

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ (ПРИВОЛЖСКИЙ) ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Учебно-методический центр тестирования и подготовки к ЕГЭ и ГИА

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по дополнительному
образованию

 И.А. Хайруллин

(подпись)

« 5 » _____ 20__ г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА**

«Подготовка к ЕГЭ по истории»

Объем – 96 академических часов

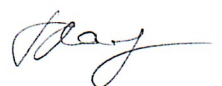
Организация обучения – очная, 32 недели

Директор УМЦ



С.И. Ионенко

Казань – 2025



1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Нормативные правовые основания разработки программы

Нормативную правовую основу разработки программы составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минпросвещения России от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Федеральный компонент государственного стандарта среднего (полного) общего образования (базовый и профильный уровни);
- Приказ Минобрнауки РФ от 05 марта 2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».

1.2. Актуальность программы.

Программа предназначена для подготовки к Единому государственному экзамену по образовательной программе среднего общего образования курса «История» для школьников. Актуальность заключается в развитии исторического мышления школьников, и обеспечении их потребностей по усвоению навыков работы с контрольными измерительными материалами Единого государственного экзамена.

1.3. Направленность программы – социально-гуманитарная (социально-педагогическая).

1.4. Категории обучающихся.

Настоящая программа предназначена для всех желающих.

1.5. Срок освоения программы – 96 академических часов (32 недели). Период освоения программы: октябрь 2025 г. - май 2026 г.

1.6. Форма обучения – очная.

1.7. Формы и режим занятий.

Занятия по данной программе состоят из теоретической и практической частей.

Теоретическая часть в форме лекций занимает одну вторую времени аудиторных занятий. На практических занятиях предусмотрено использование комбинированных форм занятий: беседа, свободная самостоятельная деятельность, решение и разбор тестов и другие.

Режим занятий: одно занятие в неделю, продолжительность одного занятия 3 академических часа.

1.8. Цель и задачи программы:

- развитие исторического мышления личности в период юности, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- воспитание общероссийской идентичности на основе понимания общих закономерностей исторических процессов в стране;
- освоение системы знаний о периодах развития отечественной государственности, экономики, военного дела, социальных процессов и духовной культуры для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;
- овладение умениями получать и критически осмысливать информацию о прошлом нашей страны, анализировать и систематизировать полученные данные;
- развитие умений и навыков по подготовке к работе с контрольными измерительными материалами Единого государственного экзамена по «Истории»;
- формирование устойчивой системы знаний по отечественной истории, выработка целостного представления о генезисе процессов и особенностей исторического развития

России, эволюции государства, социально-экономических процессов, динамике культурных явлений.

1.9. Требования к результатам освоения программы.

В результате освоения программы учащийся.

должен знать:

- весь объем необходимой для прохождения государственной итоговой аттестации по образовательной программе среднего общего образования по «Истории» для школьников;
- особенности исторического процесса в России и ряда стран Европы, Азии и Америки;
- специфику хронологии, анализа персоналий и понятийного аппарата курса

должен уметь:

- использовать хронологический подход, понятийный аппарат и знание персоналий при анализе заданий;
- аргументировать основные тезисы анализа темы;
- применять анализ источника для решения заданий разного уровня;

должен владеть:

- навыками комплексной работы с различными типами исторических источников и уметь;
- навыками аргументированно представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории;
- методами работы с информацией в текстовой и устной форме.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование разделов (модулей)	Всего ауд. часов	в том числе		Вид и форма контроля
			лекции	практ. занятия	
1	2	4	5	6	7
1.	Модуль №1. Народы и древнейшие государства на территории России	6	3	3	Устный опрос, письменная работа
2	Модуль №2. Русь в XI – нач. XII в.	6	3	3	Устный опрос, письменная работа, тестирование
3	Модуль №3. Русские земли и княжества в XII – первой половине XV в.	12	6	6	Устный опрос, письменная работа, тестирование
4	Модуль №4. Российское государство во второй половине XV – XVI в.	12	6	6	Устный опрос, письменная работа, тестирование
5	Модуль №5. Российское государство в первой половине XVII в.	18	9	9	Устный опрос, письменная работа, тестирование

6	Модуль №6. Российское государство во второй половине XVII в.	12	6	6	Устный опрос, письменная работа, тестирование
7	Модуль №7. Россия в первой половине XVIII в.	18	9	9	Устный опрос, письменная работа, тестирование
8	Модуль №8. Россия во второй половине XVIII в.	12	6	6	Устный опрос, письменная работа, тестирование
	Итого:	96	48	48	

2.2. Календарный учебный график

Период обучения (дни) ¹⁾	Наименование модуля
октябрь	Модуль №1. Народы и древнейшие государства на территории России; Модуль №2. Русь в XI – нач. XII в.
ноябрь	Модуль №3. Русские земли и княжества в XII – первой половине XV в.
декабрь	Модуль №4. Российское государство во второй половине XV – XVI в.
январь	Модуль №5. Российское государство в первой половине XVII в.
февраль	Модуль №5 Российское государство в первой половине XVII в.
март	Модуль №6. Российское государство во второй половине XVII в.; Модуль №7. Россия в первой половине XVIII в.
апрель	Модуль №7. Россия в первой половине XVIII в.
май	Модуль №8. Россия во второй половине XVIII в.

¹⁾ Дни обучения будут определены в расписании занятий при наборе группы на обучение

2.3. Рабочая программа

Модуль №1. Народы и древнейшие государства на территории России

Занятия № 1-4

Тема: Введение в курс Ист ории. Вост очные славяне

Введение в программу

Цели и задачи программы, особенности.

Источники и литература для изучения курса.

Краткая характеристика развития первобытнообщинного строя на территории России. Восточные славяне во второй половине первого тысячелетия: расселение, организация, хозяйство, верования. Соседи восточных славян. Предпосылки формирования государства

Модуль №2. Русь в XI – нач. XII в.

Занятия № 5-6

Тема: Формирование древнерусского государства

Складывание древнерусского государства в середине IX в. Норманнская и другие теории происхождения. Первые Рюриковичи – становление династии и территориальной целостности государства. Выбор идеологии государства Владимиром I: принятие христианства и становление древнерусской культуры во взаимодействии с византийской духовной традицией.

Занятия № 7-8

Тема: Расцвет древнерусского государства в XI в.

Развитие Древнерусского государства в XI в. Становление лестничной династической преемственности. Создание первого кодекса права – «Правды Русской». Укрепление церкви. Внешняя политика Древнерусского государства в XI в. и установление системы международных отношений с европейскими монархиями. Расцвет древнерусской культуры.

Предпосылки распада русских земель. Восстановление целостности Древнерусского государства в первой четверти XII в.

Модуль №3. Русские земли и княжества в XII – первой половине XV в.

Занятие № 9

Тема: Политическая раздробленность XII – середины XV вв.

Основные формы организации систем органов управления в уделах в XII - XIII вв. Новгородско-Псковская республика, Галицко-Волынское и Владимиро-Суздальское княжества. Особенности развития древнерусской культуры в удельный период.

Занятия № 10-11

Тема: Завоевание русских земель в XIII в.

Завоевание и разорение русских земель в XIII в. монгольскими войсками. Создание Золотой Орды во главе с ханом Батыем. Установление даннической зависимости русских уделов: назначение баскаков и дарование ярлыков на великое княжение. Борьба Московского и Тверского княжества за главенство в процессе объединения русских земель в первой половине XIV в.

Занятие № 12

Тема: Усиление Московского княжества во второй половине XIV - начале XV вв.

Усиление Московского княжества и объединение под его началом уделов Владимиро-Суздальского княжества во второй половине XIV - начале XV вв. Значение Куликовской битвы и ее влияние на духовный подъем в русской культуре. «Феодальная война» второй четверти XV в. Внешняя политика московских князей во второй половине XIV - начале XV вв. Распад Золотой Орды.

Модуль №4. Российское государство во второй половине XV – XVI в.

Занятия № 13-14

Тема: Создание Московского централизованного государства

Создание Русского единого государства во второй половине XV в. Деятельность Ивана III по формированию новой системы государственного управления. Присоединение Новгородско-Псковской земли и Тверского княжества. Внешняя политика Московского государства в конце XV - начале XVI вв. и освобождение от даннической зависимости от Золотой Орды. Русско-литовские войны рубежа XV - XVI вв. Формирование новой идеологии государства.

Занятия № 15-16

Тема: Россия в годы правления Ивана IV.

Период Боярского правления и династический кризис династии Рюриковичей в первой половине XVI в. Россия в XVI веке: завершение объединения русских земель вокруг Москвы. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Сопротивление удельных князей. Органы государственной власти. Унификация денежной системы. Местничество. Государство и церковь. Реформы середины XVI в. Земские соборы. Формирование органов местного самоуправления. Социальная структура российского общества. Закрепощение крестьян. Формирование вольного казачества. Многонациональный состав населения. Опричнина: сущность, результаты и последствия. Внешняя политика Московского государства во второй половине XVI в. и завоевание Казанского и Астраханского ханств Россия в конце XVI в. Пресечение династии Рюриковичей Развитие культуры Московского государства XV - XVI вв. и роль Бориса Годунова в развитии государственности.

Модуль №5. Российское государство в первой половине XVII в.

Занятия № 17-18

Тема: Россия в годы смуты.

Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах, сущности и основных этапах. Самозванцы и самозванство. Социальные протесты и народные движения в начале XVII в. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Двоевластие и Семибоярщина. Польская и шведская интервенции. Народные ополчения и их роль в освобождении страны от интервентов. Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Итоги и последствия Смутного времени.

Занятия № 19-20

Тема: Россия в годы правления Михаила Федоровича

Россия при первых Романовых. Царствование Михаила Федоровича. Восстановление экономического потенциала страны. Продолжение закрепощения крестьян. Земские соборы. Укрепление самодержавия. Роль патриарха Филарета в управлении государством. Экономическое развитие России в XVII в. Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. Внешняя политика России в XVII в. Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. Укрепление южных рубежей. Белгородская засечная черта. Конфликты с Османской империей. «Азовское осадное сидение».

Модуль №6. Российское государство во второй половине XVII в.

Занятия № 21-22

Тема: Россия в годы правления Алексея Михайловича

Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. Приказ Тайных дел. Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов. Правительство Б.И. Морозова и И.Д. Милославского: итоги его деятельности. Патриарх Никон, его конфликт с царской властью. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества. Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа. Экономическое развитие России в XVII в. Торговый и Новоторговый уставы. Торговля с европейскими странами и Востоком. Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в. Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Псковско-Новгородское восстание. Соборное уложение 1649 г. Завершение оформления

крепостного права и территория его распространения. Денежная реформа 1654 г. Медный бунт. Побег крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание Степана Разина. Внешняя политика России в XVII в. Контакты с православным населением Речи Посполитой: противодействие полонизации, распространению католичества. Контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение земель Войска Запорожского в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654-1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656-1658 гг. и ее результаты. «Чигиринская война» и Бахчисарайский мирный договор. Отношения России со странами Западной Европы. Военные столкновения с маньчжурами и империей Цин (Китаем). Освоение новых территорий. Народы России в XVII в. Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семёна Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. Освоение Поволжья и Сибири. Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Формирование многонациональной элиты.

Занятия № 23-24

Тема: Культурное пространство во XVII в.

Изменения в картине мира человека в XVI–XVII вв. и повседневная жизнь. Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия. Проникновение элементов европейской культуры в быт высших слоев населения страны. Архитектура. Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсуна живопись. Публицистика Смутного времени. Усиление светского начала в российской культуре. Симеон Полоцкий. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. Посадская сатира XVII в. Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. «Синописис» Иннокентия Гизеля – первое учебное пособие по истории.

Модуль №7. Россия в первой половине XVIII в. 18 ч.

Занятия № 25-26

Тема: Реформы Петра I

Россия в эпоху преобразований Петра I. Причины и предпосылки преобразований. Экономическая политика Петра I. Роль государства в создании промышленности. Социальная политика. Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Реформы в системе центрального и местного управления. Создание регулярной армии, военного флота. Церковная реформа. Упразднение патриаршества. Оппозиция реформам Петра I. Социальные движения. Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Северная война и обретение контроля над Балтийским побережьем и морем. Южное направление внешней политики Петра I. Становление новых явлений в культуре в процессе ее европеизации.

Занятия № 27-28

Тема: Эпоха дворцовых переворотов

Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А.Д. Меншикова. Кондиции «верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. Кабинет министров. Роль Э. Бирона, А.И.Остермана, А.П. Волынского, Б.Х. Миниха в управлении и политической жизни страны. Укрепление границ империи на восточной и юго-восточной окраинах. Переход Младшего жуза под суверенитет Российской империи. Война с Османской империей. Россия при Елизавете Петровне. Экономическая и финансовая политика. Деятельность П.И. Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Основание Московского университета. М.В.

Ломоносов и И.И. Шувалов. Россия в международных конфликтах 1740-1750-х гг. Участие в Семилетней войне. Петр III. Манифест о вольности дворянства. Причины переворота 28 июня 1762 г. Итоги внешней политики России первой четверти XVIII в.

Модуль №8. Россия во второй половине XVIII в. 12 ч.

Занятия 29 – 30. Внутренняя политика Екатерины II и Павла I.

Личность императрицы. Идеи Просвещения. «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России. Секуляризация церковных земель. Деятельность Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, умеренность таможенной политики. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Положение сословий. Дворянство – «первенствующее сословие» империи. Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении. Национальная политика и народы России в XVIII в. Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация гетманства на Левобережной Украине и Войска Запорожского. Формирование Кубанского казачества. Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию. Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям. Политика по отношению к исламу. Башкирские восстания. Формирование черты оседлости. Экономическое развитие России во второй половине XVIII в. Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни. Права помещика по отношению к своим крепостным. Барщинное и оброчное хозяйство. Дворовые люди. Роль крепостного строя в экономике страны. Промышленность в городе и деревне. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности. Крепостной и вольнонаемный труд. Привлечение крепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах. Развитие крестьянских промыслов. Рост текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей. Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы, Демидовы и другие. Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. Водно-транспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и другие Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Ярмарки Малороссии. Партнеры России во внешней торговле в Европе и в мире. Обеспечение активного внешнеторгового баланса. Обострение социальных противоречий. Чумной бунт в Москве. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании. Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли. Россия при Павле I. Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Основные принципы внутренней политики. Ограничение дворянских привилегий. Укрепление абсолютизма через отказ от принципов «просвещенного абсолютизма» и усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора. Акт о престолонаследии и Манифест о «трехдневной барщине». Политика по отношению к дворянству, взаимоотношения со столичной знатью. Меры в области внешней политики. Причины дворцового переворота 11 марта 1801 г. Культурное пространство Российской империи в XVIII в.

Занятия 31 – 32. Внешняя политика Екатерины II и Павла I.

Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи. Н.И. Панин и А.А. Безбородко. Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П.А. Румянцев, А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков, победы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация

управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г.А. Потемкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г. Участие России в разделах Речи Посполитой. Политика России в Польше до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второй и третий разделы. Борьба поляков за национальную независимость. Восстание под предводительством Т. Костюшко. Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова. Действия эскадры Ф.Ф. Ушакова в Средиземном море.

2.4. Оценка качества освоения программы

Формы аттестации

Промежуточной и итоговой аттестации не предусмотрено.

Текущий контроль в форме: устного опроса, письменной работы и тестирования.

Требования к оценке качества освоения программы

Форма контроля	Критерии оценивания			
	отлично	хорошо	удовл.	неудовл.
1	2	3	4	5
Устный опрос	В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продemonстрирован высокий уровень понимания материала.	Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продemonстрирован хороший уровень понимания материала.	Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме.	Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует.
Письменная работа	Учащийся в полном объеме выполнил предъявляемые задания: - осуществил поиск исторической и иной информации и извлек знания из источника по заданной теме; - сумел интерпретировать полученную информацию и представить ее в различных знаковых системах; - увидел и сформулировал	Учащийся: - осуществил поиск исторической или иной информации и извлек знания из источника по заданной теме; - увидел и сформулировал идею, главную мысль текста; - при сравнении разных авторских позиций не назвал критерий сравнения; - представил	Учащийся: - не смог осуществить поиск исторической информации и извлечь необходимый объем знаний по заданной теме; - почувствовал основную идею, тему текста, но не смог ее сформулировать; - попытался сравнить источники информации, но не	Учащийся: - выполнил менее одной четвертой части предлагаемых заданий; - не смог определить основную идею, мысль текста; - не раскрыл проблему; - собственную точку зрения представил формально (высказал согласие или не согласие с

	<p>главную мысль, идею текста;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сумел сравнить разные авторские позиции и назвать критерий сравнения; - представил собственную точку зрения (позицию, отношение) при ответах на вопросы текста; - аргументировал свою позицию с опорой на теоретический материал базового курса; - продемонстрировал базовые знания смежных предметных областей при ответах на вопросы текста (естествознание, искусство и т.д.); - предъявил письменную работу в соответствии с требованиями оформления (реферат, доклад, сообщение, конспект и т.д.). 	<p>собственную точку зрения (позицию, отношение) при ответе на вопросы текста;</p> <ul style="list-style-type: none"> - аргументировал свою позицию с опорой на теоретические знания базового курса; - обнаружил затруднения в применении базовых знаний смежных предметных областей (география, биология, искусство и т.д.); - не сумел интерпретировать полученную информацию и представить ее в различных знаковых системах; - в оформлении работы допустил неточности. 	<p>сумел их классифицировать;</p> <ul style="list-style-type: none"> - представил собственную точку зрения (позицию, отношение) при ответе на вопросы и задания текста; - не выполнил более трети требований к оформлению работы в полном объеме. 	<p>мнением автора)</p> <ul style="list-style-type: none"> - аргументация отсутствует; - или информация дана не в контексте задания.
Тестирование	<p>Учащийся в полном объеме выполнил предъявляемые задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнил работу без ошибок и недочетов; - допустил не более одного недочета. 	<p>Учащийся в полном объеме выполнил предъявляемые задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета; - или не более двух недочетов. <p>предметных областей знаковых системах.</p>	<p>Учащийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - частично выполнил предъявляемые задания: - правильно выполнил не менее 2/3 работы или допустил: - не более двух грубых ошибок; - или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета; - или не более двух-трех негрубых ошибок; 	<p>Учащийся</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнил менее 1/3 предлагаемых заданий; - допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3"; - или если правильно выполнил менее половины работы.

			- или одной негрубой ошибки и трех недочетов;	
--	--	--	---	--

Оценочные средства

Модуль №1. Народы и древнейшие государства на территории России

1. Устный опрос: (примерные вопросы)

- 1) Назовите древнейшие государства, существовавшие на территории нашей страны.
- 2) В чем заключаются особенности перехода от присваивающего хозяйства к Производящему?

2. Письменная работа: (примерные задания)

- 1) Как называется система первобытных верований, основанная на многобожии, обожествлении сил природы, животного и растительного мира?
- 2) Что из перечисленного было самыми крупными греческими поселениями в Северном Причерноморье?

Варианты ответов

Пантикапей

Херсонес

Аркаим

Неаполь Скифский

Ольвия

Модуль №2. Русь в XI – нач. XII в.

1. Устный опрос: (примерные вопросы)

- 1) Как реформы княгини Ольги способствовали укреплению государства?
- 2) Какие крупнейшие военные победы были одержаны первыми князьями государства Русь? В чём значение этих побед для Руси?

2. Письменная работа: (примерные задания)

- 1) Вдова князя Игоря княгиня Ольга приняла крещение в Константинополе. Укажите три любых последствия данного события.
- 2) Используя знания по истории России, раскройте смысл понятия «полюдье». Приведите один исторический факт, конкретизирующий данное понятие применительно к истории России. Приведённый факт не должен содержаться в данном Вами определении понятия.

3. Тестирование: (примерные задания)

- 1) Что из перечисленного относится к предпосылкам образования Древнерусского государства? Выберите три ответа.
 - 1) Отделение ремесла от земледелия.
 - 2) Принятие христианства.
 - 3) Угроза нападения внешних врагов.
 - 4) Упадок торговли.
 - 5) Возникновение имущественного и социального неравенства.
 - 6) Появление монголо-татар у границ Руси.

2) Ниже приведён список терминов. Все они, за исключением двух, относятся к эпохе Киевской Руси.

1) полюдь; 2) коллегии; 3) бояре; 4) рекруты; 5) смерды; 6) вече.

Найдите и запишите порядковые номера терминов, относящихся к другому историческому периоду.

Модуль №3. Русские земли и княжества в XII – первой половине XV в.

1. Устный опрос: (примерные вопросы)

1) Назовите крупнейшие политические центры, появившиеся в период раздробленности.

2) В чём проявлялись особенности их политического и социального развития?

2. Письменная работа: (примерные задания)

1) Укажите три любых последствия деятельности (поступков) Сергия Радонежского для России.

2) Используя знания по истории России, раскройте смысл понятия «посадник».

Приведите один исторический факт, конкретизирующий данное понятие применительно к истории России. Приведённый факт не должен содержаться в данном Вами определении понятия.

3. Тестирование: (примерные задания)

1) Заполните пустые ячейки таблицы, используя представленные в приведённом ниже списке данные. Для каждой ячейки, обозначенной буквами, выберите номер нужного элемента.

Событие	Роль (значение) события в истории	Участник события
Битва на реке Калке	_____ (А)	Даниил Галицкий
_____ (Б)	Ослабление агрессии крестоносцев	_____ (В)
_____ (Г)	Первый шаг к ликвидации независимости Новгородской республики	Иван III
«Стояние» на реке Угре	_____ (Д)	_____ (Е)

Пропущенные элементы:

- 1) Иван Калита
- 2) Александр Невский
- 3) освобождение от ордынского владычества
- 4) прекращение набегов печенегов
- 5) Куликовская битва
- 6) первое столкновение с монголами
- 7) Иван III
- 8) Ледовое побоище
- 9) битва на реке Шелони

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д	Е

2) Какие три из перечисленных понятий характеризуют систему управления Новгородской республики? Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) совет всея земли
- 2) посадник
- 3) вече
- 4) земский собор
- 5) тысяцкий
- 6) дворецкий

Модуль №4. Российское государство во второй половине XV – XVI в.

1. Устный опрос: (примерные вопросы)

- 1) Какое значение для экономической жизни страны имела денежная реформа, осуществлённая при Елене Глинской?
- 2) Чем вызвано принятие, Иваном IV царского титула в 1547 г.? Каково значение этого события?

2. Письменная работа: (примерные задания)

- 1) В декабре 1533 г. умер великий князь московский и всея Руси Василий III. Укажите три любых политических последствия данного события.
- 2) Используя знания по истории России, раскройте смысл понятия «местничество». Приведите один исторический факт, конкретизирующий данное понятие применительно к истории России. Приведённый факт не должен содержаться в данном Вами определении понятия.

3. Тестирование: (примерные задания)

- 1) Выберите из списка три события, относящихся к правлению Ивана III, и запишите номера, под которыми они указаны, в ответ.
 - 1) присоединение Смоленска
 - 2) введение государственного герба — двуглавого орла
 - 3) присоединение Новгорода
 - 4) расцвет приказной системы
 - 5) создание стрелецкого войска
 - 6) постройка красного кирпичного Московского Кремля
- 2) Какие три события из перечисленных ниже связаны с царствованием Ивана Грозного? Соответствующие цифры запишите в ответ.
 - 1) «Стояние на реке Угре»
 - 2) деятельность Избранной рады
 - 3) присоединение Тверского княжества к Москве
 - 4) созыв церковного собора (Стоглав)
 - 5) присоединение Астраханского ханства
 - 6) Соловецкое восстание

Модуль №5. Российское государство в первой половине XVII в.

1. Устный опрос: (примерные вопросы)

- 1) Укажите причины Смутного времени
- 2) Назовите причины призвания на Российский престол М.Ф. Романова.

2. Письменная работа: (примерные задания)

- 1) В 1613 г. Земским собором на Российский престол был избран М.Ф. Романов. Укажите три любых политических последствия данного события.
- 2) Используя знания по истории России, раскройте смысл понятия «семибоярщина».

Приведите один исторический факт, конкретизирующий данное понятие применительно к истории России. Приведённый факт не должен содержаться в данном Вами определении понятия.

3. Тестирование: (примерные задания)

1) Заполните пустые ячейки таблицы, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого пропуска, обозначенного буквой, выберите номер нужного элемента.

Географический объект	Событие (явление, процесс)	Время, когда произошло событие (явление, процесс)
_____ (А)	поход под предводительством атамана Ермака	_____ (Б)
Санкт-Петербург	_____ (В)	1720-е гг.
_____ (Г)	начало обороны русского гарнизона во главе с М. С. Шеиным от польских войск	_____ (Д)
Казань	_____ (Е)	1770-е гг.

Пропущенные элементы:

1. 1600-е гг.;
2. провозглашение России империей;
3. Новгород Великий;
4. 1580-е гг.;
5. Смоленск;
6. 1690-е гг.;
7. река Иртыш;
8. основание первого российского университета;
9. восстание под предводительством Е. Пугачёва

2) Какие три из перечисленных явлений присутствовали в экономике России XVII в.?

Запишите соответствующие цифры в таблицу.

- 1) развитие мелкотоварного производства
- 2) отсутствие экономических связей между районами страны
- 3) возникновение мануфактур
- 4) хозяйственная специализация разных районов страны
- 5) ликвидация натурального хозяйства
- 6) преобладание иностранного купечества во внутренней торговле

Модуль №6. Российское государство во второй половине XVII в.

1. Устный опрос: (примерные вопросы)

- 1) Назовите основные причины социальных восстаний в России второй половины XVII в.
- 2) Назовите основные достижения в развитии образования в России второй половины XVII в.

2. Письменная работа: (примерные задания)

Прочтите фрагмент сочинения В. О. Ключевского и напишите название формы государственного правления XVII в., о которой идет речь.

«Эта власть одинаково простирается как на духовных, так и на светских людей; ни от кого не завися, никому не давая отчета в своих действиях, свободно располагает государь имуществом и жизнью своих подданных».

Ответ: _____

3. Тестирование: (примерные задания)

Какие три черты из перечисленных ниже характеризовали правление царя Алексея Михайловича? Соответствующие цифры и запишите их в ответ.

- 1) церковный раскол
- 2) начало деятельности Земских соборов
- 3) обмирщение культуры
- 4) угасание деятельности Земских соборов
- 5) раздел Речи Посполитой
- 6) создание коллегий

Модуль №7. Россия в первой половине XVIII в.

1. Устный опрос: (примерные вопросы)

- 1) Каковы причины и предпосылки петровских преобразований? Кратко охарактеризуйте каждую из них.
- 2) Какие реформы государственного управления были проведены Петром I? Кратко охарактеризуйте каждую из них.

2. Письменная работа: (примерные задания)

- 1) Укажите причины начала эпохи «дворцовых переворотов» в России.
- 2) Используя знания по истории России, раскройте смысл понятия «коллегии». Приведите один исторический факт, конкретизирующий данное понятие применительно к истории России. Приведённый факт не должен содержаться в данном Вами определении понятия.

3. Тестирование: (примерные задания)

- 1) Установите соответствие между правителями Российского государства и их современниками.

ПРАВИТЕЛИ

- А) царь Иван IV
- Б) царь Алексей Михайлович
- В) император Пётр I
- Г) император Павел I

СОВРЕМЕННОКИ

- 1) А. М. Курбский
- 2) А. Д. Меншиков
- 3) Н. И. Панин
- 4) А. Л. Ордин-Нащокин
- 5) П. А. Столыпин

- 2) Запишите один любой тезис (обобщённое оценочное суждение), содержащий информацию о различиях в условиях проведения, ходе, результатах и значении Азовских походов 1695, 1696 гг. и Прутского похода 1711 г. по какому(-им)-либо признаку(-ам). Приведите два обоснования этого тезиса. Каждое обоснование должно содержать два исторических факта (по одному для каждого из сравниваемых объектов). При обосновании тезиса избегайте рассуждений общего характера.

Ответ оформите в следующем виде.

Тезис: _____

Обоснования тезиса:

1. _____

2. _____

Модуль №8. Россия во второй половине XVIII в.

1. Устный опрос: (примерные вопросы)

- 1) Назовите основные направления реформ Екатерины II
- 2) Укажите три любых последствия убийства заговорщиками Павла I.

2. Письменная работа: (примерные задания)

1) Используя знания по истории России, раскройте смысл понятия «секуляризация». Приведите один исторический факт, конкретизирующий данное понятие применительно к истории России. Приведённый факт не должен содержаться в данном Вами определении понятия.

2) В 1762 г. дворянство получило освобождение от обязательной службы. Укажите:

- а) причину освобождения, связанную с положением дворянства в социальной структуре общества Российской империи;
- б) последствие освобождения, связанное с изменением положения крестьян;
- в) последствие освобождения, которое благотворно сказалось на развитии Российской империи

Ответ оформите в следующем виде (обязательно соблюдайте порядок заполнения пунктов ответа).

- а) _____
- б) _____
- в) _____

3. Тестирование: (примерные задания)

1) Какие три события из перечисленных ниже связаны с царствованием Екатерины II? Соответствующие цифры и запишите их в ответ.

- 1) Манифест о вольности дворянской
- 2) участие России в Семилетней войне
- 3) присоединение Крыма к России
- 4) Крестьянская война под предводительством Е. И. Пугачёва
- 5) Итальянский поход Суворова
- 6) основание Черноморского флота

2) Запишите один любой тезис (обобщённое оценочное суждение), содержащий информацию о различиях в положении дворянства в периоды правлений Петра I и Екатерины II по какому(-им)-либо признаку(-ам). Приведите два обоснования этого тезиса. Каждое обоснование должно содержать два исторических факта (по одному для каждого из сравниваемых объектов). При обосновании тезиса избегайте рассуждений общего характера.

Ответ оформите в следующем виде.

Тезис: _____

Обоснования тезиса:

1. _____
2. _____

3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Требования к материально-техническим условиям:

Освоение курсов предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

- Специализированная аудитория, вместимостью более 15 человек. Типовая комплектация аудитории состоит из компьютера и проектора.

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Основные источники:

1. Хрестоматия по истории России с древнейших времен до наших дней : Учеб. пособие / А. С. Орлов, В. А. Георгиев, Н. Г. Георгиева, Т. А. Сивохина; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. М. : Проспект, 1999.
2. Хрестоматия по истории России. XX век : Пособие для учащихся 9 кл. общеобразоват. учреждений / Сост. А. А. Данилов, Л. Г. Косулина. М. : Просвещение, 1999.

Дополнительные источники:

Кузьменко А.Ф. Тематические схемы по истории России X-XVIII вв.: 10-11 кл. / А.Ф. Кузьменко. М.: Владос, 2002.

История России. XVIII-XIX вв.: Хрестоматия: Учебное пособие по отечественной истории для общеобразов. учреждений / [Авт.-сост. Л.Ф. Писарькова, Г.Я. Данилина]; науч. рук. А.Н. Сахаров. М., 2003.

История России, 1917-1940: Хрестоматия: Для учащихся ст. классов общеобразоват. шк., лицеев, гимназий, колледжей, техникумов и студентов вузов / сост. В.А. Мазур др.; под ред. М.Е. Главатского. Челябинск: Юж.-Урал.кн.изд-во, 1994.

История Отечества в документах, 1917-1993 гг.: В 4 ч. Ч.4, 1945-1993 гг.: Хрестоматия для учащихся ст. классов сред. шк. / Ин-т общеобразоват. шк. Рос. акад. образования; сост. А.Г. Колосков и др. М.: ИЛБИ, 1995.

История Отечества в документах, 1917-1993 гг.: В 4 ч. Ч.3, 1939-1945 гг.: Хрестоматия для учащихся ст. классов сред. шк. / Ин-т общеобразоват. шк. Рос. акад. образования; сост. А.Г. Колосков, Е.А. Гевуркова. М.: ИЛБИ, 1995.

Пособия и методические указания

1. Гевуркова Е.А. ГИА. Практикум по истории России : подготовка к выполнению заданий части 3(С) : алгоритм выполнения заданий. Задания части 3(С) для подготовки к экзамену. Ответы. Москва: Экзамен, 2021.
2. История России и мира (середина XIX-начало XXI в.). 11 класс [Текст] : учебник : базовый и профильный уровни : [в 2 кн.] / Д. Д. Данилов [и др.]. - Москва : Баласс, 2013.
3. Данилов А.А. История России: пособие для подготовки к Единому государственному экзамену и устным экзаменам по истории / А.А. Данилов. М.: Просвещение, 2006.
4. Данилов А.А. История России с древнейших времен до наших дней в вопросах и ответах: учеб. пособие / А. А. Данилов. М., 2005.
5. Данилов А.А., Косулина Л.Г., Брандт М.Ю. История. Россия и мир : древность. Средневековье. Новое время : 10 класс : учебник для общеобразовательных учреждений : базовый уровень. 6-е изд. Москва : Просвещение, 2012.

6. Зуев М.Н. История России с древнейших времен до начала XXI века: Для школьников ст. кл. и поступающих в вузы: [Учеб. пособие] / М.Н. Зуев. М.: Дрофа, 2003.
7. История России с древнейших времён до конца XVII века / отв. ред. А.Н. Сахаров, А.П. Новосельцев. М., 2001.
8. История России с древнейших времён до наших дней: Учебник (Орлов А.С. и др., МГУ им М.В. Ломоносова). М., 2003.
9. История России с начала XVIII до конца XIX века / отв. ред. А.Н. Сахаров. М., 2001.
10. История России. XX век / отв. ред. В.П. Дмитриенко. М., 2001.
11. История России: Учебник / под общ. ред. Ю.И. Казанцева. М.-Новосибирск, 2000.
12. История. 11 класс : углублённый уровень : учебник : [в 2 частях]. История России / О. В. Волобуев [и др.] .— Москва : Дрофа, 2014 .
13. История России в схемах : учебное пособие / А. С. Орлов, В. А. Георгиев, Н. Г. Георгиева, Т. А. Сивохина ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Ист. фак. — Москва : Проспект, 2017 .

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

ФИПИ ЕГЭ 2026 — форма государственной итоговой аттестации

<http://fipi.ru/ege-i-gve-11/demoversii-specifikacii-kodifikatory>

Как подготовиться к госэкзамену по истории

<https://otr-online.ru/programmy/segodnya-v-rossii/rubrika-o-ege-29589.html>

Видеоконсультации по подготовке к ЕГЭ 2019 года

<https://www.youtube.com/watch?v=o98Z2Zb5GLE>

Открытый банк заданий ЕГЭ / История России

<http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=068A227D253BA6C04D0C832387FD0D89>

Подготовка к экзамену по истории

http://obrnadzor.gov.ru/ru/press_center/news/index.php?id_4=5969

Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/>

3.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров:

Педагогический состав, обучающий по дополнительной общеразвивающей программе, состоит из специалистов с высшим профессиональным образованием, имеющим стаж педагогической работы по данной специальности не менее 3-х лет.

4. РУКОВОДИТЕЛЬ И АВТОР(Ы) ПРОГРАММЫ

Руководитель:

Ионенко С.И., директор УМЦ тестирования и подготовки к ЕГЭ и ГИА Департамента образования КФУ;

Авторы:

Ковенко Дмитрий Дмитриевич, учитель истории и обществознания ЧОУ «Академический лицей имени Н.И. Лобачевского»;

Герасимова Наталья Владимировна, научный сотрудник Академии наук Республики Татарстан.