturbed by the use of mobile phones on public transport and in other public places

**2 Recording 3 Listen again and underline the correct answer, a), b) or c).**

- 1 What drives John crazy?
- a) being told to pay a bill online
  - b) being asked when his birthday is
  - c) being asked for the same information twice



- 2 Why did Frank not enjoy the show he went to?  
 a) because he sat behind someone who was recording it  
 b) because he was distracted by another member of the audience  
 c) because he could only hear a tinny sound
- 3 What does Rose hate the smell of?  
 a) stacks of dirty plates and dishes  
 b) street food like hamburgers  
 c) dirty clothes left on the floor
- 4 How does Joyce channel her energy?  
 a) She works voluntarily to help others.  
 b) She campaigns against social injustice.  
 c) She donates some of her earnings to charities.
- 5 What annoys Graham the most?  
 a) the excessive amount of packaging used  
 b) having to return unwanted post  
 c) the amount of waste from free newspapers
- 6 Why does Lexi get scared in the car?  
 a) because other motorists drive too closely  
 b) because her husband overtakes cars too fast  
 c) because she fears for her husband's health

**3 Recording 4 Listen and write true (T) or false (F).**

- 1 *The Poisonwood Bible* is about a family who live in a small village in the United States. F
- 2 The style of the book is unusual, as different characters narrate each chapter. —
- 3 The reader will gain a rich knowledge on a variety of aspects because of the different characters' interests. —
- 4 Nathan is only too aware of the difficulties he and his family may face. —
- 5 Nathan Price's attitude towards others results in the family being isolated in their new life. —
- 6 The speaker feels the book is so compelling you'll want to reread other books by the same author. —

**12 Read the texts below and match questions 1–11 with people A–C.**

**What books mean to them**

**A**

**Hugo Thompson** is an independent bookseller; rather a high-risk business nowadays, given competition from online bookstores like Amazon, and discounted books in supermarkets and large bookshop chains. However, Hugo's not complaining. His bookshop is in a delightful market town in Dorset, in the south of England, where many of the inhabitants believe in supporting their local shops. He has a loyal group of customers who regularly buy books from him. Furthermore, he's recently opened a small café in the shop, where customers can sit and leaf through books they like the look of over a latté and a slice of homemade carrot cake. He's not only made very good friends as a result, but his business is thriving.

**B**

**Marian Taylor** is an avid reader, particularly of historical fiction and biographies of British monarchs. However, she rarely buys new books these days. She's a retired nurse, and although she'd love to support the local bookshops, she can't really afford to now. Fortunately, Marian loves browsing in second-hand bookshops and charity shops, where she can buy two or three books for the price of a new one. Moreover, a friend of hers has introduced her to a local book group, which gets together every week to talk about books they've chosen. They take it in turns to host the meeting, providing drinks and snacks for the others. Naturally, they often find chatting about their own lives even more interesting than the books!

**C**

**Mark Williams** has been working in a bookshop in Manchester for about three years. He found it very hard at first. He hadn't been used to having books around at home and his friends were mostly interested in music and sport. Initially, Mark worked in the bestselling fiction section, which he found quite embarrassing. He'd never heard of most of the authors and began to wish he'd shown more interest in literature at school. However, he's much happier since he was moved to the sports section, where he's more knowledgeable about the subject. He's also discovered he can download ebooks to his MP3

player and read them on the bus. His favourites are autobiographies of great sports stars such as Chris Hoy and Wayne Rooney.

Which person:

- |  |              |
|--|--------------|
| 1 hardly ever buys new books?  | <u>  B  </u> |
| 2 didn't have books in their house when they were younger?             | _____        |
| 3 has provided comfortable surroundings for people to read?            | _____        |
| 4 is happier working with a subject they're familiar with?             | _____        |
| 5 likes reading about the lives of kings?                              | _____        |
| 6 felt uncomfortable in their job at first?                            | _____        |
| 7 runs their own business?   | _____        |
| 8 reads books about sports celebrities?                                | _____        |
| 9 meets every week to discuss books with other people?                 | _____        |
| 10 works in a supportive community?                                    | _____        |
| 11 has been able to meet like-minded people with the help of a friend? | _____        |

### **4.3.3. Контрольная работа по темам “Electronics”, “Computers”**

#### **4.3.3.1. Порядок проведения и процедура оценивания.**

Контрольная работа проводится в часы аудиторной работы. Обучающиеся получают задания для проверки усвоения пройденного материала. Работа выполняется в письменном виде и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение лексическим и грамматическим материалом по темам семестра, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий. За правильно выполненную контрольную работу обучающийся может получить максимально 20 баллов.

#### **4.3.3.2. Критерии оценивания**

##### **Баллы в интервале 86-100% от максимальных ставятся, если обучающийся:**

- продемонстрировал превосходное знание лексического и грамматического материала по темам семестра
- отлично знает принципы построения простых и сложных предложений на английском языке по темам семестра
- отлично знает страноведческую информацию о стране изучаемого языка
- выполнил правильно 86% и более заданий

##### **Баллы в интервале 71-85% от максимальных ставятся, если обучающийся:**

- продемонстрировал достаточное знание лексического и грамматического материала по темам семестра, но допускает незначительные ошибки
- знает принципы построения простых и сложных предложений на английском языке по темам семестра с незначительными ошибками
- знает основную страноведческую информацию о стране изучаемого языка
- выполнил правильно от 71% до 85% тестовых заданий

##### **Баллы в интервале 56-70% от максимальных ставятся, если обучающийся:**

- продемонстрировал знание базового лексического и грамматического материала по темам семестра, но допускает грубые ошибки
- знает некоторые принципы построения простых и сложных предложений на английском языке по темам семестра с грубыми ошибками
- знает базовую страноведческую информацию о стране изучаемого языка
- выполнил правильно от 56% до 70% тестовых заданий

##### **Баллы в интервале 0-55% от максимальных ставятся, если обучающийся:**

- не знает лексического и грамматического минимума по темам семестра
- не знает принципы построения предложений на английском языке по темам семестра
- не знает страноведческой информации о стране изучаемого языка

– выполнил правильно 55% и менее тестовых заданий

### 4.3.3.3. Содержание оценочного средства

#### Grammar

##### 1 Underline the correct alternative.

- 1 By the time Nigel *was arriving/arrived* at the party, everyone *ate/had eaten* and *was dancing/danced*.
- 2 The boys *had been playing/played* in the garden for hours and when I *went/was going* to check on them, they *had kicked/were kicking* a football around and *laughing/laughed*.
- 3 Ellen *was thinking/had been thinking* about going to Hawaii to visit her sister for some time, so when she *had lost/lost* her job and was given a generous redundancy package, she immediately *called/had called* her sister to let her know and then *was booking/booked* her flight.

##### 2 Complete the sentences with the correct form of the verbs in brackets.

- 1 If only we had the money to buy that house in the country – it was stunning! (have)
- 2 I really wish they \_\_\_\_\_ me about that job.  
I just want to know if I've got it or not! (call)
- 3 If only he \_\_\_\_\_ us the truth! I wonder why he didn't?
- 4 I wish I \_\_\_\_\_ more about the range of creative jobs that exist when I was at school. I'm sure I'd be doing something else now if I had. (know)
- 5 If only it \_\_\_\_\_ possible for us to take a year off work. I'd love to travel around the world and take a break from it all. (be)
- 6 I wish your mother \_\_\_\_\_ us when she's planning on visiting instead of just turning up on our doorstep unannounced. (tell)
- 7 If only we \_\_\_\_\_ a bigger garden. Then we would be able to grow all the fruit and vegetables we wanted! (have)
- 8 I wish my students \_\_\_\_\_ there texting under their desks during class. If they carry on doing this, I'm going to have to confiscate their phones. (not/sit)
- 9 If only I was \_\_\_\_\_ to work early today. Then I would be able to get to the concert in time. The problem is that I have a meeting at 4pm. (leave)
- 10 I wish I \_\_\_\_\_ never \_\_\_\_\_ to help you move house. I had no idea you had so many books! (offer)
- 11 If only I \_\_\_\_\_ that job in France. Now I have to decide if I want to start a new life there or not. (not/offer)

#### Vocabulary

##### 3 Complete the sentences using one word from box A and one from box B. There are two extra words in each box.

###### Box A

bitten caught cloud goes if <del>ventured</del> when
---

###### Box B

coating comes do <del>gained</del> lining make shy
---

- 1 Julian's dad has always encouraged him to follow his dream of starting his own hotel and to give it a go, even though it was risky. He used to say: 'Nothing ventured, nothing gained'.
- 2 Whenever I travel abroad, I always observe and follow what the locals do – after all, '\_\_\_\_\_ in Rome, \_\_\_\_\_ as the Romans do'.
- 3 The last time Amanda gave Brian a helping hand, he took all the credit for her ideas and didn't even thank her, so when he said he needed help again yesterday, she decided to ignore him. After all, once \_\_\_\_\_, twice \_\_\_\_\_.
- 4 Last week, Amy's boss told her he couldn't attend the annual conference as his wife was ill. She knew he'd expect her to give up her weekend and go instead of him but every \_\_\_\_\_ has a silver \_\_\_\_\_ as this year it was being held on the beautiful island of Fiji.
- 5 When Vic broke her leg, Sandra was incredibly supportive and helped her in any way she could. I guess what \_\_\_\_\_ around \_\_\_\_\_ around, as last month Sandra wasn't well and Vic really looked after her.

##### 4 Put the letters in the correct order to complete the text.

As tradition dictated, at the end of the night, we all gathered around the fire for one of Uncle Phil's <sup>1</sup>incredible (enrlidebic) stories. We could instantly tell from the solemn and <sup>2</sup>\_\_\_\_\_ (neesint) atmosphere that descended, that tonight's story wasn't going to be one of the <sup>3</sup>\_\_\_\_\_ (soirhialu) ones he often told, which invariably had us all in fits of laughter. Instead, he shared the

<sup>4</sup> \_\_\_\_\_ (noimgv) story of how his grandparents had met. It was quite a <sup>5</sup> \_\_\_\_\_ (tacmarid) story as they had first met during the war but had then been separated by circumstances. The most <sup>6</sup> \_\_\_\_\_ (lamakberre) part of the story was when he explained how they were eventually reunited.

**5 Underline the correct answer, a), b), c) or d).**

1 Gavin admitted it was the initial two weeks that were the hardest when he gave \_\_\_\_\_ smoking.

a) up      b) over      c) in      d) by

2 Tomás has got such a talent for languages! He only has to spend a few months in a country to pick \_\_\_\_\_ enough of the language to speak fluently to native speakers.

a) out      b) up      c) off      d) on

3 We were all devastated when Fabrizia's grandmother passed \_\_\_\_\_ as she had always been at the heart of the family. We miss her very much.

a) out      b) by      c) away      d) up

4 The problem that Louise is currently facing is that she's taken \_\_\_\_\_ a new role at work but still has to manage her old one at the same time until a replacement is found for her.

a) out      b) in      c) off      d) on

5 When Dad told me he was going to take \_\_\_\_\_ hang gliding when he retired, I assumed he was pulling my leg. How wrong can you be?

a) on      b) up      c) in      d) over

6 We've always supported our children and the decisions they've made, so when Lewis told us he wanted to drop \_\_\_\_\_ of university we just asked him what he planned to do.

a) away      b) in      c) off      d) out

7 Jessie's always looked \_\_\_\_\_ his father, Walter, and is keen to follow in his footsteps and become an officer in the navy.

a) up to      b) out of      c) away      d) up in

**6 Match beginnings 1–6 with endings a)–g). There is one ending that you do not need.**

1 A fun way to improve your English without really trying is to find the lyrics \_\_\_\_\_ a

2 I'd suggest you refer to the instruction \_\_\_\_\_

3 In our last political studies seminar, we discussed an interesting online \_\_\_\_\_

4 Our class would like to set up an online \_\_\_\_\_

5 Miki's son loves Manga comics \_\_\_\_\_

6 I've never been into reading gossip \_\_\_\_\_

a) ~~to some songs you like and to sing along to them.~~

b) article that evaluated the pros and cons of immigration.

c) magazines as it seems such a waste of time.

d) manual when setting up your smart television.

e) autobiography but written by a ghost writer.

f) forum so we can talk about the various issues which affect us.

g) and dreams of becoming an illustrator.

**Function**

**7 Complete the conversations with the words in the box. There are three extra words you do not need.**

appeal   builds   character   creates enjoyed   for   into   of   on   stand that <del>thing</del> way   what
---

1

A: The <sup>1</sup> thing I love about Bryce Courtney's books is the amount of historic detail that goes into every story. Have you read any of his books?

B: No, I can't say I have. I'm not really a big fan <sup>2</sup> \_\_\_\_\_ fiction to be honest. I prefer reading about classic cars.

A: Do you? I never would've guessed! Personally, I can't <sup>3</sup> \_\_\_\_\_ reading about car and bikes but, well, at least we know what we both enjoy!

2

A: That was a great film, wasn't it?

B: Absolutely! What I <sup>4</sup> \_\_\_\_\_ most was the way the 3D special effects were used to draw you into it. That was awesome!

A: It certainly was! And I loved the <sup>5</sup> \_\_\_\_\_ the story <sup>6</sup> \_\_\_\_\_ from the initial scene.

B: But <sup>7</sup> \_\_\_\_\_ I didn't like was the way the film just suddenly ended. It didn't really feel like the plot had been brought to a proper close. You don't suppose they're planning a sequel, do you?

3

**A:** Have you finished reading the book I lent you last month?

**B:** Not exactly. You can have it back if you want. I'm finding it hard work and can't get <sup>8</sup> \_\_\_\_\_ it.

**A:** Really? Oh, I thought you'd enjoy it! I mean, I could easily relate to the main <sup>9</sup> \_\_\_\_\_ and really thought he'd <sup>10</sup> \_\_\_\_\_ to you too.

**B:** Sorry, but I'm not actually that keen <sup>11</sup> \_\_\_\_\_ science fiction as a genre. I much prefer thrillers.

#### **4.4. Оценочные средства промежуточной аттестации (2 семестр)**

##### **4.4.1. Устный ответ (подготовленная речь)**

**Темы для устного ответа: "Electronics", "Computers"**

##### **4.4.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания.**

Обучающиеся рассказывают короткие подготовленные тексты по темам семестрам. В ходе устного ответа обучающиеся должны вести беседу по теме сообщения, отвечая на вопросы преподавателя. Обучающийся должен раскрыть тему высказывания, правильно ответить на вопросы экзаменатора. Время на подготовку первого вопроса не предусмотрено. Первый вопрос оценивается максимально 10 баллами.

##### **4.4.1.2. Критерии оценивания.**

**Баллы в интервале 86-100% от максимальных ставятся, если обучающийся:**

– показал превосходное владение лексическим и грамматическим материалом по темам семестра

– отлично владеет принципами построения предложений и простых текстов по темам семестра

– умеет свободно вести беседу по темам семестра с помощью вопросов экзаменатора

**Баллы в интервале 71-85% от максимальных ставятся, если обучающийся:**

– показал хорошее владение лексическим и грамматическим материалом по темам семестра

– хорошо владеет принципами построения предложений и простых текстов по темам семестра, может допускать незначительные ошибки

– умеет достаточно свободно вести беседу по темам семестра с помощью вопросов экзаменатора, может допускать незначительные ошибки

**Баллы в интервале 56-70% от максимальных ставятся, если обучающийся:**

– показал удовлетворительное владение лексическим и грамматическим материалом по темам семестра

– удовлетворительно владеет принципами построения предложений и простых текстов по темам семестра, допускает лексические и грамматические ошибки

– умеет вести беседу по темам семестра с помощью вопросов экзаменатора, допуская лексические и грамматические ошибки

**Баллы в интервале 0-55% от максимальных ставятся, если обучающийся:**

– не владеет или владеет с трудом лексическим и грамматическим материалом по темам семестра

– не владеет или владеет с трудом принципами построения предложений и простых текстов по темам семестра

– не умеет вести беседу по темам семестра с помощью вопросов экзаменатора

##### **4.4.1.3. Оценочные средства**

Первые вопросы в зачетном билете:

Choose a topic for discussion:

1. ENERGY: Energy to support technology use in education (e.g. solar)
2. IOT: Internet of things, sensors
3. LEARNING SPACES: Architecture and learning spaces

4. NRENs: National Research & Education Networks
5. PLATFORMS: Digital platforms, tools and infrastructure in education, esp. open source
6. SECURITY: Digital security in education
7. DISTANCE LEARNING: Teaching and learning at a distance

#### 4.4.2. Тест

##### 4.4.2.1. Порядок проведения и процедура оценивания

Тестирование проводится в письменной форме на практическом занятии по иностранному (английскому) языку. Тест включает в себя 50 тестовых заданий открытого типа, на каждый вопрос обучающийся должен предложить свой ответ: дописать слово, словосочетание, предложение, выбрать правильный вариант ответа. В ходе выполнения теста обучающийся должен продемонстрировать знания лексического и грамматического минимума, предусмотренного темами 1 семестра. За каждое правильно выполненное задание обучающийся может получить 0,4 балла. За правильно выполненный тест (50 тестовых заданий) обучающийся может получить 20 баллов.

##### 4.4.2.2. Критерии оценивания

###### **Баллы в интервале 86-100% от максимальных ставятся, если обучающийся:**

– продемонстрировал превосходное знание лексического и грамматического минимума по темам семестра

– отлично знает принципы построения предложений и простых текстов на английском языке по темам семестра

– отлично знает страноведческую информацию о стране изучаемого языка

– выполнил правильно 86% и более заданий

Каждое правильно выполненное тестовое задание дает 0,4 балла, за каждую допущенную орфографическую ошибку вычитается 0,1 балла

###### **Баллы в интервале 71-85% от максимальных ставятся, если обучающийся:**

– продемонстрировал достаточное знание лексического и грамматического минимума по темам семестра, но допускает незначительные ошибки

– знает принципы построения предложений и простых текстов на английском языке по темам семестра с незначительными ошибками

– знает основную страноведческую информацию о стране изучаемого языка

– выполнил правильно от 71% до 85% тестовых заданий

Каждое правильно выполненное тестовое задание дает 0,4 балла, за каждую допущенную орфографическую ошибку вычитается 0,1 балла

###### **Баллы в интервале 56-70% от максимальных ставятся, если обучающийся:**

– продемонстрировал знание базового лексического и грамматического минимума по темам семестра, но допускает грубые ошибки

– знает некоторые принципы построения предложений и простых текстов на английском языке по темам семестра с грубыми ошибками

– знает базовую страноведческую информацию о стране изучаемого языка

– выполнил правильно от 56% до 70% тестовых заданий

Каждое правильно выполненное тестовое задание дает 0,4 балла, за каждую допущенную орфографическую ошибку вычитается 0,1 балла

###### **Баллы в интервале 0-55% от максимальных ставятся, если обучающийся:**

– не знает лексического и грамматического минимума по темам семестра

– не знает принципы построения предложений и простых текстов на английском языке по темам семестра

– не знает страноведческой информации о стране изучаемого языка

– выполнил правильно 55% и менее тестовых заданий

Каждое правильно выполненное тестовое задание дает 0,4 балла, за каждую допущенную орфографическую ошибку вычитается 0,1 балла

### 4.4.2.3. Оценочные средства

#### Grammar

##### 1 Underline the correct alternative.

- 1 On Fridays, we ll usually stay/'re typically staying in and order a takeaway.
- 2 As children, we didn't use/used to spend much time inside in the summer.
- 3 When visiting Grandma, we would always be/being spoilt rotten and given lots of treats.
- 4 In the holidays, we generally visited/were generally visiting my cousins in Devon.
- 5 When Hannah was young, she had/would often climb the trees at the bottom of the garden.
- 6 As a teenager, did you used/use to stay in at the weekend or go out with your friends?
- 7 My ex-boyfriend always used/used always to criticise the way I looked and the clothes I wore.
- 8 On Fridays, my dad is always buying/will usually buy fresh fish from the market.
- 9 Leo wouldn't/didn't use to have much confidence in himself and hated talking in public.
- 10 Mum 's always forgetting/'d always forget to collect me from school. It's so annoying.
- 11 People who park their cars here without a permit usually get/are usually getting fined.

	10
--	----

##### 2 Underline the correct answer, a), b) or c).

- 1 I expect Neil b late. He's never been very good at timekeeping, has he?  
a) is due      b) will arrive      c) arrives
- 2 The plan is that we \_\_\_\_\_ stay with Ali in Cork for the first week as she's insisted we visit.  
a) 're going to    b) hoping to      c) will
- 3 If Muse is playing at the festival, then I \_\_\_\_\_ definitely go this year.  
a) hope to      b) -      c) 'll
- 4 The train to Edinburgh \_\_\_\_\_ London at 6.25a.m. so make sure you're there in time.  
a) leaves      b) might leave    c) will leave
- 5 We're not sure where to go on holiday. We \_\_\_\_\_ Croatia as I've heard it's very beautiful.  
a) might visit    b) 're visiting      c) will visit
- 6 Jo told me Hayley \_\_\_\_\_ birth next week so they're very excited.  
a) will      b) 's due to give    c) 's giving
- 7 Ron \_\_\_\_\_ join the Air Force if he gets good grades in his exams. It's always been his dream.  
a) won't      b) 's hoping to      c) might be

	6
--	---

##### 3 Cross out the unnecessary word in the sentences.

- 1 The mechanic said he thinks our car will ~~to~~ be ready for collection by the end of the day.
- 2 Sorry, I missed that – what did you say Tom's hoping might to do after he leaves school?
- 3 We're definitely not going to miss the train. There's no way we can get to the station in time.
- 4 Eve's thinking of of opening an art gallery in town if the bank agrees to a loan.
- 5 I'm probably likely to be late home tonight as we have a meeting right at the end of the day.

	4
--	---

#### Vocabulary

##### 4 Complete the sentences with the words in the box.

chill    focused <del>recharge</del> switches    winding
--

- 1 Whenever she's feeling exhausted from work, Sophie goes for a walk on the beach to recharge.
- 2 Derek enjoys making controversial comments and loves \_\_\_\_\_ people up.
- 3 Janice's always really stressed – we need to help her find a way to just \_\_\_\_\_.
- 4 When I'm painting, I'm so \_\_\_\_\_ on what I'm doing that I lose myself in it.
- 5 Sam really detests golf and always \_\_\_\_\_ off the moment Ian starts talking about it.

	4
--	---

##### 5 Complete the sentences with the correct form of the word in CAPITALS.

- 1 After viewing a delightful cottage in Wales, we instantly knew it was the property for us.

## DELIGHT

2 Uncle Erwin's had a love of \_\_\_\_\_ cars since he was a boy and now spends his free time tinkering with one he bought at auction.

## CLASS

3 From the pictures in the brochure, you'd have no idea just how \_\_\_\_\_ the mountains were.

## STUN

4 After ten weeks, Rob is making \_\_\_\_\_ progress with his marathon training.

## SIGNIFY

5 Carla was a bright student and no one was surprised when she achieved \_\_\_\_\_ grades and was offered a prestigious scholarship.

## EXCEPT

	4
--	---

## 6 Underline the correct alternative.

1 When we visited the Japanese island of Hokkaido, we were truly amazed by the beauty of the scenery/sceneries.

2 If you want my advice/advices, you should make sure you discuss this issue with your boss first thing tomorrow.

3 Lawrence was thoroughly impressed by the sports facility/facilities at the new leisure centre which had just opened in town.

4 The results of the town survey were used to gauge which mean/means of public transport was the most popular and why.

5 Bjarne has just moved into his own place, which is on the outskirt/outskirts of Malmö and only ten minutes away from where he works.

6 When we booked our holiday last year, we were given a comprehensive list of all accommodation/accommodations available in the area we would be visiting by the tour operator.

7 Police investigating the robbery were asking if anyone knew the whereabout/whereabouts of a blank clerk called John Smith.

	6
--	---

## 7 Complete the words related to abilities.

1 When Becky was pregnant she regularly went running and swimming in order to keep in g r e a t s h a p e.

2 Mariana loves watching comedy shows and laughing at jokes, so in her ad she said she was looking for a man with a g \_ \_ \_ s \_ \_ \_ o \_  
h \_ \_ \_ \_ \_.

3 Peter has a very s \_ \_ \_ \_ m \_ \_ \_ which, together with his superb analytical skills, has helped him become a great barrister and a force to be reckoned with.

4 Walt's very i \_ \_ \_ \_ \_ when it comes to time-saving ideas for the home and is in the process of patenting his latest idea.

5 We weren't surprised to discover that Brandon was a hostage negotiator. He's so calm and c \_ \_ \_ -h \_ \_ \_ \_.

6 Despite having worked as a psychologist for over thirty years, Martina admits it's impossible to truly u \_ \_ \_ \_ \_ h \_ \_ \_ n \_ \_ \_ \_.

7 John definitely has the computer k \_ \_ -h \_ \_ to fix any IT problems you are having. Shall I give him a ring?

	6
--	---

## Function

### 8 Complete the instructions on how to play the game 'tag' with phrases a)–k).

- <sup>1</sup> f it works is that you can have as many people playing as you like and the aim is for the person who is 'it' to tag (or touch) another person who then becomes 'it'.
- <sup>2</sup> \_\_\_\_\_ first is that you decide as a group who is 'it'.
- <sup>3</sup> \_\_\_\_\_ 'it', this means you have to chase other people and try to 'tag' them so they become 'it'.
- <sup>4</sup> \_\_\_\_\_ you do is decide as a group on a safe zone: a place people can run to and be safe from being tagged.
- <sup>5</sup> \_\_\_\_\_ who is 'it' and where the safe zone is, players get ready to start the game.
- <sup>6</sup> \_\_\_\_\_ is 'it' first gives everyone else a ten second head start to run and counts to ten.
- <sup>7</sup> \_\_\_\_\_ 'Go!' and start chasing people to try and tag them.
- <sup>8</sup> \_\_\_\_\_ must do is run away from the person who is 'it' and try not to get 'tagged'.
- <sup>9</sup> \_\_\_\_\_ is 'it' gets close to another player, that person must try to run to the safe zone.
- <sup>10</sup> \_\_\_\_\_, the game continues with the 'it' person tagging another person who then shouts, 'I'm it' and tries to tag someone else.



▪ <sup>11</sup> \_\_\_\_\_ thing is to stop the game whenever you feel you want to or when people become tired or bored of it.

- a) If the person who
- b) If you are
- c) After you've decided
- d) They then shout
- e) The most important
- f) ~~Basically the way~~
- g) What the other players
- h) The next thing
- i) The person who
- j) What happens
- k) After that

	10
--	----

Total:	50
--------	----

#### 4.4.3. Проверка практических навыков

##### 4.4.3.1. Порядок проведения и процедура оценивания.

Третий вопрос билета направлен на проверку практических навыков. Обучающийся должен продемонстрировать владение навыком аудирования, лексическим и грамматическим материалом по темам семестра. Обучающийся должен также показать умение строить предложения и составлять устные высказывания, высказывать свое мнение о прослушанном. Время на подготовку 20 минут. За правильный ответ на третий вопрос обучающийся может получить максимально 20 баллов.

##### 4.4.3.2. Критерии оценивания

###### **Баллы в интервале 86-100% от максимальных ставятся, если обучающийся:**

- показал превосходное владение лексическим и грамматическим материалом по темам семестра
- отлично владеет принципами построения устных высказываний по темам семестра
- отлично владеет навыком аудирования английских аутентичных текстов
- превосходно умеет высказать свое мнение о прослушанном, обосновывая и аргументируя его

###### **Баллы в интервале 71-85% от максимальных ставятся, если обучающийся:**

- показал хорошее владение лексическим и грамматическим материалом по темам семестра
- хорошо владеет принципами построения устных высказываний по темам семестра, может допускать незначительные ошибки
- хорошо владеет навыком аудирования английских аутентичных текстов
- умеет высказать свое мнение о прослушанном, обосновывая и аргументируя его, может допускать незначительные ошибки

###### **Баллы в интервале 56-70% от максимальных ставятся, если обучающийся:**

- показал удовлетворительное владение лексическим и грамматическим материалом по темам семестра
- удовлетворительно владеет принципами построения несложных высказываний по темам семестра
- удовлетворительно владеет навыком чтения на английском языке, допускает ошибки
- умеет высказать свое мнение о прочитанном, не обосновывая и не аргументируя его, допускает значительное количество ошибок

###### **Баллы в интервале 0-55% от максимальных ставятся, если обучающийся:**

- не владеет или владеет с трудом лексическим и грамматическим материалом по темам семестра

- не владеет или владеет с трудом принципами построения предложений и простых текстов по темам семестра
- не владеет навыком чтения на английском языке
- не умеет высказать свое мнение о прочитанном

#### **4.4.3.3. Оценочные средства**

##### **Read the text. Speak on the subject of the text**

##### **DEVELOPMENT OF ELECTRONICS**

Electronics is a field of engineering and applied physics dealing with the design and application of electronic circuits. The operation of circuits depends on the flow of electrons for generation, transmission, reception and storage of information.

Today it is difficult to imagine our life without electronics. It surrounds us everywhere. Electronic devices are widely used in scientific research and industrial designing, they control the work of plants and power stations, calculate the trajectories of space-ships and help the people discover new phenomena of nature. Automatization of production processes and studies on living organisms became possible due to electronics.

The invention of vacuum tubes at the beginning of the 20th century was the starting point of the rapid growth of modern electronics. Vacuum tubes assisted in manipulation of signals. The development of a large variety of tubes designed for specialized functions made possible the progress in radio communication technology before the World War II and in the creation of early computers during and shortly after the war.

The transistor invented by American scientists W. Shockly, J. Bardeen and W. Brattain in 1948 completely replaced the vacuum tube. The transistor, a small piece of a semiconductor with three electrodes, had great advantages over the best vacuum tubes. It provided the same functions as the vacuum tube but at reduced weight, cost, power consumption, and with high reliability. With the invention of the transistor all essential circuit functions could be carried out inside solid bodies. The aim of creating electronic circuits with entirely solid-state components had finally been realized. Early transistors could respond at a rate of a few million times a second. This was fast enough to serve in radio circuits, but far below the speed needed for high-speed computers or for microwave communication systems.

The progress in semiconductor technology led to the development of the integrated circuit (IC), which was discovered due to the efforts of John Kilby in 1958. There appeared a new field of science — integrated electronics. The essence of it is batch processing. Instead of making, testing and assembling discrete components on a chip one at a time, large groupings of these components together with their interconnections were made all at a time. IC greatly reduced the size of devices, lowered manufacturing costs and at the same time they provided high speed and increased reliability.

#### **4.5. Оценочные средства текущего контроля (3 семестр)**

##### **4.5.1. Эссе по темам “Communication Systems”, “Information-Communication Technologies”**

###### **4.5.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания.**

Обучающиеся пишут на заданную тему сочинение, выражающее размышления и индивидуальную позицию автора по определённому вопросу, допускающему неоднозначное толкование. Оцениваются эрудиция автора по теме работы, логичность, обоснованность, оригинальность выводов. Обучающийся может получить максимально 15 баллов.

###### **4.5.1.2. Критерии оценивания**

**Баллы в интервале 86-100% от максимальных ставятся, если обучающийся:**

- полностью раскрыл тему эссе
- превосходно владеет материалом

– продемонстрировал высокий уровень самостоятельности, логичности, аргументированности

– продемонстрировал превосходный стиль изложения

– продемонстрировал отличное знание страноведческой и лингвострановедческой информации о стране изучаемого языка

**Баллы в интервале 71-85% от максимальных ставятся, если обучающийся:**

– в основном раскрыл тему эссе

– в целом владеет материалом

– продемонстрировал достаточный уровень самостоятельности, логичности, аргументированности

– продемонстрировал хороший стиль изложения

– продемонстрировал достаточное знание страноведческой и лингвострановедческой информации о стране изучаемого языка

**Баллы в интервале 56-70% от максимальных ставятся, если обучающийся:**

– недостаточно раскрыл тему эссе

– удовлетворительно владеет материалом

– продемонстрировал недостаточный уровень самостоятельности, логичности, аргументированности

– продемонстрировал удовлетворительный стиль изложения

– продемонстрировал недостаточное знание страноведческой и лингвострановедческой информации о стране изучаемого языка

**Баллы в интервале 0-55% от максимальных ставятся, если обучающийся:**

– не раскрыл тему эссе

– неудовлетворительно владеет материалом

– продемонстрировал низкий уровень самостоятельности, логичности, аргументированности

– продемонстрировал неудовлетворительный стиль изложения

– продемонстрировал неудовлетворительное знание страноведческой и лингвострановедческой информации о стране изучаемого языка

#### **4.5.1.3. Содержание оценочного средства**

##### **Topics for essays:**

1. PRIVACY: Data privacy in education
2. EVALUATION: How to evaluate edtech
3. RESEARCH: State of edtech research & impact evaluation
4. COSTS: Costing of edtech
5. MOBILE PAYMENTS: Mobile payments in education
6. PROCUREMENT: Procurement of edtech

#### **4.5.2. Устный опрос по темам “Communication Systems”, “Information-Communication Technologies”**

##### **4.5.2.1. Порядок проведения и процедура оценивания**

Устный опрос проводится на практическом занятии по иностранному (английскому) языку. Устный опрос включает в себя ответы на вопросы преподавателя по темам семестра, подготовленные короткие монологические и диалогические высказывания. В ходе устного опроса обучающийся должен продемонстрировать знания лексического и грамматического минимума, предусмотренного темами первого семестра, знание страноведческого и

лингвострановедческого материала, а также способность строить небольшие монологические и диалогические высказывания по темам “Communication Systems”, “Information-Communication Technologies”. За устный опрос обучающийся может получить максимально 15 баллов.

#### **4.5.2.2. Критерии оценивания**

##### **Баллы в интервале 86-100% от максимальных ставятся, если обучающийся:**

- продемонстрировал отличное знание лексического и грамматического минимума по темам семестра
- отлично знает принципы построения предложений и простых текстов на английском языке по темам семестра
- отлично знает страноведческую информацию о стране изучаемого языка

##### **Баллы в интервале 71-85% от максимальных ставятся, если обучающийся:**

- продемонстрировал хорошее знание лексического и грамматического минимума по темам семестра, но допускает незначительные ошибки
- знает основные принципы построения предложений и простых текстов на английском языке по темам семестра с незначительными ошибками
- знает основную страноведческую информацию о стране изучаемого языка

##### **Баллы в интервале 56-70% от максимальных ставятся, если обучающийся:**

- продемонстрировал удовлетворительное знание базового лексического и грамматического минимума по темам семестра, но допускает грубые ошибки
- знает базовые принципы построения предложений и простых текстов на английском языке по темам семестра с грубыми ошибками
- знает базовую страноведческую информацию о стране изучаемого языка

##### **Баллы в интервале 0-55% от максимальных ставятся, если обучающийся:**

- не знает лексического и грамматического минимума по темам семестра
- не знает принципы построения предложений и простых текстов на английском языке по темам семестра
- не знает страноведческой информации о стране изучаемого языка

#### **4.5.2.3. Содержание оценочного средства**

Choose a topic for discussion:

1. What are new ways people can use technology to change the world?
2. How is digital learning going to change schools and education?
3. Does the Internet need controls or censorship? If so, what kind?
4. Do digital tools make us more or less productive at work?
5. To what extent is the development of new technologies having a negative effect?
6. How will technology change our lives in twenty years?
7. Should people get identity chips implanted under their skin?
8. Should people in all countries have equal access to technological developments?
9. Can video gaming really help solve world problems?
10. How are brains different from computers?

#### **4.5.3. Тест по темам “Communication Systems”, “Information-Communication Technologies”**

##### **4.5.3.1. Порядок проведения и процедура оценивания.**

Тестирование проводится в письменной форме на практическом занятии по иностранному (английскому) языку. Тест включает в себя 50 тестовых заданий открытого типа, на каждый вопрос обучающийся должен предложить свой ответ: дописать слово, словосочетание, предложение, выбрать правильный вариант ответа. В ходе выполнения теста обучающийся должен продемонстрировать знания лексического и грамматического минимума, предусмотренного темами 1 семестра. На выполнение всех тестовых заданий отводится 1,5 часа.

За каждое правильно выполненное задание обучающийся может получить 0,4 балла. За правильно выполненный тест (50 тестовых заданий) обучающийся может получить 20 баллов.

#### 4.5.3.2. Критерии оценивания

##### **Баллы в интервале 86-100% от максимальных ставятся, если обучающийся:**

- продемонстрировал превосходное знание лексического и грамматического минимума по темам семестра
- отлично знает принципы построения предложений и простых текстов на английском языке по темам семестра
- отлично знает страноведческую информацию о стране изучаемого языка
- выполнил правильно 86% и более заданий

Каждое правильно выполненное тестовое задание дает 0,4 балла, за каждую допущенную орфографическую ошибку вычитается 0,1 балла

##### **Баллы в интервале 71-85% от максимальных ставятся, если обучающийся:**

- продемонстрировал достаточное знание лексического и грамматического минимума по темам семестра, но допускает незначительные ошибки
- знает принципы построения предложений и простых текстов на английском языке по темам семестра с незначительными ошибками
- знает основную страноведческую информацию о стране изучаемого языка
- выполнил правильно от 71% до 85% тестовых заданий

Каждое правильно выполненное тестовое задание дает 0,4 балла, за каждую допущенную орфографическую ошибку вычитается 0,1 балла

##### **Баллы в интервале 56-70% от максимальных ставятся, если обучающийся:**

- продемонстрировал знание базового лексического и грамматического минимума по темам семестра, но допускает грубые ошибки
- знает некоторые принципы построения предложений и простых текстов на английском языке по темам семестра с грубыми ошибками
- знает базовую страноведческую информацию о стране изучаемого языка
- выполнил правильно от 56% до 70% тестовых заданий

Каждое правильно выполненное тестовое задание дает 0,4 балла, за каждую допущенную орфографическую ошибку вычитается 0,1 балла

##### **Баллы в интервале 0-55% от максимальных ставятся, если обучающийся:**

- не знает лексического и грамматического минимума по темам семестра
- не знает принципы построения предложений и простых текстов на английском языке по темам семестра
- не знает страноведческой информации о стране изучаемого языка
- выполнил правильно 55% и менее тестовых заданий

Каждое правильно выполненное тестовое задание дает 0,4 балла, за каждую допущенную орфографическую ошибку вычитается 0,1 балла

#### 4.5.3.3. Содержание оценочного средства

##### **Grammar**

##### **1 Complete the second sentence with no more than five words so that it means the same as the first.**

1 May remembered her passport at the last minute.

It was only at the last minute that May remembered her passport.

2 I love travelling because you meet so many interesting people.

What I enjoy most \_\_\_\_\_  
you meet so many interesting people.

3 I want to know who told Tim where I was.

What \_\_\_\_\_ who told Tim where I was.

4 We only booked the hotel yesterday.

It was only \_\_\_\_\_ the hotel.

- 5 John had lost his keys so he couldn't get in.  
The reason why John \_\_\_\_\_ he'd lost his keys.
- 6 Our neighbours didn't realise they'd been burgled.  
What our neighbours \_\_\_\_\_ they'd been burgled.

	10
--	----

**2 Complete the sentences with a participle form of the verbs in brackets.**

- 1 *Overwhelmed* (overwhelm) by all the attention, Hannah burst into tears during her first performance, which startled the audience.
- 2 \_\_\_\_\_ (wander) away from the group, Mark started to feel rather lost and alone.
- 3 \_\_\_\_\_ (stand) by the door is my cousin, Mike.
- 4 \_\_\_\_\_ (want) to make a fuss, Lucinda left the room without saying goodbye and it was a long time before anyone noticed she'd gone.
- 5 \_\_\_\_\_ (visit) by millions of tourists every year, Berlin is a fascinating city.
- 6 Although \_\_\_\_\_ (admire) by many for her creativity, Kate could be quite ruthless and had made a few enemies along the way.
- 7 \_\_\_\_\_ (mean) to be rude at all, Ken apologised profusely for having spoken out of turn.
- 8 \_\_\_\_\_ (be) a natural at dancing, Hugo felt like he was falling over his feet at the salsa class.
- 9 Do you know the woman \_\_\_\_\_ (do) the crossword by the window? She looks really familiar but I can't remember her name.
- 10 \_\_\_\_\_ (eat) two pizzas and a tub of ice-cream, Carla began to feel rather nauseous.
- 11 \_\_\_\_\_ (know) George as I do, I'm not surprised he left the party to go to the pub. He can't stand making small talk.

	10
--	----

## Vocabulary

3 Match 1–6 with a)–h). There are **two** options you do not need.

- 1 The problem with working split   d    
2 I searched everywhere in the house but   —    
3 The missing sailor was presumed   —    
4 If you suffer really badly from   —    
5 Before we decide whether to launch   —    
6 If we're not back at the base by this evening, please raise   —

- a) dead after a futile three-day search of the area where his boat had been found.  
b) amnesia, you'll often have no recollection of important events in your life.  
c) an investigation, we need to determine the actual damage caused.  
d) ~~shifts is that you don't really get much time to relax before going back to work.~~  
e) hay fever, summers can become hell.  
f) the alarm and send a search party.  
g) frantically in and around the building.  
h) to no avail. My keys were nowhere to be found.

	5
--	---

4 Complete the sentences with the correct form of the word in CAPITALS.

- 1 Derek's unhappiness was predominantly due to his poor social skills, which meant that he had a virtually non-existent social life.  
**HAPPY**
- 2 The sudden \_\_\_\_\_ of our much-loved cat, who had been missing for months, brought us no end of joy and relief.  
**APPEAR**
- 3 When our lead actor \_\_\_\_\_ fell off the stage and broke his leg in a dress rehearsal, we wondered if the show would be cancelled.  
**DRAMA**
- 4 The problem with using \_\_\_\_\_ to clean your home is that it eradicates both good and bad bacteria.  
**INFECT**
- 5 The honey ant is \_\_\_\_\_ strong given its size and can pack a punch way above its weight – so much so that it can even protect itself against the larger harvester ant.  
**DECEIVE**
- 6 These instructions are utterly \_\_\_\_\_ – they might as well as be written in code! I can't make head nor tail of them!  
**COMPREHEND**

	5
--	---

**5 Complete the idioms to do with relaxing.**

- 1 I'm going to have a breather now as I've been at the computer for hours.
- 2 Perry finds the best way to u after a fraught day in the office is to do some calming activities like yoga and meditation.
- 3 Vic always goes for a long run when she wants to take her m off of her family problems.
- 4 After two months of working crazy hours, Kay decided to take the weekend off and let her h down completely.
- 5 It's important to take t out to reflect and recharge your batteries every now and then. I always make sure I take my full holiday allowance every year.
- 6 At the end of a frenetic week, it's wonderful just to switch o from work and relax with family or friends.

	5
--	---

**6 Put the letters in order to complete the sentences to do with safety and risk.**

- 1 My parents have always given me opportunities to take responsibility for myself, which on reflection encouraged independence (dneiepnednec) from my early teens.
- 2 We live in such a \_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_ (kaversesir) culture nowadays that health and safety regulations seem to have thwarted any freedom for common sense to prevail in matters of day-to-day life.
- 3 Oscar knew the window had been \_\_\_\_\_ (ebalyetilerd) broken as he'd seen the culprit running off moments after the brick came flying through it.
- 4 As children we were often left \_\_\_\_\_ (senderipuves) while Mum would go out to do the food shop. On these occasions my older sister would always blame me if anything untoward happened.
- 5 Liam's \_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_ (necesservopertvio) was making Candy feel suffocated. She had to get away from him and find some space to herself.
- 6 Walter's mother always used to \_\_\_\_\_ (dloceldlomy) him as he was often a sickly child who required more care and attention than the other children.

	5
--	---



## Function

### 7 Complete the conversations with phrases

a)–m). There are **two** options you do not need.

1 A: I find it really irritating when shops try to push other products on me at the checkout.

B: I couldn't <sup>1</sup> h. If it's not a store magazine, it's stamps or top-up phone cards.

2 A: It's good that children can learn how to use a gun in the States.

B: How <sup>2</sup> \_\_\_\_\_? You can't <sup>3</sup> \_\_\_\_\_ children should be given that responsibility.

A: Well, I suppose you've <sup>4</sup> \_\_\_\_\_, but all I'm trying to <sup>5</sup> \_\_\_\_\_ children should be taught how to defend themselves.

3 A: Did you hear that our politicians are getting a 10% annual pay rise?

B: Oh, <sup>6</sup> \_\_\_\_\_! You can't be serious!

A: Yes, but it's ok as it's not going to cost the tax-payer anything extra.

B: Oh come on, you <sup>7</sup> \_\_\_\_\_!

A: No – their expenses and pensions are being restricted, so it's all going to balance out.

B: Where's <sup>8</sup> \_\_\_\_\_ in that?

4 A: Isn't it odd that Paul's wife and brother both now work in the marketing department that he's in charge of?

B: Surely you <sup>9</sup> \_\_\_\_\_ something funny is going on?

A: It just <sup>10</sup> \_\_\_\_\_ to me. Neither of them has any marketing experience.

5 A: I think mobile phones should be banned from schools. They're too disruptive.

B: Absolutely! I'm <sup>11</sup> \_\_\_\_\_ on that.

- a) doesn't make sense
- b) got a point
- c) up to a point
- d) can you say that
- e) don't think that
- f) with you one hundred percent
- g) that's ridiculous
- h) agree more
- i) say is that
- j) the logic
- k) against my better judgement
- l) honestly think that
- m) must be joking!

	10
--	----

Total:	50
--------	----

## 4.6. Оценочные средства промежуточной аттестации (3 семестр)

### 4.6.1. Устный ответ (подготовленная речь)

Темы для устного ответа: “Communication Systems”, “Information-Communication Technologies”

#### 4.6.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания.

Обучающиеся рассказывают короткие подготовленные тексты по темам семестрам. В ходе устного ответа обучающиеся должны вести беседу по теме сообщения, отвечая на вопросы преподавателя. Обучающийся должен раскрыть тему высказывания, правильно ответить на вопросы экзаменатора. Время на подготовку первого вопроса не предусмотрено. Первый вопрос оценивается максимально 10 баллами.

#### 4.6.1.2. Критерии оценивания.

**Баллы в интервале 86-100% от максимальных ставятся, если обучающийся:**

– показал превосходное владение лексическим и грамматическим материалом по темам семестра

– отлично владеет принципами построения предложений и простых текстов по темам семестра

– умеет свободно вести беседу по темам семестра с помощью вопросов экзаменатора

**Баллы в интервале 71-85% от максимальных ставятся, если обучающийся:**

- показал хорошее владение лексическим и грамматическим материалом по темам семестра
- хорошо владеет принципами построения предложений и простых текстов по темам семестра, может допускать незначительные ошибки
- умеет достаточно свободно вести беседу по темам семестра с помощью вопросов экзаменатора, может допускать незначительные ошибки

**Баллы в интервале 56-70% от максимальных ставятся, если обучающийся:**

- показал удовлетворительное владение лексическим и грамматическим материалом по темам семестра
- удовлетворительно владеет принципами построения предложений и простых текстов по темам семестра, допускает лексические и грамматические ошибки
- умеет вести беседу по темам семестра с помощью вопросов экзаменатора, допуская лексические и грамматические ошибки

**Баллы в интервале 0-55% от максимальных ставятся, если обучающийся:**

- не владеет или владеет с трудом лексическим и грамматическим материалом по темам семестра
- не владеет или владеет с трудом принципами построения предложений и простых текстов по темам семестра
- не умеет вести беседу по темам семестра с помощью вопросов экзаменатора

#### **4.6.1.3. Оценочные средства**

Choose a topic for discussion:

1. What are new ways people can use technology to change the world?
2. How is digital learning going to change schools and education?
3. Does the Internet need controls or censorship? If so, what kind?
4. Do digital tools make us more or less productive at work?
5. To what extent is the development of new technologies having a negative effect?
6. How will technology change our lives in twenty years?
7. Should people get identity chips implanted under their skin?
8. Should people in all countries have equal access to technological developments?
9. Can video gaming really help solve world problems?
10. How are brains different from computers?

#### **4.6.2. Тест**

##### **4.6.2.1. Порядок проведения и процедура оценивания**

Тестирование проводится в письменной форме на практическом занятии по иностранному (английскому) языку. Тест включает в себя 50 тестовых заданий открытого типа, на каждый вопрос обучающийся должен предложить свой ответ: дописать слово, словосочетание, предложение, выбрать правильный вариант ответа. В ходе выполнения теста обучающийся должен продемонстрировать знания лексического и грамматического минимума, предусмотренного темами 1 семестра. За каждое правильно выполненное задание обучающийся может получить 0,4 балла. За правильно выполненный тест (50 тестовых заданий) обучающийся может получить 20 баллов.

##### **4.6.2.2. Критерии оценивания**

**Баллы в интервале 86-100% от максимальных ставятся, если обучающийся:**

- продемонстрировал превосходное знание лексического и грамматического минимума по темам семестра
- отлично знает принципы построения предложений и простых текстов на английском языке по темам семестра
- отлично знает страноведческую информацию о стране изучаемого языка
- выполнил правильно 86% и более заданий

Каждое правильно выполненное тестовое задание дает 0,4 балла, за каждую допущенную орфографическую ошибку вычитается 0,1 балла

**Баллы в интервале 71-85% от максимальных ставятся, если обучающийся:**

- продемонстрировал достаточное знание лексического и грамматического минимума по темам семестра, но допускает незначительные ошибки
- знает принципы построения предложений и простых текстов на английском языке по темам семестра с незначительными ошибками
- знает основную страноведческую информацию о стране изучаемого языка
- выполнил правильно от 71% до 85% тестовых заданий

Каждое правильно выполненное тестовое задание дает 0,4 балла, за каждую допущенную орфографическую ошибку вычитается 0,1 балла

**Баллы в интервале 56-70% от максимальных ставятся, если обучающийся:**

- продемонстрировал знание базового лексического и грамматического минимума по темам семестра, но допускает грубые ошибки
- знает некоторые принципы построения предложений и простых текстов на английском языке по темам семестра с грубыми ошибками
- знает базовую страноведческую информацию о стране изучаемого языка
- выполнил правильно от 56% до 70% тестовых заданий

Каждое правильно выполненное тестовое задание дает 0,4 балла, за каждую допущенную орфографическую ошибку вычитается 0,1 балла

**Баллы в интервале 0-55% от максимальных ставятся, если обучающийся:**

- не знает лексического и грамматического минимума по темам семестра
- не знает принципы построения предложений и простых текстов на английском языке по темам семестра
- не знает страноведческой информации о стране изучаемого языка
- выполнил правильно 55% и менее тестовых заданий

Каждое правильно выполненное тестовое задание дает 0,4 балла, за каждую допущенную орфографическую ошибку вычитается 0,1 балла

#### 4.6.2.3. Оценочные средства

### Grammar

#### 1 Underline the correct alternative.

- 1 You aren't/weren't meant to hear what I just said. I was having a private conversation.
- 2 We have been/were going to get tickets for the match on the 25th but then Christopher remembered that he had to work that day.
- 3 You were supposed calling/to call me after you finished work, so what happened?
- 4 Jack was/has been thinking about leaving the house when it started to rain.
- 5 It was having/to have been a surprise visit, but Shelley found out we were coming.
- 6 How was I to know that Oliver would end up walking/to walk out of the meeting?
- 7 I wasn't/was going to tell you about the job offer I had but perhaps I should.
- 8 I could tell from Gavin's expression that he was about exploding/to explode but I managed to calm him down.
- 9 I meant/'m meaning to remind you about Maureen's birthday. I'm really sorry I forgot.
- 10 We were to had/have spent ten days in France but when I got the call to say Mum was in hospital, we came home immediately.
- 11 We have been/were planning to visit friends in Norway but then that Icelandic volcano erupted and our flight was cancelled.

	10
--	----

#### 2 Cross out the unnecessary words in each sentence.

- 1 I don't know if Miguel's coming to my party but I hope he is ~~coming~~.
- 2 A: Will you have to pay to retake the exam?  
B: I think so much.
- 3 My brother loves eating cheesecake and so does the rest of our family love it.
- 4 Do you remember what you said to me when we first met?

5 Pat forgot to buy bread and she also forgot to buy cheese so we haven't got anything for lunch.

6 I'll help you later if you want me to help you later.

7 These shoes are too tight and those shoes are too big. What a shame!

8 So, have you ever been to Venezuela?

9 Hi, do you fancy a beer?

10 **A:** What do you like best? Sushi or curry?

**B:** Well, I like both but I prefer the first one of the two.

11 When he asked me if I had everything I needed, I replied, 'I think so I have everything I need, thanks'.

## Vocabulary

### 3 Choose the correct answer, a), b), c) or d).

- 1 Everyone was excited as the company's new webpage was c to go live.  
a) back    b) over    c) about    d) on
- 2 \_\_\_\_\_ years to come, people will excavate ditches and find a deluge of discarded electronic devices.  
a) On    b) In    c) By    d) From
- 3 Artefacts found at Sutton Hoo in the east of England have been found to date back \_\_\_\_\_ Anglo-Saxon times.  
a) from    b) by    c) in    d) to
- 4 Car owners should check their tyres and brakes \_\_\_\_\_ regular intervals to ensure they are in good working order.  
a) for    b) at    c) in    d) by
- 5 When our boss told us that no paid overtime would be authorised \_\_\_\_\_ the foreseeable future, everyone's mood darkened.  
a) at    b) on    c) for    d) by
- 6 \_\_\_\_\_ the outset, my instinct told me to trust my new colleague. Time proved me right.  
a) On    b) By    c) Over    d) From

	5
--	---

### 4 Complete the words in the sentences.

- 1 When Will got impatient at how long it was taking to fill out all his university applications, Joy reminded him that **Rome** wasn't built in a day.
- 2 Anne's cautiousness results from a lifetime of having her parents constantly saying 'better s \_\_\_\_\_ than s \_\_\_\_\_'.
- 3 Writing my diary, it was hard to express how I'd felt on my graduation day as it was so emotional. In the end, I decided just to stick in some photos because as the proverb says, a **p** \_\_\_\_\_ is worth a **t** \_\_\_\_\_ words.
- 4 Typically, I put the plane tickets somewhere safe and then forgot where I'd put them. It was a classic case of 'out of s \_\_\_\_\_, out of m \_\_\_\_\_'.
- 5 After he berated her for smoking, it was with a sense of irony that Dora told her doctor he should **p** \_\_\_\_\_ what he **p** \_\_\_\_\_ when she spotted him having a cigarette in the car park outside the surgery.
- 6 Don't get me wrong; we had a lovely time visiting our friends. It was just such a wonderful feeling to come home. After all, '**h** \_\_\_\_\_ is where the **h** \_\_\_\_\_ is'.

	5
--	---

**5 Match 1–6 with a)–h). There are two options you do not need.**

- 1 It might seem a bit of a funny one but actually one of my earliest c
- 2 The island where my husband and I went for our honeymoon holds fantastic —
- 3 As all my grandparents died when I was a young child, I only have hazy —
- 4 Although I lived in Guatemala some twenty years ago, I still vividly —
- 5 Listening to my dad’s old jazz records always brings —
- 6 Every time I hear Jimi Hendrix’s song, *Purple Haze*, the memories of seeing him play live —

- a) back a lot of wonderful childhood memories.
- b) recollections of the smells and colours of the city where I lived.
- ~~c) memories of primary school is of the class where Mr Joyce showed us a video about falcons.~~
- d) memories that we will always cherish.
- e) remember them being very kind to me.
- f) remember a lot of what I experienced there.
- g) come flooding back to me.
- h) recollections of what they looked like.

	5
--	---

**6 Complete the sentences with one word.**

- 1 Seriously, if there are things you really want to do in your life, don’t wait until you retire – do them now. It’s not the case that you really have all the time in the *world*, let’s be honest.
- 2 Since taking on extra responsibilities at work, Louise always finds herself \_\_\_\_\_ for time.
- 3 I always wonder at those people you meet who say they get bored and have time on their \_\_\_\_\_ – how on earth do they find the time?
- 4 Although Kate was going to miss Doug dearly, she was looking forward to having some time to \_\_\_\_\_ while he was away.
- 5 I’m so glad you arrived when you did! You must’ve smelt Evelyn’s cooking as you’re just \_\_\_\_\_ time to join us for dinner. Hope you’re hungry!
- 6 So, how do you usually \_\_\_\_\_ the time when you’re at home? Do you tend to read much or do you just sit in front of the television relaxing and watching your favourite programmes?

	5
--	---

## Function

### 7 Find and correct two mistakes in the phrases for discussing ideas in each conversation.

- 1 **A:** ...but on the other way hand, we could book one of the camping pods for the week. They look really cool – and comfortable too!  
**B:** I'm over with you there. That's a really good idea.
- 2 **A:** It would be a good idea to get the tickets for the gig in advance. Having told that, I'm not sure we should buy them online. It might be a better idea to get them from the venue.  
**B:** I agree. That makes perfect logic to me.
- 3 **A:** Well, looking for it another way, if we decrease the price, we should still be able to make more profit through selling a greater number of units.  
**B:** That's interesting. I'd never made of that.
- 4 **A:** I know how you mean; I love trying the local food too. But on this occasion, perhaps we should see how much the all-inclusive hotel option costs. After all, it's going to be an expensive holiday!  
**B:** That's very truth. I quite agree with you.
- 5 **A:** Has anyone achieved to come up with any other ideas on the best venue for the conference next year?  
**B:** How about the Harbour Hotel? They have a good-sized meeting room and plenty of space for delegates. Alternatively, the Kings Rooms could work.  
**A:** Mmm ... I'd never thought of that one. Though you, would they be able to cater for the size of the event we'll be holding, do you think?
- 6 **A:** Unfortunately, with the company struggling to keep afloat some drastic measures will need to be taken, like making some redundancies.  
**B:** But I'm watching at ways we can keep our staff and tide ourselves over until things pick up again.  
**A:** Can you say me more? What have you got in mind?  
**B:** Well, I've been considering ways to reduce our stock and cut the warehouse running costs by 5%.

	10
--	----

Total:	50
--------	----

### 4.6.3. Проверка практических навыков

#### 4.6.3.1. Порядок проведения и процедура оценивания.

Третий вопрос билета направлен на проверку практических навыков. Обучающийся должен продемонстрировать владение навыком аудирования, лексическим и грамматическим материалом по темам семестра. Обучающийся должен также показать умение строить предложения и составлять устные высказывания, высказывать свое мнение о прослушанном. Время на подготовку 20 минут. За правильный ответ на третий вопрос обучающийся может получить максимально 20 баллов.

#### 4.6.3.2. Критерии оценивания

##### Баллы в интервале 86-100% от максимальных ставятся, если обучающийся:

– показал превосходное владение лексическим и грамматическим материалом по темам семестра

– отлично владеет принципами построения устных высказываний по темам семестра

– отлично владеет навыком аудирования английских аутентичных текстов

– превосходно умеет высказать свое мнение о прослушанном, обосновывая и аргументируя его

##### Баллы в интервале 71-85% от максимальных ставятся, если обучающийся:

– показал хорошее владение лексическим и грамматическим материалом по темам семестра

– хорошо владеет принципами построения устных высказываний по темам семестра, может допускать незначительные ошибки

– хорошо владеет навыком аудирования английских аутентичных текстов

– умеет высказать свое мнение о прослушанном, обосновывая и аргументируя его, может допускать незначительные ошибки

**Баллы в интервале 56-70% от максимальных ставятся, если обучающийся:**

- показал удовлетворительное владение лексическим и грамматическим материалом по темам семестра
- удовлетворительно владеет принципами построения несложных высказываний по темам семестра
- удовлетворительно владеет навыком чтения на английском языке, допускает ошибки
- умеет высказать свое мнение о прочитанном, не обосновывая и не аргументируя его, допускает значительное количество ошибок

**Баллы в интервале 0-55% от максимальных ставятся, если обучающийся:**

- не владеет или владеет с трудом лексическим и грамматическим материалом по темам семестра
- не владеет или владеет с трудом принципами построения предложений и простых текстов по темам семестра
- не владеет навыком чтения на английском языке
- не умеет высказать свое мнение о прочитанном

#### **4.6.3.3. Оценочные средства**

**Read the text. Speak on the subject of the text**

**COMMUNICATION SYSTEMS  
AND INFORMATION THEORY**

Communication theory deals primarily with systems for transmitting information from one point to another. The source output might represent a voice waveform, a sequence of binary digits from a magnetic tape, the output of a set of sensors in a space probe, or a target in a radar system. The channel might represent a telephone line, a high frequency radio link, a space communication link, or a storage medium.

As it is known, in the early 1940's a mathematical theory for dealing with more fundamental aspects of communication systems was developed. The distinguishing characteristics of this theory are, first, a great emphasis on probability theory and, second, a primary concern with the encoder and decoder, both in terms of their functional roles and in terms of their achieving a given level of performance. In the past 20 years, information theory has been made more precise, has been extended and brought to the point where it is being applied in practical communication systems.

Much of modern communication theory stems from the works of communication systems as well as from desirability of modelling both signal and noise as random processes. N. Wiener was interested in finding the best linear filter to separate the signal from additive noise with a prescribed delay. His work had an important influence on subsequent research in modulation theory.

Information technology (IT) is the study, design, development, implementation, support or management of computer-based information systems, particularly software applications and computer hardware. Information technology deals mainly with the use of electronic computers and computer software to convert, store, protect, process, transmit and securely retrieve information.

Today the term information technology includes many aspects of computing and technology and covers many fields. Information technology professionals perform a variety of duties that range from installing applications to designing complex computer networks and information databases. The duties of IT specialists may involve data management, networking, engineering computer hardware, database and software design, as well as the management and administration of the whole system. When computer and communication technologies are combined, the result is information technology, or "infotech". Information technology describes any technology that helps to produce, manipulate, store, communicate and /or disseminate information.

Thus, Information Communication Technology (ICT) embraces all technologies for the communication of information. It includes any medium to record information (paper, pen, magnetic disk / tape, optical disks — CD / DVD, flash memory etc.) and also technology for broadcasting information — radio, television. It involves any technology for communicating through voice and



sound or images — microphone, camera, loudspeaker, telephone. At present it is apparently culminating to information communication with the help of Personal Computers (PCs) networked through the Internet, information technology that can transfer information using satellite systems or intercontinental cables.

#### **4.7. Оценочные средства текущего контроля (4 семестр)**

##### **4.7.1. Письменная работа по темам “Cybernetics”, “Nanotechnologies”**

###### **4.1.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания.**

Письменная работа проводится на практическом занятии по иностранному (английскому) языку. Обучающиеся получают задание по освещению определённой темы семестра “Cybernetics”, “Nanotechnologies”). Работа выполняется письменно и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение лексическим и грамматическим материалом по теме работы, страноведческой и лингвострановедческой информацией, умение построения простых и сложных предложений и письменных текстов, владение методами, умениями и навыками, необходимыми для выполнения задания. За письменную работу обучающийся может получить максимально 15 баллов.

###### **4.7.1.2. Критерии оценивания**

###### **Баллы в интервале 86-100% от максимальных ставятся, если обучающийся:**

– продемонстрировал отличное знание лексического и грамматического минимума по темам семестра

– отлично знает принципы построения предложений, в том числе сложносочиненных, и письменных текстов на английском языке по темам семестра

– отлично знает страноведческую информацию о стране изучаемого языка

###### **Баллы в интервале 71-85% от максимальных ставятся, если обучающийся:**

– продемонстрировал хорошее знание лексического и грамматического минимума по темам семестра, но допускает незначительные ошибки

– знает основные принципы построения предложений и текстов на английском языке по темам семестра с незначительными ошибками

– знает основную страноведческую информацию о стране изучаемого языка

###### **Баллы в интервале 56-70% от максимальных ставятся, если обучающийся:**

– продемонстрировал удовлетворительное знание базового лексического и грамматического минимума по темам семестра, но допускает грубые ошибки

– знает базовые принципы построения предложений и простых письменных текстов на английском языке по темам семестра с грубыми ошибками

– знает базовую страноведческую информацию о стране изучаемого языка

###### **Баллы в интервале 0-55% от максимальных ставятся, если обучающийся:**

– не знает лексического и грамматического минимума по темам семестра

– не знает принципы построения предложений и простых текстов на английском языке по темам семестра

– не знает страноведческой информации о стране изучаемого языка

###### **4.7.1.3. Содержание оценочного средства**

1. STARTUPS: Edtech startups and incubators

Target groups

2. COMMUNITY: Community engagement through ICT
3. ECD: Early childhood development % technology
4. HIGHER ED: Technology in higher education, including MOOCs
5. LIFELONG LEARNING: Technology & adult education / lifelong learning

6. REFUGEES: Technology & education of refugees

7. SPECIAL NEEDS: Technology and special education needs (SEN) / disabilities

#### **4.7.2. Устный опрос по темам “Cybernetics”, “Nanotechnologies”**

##### **4.7.2.1. Порядок проведения и процедура оценивания**

Устный опрос проводится на практическом занятии по иностранному (английскому) языку. Устный опрос включает в себя ответы на вопросы преподавателя по темам семестра, подготовленные короткие монологические и диалогические высказывания. В ходе устного опроса обучающийся должен продемонстрировать знания лексического и грамматического минимума, предусмотренного темами первого семестра, знание страноведческого и лингвострановедческого материала, а также способность строить небольшие монологические и диалогические высказывания по темам “Cybernetics”, “Nanotechnologies”. За устный опрос обучающийся может получить максимально 15 баллов.

##### **4.7.2.2. Критерии оценивания**

**Баллы в интервале 86-100% от максимальных ставятся, если обучающийся:**

- продемонстрировал отличное знание лексического и грамматического минимума по темам семестра
- отлично знает принципы построения предложений и простых текстов на английском языке по темам семестра
- отлично знает страноведческую информацию о стране изучаемого языка

**Баллы в интервале 71-85% от максимальных ставятся, если обучающийся:**

- продемонстрировал хорошее знание лексического и грамматического минимума по темам семестра, но допускает незначительные ошибки
- знает основные принципы построения предложений и простых текстов на английском языке по темам семестра с незначительными ошибками
- знает основную страноведческую информацию о стране изучаемого языка

**Баллы в интервале 56-70% от максимальных ставятся, если обучающийся:**

- продемонстрировал удовлетворительное знание базового лексического и грамматического минимума по темам семестра, но допускает грубые ошибки
- знает базовые принципы построения предложений и простых текстов на английском языке по темам семестра с грубыми ошибками
- знает базовую страноведческую информацию о стране изучаемого языка

**Баллы в интервале 0-55% от максимальных ставятся, если обучающийся:**

- не знает лексического и грамматического минимума по темам семестра
- не знает принципы построения предложений и простых текстов на английском языке по темам семестра
- не знает страноведческой информации о стране изучаемого языка

##### **4.7.2.3. Содержание оценочного средства**

Choose a topic for discussion:

1. What are genetically modified food technologies able to do? How does this compare with traditional plant breeding methods?
2. Should genetically modified food technologies be used to solve hunger issues?
3. Since it is now possible to sequence human genes to find out about possible future health risks, is that something everyone should have done? What are the advantages or disadvantages?
4. If people have genetic testing, who has the right to that information? Should healthcare companies and employers have access to that information?
5. If parents have genetic information about their children, when and how should they share it with the child?

6. What sort of genetic information should parents seek about their children and how might this influence raising that child?
7. Would having cars that drive themselves be a good or bad idea?
8. How might travel in the future be different?
9. Should information technologies and Internet availability make work from home the norm?
10. How Will Computers Change in Five Years?

### 4.7.3. Контрольная работа по темам “Cybernetics”, “Nanotechnologies”

#### 4.7.3.1. Порядок проведения и процедура оценивания.

Контрольная работа проводится в часы аудиторной работы. Обучающиеся получают задания для проверки усвоения пройденного материала. Работа выполняется в письменном виде и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение лексическим и грамматическим материалом по темам семестра, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий. За правильно выполненную контрольную работу обучающийся может получить максимально 20 баллов.

#### 4.7.3.2. Критерии оценивания

##### **Баллы в интервале 86-100% от максимальных ставятся, если обучающийся:**

- продемонстрировал превосходное знание лексического и грамматического материала по темам семестра
- отлично знает принципы построения простых и сложных предложений на английском языке по темам семестра
- отлично знает страноведческую информацию о стране изучаемого языка
- выполнил правильно 86% и более заданий

##### **Баллы в интервале 71-85% от максимальных ставятся, если обучающийся:**

- продемонстрировал достаточное знание лексического и грамматического материала по темам семестра, но допускает незначительные ошибки
- знает принципы построения простых и сложных предложений на английском языке по темам семестра с незначительными ошибками
- знает основную страноведческую информацию о стране изучаемого языка
- выполнил правильно от 71% до 85% тестовых заданий

##### **Баллы в интервале 56-70% от максимальных ставятся, если обучающийся:**

- продемонстрировал знание базового лексического и грамматического материала по темам семестра, но допускает грубые ошибки
- знает некоторые принципы построения простых и сложных предложений на английском языке по темам семестра с грубыми ошибками
- знает базовую страноведческую информацию о стране изучаемого языка
- выполнил правильно от 56% до 70% тестовых заданий

##### **Баллы в интервале 0-55% от максимальных ставятся, если обучающийся:**

- не знает лексического и грамматического минимума по темам семестра
- не знает принципы построения предложений на английском языке по темам семестра
- не знает страноведческой информации о стране изучаемого языка
- выполнил правильно 55% и менее тестовых заданий

#### 4.7.3.3. Содержание оценочного средства

### Grammar

#### 1 Complete the sentences. Use the correct form of the words in brackets. Add any other necessary words.

- 1 You look *as if* you *haven't slept* for days. You must be exhausted. (if/sleep)
- 2 \_\_\_\_\_ you \_\_\_\_\_ up instead of acting like a child all the time. (time/grow)
- 3 I did notice that Denise acts \_\_\_\_\_ she \_\_\_\_\_ the place! (if/own)
- 4 \_\_\_\_\_ that bus \_\_\_\_\_? You could have been very badly injured. (What/stop)
- 5 \_\_\_\_\_ you \_\_\_\_\_ a good redundancy package, would you take it? (Supposing/offer)

- 6 I \_\_\_\_\_ you \_\_\_\_\_ in here. It is a non-smoking area after all. (rather/smoke)
- 7 He talked to us \_\_\_\_\_ we \_\_\_\_\_ complete strangers – it was very odd. (though/be)
- 8 \_\_\_\_\_ you \_\_\_\_\_ anywhere in the world. Where would you choose? (imagine/live)
- 9 \_\_\_\_\_ time Russell \_\_\_\_\_ to do things for himself. Stop doing so much for him! (about/learn)
- 10 I \_\_\_\_\_ we \_\_\_\_\_ at home tonight. (sooner/stay)
- 11 Jenny \_\_\_\_\_ she \_\_\_\_\_ talented enough to be a professional singer. (wish/be)

	10
--	----

**2 Tick (✓) the correct sentence, a) or b).**

- 1 a) He forgot totally their anniversary.  
b) He totally forgot their anniversary. ✓
- 2 a) I like to go twice a year on holiday.  
b) I like to go on holiday twice a year.
- 3 a) The flower festival takes place annually.  
b) The flower festival annually takes place.
- 4 a) Sam is perfect for the job almost certainly.  
b) Sam is almost certainly perfect for the job.
- 5 a) I just want to be on my own at the moment.  
b) I want just to be on my own at the moment.
- 6 a) The situation was so absurd that we simultaneously started laughing.  
b) The situation was so absurd that we started simultaneously laughing.
- 7 a) Alf frequently moans about the cost of living.  
b) Frequently Alf moans about the cost of living.
- 8 a) Diana agreed readily to put us up for the night.  
b) Diana readily agreed to put us up for the night.
- 9 a) Jo most probably has forgotten your birthday.  
b) Jo has most probably forgotten your birthday.
- 10 a) At the same time let's meet up next week.  
b) Let's meet up at the same time next week.
- 11 a) I totally forgot to mention the party.  
b) Totally I forgot to mention the party.

	10
--	----

## Vocabulary

### 3 Underline the correct alternative.

- 1 In my opinion, Emin's work is *charming/overrated/compelling* and doesn't deserve the attention it gets. It's hard to discern any trace of creativity in it and too often it resembles a pile of rubbish, yet to be collected.
- 2 Paasilinna's *subtle/bleak/well-received* humour can be enjoyed in his novel, *The Howling Miller*, a fable that gently mocks those rigidly conforming to somewhat narrow-minded ways of thinking.
- 3 The more traditional tend to consider Grayson's work as provocative and strange but to fans of contemporary art, it is *subtle/poignant/striking* and totally original.
- 4 The TV series, *Fargo*, was surprisingly *well-received/offbeat/overrated* by fans, many of whom had feared that the brilliance of the Coen Brother's film would be lost when it was remade into a series.
- 5 The theme of the class was *poignant/offbeat/subtle* personalities in film and book. My personal favourite was David Bowie, whose film roles have all been rather unusual and off-the-wall.
- 6 Bryce Courtenay's novels never disappoint. Once you start reading one, you'll find it so *subtle/compelling/unconventional* that you won't want to put it down.

	5
--	---

### 4 Choose the correct answer, a), b) or c).

- 1 Whether Si gets the flat or not will come a how much he earns.  
a) down to      b) up with      c) round to
- 2 I'm really looking forward to catching \_\_\_ all my old friends at the school reunion.  
a) along with      b) on to      c) up with
- 3 I'm so busy these days I never seem to get \_\_\_ organising all my papers and filing.  
a) away with      b) round to      c) up to
- 4 I've always tried to stand \_\_\_ my beliefs as I think it's important to have principles.  
a) up for      b) up to      c) in for
- 5 Daisy is so competitive. She goes \_\_\_ for all the sports competitions at school.  
a) along with      b) in for      c) out with
- 6 I've never been able to put \_\_\_ arrogant behaviour or rudeness. I just can't stand it!  
a) down to      b) in for      c) up with

	5
--	---

**5 Match 1–6 with a)–h). There are two options you do not need.**

- 1 He admitted that the idea \_\_\_\_\_ *f*  
2 Although going for an early morning  
run with Ian had seemed like a fantastic \_\_\_\_\_  
3 It's so exciting that Zoe's toying \_\_\_\_\_  
4 The applicant who comes up with the  
most original \_\_\_\_\_  
5 Kim is so inventive and is always  
coming up with novel \_\_\_\_\_  
6 Apparently, she said that she hit \_\_\_\_\_

- a) an idea about how best to solve the mystery.  
b) idea the night before, it felt like a terrible one  
at 5a.m.  
c) on the idea for the novel whilst travelling home one day on the train.  
d) with the idea of going to university to studying zoology.  
e) idea of what was needed in terms of funding.  
f) ~~came to him while he was waiting for a bus.~~  
g) idea for a new product design, will win the holiday of a lifetime.  
h) ideas for solving day-to-day problems.

	5
--	---

**6 Complete the words to do with expressing yourself in the sentences.**

- 1 It was so cathartic to have the opportunity to let my feelings fly and release all the emotions I'd be holding on to for so long.  
2 Pilar was incensed when she discovered that her so-called best friend had been telling everyone about her personal life, and she decided to go round to her home to give her a **p**\_\_\_\_\_ of her mind.  
3 Whenever I'm figuring out the main storyline of a new play that I'm writing, I always crave a fresh **p**\_\_\_\_\_ on my ideas. It's so useful to have feedback on whether the plot is plausible or not.  
4 Silvia is always **r**\_\_\_\_\_ about the wonderful year she spent studying in Vancouver and all the fantastic people she met there.  
5 Garan's always been one to **s**\_\_\_\_\_ his mind. If he feels passionately about something, he'll always have strong feelings and he's never afraid to share them!  
6 There's nothing Dave enjoys more than having a good **r**\_\_\_\_\_ about the state of the economy and the dishonest politicians who are ruining the country.

	5
--	---

## Function

### 7 Match gaps 1–11 in the sentences with a)–m). There are **two** options you do not need.

- 1 Did you heard about Daniel's outburst at the meeting yesterday? He's such a relaxed guy usually! I think Steve must've have really pushed his buttons as he <sup>1</sup> e to him and told him exactly where to go.
- 2 You really have to see *The Lion King* if you haven't already. It's <sup>2</sup> \_\_\_\_\_ musical ever!
- 3 Charlotte didn't come with us when we got dressed up to go to *The Rocky Horror Show*. She said it wasn't her <sup>3</sup> \_\_\_\_\_.
- 4 On cold and blustery days like today, there's absolutely <sup>4</sup> \_\_\_\_\_ watching a good film, while wrapped up on the sofa drinking hot chocolate.
- 5 The tickets to the play were <sup>5</sup> \_\_\_\_\_ but I guess they figured that having a well-known soap star as the lead justified it.
- 6 Rachel couldn't <sup>6</sup> \_\_\_\_\_ when she won the opportunity to spend an afternoon on set with her favourite actor.
- 7 Jeff's constant stream of sarcastic comments really drives me <sup>7</sup> \_\_\_\_\_. If he honestly cannot think of anything nice to say, perhaps he should just keep quiet for a change!
- 8 *Queen* are <sup>8</sup> \_\_\_\_\_ the greatest rock bands of all time.
- 9 According to my uncle, the film *Casablanca* is <sup>9</sup> \_\_\_\_\_. I'm not so sure, though.
- 10 Not <sup>10</sup> \_\_\_\_\_, the opening night turned into a complete fiasco after the fire alarm cleared the building in the first half.
- 11 Though the restaurant looked the part and the staff were incredibly friendly throughout, the food itself was a disappointment and a total <sup>11</sup> \_\_\_\_\_. It was hardly worth the star rating it'd been given.

- a) was idyllic
- b) cup of tea at all
- c) undoubtedly one of
- d) believe her luck
- e) ~~actually stood up~~
- f) waste of money
- g) up the wall
- h) an all-time classic
- i) nothing better than
- j) surprisingly
- k) really the best
- l) completely
- m) grossly overpriced

	10
--	----

Total:	50
--------	----

## 4.8. Оценочные средства промежуточной аттестации (4 семестр)

### 4.8.1. Устный ответ (подготовленная речь)

Темы для устного ответа: “Cybernetics”, “Nanotechnologies”

#### 4.8.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания.

Обучающиеся рассказывают короткие подготовленные тексты по темам семестрам. В ходе устного ответа обучающиеся должны вести беседу по теме сообщения, отвечая на вопросы преподавателя. Обучающийся должен раскрыть тему высказывания, правильно ответить на вопросы экзаменатора. Время на подготовку первого вопроса не предусмотрено. Первый вопрос оценивается максимально 10 баллами.

#### 4.8.1.2. Критерии оценивания.

**Баллы в интервале 86-100% от максимальных ставятся, если обучающийся:**

- показал превосходное владение лексическим и грамматическим материалом по темам семестра
- отлично владеет принципами построения предложений и простых текстов по темам семестра
- умеет свободно вести беседу по темам семестра с помощью вопросов экзаменатора

**Баллы в интервале 71-85% от максимальных ставятся, если обучающийся:**

- показал хорошее владение лексическим и грамматическим материалом по темам семестра

- хорошо владеет принципами построения предложений и простых текстов по темам семестра, может допускать незначительные ошибки
- умеет достаточно свободно вести беседу по темам семестра с помощью вопросов экзаменатора, может допускать незначительные ошибки

**Баллы в интервале 56-70% от максимальных ставятся, если обучающийся:**

- показал удовлетворительное владение лексическим и грамматическим материалом по темам семестра
- удовлетворительно владеет принципами построения предложений и простых текстов по темам семестра, допускает лексические и грамматические ошибки
- умеет вести беседу по темам семестра с помощью вопросов экзаменатора, допуская лексические и грамматические ошибки

**Баллы в интервале 0-55% от максимальных ставятся, если обучающийся:**

- не владеет или владеет с трудом лексическим и грамматическим материалом по темам семестра
- не владеет или владеет с трудом принципами построения предложений и простых текстов по темам семестра
- не умеет вести беседу по темам семестра с помощью вопросов экзаменатора

#### **4.8.1.3. Оценочные средства**

Choose a topic for discussion:

1. What are genetically modified food technologies able to do? How does this compare with traditional plant breeding methods?
2. Should genetically modified food technologies be used to solve hunger issues?
3. Since it is now possible to sequence human genes to find out about possible future health risks, is that something everyone should have done? What are the advantages or disadvantages?
4. If people have genetic testing, who has the right to that information? Should healthcare companies and employers have access to that information?
5. If parents have genetic information about their children, when and how should they share it with the child?
6. What sort of genetic information should parents seek about their children and how might this influence raising that child?
7. Would having cars that drive themselves be a good or bad idea?
8. How might travel in the future be different?
9. Should information technologies and Internet availability make work from home the norm?
10. How Will Computers Change in Five Years?

#### **4.8.2. Тест**

##### **4.8.2.1. Порядок проведения и процедура оценивания**

Тестирование проводится в письменной форме на практическом занятии по иностранному (английскому) языку. Тест включает в себя 50 тестовых заданий открытого типа, на каждый вопрос обучающийся должен предложить свой ответ: дописать слово, словосочетание, предложение, выбрать правильный вариант ответа. В ходе выполнения теста обучающийся должен продемонстрировать знания лексического и грамматического минимума, предусмотренного темами 1 семестра. За каждое правильно выполненное задание обучающийся может получить 0,4 балла. За правильно выполненный тест (50 тестовых заданий) обучающийся может получить 20 баллов.

##### **4.8.2.2. Критерии оценивания**

**Баллы в интервале 86-100% от максимальных ставятся, если обучающийся:**

- продемонстрировал превосходное знание лексического и грамматического минимума по темам семестра



– отлично знает принципы построения предложений и простых текстов на английском языке по темам семестра

– отлично знает страноведческую информацию о стране изучаемого языка

– выполнил правильно 86% и более заданий

Каждое правильно выполненное тестовое задание дает 0,4 балла, за каждую допущенную орфографическую ошибку вычитается 0,1 балла

**Баллы в интервале 71-85% от максимальных ставятся, если обучающийся:**

– продемонстрировал достаточное знание лексического и грамматического минимума по темам семестра, но допускает незначительные ошибки

– знает принципы построения предложений и простых текстов на английском языке по темам семестра с незначительными ошибками

– знает основную страноведческую информацию о стране изучаемого языка

– выполнил правильно от 71% до 85% тестовых заданий

Каждое правильно выполненное тестовое задание дает 0,4 балла, за каждую допущенную орфографическую ошибку вычитается 0,1 балла

**Баллы в интервале 56-70% от максимальных ставятся, если обучающийся:**

– продемонстрировал знание базового лексического и грамматического минимума по темам семестра, но допускает грубые ошибки

– знает некоторые принципы построения предложений и простых текстов на английском языке по темам семестра с грубыми ошибками

– знает базовую страноведческую информацию о стране изучаемого языка

– выполнил правильно от 56% до 70% тестовых заданий

Каждое правильно выполненное тестовое задание дает 0,4 балла, за каждую допущенную орфографическую ошибку вычитается 0,1 балла

**Баллы в интервале 0-55% от максимальных ставятся, если обучающийся:**

– не знает лексического и грамматического минимума по темам семестра

– не знает принципы построения предложений и простых текстов на английском языке по темам семестра

– не знает страноведческой информации о стране изучаемого языка

– выполнил правильно 55% и менее тестовых заданий

Каждое правильно выполненное тестовое задание дает 0,4 балла, за каждую допущенную орфографическую ошибку вычитается 0,1 балла

#### 4.8.2.3. Оценочные средства

##### Grammar

**1 Complete the second sentence so that it means the same as the first.**

1 I've seldom been as sad as I was yesterday.

Seldom have I been as sad as I was yesterday.

2 As soon as I went out it started raining.

No sooner \_\_\_\_\_.

3 You rarely see such beautiful sunsets.

Rarely \_\_\_\_\_.

4 If I'd known the truth, I wouldn't have told him.

Had \_\_\_\_\_.

5 Robert didn't see the car until it was too late.

Not until \_\_\_\_\_.

6 No-one explained what I had to do.

At no point \_\_\_\_\_.

7 It was the first time I had felt so exhilarated.

Never before \_\_\_\_\_.

8 Jules has never thanked Rafe for helping her.

Not once \_\_\_\_\_.

9 After the fall I realised how lucky I'd been.

Only \_\_\_\_\_.

- 10 It was the first time I'd sailed so far.  
Never before \_\_\_\_\_.
- 11 Mitch never asked me how I was coping.  
Not once \_\_\_\_\_.

	10
--	----

**2 Complete the sentences with one word.**

- 1 There is far *more* choice when it comes to deciding what degree to study these days.
- 2 Your brother is every \_\_\_\_\_ as handsome as you said he was. Good looks must run in your family!
- 3 The condition of this road is a good \_\_\_\_\_ better than I'd expected it to be from the description given in the guidebook.
- 4 When I asked my boss when she wanted the report by, she said, 'the \_\_\_\_\_, the better'.
- 5 At the end of the day, there's \_\_\_\_\_ like coming home and chilling in front of the TV.
- 6 The film was \_\_\_\_\_ near as good as our friends had made out, which was a shame.
- 7 I'm getting paid \_\_\_\_\_ than last year, which is great, but in fairness the difference is minimal.
- 8 Clive told everyone to bring whoever they wanted to the party as he says it's the more, the \_\_\_\_\_.
- 9 Max is \_\_\_\_\_ as good a guitar player as you are.
- 10 When I checked on my son's room, which he said he'd tidied, it looked barely \_\_\_\_\_ different to how it had done beforehand.
- 11 Their own brand product is \_\_\_\_\_ bit as good as the more costly known brand item.

	10
--	----

## Vocabulary

### 3 Underline the correct alternative.

- 1 Fiennes set/backed/travelled off on his expedition to traverse the Northwest Passage on July 26.
- 2 After fine tuning the bike to make it go faster, I decided to take it for a trial rush/pace/run in preparation for race day.
- 3 Tourists are warned not to travel off the beaten/worn/practised track in the more remote areas of the country, particularly on their own.
- 4 Feeling the need for a fresh challenge that would invigorate them, Ash and Rich decided to throw/quit/clear their jobs and travel the world using only land or sea.
- 5 After enduring a long bus journey in the heat of the day, we decided to head/point/move straight for the pool the moment we arrived at our hotel.
- 6 Taking full responsibility for himself whilst his parents went away for a whole week was a premium/valuable/steep learning experience for seventeen-year-old Benoir.

	5
--	---

### 4 Complete the sentences with the words in the box. There are two words you do not need.

concealed train embarking gripping <u>journey</u> master miniscule tracker
---

- 1 His epic journey from pole to pole took Michael to sixteen different countries.
- 2 *The Usual Suspects* is still one of the most \_\_\_\_\_ films I've ever seen. It has you hooked from the start and it's only at the end that the truth unravels and you discover who is orchestrating everything.
- 3 The sniffer dog honed in on the \_\_\_\_\_ narcotics, which were discovered to have a street value of around four million dollars.
- 4 Prior to \_\_\_\_\_ on the journey that took him to Japan and resulted in him becoming a Shogun's advisor, Will Adam had been working as an apprentice shipbuilder.
- 5 As the site had proclaimed that all the hotels' suites were exceptionally spacious, we were pretty nonplussed when shown into the \_\_\_\_\_ room they had assigned us.
- 6 After the accident, Tamir pushed himself and astonishingly managed to \_\_\_\_\_ the art of writing with his right hand instead of his left within a matter of months.

	5
--	---

**5 Match 1–6 with a)–h). There are two options you do not need.**

- 1 David has always been held in      d  
2 No-one was more surprised than me  
when our first film became an overnight            
3 The actor Ewan McGregor shot to            
4 I tend to ignore people who always  
want to be the centre            
5 He admitted that while living abroad  
he had always hankered            
6 When my parents were young it was commonplace for young lads to serve

- a) after his mother's home cooking.  
b) on becoming a TV celebrity.  
c) the spotlight for much of his career.  
d) ~~high esteem for the role he's played in popularising natural history.~~  
e) of attention. It's the best way to deal with them.  
f) success after being aired at Cannes.  
g) fame after he played the lead role in the film *Trainspotting*.  
h) an apprenticeship in order to learn the skills of a trade on the job.

	5
--	---

**6 Complete the words in the sentences.**

- 1 If the merger between our two companies is truly going to work, we need to sit down right now and establish some common goals that will set us off on the right foot.  
2 Your relationship won't work in the long term if you're unwilling to make c                      s. A bit of give and take is part and parcel of being with someone.  
3 Joanne will make a fantastic diplomatic as she really is the most t                      l person I've ever met. I don't think I've ever heard her say a bad word about anyone.  
4 David's never been willing to make any c                      s to his employees. Little wonder he's now used up all the goodwill his father had built up over the years before he died.  
5 I've always been told that when you're h                      g over the price of a product, you should never show any genuine interest in it and should always walk away when you feel negotiations are failing.  
6 The board decided to d                      r their decision as to who was going to take over the role of chairman until the end of the year.

	5
--	---

## Function

### 7 Complete the conversations with phrases

a)–m). There are **two options you do not need**.

1 **A:** We want to <sup>1</sup> d out as soon as possible and in a way which will minimise the negative publicity it'll give the company.

**B:** I couldn't agree more. What solutions <sup>2</sup> \_\_\_\_\_?

**A:** Well, I think I'll need some <sup>3</sup> \_\_\_\_\_ the best options but I have got plans coming together.

**B:** That sounds <sup>4</sup> \_\_\_\_\_. Shall we reconvene next Thursday and see where we've got to by then?

2 **A:** Well, I think we've <sup>5</sup> \_\_\_\_\_, don't you?

**B:** Absolutely.

**A:** Do get in touch if <sup>6</sup> \_\_\_\_\_.

**B:** We will.

3 **A:** Look son, <sup>7</sup> \_\_\_\_\_ need some financial support for your next project, I'm sure we'll be able to help you out. Just let us know.

**B:** I'm not sure <sup>8</sup> \_\_\_\_\_ again. You've already helped me so much in setting up this business.

4 **A:** As I see it, the best way to move forward is to agree a plan of action. By <sup>9</sup> \_\_\_\_\_ this meeting, we want to <sup>10</sup> \_\_\_\_\_ the staffing issue.

**B:** I think that <sup>11</sup> \_\_\_\_\_ for us to achieve today because of our Human Resources manager being on leave.

- a) into more detail
- b) more time to consider
- c) if you do
- d) ~~sort this issue~~
- e) will be difficult
- f) anything needs clarifying
- g) I can let you do that
- h) do you have in mind
- i) have resolved
- j) acceptable to me
- k) the end of
- l) got a deal
- m) if we supported

	10
--	----

Total:	50
--------	----

### 4.8.3. Проверка практических навыков

#### 4.8.3.1. Порядок проведения и процедура оценивания.

Третий вопрос билета направлен на проверку практических навыков. Обучающийся должен продемонстрировать владение навыком аудирования, лексическим и грамматическим материалом по темам семестра. Обучающийся должен также показать умение строить предложения и составлять устные высказывания, высказывать свое мнение о прослушанном. Время на подготовку 20 минут. За правильный ответ на третий вопрос обучающийся может получить максимально 20 баллов.

#### 4.8.3.2. Критерии оценивания

**Баллы в интервале 86-100% от максимальных ставятся, если обучающийся:**

- показал превосходное владение лексическим и грамматическим материалом по темам семестра
- отлично владеет принципами построения устных высказываний по темам семестра
- отлично владеет навыком аудирования английских аутентичных текстов
- превосходно умеет высказать свое мнение о прослушанном, обосновывая и аргументируя его

**Баллы в интервале 71-85% от максимальных ставятся, если обучающийся:**

- показал хорошее владение лексическим и грамматическим материалом по темам семестра

- хорошо владеет принципами построения устных высказываний по темам семестра, может допускать незначительные ошибки
- хорошо владеет навыком аудирования английских аутентичных текстов
- умеет высказать свое мнение о прослушанном, обосновывая и аргументируя его, может допускать незначительные ошибки

**Баллы в интервале 56-70% от максимальных ставятся, если обучающийся:**

- показал удовлетворительное владение лексическим и грамматическим материалом по темам семестра
- удовлетворительно владеет принципами построения несложных высказываний по темам семестра
- удовлетворительно владеет навыком чтения на английском языке, допускает ошибки
- умеет высказать свое мнение о прочитанном, не обосновывая и не аргументируя его, допускает значительное количество ошибок

**Баллы в интервале 0-55% от максимальных ставятся, если обучающийся:**

- не владеет или владеет с трудом лексическим и грамматическим материалом по темам семестра
- не владеет или владеет с трудом принципами построения предложений и простых текстов по темам семестра
- не владеет навыком чтения на английском языке
- не умеет высказать свое мнение о прочитанном

#### 4.8.3.3. Оценочные средства

##### **Read the text. Speak on the subject of the text**

##### **WHAT IS NANOTECHNOLOGY?**

I. Nanotechnology is an emerging science in which new materials and tiny structures are built atom-by-atom, or molecule-by-molecule, instead of the more conventional approach of making parts from pre-existing materials. In other words it is the engineering of functional systems at the molecular scale. It is an exciting area of scientific development which promises 'more for less'. It offers ways to create smaller, cheaper, lighter and faster devices that can do more and cleverer things, use less raw materials and consume less energy.

Nanotechnology originates from the Greek word meaning "dwarf". Nano is a prefix meaning one-billionth, so a nanometer is one-billionth (10<sup>-9</sup>) of a metre, which is tiny, only the length of ten hydrogen atoms, or about one hundred thousandth of the width of a hair! Although scientists have manipulated matter at the nanoscale for centuries, calling it physics or chemistry, it was not until a new generation of microscopes were invented in 1980s in IBM, Switzerland that the world of atoms and molecules could be visualized and managed.

In simple terms, nanotechnology can be defined as 'engineering at a very small scale', and this term can be applied to many areas of research and development — from medicine to manufacturing and computing, and even to textiles and cosmetics. It can be difficult to imagine exactly how this better understanding of the world of atoms and molecules has and will effect the everyday objects we see around us.

Nanotechnology, in one sense, is the natural continuation of the miniaturization revolution that we have witnessed over the last decade, where millionth of a metre (10<sup>-6</sup> m) microengineering became commonplace, for example, in the automotive and aerospace industries enabling the construction of higher quality and safer vehicles and planes. It was the computer industry that kept on pushing the limits of miniaturization, and many electronic devices we see today have nano features that owe their origins to the computer industry — such as cameras, CD and DVD players, car airbag pressure sensors and inkjet printers.

II. Because of the opportunities nanotechnology offers in creating new features and functions, it is already providing the solutions to many long-standing medical, social and environmental problems. Because of its potential, nanotechnology is of global interest. It is the area of research that is truly

multidisciplinary. The contribution of nanotechnology to new products and processes cannot be made in isolation and requires a team effort, which may include life scientists — biologists and biochemists — working with physicists, chemists and information technology experts. Consider the development of a new cochlear implant, and what that might require — at least a physiologist, an electronic engineer, a mechanical engineer and a biomaterials expert. This kind of teamwork is essential, not only for a cochlear implant, but for any new, nano-based product.

Nano scientists are now enthusiastically examining how the living world ‘works’ in order to find solutions to problems in the ‘non-living’ world. The way marine organisms build strength into their shells has lessons in how to engineer new lightweight, tough materials for cars; the way a leaf photosynthesizes can lead to techniques for efficiently generating renewable energy; even how a nettle delivers its sting can suggest better vaccination techniques. These ideas are all leading to what is termed ‘disruptive’ solutions, when the old ways of making things are completely overtaken and discarded, in much the same way as a DVD has taken over from videotape, or a flat screen display from a cathode ray tube.

There are many examples of the application of nanotechnology from the simple to the complex. For example, there are nano coatings which can repel dirt and reduce the harmful cleaning agents, or prevent the spread of hospital-borne infections. New-generation hip implants can be made more ‘body friendly’ because they have a nanoscale topography that encourages acceptance by the cells in their vicinity. Moving on to more complex products, a good example of the application of nanotechnology is a mobile phone, which has changed dramatically in a few years — becoming smaller and smaller, while growing cleverer and faster, and cheaper!

### Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 09.03.04 – Программная инженерия

Профиль подготовки: Искусственный интеллект и современная разработка программного обеспечения

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: английский

Год начала обучения по образовательной программе: 2025

#### Основная литература:

1. Маньковская, З. В. Английский язык для технических вузов : учебное пособие / З.В. Маньковская. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 270 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1033835. - ISBN 978-5-16-015452-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1843178> (дата обращения: 12.12.2022). — Режим доступа: по подписке.

2. Сиполс О.В., Develop Your Reading Skills: Comprehension and Translation Practice. Обучение чтению и переводу (английский язык): учебное пособие / О.В. Сиполс. - 3-е изд., стереотип. - Москва: ФЛИНТА, 2016. - 376 с. - ISBN 978-5-89349-953-7 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893499537.html> (дата обращения: 12.12.2022). - Режим доступа : по подписке.

3. Беседина, Н. А. Английский язык для инженеров компьютерных сетей. Профессиональный курс / English for Network Students. Professional Course : учебное пособие для вузов / Н. А. Беседина, В. Ю. Белоусов. — 7-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 348 с. — ISBN 978-5-8114-9010-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/183621> (дата обращения: 12.12.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

#### Дополнительная литература:

1. History of computers. Reload: учебное пособие / Р. Н. Сабирова, Ф. Б. Ситдикова, Д. Ф. Хакимзянова. - Казань: Издательство Казанского университета, 2017 - 117 с. - Текст : электронный. - URL: <http://dspace.kpfu.ru/xmlui/bitstream/handle/net/117265/POSOBIE.pdf> (дата обращения: 12.12.2022). — Режим доступа: открытый.

2. Маньковская, З. В. Английский язык в ситуациях повседневного делового общения : учебное пособие / З.В. Маньковская. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 223. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-005065-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1843575> (дата обращения: 12.12.2022). - Режим доступа : по подписке.

3. Дюканова, Н. М. Английский язык : учебное пособие. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 319 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-006254-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1815603> (дата обращения: 12.12.2022). - Режим доступа: по подписке.



**Перечень информационных технологий, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Направление подготовки: 09.03.04 – Программная инженерия

Профиль подготовки: Искусственный интеллект и современная разработка программного обеспечения

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: английский

Год начала обучения по образовательной программе: 2025

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

1. Операционная система Microsoft office professional plus 2010, или Microsoft Windows 7 Профессиональная, или Windows XP (Volume License)
2. Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365, или Microsoft office professional plus 2010
3. Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC
4. Браузер Mozilla Firefox
5. Браузер Google Chrome
6. Kaspersky Endpoint Security для Windows
7. Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах. АО «Антиплагиат»
8. Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM»
9. Электронная библиотечная система Издательства «Лань»
10. Электронная библиотечная система «Консультант студента»