

Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
КАЗАНСКИЙ (ПРИВОЛЖСКИЙ) ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ

Проректор
по научной деятельности КФУ
Проф. Д.К. Нургалисв

" 20 " 2015 г.



Программа дисциплины

Б1.В.ОД.1 Педагогика высшей школы

Направление подготовки: 03.06.01 Физика и астрономия

Профиль подготовки: 01.04.02 Теоретическая физика

Квалификация выпускника: «Исследователь. Преподаватель-исследователь»

Казань 2015

1. КРАТКАЯ АННОТАЦИЯ

В дисциплине «Педагогика высшей школы» раскрываются классические и современные фундаментальные теоретико-методологические и практические основы педагогики высшей школы, отечественные и зарубежные педагогические концепции, теории, технологии. Обучение, развитие и воспитание рассматриваются как единый, целостный, многомерный, многоуровневый педагогический процесс, основанный на аксиологическом, культурологическом, синергетическом, акмеологическом, герменевтическом метапринципах. Синтез теоретического и прикладного педагогического знания в курсе осуществлен таким образом, чтобы в максимально возможной степени сформировать у аспирантов способность не только глубоко теоретически осмысливать и разрешать педагогические проблемы, возникающие в образовательно-воспитательном процессе высшей школы, но и моделировать адекватные современным требованиям педагогические технологии проведения лекционных, семинарских, факультативных занятий, практикумов, а также психолого-педагогическое обеспечение мониторинга качества обучения и воспитания студентов. При изучении дисциплины уделяется внимание глубокому осмыслению концепции воспитания студентов в системе российского высшего образования, а также с учетом традиций классических университетов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП

Данная дисциплина относится к общенаучному циклу дисциплин учебного плана.

Осваивается на 1 курсе (1 семестр).

Для успешного освоения данной дисциплины нужно освоение в качестве предшествующих следующих дисциплин: «Общие основы педагогики», «Дидактика», «Теория и методика воспитания».

Педагогика высшей школы является обязательной дисциплиной в общей системе универсальной педагогической подготовки аспирантов вуза и включена в государственный образовательный стандарт Российской Федерации. Данная рабочая программа создана на основании государственного образовательного стандарта «Преподаватель высшей школы», а также стандарта дисциплины, который включает требования к обязательному минимуму содержания и уровню подготовки преподавателя высшей школы.

Педагогика высшей школы – одна из важных дисциплин в рамках подготовки профессионального педагога высшей школы, поскольку изучает закономерности воспитания, обучения и образования и управления этими процессами. Курс педагогики высшей школы знакомит аспирантов с целями, задачами, принципами, методами, формами и средствами обучения и воспитания в высшей школе; раскрывает основные методы научно-педагогических исследований, факторы развития личности, основы педагогических технологий и коммуникаций. При этом учитываются аксиологический и акмеологический подходы к построению содержания учебных занятий. Изучение дисциплины способствует формированию педагогической направленности аспирантов в дальнейшей научно-исследовательской и педагогической деятельности.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ВО ПРОГРАММ ПОДГОТОВКИ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ

Обучающийся, завершивший изучение дисциплины, должен

знать:

-актуальные современные проблемы и стратегии развития высшей школы в современном мировом образовательном пространстве;

-теоретико-методологические и психолого-педагогические основы педагогического процесса высшей школы в контексте классических и современных педагогических взглядов, и концепций.

уметь:

-проектировать педагогические технологии проведения всех форм учебно-воспитательного процесса в ВУЗе (лекция, семинар, факультатив, и др.).

владеть:

-системным научным знанием о теории и технологии процессов обучения, развития, воспитания с учетом их взаимосвязи и взаимообусловленности мониторинге их качества;

демонстрировать способность и готовность:

-ориентироваться в отечественных и зарубежных педагогических подходах, концепциях, технологиях процессов творческого саморазвития и самовоспитания аспирантов;-применять результаты освоения дисциплины в профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
УК-3	готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач
УК-4	готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках
УК-5	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития
ОПК-2	готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

4.1. Распределение трудоёмкости дисциплины (в часах) по видам нагрузки обучающегося и по разделам дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы,72 часов.

Форма промежуточной аттестации по дисциплине: экзамен в 1 семестре.

	Раздел дисциплины	Семестр	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
1.	Тема 1. ОБЩИЕ ВОПРОСЫ ПЕДАГОГИКИ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ Педагогика высшей школы: наука и искусство. Педагогика в системе гуманитарного и естественнонаучного знания в высшей школе. Объект и предмет педагогики высшей школы. Актуальные педагогические проблемы и парадигмы. Методологическая культура педагога и аспиранта. Принципы и методы педагогического исследования.	1	2	2	5
2.	Тема 2. Сущностная характеристика категорий "педагогическая закономерность", "педагогический принцип". Соотношение понятий "принцип" и "правило".	1	2	2	5

3.	Тема 3. Слагаемые профессиональной компетентности педагога высшей школы: традиционный и современный взгляд. Система личностных и профессиональных ценностей современного педагога как субъекта образовательно-воспитательного процесса в ВУЗе. Педагог- исследователь.	1	2	2	5
4.	Тема 4. ДИДАКТИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ Основы дидактики. Дидактика как наука о теориях, целях, содержании, методах, формах, средствах, технологиях обучения и развития. Предмет и задачи дидактики. Актуальные проблемы, противоречия, движущие силы современной дидактики высшей школы. Противоречия - как движущие силы совершенствования процесса обучения.	1	2	2	5
5.	Тема 5. Методы обучения в вузе. Сущностная характеристика категории "методы обучения". История развития педагогических взглядов на категорию "метод обучения".	1	0	2	7
6.	Подготовка к экзамену				27
7.	Итого		8	10	54

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Общие вопросы педагогики высшей школы. Педагогика высшей школы: наука и искусство. Педагогика в системе гуманитарного и естественнонаучного знания в высшей школе. Объект и предмет педагогики высшей школы. Актуальные педагогические проблемы и парадигмы. Методологическая культура педагога и аспиранта. Принципы и методы педагогического исследования.

Вопросы к семинару:

1. Педагогика научная отрасль знания и искусство.
2. Исходя из известных вам тенденций развития общества и воспитания, попробуйте определить перспективы развития системы наук о человеке: значение каких наук возрастает? Какие новые научные дисциплины могут (или должны) появиться?
3. Обоснуйте взаимосвязь между обучением, воспитанием и образованием.
4. Проанализируйте понятия «воспитание» и «предмет педагогики», отраженные в различных учебных пособиях, педагогической литературе. Найдите сходство и различие в их определении.
5. Раскройте роль и значение педагогики высшей школы в решении задач обновления нашего общества.
6. В чем вы усматриваете разницу между проблемой педагогического исследования и его задачами?
7. Какие методы вы считали бы возможным и целесообразным использовать для изучения личности студента, коллектива или опыта своего коллеги? Постарайтесь обосновать их выбор и охарактеризовать условия их применения.
8. Исходя из проблемы своего исследования, определите его объект и предмет.
9. В чем заключается научная новизна вашего исследования?

Тема 2. Сущностная характеристика категорий "педагогическая закономерность", "педагогический принцип". Соотношение понятий "принцип" и "правило".

Вопросы к семинару:

1. В чем особенности разработки программы исследований одной из современных педагогических проблем (на ваше усмотрение), реализуя один или несколько общеметодологических принципов: аксиологический, культурологический, антропологический, синергетический, герменевтический.

2. Каковы пути дальнейшего обновления высшего образования в России?

3. Каким быть современному вузовскому учебнику?

4. Как профессионально реализовать себя в условиях педагогических инноваций?

5. Как стимулировать нравственное саморазвитие у студентов?

При этом можно разбить на несколько групп. Каждая из групп должна активно использовать один из общеметодологических принципов: аксиологический, культурологический, антропологический, синергетический, герменевтический.

Тема 3. Слагаемые профессиональной компетентности педагога высшей школы: традиционный и современный взгляд. Система личностных и профессиональных ценностей современного педагога как субъекта образовательно-воспитательного процесса в ВУЗе. Педагог-исследователь.

Вопросы к семинару:

1. Проанализируйте с учетом рейтинга значимости 10 ваших личностных качеств, которые: а) будут способствовать вашему профессионально-творческому саморазвитию; б) будут сдерживать ваше профессионально-творческое саморазвитие.

2. Используя идеи аксиологии и акмеологии, подумайте над программой своего творческого саморазвития на ближайшие год-два с учетом результатов выполнения предыдущего задания.

3. Разработайте и обсудите «Нравственный кодекс педагога высшей школы».

4. Разработайте «Я – концепцию» творческого саморазвития с учетом своих индивидуальных склонностей и способностей.

Тема 4. Дидактика высшей школы. Основы дидактики. Дидактика как наука о теориях, целях, содержании, методах, формах, средствах, технологиях обучения и развития. Предмет и задачи дидактики. Актуальные проблемы, противоречия, движущие силы современной дидактики высшей школы. Противоречия - как движущие силы совершенствования процесса обучения.

Вопросы к семинару:

1. Почему всегда существовало неоднозначное отношение методологов к формированию содержанию образования и обучения? Каковы перспективы его совершенствования?

2. Каково соотношение политехнического образования с общим и профессиональным? В чем их взаимосвязь? Попробуйте схематически выразить это соотношение графическим путем.

3. В каком соотношении находятся знания, умения, навыки и компетенции? Подтвердите свои соображения конкретными примерами.

4. Почему нельзя противопоставлять преподавание и учение? Какую роль играет каждый из этих видов деятельности в современном процессе обучения?

5. Приведите примеры практического использования в процессе обучения основных положений учения о высшей нервной деятельности.

6. Как добиться в студентах внутреннего интереса к познавательной деятельности, сознания долга как стимула учения?

7. Какими мотивами руководствуются учащиеся разных возрастов в учебной деятельности? Что должен знать преподаватель о студентах для их успешного обучения?

8. Составьте схему принципов дидактики в их историческом развитии.

9. Приведите примеры ситуаций, в которых нарушение определенных принципов обучения вызвало негативные последствия.

Тема 5. Методы обучения в вузе. Сущностная характеристика категории "методы обучения". История развития педагогических взглядов на категорию "метод обучения".

Вопросы к семинару:

1. Докажите, что методы обучения не тождественны принципам обучения?
2. Как взаимосвязаны между собой методы и приемы обучения?
3. По каким критериям классифицируются методы обучения? Какая из известных Вам классификаций методов обучения наиболее приемлема? Свой ответ мотивируйте. Подготовьте её схему, выделив в ней: основание классификации, авторов данной концепции, основные группы методов.
4. Какие современные методы и приемы практикуются в опыте педагогов высшей школы?
5. Проанализировав, многообразие существующих на сегодняшний день классификаций методов обучения, схем выведите и изобразите схематично свою классификацию методов обучения.
6. Исследуйте, какие методы обучения предпочитают использовать в своей практической деятельности:
 - а) преподаватели гуманитарных предметов в сравнении с преподавателями естественно-математических предметов;
 - б) начинающие преподаватели в сравнении с преподавателями, имеющими высокий уровень педагогического мастерства.
7. Исследуйте, в каком случае, в каких ситуациях оценка стимулирует интерес, творческое отношение студента к изучаемому предмету, а в каком, наоборот, снижает его интерес к предмету.
8. Исследуйте, каким из эвристических методов отдают предпочтение преподаватели, а каким – нет? Постарайтесь объяснить, почему?
9. Исследуйте, каким методам воспитания отдают предпочтение: а) начинающие преподаватели; б) преподавателями, обладающие высоким уровнем педагогического мастерства.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

На лекциях: основными принципами при поведении лекционных занятий выступают: учет специфики профессиональной направленности; творческого саморазвития; научности содержания; связи теории с практикой; вариативности и альтернативности содержания; систематичности и последовательности; методологической выдержанности и др. В зависимости от конкретных условий организации учебной работы целесообразно сочетание различных методов обсуждения учебных тем.

Предполагается использование таких видов занятий, как:

- проблемная лекция,
- лекция-презентация,
- эвристическая лекция.

На семинарах: предполагается анализ учебных и справочных пособий, проработка и систематизация информации, получаемой из лекций, на практических занятиях и из литературных источников; систематическая подготовка к практическим занятиям позволяет расширять формы проведения: семинар-обобщение, семинар-беседа, семинар-диспут, семинар-конференция, деловая игра и т.п.

Семинарские занятия по «Педагогике высшей школы» осуществляются на основе традиционных и инновационных образовательных технологий – мини-лекций, эвристических бесед, деловых игр, групповых и индивидуальных форм обучения и др. На занятиях используются различные формы и методы обучения и текущего контроля, такие как:

- фасилитация и модерация;
- выступления студентов с мини-презентациями по проработке теоретического материала с использованием дополнительной литературы;
- диагностика собственного профессионального поведения;
- работа в малых группах;
- парное взаимодействие;

- теоретические и подиумные дискуссии, дебаты в ходе семинара;
- индивидуальные собеседования и консультации.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Вопросы к практическим занятиям:

Тема 1. ОБЩИЕ ВОПРОСЫ ПЕДАГОГИКИ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ.

Педагогика высшей школы: наука и искусство. Педагогика в системе гуманитарного и естественнонаучного знания в высшей школе. Объект и предмет педагогики высшей школы. Актуальные педагогические проблемы и парадигмы. Образование, воспитание, развитие, социализация аспирантов как общечеловеческие ценности. Основные педагогические понятия-категории. Педагогика как искусство. Методология педагогики. Философско-методологические основы педагогики высшей школы. Методологическая культура педагога и аспиранта. Творческое саморазвитие методологической культуры личности. Принципы и методы педагогического исследования.

Задание для самостоятельной работы:

Раскрыть понятия «творческое саморазвитие», «творчески саморазвивающаяся личность». Рассмотреть структуру и идеальную модель творчески саморазвивающейся личности: мотивы и ценностные ориентации, интеллектуальные и деловые качества, нравственные и гражданские качества, особенности характера, связанные с направленностью на созидательную творческую деятельность, участие в инновационных и творческих проектах, др., «само»-способности и «само»-процессы.

На практическом занятии в ходе групповой работы (мини-группы по 4-5 чел., время на работу 15 мин.) подготовить и защитить (5 минут) модель творчески саморазвивающейся личности аспиранта.

Подготовить мини-презентацию с анализом развития личностных качеств и персональных достижений в учебной, научно-исследовательской деятельности в период обучения в высшей школе, а также раскрытием актуальности проблемы диссертационного исследования и его значения для дальнейшего саморазвития и самосовершенствования личности аспиранта.

Оценивается: владение терминологическим аппаратом, логика изложения, четкость ответов на поставленные аудиторией и преподавателем вопросы, творческая инициатива.

Тема 2. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ЗАКОНОМЕРНОСТИ И ПРИНЦИПЫ. Сущностная характеристика категорий "педагогическая закономерность", "педагогический принцип". Соотношение понятий "принцип" и "правило". Многомерная модель систематики педагогических принципов. Принципы и правила творческого саморазвития личности аспиранта, их сущностная характеристика. Многомерная модель систематики принципов творческого саморазвития личности аспиранта.

Дебаты:

Анализируется проблема «Педагогические принципы и закономерности функционирования Болонского соглашения в системе высшего образования европейских стран».

Задание для самостоятельной работы:

Подготовка к дебатам включает:

- выдвижение тезиса для дебатов,
- определение команд, отстаивающих и опровергающих тезис, а также группы экспертов, анализирующих впоследствии ход дебатов;
- отбор и систематизацию информации с использованием первоисточников для составления аргументов, утверждающих и отрицающих выдвинутый тезис,
- подготовку вопросов и контраргументов на предполагаемые аргументы оппонентов.

Оценивается: согласованность командной работы, качество подготовленных аргументов, ответы на вопросы, логика, последовательность в отстаивании позиции, активность участников дебатов, соблюдение рабочего регламента.

Тема 3. СЛАГАЕМЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ: ТРАДИЦИОННЫЙ И СОВРЕМЕННЫЙ ВЗГЛЯД. Система личностных и профессиональных ценностей современного педагога как субъекта образовательно-воспитательного процесса в ВУЗе. Педагог - интеллигентная личность, человек культуры, педагог-преподаватель, воспитатель, методист. Педагог-исследователь. "Я" концепция творческого саморазвития педагога.

Задание для самостоятельной работы:

Творческое задание: Разработка структуры модели, характеризующей многомерность педагога высшей школы как преподавателя, методиста, исследователя, воспитателя, интеллигентной личности.

Содержательное наполнение (20-25 мин.) и защита (10 мин.) модели осуществляется на основании работы группами малого состава (4-5 чел.) на практическом занятии.

Оценивается: комплексность и оригинальность графического представления модели, групповое взаимодействие, активность участников команд в формулировке вопросов к участникам других групп и ответы на поставленные вопросы, четкость и логика изложения, раскрытие сущностных характеристик общекультурной и профессиональной компетентности педагога высшей школы.

Тема 4. ДИДАКТИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ.

Основы дидактики. Дидактика как наука о теориях, целях, содержании, методах, формах, средствах, технологиях обучения и развития. Предмет и задачи дидактики. Актуальные проблемы, противоречия, движущие силы современной дидактики высшей школы. Процесс обучения как целостная система. Процесс обучения в ВУЗе как система и целостное явление. Дидактическая и методическая структура процесса обучения. Процесс обучения - динамичная развивающаяся система. Противоречия - как движущие силы совершенствования процесса обучения.

Задание для самостоятельной работы:

Написать эссе на тему: «Что необходимо предпринять для повышения качества образования». Написание эссе является подготовкой к дискуссии, проводимой на семинарском занятии.

Дискуссия:

Обсуждается проблема гарантированного качества образования в условиях инновационной образовательной деятельности. Рассматриваются вопросы совершенствования методов, форм, технологий обучения и развития, их единство и согласованность; факторы и барьеры гарантированного качества образования. Рассматриваются перспективы внедрения новейших технологий (облачных, смарт-, дистанционных, др.) в систему высшего образования на основании реальных достижений вузов в последние годы.

Оценивается: владение теоретическим материалом по теме «Дидактика высшей школы», подготовка материалов и фактов, подтверждающих успехи/недостатки в системе высшего образования, активность участников дискуссии, корректность и соблюдение этических норм участниками дискуссии, креативные идеи.

Тема 5. МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ. Сущностная характеристика категории "методы обучения". История развития педагогических взглядов на категорию "метод обучения". Многомерный подход к классификации методов обучения. Критерии выбора методов обучения и их эффективности. Значение эвристического и исследовательского метода в ВУЗе.

Задание для самостоятельной работы:

Подготовить доклад с презентацией:

Выступление с докладом по одной из тем, предложенных аспирантам для подготовки реферата и выполнения микроисследования, которая была подготовлена в течение семестрового курса изучаемой дисциплины. Время на выступление с докладом – 10 минут.

Оценивается: раскрытие темы исследования, владение теоретическим материалом, обоснованность результатов микроисследования, умение отвечать на вопросы, формулировать выводы и предлагать возможные пути решения поставленной проблемы.

Темы докладов по микроисследованиям аспирантов по "Педагогике высшей школы":

1. Цели и ценности высшего образования в XXI веке.
2. Ценностно-смысловые ориентации высшего педагогического образования.
3. Метапринцип системности в совершенствовании высшего образования.
4. Метапринцип гуманизации в совершенствовании высшего образования
5. Метапринцип культурологический в совершенствовании высшего образования.
6. Герменевтический метапринцип в совершенствовании высшего образования.
7. Методы педагогических исследований.
8. Развитие теории и практики проблемного обучения.
9. Развитие теории и практики эвристического обучения
10. Развитие теории и практики компетентностного подхода в обучении.
11. Развитие теории и практики субъектно-ориентированного обучения.
12. Развитие теории и практики кооперативного обучения.
13. Развитие теории и практики дистанционного обучения.
14. Система высшего образования в США.
15. Система высшего образования Франции.
16. Система высшего образования в Германии.
17. Воспитательная деятельность куратора студенческой группы.
18. Воспитание патриотизма аспирантов.
19. Воспитание духовно-нравственной культуры аспирантов.
20. Воспитание культуры общения и поведения аспирантов.
21. Мониторинг качества воспитания аспирантов.
22. Проблемы педагогической инноватики.
23. Проблемы педагогической прогностики.
24. Я-концепция творческого саморазвития аспиранта.
25. Саморазвитие конкурентоспособности аспиранта.
26. Саморазвитие интеллигентности аспиранта.
27. Аспирант как творчески саморазвивающаяся личность.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Регламент дисциплины

В течение семестровых занятий при самостоятельной подготовке и в ходе участия в семинарских занятиях аспиранты могут набрать максимально 50 баллов.

Итоговая форма контроля – экзамен (50 баллов).

7.2. Оценочные средства текущего контроля

7.3. Вопросы к экзамену

1. Актуальные проблемы и стратегии модернизации высшего образования в России.
2. Современные тенденции развития высшего образования за рубежом.
3. Болонский процесс и тенденции развития многоуровневого высшего образования в России.
4. Предмет и задачи педагогики высшей школы.
5. Основные понятия-категории педагогики: образование, воспитание, социализация, развитие, творческое саморазвитие.

6. Принципы и методы педагогического исследования, виды педагогического эксперимента.
7. Метапринципы развития высшего образования: системный, аксиологический, культурологический, антропологический, гуманистический, синергетический, герменевтический.
8. Педагог высшей школы как творчески саморазвивающаяся личность и как профессионал (как воспитатель, как преподаватель, как методист, как исследователь, как интеллигентная личность).
9. Студент как творчески саморазвивающаяся личность, индивидуальные возрастные особенности студента.
10. Дидактика высшей школы как наука о теориях образования и технологиях обучения, понятие о дидактической системе.
11. Развивающее обучение.
12. Проблемное и эвристическое обучение.
13. Модульное обучение.
14. Компьютеризация и информатизация обучения.
15. Интерактивное обучение.
16. Личностно- и субъектно-ориентированное обучение.
17. Компетентностно-ориентированное обучение.
18. Многомерный подход к классификации методов обучения, воспитания и саморазвития личности.
19. Эвристические методы генерирования новых идей.
20. Вузовская лекция (подготовка к лекции и критерии её эффективности).
21. Семинары и конференции.
22. Игровые формы обучения.
23. Самостоятельная работа студентов.
24. Учебно-исследовательская и научная деятельность студентов.
25. Воспитание студента (духовно-нравственное, физическое, эстетическое, экологическое, правовое).
26. Куратор и тьютор студенческой группы, их задачи и функции.
27. Педагогический мониторинг качества высшего образования.
28. Проблемы педагогической инноватики.
29. Проблемы конкурентоспособности российской системы высшего образования и подготовки конкурентоспособного специалиста.
30. Проблемы концептуальной педагогической прогностики.

7.4. Таблица соответствия компетенций, критериев оценки их освоения и оценочных средств

Индекс компетенции	Расшифровка компетенции	Показатель формирования компетенции для данной дисциплины	Оценочное средство

УК-3	готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	Аспирант способен участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	<p><i>Творческое задание:</i> модель творчески саморазвивающейся личности (работа группами).</p> <p>Оценивается:</p> <ul style="list-style-type: none"> • владение терминологическим аппаратом, • логика изложения, четкость ответов на поставленные аудиторией и преподавателем вопросы, • творческая инициатива.
УК-4	готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Аспирант способен критически анализировать и оценивать современные методы и технологии научной коммуникации	<p><i>Доклад с презентацией:</i></p> <p>Оценивается:</p> <ul style="list-style-type: none"> • раскрытие темы исследования, • владение теоретическим материалом, • обоснованность результатов микроисследования, • умение отвечать на вопросы, формулировать выводы и предлагать возможные пути решения поставленной проблемы.
УК-5	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	Аспирант способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	<p><i>Творческое задание:</i> модель педагога высшей школы (групповая работа)</p> <p>Оценивается:</p> <ul style="list-style-type: none"> • многомерность модели, • раскрытие существенных характеристик общекультурной и профессиональной компетентности педагога высшей школы, • оригинальность графического представления модели,

			<ul style="list-style-type: none"> • групповое взаимодействие, • активность участников команд в формулировке вопросов к участникам других групп и ответы на поставленные вопросы, • четкость и логика изложения.
ОПК-2	готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	Аспирант готов к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	<p><i>Дискуссия:</i> педагог высшей школы как преподаватель и методист</p> <p>Оценивается:</p> <ul style="list-style-type: none"> • раскрытие существенных характеристик профессиональной и методической компетентности педагога высшей школы, • готовность к применению разнообразных, в том числе интерактивных методов обучения, • направленность на групповое взаимодействие, • направленность на поддержку познавательной активности субъектов образовательного взаимодействия .

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ОСВОЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Углублению знания в области дисциплины, формированию достаточно полного и четкого представления о педагогике высшей школы способствует изучение теоретических источников. Помимо изучения рекомендованной преподавателем научной и учебной литературы стоит ознакомиться с диссертациями по педагогическим наукам, анализу проблем образовательной практики.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

9.1. Основная литература

1. Симонов В.П. Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров: Учебное пособие / В.П. Симонов. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 320 с.; <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=426849>
2. Завалько, Н. А. Эффективность научно-образовательной деятельности в высшей школе [Электронный ресурс]: Монография / Н. А. Завалько. - 2-е изд., стереотип. - М. : Флинта, 2011. - 142 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=406102>;
3. Макарова, Н. С. Трансформация дидактики высшей школы [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н. С. Макарова. - 2-е и зд., стер. - М.: Флинта, 2012. - 180 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=455365>;
4. Леньков Р.В. Теория социального управления в высшей школе: Монография / Р.В. Леньков. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 91 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=496281>

9.2. Дополнительная литература

1. Усынина Н.И. ВЫСШАЯ ШКОЛА КАК ВАЖНЫЙ АГЕНТ В СОЦИАЛИЗАЦИИ МОЛОДЕЖИ / Вестник Удмуртского университета. Серия 3. Философия. Социология. Психология. Педагогика, Вып. 3, 2012 <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=504569>;
2. Сериков В.В. Развитие личности в образовательном процессе: монография / В.В. Сериков. – М.: Логос, 2012. - 449 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=469028>
3. Татур Ю.Г. Высшее образование: методология и опыт проектирования: монография / Ю.Г. Татур. - М.: Логос, 2006. - 130 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=469152>

9.3. Интернет-ресурсы:

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и с учетом рекомендаций по направлению подготовки.

Автор(ы): Каташев В.Г.

Рецензент(ы):

Программа одобрена на заседании Учебно-методической комиссии Института физики КФУ от 20.05.2015 года, протокол №11.