

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Набережночелнинский институт (филиал)
Отделение юридических и социальных наук



УТВЕРЖДАЮ
Первый заместитель
директора НЧИ КФУ
Симонова Л.А.



26 сентября 2017 г.

Программа дисциплины
Б1.В.ДВ.1.1 ЯЗЫКИ МИРА И ЯЗЫКОВЫЕ АРЕАЛЫ

Направление подготовки: 45.06.01 -Языкознание и литературоведение
Профиль подготовки: Сравнительно-историческое, типологическое и сопоставительное языкознание
Квалификация выпускника: Исследователь. Преподаватель-исследователь
Форма обучения: заочная
Язык обучения: русский
Автор(ы): Базарова Л.В.
Рецензент(ы): Евграфова О.Г.
Год начала обучения по образовательной программе 2014

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой: Билялова А..А.
Протокол заседания кафедры № 1 от « 30 » августа 2017г.
Учебно-методическая комиссия Высшей школы экономики и права (отделение юридических и социальных наук)(Набережночелнинский институт филиал):
Протокол заседания УМК № 1 от « 04 » сентября 2017г.

Набережные Челны
2017

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине/ модулю
 - 4.2. Содержание дисциплины
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
 - 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения
 - 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
 - 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
 - 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
 - 7.1. Основная литература
 - 7.2. Дополнительная литература
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.ф.н. (доцент) Базарова Л.В. (Кафедра филологии, Отделение юридических и социальных наук), LVBazarova@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Выпускник, освоивший дисциплину, должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-1	Способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий
ОПК-2	Готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования
УК-4	Готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках

Выпускник, освоивший дисциплину:

Должен знать:

- принципы и особенности ареальной и типологической классификации языков
- основные социолингвистические характеристики языковых ареалов
- причины и результаты языковых контактов
- историю возникновения и становления типологии языков как лингвистической дисциплины
- классификационные признаки в фонологической лексической синтаксической морфологической топологии
- типологические признаки различных уровней языка

Должен уметь:

- анализировать и сравнивать современное состояние основных языковых ареалов
- использовать в лингвистическом анализе факторы ареальных и типологических характеристик языков
- выявлять типологические признаки различных уровней языка в родном и изучаемых языках
- приводить примеры универсальных языковых признаков в родном и изучаемых языках
- на основании представленных примеров делать выводы о принадлежности языка к определенному языковому типу
- работать с научной литературой по проблемам исследования
- на основе полученных знаний самостоятельно ставить исследовательские задачи и находить адекватные методы их решения
- использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках

Должен владеть:

- приемами самостоятельного изучения языковых явлений в теоретическом прикладном аспектах
- некоторыми методиками типологического анализа
- терминологической базой (системой понятий и определений) по курсу «Языки мира и языковые ареалы»

Должен демонстрировать способность и готовность:

- использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках
- применять результаты освоения дисциплины в профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Данная дисциплина включена в раздел «Б1.В.ДВ.1.1 Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы 45.06.01 «Языкознание и литературоведение (Сравнительно-историческое, типологическое и сопоставительное языкознание)» и относится к вариативной части. Осваивается на 3 курсе (5 семестр).

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы), 108 часа(ов).

Контактная работа - 10 часа(ов), в том числе лекции – 4 часа(ов), практические занятия - 6 часа(ов), лабораторные работы – 0 часов, работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 94 часа (ов).

Контроль (зачёт) - 4 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 5 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине/ модулю

N	Раздел дисциплины/ модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Лингвистическая карта мира.	5	2	2	0	14
2.	Тема 2. Язык и народ. Основные социолингвистические понятия	5	2	2	0	14
3.	Тема 3. Виды современных классификаций языков и методы, лежащие в их основе. Сравнительно- исторический метод и основанная на нем генеалогическая классификация языков.	5	0	2	0	14
4.	Тема 4. Генеалогическая классификация языков. Основные языковые семьи	5	0	0	0	14
5.	Тема 5. Структурные (типологические) классификации	5	0	0	0	19
6.	Тема 6. Социальные классификации языков Геополитическая типология языковых ситуаций.	5	0	0	0	19
	Итого		4	6	0	94

4.2 Содержание дисциплины

1. Лингвистическая карта мира.

Лекция: Многообразие языков мира. Естественные и искусственные языки.

Проблема определения числа языков. Естественные и искусственные языки

Трудность разграничения языков и диалектов: слабая изученность, общественный и государственный фактор разграничения. Категории живых, больных, исчезающих, мертвых, возрожденных языков.

Практика: Соотношения языков и диалектов. Интерлингвистика (эсперанто), пазиграфия («язык для всех»): математические символы, нотное письмо, цифры, картографическая семиотика, знаки дорожного движения, информационные языки и пр.

2. Язык и народ. Основные социолингвистические понятия.

Лекция: Язык и этнос. Типы языковых ситуаций. Диглоссия и билингвизм. Соотношение понятий раса, этнос, язык; «государственный язык», «национальный язык», «язык народа (этноса)».

Практика: Язык и история народа. Языковые контакты. Языковой союз. Связь языка и истории народа. Скрещивание и ассимиляция языков.

3. Виды современных классификаций языков и методы, лежащие в их основе. Сравнительно-исторический метод и основанная на нем генеалогическая классификация языков.

Лекция: Систематизация как научный метод. Особенности систематизации объектов в разных науках. Основные термины систематологии. Лингвистическая типология как раздел теоретического

языкознания. Лекция: Сравнительно-исторический метод. История становления компаративистики. Этапы, имена. Принципы сравнительно-исторического языкознания. Генеалогическая классификация языков. Причины сходства языков.

Практика: Виды системных классификаций в лингвистике. Краткий исторический очерк. Лингвистика универсалий.

4. Генеалогическая классификация языков. Основные языковые семьи

Лекция: Основные термины: родословное древо, семья, ветвь (группа), подгруппа, макросемья, ностратика. Различная степень изученности языков и причины этого. Основные наиболее изученные семьи. Состав индоевропейской, тюркской, финноугорской, семито-хамитской, иберийско-кавказской, китайско-тибетской, монгольской, тунгусо-маньчжурской, австроазиатской и австронезийской семей. Палеоазиатские языки. Языки Африки. Выделение государственных, письменных, живых и мертвых языков, а также языков-одиночек.

5. Структурные (типологические) классификации.

Лекция: Фонетический, морфологический, синтаксический критерии типологии.

Практика: Родство языков (языковой союз). Языковой союз.

6. Социальные классификации языков. Геополитическая типология языковых ситуаций.

Лекция: Релевантные для социальной типологии языков признаки. Коммуникативный ранг языков. Основные параметры, учитываемые при социальной систематизации языков.

Языки с точки зрения коммуникативного ранга. Ранги языков в зависимости от функций в межгосударственном и межэтническом общении. Мировые языки, международные и пр. ранги. Правовой статус языков. Проблема жизнестойкости и выживаемости языков. Лекция: Геополитическая типология. Геополитические группировки языковых ситуаций. Значимые признаки ситуаций. Демографический фактор в динамике языковых ситуаций.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года N301).

Письмо Министерства образования Российской Федерации N14-55-99бин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Положение от 24 декабря 2015 г. № 0.1.1.67-06/265/15 "О порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Положение N 0.1.1.67-06/241/15 от 14 декабря 2015 г. "О формировании фонда оценочных средств для проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Положение N 0.1.1.56-06/54/11 от 26 октября 2011 г. "Об электронных образовательных ресурсах федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Регламент N 0.1.1.67-06/66/16 от 30 марта 2016 г. "Разработки, регистрации, подготовки к использованию в учебном процессе и удаления электронных образовательных ресурсов в системе электронного обучения федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Регламент N 0.1.1.67-06/11/16 от 25 января 2016 г. "О балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего

образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Регламент N 0.1.1.67-06/91/13 от 21 июня 2013 г. "О порядке разработки и выпуска учебных изданий в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения

Этап формирования компетенций	Оцениваемые компетенции	Форма контроля	Темы (разделы) дисциплины, для проверки освоения которых предназначено оценочное средство
Семестр 1			
	<i>Текущий контроль</i>		
1	ОПК-1, ОПК-2, УК-4	Устный опрос	Тема 1. Лингвистическая карта мира Тема 2. Язык и народ. Основные социолингвистические понятия Тема 5. Структурные (типологические) классификации
2	ОПК-1, ОПК-2, УК-4	Письменное домашнее задание	Тема 3. Виды современных классификаций языков и методы, лежащие в их основе. Сравнительно- исторический метод и основанная на нем генеалогическая классификация языков. Тема 4. Генеалогическая классификация языков. Сравнительно- исторический метод и основанная на нем генеалогическая классификация языков.
3	ОПК-1, ОПК-2, УК-4	Тестирование	Тема 5. Структурные (типологические) классификации Тема 6. Социальные классификации языков Геополитическая типология языковых ситуаций
	ОПК-1, ОПК-2, УК-4	<i>зачет</i>	Тема 1. Лингвистическая карта мира Тема 2. Язык и народ. Основные социолингвистические понятия Тема 3. Виды современных классификаций языков и методы, лежащие в их основе. Сравнительно- исторический метод и основанная на нем генеалогическая классификация языков. Тема 4. Генеалогическая классификация языков. Основные языковые семьи Тема 5. Структурные (типологические) классификации Тема 6. Социальные классификации языков. Геополитическая типология языковых ситуаций

6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап формирования компетенций
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Семестр 1					
Текущий контроль					
Устный опрос	В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень	Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень	Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных	Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои	1

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап формирования компетенций
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
	понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	мысли, обсуждать дискуссионные положения.	
Письменное домашнее задание	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьёзные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	2
Тестирование	86% правильных ответов и более.	От 71% до 85 % правильных ответов.	От 56% до 70% правильных ответов.	55% правильных ответов и менее.	3
Зачет	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного	Обучающийся обнаружил полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины, показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап формирования компетенций
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
	материала.				

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Семестр 1

Текущий контроль

1. Устный опрос

Тема 1 , 2 , 5

Тема 1

1. Почему нельзя установить точное число языков?
2. Может ли в одном государстве быть несколько государственных и национальных языков? Чей лозунг: «Одно государство – один народ – один язык»? К чему приводит такой лозунг?
3. Все ли языки имеют письменность? Может ли быть одна письменность у разных языков?
4. По каким параметрам проводится типология языков? Все ли языки мира описаны со стороны их типологических признаков? Какие трудности имеются для такого описания? Что такое «макросемья», «ностратические языки»?

Тема 2

1. Какие семьи языков установлены к настоящему времени? Все ли языки мира получили генеалогическую классификационную маркировку? Что этому препятствует? Что такое-язык- одиночка? Приведите примеры и причины такого классификационного определения.
2. Индоевропейская семья языков. Назовите ветви это семьи, состав каждой ветви. Выделите мертвые, государственные, письменные и бесписьменные языки, языки-одиночки внутри этой семьи. Дайте географическую характеристику этих языков.
3. Финно-угорская семья языков. Назовите ветви это семьи, состав каждой ветви. Выделите мертвые, государственные, письменные и бесписьменные языки, языки-одиночки внутри этой семьи. Дайте географическую характеристику этих языков. Какие другие классификационные схемы по поводу этих языков существуют?
4. Тюркская семья языков. Назовите ветви это семьи, состав каждой ветви. Выделите мертвые, государственные, письменные и бесписьменные языки, языки-одиночки внутри этой семьи. Дайте географическую характеристику этих языков.
5. Монгольская семья языков. Назовите ветви это семьи, состав каждой ветви. Выделите мертвые, государственные, письменные и бесписьменные языки, языки-одиночки внутри этой семьи. Дайте географическую характеристику этих языков.
6. Тунгусо-маньчжурская семья языков. Назовите ветви это семьи, состав каждой ветви. Выделите мертвые, государственные, письменные и бесписьменные языки, языки-одиночки внутри этой семьи. Дайте географическую характеристику этих языков.
7. Назовите ветви это семьи, состав каждой ветви. Выделите мертвые, государственные, письменные и бесписьменные языки, языки-одиночки внутри этой семьи. Дайте географическую характеристику этих языков.
8. Палеоазиатская семья языков. Назовите ветви это семьи, состав каждой ветви. Выделите мертвые, государственные, письменные и бесписьменные языки, языки-одиночки внутри этой семьи. Дайте географическую характеристику этих языков.
9. Китайско-тибетская семья языков. Назовите ветви это семьи, состав каждой ветви. Выделите мертвые, государственные, письменные и бесписьменные языки, языки-одиночки внутри этой семьи. Дайте географическую характеристику этих языков.
10. Иберийско-кавказская семья языков. Назовите ветви это семьи, состав каждой ветви. Выделите мертвые, государственные, письменные и бесписьменные языки, языки-одиночки внутри этой семьи. Дайте географическую характеристику этих языков. Гипотезы о родстве этих языков с другими языками (баскским языком, языков Месопотамии и Малой Азии).

11. Семито-хамитская семья языков. Назовите ветви этой семьи, состав каждой ветви. Выделите мертвые, государственные, письменные и бесписьменные языки, языки-одиночки внутри этой семьи. Дайте географическую характеристику этих языков. Соотношение двух еврейских языков – идиша и иврита. Дайте основные сведения о восстановлении иврита. В чем уникальность этого проекта?
12. Дайте основные сведения о нигеро-кардофанской (конго-кардофанской) семье языков.

Тема 5

1. Что такое лингвоэкология?
2. Опишите процессы сокращения языков на мировой арене.
3. Назовите категории языков со стороны их жизнестойкости.
4. Что такое конфессиональный статус языков?
5. Понятие учебно-педагогического статуса языков. Что это?
6. Какова роль письменности в судьбе языков?
7. Каково соотношение языка и письменности?
8. Что такое категория литературного языка?
9. Расскажите о типологии литературных языков.
10. Язык и религия.

2. Письменное домашнее задание

Тема 3, 4

Тема 3

Изучите и законспектируйте тему «Диглоссия и билингвизм». Поливара З. В. Языковая личность в трансформирующемся сообществе : этнолингвистические дифференциации татар-билингвов в иноэтическом окружении [Электронный ресурс] : монография / З. В. Поливара, И. С. Карабулатова. - 2-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2013. - 152 с. - ISBN 978-5-9765-1651-9.

<http://znanium.com/bookread.php?book=466295>.

Тема 4

Систематизация как научный метод. Особенности систематизации объектов в разных науках. Основные термины систематологии. Изучите и законспектируйте данные темы.

Шапошникова И. В. История английского языка [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. В. Шапошникова. - 2-е изд., стереотип. - Москва : ФЛИНТА, 2011. - 508 с. - ISBN 978-5-9765-1221-4. - Режим доступа : <http://znanium.com/bookread.php?book=409604>

3. Тестирование

Тема 5, 6

Тема 5

1. Задачей лингвистической типологии является исследование структурных сходств языков
 - а) в зависимости от их территориального расположения
 - б) на основе их исторического родства
 - в) независимо от генеалогического родства и территориальной принадлежности
 - г) с точки зрения социокультурных факторов развития языка
2. Онтологическое отличие типологии и сравнительно-исторического языкознания заключается в различии
 - а) совокупности принципов исследования
 - б) сущностных характеристик предмета исследования
 - в) совокупности приемов исследования
 - г) используемых методов
3. Основное понятие лингвистической типологии это
 - а) языковой союз
 - б) объект языка
 - в) языковой класс
4. Классификация на языки синтетические и аналитические основана на показателе наличия или отсутствия
 - а) словоизменения
 - б) словосложения
 - в) фонологических изменений

- г) синтаксических изменений
- 5. Основной метод типологических исследований
 - а) сравнительно-исторический
 - б) описательный
 - в) сопоставительный
 - г) классификационный
- 6. Контенсивная типология ориентирована на категории языка и способы их выражения.
 - а) морфологические
 - б) фонетические
 - в) семантические
 - г) синтаксические
- 7. Формальная типология ориентирована на
 - а) план содержания
 - б) план объяснения
 - в) план структуры
 - г) план выражения
- 8. Одной из особенностей флективных языков является
 - а) стандартность аффиксов
 - б) сингармонизм
 - в) однозначность аффиксов
 - г) грамматическая многозначность аффиксов
- 9. В. Гумбольдт назвал языки, в которых почти отсутствуют возможности синтетического выражения ряда грамматических значений,
 - а) изолирующими языками.
 - б) инкорпорирующими языками
 - в) агглютинативными языками
 - г) фузионными языками
- 10. Типология как наука начала развиваться
 - а) в начале XIX века
 - б) в середине XIX века
- 11. Наряду с лингвистической типологией и сравнительно-историческим языкознанием выделяют лингвистику
 - а) квантитативную
 - б) статистическую
- 12. Частная типология включает типологию, перед которой стоят задачи изучения исторических изменений в языке.
 - а) синхроническую
 - б) описательную
 - в) диахроническую
 - г) структурную
- 13. При сравнении языков необходим некий язык, от которого отталкиваются при описании различных языков.
 - а) специальный
 - б) универсальный
- 14. Индоевропейская семья языков относится к
 - а) корневым языкам
 - б) инкорпорирующим языкам
 - в) флективным языкам.
 - г) изолирующим языкам
- 15. Раздел языкознания, который изучает явления, сопровождающие языковую деятельность, называется
 - а) полевая лингвистика
 - б) психолингвистика
 - в) паралингвистика
 - г) ареальная лингвистика

д) агглютинирующие языки

Тема 6

I. Выберите правильный ответ:

1. Ареальная лингвистика исследует:

- а) общие закономерности структуры ряда языков
- б) распространение языковых явлений в пространственной протяженности и межъязыковом взаимодействии
- в) внутреннюю организацию языка, как системы.
- г) существенные свойства строя конкретного языка.

2. Термин «пространственная, или ареальная лингвистика», впервые введен:

- а) В. фон Гумбольдтом
- б) М. Дж. Бартоли и Дж. Видосси
- в) В. Скаличка
- г) Дж. Гринбергом.

3. Ареальное языкознание в качестве своего метода использует:

- а) сравнительно-исторический метод
- б) сопоставительный метод
- в) лингвистическую географию.

4. Конвергенция языков:

- а) историческое расхождение двух и более родственных языков, диалектов или вариантов литературных норм одного языка
- б) ситуация употребления двух языков в пределах одной социальной общности
- в) сближение или совпадение двух и более лингвистических сущностей.

5. Языковой союз - это:

- а) благоприобретенное структурное сходство языков, распространенных на смежных территориях и при этом не обязательно близкородственных
- б) самая крупная единица классификации народов (этносов) по признаку их языкового родства
- в) генетическое языковое объединение.

6. Государственные языки – это:

- а) языки межэтнического и межгосударственного общения, имеющие статус официальных и рабочих языков ООН
- б) языки, широко используемые в международном и межэтническом общении и, как правило, имеющие статус государственного или официального языка в ряде государств
- в) языки, имеющие юридический статус официального языка и фактически выполняет функции основного языка в одной стране.

7. Койне – это:

- а) преимущественно торговые языки, используемые носителями разных, в том числе генетически далеких языков
- б) любой устный язык – посредник в межэтническом общении
- в) устные языки межплеменного и наддиалектного общения родственных этносов
- г) устные языки торговых и других деловых контактов, возникшие в результате смешения элементов европейского языка и элементов туземного языка.

8. Коммуникативный ранг языка – параметр, характеризующий:

- а) социальный статус носителей языка
- б) объем и функциональное разнообразие коммуникации
- в) государственный статус языка.

9. Языки межэтнического и межгосударственного общения, имеющие статус официальных и рабочих языков ООН, называют:

- а) мировыми
- б) национальными
- в) пророческими.

10. Языки, широко используемые в международном и межэтническом общении и, как правило, имеющие юридический статус государственного или официального языка в ряде государств, называют:

- а) мировыми
 - б) международными
 - в) дипломатическими.
11. Языки, имеющие юридический статус государственного или официального языка и фактически выполняющие функции основного языка в одной стране, называют:
- а) вспомогательными
 - б) мировыми
 - в) национальными.
12. Языки межэтнического общения, не имеющие статуса национального или государственного языка, называют:
- а) региональными
 - б) местными
 - в) ареальными.
13. Языки, на которых оказалось впервые изложено или записано, а в последствии канонизировано то или иное религиозное учение, называют:
- а) религиозными
 - б) мировыми
 - в) пророческими
14. В качестве языка-эталона может выступать:
- а) только специально созданный метаязык
 - б) только естественный язык
 - в) только искусственный язык
 - г) как естественный, так и искусственный язык.
15. Раздел языкознания, изучающий международные языки как средство межъязыкового общения,
- а) интерлингвистика
 - б) прагматика
 - в) психоллингвистика.
16. Изучение языковых союзов составляет задачу
- а) теоретической лингвистики
 - б) социолингвистики
 - в) прикладной лингвистики
 - г) ареальной лингвистики.
17. В языковой ареал Западной Европы не входит:
- а) Исландия
 - б) Россия
 - в) Ватикан
18. Языковой субстрат:
- а) влияние языка коренного населения на чужой язык, обычно при переходе населения с первого на второй
 - б) влияние чужого языка на язык коренного населения, обычно при переходе населения с первого на второй
 - в) языковые заимствования.
19. Изоглосса - это:
- а) процесс заимствования лексических и грамматических черт языка
 - б) область взаимодействия двух и более языков
 - в) линия на лингвистической карте, обозначающая границы распространения какого-либо языкового явления.
20. Объем коммуникации распределен между языками:
- а) неравномерно;
 - б) равномерно;
 - в) не известно.
- II. Сделайте обзор одного языкового ареала (генетические семьи, основные языки с указанием числа говорящих, характерные типологические черты, социолингвистические особенности, типы письменности).

Зачет

Вопросы к зачету:

1. О предмете и задачах лингвистической типологии.
 2. Разделы лингвистической типологии.
 3. Тип языка. Языковой тип.
 4. Методы типологического анализа.
 5. Языковые универсалии. Абсолютные и статические универсалии.
 6. Морфологические универсалии.
 7. Синтаксические универсалии.
 8. Фонетико-фонологические универсалии.
 9. Лексико-семантические универсалии.
 10. Понятие языка-эталона. Признаки языка-эталона.
 11. Различные (структурные, поведенческие, критерии контекста, критерии нейтрализации) критерии маркированности.
 12. Задачи структурной типологии.
 13. Задачи и методы исследования континентальной и формальной типологии.
 14. От статической типологии к динамической.
 15. Типологические импликации (Дж. Гринберг).
 16. Дрейф языка.
 17. Понятие прототипа. Типологическое обоснование прототипа.
 18. Фонетико-фонологическая типология. Тонические и атональные языки.
 19. Типология консонантных систем.
 20. Типология вокалических систем.
 21. Типология чередований
 22. Морфологическая типология. История создания морфологической типологии.
 23. Современное состояние морфологической типологии.
 24. Типологические закономерности в синтаксисе.
 25. Комплексный и универсальный характер функциональной категории залоговости.
 26. Классификация языков по типу организации предложения (номинативный, эргативный, активный, классный, нейтральный строй языка).
 27. Типология языков по порядку слов в предложении.
 28. Лексическая типология языков.
 29. Функциональная типология. Коммуникативные ранги языков.
 30. Функциональная типология. Здоровые, больные, исчезающие, мертвые и возрожденные языки.
 31. Правовой статус языков.
 32. Пророческие и апостольские языки. Понятие «классический язык».
 33. Международные искусственные языки.
 34. Языки-посредники естественного происхождения.
 35. Общечеловеческие различия между речью мужчин и женщин.
 36. Задачи ареальной лингвистики.
 37. Языковой союз.
 38. Изоглосса.
 39. Языковые ареалы. Языковая ситуация в различных ареалах (Западная и Восточная Европа, Ближний Восток)

6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В КФУ действует балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся. Суммарно по

дисциплине (модулю) можно получить максимум 100 баллов за семестр, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов.

Для зачёта:

56 баллов и более - "зачтено".

55 баллов и менее - "не зачтено".

Для экзамена:

86 баллов и более - "отлично".

71-85 баллов - "хорошо".

56-70 баллов - "удовлетворительно".

55 баллов и менее - "неудовлетворительно".

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап формирования компетенций	Количество баллов, которое можно получить за данную форму контроля в соответствии с балльно-рейтинговой системой
Семестр 1			
Текущий контроль			
Устный опрос	Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.	1	20
Письменное домашнее задание	Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно дома и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	2	20
Тестирование	Тестирование проходит в письменной форме или с использованием компьютерных средств. Обучающийся получает определённое количество тестовых заданий. На выполнение выделяется фиксированное время в зависимости от количества заданий. Оценка выставляется в зависимости от процента правильно выполненных заданий.	3	10
		Всего:	50
Зачет	Экзамен нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, в которых содержатся вопросы (задания) по всем темам курса. Обучающемуся даётся время на подготовку. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

Поливарова З. В. Языковая личность в трансформирующемся сообществе: этнолингвистические дифференциации татар-билингвов в иноэтническом окружении [Электронный ресурс] : монография / З. В. Поливарова, И. С. Карабулатова. - 2-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2013. - 152 с. - ISBN 978-5-9765-1651-9.

<http://znanium.com/bookread.php?book=466295>.

7.2. Дополнительная литература:

Шапошникова И. В. История английского языка [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. В. Шапошникова. - 2-е изд., стереотип. - Москва : ФЛИНТА, 2011. - 508 с. - ISBN 978-5- 9765-1221-4. - Режим доступа : <http://znanium.com/bookread.php?book=409604>

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Библиотека Гумер [Электронный ресурс] – <http://www.gumer.info/>
2. Библиотека Института лингвистических исследований РАН - <http://iling.spb.ru/library.html>
3. Википедия - <http://www.wikipedia.org>.
4. Гуманитарная электронная библиотека [Электронный ресурс] – <http://www.lib.ua-ru.net/katalog/41.html>
5. Кругосвет (Эл. энциклопедия) - <http://www.krugosvet.ru>
6. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс] eLIBRARY.RU – <http://elibrary.ru>
7. Научная онлайн-библиотека Порталус [Электронный ресурс] – <http://www.portalus.ru/>
8. Русская грамматика - <http://www.rusgram.ru>.
9. Русский филологический портал - <http://philology.ru>
10. Слово (Эл. портал) - <http://www.portal-slovo.ru>
11. Электронная библиотека учебников [Электронный ресурс] - <http://studentam.net/content/category/1/2/5/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

В курсе «Языки мира и языковые ареалы» лекционные занятия требуют от аспиранта интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений,
- формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам.

Доклад аспирантов на практических занятиях представляет собой устное выступление с использованием рукописного конспекта, плана доклада, схем, рисунков, иллюстраций и т.д. В процессе доклада аспирант должен изложить основные положения рассматриваемого вопроса, обратить внимание на его дискуссионные аспекты, быть готовым ответить на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории. Не рассматривается в качестве доклада и не может быть оценено неотрывное чтение заранее подготовленного конспекта. При подготовке аспирант должен уяснить цели и задачи исследования, изучить учебную литературу, специальную литературу, соответствующую судебную практику, в случае необходимости обратиться к отечественным и зарубежным источникам права. Подготовить доклад только по одному учебнику нельзя, так как последний больше играет роль методологического ориентира, призванного помочь аспиранту разобраться в большом объеме дополнительной литературы. Изучая учебную и специальную литературу, а также лингвистическую практику необходимо выявить и сопоставить позиции отдельных авторов, попытаться выработать свою точку зрения.

Работа на практических занятиях предполагает активное участие в дискуссиях, самостоятельное решение лингвистических задач. Для подготовки к занятиям рекомендуется выделять в материале проблемные вопросы, затрагиваемые преподавателем в лекции, и группировать информацию вокруг них. Желательно выделять в используемой литературе постановки вопросов, на которые разными авторами могут быть даны различные ответы. На основании постановки таких вопросов следует собирать аргументы в пользу различных вариантов решения поставленных проблем. В текстах авторов, таким образом, следует выделять следующие компоненты:

- постановка проблемы;
- варианты решения;
- аргументы в пользу тех или иных вариантов решения.

На основе выделения этих элементов проще составлять собственную аргументированную позицию по рассматриваемому вопросу.

При подготовке письменных домашних работ необходимо четко понимать сущность задания и составить аргументированный ответ на него.

Подготовка к контрольным работам и тестам, темы которых сообщаются учащимся заранее, требует от аспиранта:

- тщательной проработки и усвоения материала лекций и разделов рекомендованных учебников и научной литературы по соответствующим темам;

- особого внимания к определениям основных научных понятий, формулировкам проблем и примерам решения практических задач, приводимым на лекциях;
- решения в ходе самостоятельной подготовки к контрольной работе ряда аналогичных заданий.

При подготовке к зачету необходимо опираться прежде всего на пройденный материал, а также на источники, которые разбирались на практических занятиях в течение семестра. В каждом билете содержится 2 вопроса.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Освоение дисциплины "Языки мира и языковые ареалы" предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 2010 Professional Plus Russian

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Освоение дисциплины "Языки мира и языковые ареалы" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных

ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;

- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:

 - продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

 - продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

 - продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению: 45.06.01 "Языкознание и литературоведение" и направленности 10.02.20 «Сравнительно-историческое, типологическое и сопоставительное языкознание».