

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»
Елабужский институт
Факультет иностранных языков

УТВЕРЖДАЮ
Директор ЕИ КФУ

В.Е. Мерзон

2017 г.



ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки 44.04.01. «Педагогическое образование»

профиль: **Иностранный язык в лингвополикультурном образовательном пространстве**

Квалификация (степень) - **магистр**

Форма обучения: **заочная**

Елабуга 2017

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения

- 1.1. Определение ОПОП
- 1.2. Нормативные документы для разработки ОПОП
- 1.3. Общая характеристика ОПОП
 - 1.3.1. Цель (миссия) ОПОП
 - 1.3.2. Срок освоения ОПОП
 - 1.3.3. Трудоемкость ОПОП
- 1.4. Требования к абитуриенту

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ОПОП

- 2.1. Область профессиональной деятельности выпускника
- 2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника
- 2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника
- 2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника
- 2.5. Пожелания работодателей к уровню подготовки выпускника

3. Компетенции выпускника ОПОП, формируемые в результате освоения данной ОПОП ВО, карта компетенций (Таблица 1)

4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП

- 4.1. Календарный учебный график (Приложение 1)
- 4.2. Учебный план подготовки (Приложение 1)
- 4.3. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей) (Приложение 2)
- 4.4. Программы практик и научно-исследовательской работы (Приложение 3)

5. Фактическое ресурсное обеспечение ОПОП

- 5.1. Кадровое обеспечение учебного процесса
- 5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного процесса
- 5.3. Материально-техническое обеспечение учебного процесса

6. Характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников

7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ОПОП

- 7.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация
- 7.2. Итоговая государственная аттестация выпускников

8. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся

9. Особенности реализации ОПОП для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

10. Возможности продолжения образования

Приложения

- 1. График учебного процесса
- 2. Учебный план подготовки
- 3. Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей)
- 4. Программы практик
- 5. Государственная итоговая аттестация выпускников ОПОП

1. Общие положения

1.1. Определение ОПОП

Основная профессиональная образовательная программа (ОПОП) высшего образования программы магистратуры, реализуемая ЕИ КФУ по направлению подготовки 44.04.01. «Педагогическое образование», профилю "Иностранный язык в лингвополикультурном образовательном пространстве" представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную вузом с учётом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта по соответствующему направлению подготовки высшего образования (ФГОС ВО), а также с учётом рекомендованной примерной образовательной программы.

ОПОП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: календарный учебный график, учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы производственной практики, научно-исследовательской работы, методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

1.2. Нормативные документы для разработки ОПОП

Нормативную правовую базу разработки ОПОП магистратуры составляют:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
2. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (магистратура), утверждённый приказом Министерства образования и науки –от 21 ноября 2014 г., №1505;
3. Устав ФГАОУ ВО "Казанский (Приволжский) федеральный университет";
4. Положения и локальные акты ФГАОУ ВО "Казанский (Приволжский) федеральный университет" в части, касающейся образовательной деятельности;

1.3. Общая характеристика ОПОП

1.3.1. Цель (миссия) ОПОП – обеспечение качественной подготовки квалифицированных, конкурентоспособных специалистов, владеющих умениями и навыками научно-педагогической, научно-исследовательской, культурно-просветительской работы.

В процессе обучения реализуется творческий потенциал личности обучающегося, у магистрантов формируется критическое мышление, профессиональная самостоятельность, социальная мобильность на рынке труда.

1.3.2. Срок освоения ОПОП по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», профилю подготовки «Иностранный язык в лингвополикультурном образовательном пространстве» составляет 2 года 6 месяцев в соответствии с ФГОС ВО.

1.3.3. Трудоемкость ОПОП

Общая трудоемкость освоения ОПОП ВО составляет 120 зачётных единиц за весь период обучения в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению и включает все виды аудиторной и самостоятельной работы магистра, практики и время, отведённое на контроль качества освоения студентом ОПОП.

1.4. Требования к абитуриенту

Абитуриент должен иметь документ о высшем образовании уровня бакалавра или специалиста (либо приравняемому к нему в соответствии с действующим законодательством) и в соответствии с правилами приема в образовательную организацию сдать необходимые вступительные испытания. Правила приема ежегодно устанавливаются решением Ученого совета университета.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ОПОП

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника магистратуры по направлению подготовки 44.04.01. «Педагогическое образование», профилю подготовки «Иностранный язык в лингвополикультурном образовательном пространстве» включает образование, социальная сфера, культура.

2.2. Объектами профессиональной деятельности выпускника являются: обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы.

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу магистратуры:

- педагогическая;
- научно-исследовательская;
- проектная.

При разработке и реализации программы магистратуры организация ориентируется на конкретный вид (виды) профессиональной деятельности, к которому (которым) готовится магистр, исходя из потребностей рынка труда, научно-исследовательских и материально-технических ресурсов организации.

2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника

Выпускник, освоивший программу магистратуры, в соответствии с видом (видами) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа магистратуры, готов решать следующие профессиональные задачи:

педагогическая деятельность:

изучение возможностей, потребностей и достижений обучающихся в зависимости от уровня осваиваемой образовательной программы;

организация процесса обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и соответствующих возрастным и психофизическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям;

организация взаимодействия с коллегами, родителями, социальными партнерами, в том числе иностранными;

осуществление профессионального самообразования и личностного роста.

научно-исследовательская деятельность:

анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в сфере науки и образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач;

проведение и анализ результатов научного исследования в сфере науки и области образования с использованием современных научных методов и технологий.

проектная деятельность:

проектирование образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;

проектирование содержания учебных дисциплин (модулей), форм и методов контроля и контрольно-измерительных материалов;

проектирование образовательных сред, обеспечивающих качество образовательного процесса;

проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

2.5 Пожелания работодателей к уровню подготовки выпускника

ОПОП разработана в соответствии с потребностями регионального рынка труда в кадрах с высшим образованием. Преимуществом разработанной ОПОП следует признать сочетание базового университетского образования с практико-ориентированной подготовкой магистрантов. С учетом интересов работодателей разрабатываются программы практик. Студенты имеют возможность проходить практики по профилю подготовки, что позволяет закрепить полученные знания и практические навыки под руководством наставника. В целом, анализ результатов прохождения практик позволяет сделать вывод о достаточно высоком качестве образования и профессиональной подготовки магистрантов по основной профессиональной образовательной программе

3. Компетенции выпускника ОПОП, формируемые в результате освоения данной ОПОП ВО, карта компетенций (Таблица 1)

В результате освоения программы магистратуры у выпускника должны быть сформированы общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Выпускник программы магистратуры должен обладать следующими **общекультурными компетенциями (ОК):**

способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);

готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);

способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);

способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК-4);

способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5).

Выпускник программы магистратуры должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями (ОПК)**

готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);

готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);

готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3);

способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4).

Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа магистратуры:

педагогическая деятельность

способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);

способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);

способностью руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3);

готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4);

научно-исследовательская деятельность

способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);

готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6);

проектная деятельность

способностью проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии (ПК-7);

готовностью к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов (ПК-8);

способностью проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта (ПК-9);

готовностью проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения (ПК-10).

Таблица 1

Структурная матрица формирования компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01. «Педагогическое образование» (уровень магистратуры)

Разделы ОПОП	Компетенции																		
	Общекультурные компетенции					Общепрофессиональные компетенции				Профессиональные компетенции									
	ОК-1	ОК-2	ОК-3	ОК-4	ОК-5	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6	ПК-7	ПК-8	ПК-9	ПК-10
<i>Дисциплины</i>																			
Б1.Б.1 Философия образования и науки	+	+					+												+
Б1.Б.2 Методология и методы научного исследования	+		+				+					+		+	+				
Б1.Б.3 Современные проблемы науки и образования	+		+				+							+	+		+		
Б1.Б.4 Инновационные процессы в образовании				+	+	+		+	+								+		
Б1.Б.5 Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации				+	+	+													
Б1.Б.6 Академическое письмо				+	+	+													
Б1.Б.7 Информационные технологии в образовательной деятельности				+	+					+	+		+					+	
<i>Б1.В.ОД.1.1</i> Проектирование образовательного процесса в системе среднего образования								+	+	+									
<i>Б1.В.ОД.1.2</i> Психологические основы образовательного процесса в современной школе										+	+								
<i>Б1.В.ОД.1.3</i> Современный менеджмент образовательного процесса				+				+					+						
<i>Б1.В.ОД.2.1</i> Профессиональный стандарт педагога и реализация ФГОС в системе									+				+						

среднего общего образования																			
<i>Б1.В.ОД.2.2</i> Теоретические основы мультилингвального образования						+	+	+		+									
<i>Б1.В.ОД.2.3</i> Методики и технологии обучения иностранному языку и инновации в этой области										+			+						+
<i>Б1.В.ОД.2.4</i> Межкультурная коммуникация						+				+									
<i>Б1.В.ОД.2.5</i> Практикум по культуре речевого общения (первый иностранный язык)	+			+		+	+	+		+									
<i>Б1.В.ОД.2.6</i> Практикум по культуре речевого общения (второй иностранный язык)	+			+		+	+	+		+									
<i>Б1.В.ОД.2.7</i> Лингвокогнитивные основы перевода								+		+				+					
<i>Б1.В.ОД.3.1</i> Психолого-педагогические основы индивидуализации и дифференциации образовательного процесса								+		+		+							
<i>Б1.В.ОД.3.2</i> Психолого-педагогические основы работы с учащимися с особыми образовательными потребностями									+				+						
<i>Б1.В.ДВ.1.1</i> Информационные технологии в лингвистике				+	+														+
<i>Б1.В.ДВ.1.2</i> Использование интернет-ресурсов в обучении иностранному языку				+	+														+
<i>Б1.В.ДВ.2.1</i> Создание электронного портфолио выпускника педагогической магистратуры				+	+					+	+		+						
<i>Б1.В.ДВ.2.2</i> Технологии подготовки к ЕГЭ					+	+				+	+								

(первый иностранный язык)																				
Б1.В.ДВ.3.1 Тренинг педагогического взаимодействия						+		+		+										
Б1.В.ДВ.3.2 Технологии подготовки к ЕГЭ (второй иностранный язык)					+	+			+	+										
Б1.В.ДВ.4.1 Тенденции развития словарного состава в современном иностранном языке (второй иностранный язык)	+		+			+				+										
Б1.В.ДВ.4.2 Введение в германскую филологию						+	+			+										
Б1.В.ДВ.5.1 Психо-физиологические основы индивидуализации и дифференциации обучения иностранным языкам									+	+	+	+		+						
Б1.В.ДВ.5.2 Индивидуальные образовательные траектории и их реализация в процессе обучения иностранным языкам									+	+	+	+		+			+			
Б1.В.ДВ.6.1 Когнитивный аспект изучения комплексных единиц словообразования в разноструктурных языках						+	+		+			+								
Б1.В.ДВ.6.2 Литература нон-фикшн США XX-XXI веков	+				+	+	+	+				+								
Б1.В.ДВ.7.1 Принципы функциональной грамматики как основа сопоставительного изучения грамматических структур разноструктурных языков	+						+			+										
Б1.В.ДВ.7.2 Реалии как объект лингвокультуроведческого изучения	+				+	+	+	+		+										
Б2.П.1 Психолого-педагогическая практика		+		+			+	+		+										

Б2.П.2 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности											+	+		+		+	+	+		
Б2.П.3 Преддипломная практика	+		+											+	+					
Б2.Н.1 Научно-исследовательская работа	+		+	+			+				+	+	+		+					
Б3 Государственная итоговая аттестация	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ФТД Конструирование игровых технологий в образовании																				+

4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП

В соответствии с ФГОС ВО магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ОПОП магистратуры регламентируется календарным учебным графиком, учебным планом, рабочими программами дисциплин (модулей), программами производственной и преддипломной практик.

4.1. Календарный учебный график (Приложение 1). Календарный учебный график служит для организации учебного процесса при освоении ОПОП для студентов всех форм обучения и формируется на учебный год на основе требований ФГОС по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», к срокам освоения ОПОП и учебных планов.

4.2. Учебный план подготовки (Приложение 1) составлен с учётом общих требований к условиям реализации основных образовательных программ, сформулированных в VI разделе ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», и отображает логическую последовательность освоения циклов и разделов ОПОП, обеспечивающих формирование компетенций магистра по данному направлению.

Структура программы магистратуры включает обязательную часть (базовую) и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную). Это обеспечивает возможность реализации программ магистратуры, имеющих различную направленность (профиль) образования в рамках одного направления подготовки (далее - направленность (профиль) программы).

Таким образом, программа магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» состоит из следующих блоков: Блок 1 «Дисциплины (модули)», который включает дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы и дисциплины (модули), относящиеся к ее вариативной части. Блок 2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)», который в полном объеме относится к вариативной части программы. Блок 3 «Государственная итоговая аттестация», который в полном объеме относится к базовой части программы и завершается присвоением квалификации, указанной в перечне специальностей и направлений подготовки высшего образования, утверждаемый Министерством образования и науки Российской Федерации.

4.3. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей) (Приложение 2)

Рабочие программы дисциплин ОПОП по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» разработаны для всех дисциплин каждого цикла в соответствии с требованиями ФГОС ВО. Содержание рабочих программ дисциплин профилей составлено на основании Положения "О рабочей программе дисциплины федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет" от 28 февраля 2017 г. № 0.1.1.67-07/42.

4.4. Программы практик и научно-исследовательской работы (Приложение 3).

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» и профилю подготовки «Иностранный язык в лингвополикультурном образовательном пространстве» раздел основной профессиональной образовательной программы магистратуры «Практики, в том числе научно-исследовательская работа» является обязательным и включает в себя производственную, в том числе преддипломную практику.

Типы производственной практики:

Психолого-педагогическая практика;

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Способы проведения производственной практики: стационарная, выездная.

Преддипломная практика проводится для выполнения выпускной квалификационной работы и является обязательной.

При разработке программ магистратуры организация выбирает типы практик в зависимости от вида (видов) деятельности, на который (которые) ориентирована программа магистратуры. Организация вправе предусмотреть в программе магистратуры иные типы практик дополнительно к установленным настоящим ФГОС ВО.

Производственная практика может проводиться в структурных подразделениях организации. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик должен учитывать состояние здоровья и требования по доступности.

Целью научно-исследовательской работы (НИР) магистранта является развитие способности и практических навыков самостоятельного осуществления научных исследований, связанных с решением сложных научных и проектных задач по направлению подготовки в инновационных условиях.

Задачами НИР являются:

- развитие у магистрантов творческих способностей и навыков самостоятельной постановки и решения научных и педагогических по выбранному направлению подготовки;

- закрепление магистрантами теоретических знаний, полученных в процессе обучения, развитие способности их практического применения;

- приобретение и накопление опыта подготовки публикаций и активного участия в работе научных семинаров, конференций;

- формирование задела для последующего выполнения магистрантами выпускной квалификационной работы магистра.

5. Фактическое ресурсное обеспечение ОПОП

Елабужский институт КФУ, реализующий основную профессиональную образовательную программу по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», профилю подготовки «Иностранный язык в лингвополикультурном образовательном пространстве», располагает кадровым потенциалом, материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренной учебным планом и действующими санитарными и противопожарными правилами и нормами.

5.1. Кадровое обеспечение.

Реализация ОПОП ВО подготовки магистров по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование», профилю подготовки «Иностранный язык в лингвополикультурном образовательном пространстве» обеспечена научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемых дисциплин, и систематически занимающимися научной и (или) научно-методической деятельностью.

Доля штатных научно-педагогических работников составляет 93 % от общего количества научно-педагогических работников.

Доля преподавателей, имеющих ученую степень и/или ученое звание, в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по данной ОПОП

ВО не менее 80%, ученую степень доктора наук (в том числе степень, присваиваемую за рубежом, документы о присвоении которой прошли установленную процедуру признания и установления эквивалентности) и/или ученое звание профессора – более 7% преподавателей.

Более 90% преподавателей (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих учебный процесс по профессиональному циклу, имеют ученые степени. К образовательному процессу привлекаются не менее 5% преподавателей из числа действующих руководителей и работников профильных организаций.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу магистратуры, составляет не менее 80%

100% преподавателей прошли обучение с целью повышения квалификации по различным направлениям, соответствующим профилям преподаваемых дисциплин.

Сведения о руководителе магистерской программы:

Общее руководство научным содержанием магистерской программы осуществляется штатным научно-педагогическим работником ЕИ КФУ Сибгатуллиной Альфией Ашрафулловной, имеющей ученую степень кандидата педагогических наук, осуществляющей самостоятельные научно-исследовательские работы по направлению подготовки Педагогическое образование, имеющей публикации по результатам научно-исследовательской работы в ведущих отечественных рецензируемых научных журналах и изданиях, в журналах индексируемых в базах данных Scopus, а также осуществляющим апробацию результатов научно-исследовательской деятельности на федеральных и международных конференциях.

Педагогическая деятельность 26 лет, на факультете иностранных языков читает курсы «Методика преподавания иностранного языка», «Сравнительная типология», «Лингвострановедение Германии», «Современные тенденции в преподавании иностранных языков». Основные научные направления связаны с проблемами методики преподавания иностранных языков.

Тематика самостоятельной научно-исследовательской деятельности по направлению подготовки: Формирование коммуникативной компетенции будущего учителя при изучении иностранного языка в мультилингвальном образовательном пространстве

Публикации в ведущих отечественных рецензируемых научных журналах и изданиях 2017г.

1. Рализация сопоставительного подхода при обучении немецкому языку как второму иностранному //Филологические науки. Вопросы теории и практики. 2017. № 3-1 (69). С. 201-205.

2. Concept of multilingual teaching in yelabuga institute of kazan federal university. Borisov A.M., Shastina E.M., Gizatullina A.V., Sibgatullina A.A. Перспективынауки. 2017. № 1 (88). С. 127-132.

Публикации в зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях 2017 г.

Shastina E.M, Gizatul-lina A.V, Sibgatullina A.A, Trofimova L.V. Didactisa-tion of authentic text when teaching german as a second foreign language with english as the first in a higher educational institu-tion//Espacios. - 2017. - Vol.38, Is.40. - Art. № 38. (Scopus)

Апробация результатов научно-исследовательской (творческой) деятельности на национальных и международных конференциях с указанием темы статьи (темы доклада)

2017г.

Национальные:

1. Всероссийская научно-практическая конференция «Инновации и традиции в современном школьном образовании: теория и практика». - Елабуга (тема доклада: Современные технологии повышения качества образования при подготовке учителя)

2. Всероссийская научно –практическая конференция «Вопросы методики преподавания иностранных языков и коммуникации» - Чувашский государственный педагогический университет им. И. Я. Яковлева» (тема статьи: Особенности формирования интеркультурной компетенции школьников в процессе обучения диалогической речи. Сибгатуллина А.А., Бурганова Э.И.)

Международные:

1. Международная научно – практическая конференция «Современные проблемы филологии и методики преподавания языков: вопросы теории и практики» - 26 октября 2017г. - Елабужский институт Казанского федерального университета, Использование разноуровневых заданий при обучении чтению на уроке иностранного языка // Современные проблемы филологии и методики преподавания языков: вопросы теории и практики: Электронный сборник научных трудов / Под ред. В.М. Панфиловой. – Елабуга: Изд. ЕИ КФУ.– 2017. – С. 171-173

2. III Международная научно-образовательная конференция по педагогическому образованию «Махмутовские чтения». Казанский федеральный университет, (тема доклада: Концепт обучения учителя иностранного языка в мультилингвальной среде Елабужского института КФУ).

5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного процесса.

ОПОП ВО подготовки магистров по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», профилю подготовки «Иностранный язык в лингвополикультурном образовательном пространстве» обеспечена учебно-методической документацией и материалами по всем учебным курсам, дисциплинам (модулям) основной образовательной программы соответственно требованиям ФГОС ВО.

Формирование единого библиотечного фонда ведется в соответствии с профилем вуза и реализуемыми образовательными программами.

Комплектование библиотечного фонда осуществляется на основании заявок кафедр и с учетом нормативов книгообеспеченности учебного процесса.

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным доступом к электронно-библиотечной системе «КнигаФонд» из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет. При этом возможность осуществления одновременного индивидуального доступа к такой системе с компьютеров вуза составляет не менее чем для 25% обучающихся.

Библиотечный фонд университета укомплектован печатными и электронными изданиями основной учебной литературы по дисциплинам базовой части всех циклов, изданными за последние 10 лет (для дисциплин базовой части гуманитарного, социального и экономического цикла – за последние пять лет), из расчета не менее 25 экземпляров таких изданий на каждые 100 обучающихся.

Фонд дополнительной литературы помимо учебной включает официальные, справочно-библиографические и специализированные периодические издания в расчете 1 - 2 экземпляра на каждые 100 обучающихся.

Электронная библиотека ЕИ КФУ представляет собой совокупность информационно-библиографических баз данных, электронных версий печатных

изданий вуза. Библиографическая информация о документах различных видов (книгах, журналах, газетах, трудах преподавателей вуза) отражается в электронном каталоге библиотеки, который доступен в сети Интернет.

Оперативный обмен информацией с отечественными и зарубежными вузами и организациями осуществляется с соблюдением требований законодательства Российской Федерации об интеллектуальной собственности и международных договоров Российской Федерации в области интеллектуальной собственности. Для обучающихся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

Внеаудиторная работа обучающихся сопровождается методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение.

В организации образовательного процесса используются: компьютерные программы и обучающие системы, диагностические и тестовые системы; лабораторные комплексы, базы данных по различным областям знаний, прикладные и инструментальные программные средства, обеспечивающие выполнение учебных операций, мультимедийные технологии, телекоммуникационные системы.

Инновационный подход к проектированию учебного процесса прослеживается (в том числе) в построении системы аудиторных занятий с применением форм активного и интерактивного обучения. Более 40% аудиторных занятий ОПОП проводится преподавателями с применением интерактивного инструментария.

5.3. Материально-техническое обеспечение учебного процесса.

Аудиторный фонд факультета иностранных языков, реализующего образовательный процесс, соответственно ОПОП позволяет осуществлять обучение в одну смену. В составе используемых помещений имеются 3 лекционные аудитории, 5 аудиторий для практических и семинарских занятий, 1 специализированная лаборатория, 1 компьютерный класс, библиотека с читальным залом, медиацентр, спортивные залы, конференц-зал, административные и служебные помещения. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Питание магистров организуется в студенческом кафе. Здравпункт расположен на территории университета. В университете имеется актовый зал на 250 посадочных мест.

6. Характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников

Для реализации данной ОПОП в ЕИ КФУ созданы и поддерживаются условия для развития личности и регулирования социально-культурных процессов, способствующих укреплению нравственных, гражданственных, общекультурных качеств обучающихся, для формирования общекультурных компетенций выпускников.

Концепция формирования среды вуза, обеспечивающей развитие социально-личностных компетенций обучающихся, определяется следующими документами:

- 1) концепцией воспитательной работы.
- 2) положением об организации воспитательной работы в ЕИ КФУ;
- 3) положением о стипендиальном обеспечении и других формах материальной поддержки студентов, аспирантов, докторантов;
- 4) правилами внутреннего распорядка в ЕИ КФУ;

На факультетах вопросами общего руководства воспитательной деятельностью занимаются деканы, текущую работу осуществляют и контролируют заместители деканов по воспитательной работе.

7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ОПОП

В соответствии с ФГОС ВО магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», оценка качества освоения обучающимися основных профессиональных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и государственную итоговую аттестацию выпускников.

Нормативно-методическое обеспечение контроля успеваемости и аттестации магистров по ОПОП по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование», профилю подготовки «Иностранный язык в поликультурном образовательном пространстве» представлено следующими документами:

1. Регламент о "Государственной итоговой аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет" от 30 декабря 2016 г. № 0.1.1.67-06/248/16
2. Положение "О порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет" от 25.12.2015 № 0.1.1.67 -06/265/15.
3. Регламент "О балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет" от 25 января 2016 г. № 0.1.1.67-06/11/16.

7.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация

Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации включают типовые задания, контрольные работы, тесты и методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций. При разработке оценочных средств для контроля качества изучения модулей, дисциплин, практик предусмотрена оценка способностей обучающихся к творческой деятельности, их готовность вести поиск решения новых задач, связанных с недостаточностью конкретных специальных знаний и отсутствием общепринятых алгоритмов профессионального поведения.

7.2. Итоговая государственная аттестация выпускников

Государственная итоговая аттестация выпускника высшего учебного заведения является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме. Государственная итоговая аттестация включает защиту выпускной квалификационной работы.

Итоговая государственная аттестация проводится в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта высшего образования подготовки магистров по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование», а также Регламентом "Государственной итоговой аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет" от 30 декабря 2016 г. № 0.1.1.67-06/248/16

Итоговая государственная аттестация магистров включает подготовку к защите и процедуру защиты выпускной квалификационной работы.. Требования к содержанию, объему и структуре итоговой государственной аттестации выпускников по данной ОПОП устанавливаются Регламентом "Подготовки и защиты выпускной квалификационной работы обучающимися федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет" от 11 февраля 2016 г. № 0.1.1.67-06/33-к/16.

Целью итоговой государственной аттестации является определение соответствия уровня и качества подготовки выпускника требованиям федеральных государственных образовательных стандартов. Задачей итоговой государственной аттестации является определение теоретической и практической подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач, соответствующих его квалификации.

При выполнении выпускной квалификационной работы обучающийся должен показать свою способность и умение, опираясь на полученные углубленные знания, умения и сформированные общекультурные и профессиональные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

Выпускная работа магистра представляет собой законченную учебно-исследовательскую работу по какой-либо научной проблеме изученных фундаментальных или специальных дисциплин, в которой решается конкретная задача, и должна соответствовать видам и задачам его профессиональной деятельности. Выпускная работа магистра определяет уровень профессиональной подготовки выпускника. Тематика подавляющего большинства защищаемых выпускных квалификационных работ носит выраженный научно-исследовательский характер: они посвящены исследованию неизученных и малоизученных вопросов теории и практики, определяющих актуальность и новизну работ.

8. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.

1. Регламент "О порядке замещения должностей профессорско-преподавательского состава в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет" от 29 декабря 2012 г. № 0.1.1.67-06/200/12
2. Положение "Об организации проведения практики обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет" от 11 февраля 2016 г. № 0.1.1.67-06/33/16.
3. Положение "О рабочей программе дисциплины федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет" от 28 февраля 2017 г. № 0.1.1.67-07/42.
4. Положение "О порядке разработки и утверждения основных профессиональных образовательных программ высшего образования в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет" от 17 ноября 2015 г. № 0.1.1.67-06/228/15.
5. Положение "Об условиях обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет" от 25 января 2016 г. № 0.1.1.67-06/12/16.

6. Регламент "Разработки, регистрации, подготовки к использованию в учебном процессе и удаления электронных образовательных ресурсов в системе электронного обучения федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет" от 30 марта 2016 г. № 0.1.1.67-06/66/16
7. Регламент "Использования системы "Антиплагиат" для проверки и оценки письменных работ студентов в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет" от 22 ноября 2014 г. № 0.1.1.67-06/195/14.

9. Особенности реализации ОПОП для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для магистрантов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие формы организации педагогического процесса и контроля знаний:

- для слабовидящих: обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; задания для выполнения, а также инструкция о порядке выполнения контрольных заданий оформляются увеличенным шрифтом (размер 16- 20);

- для глухих и слабослышащих: обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования; -

для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих все контрольные задания по желанию магистранта могут проводиться в письменной форме.

Основной формой организации педагогического процесса является интегрированное обучение инвалидов, т. е. все магистранты обучаются в смешанных группах, имеют возможность постоянно общаться со сверстниками, легче адаптируются в социуме.

10. Возможности продолжения образования

Выпускники данной ОПОП имеют возможность продолжить обучение в аспирантуре соответствующего профиля.

Разработчики ОПОП:

Декан факультета иностранных языков,

кандидат педагогических наук, доцент А.А. Сибгатуллина

Зав. кафедрой английской филологии и межкультурной коммуникации,

старший преподаватель Дулалаева И.Ю.