

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования  
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»  
Институт управления, экономики и финансов  
Центр магистратуры



**Программа государственной итоговой аттестации  
Б3.Г.01(Д) Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной  
работы**

Направление подготовки / специальность: 38.04.02 Менеджмент

Направленность (профиль) подготовки / специализация: Бизнес и менеджмент

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очная

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2023

## Содержание

1. Общие положения
  2. Цели и задачи государственной итоговой аттестации
  3. Структура государственной итоговой аттестации
  4. Требования к профессиональной подготовленности выпускника
- Программа государственного аттестационного испытания. Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
1. Компетенции, освоение которых проверяется выпускной квалификационной работой
  2. Объем выполнения и защиты выпускной квалификационной работы в зачетных единицах и часах
  3. Цели, принципы и этапы подготовки к защите и защиты выпускной квалификационной работы
    - 3.1. Цели и принципы подготовки к защите и защиты выпускной квалификационной работы
    - 3.2. Этапы и сроки выполнения выпускной квалификационной работы
  4. Темы выпускных квалификационных работ
  5. Фонд оценочных средств по подготовке к защите и защита выпускной квалификационной работы
  6. Методические рекомендации по подготовке к защите и защита выпускной квалификационной работы
  7. Список литературы, необходимой для подготовки к защите и защита выпускной квалификационной работы
  8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для подготовки к защите и защиты выпускной квалификационной работы
  9. Перечень информационных технологий, используемых для подготовки к защите и защита выпускной квалификационной работы, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
  10. Описание материально-технического обеспечения, необходимого для подготовки к защите и защиты выпускной квалификационной работы
  11. Особенности подготовки и защиты выпускной квалификационной работы для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
- ПРИЛОЖЕНИЯ к программе государственного аттестационного испытания «Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы»
- Приложение № 1. Фонд оценочных средств
- Приложение №2. Оценочный лист по подготовке к защите и защита выпускной квалификационной работы для очной формы обучения
- Приложение №3. Список литературы, необходимой для подготовки к защите и защита выпускной квалификационной работы
- Приложение №4. Перечень информационных технологий, используемых для подготовки к защите и защита выпускной квалификационной работы, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
- Приложение №5. Макет отзыва научного руководителя выпускной квалификационной работы.
- Приложение №6. Макет рецензии на выпускную квалификационную работу.

## 1. Общие положения

Настоящая программа разработана в целях организации и проведения государственной итоговой аттестации по основной профессиональной образовательной программе высшего образования по направлению подготовки / специальности 38.04.02 Менеджмент Бизнес и менеджмент (далее – ОПОП ВО).

## 2. Цели и задачи государственной итоговой аттестации

В соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации», выпускники, завершающие обучение по ОПОП ВО, проходят государственную итоговую аттестацию. Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) предназначена для определения уровня теоретической и практической подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач, установленных федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (далее – ФГОС ВО).

ГИА выпускников осуществляется после освоения ОПОП ВО в полном объеме.

Целью ГИА является установление уровня подготовленности обучающихся, осваивающих ОПОП ВО, к выполнению профессиональных задач и соответствия их подготовки требованиям ФГОС ВО.

## 3. Структура государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация по данной ОПОП ВО включает следующие государственные аттестационные испытания:

защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты.

## 4. Требования к профессиональной подготовленности выпускника

Результаты освоения ОПОП ВО определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и навыки в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения ОПОП ВО согласно ФГОС ВО выпускник должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка проверяемой компетенции
Универсальные компетенции (УК)	
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
Общепрофессиональные компетенции (ОПК)	
ОПК-1	Способен решать профессиональные задачи на основе знания (на продвинутом уровне) экономической, организационной и

	управленческой теории, инновационных подходов, обобщения и критического анализа практик управления;
ОПК-2	Способен применять современные техники и методики сбора данных, продвинутые методы их обработки и анализа, в том числе использовать интеллектуальные информационно-аналитические системы, при решении управленческих и исследовательских задач;
ОПК-3	Способен самостоятельно принимать обоснованные организационно-управленческие решения, оценивать их операционную и организационную эффективность, социальную значимость, обеспечивать их реализацию в условиях сложной (в том числе кросс-культурной) и динамичной среды;
ОПК-4	Способен руководить проектной и процессной деятельностью в организации с использованием современных практик управления, лидерских и коммуникативных навыков, выявлять и оценивать новые рыночные возможности, разрабатывать стратегии создания и развития инновационных направлений деятельности и соответствующие им бизнес-модели организаций;
ОПК-5	Способен обобщать и критически оценивать научные исследования в менеджменте и смежных областях, выполнять научно-исследовательские проекты.
Профессиональные компетенции (ПК)	
ПК-1	Способность управлять эффективностью инвестиционного проекта, коммуникациями инвестиционного проекта, рисками инвестиционного проекта, сроками и осуществлять контроль реализации инвестиционного проекта
ПК-2	Способность обеспечить финансово-экономическую подготовку проекта государственно-частного партнерства, включая финансовую модель
ПК-3	Способность формировать ценовую политику организации, консультировать по вопросам формирования цен на товары, работы, услуги
ПК-4	Способность осуществлять разработку методологии и стандартизацию процесса финансового консультирования и финансового планирования, финансовое консультирование по широкому спектру финансовых услуг
ПК-5	Способность разработать бизнес-план организации, обеспечить его ресурсами с учетом рыночных рисков

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования  
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»  
Институт управления, экономики и финансов  
Центр магистратуры



**Программа государственной итоговой аттестации  
Б3.Г.01(Д) Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к  
защите и процедуру защиты**

Направление подготовки / специальность: 38.04.02 Менеджмент

Направленность (профиль) подготовки / специализация: Бизнес и менеджмент

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очная

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2023

# 1. Компетенции, освоение которых проверяется выпускной квалификационной работой

Выпускник должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка проверяемой компетенции
<b>Универсальные компетенции (УК)</b>	
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
<b>Общепрофессиональные компетенции (ОПК)</b>	
ОПК-1	Способен решать профессиональные задачи на основе знания (на продвинутом уровне) экономической, организационной и управленческой теории, инновационных подходов, обобщения и критического анализа практик управления;
ОПК-2	Способен применять современные техники и методики сбора данных, продвинутые методы их обработки и анализа, в том числе использовать интеллектуальные информационно-аналитические системы, при решении управленческих и исследовательских задач;
ОПК-3	Способен самостоятельно принимать обоснованные организационно-управленческие решения, оценивать их операционную и организационную эффективность, социальную значимость, обеспечивать их реализацию в условиях сложной (в том числе кросс-культурной) и динамичной среды;
ОПК-4	Способен руководить проектной и процессной деятельностью в организации с использованием современных практик управления, лидерских и коммуникативных навыков, выявлять и оценивать новые рыночные возможности, разрабатывать стратегии создания и развития инновационных направлений деятельности и соответствующие им бизнес-модели организаций;
ОПК-5	Способен обобщать и критически оценивать научные исследования в менеджменте и смежных областях, выполнять научно-исследовательские проекты.
<b>Профессиональные компетенции (ПК)</b>	
ПК-1	Способность управлять эффективностью инвестиционного проекта, коммуникациями инвестиционного проекта, рисками инвестиционного проекта, сроками и осуществлять контроль реализации инвестиционного проекта
ПК-2	Способность обеспечить финансово-экономическую подготовку проекта государственно-частного партнерства, включая финансовую модель

ПК-3	Способность формировать ценовую политику организации, консультировать по вопросам формирования цен на товары, работы, услуги
ПК-4	Способность осуществлять разработку методологии и стандартизацию процесса финансового консультирования и финансового планирования, финансовое консультирование по широкому спектру финансовых услуг
ПК-5	Способность разработать бизнес-план организации, обеспечить его ресурсами с учетом рыночных рисков

## **2. Объем выполнения и защиты выпускной квалификационной работы в зачетных единицах и часах**

Общая трудоемкость составляет 6 зачетных единиц на 216 часов.

Из них:

6 часов отводится на КСР;

201 часов отводится на самостоятельную работу;

9 часов отводится на контроль.

Часы, отведенные на контроль самостоятельной работы, реализованы в форме консультационной работы преподавателя по вопросам организации и проведения государственной итоговой аттестации

## **3. Цели, принципы и этапы подготовки к защите и защиты выпускной квалификационной работы**

### **3.1. Цели и принципы подготовки к защите и защиты выпускной квалификационной работы**

Выпускная квалификационная работа (далее – ВКР) представляет собой выполненную обучающимся (несколькими обучающимися совместно) работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

ВКР является обязательной формой государственной итоговой аттестации, самостоятельно выполняемой обучающимися на завершающем этапе освоения ОПОП ВО. В ВКР на основе профессионально-ориентированной теоретической подготовки решаются конкретные теоретические и практические задачи, предусмотренные соответствующей ступенью высшего образования.

Цель представления ВКР - демонстрация степени готовности выпускника к осуществлению соответствующих видов профессиональной деятельности.

Задачами ВКР являются: расширение, систематизация и закрепление теоретических и практических знаний и применение их в профессиональной деятельности, совершенствование навыков ведения самостоятельной творческой работы, способности четко, ясно и логично излагать в письменной форме свои мысли по избранной тематике.

Для подготовки ВКР обучающемуся назначается руководитель (из числа работников КФУ) и, при необходимости, консультанты. Руководитель ВКР:

- оказывает помощь обучающемуся в выборе темы и разработке календарного графика работы;
- помогает ориентироваться в литературе по теме работы;
- оказывает помощь в определении направления исследования, подборе понятийного и методологического аппарата;
- помогает в выборе методов и методик исследования, обработке и анализе полученных результатов;
- проверяет выполнение этапов работы;
- составляет письменный отзыв о работе обучающегося;
- оказывает помощь в подготовке к защите ВКР.

### **3.2. Этапы и сроки выполнения выпускной квалификационной работы**

Начальным этапом выполнения выпускной квалификационной работы является выбор темы. Своевременный и правильный выбор темы определяет успех всей последующей работы обучающегося. Прежде всего, обучающемуся необходимо ознакомиться с примерной тематикой выпускных квалификационных работ.

Тематическое решение исследовательских задач выпускной квалификационной работы необходимо ориентировать на разработку конкретных проблем, имеющих научно-практическое значение. При разработке перечня рекомендуемых тем выпускных квалификационных работ кафедра исходит из того, что эти темы должны:

- соответствовать компетенциям, получаемым обучающимся;
- включать основные направления, которыми обучающемуся предстоит заниматься в своей будущей профессиональной деятельности.

Перечень тем, предлагаемых кафедрой вниманию обучающихся, не является исчерпывающим. Обучающийся может предложить свою тему с соответствующим обоснованием необходимости и целесообразности ее разработки и осуществлять выполнение выпускной квалификационной работы, получив разрешение заведующего выпускающей кафедрой. При этом самостоятельно выбранная тема должна отвечать направленности (профилю) подготовки обучающегося с учетом его научных интересов, стремлений и наклонностей.

Этапы подготовки выпускной квалификационной работы магистра:

предварительная работа по определению проблемы, цели, задач, структуры и перспектив исследования, формулирование темы исследования;

поиск, отбор и систематизация источников по теме ВКР, в том числе актуальной отечественной и зарубежной научной литературы;

изучение, анализ и качественная оценка источников;

отбор фактического материала, аналитических данных;

обработка, анализ, систематизация и фиксация (авторский текст) отобранных материалов, в том числе оригинальных научных результатов;

структурирование научной информации, в том числе уточнение и детализация структуры ВКР, уточнение предмета, цели, задач и методов исследования;

последовательное (по главам) представление текста работы научному руководителю, консультанту для обсуждения, корректировка текста с учетом сделанных замечаний;

представление предварительных научных результатов (ориентировочных выводов, теоретических положений, практических рекомендаций) на общий анализ с научным руководителем проделанной работы, оценка степени соответствия полученных результатов цели и задачам ВКР, ее научной новизны и практической значимости;

оформление ВКР (включая приложения) в соответствии с установленными требованиями;

подготовка презентации для защиты ВКР), обсуждение представленного варианта с научным руководителем.

Готовый текст ВКР распечатывается, переплетается и передается на выпускающую кафедру.

Руководитель ВКР пишет отзыв на ВКР. Отзыв составляется по форме, указанной в Приложении 5 к настоящей программе. В отзыве отражается мнение руководителя о работе обучающегося над ВКР в течение учебного года, об уровне текста ВКР, о соответствии ВКР предъявляемым требованиям. ВКР подлежит рецензированию. Рецензентом выступает преподаватель КФУ или сотрудник иной организации, являющийся специалистом в предметной области ВКР. Рецензия оформляется по форме, приведенной в Приложении 6 к настоящей программе. Отзыв руководителя и рецензия вместе с текстом ВКР представляются государственной экзаменационной комиссии во время защиты ВКР.

ВКР подлежит защите в виде выступления обучающегося перед государственной экзаменационной комиссией. После выступления члены комиссии задают обучающемуся вопросы, на которые обучающийся отвечает. Озвучиваются отзыв руководителя и рецензия. Обучающемуся предоставляется возможность ответить на замечания, содержащиеся в отзыве руководителя и рецензии (при наличии). Государственная экзаменационная комиссия

принимает решение о выставлении оценки на закрытом заседании большинством голосов. При равном количестве голосов голос председателя комиссии (при отсутствии председателя – его заместителя) является решающим.

#### **4. Темы выпускных квалификационных работ**

Примерный список тем ВКР ежегодно разрабатывается на соответствующей кафедре и доводится до сведения обучающихся не позднее чем за 6 месяцев до даты начала ГИА. Обучающийся имеет право предложить свою тему ВКР с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки.

Примерный перечень тем ВКР представлен в фонде оценочных средств.

#### **5. Фонд оценочных средств по подготовке к защите и защита выпускной квалификационной работы**

Фонд оценочных средств по подготовке к защите и защите выпускной квалификационной работы включает в себя следующие компоненты:

- соответствие компетенций проверяемым результатам обучения;
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки за выпускную квалификационную работу;
- описание процедуры оценивания текста выпускной квалификационной работы, защиты выпускной квалификационной работы, результатов промежуточной аттестации и портфолио (при необходимости);
- требования к тексту выпускной квалификационной работы, к защите выпускной квалификационной работы к результатам промежуточной аттестации и портфолио (при необходимости);
- критерии оценивания выпускной квалификационной работы;
- примерные темы выпускных квалификационных работ.

Фонд оценочных средств по подготовке к защите и защите ВКР представлен в Приложении 1 к данной программе.

Макет оценочного листа подготовки к защите и защите ВКР для обучающихся очной формы обучения представлен в Приложении 2 к данной программе.

#### **6. Методические рекомендации по подготовке к защите и защита выпускной квалификационной работы**

Темы ВКР разрабатываются выпускающими кафедрами, утверждаются Учебно-методической комиссией Института и Ученым советом Института. тем ВКР доводится до обучающихся не позднее чем за 6 месяцев до даты начала государственной итоговой аттестации. При выборе темы ВКР необходимо принимать во внимание возможность получения конкретного фактического материала в организации, наличие специальной научной литературы.

По письменному заявлению обучающегося ему представляется возможность подготовки и защиты выпускной квалификационной работы по теме, предложенной обучающимся (обучающимися), в случае обоснованности целесообразности ее разработки для практического применения в соответствующей области профессиональной деятельности или на конкретном объекте профессиональной деятельности. Для подготовки выпускной квалификационной работы за обучающимся распорядительным актом института закрепляется руководитель выпускной квалификационной работы из работников университета

Выполнение ВКР включает в себя несколько этапов. Первый из них - это сбор материала по теме исследования. Сущность сбора материала по теме исследования заключается в том, что выписки из источников целенаправленны и увязаны с планом.

Необходимо помнить, что сжатый пересказ основных положений изучаемого источника можно использовать там, где материал не имеет решающего значения. Но там, где речь идет об основных положениях, выводах или рекомендациях автора, следует текст записывать дословно.

Сбор материала требует умения работать над источниками. Опираясь на ранее разработанную

библиографию, изучение необходимо начать с более общей литературы, переходя затем к узкоспециальной; сначала работать над новыми публикациями, а затем – с более ранними. В сборе материала особое место принадлежит фактическим данным (в том числе сбору полевого материала), накопление которых рекомендуется осуществлять лишь после того, как качественная сторона изучаемого вопроса определится с достаточной полнотой и обоснованностью.

Для исследования важны не вообще факты, а массовые, типичные, отражающие главные тенденции и закономерности развития. Они должны быть также свежими, достоверными, точными, взятыми в целом, в их связи и совокупности без исключения.

Накопленный по намеченному плану материал нуждается в обработке. Этот новый этап в исследовании наступает после того, когда сбор данных, питающих разработку темы, закончен. Сбор дополнительного материала обычно продолжается и на этапах написания и редактирования текста, но он дополняет, углубляет содержание, не меняя в нем главного.

В процессе обработки цифрового, статистического материала следует использовать таблицы, графики, диаграммы, обобщать материал с использованием методов экономико-статистического анализа и программных средств.

Известны два возможных приема при написании текста: конструктивно-синтетический (написание текста в первом или черновом варианте) и критико-аналитический (литературное оформление чернового варианта). Конструктивно-синтетический вид работы заключается в написании текста по ходу мыслей, возникающих на основе полностью обработанного материала. Второй прием предполагает шлифовку первоначального варианта, стараясь отточить стиль, добиваясь наибольшего единства содержания и формы. При этом важно добиться доказательности и логичности изложения, а также его ритмичности. Правильной ритмике не характерно повторение одного и того же слова, выражения, образа на одной странице и тем более в одном и том же абзаце. Написание текста ВКР предполагает цитирование. Оно необходимо, по крайней мере, в трех основных случаях: при использовании ценного фактического материала, при стремлении подкрепить собственные мысли ссылкой на авторитет, при противопоставлении своей точки зрения высказываниям, с которыми нельзя согласиться. Каждую цитату, положение, статистический материал необходимо подтвердить ссылкой на источники.

Работу, завершённую написанием текста, не следует считать готовой. Она нуждается в редактировании, то есть в упорядочении, обработке текста в соответствии с требованиями и правилами литературного слога и стиля, с характером, назначением и направленностью исследования. При этом необходимо, прежде всего, устранить все лишнее, мешающее точному и четкому освещению вопроса, а там, где слишком сжатое изложение, ввести дополнения, углубляющие содержание. Затем необходимо обеспечить равномерное размещение материала по главам и параграфам.

После завершения подготовки обучающимся выпускной квалификационной работы руководитель выпускной квалификационной работы представляет письменный отзыв о работе обучающегося в период подготовки выпускной квалификационной работы. Выпускающая кафедра обеспечивает ознакомление обучающегося с отзывом и рецензией (рецензиями) не позднее чем за 5 календарных дней до дня защиты выпускной квалификационной работы. Выпускная квалификационная работа, отзыв и рецензия (рецензии) передаются в государственную экзаменационную комиссию не позднее чем за 2 календарных дня до дня защиты выпускной квалификационной работы.

Тексты выпускных квалификационных работ, за исключением текстов выпускных квалификационных работ, содержащих сведения, составляющие государственную тайну, размещаются организацией в электронно-библиотечной системе КФУ и проверяются на объём заимствования. Процент оригинального текста ВКР должен быть не менее 75% (с учетом процента цитирования). Несоблюдение требований к проценту оригинальности текста ВКР влечет за собой понижение оценки за ВКР.

## 7. Список литературы, необходимой для подготовки к защите и защита выпускной квалификационной работы

Выполнение ВКР предполагает изучение учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

– в электронном виде – через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

– в печатном виде – в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе «Электронный университет». При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осуществляющих подготовку к защите и защите ВКР по данной ОПОП ВО.

Список литературы, необходимой для подготовки к защите и защите ВКР, представлен в Приложении 3 к данной программе.

## 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для подготовки к защите и защите выпускной квалификационной работы

Наименование Интернет-ресурса	URL
Энциклопедия менеджера [Электронный ресурс].	URL: <a href="http://www.e-xecutive.ru">http://www.e-xecutive.ru</a>
Федеральный образовательный портал: экономика, социология, менеджмент [Электронный ресурс].	URL: <a href="http://ecsocman.edu.ru">http://ecsocman.edu.ru</a>
ГОСТ 7.32-2001. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления [Электронный ресурс]	URL: <a href="http://www.internet-law.ru/gosts/gost/2737">http://www.internet-law.ru/gosts/gost/2737</a>
Административно-управленческий портал [Электронный ресурс].	URL: <a href="http://www.aup.ru/">http://www.aup.ru/</a>
Научная электронная библиотеки [Электронный ресурс]	URL: <a href="https://elibrary.ru/defaultx.asp?">https://elibrary.ru/defaultx.asp?</a>
Научная социальная сеть [Электронный ресурс]	URL: <a href="https://www.researchgate.net">https://www.researchgate.net</a>

## 9. Перечень информационных технологий, используемых для подготовки к защите и защита выпускной квалификационной работы, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень информационных технологий, используемых для подготовки к защите и защите ВКР, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости), представлен в Приложении 4 к данной программе.

## 10. Описание материально-технического обеспечения, необходимого для подготовки к защите и защита выпускной квалификационной работы

Материально-техническое обеспечение подготовки к защите и защите ВКР включает в себя следующие компоненты:

- помещения для самостоятельной работы обучающихся по выполнению ВКР и подготовке к защите, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные

компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ;

- учебные аудитории для консультаций, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья);
- аудитории для заседания государственной экзаменационной комиссии и для заседания апелляционной комиссии, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья);
- проектор и экран для презентации при защите ВКР;

#### **11. Особенности подготовки и защиты выпускной квалификационной работы для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие подготовку к защите и защиту выпускной квалификационной работы лицам с ОВЗ и инвалидам:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально; применение программных средств, обеспечивающих возможность выполнения и защиты выпускной квалификационной работы, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации консультаций;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации защиты выпускной квалификационной работы для лиц с ОВЗ и инвалидов и предоставляется право выбора, с учетом индивидуальных психофизических особенностей, формы проведения итоговой аттестации (устно, письменно, с использованием технических средств и др.);
- для выступления на защите выпускной квалификационной работы лицам с ОВЗ и инвалидам могут быть предоставлены специальные технические средства, возможно привлечение ассистентов;
- увеличение продолжительности выступления лиц с ОВЗ и инвалидов при защите выпускной квалификационной работы – не более чем на 15 минут.

## ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение №1  
к программе государственного аттестационного испытания  
*Б3.Г.01(Д)* «Защита выпускной квалификационной работы,  
включая подготовку к защите и процедуру защиты»

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»  
Институт управления, экономики и финансов  
Центр магистратуры

**Фонд оценочных средств государственной итоговой аттестации**  
Б3.Г.01(Д) - Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и  
процедуру защиты

Направление подготовки/специальность: 38.04.02 Менеджмент

Направленность (профиль) подготовки: Бизнес и менеджмент

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очная

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2023

## СОДЕРЖАНИЕ

### **1. Соответствие компетенций проверяемым результатам обучения**

### **2. Критерии оценивания сформированности компетенций**

### **3. Механизм формирования оценки за выпускную квалификационную работу**

*3.1. Механизм формирования оценки для обучающихся очной форм обучения (с применением балльно-рейтинговой системы).*

### **4. Оценочные средства, порядок их применения и критерии оценивания**

#### *4.1. Процедура применения оценочного средства*

4.1.1. Процедура оценивания текста выпускной квалификационной работы

4.1.2. Процедура оценивания защиты выпускной квалификационной работы

4.1.3. Процедура оценивания результатов промежуточной аттестации и портфолио обучающегося

#### *4.2. Требования к выпускной квалификационной работе*

4.2.1. Требования к тексту выпускной квалификационной работы

4.2.2. Требования к защите выпускной квалификационной работы

4.2.3. Требования к результатам промежуточной аттестации и портфолио обучающегося

#### *4.3. Критерии оценивания выпускной квалификационной работы*

#### *4.4. Примерные темы выпускных квалификационных работ*

## 1. Соответствие компетенций проверяемым результатам обучения

Код и наименование компетенции	Проверяемые результаты обучения	Оценочное средство
<p>УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</p>	<p>Знать методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.</p> <p>Уметь формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения, анализировать альтернативные варианты решения исследовательских задач и оценивать экономическую эффективность реализации этих вариантов.</p> <p>Владеть навыками абстрактного мышления, анализа и синтеза при решении проблем, возникающих при выполнении исследовательских работ, самостоятельного мышления, отстаивания своей точки зрения</p>	<p>Текст ВКР</p> <p>(Обоснование актуальности темы в структурном элементе Введение и Заключение в контексте обзора развития исследований по теме ВКР.)</p> <p>Защита ВКР.</p>
<p>УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</p>	<p>Знать все основные представления и практику по социальной и этической ответственности за принятые решения, последовательность действий в нестандартных ситуациях в условиях неполной определенности.</p> <p>Уметь использовать инструменты и механизмы оценки социальных и этических последствий принятия решений, применять алгоритмы эффективного управления в нестандартных ситуациях</p> <p>Владеть целостной системой навыков действий в нестандартных ситуациях, прогнозирования результатов социальной и этической ответственности за принятые решения</p>	<p>Текст ВКР (ГЛАВА 1)</p> <p>Защита ВКР</p>
<p>УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p>Знать содержание процесса формирования целей профессионального и личностного развития, способы его реализации при решении профессиональных задач, подходы и ограничения при использовании творческого потенциала.</p> <p>Уметь реализовывать приобретенные знания, умения, навыки в профессиональной деятельности; - определять приоритеты перспективного развития своих профессиональных качеств.</p> <p>Владеть навыками определения целевых параметров и ключевых показателей профессиональной деятельности, методами</p>	<p>Текст ВКР (ГЛАВА 1)</p>

	реализации основных функций управления, в том числе управления человеческими ресурсами, способствующими саморазвитию, использованию творческого потенциала.	
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	<p>Знать основы делового и профессионального общения, приемов и способов деловой и научной коммуникации на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь логически стройно и четко строить устную и письменную речь на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть методами и приемами, позволяющими осуществлять коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности.</p>	Текст ВКР (ГЛАВА 1) Защита ВКР
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<p>Знать теоретические основы управления в системах с учетом толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий</p> <p>Уметь применять методы решения задач управленческой, организационной, предпринимательской и научной деятельности с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.</p> <p>Владеть административными, экономическими и социально-психологическими методами управления человеческими ресурсами, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.</p>	Текст ВКР (ГЛАВА 1)
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	<p>Знать основные принципы работы исследователя, специфику применения научных методов в профессиональной деятельности, новейшие теоретические исследования в профессиональной сфере</p> <p>Уметь выявлять наиболее перспективные направления для научного исследования, обосновывать актуальность и практическую значимость избранной темы научного исследования, обсуждать дискуссионные положения.</p> <p>Владеть навыками проведения конкретных научных исследований в рамках работ по научным темам; навыками грамотного изложения результатов собственных научных исследований (отчеты, рефераты, доклады и</p>	Текст ВКР (ГЛАВА 1) Защита ВКР

	др.); способностью аргументированно защищать и обосновывать полученные результаты исследований.	
ОПК-1 Способен решать профессиональные задачи на основе знания (на продвинутом уровне) экономической, организационной и управленческой теории, инновационных подходов, обобщения и критического анализа практик управления;	<p>Знать все основные принципы развития и закономерности функционирования различных типов организаций, основные бизнес-процессы в организации, типы организационных структур, их основные параметры и практические принципы управления в условиях неполной определенности.</p> <p>Уметь ставить стратегические цели и подцели, формулировать задачи, связанные с практической реализацией профессиональных функций; анализировать и совершенствовать организационную структуру в условиях недостаточного документального, нормативного и методического обеспечения.</p> <p>Владеть навыками разработки и опытом участия в реализации проекта организации; навыками выбора модели информационной структуры, адекватной условиям конкретной организации; навыками реализации основных управленческих функций в отношении организации в целом, отдельных структурных подразделений, команд.</p>	Текст ВКР (ГЛАВА 2, 3)  Защита ВКР
ОПК-2 Способен применять современные техники и методики сбора данных, продвинутые методы их обработки и анализа, в том числе использовать интеллектуальные информационно-аналитические системы, при решении управленческих и исследовательских задач;	<p>Знать сущность менеджмента организации; основные функции менеджмента: планирование, организацию, мотивацию, контроль процессов; основные методы и подходы проведения стратегического анализа при выработке корпоративной стратегии; методики анализа конкурентов, собственного внутреннего потенциала компании, сегментации рынка, отраслевой структуры.</p> <p>Уметь проводить системный анализ каждой из имеющихся стратегий, проектировать корпоративную стратегию организации, принимать обоснованные управленческие решения, использовать современные методы анализа для прогнозирования управленческих решений, проводить оценку эффективности программ осуществления организационных изменений.</p> <p>Владеть методами анализа существующей системы стратегического планирования в организации, методами принятия управленческих решений, методом системного подхода к анализу существующей</p>	Текст ВКР (ГЛАВА 3)

	<p>ситуации в отрасли, процедурами оценки будущей эффективности действующей стратегии, инструментами совершенствования стратегий, навыками разработки программ организационного развития и снятия сопротивлений проводимым изменениям.</p>	
<p>ОПК-3 Способен самостоятельно принимать обоснованные организационно-управленческие решения, оценивать их операционную и организационную эффективность, социальную значимость, обеспечивать их реализацию в условиях сложной (в том числе кросс-культурной) и динамичной среды;</p>	<p>Знать теоретические основы управления корпоративными финансами (теории, модели, инструменты и методы управления корпоративными финансами); структуру расходов современной организации; практические технологии и методы построения бюджетов</p> <p>Уметь применять на практике основные принципы, методы и инструменты эффективного управления расходами корпоративными финансами; использовать соответствующие стратегическим задачам организации методы бюджетирования, планирования и распределения расходов в условиях неполной определенности.</p> <p>Владеть практическими механизмами эффективного управления расходами на управления корпоративными финансами; методами оптимизации расходов в условиях неполной определенности.</p>	<p>Текст ВКР (ГЛАВА 2) Защита ВКР</p>
<p>ОПК-4 Способен руководить проектной и процессной деятельностью в организации с использованием современных практик управления, лидерских и коммуникативных навыков, выявлять и оценивать новые рыночные возможности, разрабатывать стратегии создания и развития инновационных направлений деятельности и соответствующие им бизнес-модели организаций;</p>	<p>Знать информационные технологии, количественные методы анализа для принятия управленческих решений, основные бизнес-процессы в организации и их структуру, организацию управления и применение количественных и качественных методов в процессе принятия управленческих решений, этапы построения экономических, финансовых и организационно – управленческих моделей в задачах разработки управленческих решений.</p> <p>Уметь правильно выбирать и использовать методы проведения прикладных исследований и управления бизнес-процессами, анализировать информацию, полученную в ходе исследования с использованием количественных и качественных методов, строить стандартные экономико-математические модели, готовить аналитические материалы.</p> <p>Владеть устойчивыми навыками построения экономических, финансовых и организационно-управленческих моделей с применением информационных технологий</p>	<p>Текст ВКР (ГЛАВА 2,3)</p>

	<p>управления бизнес-процессами, навыками подготовки аналитических материалов по результатам исследования.</p>	
<p>ОПК-5 Способен обобщать и критически оценивать научные исследования в менеджменте и смежных областях, выполнять научно-исследовательские проекты.</p>	<p>Знать исторические и социально-экономические условия формирования различных моделей функционирования и регулирования поведения экономических агентов и рынков, место и роль международного рынка в глобальной экономической системе, основные нормы и принципы международных экономических отношений, тенденции и перспективы развития отраслей экономики.</p> <p>Уметь ориентироваться в методах экономического и стратегического анализа поведения экономических агентов и рынков в глобальной среде, происходящих процессах на национальных и региональных рынках; анализировать их состояние во взаимосвязи с экономическими процессами на микроуровне, ориентироваться в законодательстве и нормативно-правовых актах, регулирующих рынки, моделировать и анализировать поведение субъектов рынка; применять стратегический анализ, его основные модели и методы для исследования поведения субъектов рынка всех уровней.</p> <p>Владеть практическими методами современного экономического и стратегического анализа поведения экономических агентов и рынков в глобальной среде; продвинутыми навыками поиска и интерпретации информации для анализа поведения экономических агентов и рынков в глобальной среде.</p>	<p>Текст ВКР (ГЛАВА 2)</p>

<p>ПК-1 Способность управлять эффективностью инвестиционного проекта, коммуникациями инвестиционного проекта, рисками инвестиционного проекта, сроками и осуществлять контроль реализации инвестиционного проекта</p>	<p>Знать сводные результаты исследований актуальных проблем управления, полученные отечественными и зарубежными исследователями, современные проблемы управления, актуальные подходы отечественных и зарубежных исследователей к изучению проблем управления, опубликованные в ведущих профессиональных изданиях, правила и практические методики составления программ исследования.</p> <p>Уметь осуществлять развернутый поиск информации по выбранному направлению научного исследования в области управления, обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями в области управления, осуществлять практический поиск проблемной области и формулировать постановку вопроса в сфере управления, составлять программу комплексного научного исследования.</p> <p>Владеть всеми современными методами сбора, обработки и анализа информации в области управления, содержащейся в ведущих отечественных и зарубежных изданиях; навыками управленческого мышления для восприятия информации, анализа, обобщения и практического решения сложных аналитических и исследовательских задач по проблемам управления в условиях неполной определенности.</p>	<p>Текст ВКР (ГЛАВА 1,2,3)</p>
<p>ПК-2 Способность обеспечить финансово-экономическую подготовку проекта государственно-частного партнерства, включая финансовую модель</p>	<p>Знать современные способы обобщения и оценки результатов научных исследований; различные практические развернутые и обобщенные формы представления результатов проведенного исследования, в виде научного отчета, статьи или доклада.</p> <p>Уметь структурировать и последовательно излагать информацию о полученных результатах; готовить аналитические материалы, научные статьи в исследуемых областях; представлять результаты работы в виде аналитического отчета, статьи, выступления, презентации доклада, информационного обзора.</p> <p>Владеть продвинутыми практическими навыками публичной и научной речи; навыками организации сложных научных дискуссий и конференций, в том числе, и с международным участием.</p>	<p>Текст ВКР (Введение, ГЛАВА 2,3,)</p> <p>Защита ВКР</p>

<p>ПК-3 Способность формировать ценовую политику организации, консультировать по вопросам формирования цен на товары, работы, услуги</p>	<p>Знать сущность научной проблемы и научной задачи; основные перспективные направления в профессиональной деятельности; современные способы комплексной оценки теоретической и практической значимости комплексного научного исследования.</p> <p>Уметь выявлять сложные практические проблемы при анализе конкретных ситуаций в рамках избранной темы научного исследования; проводить сравнительный анализ возможных решений и узких мест; обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования; оценивать перспективы дальнейших работ по выбранной тематике.</p> <p>Владеть социально-экономическими, методами обоснования темы научного исследования, продвинутыми навыками самостоятельной работы с научной литературой, методами научного прогнозирования и использования технологий интернета вещей.</p>	<p>Текст ВКР (Введение, заключение, ГЛАВА 1)</p> <p>Защита ВКР</p>
<p>ПК-4 Способность осуществлять разработку методологии и стандартизацию процесса финансового консультирования и финансового планирования, финансовое консультирование по широкому спектру финансовых услуг</p>	<p>Знать в деталях современную теорию и практическую методологию проведения исследования в соответствии с разработанной программой, важнейшие особенности организации, планирования и проведения исследований.</p> <p>Уметь разрабатывать программу проведения комплексного научного исследования, ставить научные задачи в соответствии с разработанной программой; применять системный подход к анализу проблемы, использовать при необходимости технологии цифровых двойников.</p> <p>Владеть продвинутой методикой и методологией проведения сложных научных исследований, навыками самостоятельной работы, самоорганизации и организации выполнения поручений, современными компьютерными и технологиями.</p>	<p>Текст ВКР (Введение, заключение, ГЛАВА 1)</p> <p>Защита ВКР</p>

<p>ПК-5 Способность разработать бизнес-план организации, обеспечить его ресурсами с учетом рыночных рисков</p>	<p>Знать сущностно-содержательные характеристики материалов, обеспечивающих процесс преподавания.</p> <p>Уметь собирать необходимые статистические и отчетные данные, обрабатывать их, анализировать и предоставлять в требуемой форме для преподавания управленческих дисциплин.</p> <p>Владеть навыками преподавания управленческих дисциплин.</p>	<p>Защита ВКР</p>
--	--	-------------------

## 2. Критерии оценивания сформированности компетенций

Компетенция	Высокий уровень (отлично) (86-100 баллов)	Средний уровень (хорошо) (71-85 баллов)	Низкий уровень (удовлетворительно) (56-70 баллов)	Ниже порогового уровня (неудовлетворительно) (0-55 баллов)
УК-1	<p><u>Знает</u> методы стратегического анализа в международном контексте</p>	<p><u>Знает</u> экономическую стратегию государства. Перечисляет методы анализа отрасли и конкурентных преимуществ предприятия</p>	<p><u>Знает</u> современные тенденции стратегического менеджмента. Определяет сущность методов стратегического анализа</p>	<p><u>Не знает</u> современные тенденции стратегического менеджмента</p>
	<p><u>Умеет</u> решать задачи, требующие навыков абстрактного и критического мышления.</p>	<p><u>Умеет</u> с отдельными пробелами решать задачи, требующие навыков абстрактного мышления.</p>	<p><u>Умеет</u> решать отдельные фрагменты задач, требующих навыков абстрактного мышления.</p>	<p><u>Не умеет</u> решать задачи, требующие навыков абстрактного и критического мышления.</p>
	<p><u>Владеет</u> всеми современными методами анализа и синтеза</p>	<p><u>Владеет</u> с отдельными пробелами методами анализа и синтеза</p>	<p><u>Владеет</u> отдельными фрагментами методов анализа и синтеза</p>	<p><u>Не владеет</u> методами анализа и синтеза ...</p>
УК-2	<p><u>Знает</u> все основные представления и практику по социальной и этической ответственности за принятые решения, уверенно формулирует последовательность действий в</p>	<p><u>Знает</u> в теории основные представления о социальной и этической ответственности за принятые решения, с ошибками формулирует последовательность действий в</p>	<p><u>Знает</u> в теории некоторые представления о социальной и этической ответственности за принятые решения, с ошибками формулирует фрагменты последовательности</p>	<p><u>Не знает</u> в теории некоторые представления о социальной и этической ответственности за принятые решения, с грубыми ошибками формулирует последовательность действий в</p>

	стандартных ситуациях ·	стандартных ситуациях ·	и действий в стандартных ситуациях ·	стандартных ситуациях ·
	<u>Умеет</u> выделять и систематизировать основные представления о социальной и этической ответственности за принятые решения; критически оценивать принятые решения; избегает автоматического применения стандартных форм и приемов при решении типовых нестандартных задач	<u>Умеет</u> выделять и частично систематизировать основные представления о социальной и этической ответственности за принятые решения, критически оценивать некоторые принятые решения; в некоторых случаях избегать автоматического применения стандартных форм и приемов при решении нестандартных задач	<u>Умеет</u> частично выделять, но не умеет систематизировать основные представления о социальной и этической ответственности за принятые решения, критически оценивать некоторые принятые решения; в некоторых случаях избегать автоматического применения стандартных форм и приемов при решении нестандартных задач	<u>Не умеет</u> выделять и систематизировать основные представления о социальной и этической ответственности за принятые решения; не умеет критически оценивать принятые решения.
	<u>Владеет всеми</u> основными навыками анализа значимости социальной и этической ответственности за принятые решения, комплексными подходами к оценке действий в нестандартных ситуациях на базе известных решений.	<u>Владеет</u> основными навыками анализа значимости социальной и этической ответственности за принятые решения, общими подходами к оценке действий в нестандартных ситуациях.	<u>Владеет</u> частичными навыками анализа значимости социальной и этической ответственности за принятые решения, общими подходами к оценке действий в нестандартных ситуациях.	<u>Не владеет</u> навыками анализа значимости социальной и этической ответственности за принятые решения, подходами к оценке действий в нестандартных ситуациях.
УК-3	<u>Знает</u> Демонстрирует свободное и уверенное знание основных принципов самообразования и самоконтроля, способов получения новых знаний.	<u>Знает</u> основные принципы получения знаний, основные принципы самообразования и самоконтроля.	<u>Знает</u> фрагменты основных принципов самообразования и самоконтроля.	<u>Не знает</u> основные принципы самообразования и самоконтроля, способы получения знаний.
	<u>Умеет</u> Демонстрирует устойчивое умение	<u>Умеет</u> Демонстрирует достаточно	<u>Умеет</u> Демонстрирует удовлетворительно	<u>Не умеет</u> творчески решать научные, производственные и

	творчески решать сложные научные, производственные и экономические задачи, саморазвиваться в профессиональной деятельности, приобретать и использовать новые знания и умения.	устойчивое умение творчески решать научные, производственные и экономические задачи, саморазвиваться в профессиональной деятельности приобретать и использовать новые знания и умения.	е умение творчески решать некоторые научные, производственные и экономические задачи.	экономические задачи, приобретать и использовать новые знания и умения.
	<u>Владеет</u> методикой системного анализа, продвинутыми навыками использования в практической деятельности новых знаний и умений в различных предметных областях.	<u>Хорошо владеет</u> методами повышения квалификации; навыками накопления, обработки и использования информации.	<u>Удовлетворительно владеет</u> методами повышения квалификации; навыками накопления, обработки и использования информации.	<u>Не владеет</u> методами повышения квалификации; навыками накопления, обработки и использования информации.
УК-4	<u>Знает</u> Показывает отличные знания иностранного и русского языков в объеме, достаточном для решения сложных задач в профессиональной сфере.	<u>Знает</u> Имеет хорошие знания иностранного русского языков в объеме, достаточном для решения задач в профессиональной сфере.	<u>Знает</u> иностранной русский язык в объеме, достаточном для решения простых задач профессиональной в сфере.	<u>Не знает</u> иностранной и русский языки в объеме, достаточном для решения задач в профессиональной сфере.
	<u>Умеет</u> Решает сложные задачи профессиональной деятельности в устной и письменной формах на иностранном и русском языке.	<u>Умеет</u> Решает задачи профессиональной деятельности в устной и письменной формах на иностранном (со словарем) и русском языке.	<u>Умеет</u> Решает некоторые задачи профессиональной деятельности в устной и письменной формах на иностранном языке (со словарем) и русском языке.	<u>Не умеет</u> решать задачи профессиональной деятельности на иностранном языке.
	Свободно <u>владеет</u> навыками использования иностранного и русского языка для решения задач профессиональной деятельности.	Хорошо <u>владеет</u> навыками использования иностранного и русского языка для решения задач профессиональной деятельности.	Недостаточно хорошо <u>владеет</u> навыками использования иностранного и русского языка для решения задач профессиональной деятельности.	<u>Не владеет</u> навыками использования иностранного и русского языка для решения задач профессиональной деятельности.
УК-5	<u>Знает</u>	<u>Знает</u>	<u>Знает</u>	<u>Не знает</u>

	все теоретические основы управления системами с учетом толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий	некоторые теоретические основы управления системами с учетом толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий	частично теоретические основы управления системами с учетом толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий	теоретических основ управления системами с учетом толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий
	Умеет применять различные современные методы решения сложных задач управленческой, организационной, предпринимательской и научной деятельности с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.	Умеет применять некоторые методы решения задач управленческой, организационной, предпринимательской и научной деятельности с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.	Умеет применять единичные методы решения задач управленческой, организационной, предпринимательской и научной деятельности с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.	Не умеет применять методы решения задач управленческой, организационной, предпринимательской и научной деятельности с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.
	Отлично владеет административными и, экономическими и социально психологическими методами управления человеческими ресурсами, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Хорошо владеет административными и, экономическими и социально психологическими методами управления человеческими ресурсами, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Слабо владеет административными и, экономическими и социально психологическими методами управления человеческими ресурсами, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Не владеет административными, экономическими и социально психологическими методами управления человеческими ресурсами, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
УК-6	<u>Отлично</u> знает основные принципы работы исследователя, специфику применения научных методов в профессиональной деятельности, знаком с последними теоретическими исследованиями в	<u>Хорошо</u> знает основные принципы работы исследователя, специфику применения научных методов в профессиональной деятельности, знаком с последними теоретическими исследованиями в	<u>Частично</u> знает основные принципы работы исследователя, специфику применения научных методов в профессиональной деятельности, знаком с последними теоретическими исследованиями в	<u>Не знает</u> основные принципы работы исследователя, специфику применения научных методов в профессиональной деятельности, знаком с последними теоретическими исследованиями в профессиональной сфере.

	профессиональной сфере.	профессиональной сфере.	профессиональной сфере.	
	<u>Умеет</u> рационально и качественно спланировать, организовать и провести сложное исследование в сфере управления; качественно и количественно обрабатывать информацию, анализировать и интерпретировать ее.	<u>Умеет</u> спланировать, организовать и провести стандартное исследование в сфере управления; качественно и количественно обрабатывать информацию, анализировать и интерпретировать ее.	<u>Умеет</u> проводить несложное исследование в сфере управления; обрабатывать информацию, частично анализировать и интерпретировать ее.	<u>Не умеет</u> спланировать, организовать и провести исследование в сфере управления; качественно и количественно обрабатывать информацию, анализировать и интерпретировать ее.
	Свободно владеет конкретными методами и методиками проведения исследования, в частности, его документирования; навыками самостоятельного исследования в области управленческих процессов.	Владеет конкретными методами и методиками проведения исследования, в частности, его документирования; навыками самостоятельного исследования в области управленческих процессов	Слабо владеет конкретными методами и методиками проведения исследования, в частности, его документирования; навыками самостоятельного исследования в области управленческих процессов.	Не владеет конкретными методами и методиками проведения исследования, в частности, его документирования; навыками самостоятельного исследования в области управленческих процессов.
ОПК-1	<u>Знает</u> в деталях все основные принципы развития и закономерности функционирования различных типов организаций, основные бизнес-процессы в организации, типы организационных структур, их основные параметры и практические принципы управления в условиях неполной определенности	<u>Знает</u> основные принципы развития и закономерности функционирования организации, основные бизнес-процессы в организации, типы организационных структур, их основные типовые параметры и стандартные принципы управления.	<u>Знает</u> некоторые принципы развития и закономерности функционирования организации, представляет отдельные бизнес-процессы в организации, частично идентифицирует некоторые простые типы организационных структур.	<u>Не знает</u> принципы развития и закономерности функционирования организации, представляет отдельные бизнес-процессы в организации, разбирается в типах организационных структур.
	<u>Умеет</u> ставить стратегические цели и подцели. формулировать задачи, связанные с практической	<u>Умеет</u> ставить цели и формулировать основные задачи, связанные с реализацией профессиональных	<u>Умеет</u> ставить цели и формулировать простые задачи, связанные с реализацией профессиональных	<u>Умеет</u> ставить лишь простые промежуточные цели, связанные с реализацией профессиональных

	реализацией профессиональных функций; системно анализировать и совершенствовать организационную структуру в условиях недостаточного документального, нормативного и методического обеспечения.	функций; системно анализировать и вырабатывать предложения по совершенствованию организационной структуры.	функций; выборочно анализировать организационную структуру.	функций, не может анализировать организационную структуру.
	<u>Владеет</u> методами практической реализации всех основных управленческих функций (принятие решений, организация, мотивирование и контроль) в условиях неполной определенности.	<u>Владеет</u> методами реализации части основных управленческих функций (принятие решений, организация, контроль) при решении типовых задач по известным алгоритмам.	<u>Владеет</u> некоторыми методами реализации основных управленческих функций (принятие решений, организация).	<u>Владеет</u> лишь простейшими методами реализации некоторых основных управленческих функций (принятие решений).
ОПК-2	<u>Знает</u> сущность менеджмента организации, основные функции менеджмента: планирование, организацию, мотивацию, контроль процессов; основные методы и подходы проведения стратегического анализа при выработке корпоративной стратегии; методики анализа конкурентов, собственного внутреннего потенциала компании, сегментации рынка, отраслевой структуры.	<u>Знает</u> сущность менеджмента организации, основные функции менеджмента: планирование, организацию, мотивацию, контроль процессов; некоторые методы и подходы проведения стратегического анализа при выработке корпоративной стратегии;	<u>Знает</u> сущность менеджмента организации, основные функции менеджмента: планирование, организацию, мотивацию, контроль процессов;	<u>Не знает</u> сущность менеджмента организации, основные функции менеджмента.
	<u>Умеет</u> проводить системный анализ каждой из	<u>Умеет</u> проводить системный анализ каждой из	<u>Умеет</u> проводить системный анализ каждой из	<u>Не умеет</u> проводить системный анализ каждой из

	имеющихся стратегий, проектировать корпоративную стратегию организации, принимать обоснованные управленческие решения, использовать современные методы анализа для прогнозирования управленческих решений, проводить оценку эффективности программ осуществления организационных изменений.	имеющихся стратегий, проектировать корпоративную стратегию организации, принимать обоснованные управленческие решения, использовать современные методы анализа для прогнозирования управленческих решений,	имеющихся стратегий, проектировать корпоративную стратегию организации,	имеющихся стратегий.
	<u>Владеет</u> методами анализа существующей системы стратегического планирования в организации, методами принятия управленческих решений, методом системного подхода к анализу существующей ситуации в отрасли, процедурами оценки будущей эффективности действующей стратегии, инструментами совершенствования стратегий, навыками разработки программ организационного развития и снятия сопротивлений проводимым изменениям.	<u>Владеет</u> методами анализа существующей системы стратегического планирования в организации, методами принятия управленческих решений, методом системного подхода к анализу существующей ситуации в отрасли, процедурами оценки будущей эффективности действующей стратегии, инструментами совершенствования стратегий.	<u>Владеет</u> методами анализа существующей системы стратегического планирования в организации, методами принятия управленческих решений, методом системного подхода к анализу существующей ситуации в отрасли.	<u>Не владеет</u> методами анализа существующей системы стратегического планирования в организации.
ОПК-3	<u>Знает</u> - теоретические основы управления корпоративными финансами (теории, модели,	<u>Знает</u> - теоретические основы управления корпоративными финансами (теории, модели,	<u>Знает</u> - теоретические основы управления корпоративными финансами (теории, модели); -	<u>Знает</u> <u>лишь</u> <u>начальные</u> теоретические основы управления корпоративными финансами, -

	инструменты и методы управления корпоративными финансами); - структуру расходов современной организации; практические - технологии и методы построения бюджетов .	инструменты и методы управления корпоративными финансами); - структуру расходов современной организации.	структуру расходов современной организации.	приблизительную структуру расходов современной организации.
	<u>Умеет</u> применять на практике основные принципы, методы и инструменты эффективного управления расходами как части управления корпоративными финансами; - использовать соответствующие стратегическим задачам организации методы бюджетирования, планирования и распределения расходов в условиях неполной определенности. ...	<u>Умеет</u> применять на практике для решения типовых задач основные принципы, методы и инструменты эффективного управления расходами как части управления корпоративными финансами; - использовать соответствующие стратегическим задачам организации методы бюджетирования.	<u>Умеет</u> применять на практике для решения отдельных модельных задач некоторые основные принципы, методы и инструменты эффективного управления расходами как части управления корпоративными финансами.	<u>Умеет</u> лишь частично объяснить применение некоторых основных принципов, методов и инструментов эффективного управления расходами планирования и распределения расходов .
	<u>Владет</u> практическими - механизмами эффективного управления расходами как части управления корпоративными финансами; - методами оптимизации расходов в условиях неполной определенности ...	<u>Владет</u> – основными механизмами эффективного управления расходами как части управления корпоративными финансами; - методами оптимизации расходов .	<u>Владет</u> <u>некоторыми</u> - механизмами эффективного управления расходами как части управления корпоративными финансами.	<u>Владет</u> ограниченной информацией о – механизмах эффективного управления расходами
ОПК-4	<u>Знает</u> общие принципы формирования и практического применения исследовательской стратегии, правила определения	<u>Знает</u> общие принципы формирования исследовательской стратегии, правила определения проблемы, объекта и предмета,	<u>Знает</u> общие принципы формирования исследовательской стратегии, правила определения проблемы, объекта и предмета,	<u>Знает</u> лишь некоторые принципы формирования исследовательской стратегии, плохо представляет правила определения проблемы, объекта и

	<p>проблемы, объекта и предмета, постановки целей и задач исследования, источники получения информации для разработки аналитических материалов, особенности и критерии выбора количественных и качественных методов исследования совокупность методов обработки и анализа данных в условиях неполной определенности.</p>	<p>постановки целей и задач исследования, источники получения информации для разработки аналитических материалов, особенности и критерии выбора количественных и качественных методов исследования, совокупность методов обработки и анализа данных.</p>	<p>постановки целей и задач исследования, источники получения информации для разработки аналитических материалов.</p>	<p>предмета, постановки целей и задач исследования</p>
	<p><u>Умеет</u> осуществлять на практике обоснованный выбор методики и источников информации для проведения прикладных исследований по сложным вопросам труда и управления человеческими ресурсами, свободно применять количественные и качественные методы исследования, интерпретировать статистику организации и использовать ее для оценки эффективности деятельности и плановых мероприятий, формировать объективную, своевременную и релевантную информацию по вопросам труда для каждого уровня</p>	<p><u>Умеет</u> осуществлять обоснованный выбор методики и источников информации для проведения прикладных исследований при решении типовых задач, применять количественные и качественные методы исследования; - интерпретировать статистику организации и использовать ее для оценки эффективности деятельности и плановых мероприятий; - формировать объективную, своевременную и релевантную информацию по вопросам труда для каждого уровня управления хозяйствующих субъектов отраслей экономики.</p>	<p><u>Умеет</u> - осуществлять выбор методики и источников информации для проведения некоторых прикладных исследований, применять базовые количественные и качественные методы исследования, интерпретировать статистику организации и использовать ее для частичной оценки эффективности деятельности и плановых мероприятий.</p>	<p><u>Умеет</u> - осуществлять поиск методики и источников информации для проведения прикладных исследований, выбирать простейшие количественные и качественные методы исследования</p>

	<p>управления хозяйствующих субъектов отраслей экономики, составлять аналитические отчеты на основе различных показателей социально-трудовой сферы, прогнозировать динамику показателей.</p>			
	<p><u>Владеет</u> практической методологией проведения количественного и качественного исследования и получения достоверных результатов, позволяющих принять эффективные решения в управлении человеческими ресурсами при решении нестандартных и сложных задач; развитыми навыками самостоятельного поиска, сбора, анализа данных, необходимых для подготовки аналитического материала; современной техникой подготовки отчетов, докладов и презентаций по результатам проведенного исследования; способами документирования и оформления результатов анализа.</p>	<p><u>Владеет</u> методологией проведения количественного и качественного исследования и получения достоверных результатов, позволяющих принять эффективные решения в управлении человеческими ресурсами в случае решения типовых задач; базовыми навыками самостоятельного поиска, сбора, анализа данных, необходимых для подготовки аналитического материала, техникой подготовки стандартных отчетов, докладов и презентаций по результатам проведенного исследования.</p>	<p><u>Владеет</u> методологией проведения количественного и качественного исследования и получения достоверных результатов, позволяющих принять эффективные решения в управлении человеческими ресурсами, ограниченными навыками самостоятельного поиска, сбора, анализа данных, необходимых для подготовки аналитического материала.</p>	<p><u>Владеет</u> неструктурированной разрозненной информацией по методологии проведения количественного и качественного исследования и получения достоверных результатов, позволяющих принять эффективные решения в управлении человеческими ресурсами</p>

ОПК-5	<p><u>Знает</u> исторические и социально-экономические условия формирования различных моделей функционирования и регулирования поведения экономических агентов и рынков; место и роль международных рынка в глобальной экономической системе, основные нормы и принципы международных экономических отношений; тенденции и перспективы развития отраслей экономики.</p>	<p><u>Знает</u> основные исторические и социально-экономические условия формирования различных моделей функционирования и регулирования поведения экономических агентов и рынков; место и роль международных рынка в глобальной экономической системе, основные нормы и принципы международных экономических отношений.</p>	<p><u>Знает</u> исторические и социально-экономические условия формирования типовых моделей функционирования и регулирования поведения экономических агентов и рынков ; место и роль международных рынка в глобальной экономической системе.</p>	<p><u>Знает</u> некоторые социально-экономические условия формирования простейших моделей функционирования и регулирования поведения экономических агентов и рынков.</p>
	<p><u>Умеет</u> ориентироваться в методах экономического и стратегического анализа поведения экономических агентов и рынков в глобальной среде; происходящих процессах на национальных и региональных рынках; анализировать их состояние во взаимосвязи с экономическими процессами на микроуровне, ориентироваться в законодательстве и нормативно-правовых актах, регулирующих рынки; моделировать и анализировать поведение субъектов рынка; применять стратегический анализ, его основные модели и</p>	<p><u>Умеет</u> ориентироваться в методах экономического и стратегического анализа поведения экономических агентов и рынков в глобальной среде; происходящих процессах на национальных и региональных рынках; анализировать их состояние во взаимосвязи с экономическими процессами на микроуровне, ориентироваться в законодательстве и нормативно-правовых актах, регулирующих рынки, моделировать и анализировать поведение субъектов рынка.</p>	<p><u>Умеет</u> частично ориентироваться в основных методах экономического и стратегического анализа поведения агентов и рынков в глобальной среде; некоторых происходящих процессах на национальных и региональных рынках, анализировать их состояние во взаимосвязи с экономическими процессами на микроуровне.</p>	<p><u>Умеет</u> частично ориентироваться в некоторых методах экономического и стратегического анализа поведения агентов и рынков в глобальной среде; некоторых происходящих процессах на некоторых национальных и региональных рынках.</p>

	методы для исследования поведения субъектов рынка всех уровней.			
	<u>Владеет</u> практическими методами современного экономического и стратегического анализа поведения экономических агентов и рынков в глобальной среде; продвинутым и навыками поиска и интерпретации информации для анализа поведения экономических агентов и рынков в глобальной среде	<u>Владеет</u> стандартными методами современного экономического и стратегического анализа поведения экономических агентов и рынков в глобальной среде; навыками поиска и интерпретации информации для анализа поведения экономических агентов и рынков в глобальной среде.	<u>Владеет</u> методами современного экономического и стратегического анализа поведения экономических агентов и рынков в глобальной среде; минимальными навыками поиска и интерпретации информации для анализа поведения экономических агентов и рынков в глобальной среде.	<u>Владеет</u> лишь некоторыми простейшими методами и схемами экономического и стратегического анализа поведения экономических агентов и рынков в глобальной среде.
ПК-1	<u>Знает</u> сводные результаты исследований актуальных проблем управления, полученные отечественными и зарубежными исследователями, современные проблемы управления, - актуальные подходы отечественных и зарубежных исследователей к изучению проблем управления, опубликованные в ведущих профессиональных изданиях, правила и практические методики составления программ исследования.	<u>Знает</u> результаты исследований актуальных проблем управления, полученные отечественными и зарубежными исследователями, современные проблемы управления, - актуальные подходы отечественных и зарубежных исследователей к изучению проблем управления, опубликованные в ведущих профессиональных изданиях.	<u>Знает</u> результаты последних исследований актуальных проблем управления, полученные отечественными и зарубежными исследователями, актуальные подходы отечественных и зарубежных исследователей к изучению проблем управления.	<u>Знает</u> <u>выборочные</u> результаты исследований актуальных проблем управления, полученные отечественными и зарубежными исследователями.
	<u>Умеет</u> осуществлять развернутый поиск информации по	<u>Умеет</u> осуществлять поиск информации по выбранному	<u>Умеет</u> осуществлять поиск информации по выбранному	<u>Умеет</u> осуществлять предварительный поиск информации по выбранному

	<p>выбранному направлению научного исследования в области управления, обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями в области управления, осуществлять практический поиск проблемной области и формулировать постановку вопроса в сфере управления, составлять программу комплексного научного исследования.</p>	<p>направлению научного исследования в области управления, обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями в области управления, осуществлять поиск проблемной области в сфере управления и составлять предварительную программу научного исследования.</p>	<p>направлению научного исследования в области управления, критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями в области управления.</p>	<p>направлению научного исследования в области управления, составлять предварительную программу научного исследования.</p>
	<p><u>Владеет</u> всеми современными методами сбора, обработки и анализа информации в области управления, содержащейся в ведущих отечественных и зарубежных изданиях; навыками управленческого мышления для восприятия информации, анализа, обобщения и практического решения сложных аналитических и исследовательских задач по проблемам управления в условиях неполной определенности.</p>	<p><u>Владеет</u> современными методами сбора, обработки и анализа информации в области управления, содержащейся в ведущих отечественных и зарубежных изданиях; навыками управленческого мышления для восприятия информации, анализа, обобщения и решения типовых аналитических и исследовательских задач по проблемам управления.</p>	<p><u>Владеет</u> современными методами сбора и обработки информации в области управления, содержащейся в ведущих отечественных и зарубежных изданиях; навыками управленческого мышления для восприятия информации, анализа и решения задач по проблемам управления.</p>	<p><u>Владеет</u> методами сбора, информации в области управления, содержащейся в ведущих отечественных и зарубежных изданиях; начальными навыками управленческого мышления для восприятия информации.</p>
ПК-2	<p><u>Знает</u> современные способы</p>	<p><u>Знает</u> основные способы</p>	<p><u>Знает</u> некоторые простые способы</p>	<p><u>Знает</u> некоторые простые формы</p>

	<p>обобщения и оценки результатов научных исследований; различные практические развернутые и обобщенные формы представления результатов проведенного исследования . в виде научного отчета, статьи или доклада</p>	<p>обобщения и оценки результатов научных исследований; типовые формы представления результатов проведенного исследования в виде научного отчета, статьи или доклада</p>	<p>обобщения и оценки результатов научных исследований; стандартные формы представления результатов исследования в виде отчета</p>	<p>представления результатов проведенного исследования</p>
	<p><u>Умеет</u> структурировать, последовательно излагать информацию о полученных результатах, готовить аналитические материалы, научные статьи в исследуемых областях; представлять результаты работы в виде аналитического отчета, статьи, выступления, презентации доклада, информационного обзора.</p>	<p><u>Умеет</u> структурировать, последовательно излагать информацию о полученных результатах, готовить типовые аналитические материалы, научные статьи в исследуемых областях; - представлять результаты работы в виде аналитического отчета.</p>	<p><u>Умеет</u> последовательно излагать информацию о полученных результатах - готовить аналитические материалы, в исследуемых областях; представлять результаты работы в виде отчета.</p>	<p><u>Умеет</u> фрагментарно излагать информацию о полученных результатах, представлять результаты работы в виде отчета.</p>
	<p><u>Владет</u> продвинутыми практическими навыками публичной и научной речи; навыками организации сложных научных дискуссий и конференций, в том числе, и с международным участием.</p>	<p><u>Владет</u> навыками публичной и научной речи; навыками организации научных дискуссий и конференций.</p>	<p><u>Владет</u> базовыми навыками публичной речи, начальными навыками организации научных дискуссий.</p>	<p><u>Владет</u> ограниченными навыками публичной речи.</p>
ПК-3	<p><u>Знает</u> сущность научной проблемы и научной задачи; основные</p>	<p><u>Знает</u> сущность научной проблемы и научной задачи; перспективные</p>	<p><u>Знает</u> сущность научной проблемы; перспективные направления в</p>	<p><u>Знает</u> сущность научной задачи; некоторые способы оценки значимости</p>

	<p>перспективные направления в профессиональной деятельности; современные способы комплексной оценки теоретической и практической значимости комплексного научного исследования.</p>	<p>направления в профессиональной деятельности; - типовые способы оценки теоретической и практической значимости научного исследования.</p>	<p>профессиональной деятельности; - стандартные способы оценки практической значимости научного исследования.</p>	<p>научного исследования.</p>
	<p><u>Умеет</u> выявлять сложные практические проблемы при анализе конкретных ситуаций в рамках избранной темы научного исследования; проводить сравнительный анализ возможных решений, обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования, оценивать перспективы дальнейших работ по выбранной тематике.</p>	<p><u>Умеет</u> выявлять сложные проблемы при анализе конкретных ситуаций в рамках избранной темы научного исследования; проводить сравнительный анализ их возможных решений, обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования.</p>	<p><u>Умеет</u> выявлять типовые проблемы при анализе конкретных ситуаций в рамках избранной темы научного исследования; проводить сравнительный анализ возможных решений и узких мест, обосновывать актуальность и практическую значимость избранной темы научного исследования.</p>	<p><u>Умеет</u> выявлять несложные проблемы при анализе типовых ситуаций в рамках избранной темы исследования; проводить предварительный анализ возможных решений.</p>
	<p><u>Владеет</u> социально-экономическими, историческими и философскими методами обоснования темы научного исследования; - продвинутыми навыками самостоятельной работы с научной литературой, методами научного прогнозирования и использования</p>	<p><u>Владеет</u> социально-экономическими, историческими и философскими методами обоснования темы научного исследования; - навыками самостоятельной работы с научной литературой.</p>	<p><u>Владеет</u> методами обоснования темы научного исследования; начальными навыками самостоятельной работы с научной литературой.</p>	<p><u>Владеет</u> начальными методами обоснования темы научного исследования.</p>

	технологий интернета вещей.			
ПК-4	<u>Знает</u> в деталях современную теорию и практическую методологию проведения исследования в соответствии с разработанной программой; - важнейшие особенности организации, планирования и проведения исследований.	<u>Знает</u> современную теорию и методологию проведения исследования в соответствии с разработанной программой; - особенности организации, планирования и проведения типовых исследований.	<u>Знает</u> методологию проведения исследования в соответствии с разработанной программой; - некоторые особенности организации самостоятельных исследований.	<u>Знает</u> некоторые начальные основы методологии проведения исследования в соответствии с разработанной программой.
	<u>Умеет</u> разрабатывать программу проведения комплексного научного исследования, ставить научные задачи в соответствии с разработанной программой; - применять системный подход к анализу проблемы, использовать при необходимости технологии цифровых двойников.	<u>Умеет</u> разрабатывать детальную программу проведения научного исследования, ставить научные задачи в соответствии с разработанной программой; - применять основы системного подхода к анализу решаемой проблемы.	<u>Умеет</u> разрабатывать типовую программу проведения научного исследования, ставить начальные научные задачи в соответствии с разработанной программой.	<u>Умеет</u> разрабатывать предварительную программу проведения научного исследования.
	<u>Владеет</u> продвинутой методикой и методологией проведения сложных научных исследований, навыками самостоятельной работы, самоорганизации и организации выполнения поручений, современными компьютерными и аддитивными технологиями.	<u>Владеет</u> современной методикой и методологией проведения научных исследований; базовыми навыками самостоятельной работы и организации выполнения поручений.	<u>Владеет</u> стандартной методикой и методологией проведения научных исследований, навыками самостоятельной работы.	<u>Владеет</u> начальной методикой и методологией проведения научных исследований.
ПК-5	<u>Знает</u>	<u>Знает</u>	<u>Знает</u>	<u>Не знает</u>

	характеристики материалов, обеспечивающих процесс преподавания.	Некоторые характеристики материалов, обеспечивающих процесс преподавания.	Демонстрирует фрагментарные знания характеристик материалов, обеспечивающих процесс преподавания.	характеристики материалов, обеспечивающих процесс преподавания.
	<u>Умеет</u> разрабатывать методическое обеспечение по дисциплине; применять современные методики в процессе преподавания; выступать перед аудиторией.	<u>Умеет</u> разрабатывать методическое обеспечение по дисциплине; применять современные методики в процессе преподавания.	<u>Умеет</u> разрабатывать фрагменты методического обеспечения по дисциплине; применять некоторые современные методики в процессе преподавания.	<u>Не умеет</u> разрабатывать методическое обеспечение по дисциплине; применять современные методики в процессе преподавания.
	<u>Владеет в деталях всеми навыками</u> организации учебного процесса, современными методами и методикой преподавания управленческих дисциплин.	<u>Владеет навыками</u> организации учебного процесса, методами и методикой преподавания управленческих дисциплин.	<u>Владеет</u> фрагментарными навыками организации учебного процесса, некоторыми методами и методикой преподавания управленческих дисциплин.	Не владеет навыками организации учебного процесса, современными методами и методикой преподавания управленческих дисциплин.

### 3. Механизм формирования оценки за выпускную квалификационную работу

#### 3.1. Механизм формирования оценки для обучающихся очной формы обучения (с применением балльно-рейтинговой системы).

Оценка за ВКР формируется суммой баллов за текст ВКР и за защиту ВКР.

Баллы в интервале 86-100 – отлично (высокий уровень)

Баллы в интервале 71-85 – хорошо (средний уровень)

Баллы в интервале 56-70 – удовлетворительно (низкий уровень)

Баллы в интервале 0-55 – неудовлетворительно (ниже порогового уровня)

Если балл за сформированность хотя бы одной компетенции находится ниже порогового уровня, ВКР считается незащищенной.

ВКР считается защищенной при получении баллов, соответствующих оценке не менее «удовлетворительно», как за текст ВКР, так и за защиту ВКР.

За текст ВКР обучающийся может заработать 80 баллов максимум, за защиту ВКР – 20 баллов максимум.

Каждый параметр в пункте 4.3., относящийся к тексту ВКР, оценивается максимально в 80 баллов. Средний балл за оценку всех параметров является баллом за текст ВКР.

Каждый параметр в пункте 4.3., относящийся к защите ВКР, оценивается максимально в 20 баллов. Средний балл за оценку всех параметров является баллом за защиту ВКР.

Параметры в пункте 4.3, относящиеся к оценке результатов промежуточной аттестации и (или) портфолио обучающегося (при наличии), оцениваются каждый максимально в 20 баллов и являются составными элементами при формировании среднего балла за защиту ВКР.

За текст ВКР  $\frac{1}{4}$  баллов выставляет научный руководитель,  $\frac{1}{4}$  баллов рецензент,  $\frac{1}{2}$  – комиссия.

По каждому обучающемуся составляется Оценочный лист по подготовке к защите и защите выпускной квалификационной работы, оформляемый по форме Приложения 2 к программе подготовки к защите и защиты выпускной квалификационной работы. Оценочный лист является приложением к соответствующему Протоколу заседания ГЭК и хранится вместе с текстом ВКР.

## **4. Оценочные средства, порядок их применения и критерии оценивания**

### **4.1. Процедура применения оценочного средства**

#### **4.1.1. Процедура оценивания текста выпускной квалификационной работы**

Руководитель ВКР оценивает:

- 1) процесс работы обучающегося над ВКР в течение учебного года, включая своевременность выполнения этапов работы, уровень проведенных исследований, частоту консультаций, своевременность написания текста ВКР и др.;
- 2) текст ВКР, включая его структуру, содержание и оформление.

Оценивание руководителем работы обучающегося над ВКР в течение учебного года производится на основании личного взаимодействия с обучающимся, в том числе дистанционного, и ознакомления с промежуточными результатами работы. Оценивание текста ВКР производится на основании ознакомления с окончательным вариантом текста ВКР.

Руководитель отражает в отзыве свою оценку по каждому из параметров оценивания текста ВКР, указанных в пункте 4.3 настоящего фонда оценочных средств.

Рецензент оценивает текст ВКР, включая его структуру, содержание и оформление, на основании ознакомления с беловым вариантом текста ВКР. Рецензент отражает в рецензии свою оценку по каждому из параметров оценивания текста ВКР, указанных в пункте 4.3 настоящего фонда оценочных средств, за исключением тех, которые относятся к процессу работы над ВКР и не могут быть оценены на основании знакомства исключительно с ее текстом.

Председатель и члены государственной экзаменационной комиссии оценивают текст ВКР, включая его структуру, содержание и оформление, при непосредственном знакомстве с ним во время защиты ВКР. Они учитывают оценки, данные руководителем ВКР и рецензентом, в соответствии с механизмом формирования оценки за ВКР, указанным в пункте 3 настоящего фонда оценочных средств.

#### **4.1.2. Процедура оценивания защиты выпускной квалификационной работы**

Защита выпускной квалификационной работы включает в себя выступление обучающегося, а также ответы на вопросы рецензента и членов ГЭК. На выступление обучающемуся дается 10 минут. После выступления обучающийся отвечает на вопросы комиссии. Далее оглашаются письменные отзывы руководителя и рецензента, после чего автор работы отвечает на имеющиеся в отзывах вопросы и замечания.

Решение государственной экзаменационной комиссии принимается на закрытом заседании. При расхождении мнений членов комиссии оценка определяется путём голосования простым большинством голосов, при равном количестве голосов голос председателя комиссии (при его отсутствии – заместителя председателя) является решающим. Оценка по ВКР объявляется после защиты и выставляется в протоколе заседания государственной экзаменационной комиссии и в зачетной книжке обучающегося.

#### **4.1.3. Процедура оценивания результатов промежуточной аттестации и (или) портфолио обучающегося**

Оцениваются результаты промежуточной аттестации по практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе технологическая практика, педагогическая практика):

рассматриваются оценки за промежуточную аттестацию (факт освоения проверяемой компетенции ПК-10);

задаются вопросы обучающемуся, направленные на раскрытие данной компетенции;

## **4.2. Требования к выпускной квалификационной работе**

### **4.2.1. Требования к тексту выпускной квалификационной работы**

Обучающийся своевременно, сразу после распределения тем (осенью), начинает ходить на консультации к научному руководителю, совместно с научным руководителем формулирует (уточняет) тему и задачи исследования. В течение всего учебного года периодически представляет научному руководителю промежуточные результаты работы. Обучающийся учитывает пожелания и замечания научного руководителя, корректируя текст. Корректировка темы согласуется с научным руководителем. Финальный вариант работы предоставляет научному руководителю в такие сроки, чтобы оставшегося времени хватило для внесения корректив в соответствии с замечаниями научного руководителя.

Структурными элементами ВКР являются:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- основная часть, состоящая из глав, которые делятся на параграфы, или из разделов без дальнейшего деления на части;
- заключение;
- список использованных источников;
- приложения (при необходимости).

Объем ВКР – не менее 60 страниц машинописного текста (не считая приложений). Соотношение частей работы должно быть сбалансировано по объему. Объем приложений не ограничивается. Формат: страница А4; поля не более чем: 3 см слева, по 2 см сверху и снизу, 1,5 см справа; шрифт TimesNewRoman; размер шрифта не более 14; не более чем полуторный интервал. Объем работы не раздут искусственно (слишком большие поля, шрифт и интервал, каждый параграф с новой страницы при большом количестве параграфов).

#### ***Во введении:***

- обосновывается актуальность выбранной темы;
- производится обзор литературы по теме (он может быть также перенесен в основную часть);
- формулируется проблема, которую необходимо решить в данной работе;
- определяются цели и задачи исследования;
- определяются объект и предмет исследования;

Рекомендуемый объем введения – 1-2 страницы.

В основной части работы должны содержаться следующие компоненты: теоретическую часть и практическую часть.

В работе должен присутствовать обзор литературных источников (монографий, научных статей, материалов конференций.). Обзор литературы должен показать знание специальной литературы, его умение систематизировать источники, критически их рассматривать, выделять существенное, оценивать ранее сделанное другими исследователями, представлять современное состояние изученности темы.

**В заключении** последовательно излагаются теоретические и практические результаты и суждения, к которым пришел обучающийся в результате исследования. Они должны быть краткими, четкими, дающими полное представление о содержании, значимости, обоснованности и эффективности работы. Результаты (выводы) исследования должны соответствовать поставленным цели и задачам.

**Список использованной литературы** составляет одну из важных частей работы. Каждый включенный литературный источник должен иметь отражение в тексте выпускной квалификационной работы. Если автор делает ссылку на какие-либо заимствованные факты или цитирует работы других авторов, то он должен указать, откуда взяты приведенные материалы. Нельзя включать в библиографический список те работы, на которые нет ссылок в тексте работы, и которые фактически не были использованы.

В библиографии присутствуют в достаточном количестве работы, опубликованные в научных издательствах (научные монографии, статьи в научных журналах, материалы научных конференций). Недостаточно ссылаться только на материалы Интернета, авторитетность и научность которых не определена. Недопустимо ссылаться на материалы Интернета, размещенные там без указания авторства.

Использованная литература соответствует теме. Источники, относящиеся не непосредственно к теме, а к смежным, близким темам, не составляют основного массива использованной литературы.

В число использованных источников входят публикации достойного научного уровня, которые можно отнести к числу наиболее значительных для тематической области работы. Работа не написана исключительно на основании случайных, второстепенных, слабых публикаций по теме.

Все публикации, указанные в библиографии, используются в тексте – путем цитирования и/или пересказа идей своими словами, но обязательно с проставлением сносок.

В тексте присутствует детальная проработка указанной в библиографии литературы, что визуально выражается в следующих критериях: количество сносок на странице (ориентир – не менее 3-4 на странице, по крайней мере в большей части работы); относительная равномерность распределения сносок между источниками (цитируются в достаточном количестве сразу несколько источников, а не один-два, хотя неравномерность допускается) и частота чередования источников, на которые ставятся сноски.

**Приложения** призваны облегчить восприятие содержания работы и могут включать: дополнительные материалы, иллюстрации вспомогательного характера, анкеты, методики, документы, материалы, содержащие первичную информацию для анализа, таблицы статистических данных и др.

Структура работы логически выверена. Название параграфа не дублирует название главы или работы в целом, то же с названиями глав. Разделы (главы, параграфы) сопоставимы по объему. Части работы в своей совокупности раскрывают тему работы. Все части работы вписываются в тему, работают на достижение цели исследования, заявленной во введении. Содержание работы не шире и не уже, чем заявленная тема; то же касается каждого раздела (главы, параграфа). Последовательность рассмотрения вопросов логически оправдана. Прочерчены взаимосвязи между частями работы, вместе они образуют единую систему.

Обучающийся демонстрирует хорошие познания по теме исследования. Ему удалось собрать в тексте значительный материал, позволяющий раскрыть тему.

Обучающийся в тексте уделяет большое внимание аргументации своих утверждений. Выводы работы хорошо обоснованы. Наличествует анализ аргументации используемых в работе концепций и отдельных идей других авторов.

#### **4.2.2. Требования к защите выпускной квалификационной работы**

Предварительная подготовка обучающегося к защите ВКР в себя ряд этапов:

– Составление текста выступления перед государственной экзаменационной комиссией. Выступление, рассчитанное на 10 минут, составляется на основе введения, выводов по главам и заключения. В тексте выступления необходимо показать результативность выполненного исследования. Вся информация, которая прозвучит в выступлении, должна быть идентичной той, которая содержится в ВКР: содержать ту же терминологию, раскрывать те же задачи.

- Изготовление иллюстративных материалов, используемых в процессе защиты. Это могут быть схемы, графики, дающие наглядное представление о специфике проведенного исследования. Компьютерный вариант презентации материалов выполняется средствами программы MS Power Point.
- Продумывание ответов на замечания, содержащихся в отзыве рецензента.
- Подготовка для членов комиссии листов-презентаций (в соответствии с количеством членов комиссии), содержащих основные методологические характеристики работы: тема, цель, объект и предмет исследования, задачи и методы исследования, база исследования, его практическая значимость.

Защита ВКР проводится на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии с участием не менее двух третей ее состава. Защита является публичной, т.к. заседание открытое и в нем могут принимать участие все желающие преподаватели и обучающиеся. На защите руководитель ВКР и рецензент пользуются правом совещательного голоса.

Процесс защиты ВКР включает:

- Выступление обучающегося.
- Ответы на вопросы. По окончании выступления обучающийся отвечает на вопросы. Вопросы по содержанию работы могут быть заданы не только членами комиссии, но и всеми присутствующими на защите. Желательно отвечать спокойно, без лишней эмоциональности, немногословно, вместе с тем дать исчерпывающий ответ.
- Зачитывается заключение рецензента.
- Обучающемуся предоставляется право ответить на вопросы и замечания, содержащиеся в рецензии. Обучающийся должен ответить на все критические замечания рецензента и обосновать свою позицию по тем вопросам, в трактовке которых он с замечанием рецензента не согласен.
- Зачитывается отзыв научного руководителя.
- Обучающемуся предоставляется заключительное слово. Здесь обучающийся может сказать о том, чем привлекла его именно эта тема, что было особенно интересным в процессе выполнения дипломного исследования и т.д.

В целом на всю процедуру защиты отводится не более 30 минут.

Комиссия удаляется на совещание, после которой объявляются оценки, выставленные за ВКР. Оценка за ВКР вместе с темой работы вносится в Приложение к диплому.

Ход заседания комиссии протоколируется. В протоколе фиксируется: итоговая оценка ВКР, вопросы и особые мнения членов комиссии. Протоколы заседаний комиссии подписываются председателем, заместителем председателя, ответственным секретарем и членами комиссии.

Рекомендации к электронной презентации выпускной квалификационной работе:

Электронная презентация сопровождает доклад обучающегося о ходе и результатах научного исследования в ходе публичной защиты ВКР.

Содержание презентации может совпадать с текстом выступления, но не дублировать его. Основной целью презентации является комплексное представление проблемного поля исследования и его результатов.

Объем презентации определяется общей длительностью выступления (8-10 минут) и составляет не менее 15 слайдов.

Часть слайдов может быть ориентирована только на визуальное восприятие и сопровождаться минимальными устными комментариями в ходе выступления (например, в устном комментарии слайда «Проблема исследования, цель исследования, объект исследования, предмет исследования» выступающий называет только цель исследования, проблема, объект и предмет исследования воспринимается только визуально; гипотеза исследования озвучивается, а в комментарии слайда «Задачи исследования» говорится, что задачи исследования представлены на слайде (каждая задача называется позже в логике устного выступления, рекомендуется строить устное выступление по задачам ВКР).

Презентация должна быть подготовлена в программной среде Microsoft PowerPoint.

Фон слайдов должен быть единым для всей презентации, иметь деловой, психологически комфортный стиль, соответствующий формату мероприятия. Не рекомендуется использовать типовые шаблоны фона с графическими изображениями или рисунками. Если в качестве фона отдельных слайдов используется изображение, то степень его яркости не должна мешать четкому восприятию графических объектов и чтению текста.

Текст, размещаемый на слайде, должен быть лаконичен и ограничен по общему объему. Рекомендуется оформлять текст в виде тезисов и маркированных (пронумерованных) положений, а также широко использовать графические объекты (схемы, таблицы, графики, диаграммы). Слайды не должны иметь подзаголовков, дублирующих содержание информационных объектов.

Текст оформляется шрифтом не менее 20 pt (в отдельных случаях (если на слайд не помещается небольшое количество оставшегося текста) шрифт может быть уменьшен до 18). Возможно выделение текста полужирным шрифтом, но не рекомендуется использование курсива. Форматирование текста осуществляется по ширине. Рекомендуемый шрифт – Times New Roman. Оптимальной цветовой комбинацией шрифта и фона являются «темные буквы на белом фоне». В тексте может быть сделано логическое ударение – выделение слова или словосочетания цветом.

В тексте должны быть соблюдены принятые правила орфографии, пунктуации, сокращения и специальные правила оформления (например, отсутствие точки в заголовках).

Схемы, таблицы, графики и диаграммы, включенные в состав презентации, либо выполняют самостоятельные информативные функции, либо иллюстрируют конкретные тезисы выступления, посвященные содержанию и выводам ВКР. Цветовое оформление графических объектов должно быть соразмерным общей цветовой гамме (рекомендуется использовать не более трех цветов в рамках всей презентации).

Используемые в составе презентации иллюстративные изображения (репродукции картин, плакаты, фотографии, рисунки и т.п.) должны быть связаны с конкретными содержательными элементами презентации. Все изображения должны иметь максимально большое разрешение (не допускается «растянутое» изображение слабого разрешения). При размещении на слайдах изображение необходимо «растягивать» только через «угол», чтобы не нарушить его пропорции. Каждое изображение должно иметь подпись, корректно и грамотно отражающую его выходные данные.

Анимационные эффекты могут быть применены к графическим объектам (схемам, таблицам, графикам и диаграммам) и изображениям, если это необходимо для поэтапного восприятия материала. Для оформления базовой информации использование анимационных эффектов не рекомендуется.

В качестве отдельных элементов презентации могут быть использованы аудио- и видеоматериалы. Длительность каждого из таких фрагментов должна быть строго ограничена. Интенсивность звука должна быть комфортной для аудитории. Не допускается использование музыки в качестве постоянного фона.

#### **4.2.3. Требования к результатам промежуточной аттестации и (или) портфолио обучающегося**

Оценивание результатов промежуточной аттестации ...

Указываются результаты промежуточной аттестации по практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе технологическая практика, педагогическая практика), указывающие на освоенность соответствующей компетенции ПК-10

Дополнительные вопросы обучающемуся:

1. Предмет и задачи методики обучения управленческим дисциплинам.
2. Предмет и задачи методики преподавания управленческих дисциплин.
3. Особенности подготовки специалистов направления подготовки «Менеджмент».
4. Выбор метода оценки знаний. Характеристики (критерии) метода оценки знаний.
5. Устные методы оценивания знаний: преимущества и недостатки.

6. Методика и роль применения задач различного уровня сложности в курсе менеджмента.
7. Виды тестов, их «плюсы» и «минусы» в проверке знаний.
8. Основные правила составления тестов. Коэффициент усвоения знаний учащимся.
9. Структура, преимущество и критерии оценивания.
10. Особенности использования в процессе обучения и оценивания внешних данных: статистической информации, конкретных фактов и ситуаций и т.п.
11. Компетентностный подход в процессе преподавания управленческих дисциплин.
12. Роль интерактивных методов обучения в процессе преподавания управленческих дисциплин.
13. Особенности методики обучения менеджмента.
14. Основные теоретические подходы к анализу взаимодействий в управлении.
15. Содержание понятия «экономика». Экономическая категория как инструмент описания и структурирования экономической реальности.
16. Роль интерактивных методов обучения в процессе преподавания экономических дисциплин
17. Принципы, формы и методы интерактивного обучения.
18. Педагогическая эффективность интерактивного обучения.
19. Дидактическая цель, значение дискуссии (беседы) в процессе усвоения экономических знаний.
20. Методика подготовки и проведения дискуссии на учебном занятии. Формы дискуссии.

### 4.3. Критерии оценивания выпускной квалификационной работы

Шифр и расшифровка компетенции	Планируемые результаты обучения, раскрываемые параметром	Параметр	Критерии оценивания			
			Баллы в интервале 86-100 % (высокий уровень, отлично) от максимальных ставятся в случае, если:	Баллы в интервале 71-85% (средний уровень, хорошо) от максимальных ставятся в случае, если:	Баллы в интервале 56-70% (низкий уровень, удовлетворительно) от максимальных ставятся в случае, если:	Баллы в интервале 0-55% (ниже порогового уровня, неудовлетворительно) от максимальных ставятся в случае, если:
<b>Текст ВКР</b>						
УК-6	Знает основные принципы работы исследователя, специфику применения научных методов в профессиональной деятельности, знаком с последними теоретическими исследованиями в профессиональной сфере Умеет выявлять наиболее перспективные направления для научного исследования, обосновывать актуальность и практическую значимость избранной темы научного исследования, обсуждать дискуссионные положения. Владеет навыками проведения конкретных научных исследований в рамках работ по научным темам; навыками грамотного изложения результатов собственных научных исследований (отчеты, рефераты, доклады и др.); способностью аргументированно	Соблюдение требований к структуре ВКР	Содержание как ВКР в целом, так и ее частей связано с темой ВКР. Тема сформулирована конкретно, отражает направленность ВКР. В каждой части (главе, параграфе) присутствует обоснование, почему эта часть рассматривается в рамках ВКР.	Содержание как ВКР в целом, как и ее частей связано с темой ВКР, имеются небольшие отклонения. Логика изложения, в целом, присутствует – одно положение вытекает из другого	Содержание и тема ВКР не всегда согласуются между собой. Некоторые части не связаны с целью и задачами ВКР.	Содержание и тема ВКР плохо согласуются между собой.
		Соблюдение требований к оформлению ВКР, корректность определения цели, задач, объекта и предмета исследования, полнота	Соблюдены все правила оформления ВКР. авторские предложения, цели, задачи аргументированы, тема исследования раскрыта полностью	Есть некоторые недочеты в оформлении работы, в оформлении ссылок, авторские предложения, цели, задачи аргументированы, однако не все элементы научной новизны обладают	Представленная ВКР имеет отклонения и не во всем соответствует предъявленным требованиям. Плохо аргументированы авторские предложения, цели, задачи аргументированы	Много нарушений правил оформления и низкая культура ссылок. Практически отсутствуют аргументированные авторские предложения, цели, задачи, тема не раскрыта.

ПК-2	<p>защищать и обосновывать полученные результаты исследований.</p> <p>Знает современные способы обобщения и оценки результатов научных исследований; различные практические развернутые и обобщенные формы представления результатов проведенного исследования . в виде научного отчета, статьи или доклада</p> <p>Умеет структурировать, последовательно излагать информацию о полученных результатах, готовить аналитические материалы, научные статьи в исследуемых областях, представлять результаты работы в виде аналитического отчета, статьи, выступления, презентации доклада, информационного обзора</p> <p>Владеет продвинутыми практическими навыками публичной и научной речи; навыками организации сложных научных дискуссий и конференций.</p>	раскрытия темы исследования		высокой значимостью		
ПК-1	Знает сводные результаты исследований актуальных проблем управления, полученные отечественными и зарубежными исследователями, современные проблемы управления,	Обоснованность актуальности исследования , способность анализироват	Актуальность проблемы исследования обоснована анализом состояния действительности.	Обучающийся обосновывает актуальность исследования в целом, а не собственной темы.	Актуальность ВКР сформулирована в общих чертах. Не четко сформулированы цель, задачи, предмет и	Актуальность ВКР не сформулирована. Проблема не выявлена, и что самое главное, не аргументирована (не

	<p>актуальные подходы отечественных и зарубежных исследователей</p> <p>Умеет осуществлять развернутый поиск информации по выбранному направлению научного исследования.</p> <p>Владеет всеми современными методами сбора, обработки и анализа информации в области управления, содержащейся в ведущих отечественных и зарубежных изданиях; навыками управленческого мышления для восприятия информации, анализа, обобщения и практического решения сложных аналитических и исследовательских задач</p>	<p>ь проблемное поле</p>	<p>Сформулированы цель, задачи, предмет, объект исследования, используемые в ВКР. Анализ проведен с применением корректных методов, ошибки отсутствуют</p>	<p>Сформулированы цель, задачи, предмет, объект исследования. Тема ВКР сформулирована более или менее точно (то есть выражает основные аспекты изучаемой темы). Допущены несущественные ошибки в анализе практического материала</p>	<p>объект исследования, методы, применяемые в ВКР. Допущены существенные ошибки в анализе практического материала</p>	<p>обоснована со ссылками на источники). Результаты анализа практического материала отсутствуют</p>
ПК-3	<p>Знает сущность научной проблемы и научной задачи; основные перспективные направления в профессиональной деятельности; современные способы комплексной оценки теоретической и практической значимости комплексного научного исследования.</p> <p>Умеет выявлять сложные практические проблемы при анализе конкретных ситуаций в рамках избранной темы научного исследования; проводить сравнительный анализ возможных решений и узких мест, - обосновывать актуальность, теоретическую и</p>					

	<p>практическую значимость избранной темы научного исследования, оценивать перспективы дальнейших работ по выбранной тематике.</p> <p>Владеет социально-экономическими, методами обоснования темы научного исследования, продвинутыми навыками самостоятельной работы с научной литературой, методами научного прогнозирования и использования технологий интернета вещей</p>					
ПК-1	<p>Знает сводные результаты исследований актуальных проблем управления, полученные отечественными и зарубежными исследователями, современные проблемы управления, актуальные подходы отечественных и зарубежных исследователей</p> <p>Умеет осуществлять развернутый поиск информации по выбранному направлению научного исследования.</p> <p>Владеет всеми современными методами сбора, обработки и анализа информации в области управления, содержащейся в ведущих отечественных и зарубежных изданиях; навыками управленческого мышления для восприятия информации,</p>	<p>Полнота и системность исследования классических и современных научных трудов, корректность использования научных результатов, полученных другими исследователями</p>	<p>Магистрант проявил умение работать с научными источниками: сопоставлять различные точки зрения, проводить критический анализ специальной литературы, свободно ориентироваться в ней.</p>	<p>Магистрант легко ориентируется в тематике, может перечислить и кратко изложить содержание используемых книг. Изучено более десяти источников.</p>	<p>Магистрант ориентируется в тематике, может перечислить и кратко изложить содержание используемых книг. Изучено менее десяти источников. Автор слабо ориентируется в тематике, путается в содержании используемых книг.</p>	<p>Магистрант совсем не ориентируется в тематике, не может назвать и кратко изложить содержание используемых книг. Изучено менее 5 источников.</p>

	<p>анализа, обобщения и практического решения сложных аналитических и исследовательских задач</p>					
ОПК-5	<p>Знает исторические и социально-экономические условия формирования различных моделей функционирования и регулирования поведения экономических агентов и рынков; место и роль международных рынка в глобальной экономической системе; основные нормы и принципы международных экономических отношений; тенденции и перспективы развития отраслей</p> <p>Умеет ориентироваться в методах экономического и стратегического анализа поведения экономических агентов и рынков в глобальной среде, происходящих процессах на национальных и региональных рынках; анализировать их состояние во взаимосвязи с экономическими процессами на микроуровне, ориентироваться в законодательстве и нормативно-правовых актах, регулирующих рынки, моделировать и</p>					

	<p>анализировать поведение субъектов рынка; применять стратегический анализ, его основные модели и методы для исследования поведения субъектов рынка всех уровней. Владеет практическими методами современного экономического и стратегического анализа поведения экономических агентов и рынков в глобальной среде; продвинутыми навыками поиска и интерпретации информации для анализа поведения экономических агентов и рынков в глобальной среде.</p>					
УК-1	<p>Знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях. Умеет формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения, анализировать альтернативные варианты решения исследовательских задач и оценивать экономическую эффективность реализации этих вариантов. Владеть навыками абстрактного мышления, анализа и синтеза при</p>	<p>Владение методическим инструментарием проведения исследования, обоснованность применения методов количественного и качественного анализа.</p>	<p>Проведен глубокий анализ практического материала. Четко обосновано применение методов количественного и качественного анализа</p>	<p>Проведен анализ практического материала. Допущены несущественные ошибки при обосновании методов количественного и качественного анализа</p>	<p>Проведен поверхностный анализ практического материала. Допущены существенные ошибки при обосновании методов количественного и качественного анализа</p>	<p>Не проведен анализ практического материала. Методы количественного и качественного анализа приведены необоснованно</p>

	<p>решении проблем, возникающих при выполнении исследовательских работ, самостоятельного мышления, отстаивания своей точки зрения</p>	<p>практического материала</p>				
<p>ОПК-4</p>	<p>Знает информационные технологии, количественные методы анализа для принятия управленческих решений, основные бизнес-процессы в организации и их структуру, организацию управления и применение количественных и качественных методов в процессе принятия управленческих решений, этапы построения экономических, финансовых и организационно – управленческих моделей в задачах разработки управленческих решений  Умеет правильно выбирать и использовать методы проведения прикладных исследований и управления бизнес-процессами, анализировать информацию, полученную в ходе исследования с использованием количественных и качественных методов, строить стандартные экономико-математические модели, готовить аналитические материалы  Владеет устойчивыми навыками построения экономических, финансовых и организационно-</p>					

	управленческих моделей с применением информационных технологий управления бизнес-процессами, навыками подготовки аналитических материалов по результатам исследования					
ПК-4	<p>Знает в деталях современную теорию и практическую методологию проведения исследования в соответствии с разработанной программой, важнейшие особенности организации, планирования и проведения исследований. Умеет разрабатывать программу проведения комплексного научного исследования, ставить научные задачи в соответствии с разработанной программой; применять системный подход к анализу проблемы, использовать при необходимости технологии цифровых двойников</p> <p>Владеет продвинутой методикой и методологией проведения сложных научных исследований-навыками самостоятельной работы, самоорганизации и организации выполнения поручений, современными компьютерными и технологиями.</p>					
УК-3	Знает содержание процесса формирования целей профессионального и личностного развития, способы	Владение понятийно-терминологическим	Магистрант свободно владеет понятийно-терминологическим аппаратом, умеет	Магистрант свободно ориентируется в понятийно-терминологическим	Магистрант проявил недостаточное владение понятийно-терминологическим	Магистрант слабо владеет понятийно-терминологическим аппаратом.

	<p>его реализации при решении профессиональных задач, подходы и ограничения при использовании творческого потенциала</p> <p>Умеет реализовывать приобретенные знания, умения, навыки в профессиональной деятельности; - определять приоритеты перспективного развития своих профессиональных качеств.</p> <p>Владеет навыками определения целевых параметров и ключевых показателей профессиональной деятельности, методами реализации основных функций управления, в том числе управления человеческими ресурсами, способствующих саморазвитию, использованию творческого потенциала.</p>	аппаратом предметной области	теоретически обосновывать собственное исследование; полно и качественно раскрывать тему	системе, умеет теоретически обосновывать собственное исследование. При этом допускает отдельные недочеты в освещении фактов и логике построения всей работы.	аппаратом исследования. Теоретическая база работы отражает сущность проблемы, однако ее содержание не является исчерпывающим	Теоретическая часть работы не отражает или слабо отражает сущность научной проблемы.
ОПК-3	<p>Знать теоретические основы управления корпоративными финансами (теории, модели, инструменты и методы управления корпоративными финансами); структуру расходов современной организации; практические технологии и методы построения бюджетов</p> <p>Уметь применять на практике основные принципы, методы и инструменты эффективного управления расходами корпоративными финансами, использовать соответствующие</p>					

	<p>стратегическим задачам организации методы бюджетирования, планирования и распределения расходов в условиях неполной определенности.</p> <p>Владеть практическими механизмами эффективного управления расходами на управления корпоративными финансами, методами оптимизации расходов в условиях неполной определенности.</p>					
УК-5	<p>Знать теоретические основы управления системами с учетом толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий</p> <p>Умеет применять методы решения задач управленческой, организационной, предпринимательской и научной деятельности с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий</p> <p>Владеет административными, экономическими и социально психологическими методами управления человеческими ресурсами, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>	<p>Владение понятийно-терминологическим аппаратом предметной области</p>	<p>Магистрант свободно владеет понятийно-терминологическим аппаратом, умеет теоретически обосновывать собственное исследование; полно и качественно раскрывать тему</p>	<p>Магистрант свободно ориентируется в понятийно-терминологическом аппарате, умеет теоретически обосновывать собственное исследование. При этом допускает отдельные недочеты в освещении фактов и логике построения всей работы.</p>	<p>Магистрант проявил недостаточное владение понятийно-терминологическим аппаратом исследования. Теоретическая база работы отражает сущность проблемы, однако ее содержание не является исчерпывающим</p>	<p>Магистрант слабо владеет понятийно-терминологическим аппаратом. Теоретическая часть работы не отражает или слабо отражает сущность научной проблемы.</p>

ОПК-1	<p>Знает все основные принципы развития и закономерности функционирования различных типов организаций, основные бизнес-процессы в организации, типы организационных структур, их основные параметры и практические принципы управления в условиях неполной определенности.</p> <p>Умеет ставить стратегические цели и подцели. формулировать задачи, связанные с практической реализацией профессиональных функций; анализировать и совершенствовать организационную структуру в условиях недостаточного документального, нормативного и методического обеспечения.</p> <p>Владеет навыками разработки и опытом участия в реализации проекта организации, осуществлять выбор модели информационной структуры, адекватной условиям конкретной организации, навыками реализации основных управленческих функций в отношении организации в целом, отдельными структурными подразделениями, командами</p>					
УК-4	<p>Знает основы делового и профессионального общения, приемы и способы деловой и научной коммуникации на</p>	<p>Корректность и обоснованно</p>	<p>Анализ проведен с применением корректных методов, ошибки отсутствуют.</p>	<p>Допущены несущественные ошибки в анализе практического</p>	<p>Допущены существенные ошибки в анализе практического</p>	<p>Результаты анализа практического материала отсутствуют</p>

	<p>русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности</p> <p>Умеет логически стройно и четко строить устную и письменную речь на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности</p> <p>Владеет методами и приемами, позволяющими осуществлять коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>ть авторских выводов, сделанных по результатам анализа, и формулировок и проблем, выявленных в ходе выполнения выпускной квалификационной работы</p>	<p>ВКР содержит грамотно изложенную теоретическую базу, содержательный анализ практического материала, характеризуется логичным изложением материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями.</p>	<p>материала. ВКР содержит грамотно изложенную теоретическую базу, достаточно подробный анализ практического материала; характеризуется в целом последовательным изложением материала; выводы по работе носят правильный, но не вполне развернутый характер</p>	<p>материала. ВКР содержит теоретическую главу и базируется на практическом материале, но отличается поверхностным анализом и недостаточно критическим разбором; в работе просматривается непоследовательность изложения материала, представлены недостаточно обоснованные утверждения</p>	
ПК-3	<p>Знать сущность научной проблемы и научной задачи; основные перспективные направления в профессиональной деятельности; современные способы комплексной оценки теоретической и практической значимости комплексного научного исследования.</p> <p>Уметь выявлять сложные практические проблемы при анализе конкретных ситуаций в рамках избранной темы научного исследования; проводить сравнительный анализ возможных решений и узких мест; обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования; оценивать перспективы</p>					

	<p>дальнейших работ по выбранной тематике.</p> <p>Владеть социально-экономическими, методами обоснования темы научного исследования, продвинутыми навыками самостоятельной работы с научной литературой, методами научного прогнозирования и использования технологий интернета вещей.</p>					
УК-2	<p>Знает содержание процесса формирования целей профессионального и личностного развития, способы его реализации при решении профессиональных задач, подходы и ограничения при использовании творческого потенциала</p> <p>Умеет реализовывать приобретенные знания, умения, навыки в профессиональной деятельности, определять приоритеты перспективного развития своих профессиональных качеств.</p> <p>Владеет навыками определения целевых параметров и ключевых показателей профессиональной деятельности, методами реализации основных функций управления, в том числе управления человеческими ресурсами, способствующих</p>	<p>Аргументированность авторских предложений и рекомендаций и их актуальность, новизна и/или практическая значимость</p>	<p>Авторские предложения и рекомендации аргументированы. Проблема раскрыта глубоко и всесторонне. Показано глубокое знание учебной и научной литературы по проблеме. Выводы и предложения аргументированы.</p>	<p>Аргументированность авторских предложений и рекомендаций имеется, однако не все элементы научной новизны обладают высокой значимостью. Проблема раскрыта. Показано знание базовой учебной и научной литературы. Не все выводы и предложения аргументированы. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы.</p>	<p>Аргументированность авторских предложений и рекомендаций слабая. Проблема раскрыта не полностью. Не в полной мере в работе использованы необходимые для раскрытия темы научная литература. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы.</p>	<p>Аргументированность авторских предложений и рекомендаций практически отсутствует. Проблема не раскрыта. Предложения по результатам работы отсутствуют.</p>

	саморазвитию, использованию творческого потенциала.					
ОПК-2	Знает сущность менеджмента организации, основные функции менеджмента: планирование, организацию, мотивацию, контроль процессов; основные методы и подходы проведения стратегического анализа Умеет проводить системный анализ каждой из имеющихся стратегий, проектировать корпоративную стратегию организации, принимать обоснованные управленческие решения, использовать современные методы анализа для прогнозирования управленческих решений, проводить оценку эффективности программ					

	<p>осуществления организационных изменений  Владеет методами анализа существующей системы стратегического планирования в организации, методами принятия управленческих решений, методом системного подхода к анализу существующей ситуации в отрасли, процедурами оценки будущей эффективности действующей стратегии, инструментами совершенствования стратегий, навыками разработки программ организационного развития и снятия сопротивлений проводимым изменениям</p>					
--	--	--	--	--	--	--

**Защита ВКР**

УК-1	<p>Знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях  Умеет формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения, анализировать альтернативные варианты решения исследовательских задач и оценивать экономическую эффективность реализации этих вариантов</p>	Содержание доклада	<p>Обучающийся демонстрирует высокий уровень компетентности, знания понятий, категорий, инструментов, программного материала, учебной, периодической и монографической литературы, нормативных правовых документов в рамках изучаемой специальности,</p>	<p>Обучающийся демонстрирует достаточный уровень компетентности, знания понятий, категорий, инструментов, программного материала, учебной литературы, нормативно-правовых документов в рамках направления подготовки, но при ответе допускает незначительные</p>	<p>Обучающийся демонстрирует достаточные знания программного материала, учебной литературы, понятий, категорий, инструментов, нормативно правовых документов, однако в ответе отсутствует связь между анализом, аргументацией и выводами, на вопрос отвечает с погрешностями.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует слабые знания программного материала, учебной литературы, понятий, категорий, инструментов, низкий уровень компетентности, неуверенное изложение вопроса.</p>
------	--	--------------------	--	--	---	--

	<p>Владеть навыками абстрактного мышления, анализа и синтеза при решении проблем, возникающих при выполнении исследовательских работ, самостоятельного мышления, отстаивания своей точки зрения</p>		<p>профессионально, грамотно, последовательно, излагает ответ на вопросы, обоснованно формулирует выводы.</p>	<p>погрешности, уверенно и профессионально излагает сущность вопроса</p>		
УК–6	<p>Знает основные принципы работы исследователя, специфику применения научных методов в профессиональной деятельности, знаком с последними теоретическими исследованиями в профессиональной сфере  Умеет выявлять наиболее перспективные направления для научного исследования, обосновывать актуальность и практическую значимость избранной темы научного исследования, обсуждать дискуссионные положения.  Владеет навыками проведения конкретных научных исследований в рамках работ по научным темам; навыками грамотного изложения результатов собственных научных исследований; способностью аргументированно защищать и обосновывать полученные результаты исследований</p>					

ОПК-3	<p>Знать теоретические основы управления корпоративными финансами (теории, модели, инструменты и методы управления корпоративными финансами); структуру расходов современной организации; практические технологии и методы построения бюджетов</p> <p>Уметь применять на практике основные принципы, методы и инструменты эффективного управления расходами корпоративными финансами, использовать соответствующие стратегическим задачам организации методы бюджетирования, планирования и распределения расходов в условиях неполной определенности.</p> <p>Владеть практическими механизмами эффективного управления расходами на управления корпоративными финансами, методами оптимизации расходов в условиях неполной определенности.</p>					
ПК-3	<p>Знает сущность научной проблемы и научной задачи; основные перспективные направления в профессиональной деятельности; современные способы комплексной оценки теоретической и практической</p>					

	<p>значимости комплексного научного исследования. Умеет выявлять сложные практические проблемы при анализе конкретных ситуаций в рамках избранной темы научного исследования; проводить сравнительный анализ возможных решений и узких мест, обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования, оценивать перспективы дальнейших работ по выбранной тематике. Владеет социально-экономическими, методами обоснования темы научного исследования.</p>					
ПК-2	<p>Знает современные способы обобщения и оценки результатов научных исследований; различные практические развернутые и обобщенные формы представления результатов проведенного исследования . в виде научного отчета, статьи или доклада Умеет структурировать, последовательно излагать информацию о полученных результатах, готовить аналитические материалы, научные статьи в исследуемых</p>	Структура выступления	<p>Выступление выстроено логично и последовательно. Четко отражены результаты исследования. Обучающийся свободно ориентируется в тексте ВКР.</p>	<p>Выступление выстроено логично и последовательно. Обучающийся в целом, хорошо понимает содержание исследования. Обучающийся хорошо ориентируется в тексте ВКР. Достаточно обоснованно излагает свою точку</p>	<p>Выступление построено недостаточно последовательно. В отдельных случаях имеется нарушение логики, а также четкости отражения результатов исследования. Обучающийся не может убедительно представить в целом содержание ВКР.</p>	<p>В докладе отсутствуют логика и последовательность. Не приводятся результаты исследования. Обучающийся недостаточно убедительно подготовлен с точки зрения методики выступления. Не ориентируется в тексте ВКР.</p>

	<p>областях, представлять результаты работы в виде аналитического отчета, статьи, выступления, презентации доклада, информационного обзора</p> <p>Владеет продвинутыми практическими навыками публичной и научной речи; навыками организации сложных научных дискуссий и конференций</p>			<p>зрения по любой части текста ВКР.</p>		
		<p>Качество представления результатов проведенного исследования в виде публичного выступления и презентации</p>	<p>соответствует всем требованиям к презентации</p>	<p>соответствует всем требованиям к презентации</p>	<p>содержит все обязательные компоненты, но есть отдельные недостатки – текст плохо читается, иллюстративный материал без заголовков или подписей данных и т.д.</p>	<p>содержит не все обязательные компоненты, фон мешает восприятию, много лишнего текста, содержит большие таблицы, иллюстративный материал недостаточен</p>

УК-4	<p>Знать основы делового и профессионального общения, приемов и способов деловой и научной коммуникации на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности</p> <p>Уметь логически стройно и четко строить устную и письменную речь на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности</p> <p>Владеть методами и приемами, позволяющими осуществлять коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>глубина и развернутость ответов на вопросы членов комиссии, умение участвовать в научной дискуссии</p>	<p>Ответил на дополнительные вопросы аргументированно, уверенно, по существу, вопросы членов комиссии не вызывают существенных затруднений</p>	<p>При ответе на дополнительные вопросы допустил неточности, на поставленные комиссией вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания</p>	<p>Неточно отвечает на поставленные членами комиссии вопросы, путает даты, факты.</p>	<p>Неправильно отвечает на поставленные членами комиссии вопросы или затрудняется с ответом</p>
УК-2	<p>Знает содержание процесса формирования целей профессионального и личностного развития, способы его реализации при решении профессиональных задач, подходы и ограничения при использовании творческого потенциала</p> <p>Умеет реализовывать приобретенные знания, умения, навыки в профессиональной деятельности, определять приоритеты перспективного развития своих профессиональных качеств.</p> <p>Владеет навыками определения целевых параметров и ключевых</p>					

	показателей профессиональной деятельности, методами реализации основных функций управления, в том числе управления человеческими ресурсами, способствующих саморазвитию, использованию творческого потенциала.					
<b>Оценивание результатов промежуточной аттестации</b>						
ПК-5	Знать сущностно-содержательные характеристики материалов, обеспечивающих процесс преподавания. Уметь собирать необходимые статистические и отчетные данные, обрабатывать их, анализировать и предоставлять в требуемой форме для преподавания управленческих дисциплин. Владеть навыками преподавания управленческих дисциплин.	результаты промежуточной аттестации по практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе технологическая практика, педагогическая практика)	Отличный результат прохождения практики	Хороший результат прохождения практики	Удовлетворительный результат прохождения практики	Неудовлетворительный результат прохождения практики

#### 4.4. Примерные темы выпускных квалификационных работ

1. Инструменты управления интеллектуальным потенциалом предприятия
2. Разработка маркетинговой стратегии позиционирования организации
3. Формирование и управление интеллектуальной собственностью инновационного проекта
4. Особенности проектов социально-экономического развития территории
5. Обеспечение экономической безопасности реализации приоритетных национальных проектов
6. Инновационное развитие экономики Российской Федерации
7. Развития инновационного потенциала территории
8. Механизм повышения конкурентоспособности предприятия
9. Моделирование бизнес-архитектуры предприятия
10. Планирование себестоимости продукции на предприятии
11. Планирование производственного процесса и эффективное размещение оборудования
12. Повышение производительности труда предприятий на основе применения инструментов бережливого производства
13. Операционный контроллинг в системе управления промышленным предприятием
14. Разработка системы эффективного управления цепочкой создания ценности
15. Система ключевых показателей эффективности и их влияния на стоимость бизнеса
16. Формирование и реализация конкурентных преимуществ компании в условиях импортозамещения
17. Экономическая оценка и мониторинг реализации инвестиционных проектов предприятия
18. Венчурная инвестиционная стратегия роста стоимости
19. Интеграционные альянсы в стратегии роста стоимости
20. Оценка и управление стоимостью компании
21. Оценка экономической эффективности реструктуризации предприятия
22. Оценка и управление интеллектуальным потенциалом предприятия
23. Анализ и мониторинг ключевых показателей стоимости
24. Инновационная стратегия роста стоимости
25. Управление молодежным технологическим предпринимательством в высшем учебном заведении
26. Инвестиционная аналитика в системе венчурного управления
27. Управление мотивацией в информационном бизнесе
28. Оценка и прогнозирование финансовой устойчивости предприятия
29. Оценка финансового состояния предприятия и пути предотвращения несостоятельности (банкротства)
30. Моделирование и управление денежными потоками предприятия
31. Финансовая диагностика в системе экономической безопасности организации
32. Развитие организации вознаграждения персонала в системе управления
33. Управление качеством продукта и конкурентоспособностью организации
34. Использование социальных сетей при продвижении продукции и услуг
35. Использование нейросетей для целей бизнеса
36. Формирование, развитие и трансформация команды проекта
37. Трансформация современных бизнес-моделей в условиях цифровой экономики
38. Тестирование бизнес-идей и инновационных гипотез
39. Особенности и развитие проектного мышления участников команды
40. Продвижение личного бренда как инструмент развития бизнеса
41. Проект использования интернет-технологий в продвижении продукции
42. Организация конструкторско-технологической подготовки проекта
43. Организация проектной деятельности в корпоративных структурах
44. Организация системы мониторинга проекта по этапам его реализации

45. Планирование проекта и подготовка его технико-экономического обоснования
46. Разработка бюджета проекта и выбор источников его финансирования
47. Управление изменениями на предприятии при реинжиниринге бизнес-процессов
48. Разработка проекта внедрения программного обеспечения на предприятии
49. Проект разработки и вывода на рынок нового цифрового продукта
50. Развитие проектной деятельности в системе образования
51. Управление несистемными рисками развития бизнеса
52. Построение корпоративной системы управления рисками
53. Управление инвестиционными рисками компании
54. Управление производственными рисками промышленного предприятия
55. Управление рисками слияний и поглощений в корпоративном секторе
56. Внедрение процедур анализа и оценки рисков в деятельность организации
57. Совершенствование процедур анализа и оценки рисков в организации
58. Управление репутационными рисками в практике деятельности компаний
59. ESG-риски организации: оценка и мониторинг
60. Разработка методики оценки эмоционального восприятия бренда

Приложение 2.  
Оценочный лист по подготовке к сдаче и сдаче  
выпускной квалификационной работы для очной формы обучения

**Приложение к протоколу  
заседания ГЭК от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_**

Оценочный лист по подготовке к сдаче и сдаче выпускной квалификационной работы  
ФИО обучающегося \_\_\_\_\_  
Шифр Направление (профиль) \_\_\_\_\_

Группа \_\_\_\_\_

1. Общая характеристика текста выпускной квалификационной работы и защиты  
выпускной квалификационной работы обучающегося (в том числе отзывы и рецензии)

2. Вопросы, заданные обучающемуся:

3. Характеристика ответов обучающегося

4. Критерии оценивания освоения компетенций при подготовке и защите выпускной  
квалификационной работы

<b>Код компетенции</b>	<b>Расшифровка компетенции</b>	<b>Уровень освоения компетенции (подчеркнуть нужное)</b>
УК-1	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Высокий Средний Низкий Ниже порогового
УК-2	готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	Высокий Средний Низкий Ниже порогового
УК-3	готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	Высокий Средний Низкий Ниже порогового
УК-4	готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	Высокий Средний Низкий Ниже порогового
УК-5	готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные,	Высокий Средний Низкий Ниже порогового

	этнические, конфессиональные и культурные различия	
УК-6	способностью проводить самостоятельные исследования, обосновывать актуальность и практическую значимость избранной темы научного исследования ...	Высокий Средний Низкий Ниже порогового
ОПК-1	способностью управлять организациями, подразделениями, группами (командами) сотрудников, проектами и сетями;	Высокий Средний Низкий Ниже порогового
ОПК-2	способностью разрабатывать корпоративную стратегию, программы организационного развития и изменений и обеспечивать их реализацию;	Высокий Средний Низкий Ниже порогового
ОПК-3	способностью использовать современные методы управления корпоративными финансами для решения стратегических задач;...	Высокий Средний Низкий Ниже порогового
ОПК-4	способностью использовать количественные и качественные методы для проведения прикладных исследований и управления бизнес-процессами, готовить аналитические материалы по результатам их применения;	Высокий Средний Низкий Ниже порогового
ОПК-5	владением методами экономического и стратегического анализа поведения экономических агентов и рынков в глобальной среде	Высокий Средний Низкий Ниже порогового
ПК-1	способностью обобщать и критически оценивать результаты исследований актуальных проблем управления, полученные отечественными и зарубежными исследователями;	Высокий Средний Низкий Ниже порогового
ПК-2	способностью представлять результаты проведенного исследования в виде научного отчета, статьи или доклада;	Высокий Средний Низкий Ниже порогового
ПК-3	способностью обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость	Высокий Средний Низкий Ниже порогового

	избранной темы научного исследования;	
ПК-4	способностью проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой;	Высокий Средний Низкий Ниже порогового
ПК-5	способностью разрабатывать учебные программы и методическое обеспечение управленческих дисциплин, а также применять современные методы и методики в процессе их преподавания.	Высокий Средний Низкий Ниже порогового
Компетенции освоены в <u>полном</u> / <u>не в полном</u> объеме		

5. **Оценка за подготовку к защите и защита ВКР**

№ п/п	Предмет оценки	Балл
1	Текст выпускной квалификационной работы	80
2	Защита выпускной квалификационной работы	20
<b>Общий балл</b>		<b>100</b>

Итоговая оценка за подготовку к защите и защиту выпускной квалификационной работы \_\_\_\_\_ *(отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно)*

ОСОБОЕ МНЕНИЕ (при наличии) указывается ФИО, подпись члена ГЭК, выразившего особое мнение, описывается содержание мнения)

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
ПРЕДСЕДАТЕЛЬ ГЭК

\_\_\_\_\_  
(подпись)

\_\_\_\_\_  
(Фамилия И.О.)

ЧЛЕНЫ ГЭК

\_\_\_\_\_  
(подпись)

\_\_\_\_\_  
(Фамилия И.О.)

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

(подпись)

(Фамилия И.О.)

\_\_\_\_\_  
(подпись)

\_\_\_\_\_  
(Фамилия И.О.)

Секретарь ГЭК

\_\_\_\_\_  
(подпись)

\_\_\_\_\_  
(Фамилия И.О.)

**Список литературы, необходимой для подготовки к защите и защита выпускной  
квалификационной работы**

Направление подготовки/специальность: 38.04.02 Менеджмент

Направленность (профиль) подготовки: Бизнес и менеджмент

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очная

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2023

**Основная литература:**

1. Егоршин, А. П. Эффективный менеджмент организации : учеб. пособие / А.П. Егоршин. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 388 с. — (Высшее образование: Магистратура). — [www.dx.doi.org/10.12737/textbook\\_59e0c18f098a76.68931096](http://www.dx.doi.org/10.12737/textbook_59e0c18f098a76.68931096). - ISBN 978-5-16-106151-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1003323> ( дата обращения: 11.04.2020).
2. Стратегическое управление : учебник для магистров / под ред. докт. экон. наук, проф. И. К. Ларионова. - 3-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К<sup>о</sup>», 2019. - 234 с. - ISBN 978-5-394-03171-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1091824> ( дата обращения: 11.04.2020).
3. Балашов, А. П. Менеджмент : учеб. пособие / А.П. Балашов. — М. : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2019. — 272 с. - ISBN 978-5-9558-0365-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1009055> ( дата обращения: 11.04.2020).
4. Бушенева, Ю. И. Как правильно написать реферат, курсовую и дипломную работы / Бушенева Ю.И. - Москва : Дашков и К, 2016. - 140 с.: ISBN 978-5-394-02185-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/415294> ( дата обращения: 11.04.2020).
5. Молоканова, Н. П. Курсовое и дипломное проектирование : учеб. пособие / Н.П. Молоканова. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2019. — 88 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-606-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1012518> ( дата обращения: 11.04.2020).

**Дополнительная литература:**

1. Дорофеев, В. Д. Менеджмент: Учебное пособие / В.Д. Дорофеев, А.Н. Шмелева, Н.Ю. Шестопал. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 328 с. + ( Доп. мат. znanium.com). - (Высшее образование). ISBN 978-5-16-009538-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/446399> ( дата обращения: 11.04.2020).
2. Тихомирова, О. Г. Менеджмент организации: теория, история, практика: Учебное пособие/Тихомирова О. Г., Варламов Б. А. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 256 с. (Высшее образование: Бакалавриат) (Обложка. КБС)ISBN 978-5-16-005014-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/509210> ( дата обращения: 11.04.2020).
3. Аксарина, Н. А. Технология подготовки научного текста : учебно-методическое пособие / Н. А. Аксарина. — 4-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2018. - 112 с. - ISBN 978-5-9765-1924-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1145330> ( дата обращения: 11.04.2020).

**Перечень информационных технологий, используемых для подготовки к защите и защита выпускной квалификационной работы, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Направление подготовки/специальность: 38.04.02 Менеджмент

Направленность (профиль) подготовки: Бизнес и менеджмент

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очная

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2023

1. Операционная система Microsoft office professional plus 2010, или Microsoft Windows 7 Профессиональная, или Windows XP (Volume License)
2. Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365, или Microsoft office professional plus 2010
3. Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC
4. Браузер Mozilla Firefox
5. Браузер Google Chrome
6. Kaspersky Endpoint Security для Windows
7. Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах. АО «Антиплагиат»
8. Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM»
9. Электронная библиотечная система Издательства «Лань»
10. Электронная библиотечная система «Консультант студента»

Приложение №5  
к программе государственного аттестационного испытания  
Б3.Г.01(Д) «Защита выпускной квалификационной работы,  
включая подготовку к защите и процедуру защиты»

*Форма отзыва руководителя о ВКР для очной и очно-заочной формы обучения  
(по программам магистратуры)*

**ОТЗЫВ**  
**руководителя о выпускной квалификационной работе**  
обучающегося \_\_\_\_\_ группы \_\_\_\_ курса  
направления подготовки \_\_\_\_\_ « \_\_\_\_\_ »  
магистерской программы « \_\_\_\_\_ »  
Институт управления, экономики и финансов  
\_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество обучающегося)

**Оценивание параметров  
текста выпускной квалификационной работы**

Параметр	Код компетенции	Уровень освоения компетенции (подчеркнуть)	Баллы	Оценка Руководителя (баллы)
1. Наименование параметра		Высокий (39-45) Средний (32-38) Низкий (25-31) Ниже порогового (0-24)	до 45	
		Высокий (39-45) Средний (32-38) Низкий (25-31) Ниже порогового (0-24)	до 45	
2. Наименование параметра		Высокий (39-45) Средний (32-38) Низкий (25-31) Ниже порогового (0-24)	до 45	
3. Наименование параметра		Высокий (39-45) Средний (32-38) Низкий (25-31) Ниже порогового (0-24)	до 45	
		Высокий (39-45) Средний (32-38) Низкий (25-31) Ниже порогового (0-24)	до 45	
		Высокий (39-45) Средний (32-38) Низкий (25-31) Ниже порогового (0-24)	до 45	
4. Наименование параметра		Высокий (39-45) Средний (32-38) Низкий (25-31) Ниже порогового (0-24)	до 45	
		Высокий (39-45) Средний (32-38) Низкий (25-31) Ниже порогового (0-24)	до 45	
5. Наименование параметра		Высокий (39-45) Средний (32-38)	до 45	

		Низкий (25-31) Ниже порогового (0-24)		
6. Наименование параметра		Высокий (39-45) Средний (32-38) Низкий (25-31) Ниже порогового (0-24)	до 45	
7. Наименование параметра		Высокий (39-45) Средний (32-38) Низкий (25-31) Ниже порогового (0-24)	до 45	
		Высокий (39-45) Средний (32-38) Низкий (25-31) Ниже порогового (0-24)	до 45	
8. Наименование параметра		Высокий (39-45) Средний (32-38) Низкий (25-31) Ниже порогового (0-24)	до 45	
		Высокий (39-45) Средний (32-38) Низкий (25-31) Ниже порогового (0-24)	до 45	
<b>Средний балл за оценку всех компетенций</b> (сумма баллов / количество компетенций)	<b>x</b>	Высокий (39-45) Средний (32-38) Низкий (25-31) Ниже порогового (0-24)	<b>до 45</b>	

Отмеченные достоинства:

---



---



---



---



---

Отмеченные недостатки:

---



---



---



---



---

Заключение:

---



---



---

Научный руководитель:

\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_  
ученая степень                      должность

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
подпись                                      ФИО

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Приложение №6  
к программе государственного аттестационного испытания  
Б3.Г.01(Д) «Защита выпускной квалификационной работы,  
включая подготовку к защите и процедуру защиты»

*Форма внешней рецензии на ВКР для очной и очно-заочной формы обучения  
(по программам магистратуры)*

**РЕЦЕНЗИЯ**  
**на выпускную квалификационную работу**  
обучающегося \_\_\_\_\_ группы \_\_\_\_ курса  
направления подготовки \_\_\_\_\_ «\_\_\_\_\_»  
магистерской программы «\_\_\_\_\_»  
Институт управления, экономики и финансов

---

(фамилия, имя, отчество обучающегося)

**Оценивание параметров  
текста выпускной квалификационной работы**

Параметр	Код компетенции	Уровень освоения компетенции (подчеркнуть)	Баллы	Оценка Рецензента (в баллах)
1. Наименование параметра		Высокий (5) Средний (4) Низкий (3) Ниже порогового (0-2)	до 5	
		Высокий (5) Средний (4) Низкий (3) Ниже порогового (0-2)	до 5	
2. Наименование параметра		Высокий (5) Средний (4) Низкий (3) Ниже порогового (0-2)	до 5	
		Высокий (5) Средний (4) Низкий (3) Ниже порогового (0-2)	до 5	
		Высокий (5) Средний (4) Низкий (3) Ниже порогового (0-2)	до 5	
3. Наименование параметра		Высокий (5) Средний (4) Низкий (3) Ниже порогового (0-2)	до 5	
		Высокий (5) Средний (4) Низкий (3) Ниже порогового (0-2)	до 5	
4. Наименование параметра		Высокий (5) Средний (4) Низкий (3) Ниже порогового (0-2)	до 5	

5. Наименование параметра		Высокий (5) Средний (4) Низкий (3) Ниже порогового (0-2)	до 5	
<b>Средний балл за оценку всех компетенций</b> (сумма баллов / количество компетенций)	<b>x</b>	Высокий (5) Средний (4) Низкий (3) Ниже порогового (0-2)	<b>до 5</b>	

Отмеченные достоинства:

---



---



---



---



---

Отмеченные недостатки:

---



---



---



---



---

Заключение:

---



---



---

Рецензент \_\_\_\_\_ ( \_\_\_\_\_ )  
должность подпись ФИО  
 « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Печать организации