

**ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»**

**Институт филологии и межкультурной коммуникации**

**Кафедра языковой и межкультурной коммуникации**

## **ЯЗЫКОВОЙ ВКУС ЭПОХИ**

**Материалы XX Студенческой научно-практической конференции**



**Казань 2023**

УДК 800.2:372.8(075.83)

**Пименова Т.С., Гимадиева Э.Н.** Сборник тезисов XX Студенческой научно-практической конференции / Т.С. Пименова, Э.Н. Гимадиева. Казань: Институт филологии и межкультурной коммуникации К(П)ФУ, 2023. – 34 с.

Сборник тезисов составлен по материалам XX Студенческой научно-практической конференции, которая состоялась 28.02.2023 г. в Институте филологии и межкультурной коммуникации Казанского (Приволжского) федерального университета. Сборник включает работы победителей и призеров конференции. Сборник может быть рекомендован студентам и преподавателям, осуществляющим научное руководство исследовательскими проектами студентов.

Научный редактор: И.Э. Ярмакеев, доктор педагогических наук, профессор

Рецензенты: Л.Л. Салехова, доктор педагогических наук, профессор

А.Х. Ашрапова, кандидат филологических наук, доцент

© Пименова Т.С., Гимадиева Э.Н., 2023

© Казанский федеральный университет, 2023

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>Введение</b> .....	4
<b>Секция «Лингводидактика»</b> .....	5
<b>Боговарова Дарья Станиславовна.</b> Formation of students' motivation to learn English by means of English-language blog .....	5
<b>Валиева Зарина Вахитовна.</b> Микрообучение как эффективный метод развития педагогического мастерства обучающихся .....	6
<b>Демин Егор Романович.</b> Особенности преподавания английского языка для академических целей будущим учителям математики .....	8
<b>Мосеев Александр Юрьевич.</b> Обучение навыкам чтения англоязычных СМИ на старшем этапе обучения в общеобразовательной школе .....	10
<b>Семина Кристина Евгеньевна.</b> Языковое погружение как фактор повышения мотивации на уроках английского языка .....	11
<b>Хисматуллина Алсу Тагировна.</b> Gamification as a way to individualize the learning process and develop communicative competence .....	12
<b>Шафигуллина Софья Сергеевна.</b> The role of formulaic language in improving speaking competence .....	14
<b>Шлейкин Александр Николаевич.</b> Форсайт-технология в практике преподавания английского языка как иностранного в вузе .....	15
<b>Секция «Современные педагогические технологии»</b> .....	16
<b>Бахтиева Аделя Ильгисовна.</b> The potential of using the YouTube media platform as a tool for the formation of foreign language communicative competency .....	16
<b>Бегалиева Роза.</b> Developing students' speech etiquette in EFL class .....	17
<b>Бурмистров Игорь Дмитриевич.</b> Formation of academic writing skills in the EFL class on the example of the "process writing" .....	19
<b>Дайнеко Валерия Андреевна.</b> Применение средств инфографики в процессе обучения иноязычным видам речевой деятельности студентов-бакалавров неязыковых специальностей .....	21
<b>Карлина Анастасия Валерьевна.</b> Аутентичные видеоматериалы как средство развития иноязычных аудитивных навыков .....	22
<b>Лошкарева Валерия Александровна.</b> Театрализация на уроках английского языка как технология развития лингвистической и коммуникативной компетенций школьников .....	24
<b>Рузыева Валерия Викторовна.</b> The features of high-intensity tutoring .....	25
<b>Синьюань Чжан.</b> Teaching English idioms using ICT in EFL classroom .....	27
<b>Шалбаткина Людмила Александровна.</b> Формирование навыков и умений письменной иностранной речи для написания академических текстов .....	29
<b>Юсупова Зубарджат Дамировна.</b> Педагогическая модель формирования информационной компетентности учащихся на основе лонгрида .....	30
<b>Приложение</b> .....	33
<b>Для заметок</b> .....	34

## ВВЕДЕНИЕ

Научно-практическая конференция «Языковой вкус эпохи» проводится ежегодно в рамках профориентационной работы, реализуемой Высшей школой национальной культуры и образования имени Габдуллы Тукая Института филологии и межкультурной коммуникации Казанского (Приволжского) федерального университета.

В этом году организует и проводит конференцию кафедра языковой и межкультурной коммуникации КФУ.

Направления работы конференции:

- Лингводидактика.
- Интегрированное изучение школьных предметов на иностранных языках.
- Современные педагогические технологии.

В работе конференции в разные годы принимали участие зарубежные коллеги и партнеры КФУ, школьники, студенты, аспиранты, учителя школ РТ, РФ, дальнего и ближнего зарубежья.

По установившейся традиции открывает конференцию заместитель директора по научной деятельности Института филологии и межкультурной коммуникации И.Э.Ярмакеев. Со словами приветствия в адрес участников конференции обращаются ППС кафедры. Все это создает особую атмосферу праздника науки. Начиная свой путь в науку конференция «Языковой вкус эпохи» предоставляет возможность продемонстрировать свои креативные способности и умение проводить исследовательскую работу, сделать первые шаги в исследовательской деятельности и услышать мнение и советы ученых одного из престижных университетов России.

Рабочими языками конференции являются русский, татарский и английский языки, и это свидетельство тому, что молодые люди интересуются изучением разных языков и понимают, какую большую роль играют *все* существующие языки для понимания и развития мира. Приветственные речи и доклады звучат на заявленных языках. По мнению участников, знать много языков значит иметь много ключей, которые открывают дверь в широкий мир, поскольку язык – лучший посредник для установления дружбы, взаимопонимания и согласия. Знать язык другого народа означает поднять свой духовный мир на новый уровень и посмотреть на свой народ с позиции того народа, язык которого вы изучили или изучаете.

Все участники конференции получают Сертификат участника конференции. Наиболее яркие и глубокие по уровню исследования работы публикуются в Сборнике материалов конференции.

Отдельные заседания секций транслируются каналом КФУ Universmotri.

В Сборник материалов XX Студенческой научно-практической конференции 2023 г. вошли тезисы магистрантов, обучающихся по направлению подготовки 44.04.01 – Педагогическое образование, по профилю – Преподавание английского языка в средней и высшей школе. Оргкомитет конференции отобрал 18 наиболее интересных работ по актуальным вопросам преподавания иностранных языков. Формат представления материалов – тезисы, в которых авторы должны были в сжатой форме изложить свое понимание проблематики темы исследования, над которой они работают в течение 4-х семестров, обучаясь в Магистратуре.

Сборник тезисов XX Студенческой научно-практической конференции может быть интересен студентам и преподавателям, осуществляющим научное руководство студенческими исследовательскими проектами.

## СЕКЦИЯ «ЛИНГВОДИДАКТИКА»

### FORMATION OF STUDENTS' MOTIVATION TO LEARN ENGLISH BY MEANS OF ENGLISH-LANGUAGE BLOGS

*Боговарова Д. С.*

*Научный руководитель - доктор пед. наук, профессор Салехова Л. Л.*

Tel.: 89178832547, E-mail: bogovarova-daria@rambler.ru

One of the most important and difficult aspects in teaching foreign languages is the motivation of students in learning and maintaining interest in learning. In modern society, it is increasingly difficult for students to maintain their interest in learning a language using traditional teaching methods. Motivation is often a key factor in mastering English at all stages of learning. Teachers should play a role in ensuring and encouraging the motivation of their students and, accordingly, search for new ways of teaching. Today information technology is one of the main means of communication, and the gradual integration of technology into the educational process is indispensable.

The use of blogs has become a tool in learning English, and, respectively, this method has taken an important place in modern education. One of the main questions is how the use of the blogging method can affect the motivation to learn English. How teachers can effectively incorporate blogs into their teaching activities within existing curricula and as an additional source for self-study. Thus, this paper examines the research of the use of blogs in the formation of motivation to learn English.

Often, students prefer to refuse a subject that may be perceived as difficult to master. English should not be difficult or boring to learn. With the help of modern technologies, each lesson can be made more interesting for all students, which, in the future, will serve as motivation for self-study and consolidation of the material.

The task of the teacher is to provide a good basis for further learning of the English language, and to do it in a way that is effective and relevant in today's society.

At the moment, everyone has access to the Internet and actively uses it in the learning process. The modern generation has been growing up surrounded by various technologies since childhood, and they are closer to this than the older generations. Often, information from ordinary books and textbooks can be perceived much more difficult than if it was presented in an interactive format. This can be used to get students interested in languages.

It is necessary to use various technologies to help make language learning more accessible and relevant. The blogging method is one of those.

There are several types of blogs that can be used in learning English. While most blogs are text-based, a blog usually combines texts, images, videos and links to other blogs and focuses on specific areas such as art, photography (photoblogs), video (video blog), music (MP3 blogs), audio (podcasts) or microblogs with very short messages. Now text blogs are not used as actively as video blogs or audio blogs.

The use of blogs in learning English contributes to the acquisition of cultural knowledge, provides an opportunity to study the culture of the countries of the language being studied.

Also, the use of blogs provides opportunities for language acquisition, communication with native speakers and access to popular culture and authentic materials.

In addition, students may notice an improvement in their conversational skills. Since listening to and viewing blogs gives motivation to understand the material. Thus, podcasts promote learning and encourage mutual learning. Audio blogs improve students' oral presentations and allow them to improve feedback.

The use of blogs improves the reading process, causes a positive perception of the material, encourages discussions in the classroom and develops literacy and critical thinking skills, such as using language for communicative purposes and focusing on form and language practice.

Writing training integrated with blogs improves students' writing abilities. Therefore, blogs improve overall academic performance, promote independent writing and lead to a positive attitude towards writing.

As for motivation and attitude to the English language, the use of blogs increases motivation, leads to a positive attitude to learning and facilitates interaction between students and teachers.

Traditional types of computer classes, such as listening, grammar and vocabulary exercises, are more appreciated compared to new types of activities, such as blogs. However, blogs can be an effective tool to encourage students to improve their learning efficiency. Blogs are also a means of providing individual self-expression.

Teachers can initiate the use of blogs to enhance intercultural communication, interaction, competencies and knowledge of their students. Foreign language teachers should use blogs to increase the motivation of their students and improve their perception and attitude to learning a foreign language.

In conclusion, foreign language teachers should review and expand the materials related to blogging, taking into account modern technological developments. Teachers should be trained on how to guide and integrate blogs into their teaching practice.

Based on the fact that blogging has a significant impact on language learning and makes an important contribution to it, additional research is needed on the use of blogs to increase motivation, given the huge growth and widespread use of new technologies. In addition, research should focus on the various uses of blogs in the context of English language teaching.

## МИКРООБУЧЕНИЕ КАК НОВЫЙ ФОРМАТ РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА ОБУЧАЮЩИХСЯ

***Валиева З. В.***

*Научный руководитель - канд. филол. наук, доцент Мухаметзянова Л. Р.*

Тел: +79274619656, E-mail: zarina.31.05.01@mail.ru

В настоящей работе рассмотрен новый формат организации изучения информации – небольшими порциями, который в теории и практике преподавания иностранных языков классифицирован как микрообучение, – на примере обучения студентов бакалавриата, готовящихся стать преподавателями английского языка.

Актуальность темы исследования определяется необходимостью оптимизации процесса обучения в вузах. Мы предполагаем, что использование микрообучения повысит не

только уровень педагогического мастерства студентов, но и уровень мотивации, так как использование микрообучения является отличным от традиционных подходов к преподаванию английского языка. Помимо этого, в современной образовательной среде остро стоит вопрос об использовании ИКТ на уроках английского языка. Такой формат обучения как микрообучение позволяет активно использовать самые различные информационно-коммуникационные технологии. В данной работе мы попытаемся раскрыть потенциал использования микрообучения для повышения педагогического мастерства обучающихся с применением ИКТ, так как их использование вместе с микрообучением поможет будущим педагогам быть более подготовленными к практике преподавания. Быстрый переход от теории к практике часто приводит к определенным трудностям у молодых преподавателей, поэтому существует необходимость внедрения эффективных практических занятий, которые помогут студентам подготовиться к предстоящей работе.

Микрообучение – формат обучения, подразумевающий собой введение небольшого количества нового материала за короткий период времени, например, мини-лекция продолжительностью 15 минут. Основными особенностями данного формата являются его универсальность и практикоориентированность. Он может быть использован как в работе с обучающимися в школе, так и во время практики студентов-педагогов.

Для большей эффективности данного формата можно использовать ИКТ, так как их внедрение является более современным подходом. Такой подход поможет студентам ознакомиться с реальными учебными ситуациями, сгенерировать собственные стратегии обучения, развить базовые педагогические навыки. Помимо этого, использование микрообучения с использованием ИКТ является промежуточным звеном между обучением в ВУЗе и преподаванием, так как ИКТ позволяют компилировать анкеты или сборники, в которых обучающийся может выявить свои сильные и слабые стороны, улучшить навыки тайм-менеджмента и контроля за учебным процессом и др.

Использование данного формата позволит студентам тренироваться и улучшать свои навыки, так как микрообучение требует со стороны преподавателя тщательного планирования, анализа результатов своей деятельности и коммуницирования с обучающимися.

Основной целью исследования стало изучение понятия микрообучения и выделение его особенностей на основе научных источников отечественных и зарубежных авторов, а также проведение собственного эксперимента в рамках учебной программы студентов педагогических вузов.

Объектом исследования считается технология применения микрообучения в подготовке студентов педагогических вузов. Предметом исследования, в свою очередь, является взаимосвязь использования микрообучения с применением ИКТ для формирования и развития педагогического мастерства студентов.

Мы предполагаем, что использование микрообучения в образовательном процессе является одним из эффективных подходов, направленных на улучшение педагогического мастерства будущих педагогов. Также мы считаем, что микрообучение с использованием ИКТ повышает уровень эффективности самого процесса обучения педагогическому мастерству благодаря своей универсальности.

Основными задачами исследования стали:

1. На основе анализа специальной литературы раскрыть сущность понятия микрообучения и привести примеры определения данного термина.

2. Выявить эффективность микрообучения у студентов педагогических вузов, анализируя специальную литературу.

3. Разработать план использования микрообучения с применением ИКТ для образовательной среды педагогических вузов.

4. Разработать методические рекомендации по применению микрообучения для студентов педагогических вузов.

На данном этапе нашего исследования, мы использовали следующие научные методы по теме исследования: историко-логический анализ специальной литературы и метод системного анализа полученной информации из открытых литературных источников.

## ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА ДЛЯ АКАДЕМИЧЕСКИХ ЦЕЛЕЙ БУДУЩИМ УЧИТЕЛЯМ МАТЕМАТИКИ

*Демин Е.Р.*

*Научный руководитель - доктор пед. наук, профессор Салехова Л. Л.*

Тел.: +79120533333, E-mail: ttoortik@gmail.com

Знание иностранных языков, особенно английского языка, очень важно для будущих учителей математики. Математикам полезно иметь глубокий уровень владения иностранным языком: знать математические термины и понятия, уметь читать математические знаки и формулы. Большое количество новых исследований в сфере математики и дидактики математики издается на английском языке, без их изучения невозможно профессиональное развитие.

Hуland Ken (2006) утверждает, что английский язык для академических целей охватывает такие области академической коммуникативной практики как:

- Процесс обучения в высших учебных заведениях (лекции, вебинары, теоретические семинары и практические занятия).
- Взаимодействие во время занятий (общение преподавателя и обучающихся).
- Письменные работы (академические эссе, рефераты, курсовые и выпускные квалификационные работы).
- Проведение исследований (научные статьи и доклады, гранты).
- Административная практика (публичная защита курсовых и выпускных квалификационных работ).

Медведева (2018) предполагает, что ученые в сфере дидактики математики считаются компетентными, если они выполняют следующие коммуникативные задания на английском языке:

- 1) читают и понимают специализированную литературу в своей области знаний;
- 2) умеют читать математические символы и иероглифы на английском языке;
- 3) читают сложные математические формулы;
- 4) самостоятельно находят нужную информацию в тексте на иностранном языке;
- 5) легко и адекватно понимают техническую документацию, инструктивные материалы, др;



- б) достаточно компетентно обсуждают математические задачи;
- 7) осуществляют письменное общение на адекватном уровне владения языком;
- 8) умеют пользоваться средствами, облегчающими понимание иностранного языка (словари, глоссарии, тезаурусы и др.);
- 9) умеют проводить структурированные презентации на английском языке;
- 10) понимают основное сообщение на английском языке;
- 11) обладают некоторыми социокультурными компетенциями, необходимыми для общения с иностранцами;
- 12) постоянно улучшают владение иностранным языком.

В своем исследовании Микулас (2012) оценил предпочтения студентов математиков по изучению английского языка. Из данного исследования можно сделать несколько выводов, что:

- Важнейшими компетенциями для студентов являются лексическая и дискурсивная.
- Главным видом речевой деятельности для студентов является продуктивная, а если точнее, говорение.
- Студенты больше всего были заинтересованы в изучении таких тем математики как: исчисление, теория вероятности, линейная алгебра и арифметика.

Основываясь на вышеперечисленных фактах можно составить перечень определенных условий процесса обучения:

1. Содержание и методы, включенные в процессе обучения, должны отражать потребности и стиль обучения студентов математики. Преподаватели всегда должны знать о специфике обучения, сосредоточившись на развитии аналитических навыков студентов математики. Студенты математики способны обрабатывать абстрактные идеи (содержание), но они, по-видимому, предпочитают обучение, применяя свои знания в экспериментах и при решении различных задач.

2. Особое внимание должно быть уделено стилистическим особенностям математических текстов. Студенты не могут просто начать развивать свои рецептивные и продуктивные навыки, не разобравшись с языком и стилем математического/научного языка.

3. Поскольку математические идеи всегда должны быть выражены точно и однозначно, процесс обучения должен в первую очередь сосредоточиться на разработке лингвистической и прагматической компетентности, чтобы привести к точности выражения мысли.

4. По сравнению с другими научными текстами стиль и структура математических текстов является фиксированной и строгой. Более того, студенты практически не имеют опыта работы с конкретными жанрами научных (математических) текстов на английском языке. Таким образом, необходимо сосредоточиться на разработке дискурсивной компетентности.

5. Поскольку лексический уровень математических текстов играет значительную роль в языке математики, процесс обучения должен включать разъяснение математической терминологии. Особое внимание должно быть уделено расхождениям в терминологических системах родных и иностранных языков. Неправильное использование терминологии в математике совершенно неприемлемо.

б. Понимание математического текста на иностранном языке состоит в том, чтобы результировать в деятельность, основанную на решении проблем, объяснении и выведении теорий. Поэтому процесс обучения учителей математики английскому языку должен быть ориентирован на обучение, основанное на практических задачах.

## ОБУЧЕНИЕ НАВЫКАМ ЧТЕНИЯ АНГЛОЯЗЫЧНЫХ СМИ НА СТАРШЕМ ЭТАПЕ ОБУЧЕНИЯ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ

*Мосеев А. Ю.*

*Научный руководитель - канд. филол. наук, доцент Мухарлямова Л. Р.*

Тел.: 89923504885, E-mail: wilkio58@gmail.com

Средства массовой информации получили широкое распространение во всём мире, постепенно интегрируясь в различные сферы жизни человека, включая и образовательную, поскольку современные требования владения языком подразумевают не только знание лексики и применение грамматических конструкций, но и осведомлённость о культурных особенностях страны изучаемого языка. Существуют множество определений термина «Средство массовой информации» (далее СМИ). Согласно Федеральному Закону «О средствах массовой информации» под ним понимается периодическое печатное издание, сетевое издание, телеканал, радиоканал, телепрограмма, радиопрограмма, видеопрограмма, кинохроникальная программа, иная форма периодического распространения массовой информации под постоянным наименованием. Поскольку данный способ передачи сообщения имеет под собой свою структуру и не всегда носит безоценочный характер, подготовка читателя к восприятию сообщения необходима.

Методика преподавания иностранных языков подразумевает использование медиа в учебном процессе как эффективного средства обучения чтению как цели и одновременно как естественного следствия учебной деятельности. Особая роль аутентичных СМИ в методике преподавания иностранного языка заключается в том, чтобы максимально приблизить учащихся к реальным источникам информации, «погрузить» их в мир актуальных событий.

Внедрение и использование средств массовой информации на занятиях позволит сделать вывод о их эффективности в обучении чтению. Целью данного исследования является рассмотрение проблемы недостаточного усвоения навыков чтения на старшей ступени средней школы и ее дальнейшего совершенствования с использованием материалов англоязычных СМИ, и это ставит перед нами следующие задачи:

- показать с помощью примеров результативность использования материалов англоязычных СМИ при обучении чтению;
- обосновать возможность и необходимость применения данных материалов на уроках иностранного языка;
- разработать и описать методическую модель обучения чтению на иностранном языке на основе материалов англоязычных СМИ для обучающихся общеобразовательной школы на старшем этапе.

Достоинством СМИ является большое количество доступных материалов. Наличие такого выбора позволяет найти подходящую информацию, сортируя её по необходимой теме занятия, языковому уровню обучающихся, их возрасту и т.д., создавая тем самым

индивидуальную среду обучения. Кроме того, это дает возможность применять упражнения на основе медиа на всех этапах урока, совершенствуя навыки чтения. Разнообразие стиля и тематик текстов также способствуют формированию интереса у обучающихся, поскольку в данном случае демонстрируется именно язык носителей изучаемого языка. Материалы англоязычных СМИ подходят не только для изучения английского языка как предмета и средства общения в учебном процессе, но и для межкультурной коммуникации, для знакомства с культурой и реалиями страны изучаемого языка.

Исходя из преимуществ применения англоязычных СМИ, можно выделить и недостатки данного источника информации. Разнообразие лексических и грамматических форм, особенности индивидуальных особенностей стиля автора и материал, характерный для культуры изучаемого языка, создаёт трудности для освоения обучающимися данных материалов и требует дополнительной подготовки или их адаптации к занятию.

Чтение как самостоятельная языковая деятельность является одним из основных методов изучения языка. Чтение англоязычных СМИ способствует не только приобретению различных навыков извлечения и обработки содержащейся в них информации, но и их использованию для решения коммуникативных задач, обогащению активного и пассивного словарного запаса учащихся, развитию устной речи. Использование материалов англоязычных СМИ помещает учащегося в естественную среду и создает коммуникативные ситуации с языковыми действиями, схожими с действиями носителей изучаемого языка, тем самым мотивируя их к изучению иностранного языка.

## ЯЗЫКОВОЕ ПОГРУЖЕНИЕ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

*Семина К. Е.*

*Научный руководитель - канд. пед. наук, доцент Свирина Л. О.*

Тел.: 89625487882, E-mail: [seminak1999@mail.ru](mailto:seminak1999@mail.ru)

Использование ИКТ в последнее время кардинально поменяло систему преподавания английского языка. С помощью интернет ресурсов можно не только разнообразить процесс обучения, но и создать языковую среду, имитирующую реальные условия общения между коммуникантами.

Не секрет, что больших успехов в формировании языковых навыков можно добиться благодаря погружению в языковую среду, когда использование родного языка сводится к нулю, но не у всех имеется возможность поехать в страну изучаемого языка. Соответственно, перед учителем английского языка стоит задача организовать учебный процесс таким образом, чтобы учащиеся как можно меньше пользовались ресурсами родного языка и оформляли собственные высказывания средствами иноязычного кода, т.е. развить «вторичную языковую личность», которая способна сформировать у себя языковое сознание. Для того, чтобы выработать «вторичную языковую личность», традиционных приемов обучения недостаточно, нужны новые альтернативные подходы к обучению.

Для этих целей в практику преподавания английского языка вводится метод «языкового погружения» (от англ. “immersion”), предполагающий обучение на изучаемом языке, тем самым искусственно создающий атмосферу иноязычной среды. Данный метод

поможет улучшить не только коммуникативные навыки, что является конечной целью освоения программы среднего общего образования, но и поможет избавиться от языкового барьера благодаря интенсивной практике общения на английском языке.

Виртуальная среда, а именно мобильные приложения, форумы по интересам, подкасты, фильмы, видео материалы, предоставляет неограниченное поле для языкового погружения и повышения мотивации учащихся. Одним из удачных примеров могут послужить социальные сети, где учащиеся проводят большую часть своего времени. Преподаватель создает аккаунт для конкретной группы обучающихся и выкладывает материалы по интересам: видео, статьи, полезную информацию. Необходимо также дать установку, что учащиеся должны давать feedback по полученной информации, делиться своим мнением и общаться друг с другом на изучаемом языке. Так, мы искусственно создадим ситуации реального общения, а актуальный материал будет обладать высоким мотивационным потенциалом, так как будет соответствовать интересам обучающихся. К сложным моментам организации подобной работы можно отнести дополнительную нагрузку на учителя и создание системы приемов, поддерживающих использование английского языка в ходе практики в общении.

Интеграция виртуальной среды в практику преподавания английского языка открывает возможности для формирования «языковой среды» и «вторичной языковой личности» за счет постоянного использования мобильных приложений учащимися. Благодаря методу «языкового погружения» язык усваивается непроизвольно, преодолевается языковой барьер, а социальные сети и использование иноязычного кода для решения практических задач оказывают сильное мотивационное воздействие.

## GAMIFICATION AS A WAY TO INDIVIDUALIZE THE LEARNING PROCESS AND DEVELOP COMMUNICATIVE COMPETENCE

*Хисматуллина А. Т.*

*Научный руководитель - канд. пед. наук, доцент Свирина Л. О.*

Тел.: 89877135517, E-mail: scarlet.water8@ya.ru

Gamification is the use of game design elements in non-game contexts. It has become increasingly popular in recent years, as it is an effective way to engage and motivate learners. In the field of education, gamification has been used to create interactive and immersive learning experiences that help students acquire new knowledge and skills. One area where gamification has been particularly effective is individualization of the learning process and the development of the communicative competence.

This approach has many advantages over traditional learning methods as it

- increases learner motivation levels;
- improves knowledge retention;
- boosts learner engagement through social mechanisms like badges, points, leaderboards and gamification tools.

In our modern world, technology is naturally a driving force behind learning and the development of curricula. To achieve better results from learners, today's educators are extensively using cutting-edge digital tools and strategies in their teaching practices. By employing gamified

elements they can positively impact student engagement and collaboration, allowing them to learn more efficiently as a result of using Internet resources, which develop adaptive learning programs with audio and visual materials for different ages and interests.

One of the key benefits of gamification is its ability to individualize the learning process. Unlike traditional classroom instruction, which is often a one-size-fits-all approach, gamification can be tailored to the needs and abilities of each student. This means that students can work at their own pace and focus on areas where they need the most help provided by means of different supports and reference materials.

Gamification can also be a powerful tool for developing communicative competence. Communicative competence is the ability to use language effectively and appropriately in social situations. It involves not only knowing the rules of grammar and syntax but also understanding the cultural context in which the language is used. Visual resources provide invaluable assistance in the form of the native language cultural background.

One of the ways online gamification can help develop communicative competence is by providing opportunities for students to practice their speech skills in a variety of contexts. For example, a language learning game might simulate a conversation between two people, with the student being asked to respond to prompts and questions using the language they are learning. By practicing these skills in a simulated environment, students can gain confidence and fluency in using the language in real-world situations.

Online gamification can also be used to teach the target language in different cultural contexts. For example, a game might present students with a scenario that requires them to make a decision based on cultural norms and values of the native language country. By learning about cultural differences and practicing how to navigate them, students can develop the communicative competence necessary to succeed in solving the communicative task. In this respect, of interest is my website "Cool English" created with the aim to help learn English more effectively. This website uses gamification to individualize the learning process.

First of all, the student is invited to do a small test to determine his hobbies and interests. This test is necessary in order to choose a personal learning track that is ideal for this particular student. For example, if a student chooses his favorite genre of the film to be fan fiction and states that he likes superheroes, he will be offered a text about a superman and game situations will be based on his adventures.

The application uses adaptive technology to assess the level of students' language proficiency, and creates an individual learning plan, including games and activities corresponding to this level. The student performs the tasks at his/her own pace, receiving feedback and recommendations along the way.

On our platform, the student can call the teacher at the time convenient for both and suggest cooking something together. In the course of cooking food, they exchange remarks concerning the details of the recipe and the ways of cooking. For example, the teacher and the student talk with each other, cook pizza and learn the language at the same time: both vocabulary and functional grammar based on a familiar everyday situation.

To sum up, gamification is a powerful tool used to individualize the learning process and develop learners' communicative competence. By tailoring games and activities to the needs and abilities of each learner, online gamification can create a personalized learning experience that is engaging and motivating. By providing opportunities to practice language skills in a variety of

contexts, gamification can help learners develop their communicative competence. As technology continues to advance, we can expect to see even more innovative uses of gamification in education when language is used for practical purposes and thus it influences the learner's motivation.

## THE ROLE OF FORMULAIC LANGUAGE IN IMPROVING SPEAKING COMPETENCE

*Шафигуллина С. С.*

*Научный руководитель - канд. пед. наук, доцент Свирина Л. О.*

Tel.: 89600408214, E-mail: sborovskaa@gmail.com

Formulaic language is defined as multimorphemic units that are remembered as a whole. The term can be referred to as multiword or multiform strings produced and recalled as a chunk, like a single lexical item, rather than being generated from individual items and rules, therefore the unit cannot be generated from separate elements and rules. Carter (1998) and Wray (2008) include in this definition idioms, collocations, proverbs, catchphrases, quotations, idiomatic similes, and discursive expressions such as "Let's go!"; "How's it going?"

A fair amount of scientific research from the literature of the last two decades has focused on how to improve the methods of teaching spoken language at an early stage of learning. Consequently, there is growing interest in the importance of formulaic language in second language acquisition. To address the topic, the authors such as Steyn (2016), Devi (2015) emphasize the leading role of oral speech at the initial stage of learning and note the importance of using formulaic language in the classroom. Also, as noted by Wood (2010), research in this area has revealed the strength of the formulaic language of fluent speech in the context of limited time and attention in real life communication.

Formulaic language helps to improve communication in the early stages because it gives learners the tools to communicate through ready-made phrases that enhance pragmatic competence (Mugford, 2016), even if their knowledge of the language does not allow them to fully express themselves. Moreover, it increases students' self-esteem because they feel more confident and therefore they are able to speak using specific speech clichés. In this way, formulaic language can help the speaker in the production of speech and makes it easier for the listener to understand. For example, the expression "okay, next..." can give a clue to the interlocutor what topic might follow and get the conversation flowing.

Many of the formulaic units identified by linguists have more than one function. For example, in the experiments of such scientists as Mugford (2016) and Styne (2016), language chunks were used as directives ("hands up"), acting as a command or instruction, and as part of a game ("Let's get started!").

Formulaic language has tools that can be applied at various stages of English language learning for beginners, as noted in Wray (2002), to help the teacher "buy time", "save effort", "use in as a means of conversation" or even "manipulate the listener". Taken into consideration, the functions of the formal language can become a modern tool in the lessons of teaching English speech both at the initial stage of education, ensuring the success of communication in typical speech situations and at the more advanced stages of language learning. One of the objectives of our research is to find out to what extent the use of formulaic language can help

the learner with elementary knowledge of English produce meaningful utterances and realize their communicative intention in specific communicative situations.

## ФОРСАЙТ-ТЕХНОЛОГИЯ В ПРАКТИКЕ ПРЕПОДАВАНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО В ВУЗЕ

*Шлейкин А. Н.*

*Научный руководитель - канд. пед. наук, доцент Ашрапова А. Х.*

8-937-886-90-77, E-mail: shleykin1999@yandex.ru

В данной работе рассматривается возможность модернизации университетских программ в области иноязычного образования за счет использования форсайт-технологий, основанных на систематизации экспертных знаний и призванных не только формировать стратегическое мышление, но и активизировать познавательную деятельность обучающихся. Необходимость разработки новых метапредметных технологий вызвана противоречием между признанием преобладания интерактивных методов обучения над традиционными, и недостаточной разработанностью алгоритма их использования на практике. В данной работе исследуются возможности технологии форсайта как педагогического инструмента, используемого на занятиях в качестве интерактивного подхода к обучению, и предполагается, что ее можно использовать для создания новых средств поддержки технологий обучения и их продвижения в образовательном процессе.

Способность системы образования готовить компетентных выпускников учебных заведений является одной из главных задач, стоящих перед государством. Образование является важнейшим механизмом достижения целей устойчивого развития. Одна из методологических трудностей при внедрении образования в интересах устойчивого развития связана с его прогностическим характером. В этой связи представляется целесообразным обратиться к технологиям форсайт при проектировании образования в будущем.

Модернизация современного языкового образования сегодня требует поиска эффективных способов активизации процесса преподавания иностранного языка. В нашей работе мы стараемся применять такие методы обучения, которые способствуют поддержанию интереса учащихся к иностранному языку, помогают вовлечь их в иноязычную речевую деятельность, повышают эффективность урока. Используя технологии образовательного форсайта, можно спроектировать изучение английского языка таким образом, чтобы оно было интересным и максимально продуктивным.

Методология исследования состоит из анализа существующих университетских программ в области иноязычного образования; изучения результатов междисциплинарных исследований отечественных и зарубежных ученых, посвященных использованию

предметно-языковых технологий форсайта; также будет рассмотрен пример интерактивного урока с использованием форсайт-игры.

В качестве примера интерактивного урока рассмотрим форсайт-игру «облако слов». Это программа, которая использует слова, фразы и веб-сайт, любой текст, который вы хотите, и превращает их в красочные облака слов выбранной вами формы. Теперь эффективность использования информационных технологий на уроках английского языка не вызывает сомнений. Использование интернет-сервисов имеет ряд преимуществ: запоминание ключевых слов, тренировка образной памяти, мозговой штурм, анализ основных идей текста, активизация предварительных знаний.

Используя технологии образовательного форсайта, можно спроектировать обучение таким образом, чтобы оно было интересным и максимально продуктивным. Мы считаем, что использование на практике способствует формированию стратегического мышления и активизации познавательной деятельности студентов.

## **СЕКЦИЯ «СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ»**

### **THE POTENTIAL OF USING THE YOUTUBE MEDIA PLATFORM AS A TOOL FOR THE FORMATION OF FOREIGN LANGUAGE COMMUNICATIVE COMPETENCY**

***Бахтиева А. И.***

*Научный руководитель - канд. пед. наук, доцент Абдрафикова А. Р.*

Tel. 89539771759, E-mail: adelyabahtieva@yandex.ru

In the modern world, the field of education is undergoing various changes to improve the effectiveness of education. This process also includes the use of modern technologies.

Today the role of the use of modern technologies in the field of education is realized by the general pedagogical community. Various online platforms, boards, games and applications that can be used as part of learning are gaining popularity. One of the most popular online platforms is the modern YouTube platform.

The popularity of the resource is largely due to the fact that YouTube contains variable content - each user will be able to find a video that matches the goals of his search. Although the majority of users still prefer the platform for the purpose of entertainment content, today the educational function of the modern YouTube platform is rapidly increasing. More and more users are turning to this resource in order to gain new knowledge or find a simple explanation for complex topics. YouTube may serve as a good tool for the formation of foreign language competence due to a huge number of videos with native speakers.

The YouTube platform can be used effectively in English classes, as it allows you to include authentic web audio materials in the curriculum; independently search for information by students as part of their work on a project; independently learn English; eliminate gaps in knowledge, skills and abilities.



The purpose of the study is to theoretically substantiate and experimentally prove the effectiveness of using the YouTube platform for the formation of foreign language competence. This goal defines the following objectives of the study: to select appropriate literature on the topic; study the YouTube platform as a modern technology for teaching communication in a foreign language; develop your own online video resource on the YouTube platform for teaching foreign language communication to 5th grade students; determine the conclusions identified during the experiment; to draw a general conclusion about the effectiveness of using the YouTube platform for the formation of foreign language competence.

The role of modern YouTube platform may be analyzed via different questions, for instance: is YouTube an effective tool for teaching communication in a foreign language? What difficulties can arise when one is using the online platform? What are the advantages of using the YouTube platform for learning to communicate in a foreign language compared to other resources? Is learning through this platform effective for middle school children?

Teaching communication is one of the key functions of language learning. The YouTube platform is an effective means to achieve this goal. The advantage of its use is that among the content one can find different types of speech - official and unofficial. Thus, students will be able to notice the distinctive features of each type of speech and then use them in the process of communication.

The advantage of using the platform is also the availability of authentic materials, which is an opportunity to hear the live speech of native speakers. This, in turn, helps users improve their vocabulary and further use it in their own speech. Among the numerous videos, all the users have the opportunity to hear various accents, intonations and speech features. This fact will also be useful in the process of communication, as it will be easier for the person to interact with the interlocutor.

The YouTube platform is not ideal in its work - you can always find flaws there. For example, in order to use the media platform productively in the classroom, it is necessary to provide good computer equipment and stable Internet connection. Moreover, one, even with full financial support, a logical difficulty in using the YouTube platform may arise - distraction. The following problem may occur - informative content will not be assimilated by children or will not be fully assimilated due to the fact that it will be distracting - a lot of pictures, sounds, a new way of presenting information and possibly other reasons. Most likely, this will be a contradiction in the framework of the further experiment. However, at this stage of work, the YouTube platform has much greater advantages in using at English lessons.

## DEVELOPING STUDENTS' SPEECH ETIQUETTE IN EFL CLASS

*Бегалиева Роза*

*Научный руководитель - канд. пед. наук, доцент Абдрафикова А. Р.*

Tel: +79120064226, E-Mail: begaliyeva.rosa@yandex.ru

The term "speech" has a broad meaning in linguistics, and refers to the ability to talk, the habit of speaking, and the aptitude to convey thoughts and feelings. The English language is one of the richest in terms of expressing your ideas and feelings via various words. For example, the notion "look" can be conveyed in different ways: *see, glance, watch, observe, behold, view, and stare*. However, while all these words suggest the notion of seeing, one must be able to select their

appropriateness based on the style of the phrase and the context. Understanding the meaning of each word and using it effectively and speaking in the literary language are the requirements for speech etiquette. Everyone needs large vocabulary, skills, the capacity to explain their thoughts and feelings and the ability to pitch to the audience.

Speech etiquette is a crucial part of interpersonal communication. It influences the communicative nature of the relationship. The essential contact with the interlocutor in a given tone is formed with the help of speech etiquette in many contexts of communication, and violation of the standards of speech etiquette develops into impoliteness and disdain for the person or partner.

Comprehension of speech etiquette norms is important not just for native speakers of a language, but also for those who are learning that language as a foreign one. Language, being an inherent aspect of culture, reflects its characteristics. Knowing the etiquette conventions established in all aspects of culture, particularly in the language, can assist language learners to feel more at ease while talking in any social context, and give them a chance to better understand the people's history and culture.

Nowadays, for developing students' speech etiquette a wide range of methods are offered. These include familiarization with the main characteristics of English communicative behavior, transformational and substitutional exercises, question-and-answer types of exercises, definition assignments, work with original and adapted texts, analysis of characteristics of speech etiquette formulas in specific situations, role-playing, and didactic games.

This paper discusses activities that are included in the collection of exercises for developing students' speech etiquette. The collection comprises exercises of varying difficulty, ranging from reproduction exercises to communicative activities in which students must employ the studied formulas in educational communication in scenarios as similar to real life as feasible.

As previously stated, there are a variety of pedagogical methods for improving students' speech etiquette in the EFL classroom. Let's have a look at some of them. Students are given tasks of a predominantly reproductive nature at the start, such as matching pictures with appropriate speech etiquette formulas, distributing words from the list to the desired column of the table on a specific basis, and filling in the gaps in the text. An exercise in associating an image with the matching speech etiquette formula is an example of such assignment. Students are given a series of pictures and a list of sentences in a certain communication context, such as welcomes, introductions, and farewells. The aim is to sign the pictures with the appropriate wording. For instance, while researching the topic "Congratulations, wishes, invitations" images illustrating ordinary settings, big holidays and events are suggested. They are accompanied by a list of the following phrases: *Have a good journey! Bless you! Happy birthday! Enjoy your meal! See you later; Have a good weekend; Sweet dreams! Good night! Enjoy your stay! Happy New Year!* etc. When studying the topic "Introduction, greeting, farewell", students are invited to complete the task where they need to distribute the given formulas for acquaintance, greeting and farewell according to the corresponding columns of the table, depending on their stylistic coloring: neutral, official and colloquial: *Hello! Nice to meet you! Goodbye! Good evening! Good afternoon! Good luck! All the best! Welcome! Great! Good morning! Hello! See you tomorrow! See you soon!* etc.

It is important for students to distinguish between the ways of addressing people in the English language and in their native language. As we know, in Russia we address people by their first and last names, and in Turkmenistan we do it appealing to their professions. For example, if students want to greet their teacher, they say "Salam, mugallym!" which means in English "Good

morning, teacher!” The Turkmen also address their relatives in a different way. For example, they call their uncles not only by their names but add the word “daýy” (“uncle”) as in “Jumageldi daýy” which means “Uncle Jumageldi” in English. In Russia, the situation with addressing relatives is also the same; first, they say “uncle,” and then there comes the proper name, e.g., «Дядя Ваня» (“Uncle Vanya”). In Turkmenistan, however, it is customary to say first the name, which is followed by the word “uncle” as in the above example. So, one can see that each country has unique selling points. It is known that in England people are used to addressing each other with the words “Mister,” “Miss,” and “Madam,” which make their marital status clear. In EFL class, while teaching the theme “Addressing people” the exercise of filling in the gaps can be offered to check how well students understand the topical features:

– *Hello. May I talk to the Chief Executive Officer (CEO), please?*

– *Good morning. \_\_\_\_\_ Browson is busy at the moment. He is holding a meeting. Do you mind leaving a message for him, please?*

– *No, I don't. It is \_\_\_\_\_ Sparrow calling. We arranged to meet for a discussion of our new contract. So I'm calling to confirm.*

– *Oh, yes, \_\_\_\_\_ Sparrow. I was looking forward to your call. \_\_\_\_\_ Browson asked me to confirm that he would meet you at the Brew at 2 p.m.*

– *It is very good. Thank you for the information. Looking forward to meeting him.*

The translation of frequently used phrases from their native language into English can help boost students’ speech etiquette and enrich their vocabulary.

*С новым годом! (Happy New year!)*

*Подождите минутку! (Wait a minute!)*

*Рад вас видеть! (Nice to see you!)*

*Сколько лет, сколько зим! (Long time no see!)*

*Не могли бы вы передать мне мой телефон? (Could you, please, pass me my phone?)*

*Не могли бы вы включить радио? (Would you mind turning on the radio?)*

*Можете ли вы мне помочь с этим тестом?(I wonder if you could help me with this test?)*

Consistent performance of all types of exercises presented in the collection contributes to the achievement of the major goal of teaching speech etiquette – the improvement of students’ skills to carry out speech activity in accordance with the communication situation, using appropriate speech etiquette formulas. The main condition for the successful assimilation of the formulas of speech etiquette and their competent use in speech is focusing on etiquette issues in each lesson, which can definitely increase the effectiveness of the process of forming and developing students’ speech etiquette.

#### FORMATION OF ACADEMIC WRITING SKILLS IN THE EFL CLASS ON THE EXAMPLE OF THE “PROCESS WRITING”

***Бурмистров И. Д.***

*Научный руководитель - канд. пед. наук, доцент Абдрафикова А. Р.*

Tel: 89963352468, E-mail: idburmistrov@stud.kpfu.ru

The present research is aimed at providing a concise overview and an analysis of the advantages that the usage of the ‘process writing’ entails for the formation of academic writing skills in the English as a Foreign Language (EFL) class. Specific facets of this method are considered in depth in respect to particular characteristics of the EFL and English for Academic Purposes (EAP) teaching. Terminological aspects are also taken into consideration.

In the present research the following methods were used: analysis and synthesis of information, abstraction and generalisation, induction and deduction, as well as descriptive methods.

The following aspects of the ‘process writing’ method speak for its usage in the formation of academic writing skills in the EFL class.

- It is in line with the communicative methodology of foreign language teaching.
- It takes into consideration all central characteristics of the EAP methodology.
- It can promote the development of all three types of learning strategies.
- It can motivate students and encourage them to work more on the perfection of their writing.

Traditionally, two methods of teaching academic writing have been singled out, and these are ‘product approach’ and ‘process approach’. For both of these methods the term ‘approach’ is frequently used. However, it might be more accurate to call them ‘methods’, in the vein of Anthony’s terminology (Anthony, 1963, as cited in Richards & Rodgers, 2000)<sup>1</sup>, or ‘designs’ in Richards and Rodgers’s terms (*ibidem*)<sup>2</sup>, because these ‘approaches’ provide us with a structured view on how to approach the teaching of writing, and not the theoretical foundation of it, as is characteristic of an approach. To avoid ambiguity, I use the term ‘process writing’ throughout the text of the present work.

There are several reasons why it might be effective to form academic writing skills in the EFL class on the basis of the process writing method. To begin with, the process writing implies that the form of the activities carried out in the EAP classroom is defined by “content, ideas, and the need to communicate” (Silva, 1990, p. 15)<sup>3</sup>. Therefore, essentially, the process writing is in line with the communicative approach to the teaching of foreign languages, since communicative methodology presupposes the importance of the process of learning how to write over the product of the students’ work (Morrow, 1981, as cited in Jordan, 1997)<sup>4</sup>. Furthermore, four essential principles of the EAP methodology are reality control, nontriviality, authenticity, and tolerance of error (Phillips, 1981, *ibidem*)<sup>5</sup> and the process writing is designed in such a way that it takes into account all the aforementioned principles.

Moreover, Hutchinson (1988, *ibidem*)<sup>6</sup> states that improving the learners’ affect in class (raising their motivation) can be achieved by such techniques as group work, providing students with enough time to think on the answers, interest and variety as core approaches, and the *importance of the process over the product*. I highlight the last point because it is connected directly

---

<sup>1</sup> Richards, J. C., & Rodgers, T. S. (2000). *Approaches and methods in language teaching*. Cambridge University Press.

<sup>2</sup> *Ibid.*

<sup>3</sup> Silva, T. (1990). Second language composition instruction: developments, issues, and directions in ESL. In B. Kroll (Ed.), *Second language writing: Research insights for the classroom*. (pp. 11-23). Cambridge University Press.

<sup>4</sup> Jordan, R. R. (1997). *English for Academic Purposes: A guide and resource book for teachers*. Cambridge University Press.

<sup>5</sup> *Ibid.*

<sup>6</sup> *Ibid.*

with the process writing. Likewise, the process writing fosters all three types of learning strategies singled out by O'Malley and Chamot, i. e. metacognitive strategies, cognitive strategies, and social strategies (1990, as cited in Cook, 1996)<sup>7</sup>. Process writing is valuable in regard to the students' personal interest in the writing task, because it "accords with the principles of learner-centredness, encouraging individuals to take more responsibility for their own learning" (Jordan, 1997, p. 167)<sup>8</sup>. Silva states that "... learning to write entails developing an efficient and effective composing process" (1990, p. 16)<sup>9</sup>. Thus, the role of the teacher in this process is that of a facilitator and helper that guides students through the course of writing. The process writing presupposes a specific sequence of activities, that is described in a comprehensive manner by White and Arndt (1991, p.

4)<sup>10</sup>. These activities have for their goal the development of various writing skills that are essential for the formation of a broader macro-skill of writing.

Having conducted the present research, I came to the conclusion that the process writing might indeed be considered as the advantageous way of forming academic writing skills in the EFL class. In my future research I plan to use the process writing on the basis of the sequence of activities defined by White and Arndt (1991) and implement it in the EFL class to test the further hypotheses of my research in the course of my MA studies.

## ПРИМЕНЕНИЕ СРЕДСТВ ИНФОГРАФИКИ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОЯЗЫЧНЫМ ВИДАМ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ-БАКАЛАВРОВ НЕЯЗЫКОВЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

*Дайнеко В. А.*

*Научный руководитель - канд. пед. наук, доцент Абдрафикова А. Р.*

Тел: 89516038886, E-mail: valeriana2021@mail.ru

Инфографика получила широкое распространение в нашем цифровом мире за последние десять лет, и она представляет собой новый навык грамотности, который учителя английского языка и преподаватели английского языка должны использовать в своей практике. Существуют различные определения термина «инфографика», в самом общем значении под инфографикой понимают графический способ подачи данных и знаний, цель которого быстро и чётко преподнести сложную информацию.

Выделяют три типа инфографики, любой из них может быть задействован на практических занятиях по иностранному языку со студентами неязыковых специальностей:

- статичная - одиночный слайд без анимированных элементов, наиболее простой и распространённый вид инфографики;

- интерактивная - содержит анимированные элементы, что даёт возможность пользователям взаимодействовать с динамическими данными, позволяет визуализировать большее количество информации в одном интерфейсе;

---

<sup>7</sup> Cook, V. J. (1996). *Second language learning and language teaching*. Arnold.

<sup>8</sup> Jordan, R. R. (1997). *English for Academic Purposes: A guide and resource book for teachers*. Cambridge University Press.

<sup>9</sup> Silva, T. (1990). *Second language composition instruction: developments, issues, and directions in ESL*. In B. Kroll (Ed.), *Second language writing: Research insights for the classroom*. (pp. 11-23). Cambridge University Press.

<sup>10</sup> White, R., & Arndt, V. (1991). *Process writing*. Longman.

- видеоинфографика - короткий видеоряд, в котором сочетаются визуальные образы данных, иллюстрации и динамический текст.

Основная цель – изучить применение метода инфографики на занятиях по иностранному языку, выявить и показать его высокий обучающий и научно-педагогический потенциал, что ставит перед нами следующие задачи:

- показать с помощью примеров результативность метода инфографики;
- обосновать возможность и необходимость применения данного метода;
- разработать и описать методическую модель обучения студентов неязыкового вуза иностранному языку на основе инфографики.

Инфографику можно использовать практически на любом языковом аспекте и на разных уровнях изучения языка. Использование инфографики в учебном процессе, в частности при изучении иностранного языка, является полезным средством для лучшего структурирования информации, запоминания материала, его дальнейшего использования и применения, мотивации учащихся к предмету «Иностранный язык» в процессе обучения.

Инфографику могут составлять не только преподаватели, но и сами студенты. В таком случае, их работа поможет усвоить и закрепить необходимый лексический минимум.

Данный вид работы поможет развить критическое мышление, творческое мышление и системное восприятие исследуемой проблемы.

Плюсами инфографики можно назвать следующие моменты:

- простота в использовании, можно вывести на проектор или распечатать
- богатый визуальный материал
- групповой и индивидуальный подход позволяет организовать работу как со всей группой так и с каждым отдельным студентом.

Таким образом, при визуализации учебной информации средствами инфографики решается ряд педагогических задач:

- передаются знания и распознавание образов
- обеспечивается образное представление знаний и учебных действий
- формируется и развивается критическое и визуальное мышление
- активизируется учебная и познавательная деятельность
- повышается визуальная грамотность и визуальная культура
- увеличивается мотивация у студентов.

Но существуют и недостатки:

- упрощение информации - желание сделать информацию понятной, ведет к риску отбросить важные детали;
- ограниченная эффективность - визуальная информация проигрывает текстовой в тех случаях, когда речь идет о сложных для восприятия темах.

Однако окончательную оценку ее эффективности можно будет дать только после активного применения инфографики в образовательном процессе.

## АУТЕНТИЧНЫЕ ВИДЕОМАТЕРИАЛЫ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ИНОЯЗЫЧНЫХ АУДИТИВНЫХ НАВЫКОВ'

*Карлина А. В.*

*Научный руководитель - канд. пед. наук, доцент Батрова Н. И.*

Аудирование, как и любой вид речевой деятельности, является сложной частью при изучении иностранного языка. Причина затруднения в данном виде речевой деятельности заключается в несформированности аудитивных умений. Слушание играет неотъемлемую роль в коммуникации, так как охватывает 40-50 % из общего времени, потраченного на общение, где в свою очередь, говорение 25-30%, чтение 11-16%, письмо 9 %. Исходя из своего опыта, могу отметить, что в учебной части при изучении иностранного языка отводится незначительная часть данному виду речевой деятельности. Больше уделяется внимания чтению, грамматике, предполагая, что аудитивные навыки и умения сформируются естественным образом. Но, безусловно, сами по себе навыки и умения не могут сформироваться без определенной целенаправленной работы. Нами была предпринята попытка решить обозначенную проблему с помощью аутентичных видеоматериалов.

Как известно, визуальная опора помогает распознавать речевые единицы в потоке речи: видя артикуляцию говорящего, студент может сопоставлять визуализируемый вариант артикуляции с собственным механизмом проговаривания про себя. Кроме того, визуальное средство повышает возможность лучшего запоминания информации за счет визуальной опоры, как правило, яркой и эмоционально-окрашенной. Говоря об аутентичности, мы делаем упор именно на оригинальность видео, так как аутентичные материалы характеризуются лексической, фонетической, грамматической, культурологической и ситуативной естественностью. Исходя из этого, мы остановили свой выбор именно на аутентичности видеоматериалов.

Для начала нам необходимо сформировать общее определение аудированию как понятию. Согласно Н. Д. Гальсковой и Н. И. Гез, аудирование – рецептивный вид речевой деятельности с психологической точки зрения. Аудирование является сложной рецептивной мыслительно-мнемической деятельностью, связанной с восприятием, пониманием и активной переработкой информации, содержащейся в устном речевом сообщении. С точки зрения зарубежных специалистов С. Дж. Уолвин и А.Д. Коакли, аудирование представляет собой процесс восприятия, концентрации внимания и определения значения устных и зрительных стимулов, процесс понимания, что происходит в данный момент, а также то, что пытается выразить говорящий. На основании представленных выше точек зрения делаем вывод, что аудирование – это активный процесс, основными этапами которого являются: восприятие, понимание и непосредственная интерпретация поступающей звуковой информации.

Процесс формирования и развития у студентов основных аудитивных умений выступает в качестве цели обучения аудированию. Процесс аудирования складывается из следующих умений: умение прогнозировать содержание видео, аудиотекста; умение извлекать конкретную информацию; умение составлять общее представление об услышанном; умение распознавать отношение говорящего к предмету разговора; умение понять значение незнакомых слов в тексте на основе контекста.

Формирование аудитивных навыков мы можем осуществить с помощью аутентичных видеоматериалов. Занятие будет разделено традиционно на 3 этапа: *преддемонстрационный*, *демонстрационный*, *последемонстрационный*, где на каждом этапе мы будем развивать вышеизложенные умения для достижения конечной цели – развития аудитивных умений.

Аутентичный видеоматериал был выбран на Интернет-ресурсе “Youtube”. Название видео “Why One Man Is Walking Around the World With His Dog”. Продолжительность видеоклипа составляет 4 мин 39 секунд. Герой этого короткого видеофрагмента делится впечатлениями о необычном путешествии, которое он совершил со своей собакой.

*На первом этапе* студентам необходимо понять содержание видеоклипа до начала просмотра. В течение 5-8 минут студенты, смотря на изображение карты мира и человека, идущего по дороге с собакой, отвечают на поставленный вопрос: Look at the map of the world and say, what will be discussed in this video. Make a guess. Give good reasons. Сначала идет работа в парах, затем студенты делятся своими предположениями с группой. Далее студентам предлагается цитата для обсуждения: “Travel isn’t always pretty. It isn’t always comfortable. Sometimes it hurts, it even breaks your heart. But that’s okay. The journey changes you; it should change you. It leaves marks on your memory, on your consciousness, on your heart, and on your body. You take something with you. Hopefully, you leave something good behind.” (by Anthony Bourdain). Представленные задания направлены на развитие умения прогнозировать содержание видео.

*На втором этапе* после просмотра видеофрагмента студентам должны понять, какие факты несет представленная ниже информация. Данное задание нацелено на умение извлекать информацию.

- a) 17 years old = .....
- b) 26th = .....
- c) Austin, Texas = .....
- d) Chile = .....
- e) 7 000 = .....

*На третьем этапе* предлагается задание, направленное на умение составлять общее представление о просмотренном видеоклипе. Студентам должны ответить на следующие вопросы: Why do you think the man decided to walk around the world? What did the man learn from his journey? What can people learn through travelling? Can we learn something about ourselves? It is said that the journey is more important than the destination. Do you agree with that? Why (not)? Такой тип заданий, на наш взгляд, развивает как аудитивные навыки, так и навыки критического мышления.

## ТЕАТРАЛИЗАЦИЯ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА КАК ТЕХНОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ И КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИЙ ШКОЛЬНИКОВ

***Лошкарева В. А.***

*Научный руководитель - канд. пед. наук, доцент Абдрафикова А. Р.*

Тел.: +79272157317, E-mail: lera.loshkareva00@mail.ru

Театрализация является одной из самых эффективных педагогических технологий, применяемых при обучении иностранному языку как старшего школьного звена, так и младшего. Определяющим фактором популярности этого приема стоит считать интерактивную и творческую составляющую, что позволяет погружать школьников полностью в образовательный процесс. Театрализация в преподавании не только помогает



учащимся выучить новый лексико-грамматический материал, но и знакомит их с культурой другой страны непосредственно через литературные произведения. В последние годы эта технология все больше и больше привлекает учителей школ, поэтому остаётся мало сомнений в ее неэффективности.

Используя театрализацию в преподавании, необходимо обратить внимание на ряд аспектов. Согласно Л. С. Выготскому, изучение иностранного языка происходит осознанно в отличие от изучения родного языка. Из этого можно сделать вывод, что ребенок прикладывает больше усилий на освоение иностранного языка. В школе учитель предлагает как один из способов освоения иностранного языка театрализацию, которая снимает отдельные трудности и способствует развитию:

- эстетического мышления,
- памяти учащихся,
- познавательной мотивации,
- коммуникативных навыков,
- произносительных навыков.

Последнему в театрализации уделяется особое внимание, так как успешная постановка на иностранном языке будет полностью отвечать всем требованиям ее осуществления только при сформированных произносительных навыках.

Не стоит забывать еще об одном аспекте: театрализация – это технология, которая помогает детям привыкать к публичным выступлениям и снимать психологические барьеры, выступая на сцене перед аудиторией, а также преодолевать языковые барьеры, воспроизводя реплики на английском языке.

В методике обучения иностранным языкам при использовании технологии театрализации рекомендуют, перед тем как приступить к непосредственной постановке художественного произведения, поработать с текстом произведения. Выделяют следующие этапы:

1 этап: знакомство с творческой биографией автора, историей создания произведения;

2 этап: знакомство с персонажами произведения, их характерами и мотивами их поступков;

3 этап: изучение места действия, в котором происходят все события в произведении.

Работа, организованная поэтапно, позволяет учащемуся погрузиться в роль, понять идею произведения, мотивы его персонажа, благодаря чему учащемуся будет легче приступить к изучению реплик на английском языке.

Таким образом, театрализация на уроках английского языка в школе может рассматриваться как эффективная технология развития лингвистической и коммуникативной компетенций школьников. Более того, театрализация делает урок живым и интересным, что повышает мотивацию учащихся к изучению иностранного языка.

## THE FEATURES OF HIGH-INTENSITY TUTORING

*Руzyева В. В.*

*Научный руководитель - канд. пед. наук, доцент Ашрапова А. Х.*

Tel.: +7(953)883-72-93, E-mail: valeria.victorovna97@gmail.com

High-intensity tutoring has recently emerged in modern pedagogy, to be more precise, the concept was featured in 2015. Its emergence in education is caused by the necessity of accelerating learning processes of certain groups of students. The demand for high-intensity tutoring is associated not only with the needs of primary schooling, but also with the process of the accelerated knowledge gap filling.

Particular interest in this methodology arose in the post-Covid times, when students, both at school and at University, faced with the problem of lowering the level of knowledge during online learning. After returning to full-time mode of study, it became evident that there was a need to increase the knowledge level in one or another field in a short time. All the participants of the educational process encountered a number of problems, amongst which there was a problem of students' poor academic performance. Due to the deterioration of their knowledge, students began to "lag behind" the school curriculum, thereby lowering their mental and emotional load.

To meet this challenge, there was offered high-intensity tutoring as a technology.

What is high-intensity tutoring itself? There are a wide range of synonyms for this term, for instance, "high-dosage tutoring", "accelerating learning", "high-impact tutoring", "intensive teaching". Tutoring is a form of teaching one-on-one or in a small group towards a specific goal. High-impact tutoring leads to substantial learning gains for students by supplementing but not by replacing students' classroom experience.

The main difference between full-time educational program and high-intensity course consists in the adjective "intensive". High-intensity course demands high-dosage lessons in a short period of time for the whole program. Further, the role of a tutor differs from that of a teacher. Here it should be noted that there are a huge amount of categories of people who can become a tutor for a student such as: certified teachers, paraprofessionals, volunteers, university students, private tutors, family members, and peers. As far as Carly D. Robinson & Susanna Loeb are concerned, they claim that a person of any age can be a tutor, but it requires a certain level of education, or formally articulated, the specific knowledge and skills necessary to be effective for the intensive course. In addition, a tutor needs to receive an appropriate pre-training<sup>11</sup>. The tutor should constantly provide an ongoing support to his or her students, it is a must. There is no doubt that emotional links should always be between a tutor and students, a tutor should be thoughtful to students' needs, be sympathetic and empathetic to understand the studying problems clearly. Moreover, a tutor needs to collect data about each student, to give his students feedback on time, to analyze reasons of their knowledge digression, to be aware of the difficulties and problems with the understanding of study materials his students come across, and to provide the progress of the intensive course.

The first step which a good tutor should do is to conduct a placement test for all students to reveal "weak points" of particular topics. The next step is to analyze test results and create the intensive course which meets all students' educational needs. Thirdly, it is recommended to create the intensive course. The researches Dr. Jessica Bailey<sup>12</sup>, G.L. Radchenko<sup>13</sup> found that the most

---

<sup>11</sup> Carly D. Robinson & Susanna Loeb. High-Impact Tutoring: State of the Research and Priorities for Future Learning. URL: [https://studentsupportaccelerator.com/sites/default/files/Accelerator\\_Research\\_Agenda.pdf](https://studentsupportaccelerator.com/sites/default/files/Accelerator_Research_Agenda.pdf) (accessed 20 February 2023)

<sup>12</sup> Dr. Jessica Bailey. Using data to strengthen your high-dosage tutoring program: Lessons from a Rhode Island district. URL: [https://ies.ed.gov/ncee/rel/regions/northeast/Docs/Events/High-dosage\\_tutoring\\_slides\\_accessible.pdf](https://ies.ed.gov/ncee/rel/regions/northeast/Docs/Events/High-dosage_tutoring_slides_accessible.pdf) (accessed 20 February 2023)

<sup>13</sup> Радченко Г. Л. Интенсивное обучение иностранным языкам // Вестник НГУ. Серия: Педагогика. 2010. Т. 11. Вып. 1.

effective tutoring interventions involve three or four sessions per week with lessons that last approximately 30-60 minutes depending on the topic. It was also found that once-a-week tutoring is insufficient to generate meaningful gains. In addition, the most successful and productive tutoring programs last for at least 10 weeks, but most last for the whole school year. Alongside this approach, scientific literature provides alternative data on the duration of classes: short 20 minutes classes with more frequent sessions per week. The significant feature here is as follows: all the sessions should be in alignment with school or University curriculum.

Thus, it can be concluded that high-intensity tutoring characteristics currently include:

- ✓ significant amount of time per week for the required sessions
- ✓ stable and strong relationship between students and their mentors
- ✓ close monitoring of students' knowledge level
- ✓ compliance with the curriculum.

## TEACHING ENGLISH IDIOMS USING ICT IN EFL CLASSROOM

*Чжан Син Юань.*

*Научный руководитель - канд. пед. наук, доцент Абдрафикова А. Р.*

Tel.: +7-(919)-684-67-28, E-mail: 1272579356@qq.com

English idioms are one of the components of the English language. The necessity of learning English idioms is gradually becoming a consensus in English language teaching<sup>14</sup>. Therefore, what pedagogical methods to use to teach English idioms has become a subject of recent interest to researchers. Again, because of the development of the Internet, teachers are dealing with students who are digital natives, and teachers who are digital immigrants need to integrate with their students, so I believe that the application of ICT methods to the teaching of English idioms is an inevitable trend.

For exam-oriented education, learning English idioms does not help much to improve test scores. However, if teachers integrate English idioms into the teaching process, it will help students understand the language and culture, generate interest in learning English, and have positive effects on students' long-term language development.

In view of the fact that students are digital natives and the amount of time they spend on their smart phones, tablets or computers is considerable, it would be beneficial to expose them to authentic English during these “digital hours”.

Idiom is defined as “a group of words that has a special meaning that is different from the ordinary meaning of each separate word” (Longman Dictionary of Contemporary English, 2003). Idioms are a type of formulaic language, it is usually a combination of several words, but it is difficult to guess the actual meaning of the idiom by the meaning of the individual words<sup>15</sup>.

There is a particular expression in Chinese that can be compared with the definition of the idiom in English. In Chinese, this kind of vocabulary usually consisting of four words, we can call them “four-character idioms”, this kind of vocabulary usually comes from historical stories or concise ancient texts, generally explain the meaning of each separate character is unable to know

---

<sup>14</sup> Iulian M. Teaching Idioms - How, Why and to Whom? // Language Teaching Research Quarterly. 2018. (6). C. 51–60.

<sup>15</sup> Blinova O. Teaching idioms in English as a second language: An analysis of issues and solutions. INTED2021 Proceedings, pp. 324–328.

the actual meaning of the idiom. And there is generally no variation in its use. Used as a programmed word in Chinese<sup>16</sup>.

Therefore, if we migrate the definition of idioms from Chinese to English, we can find that "idioms" have the following features: 1) An idiom usually contains two and more words; 2) The meaning of idiom usually different from the literal meaning of the words separately; 3) Usually in a fixed form with no variation when used<sup>17</sup>.

ICT is short for Information and communications technology, and the application of this technology to actual teaching is the digitization of teaching and learning, which can also be thought of as a model in which teachers use digital means to teach and students use digital means to learn<sup>18</sup>.

In previous studies, scholars have proposed using social media, video games, movies, pictures, and animated clips to teach English idioms, and through practice and statistics, they have concluded that these ICT methods are more effective than traditional teaching methods.

With the advent of the Internet era, every profession is going digitized, and the education industry is no exception. Therefore, teachers also need to conform to the development of the times and actively combine education with electronic information technology, so that ICT can become the sail of education and make education sail faster.

According to the characteristics of English idioms, learning English idioms will be more effective if it is done in a lifelike and practical speaking environment. Therefore, to use ICT technology in teaching English idioms is to create an authentic context in the classroom.

First of all, EFL teachers can choose digital learning materials. For example:

✓ Choose YOUTUBE videos, which can be from movies, animations, TV shows, videos recorded by native English speakers, etc.

✓ Select posts on INSTAGRAM that contain English idioms and make them into IG post photos containing pictures and text so that students can learn English idioms as if they were browsing IG.

✓ The most basic video clips, pictures, audio and PPT can also be used to teach English idioms.

Second, the transfer of information between teachers and students does not have to occur in the classroom; the process can also be accomplished using interactive communication software. Teachers can upload learning materials to cloud storage, public platforms, social groups, etc. (e.g. Teams, OneDrive, MOOC, MOODLE, WeChat, Telegram, etc.). Students can also share the resources they find about learning English idioms with their teachers and classmates<sup>19</sup>.

Third, ICT technology can be used to practice and help students use the English idioms they have learned in their daily communication.

English as a language is not only a subject for EFL students, but also a tool to link to the world. Therefore, the biggest purpose of learning English is to use it.

---

<sup>16</sup> Kovács G. About the Definition, Classification, and Translation Strategies of Idioms // Acta Universitatis Sapientiae, Philologica. 2016. № 3 (8). C. 85–101.

<sup>17</sup> Ibid.

<sup>18</sup> Assar S. Information and Communications Technology in Education // International Encyclopedia of the Social & Behavioral Sciences. 2015. C. 66–71.

<sup>19</sup> Ibid.

Compared to the general digital English teaching, teaching English idioms using ICT has the general characteristics of interactivity, diversity, communication, multi-sensory stimulation, flexibility, etc.

But using ICT to teach English idioms also has its own characteristics, such as being more lifestyle-oriented, more practically oriented, and more specific in the selection of teaching materials. Therefore, when teaching English idioms, attention needs to be paid to integrating teaching materials with ICT technology in order to enlarge the utility of teaching materials<sup>20</sup>.

There is no doubt that ICT is revolutionizing education in a significant way. Teachers and students need to be aware of the revolutionary nature of ICT, to be digitally oriented in teaching and learning, to actively integrate education with ICT technologies, and to explore ways to integrate ICT with specific teaching content. This paper is only a superficial exploration in this research direction, and there is still a large part of it waiting to be explored.

## ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ АКАДЕМИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ СТУДЕНТОВ ВУЗА

*Шалбаткина Л.А.*

*Научный руководитель - канд. пед. наук, доцент Абдрафикова А. Р.*

*Со-руководитель - старший преподаватель Пименова Т. С.*

Тел. +79173950088, E-mail: northlyuka@gmail.com

Формирование академического словарного запаса является приоритетной целью в преподавании дисциплины «Английский язык для академических целей». В процессе изучения данной дисциплины студенты вуза должны освоить академическую лексику, которую они в дальнейшем смогут использовать при написании собственных научных работ на иностранном языке в рамках различных дисциплин.

Для успешной интеграции в академическое сообщество, студенты должны быть ознакомлены с академической лексикой и обучены ей на основе таких методов как широкое чтение, прямое обучение и морфологическая осведомленность. Крайне важно помочь обучающимся понимать и правильно использовать академическую лексику. Следовательно, нужно обучить студентов стратегиям составления академического словарного запаса и сформировать умение правильно пользоваться учебными пособиями справочного характера.

Формирование словарного запаса происходит постепенно: от изучения формы, значения до использования академической лексики проходит достаточно много времени. Таким образом, вместо того, чтобы попытаться запомнить все слова одномоментно, студентам рекомендуется составлять и просматривать списки неизвестных им слов на регулярной основе. Преподаватели должны уделять больше времени на занятиях работе с лексикой, чтобы обучить студентов применению стратегий для накопления словарного запаса самостоятельно и эффективно (Щукин, 2006).

В своем исследовании мы предлагаем наиболее эффективные типы лексических упражнений для формирования академического словаря и методику работы с ними.

---

<sup>20</sup> Iulian M. Teaching Idioms - How, Why and to Whom? // Language Teaching Research Quarterly. 2018. № 6. С. 51–60.

Комплекс упражнений заимствован нами из пособия English for Academic Research: Vocabulary exercises (Wallwork, 2016, с. 112). На рисунке 1 приведен образец. Данное задание относится к лексическим упражнениям тренировочного характера. В упражнении представлены синонимические ряды, частотность употребления которых достаточно высока.

112

### 5.10 assume, hypothesize, suppose

1. Although language expertise has been **assumed / hypothesized / supposed** to be highest in bilingual children, it has never actually been proved.
2. The problem is that although the students apparently study what they are **assumed / hypothesized / supposed** to study, the examination itself may not actually test what it is **assumed / hypothesized / supposed** to test.
3. In this chapter it is **assumed / hypothesized / supposed** that the reader is familiar with...
4. In the literature it has been **assumed / hypothesized / supposed** that abnormalities in the connections of white matter pathways may be a fundamental cause of...
5. On this basis, it is **assumed / hypothesized / supposed** that students will only want to undertake a Ph.D. if they...
6. Students were informed that they were not **assumed / hypothesized / supposed** to use a dictionary during the exam, however many students nevertheless brought a dictionary with them as they had **assumed / hypothesized / supposed** that the invigilators would not be strict.
7. In conclusion, in this paper it has been **assumed / hypothesized / supposed** that the more money we have, the more we will be unhappy.
8. It has been **assumed / hypothesized / supposed** by Smith et al. that the rate at which we learn knowledge is proportional to the rate at which we...
9. For this purpose let us **assume / hypothesize / suppose** that we have two systems, I and II, which we permit to interact from the time  $t_0$  to  $t...$
10. We had **assumed / hypothesized / supposed** that patients would automatically wish to be treated. In reality...

- |                                 |                      |
|---------------------------------|----------------------|
| 1. assumed (hypothesized)       | 6. supposed, assumed |
| 2. supposed, supposed / assumed | 7. hypothesized      |
| 3. assumed                      | 8. hypothesized      |
| 4. hypothesized                 | 9. suppose (assume)  |
| 5. assumed / hypothesized       | 10. assumed          |

Рис. 1. Тренировочное лексическое упражнение.

Методика работы преподавателя с упражнениями такого типа предполагает аналитическую работу: преподаватель сам может предоставить определения синонимов по словарю, либо предложить студентам найти в словаре определения и примеры употребления синонимов, иллюстрирующие значения этих лексических единиц. Далее следует самостоятельное выполнение упражнения с последующим анализом и комментариями преподавателя.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ ФОРМИРОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННОЙ  
КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧАЩИХСЯ НА ОСНОВЕ ЛОНГРИДА

**Юсупова З. Д.**

*Научный руководитель - канд. пед. наук, доцент Абдрафикова А. Р.*

*Со-руководитель - старший преподаватель Пименова Т. С.*

Тел: +79393830597, E-mail: Zubardjatud@mail.ru

В своем исследовании мы рассматриваем возможность использования технологии лонгрида для формирования информационной компетентности обучающихся. Для этого нами была разработана педагогическая модель, содержащая 6 компонентов.

Первый компонент определяет цели и задачи.

Второй компонент – содержательный – представляет пять последовательных блоков:

Блок 1. Отбор учебных лонгридов.

Блок 2. Создание комплекса заданий, направленных на изучение лексики.

Блок 3. Использование лонгридов на уроках с целью развития информационной компетентности обучающихся.

Блок 4. Тестирование с целью мониторинга учебного процесса.

Блок 5. Анализ развития информационной компетентности обучающихся.

Третий компонент включает в себя педагогические условия, при соблюдении которых может быть обеспечена успешность предлагаемой нами модели.

Четвертый компонент модели описывает методологическую базу модели. Мы выделяем следующие подходы и принципы, которые положены в основу модели: принцип сознательной активности<sup>21</sup>, принцип систематичности и последовательности<sup>22</sup>, принцип наглядности<sup>23</sup>, принцип доступности<sup>24</sup>, личностно-ориентированный подход, культурологический подход<sup>25</sup>, системно-деятельностный подход<sup>26</sup>.

При разработке модели формирования информационной компетентности обучающихся особое внимание нами было уделено критериям отбора лонгрида. Критерии отбора являются пятым из шести взаимосвязанных компонентов модели. К приоритетным критериям мы относим:

- актуальность, новизну и значимость модели в педагогической деятельности;
- соответствие тематики лонгрида изучаемым темам в средней школе;
- возрастные особенности обучающихся (например, при установлении количества символов в тексте, тематики лонгрида и т.п.);
- уровень знания английского языка обучающихся.

---

<sup>21</sup> Сорова Т. Принцип сознательности и активности в педагогике // Образовательный портал «Справочник». 2022 [Электронный ресурс]. URL: [https://spravochnick.ru/pedagogika/princip\\_soznatelnosti\\_i\\_aktivnosti\\_v\\_pedagogike/](https://spravochnick.ru/pedagogika/princip_soznatelnosti_i_aktivnosti_v_pedagogike/) (02.02.2023).

<sup>22</sup> Fulbrook P. A. Complete Guide To Schema Theory And Its Role In Education // Teacher Of Sci [Электронный ресурс]. URL: <https://teacherofsci.com/schematheory>.

<sup>23</sup> Сальникова. Т. П. Педагогические технологии: учебное пособие. М.: ТЦ Сфера, 2007. 128 с.

<sup>24</sup> Абдурахмонов И. Р. Пути и способы реализации принципа доступности обучения // Ученые записки Худжандского государственного университета им. академика Б. Гафурова. Гуманитарные науки. 2014. № 4 (41). С. 147–152.

<sup>25</sup> Наумова О. В. Культурологический аспект как основа формирования иноязычной культуры в процессе обучения английскому языку // Интеллектуальная Система Тематического Исследования Наукометрических Данных: электр. науч. издание. 2011. С. 6–7.

<sup>26</sup> Тоистева О. С. Системно-деятельностный подход: Сущностная характеристика и принципы реализации // Педагогическое образование в России. 2013. № 2. С. 198–202.

Шестой компонент модели – оценочно-результативный – предполагает оценку эффективности применения лонгрида на уроках английского языка. Для оценивания эффективности применения лонгрида были выделены следующие показатели:

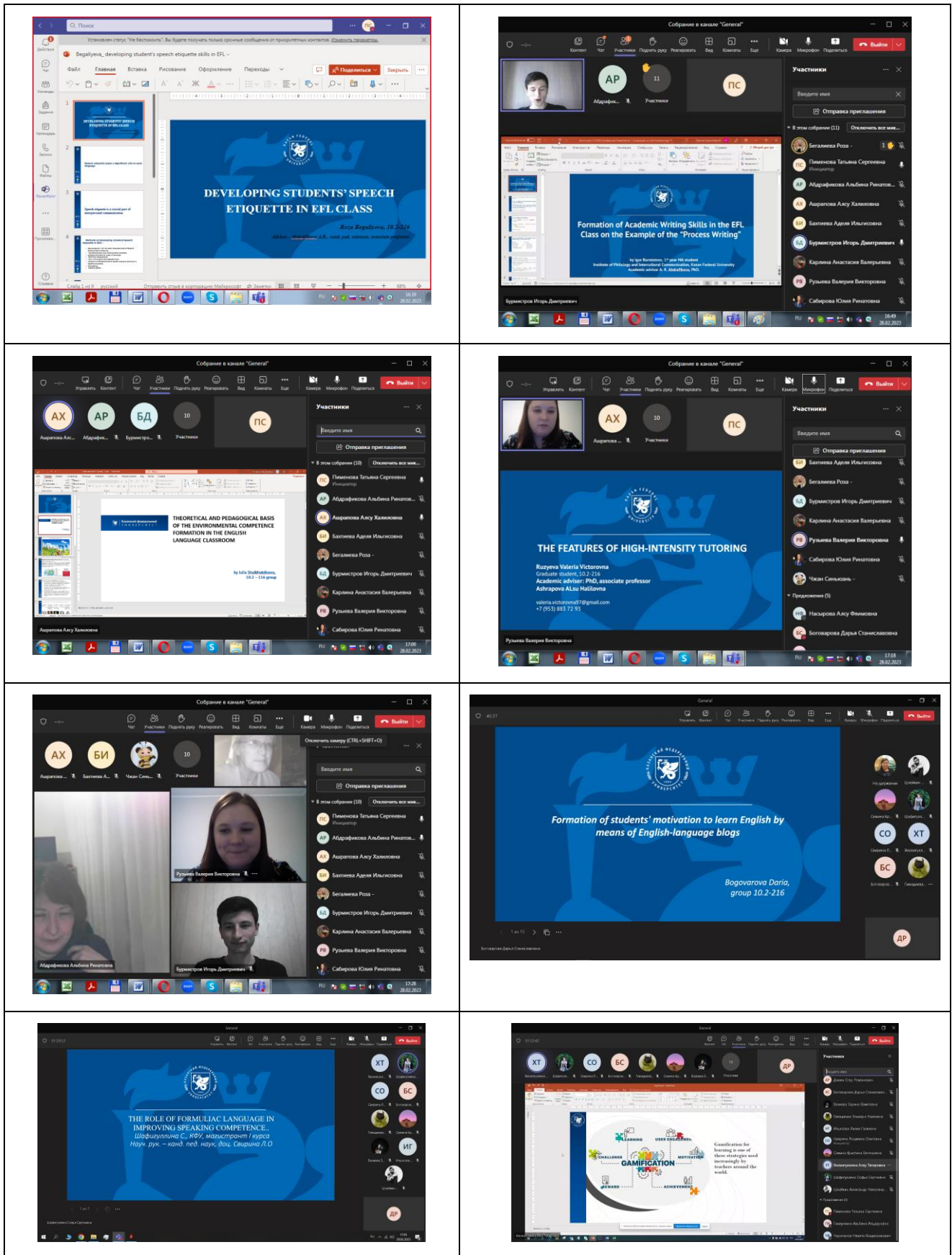
- уровень мотивации обучающихся;
- навыки чтения и работы с текстовым материалом;
- информационная компетентность;
- увеличение словарного языка обучающихся.

Таким образом, на теоретическом этапе исследования мы, проанализировав научно-методическую литературу, разработали модель формирования информационной компетентности обучающихся на основе лонгридов, которую планируем апробировать в ходе проведения педагогического эксперимента с целью определения ее эффективности.



# ФОТОХРОНИКА

## XX Студенческая научно-практическая конференция «Языковой вкус эпохи»



**ДЛЯ ЗАМЕТОК**