

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное учреждение высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Набережночелнинский институт (филиал)  
Отделение юридических и социальных наук



УТВЕРЖДАЮ  
Первый заместитель  
директора НЧИ КФУ  
Симонова Л.А.



26 сентября 2017 г.

**Программа дисциплины  
Б1.В.ДВ.2.2 ЭТНОЛИНГВИСТИКА**

Направление подготовки: 45.06.01 -Языкознание и литературоведение

Профиль подготовки: Сравнительно-историческое, типологическое и сопоставительное языкознание

Квалификация выпускника: Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения: заочная

Язык обучения: русский

**Автор(ы):** Базарова Л.В.

**Рецензент(ы):** Гильфанова Г.Г.

Год начала обучения по образовательной программе 2016

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий кафедрой: Билялова А..А.

Протокол заседания кафедры № 1 от « 30 » августа 2017г.

Учебно-методическая комиссия Высшей школы экономики и права (отделение юридических и социальных наук)(Набережночелнинский институт филиал):

Протокол заседания УМК № 1 от « 04 » сентября 2017г.

Набережные Челны

2017

## Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
  - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине/ модулю
  - 4.2. Содержание дисциплины
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
  - 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения
  - 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
  - 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
  - 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
  - 7.1. Основная литература
  - 7.2. Дополнительная литература
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Программу дисциплины разработала доцент, к.ф.н. Базарова Л.В. (Кафедра филологии, Отделение юридических и социальных наук), LVBazarova@kpfu.ru

### **1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Выпускник, освоивший дисциплину, должен обладать следующими компетенциями:

<b>Шифр компетенции</b>	<b>Расшифровка приобретаемой компетенции</b>
ОПК-1	способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий
ОПК-2	готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования
УК-4	Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

**Знать:**

- основные положения и задачи этнолингвистики, историю этого направления в языкознании, ее основные школы и представителей, методологически важные положения;
- сведения о языке как об основном средстве передачи культуры и ее восприятия последующими поколениями; как о средстве формирования, выражения и передачи особой картины мира, свойственной каждой этнической культуре;
- сведения о других средствах формирования национальной ментальности (праздники, традиции, обряды, ритуалы, религия, УНТ, история);
- основные словари, в которых отражены этнокультурные аспекты языка.

**Уметь:**

- ориентироваться в заявленной проблематике;
- прилагать полученные в рамках занятий теоретические и практические знания к анализу этнокультурной стороны языка.

**Владеть:**

- фундаментальными знаниями в области теории «языковой картины мира», необходимыми для организации изучения соответствующих разделов (лексика, фразеология, грамматика) в формах учебной или учебно-исследовательской деятельности учеников.

Должен демонстрировать способность и готовность:

- применять результаты освоения дисциплины в профессиональной деятельности.

### **2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования**

Данная дисциплина включена в раздел «Б1.В.ОД.4 Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы 45.06.01 «Языкознание и литературоведение (Сравнительно-историческое, типологическое и сопоставительное языкознание)» и относится к вариативной части. Осваивается на третьем курсе.

### **3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы), 108 часа(ов).

Контактная работа - 10 часа(ов), в том числе лекции - 4 часа(ов), практические занятия - 6 часа(ов),

лабораторные работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 94 часа (ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 4 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 6 семестре.

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине/ модулю**

N	Раздел дисциплины/ модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Этнолингвистика как наука. Методы и принципы анализа в этнолингвистике. Лексикографические источники российской этнолингвистики.	5	2		0	16
2.	Тема 2. Коды (вербальный, предметный, фитоморфный) народной культуры.	6	2		0	18
3.	Тема 3. Традиции изучения мифологического персонажа в этнолингвистике.	6		2	0	20
4.	Тема 4. Категория времени в народной культуре.	6		2	0	20
5.	Тема 5. Акциональный код народной культуры.	6		2	0	20
	Итого		4	6	0	94

**4.2 Содержание дисциплины**

**Тема 1. Этнолингвистика как наука. Методы и принципы анализа в этнолингвистике. Лексикографические источники российской этнолингвистики.**

**Лекция (2 ч.).**

Содержание термина «этнолингвистика», понятийный аппарат дисциплины, предмет и задачи, связь с другими науками. Анализ основных направлений этнолингвистических исследований в Западной Европе и Америке (эволюционизм, диффузионизм, функционализм, структурализм, этнопсихологизм, культурный релятивизм, неозволюционализм). Российская этнолингвистика. Школы этнолингвистики в современной России. Истоки этнолингвистики. Теория «лингвистической относительности» и ее основоположники Э. Сепир и Б. Уорф. Разнообразие объектов изучения в этнолингвистике.

Виды методов этнолингвистики. Методы этнолингвистического анализа языкового материала. Обоснование принципов этнолингвистического изучения фольклора в ряде работ Н.И. и С.М. Толстых. Современные исследования, а также в изданных томах фундаментального этнолингвистического словаря «Славянские древности». Славянские ареалы. Ареалогическое изучение народной культуры. Причины активного освоения семиотических идей в этнолингвистике. Описание культуры и языка как изоморфных структур (В.В. Иванов, Т.В. Цивьян, В.Н. Топоров и др.). Формализация описания. Бинарный принцип анализа в этнолингвистике.

Отражение славянской духовной культуры в словаре «Славянские древности» (задачи словаря, принципы построения, имя культурного знака в качестве заголовка словарной статьи, содержательная структура словника, типы словарных статей, авторы, научное описание в направлении от «формы» к смыслу и функции).

**Тема 2. Коды (вербальный, предметный, фитоморфный) коды народной культуры.**

**Лекция (2 ч.).**

Понятие вербального ритуала. Различные формы ритуализованного поведения, в которых проявляется вербальный код народной культуры, семиотические функции вербальных ритуалов. Жанры (благопожелания, заговор, приговор, заклинание, клятва, проклятие, пение, плач, голошение, смех), структура и функции вербализованных ритуалов, соотношение вербальной и невербальной составляющей обряда. Вербальный ритуал и речевой акт. Прагматическая классификация речевых актов [С.М. Толстая]. Вербальные запреты. Вербальная магия в аграрных обрядах. Магия звукоподражаний [В.В. Усачева]. Архаический ритуал-диалог. Магическая сила

голоса в охранительных ритуалах [Н.И. Толстой].

Выявление мотивировки слов, относящихся к обрядовой лексике (названия ритуальных предметов, участников ритуала в связи с их ритуальными функциями, самих ритуалов и др.). Методика культурной этимологии. Границы предметного кода в словаре «Славянские древности». Структура соответствующих словарных статей.

Этноботаника как часть этнолингвистики. Элементы фитоморфного кода в словаре «Славянские древности». Механизм отражения объективных признаков дикорастущих травянистых растений в их названиях, во фразеологии, фольклоре (прежде всего в этиологических легендах), и роль этих признаков в формировании их семиотического статуса и символического образа в традиционной культуре славян. Этнонимы и зоонимы в народной ботанической лексике.

### **Тема 3. Традиции изучения мифологического персонажа в этнолингвистике.**

#### **Практическое занятие (2 ч.).**

Мифологический персонаж как совокупность устойчивых инвариантных признаков: имя, функции, образ. Диалектное членение мифологических функций, синонимия функций.

1. Сравните представления о грозе, грома, молнии, тумане, росе, радуге, электричестве в русском и английском языках.

2. Проанализируйте значения слов по толковому словарю.

### **Тема 4. Категория времени в народной культуре.**

#### **Практическое занятие (2 ч.).**

Параметры времени в языке и культуре. Мифология и аксиология времени. Время как инструмент магии: компрессия и растягивание времени.

1. Выберите по 10 слов на русском и известном вам иностранном (иностранных) языке.

2. Определите мотивированность этих слов.

3. Сравните классы родов и формальные указатели на них.

4. Сравните полученные результаты внутри одного языка с другим (другими) языком.

### **Тема 5. Акциональный код народной культуры.**

#### **Практическое занятие (2 ч.).**

Обряды, ритуалы, обычаи. Вопрос о самостоятельной значимости действия в обряде или ритуале. Доминирование предметной, локативной или акциональной семантики в текстах культуры. Концепт движения в обрядовой мифологии славян.

### **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года N301).

Письмо Министерства образования Российской Федерации N14-55-99бин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы аспирантов высших учебных заведений"

Положение от 24 декабря 2015 г. № 0.1.1.67-06/265/15 "О порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Положение N 0.1.1.67-06/241/15 от 14 декабря 2015 г. "О формировании фонда оценочных средств для проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Положение N 0.1.1.56-06/54/11 от 26 октября 2011 г. "Об электронных образовательных ресурсах федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Регламент N 0.1.1.67-06/66/16 от 30 марта 2016 г. "Разработки, регистрации, подготовки к использованию в учебном процессе и удаления электронных образовательных ресурсов в системе электронного обучения федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Регламент N 0.1.1.67-06/11/16 от 25 января 2016 г. "О балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Регламент N 0.1.1.67-06/91/13 от 21 июня 2013 г. "О порядке разработки и выпуска учебных изданий в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

## 6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

### 6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения

Этап формирования компетенций	Оцениваемые компетенции	Форма контроля	Темы (разделы) дисциплины, для проверки освоения которых предназначено оценочное средство
<b>Семестр 5-6</b>			
	<i>Текущий контроль</i>		
1	Устный опрос	ОПК-1, ОПК-2, УК-4	1. Этнолингвистика как наука. Методы и принципы анализа в этнолингвистике. Лексикографические источники российской этнолингвистики. 2. Коды (вербальный, предметный, фитоморфный) коды народной культуры. 3. Традиции изучения мифологического персонажа в этнолингвистике. 4. Категория времени в народной культуре. 5. Акциональный код народной культуры.
2	Контрольная работа	ОПК-1, ОПК-2, УК-4	1. Этнолингвистика как наука. Методы и принципы анализа в этнолингвистике. Лексикографические источники российской этнолингвистики. 2. Коды (вербальный, предметный, фитоморфный) коды народной культуры.
	<i>Зачет</i>	ОПК-1, ОПК-2, УК-4	

### 6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап формирования компетенций
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
<b>Семестр 5-6</b>					
<b>Текущий контроль</b>					
Устный опрос	В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать	Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать положения.	Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	1

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап формирования компетенций
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
	дискуссионные положения.				
Контрольная работа	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	2
Зачет	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.	Обучающийся обнаружил полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины, показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности в ответе на зачете и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение.	

**6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### 1. Устный опрос

Темы 1-5

#### Тема 1. Этнолингвистика как наука.

1. Содержание термина «этнолингвистика».
2. Понятийный аппарат дисциплины, предмет изадачи, связь с другими науками.

3. Анализ основных направлений этнолингвистических исследований в Западной Европе и Америке.
4. Российская этнолингвистика. Истоки этнолингвистики.
5. Виды методов этнолингвистики. Методы сбора языкового материала.
6. Славянские ареалы.
7. Ареалогическое изучение народной культуры
8. Методологическая база этнолингвистических исследований.
9. Отражение славянской духовной культуры.
10. Отражение славянской духовной культуры в словаре «Славянские древности».

#### **Тема 2. Коды (вербальный, предметный, фитоморфный) коды народной культуры.**

1. Понятие вербального ритуала.
2. Формы ритуализованного поведения.
3. Вербальный ритуал и речевой акт.
4. Методика культурной этимологии.
5. Границы предметного кода в словаре «Славянские древности».
6. Структура словарных статей.
7. Этноботаника как часть этнолингвистики.
8. Элементы фитоморфного кода в словаре «Славянские древности».
9. Этнонимы и зоонимы в народной ботанической лексике.

#### **Тема 3. Традиции изучения мифологического персонажа в этнолингвистике.**

1. Мифологический персонаж как совокупность устойчивых инвариантных признаков: имя, функции, образ.
2. Диалектное членение мифологических функций, синонимия функций.

#### **Тема 4. Категория времени в народной культуре.**

1. Параметры времени в языке и культуре.
2. Мифология и аксиология времени.

#### **Тема 5. Акциональный код народной культуры.**

1. Обряды, ритуалы, обычаи.
2. Вопрос о самостоятельной значимости действия в обряде или ритуале.
3. Доминирование предметной, локативной или акциональной.

## **2. Контрольная работа**

### **Темы 1,2**

#### **Тема 1. Этнолингвистика как наука. Методы и принципы анализа в этнолингвистике. Лексикографические источники российской этнолингвистики.**

1. Перечислите основные понятия этнолингвистики. Раскройте любые два из них.
2. Дайте определение понятия «язык».
3. Каким образом подчеркивает сущность языка Ю.С. Степанов? Приведите примеры.
4. Как вы определяете значение русского языка для изучения традиционной народной культуры?
5. Какова роль языка в формировании этнической идентичности?
6. Что такое внутренняя форма фольклорного слова? Приведите примеры.
7. Какие понимания символа вам известны? Приведите примеры символов, которые описывали бы: а) природу; б) чувства человека; в) его эмоциональное состояние.
8. Приведите примеры национальных и универсальных символов.

#### **Тема 2. Коды (вербальный, предметный, фитоморфный) коды народной культуры.**

#### **Какие утверждения являются верными:**

1. Реконструкция праславянской культуры – это научное воссоздание наиболее древнего состояния культурной традиции славянских народов.
2. Н.И. Толстой предложил исследовать народную традицию (фольклорные тексты, обряды, ритуалы и т.д.) методами культурологии.
3. Н.И. Толстым разработан метод внутренней реконструкции.



4. Метод внутренней реконструкции - это сравнительный анализ собственно славянских культур.
5. Принципы этнолингвистического изучения культуры наиболее подробно разработаны в книге Н.И.Толстого «Поэтические воззрения славян на природу».
6. Большой и добротный фольклорный материал, собранный в ходе Полесских этнолингвистических экспедиций, по большей части еще не опубликован и хранится в Полесском архиве Института славяноведения РАН.
7. Этнолингвистический подход дает наиболее значительные результаты при анализе вербальных ритуалов, лексики и фразеологии народной культуры, заговоров, благопожеланий.
8. Одной из задач, которые ставились перед Полесской экспедицией, был сбор материала для Полесского этнолингвистического атласа.
9. Языческие верования и обычаи у восточных славян исчезли вскоре после принятия христианства.
10. Первоначально Н.И. Толстой выделил три субстанциональных кода культуры — вербальный, предметный и акциональный.
11. Знаки языка и культуры имеют одинаковое содержание.
12. В языке культуры очень обобщенные и часто оценочные значения.
13. Культурная семантика, как и языковая, формируется на основе некоторых (выбранных) свойств предмета.
14. Один и тот же предмет может порождать одно значение в культуре.
15. Теория лингвистической относительности разработана американскими лингвистами Эдуардом Сепиром и Бенджаменом Уорфом.

### **Зачет**

#### Вопросы к зачету

1. Содержание термина «этнолингвистика», понятийный аппарат дисциплины, предмет и задачи, связь с другими науками.
2. Истоки этнолингвистики.
3. Два основных направления этнолингвистики.
4. Разнообразие объектов изучения в этнолингвистике.
5. Этнолингвистические проблемы в работах Н.И. Толстого.
6. Методы и принципы анализа в этнолингвистике.
7. Отражение славянской духовной культуры в словаре «Славянские древности».
8. Вербальный код народной культуры.
9. Границы предметного кода в словаре «Славянские древности».
10. Фитоморфный код народной культуры. Основные направления его изучения.
11. Традиции изучения мифологического персонажа в этнолингвистике.
12. Категория времени в народной культуре.
13. Категория числа в народной культуре.
14. Акциональный код культуры.
15. Особенности культурной и языковой семантики.
16. История становления этнолингвистики как науки в США и Европе.
17. Методы этнолингвистики.
18. Языковая личность и культура.
19. Национально-культурная специфика речевого общения.
20. Понятия «языковая картина мира», «концептуальная картина мира». Соотношение языковой и концептуальной картин мира.
21. Мифолого-религиозная картина мира. Соотношение мифологии и религии.
22. Понятие диглоссии. Причины появления диглоссии.
23. Гендерные различия в языке как отражение различий мужского и женского мировосприятия.
24. Магическая функция языка.
25. Понятие стереотипа в этнолингвистике.
26. Символ как стереотипизированное явление культуры.
27. Формы выражения языкового стереотипа.
28. Метафора как специфический способ представления культуры. Взаимосвязь языка и культуры.
29. Проблемы межкультурной коммуникации в современных условиях
30. История формирования этнолингвистики в России.
31. Современные этнолингвистические школы в России.

32. Способы категоризации национального видения человека в языковых эталонах и стереотипах.
33. Способы экспериментального выявления культурно- идеографических полей, в которых человек наиболее продуктивно оценивает самого себя.
34. Человек в зеркале сравнения: этнолингвистический аспект.
35. Человек в зеркале сравнения: лингвокультурный аспект.
36. История исследования гендерных стереотипов в языке.
37. Этнолингвистический анализ фразеологизмов, включающих в свой состав соматизмы.
38. Этнолингвистический анализ афористики.
39. Этнические процессы и язык.
40. Этногенез. История формирования народа, этноса как предмет этнолингвистики.
41. Значение лексики языка для реконструкции лингвистической картины мира.
42. Этноязыковая картина мира по данным русского языка и его истории.
43. Внутренняя мотивировка слова как способ выражения ментальной картины мира.
44. Отражение в русском языке древнейших верований и мифологических представлений.
45. Воплощение в слове этических, эстетических воззрений и нравственных традиций русского народа.
46. Пространственное восприятие и его языковое выражение.
47. Пространственные метафоры как основа абстрактного мышления.
48. Способы выражения времени в разных языках.
49. Взаимосвязь развития абстрактного мышления и метафоричность языка.
50. Бикультурность и диглоссия. Попеременное пользование разными языками и моделями поведения в зависимости от ситуации.

**6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

В КФУ действует балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся. Суммарно по дисциплине (модулю) можно получить максимум 100 баллов за семестр, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов.

Для зачёта:

56 баллов и более - "зачтено".

55 баллов и менее - "не зачтено".

Для экзамена:

86 баллов и более - "отлично".

71-85 баллов - "хорошо".

56-70 баллов - "удовлетворительно".

55 баллов и менее - "неудовлетворительно".

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап формирования компетенций	Количество баллов, которое можно получить за данную форму контроля в соответствии с балльно-рейтинговой системой
<b>Семестр 5-6</b>			
<b>Текущий контроль</b>			
Устный опрос	Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.	1	30
Контрольная	Контрольная проходит в письменной форме. Обучающиеся получают		

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап формирования компетенций	Количество баллов, которое можно получить за данную форму контроля в соответствии с балльно-рейтинговой системой
работа	задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. На выполнение выделяется фиксированное время в зависимости от количества заданий. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	2	20
		Всего:	50
Зачет	Зачет нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Зачет проводится в устной или письменной форме по билетам, в которых содержатся вопросы (задания) по всем темам курса. Обучающемуся даётся время на подготовку. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

### 7.1 Основная литература:

1. Брагина, Н. Г. Социокультурные конструкты в языке [Электронный ресурс] : монография / Н. Г. Брагина. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : ФЛИНТА, 2013. – 386 с. - ISBN 978-5-9765-1706-6 <http://znanium.com/bookread2.php?book=457838>
2. Водясова, Л.П. Введение в региональную этнолингвистику: учебное пособие. [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Саранск : МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 2013. — 124 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/74504> — Загл. с экрана.
3. Сабитова, З. К. Лингвокультурология [Электронный ресурс] : учебник / З. К. Сабитова. — М. : ФЛИНТА, 2013. — 524 с. - ISBN 978-5-9765-1678-6 <http://znanium.com/bookread2.php?book=462979>
4. Санникова, И.И. Этнолингвистика. [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2015. — 109 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/72688> — Загл. с экрана.
5. Хроленко, А. Т. Основы современной филологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие / науч. ред. О. В. Никитин. – М. : ФЛИНТА, 2013. – 343 с. - ISBN 978-5-9765-1418-8 <http://znanium.com/bookread2.php?book=458127>

### 7.2. Дополнительная литература:

1. Поливара З. В. Языковая личность в трансформирующемся сообществе: этнолингвистические дифференциации татар-билингвов в иноэтническом окружении [Электронный ресурс] : монография / З. В. Поливара, И. С. Карабулатова. - 2-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2013. - 152 с. - ISBN 978-5-9765-1651-9. - Режим доступа : <http://znanium.com/bookread.php?book=46629>
2. Прохоров Ю. Е. Русские : коммуникативное поведение [Электронный ресурс]. - 4-е изд. - Москва : ФЛИНТА : Наука, 2011. - 328 с. - ISBN 978-5-89349-812-7. - Режим доступа : <http://znanium.com/go.php?id=409919>
3. Шапошникова И. В. История английского языка [Электронный ресурс] / И. В.
4. Шапошникова. - 2-е изд. - Москва : ФЛИНТА, 2011. - 508 с. - ISBN 978-5-9765-1221-4. - Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=409604>

## **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. Библиотека Гумер [Электронный ресурс] – <http://www.gumer.info/>
2. Библиотека Института лингвистических исследований РАН <http://iling.spb.ru/library.html>
3. Википедия. <http://www.wikipedia.org>.
4. Гуманитарная электронная библиотека [Электронный ресурс] – <http://www.lib.ua-ru.net/katalog/41.html>
5. Кругосвет (Эл. энциклопедия) <http://www.krugosvet.ru>
6. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс] eLIBRARY.RU – <http://elibrary.ru>
7. Научная онлайн-библиотека Порталус [Электронный ресурс] – <http://www.portalus.ru/>
8. Русская грамматика [http:// www.rusgram.ru.](http://www.rusgram.ru)
9. Русский филологический портал <http://philology.ru>
10. Слово (Эл. портал) [http:// www.portal-slovo.ru](http://www.portal-slovo.ru)
11. Электронная библиотека учебников [Электронный ресурс] - <http://studentam.net/content/category/1/2/5/>

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

В курсе «Этнолингвистика» лекционные занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; формирование умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Доклад аспирантов на практических занятиях представляет собой устное выступление с использованием рукописного конспекта, плана доклада, схем, рисунков, иллюстраций и т.д. В процессе доклада аспирант должен изложить основные положения рассматриваемого вопроса, обратить внимание на его дискуссионные аспекты, быть готовым ответить на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории. Не рассматривается в качестве доклада и не может быть оценено неотрывное чтение заранее подготовленного конспекта.

При подготовке аспирант должен уяснить цели и задачи исследования, изучить учебную литературу, в случае необходимости обратиться к отечественным и зарубежным источникам. Подготовить доклад только по одному учебнику нельзя, так как последний больше играет роль методологического ориентира, призванного помочь аспиранту разобраться в большом объеме дополнительной литературы. Изучая литературу необходимо выявить и сопоставить позиции отдельных авторов, попытаться выработать свою точку зрения.

Работа на практических занятиях предполагает активное участие в дискуссиях. Для подготовки к занятиям рекомендуется выделять в материале проблемные вопросы, затрагиваемые преподавателем в лекции, и группировать информацию вокруг них. Желательно выделять в используемой литературе постановки вопросов, на которые разными авторам могут быть даны различные ответы. На основании постановки таких вопросов следует собирать аргументы в пользу различных вариантов решения поставленных проблем:

- постановка проблемы;
- варианты решения;
- аргументы в пользу тех или иных вариантов решения.

На основе выделения этих элементов проще составлять собственную аргументированную позицию по рассматриваемому вопросу.

При работе с терминами необходимо обращаться к словарям, в том числе доступным в Интернете, например на сайте <http://dic.academic.ru>.

При подготовке письменных домашних работ необходимо четко понимать сущность задания и составить аргументированный ответ на него.

Подготовка к контрольным работам и тестам, темы которых сообщаются учащимся заранее, требует:

- тщательной проработки и усвоения материала лекций и разделов рекомендованных

учебников и научной литературы по соответствующим темам;  
- особого внимания к определениям основных научных понятий, формулировкам проблем и примерам решения практических задач, приводимым на лекциях и семинарах.

При подготовке к **зачету** необходимо опираться прежде всего на пройденный материал, а также на источники, которые разбирались на лекционных и практических занятиях в течение прохождения курса. В каждом билете содержится 2 вопроса.

#### **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Освоение дисциплины "Этнолингвистика" предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 2010 Professional Plus Russian

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.

#### **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Освоение дисциплины "Этнолингвистика" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным

доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

## **12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;

- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:

- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение (10.02.20 Сравнительно-историческое, типологическое и сопоставительное языкознание)