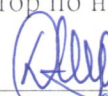


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»
Набережночелнинский институт (филиал)

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор –
Проректор по научной деятельности



Д.А. Таурский

«24» 04



ПРОГРАММА КАНДИДАТСКОГО ЭКЗАМЕНА

по дисциплине «История и философия науки»

Научная специальность:

5.9.8 – Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика

Высшая школа экономики и права
Кафедра социально-гуманитарных наук

Казань 2023 г.

Цель и задачи кандидатского экзамена по дисциплине «История и философия науки» (5.9.8 Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика)

Цель: выяснение знания аспирантами и соискателями ученых степеней основных стратегий научного исследования и исторических оснований формирования научного знания.

Задачами является выявление:

- уровня подготовленности аспирантов и соискателей к самостоятельной научно-исследовательской деятельности;
- способности осмысления актуальных проблем истории и философии науки;
- степени формирования у аспирантов и соискателей научно-методологического мировоззрения на основе знания философских проблем отраслей науки.

Основные требования.

Аспиранты и соискатели ученых степеней должны продемонстрировать:

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;
- способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности;
- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

Порядок проведения кандидатского экзамена.

Кандидатский экзамен представляет собой устное собеседование по вопросам билета. Каждый экзаменационный билет включает в себя 2 вопроса. Первый вопрос затрагивает общие проблемы философии науки, а второй – философские проблемы отраслевых областей науки. В завершающей части экзамена, комиссия задаёт вопросы по содержанию реферата. Подготовка к экзамену длится 1 час. Продолжительность ответа аспиранта или соискателя ученой степени не превышает 20 минут. Экзаменационная комиссия вправе задать экзаменуемому вопросы, в том числе по теме его диссертационного исследования. Оценка объявляется в конце экзамена после обсуждения комиссией ответов каждого из экзаменуемых. Экзаменационная комиссия состоит не менее чем из 3 специалистов, имеющих ученую степень кандидата или доктора философских наук. Решение экзаменационной комиссии оформляется протоколом.

Критерии оценивания.

Уровень знаний экзаменуемого оценивается на «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется соискателю, обнаружившему всесторонние, систематические и глубокие знания материала, предусмотренного программой кандидатского экзамена; усвоившему содержание основной литературы и знакомому с дополнительной литературой по программе; демонстрирующему взаимосвязь основных понятий дисциплины и умеющему применять их к анализу и решению научно-исследовательских задач; умеющему сопоставить данные и обобщить материал; давшему полные ответы на вопросы комиссии.

Оценка «хорошо» выставляется соискателю, обнаружившему хорошие знания учебного материала, предусмотренные программой кандидатского экзамена и достаточно полно ответившего на вопросы комиссии, но допустившему неточности и отдельные ошибки при изложении теории, формулировке основных понятий и подходов к научно-исследовательской деятельности.

Оценка «удовлетворительно» выставляется соискателю, обнаружившему знания основного материала, предусмотренного программой кандидатского экзамена, в объеме необходимом для дальнейшей научной деятельности по направлению (профилю) подготовки,

выполнившему все задания, но допустившему значительные ошибки. Оценка может быть снижена за: непоследовательное изложение материала; неполное изложение материала; неточности в изложении фактов или описании процессов; неумение обосновывать выводы, оперировать основными категориями и понятиями, что вызвало необходимость помощи в виде поправок и наводящих вопросов членов комиссии.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется соискателю: если присутствуют ошибки при изложении ответа на основные вопросы программы кандидатского экзамена, свидетельствующие о не освоенности и неправильном понимании предмета; материал изложен беспорядочно и неуверенно, в ответах допущены принципиальные ошибки; не даны удовлетворительные ответы на вопросы комиссии.

Вопросы программы кандидатского экзамена по дисциплине «История и философия науки» (5.9.8 Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика)

Часть I Общие проблемы философии науки

1. Предмет и основные концепции современной философии науки

Три аспекта бытия науки: наука как познавательная деятельность, как социальный институт, как особая сфера культуры. Современная философия науки как изучение общих закономерностей научного познания в его историческом развитии и изменяющемся социокультурном контексте. Эволюция подходов к анализу науки. Логико-эпистемологический подход к исследованию науки. Позитивистская традиция в философии науки. Концепции К. Поппера, И. Лакатоса, Т. Куна, П. Фейерабенда, М. Полани. Социологический и культурологический подходы к исследованию развития науки. Проблема интернализма и экстернализма в понимании механизмов научной деятельности.

2. Наука в культуре современной цивилизации

Традиционалистский и техногенный типы цивилизационного развития и их базисные ценности. Ценность научной рациональности. Наука и философия. Наука и искусство. Роль науки в современном образовании и формировании личности. Функции науки в жизни общества (наука как мировоззрение, как производительная и социальная сила).

3. Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции

Преднаука и наука в собственном смысле слова. Две стратегии порождения знаний: обобщение практического опыта и конструирование теоретических моделей, обеспечивающих выход за рамки наличных исторически сложившихся форм производства и обыденного опыта. Культура античного полиса и становление первых форм теоретической науки. Античная логика и математика. Развитие логических норм научного мышления и организаций науки в средневековых университетах. Роль христианской теологии в изменении созерцательной позиции ученого: человек творец с маленькой буквы; манипуляция с природными объектами – алхимия, астрология, магия. Западная и восточная средневековая наука. Становление опытной науки в новоевропейской культуре. Формирование идеалов математизированного и опытного знания: оксфордская школа, Роджер Бэкон, Уильям Оккам. Предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы. Г. Галилей, Ф. Бэкон, Р. Декарт. Мировоззренческая роль науки в новоевропейской культуре. Социокультурные предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы. Формирование науки как профессиональной деятельности. Возникновение дисциплинарно-организованной науки. Технологические применения науки. Формирование технических наук. Становление социальных и гуманитарных наук. Мировоззренческие основания социально-исторического исследования.

4. Структура научного знания

Научное знание как сложная развивающаяся система. Многообразие типов научного знания. Эмпирический и теоретический уровни, критерии их различия. Особенности

эмпирического и теоретического языка науки. *Структура эмпирического знания*. Эксперимент и наблюдение. Случайные и систематические наблюдения. Применение естественных объектов в функции приборов в систематическом наблюдении. Данные наблюдения как тип эмпирического знания. Эмпирические зависимости и эмпирические факты. Процедуры формирования факта. Проблема теоретической нагруженности факта. *Структуры теоретического знания*. Первичные теоретические модели и законы. Развитая теория. Теоретические модели как элемент внутренней организации теории. Ограниченность гипотетико-дедуктивной концепции теоретических знаний. Роль конструктивных методов в дедуктивном развертывании теории. Развертывание теории как процесса решения задач. Парадигмальные образцы решения задач в составе теории. Проблемы генезиса образцов. Математизация теоретического знания. Виды интерпретации математического аппарата теории. *Основания науки*. Структура оснований. Идеалы и нормы исследования и их социокультурная размерность. Система идеалов и норм как схема метода деятельности. Научная картина мира. Исторические формы научной картины мира. Функции научной картины мира (картина мира как онтология, как форма систематизации знания, как исследовательская программа). Операциональные основания научной картины мира. Отношение онтологических постулатов науки к мировоззренческим доминантам культуры. Философские основания науки. Роль философских идей и принципов в обосновании научного знания. Философские идеи как эвристика научного поиска. Философское обоснование как условие включения научных знаний в культуру.

5. Динамика науки как процесс порождения нового знания

Историческая изменчивость механизмов порождения научного знания. Взаимодействие оснований науки и опыта как начальный этап становления новой дисциплины. Проблема классификации. Обратное воздействие эмпирических фактов на основания науки. Формирование первичных теоретических моделей и законов. Роль аналогий в теоретическом поиске. Процедуры обоснования теоретических знаний. Взаимосвязь логики открытия и логики обоснования. Механизмы развития научных понятий. Становление развитой научной теории. Классический и неклассический варианты формирования теории. Генезис образцов решения задач. Проблемные ситуации в науке. Перерастание частных задач в проблемы. Развитие оснований науки под влиянием новых теорий. Проблема включения новых теоретических представлений в культуру.

6. Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности

Взаимодействие традиций и возникновение нового знания. Научные революции как перестройка оснований науки. Проблемы типологии научных революций. Внутридисциплинарные механизмы научных революций. Междисциплинарные взаимодействия и «парадигмальные прививки» как фактор революционных преобразований в науке. Социокультурные предпосылки глобальных научных революций. Перестройка оснований науки и изменение смыслов мировоззренческих универсалий культуры. Прогностическая роль философского знания. Философия как генерация категориальных структур, необходимых для освоения новых типов системных объектов.

Научные революции как точки бифуркации в развитии знания. Нелинейность роста знаний. Селективная роль культурных традиций в выборе стратегий научного развития. Проблема потенциально возможных историй науки.

Глобальные революции и типы научной рациональности. Историческая смена типов научной рациональности: классическая, неклассическая, постнеклассическая наука.

7. Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса

Главные характеристики современной, постнеклассической науки. Современные процессы дифференциации и интеграции наук. Связь дисциплинарных и проблемно-ориентированных исследований. Освоение саморазвивающихся «синергетических» систем и новые стратегии научного поиска. Роль нелинейной динамики и синергетики в развитии

современных представлений об исторически развивающихся системах. Глобальный эволюционизм как синтез эволюционного и системного подходов. Глобальный эволюционизм и современная научная картина мира. Сближение идеалов естественнонаучного и социально-гуманитарного познания. Осмысление связей социальных и внутринаучных ценностей как условие современного развития науки. Включение социальных ценностей в процесс выбора стратегий исследовательской деятельности. Расширение этоса науки. Новые этические проблемы науки в конце XX столетия. Проблема гуманитарного контроля в науке и высоких технологиях. Экологическая и социально-гуманитарная экспертиза научно-технических проектов. Кризис идеала ценностно-нейтрального исследования и проблема идеологизированной науки. Экологическая этика и ее философские основания. Философия русского космизма и учение В. И. Вернадского о биосфере, техносфере и ноосфере. Проблемы экологической этики в современной западной философии (Б. Калликот, О. Леопольд, Р. Аттфильд). Постнеклассическая наука и изменение мировоззренческих установок техногенной цивилизации. Сциентизм и антисциентизм. Наука и паранаука. Поиск нового типа цивилизационного развития и новые функции науки в культуре. Научная рациональность и проблема диалога культур. Роль науки в преодолении современных глобальных кризисов.

8. Наука как социальный институт

Различные подходы к определению социального института науки. Историческое развитие институциональных форм научной деятельности. Научные сообщества и их исторические типы (республика ученых XVII века; научные сообщества эпохи дисциплинарно организованной науки; формирование междисциплинарных сообществ науки XX столетия). Научные школы. Подготовка научных кадров. Историческое развитие способов трансляции научных знаний (от рукописных изданий до современного компьютера). Компьютеризация науки и ее социальные последствия. Наука и экономика. Наука и власть. Проблема секретности и закрытости научных исследований. Проблема государственного регулирования науки.

Часть II Философия языка и современные проблемы языкознания

9. Предпосылки возникновения науки о языке

Необходимость фиксации культурно значимых текстов. Устная традиция. Возникновение письменности. Вопрос о зависимости типа письменности от системы языка. Лингвистические проблемы разработки фонографических и идеографических систем письменности. Неизменность записанного текста как культурная проблема. Необходимость комментирования ранее написанных текстов. Зарождение филологии. Язык в мифологической картине мира (происхождение языка, многоязычие, органическая взаимосвязь слов и вещей). Зарождение философии языка.

10. Развитие науки о языке в классической древности

Спор о «правильности» имен и его интерпретация в диалоге «Кратил». Учение Платона об идеях и об отношении идей к чувственным вещам. Концепция языка и категории у Аристотеля («Категории», «Об истолковании»). Стоики (учение об этимоне, разработка грамматики). Развитие филологии в эллинистическую эпоху. Спор об аналогии и аномалии. Осмысление грамматической системы в Александрийской школе («Грамматика» Дионисия Фракийца, синтаксическая теория Аполлония Дискола). Стоическая и александрийская традиции в Риме. Трактат Варрона «О латинском языке». Разработка латинской грамматики и формирование латинской грамматической терминологии (Реммий Палемон, Донат, Присциан). Язык в риторической традиции античности.

11. Лингвистические учения древнего и средневекового Востока

Древнеиндийская языковедческая традиция: ранние древнеиндийские лингвистические труды – фонетические трактаты пратишакья (первая пол. I тыс. до н. э.). Грамматика Панини «Восьмикнижие»: упорядоченные списки фонем с вариантами, корней со значениями, наречий, служебных слов, аффиксов и правила порождения словоформ. Понятия и термины, восходящие

к древнеиндийской лингвистической традиции: сандхи, бахуврихи, татпуруша, двандва, кармадхарая, гуна, врддхи. Многоязычие и диалектная раздробленность в Арабском халифате. Возникновение арабского языкознания из практической потребности сохранить в неизменном виде язык Корана. Индийские и греческие истоки арабского языкознания. Сибавейхи и его «ал-Китаб» («Книга») как образец грамматики, построенной на структуральных принципах.

«Диван тюркских языков» Махмуда ал-Кашгари» – первый в истории языкознания опыт сравнительной грамматики языков одной семьи. Основные морфологические идеи арабской грамматики: понятие трехсогласного корня (специфичного для семитских языков) и его противопоставление понятию аффикса («добавляемого» к корню). Арабская научная лексикография. Китайская языковедческая традиция: диалектный словарь «Фан янь» («Местные слова») – первый словарь диалектной лексики; Сюй Шэнь и его словарь «Шо вэнь» («Толкование письмен») – первый в мире полный толковый словарь. Китайская фонетическая традиция: классификация слогов, инициаль и финаль. Выделение тонов. Китайская грамматическая традиция: «полные» и «пустые» слова.

12. Развитие представлений о системе языка: лингвистические учения средневековой Европы

Распространение письменности в средневековой Европе. Латинский язык как культурный язык католической Европы. Место лингвистических знаний в системе тривиума. Позднелатинские грамматики Доната и Присциана и их средневековые переработки. Грамматика и теология. Знаковая теория блаженного Августина. Логика и грамматика, учение Петра Испанского о суппозициях. Спор об универсалиях. Номиналисты и реалисты (Эриугена, Ансельм Кентерберийский, Росцеллин, Абельяр, Фома Аквинский). Логико-грамматические теории позднего Средневековья. Актуализация наследия Аристотеля. Модисты.

13. Языкознание эпохи Возрождения и Нового времени (XVII – XVIII вв.)

Развитие новых европейских литературных языков и его теоретическое осмысление у Данте (трактат «О народном красноречии») и у представителей Плеяды (Ронсар и Дю Белле). Первые грамматики новых языков. Общие закономерности и специфические черты формирования национальных грамматических традиций в Западной и Восточной Европе. Гуманистическая филология как основа научного подхода к языку. Освоение античного наследия, изучение древнегреческого и еврейского языков. Миссионерская деятельность и расширение эмпирической базы языкознания. Традиция языкового коллекционирования. Поиски «гармонии языков» (И.Ю. Скалигер, Э. Гутгер). Эмпиризм и рационализм в философии и науке XVII в. Их отражение в истории языкознания. Эмпирико-практическая (Ф. Бэкон, Дж. Уоллис, Дж. Локк) и рационалистическая (Р. Декарт, Грамматика Пор-Рояля) трактовка языка. Индуктивный и дедуктивный подходы. Система и узус. Телеологическая трактовка языковых явлений. Роль грамматики Пор-Рояля в истории языкознания. Традиция универсальной философской грамматики в XVIII в. Синтез эмпиризма и рационализма в философской концепции Г.В. Лейбница и его лингвистическая деятельность (программа собирания материала и сравнительного изучения языков мира, диалектологические опыты, универсальный язык). Языковое конструирование в XVII – XVIII вв. (Декарт, Лейбниц, Ньютон, Уилкинз). Сравнительное изучение языков мира в XVII – XVIII вв. (П. Сюв, Г.В. Лейбниц, Ю. Ире, А. Сильвестр де Саси). Многоязычные словари и своды информации о языках мира (словарь П.С. Палласа, «Каталог» Л. Эрваса и Пандуро, «Митридат» И.Х. Аделунга и И.С. Фатера).

14. Проблемы происхождения и сущности языка в философии и лингвистике XVIII – начала XIX вв. и философия языка В. фон Гумбольдта

Глоттогенетические концепции Э.Б. Кондильяка, Ш. де Бросса, Ж. Ж. Руссо, И. Г. Гердера, И. П. Зюсмилха и др. Формирование идеи историзма (Дж. Вико, энциклопедисты, Г. В. Ф. Гегель, немецкие романтики). Зарождение типологического подхода к языкам мира (бр. А. и Ф. Шлегели). Предшественники Гумбольдта (И. Г. Гаманн, И. Д. Михаэлис, И. Г. Гердер). Язык как деятельность. Внутренняя форма языка. Стадии языкового развития: изолированные корни, формирование флексий, развитие агглютинации (включая

инкорпорацию). Языковая картина мира. Язык как связующее звено между социумом («общественностью») и человеком, антиномия «языка в человеке» и «языка вне человека». Стадиальная типология Гумбольдта. Гумбольдтовская линия в развитии лингвистики (Х. Штейнталь, А. А. Потебня, Г.Г. Шпет, К. Фосслер, Л. Вайсгербер, антропологическая лингвистика XX в.).

15. Возникновение и развитие сравнительно-исторического языкознания. Младограмматики и их роль в историческом языкознании

Знакомство с санскритом и индийской грамматической традицией (У. Джонс, Ф. Шлегель). Первые сопоставления индоевропейских языков. Сравнительный метод Ф. Боппа и Р. Раска. Возникновение понятия «звуковой закон» (Я. Гримм). Сравнительно- исторический метод в применении к отдельным ветвям индоевропейской семьи языков. Теория дивергентного развития языков (теория родословного древа индоевропейских языков). Влияние идей эволюционизма на сравнительно-историческое языкознание (А. Шлейхер, М. Мюллер, В. Шрадер). Задача реконструкции праязыка. Лингвистическая палеонтология. Критика натурализма. Лейпцигская школа (Г. Остгоф, К. Бругманн, Г. Пауль, А. Лескин). Язык как индивидуальная психофизическая деятельность. Лингвистика как история языка. Главные факторы языковой эволюции (звуковые законы, аналогия). Младограмматическая трактовка звуковых законов как основа сравнительно- исторических исследований. Распространение младограмматической концепции сравнительно-исторического метода в мировой науке (К. Вернер, М. Бреаль, Д. Уитни, Ф.Ф. Фортунатов. Критика младограмматизма и поиски новых путей. Школа «Слова и вещи» (Г. Шухардт), лингвистическая география (Г.И. Асколи), И.А. Бодуэн де Куртенэ и Казанская лингвистическая школа.

16. Лингвистическая деятельность Ф. де Соссюра и школы структурной лингвистики

Ф. де Соссюр и младограмматическое направление в лингвистике. «Мемуар о первоначальной системе гласных в индоевропейских языках» и ларингальная теория. Курс общей лингвистики» Ф. де Соссюра как исходный пункт развития лингвистики XX в. Речевая деятельность, язык, речь. Внутренняя и внешняя лингвистика. Язык как система взаимообусловленных знаков. Синхрония и диахрония. Парадигматика и синтагматика. Лингвистическая концепция И.А. Бодуэна де Куртенэ и Н.В. Крушевского в сравнении с лингвистической теорией Соссюра. Л. В. Щерба о тройком аспекте языковых явлений. Пражская школа структурно-функциональной лингвистики. Фонологическая концепция Н.С. Трубецкого, распространение фонологических методов на морфологию и синтаксис (Р.О. Якобсон). Теория актуального членения предложения (В. Матезиус).

Глоссематика Л. Ельмслева (копенгагенская школа). Дескриптивизм Л. Блумфилда. Американский структурализм (дистрибутивный анализ, анализ по непосредственным составляющим, трансформационный подход). Лондонская школа. Синтаксис Л. Теньера.

17. Специфические черты развития языкознания в России до конца XVIII в. и языкознание в России и СССР 1900-60-х гг.

Старославянский язык как книжный язык; его роль в освоении наследия Византии. Восточнославянская грамматическая традиция (XIV–XVIII вв.). Языковой аспект петровских реформ. Грамматическое описание русского языка в трудах В.Е. Адодурова, М.В. Ломоносова и А.А. Барсова. Синтез церковнославянской грамматической традиции и идей универсальной философской грамматики. Лингвистическая деятельность Петербургской Академии наук. Сбор материалов о языках мира и Российской империи.

«Сравнительные словари всех языков и наречий» (1786–1787). Первые опыты сравнительно-исторического подхода к славянскому материалу (А.Х. Востоков). Традиция А.А. Потебни в развитии философии языка в России. Язык как форма воплощения народного духа. Сравнительно-историческое языкознание в России XIX в. Состояние российской лингвистики в начале XX в. Московская и Петербургская лингвистические школы. Традиция А.А. Потебни в развитии философии языка в России. Язык как форма воплощения народного духа. Язык в

русской философии начала XIX в. (С.Н. Булгаков, П.А. Флоренский, А.Ф. Лосев, Г.Г. Шпет). Московский лингвистический кружок, ОПОЯЗ, кружок М.М. Бахтина. Язык и мышление в концепции Л.С. Выготского. «Новое учение о языке» Н.Я. Марра. Яфетидология и кавказоведение: система альтернативная генетической классификации языков. Конвергентное развитие языков: замена генетического родства языковым смешением; семантические изыскания: палеонтология речи, язык и мышление; учение о четырех элементах; теория стадильности; язык как «трудовой процесс»; классовый характер языка. Марксизм и «новое учение о языке». Сторонники и противники «нового учения о языке» (И.И. Мещанинов, Е.Д. Поливанов).

18. Специфика языка как знаковой системы в семиотических концепциях и в западноевропейской философии XX в.

Теория знака и значения как предмет семиотики. Понятие семиозиса у Л. Ельмслева. Язык как знаковая система, возникшая на определенной стадии эволюции человека и в ходе изменения человеческого общества. Язык как система (концепция Ф. де Соссюра). Теории знака: Ф. де Соссюр, Ч. Моррис, Ч. Пирс. Знаки иконические, индексальные и символические. Проблема мотивированности языкового знака. Синтактика, семантика, прагматика. Коммуникация и сигнификация. Смысл и денотат. Треугольник Г. Фреге. Знак и знаковая система. Типы языковых значений. Функции языка (Р. Якобсон, К. Бюлер). Структурный подход к значению. Значение и значимость (Ф. де Соссюр). Форма и субстанция в плане выражения и в плане содержания (Л. Ельмслев).

«Фигуры» плана содержания. Модель кодированной передачи (отправитель, получатель, канал, код, сообщение, шум, тезаурусы отправителя и получателя). Код и разновидности кодов. Избыточность и виды избыточности в тексте на естественном языке. Коммуникация и интерпретация. Текст как генератор смысла. Система и текст (код и сообщение) и возможные соотношения между ними: одна система – много текстов; много систем – один текст; одна система – один текст (Ю. Лотман). Межтекстовые связи. Естественный язык и другие семиотические системы культуры («первичная» и «вторичные моделирующие системы»). Метод моделирования в лингвистике и семиотике. Лингвистические модели (И.И. Ревзин), их статус и отношение к моделируемому объекту. Порождающие и трансформационные модели. «Лингвистический поворот» в философии XX в., выдвижение языка в центр философской проблематики. Неокантианство и философия символических форм Э. Кассирера. Фундаментальная онтология М. Хайдеггера и язык. Современная философская герменевтика. «Логико-философский трактат» Л. Витгенштейна и неопозитивизм. Влияние лингвистической философии и неопозитивизма на различные школы структурализма; философский структурализм и структурализм лингвистический. «Философские исследования» Витгенштейна и философия обыденного языка. Теория значения как употребления. «Языковые игры». Современные трактовки теории лингвистической относительности; неогумбольдтианство. О. Розеншток-Хюсси и интерпретация языка в трудах современных христианских теологов.

19. Теоретические проблемы языкознания второй половины XX в.

Соотношение языка и мышления как центральная проблема языкознания. Представление об универсальных языковых механизмах, общих для всех языков. Н. Хомский: первичность языковой способности (linguistic competence) по отношению к языковой активности (performance). Языковые универсалии в понимании Н. Хомского. Теория глубинных и поверхностных структур, ядерных структур и трансформаций в

«стандартной теории» Н. Хомского. Логико-математические истоки генеративизма. Теория принципов и параметров, универсальная грамматика. Минималистская программа. Теория оптимальности. Антропоцентрические направления в современной лингвистике. Метод лингвистических примитивов. Семантические примитивы. Школа А. Вежбицкой. Проблема метаязыка семантического описания. Естественный Семантический Метаязык (Lingua Mentalis) как сужение естественного языка. Список семантических примитивов. Пример толкования лексемы на Естественном Семантическом Метаязыке. Антропоцентризм концепции А.

Вежбицкой. Этнологический и культурологический аспекты теории. Работы К. Годдарда. Московская семантическая школа (И.А. Мельчук, А.К. Жолковский, Ю.Д. Апресян). Объяснение культурной доминанты через ключевые слова. Когнитивная семантика. Развитие методов компонентного анализа лексики. Описание семантики лексических единиц через обращение к синтаксическому контексту. Значение слова: элементы смысла и синтаксические отношения. Лексические функции. Наивная картина мира. Интегральное описание языка. Классический компонентный анализ лексического значения в американской лингвистике (Дж. Катц, П.М. Постал, Дж. Фодор, Ю. Найда). Понятие семантического маркера у Дж. Катца. Гипотеза об универсальности семантических компонентов. Работа Ю. Найды «Компонентный анализ значения»: процедура вертикально-горизонтального анализа значения, процедура анализа пересекающихся значений. Когнитивный подход к лексической семантике. Теория прототипов. Основные положения теории прототипов (Э. Рош). Структура категории: центр (прототип) и периферия. Категория как иерархия признаков. Языковая и культурная обусловленность прототипов. Описание лексической семантики в рамках теории прототипов (Дж. Лакофф и др.). Теория речевых актов.

20. Семантические концепции в грамматике на современном этапе и современная психо- и нейролингвистика

Проблема разграничения грамматической и лексической семантики; трактовка грамматического значения как обязательного. Соотношение семантики и синтаксиса, теория диатезы (А.А. Холодович, И.А. Мельчук, В.С. Храковский). Теории семантических ролей (Ч. Филмор). Попытки логизирования семантики высказывания, значение высказывания как истинностное значение. Грамматика Монтегю. Проблема семантического инварианта как плана содержания грамматической категории. Семантический инвариант и семантическое поле. Концепция функционально- семантического поля (А.В. Бондарко). Описание грамматики в рамках теории семантических примитивов (А. Вежбицкая, К. Годдард). Грамматическая семантика и типология. Работы Дж. Байби по семантико-типологическому анализу глагольных категорий. Когнитивная семантика в грамматическом анализе. Психо- и нейролингвистика как междисциплинарные науки. Их статус в системе гуманитарных и естественнонаучных знаний. Предмет и основные задачи. Возможность приложения данных когнитивных и нейронаук к анализу лингвистического материала. Модели, основанные на трансформационных грамматиках школы Хомского. Когнитивные модели. Семантическое направление. Коннекционизм и его варианты. Современные взгляды на мозговые механизмы языковых функций – роль данных нейронаук в исследованиях ментального лексикона. Исследования детской речи. Исследования патологии языка. Моделирование языковых процедур в нейронных сетях.

21. Современные синтаксические теории и функциональные школы в современном языкознании

Текст. Реляционная грамматика. Типологические исследования в синтаксисе (Московская типологическая школа, Петербургская типологическая школа). Текст» (И. А. Мельчук). Система представлений высказывания на разных уровнях, последовательное «раздвоение» уровней на глубинные и поверхностные. Грамматика зависимостей как основа синтаксиса. Последовательная формализация понятий морфологии. Толково-комбинаторный словарь как центральный компонент модели «Смысл». Грамматика зависимостей и грамматика фразовых составляющих как основные формальные механизмы представления синтаксической структуры. Функционализм и генеративизм в синтаксисе на современном этапе. Функциональная грамматика С. Дика как совмещение функционалистской и генеративистской традиций. Происхождение и ранние этапы функционализма. Структурализм и функционализм. Функциональная лингвистика на современном этапе. Функционализм и генеративная (формальная) лингвистика. Функциональная лингвистика в узком и широком смысле слова. Функционализм и проблема объяснения в языкознании. Функционализм и типология. Функционализм и диахроническая лингвистика. Функциональные исследования во Франции (Э. Бенвенист, А. Мартине). Функционально-типологическое направление в американском

языкознании. Дискурсивно-ориентированные исследования (Т. Гивон, У. Чейф, Р. Томлин). Отечественная функциональная лингвистика: Функциональная грамматика А. В. Бондарко, работы Г. А. Золотовой, Е. С. Кубряковой, Н. Ю. Шведовой.

22. Современные концепции диахронической лингвистики

Основы подходов, принятых в современной диахронической лингвистике. Отказ от идеальных схем реконструкции исторических состояний языка и использование методов и обобщений, основанных на анализе современных языковых ситуаций. Влияние социолингвистики на современные диахронические исследования (В. Лабов). Теория лексической диффузии в соотношении с понятием языкового закона. Диахроническая типология (диахронические объяснения языковых универсалий, маркированность и языковые изменения; диахронические универсалии В. Манчака и Э. Моравчик). Изучение языковой интерференции (У. Вайнрайх). Переключение кодов как причина языковых изменений. Современные тенденции в развитии креолистики. Сравнительно-историческое языкознание и проблемы дальнейшей реконструкции (Вяч. Вс. Иванов, Т.В. Гамкрелидзе). Глоттохронология и ее современное развитие. Теоретические проблемы обоснования дальнего языкового родства и реконструкция языковых макросемей (С.А. Старостин). Ностратическая гипотеза В.М. Иллич-Свитыча.

ВОПРОСЫ К КАНДИДАТСКОМУ ЭКЗАМЕНУ

Часть I «Общие проблемы философии науки»

1. Предмет, структура и функции философии науки. Философские проблемы науки как опосредующее звено между философией и конкретно-научным знанием.
2. Научное знание как система, его особенности и структура.
3. Философия и наука: основные принципы взаимосвязи.
4. Вненаучное знание: его исторические формы, специфика и связь с теорией и практикой. Критерии научности знания.
5. Основные модели развития науки: кумулятивизм-антикумулятивизм, прогрессизм-антипрогрессизм, интернализм-экстернализм. Платон и Аристотель - основоположники двух главных теоретико-методологических моделей научного исследования.
6. Понятие, виды и социокультурные предпосылки научных революций. Значение научных революций в развитии науки (концепции Галилея, П. Дюгема и К. Поппера).
7. Философские основания и сущностные черты классической науки (XVII в.-первая половина XIX в.)
8. Философские проблемы науки в постпозитивистских концепциях М. Полани, Т. Куна, К. Поппера, И. Лакатоса и П. Фейерабенда.
9. Понятие, типы и структура научной рациональности. Глобальные научные революции и смена типа научной парадигмы.
10. Основания для производства и воспроизводства научного знания (идеалы и нормы научности, научная картина мира, философские основания науки). Социокультурная обусловленность научного знания.
11. Специфика и структура эмпирического уровня знания (предмет, методы, источник знания, критерий истинности). Понятие и роль эмпирических абстрактных объектов в науке, проблема их построения и реальности.
12. Специфика и структура теоретического уровня знания (предмет, методы, источник знания, критерий истины). Понятие, роль и способ образования идеальных объектов в науке; проблема реальности идеальных объектов.
13. Особенности метатеоретического уровня научного знания и его роль в современной науке. Рефлексия как основной метод метатеоретического познания.
14. Методы эмпирического уровня исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент, абстрагирование, индукция, абдукция, фальсификация, экстраполяция) и их познавательные возможности.

15. Методы теоретического уровня познания (идеализация, формализация, математическое моделирование) и их роль в современной науке.

16. Физическая картина мира в ее историческом развитии (натурфилософы, элеатская школа, Платон, Аристотель, средневековая схоластика, классическая, неклассическая и постнеклассическая наука). Роль принципов фаллибилизма, историзма и модернизма в научном понимании мира.

17. Особенности научной картины мира и философской картины мира. Необходимость сближения естественно-научного и гуманитарного видения мира (на примере антропного принципа и универсальной эволюции Вселенной).

18. Философские проблемы современной научной картины мира (на примере физики, космологии и биологии). Критика принципа редукционизма в современной науке.

19. Проблема эпистемологической ценности науки. Сциентизм и антисциентизм как мировоззренческие позиции и оценки роли науки в современном обществе.

20. Социальные проблемы научного знания. Нравственная ответственность ученых в современном мире.

21. Философские основания и сущностные черты неклассической науки (к. XIX-первая половина XX в.).

22. Философские основания и сущностные черты постнеклассической науки (вторая половина XX в.- нач.XXI в.).

23. Наука как социальный институт, особый вид деятельности и система знаний. Понятие и роль научного этноса и научного сообщества в современной науке.

24. Философские и естественнонаучные основания линейного и нелинейного типов мышления. Синергетика-парадигма нелинейности современного естествознания.

25. Основные методологические, эвристические, логические, операционные и субъективные ошибки, допускаемые учеными в процессе планирования научного исследования, его проведения и теоретического обобщения полученных выводов.

Часть II «Современные философские проблемы языкознания»

1. Языкознание эпохи Возрождения (Данте, Ронсар и Дю Белле, И.Ю. Скалигер, Э. Гуттер).

2. Моделирование языковых процедур в нейронных сетях.

3. Функциональные школы в современном языкознании.

4. Язык в риторической традиции античности: развитие науки о языке в классической древности.

5. Специфика языка как знаковой системы в семиотических концепциях XX в.

6. Предпосылки возникновения науки о языке и зарождение философии языка.

7. Специфические черты развития языкознания в России до конца XVIII в.

8. Теоретические проблемы обоснования дальнего языкового родства и реконструкция языковых макросемей (С.А. Старостин).

9. Язык в западноевропейской философии XX в.

10. Лингвистические учения древнего и средневекового Востока (Индия, Арабский халифат, Китай).

11. Функциональная грамматика С. Дика как совмещение функционалистской и генеративистской традиций.

12. Развитие представлений о системе языка в лингвистических учениях средневековой Европы.

13. Школы структурной лингвистики.

14. Возникновение и развитие сравнительно-исторического языкознания.

15. Проблемы происхождения и сущности языка в философии и лингвистике XVIII – начала XIX вв.

16. Языкознание Нового времени (XVII – XVIII вв.).

17. Современные концепции диахронической лингвистики.

18. Семантические концепции в грамматике на современном этапе.

19. Языкознание в России и СССР 1900-60-х гг.

20. Философия языка В. фон Гумбольдта.
21. Ф. де Соссюр и младограмматическое направление в лингвистике.
22. Теоретические проблемы языкознания второй половины XX в.
23. Младограмматики и их роль в историческом языкознании.
24. Современные синтаксические теории.
25. Современная психо- и нейролингвистика как междисциплинарные науки.

Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы кандидатского экзамена по дисциплине «История и философия науки» (5.9.8 Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика)

Основная литература

1. Оришев А. Б. История и философия науки : учеб. пособие / А. Б. Оришев, К. И. Ромашкин, А. А. Мамедов. – М. : РИОР : ИНФРА-М, 2017. – 206 с. - (Высшее образование). – ISBN 978-5-369-01593-3 (РИОР). – ISBN 978-5-16-011339-5 (ИНФРА-М). –
Режим доступа : <http://znanium.com/bookread2.php?book=556551>
2. Островский Э. В. История и философия науки : учебное пособие / Э. В. Островский. – Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2013. – 328 с. – В пер. – ISBN 978-5-9558-0283-1. –
Режим доступа : <http://znanium.com/bookread.php?book=369300>
3. Мечковская Н. Б. Философия языка и коммуникации : учебное пособие / Н. Б. Мечковская. – 2-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2017. – 517 с. – ISBN 978-5-9765-2564-1. –
Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1088971>

Дополнительная литература

1. Зеленов Л. А. История и философия науки : учебное пособие для магистров, соискателей и аспирантов / Л. А. Зеленов, А. А. Владимиров, В. А. Щуров. - 2-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА : Наука, 2011. – 472 с. – ISBN 978-5-9765- 0257-4 (ФЛИНТА). - ISBN 978-5-02-034746-5 (Наука). - Режим доступа : <http://znanium.com/bookread.php?book=406114>
2. Крянев Ю. В. История и философия науки (Философия науки): Учеб. пособие / Ю.В.Крянев, Н.П.Волкова и др.; Под ред. Л.Е.Моториной, Ю.В.Крянева - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 416 с. - ISBN 978-5-98281-362-6. –
Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=425677>
3. Силичев Д. А. Философия. Язык. Культура: Монография / Д.А. Силичев. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2014. – 311 с.: 60x88 1/16. – (Научная книга). (обложка) ISBN 978-5-9558-0331-9. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=424190>
4. Тимофеева, М. К. Язык с позиций философии, психологии, математики: учеб. пособие / М. К. Тимофеева. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2013. – 176 с. – ISBN 978-5-9765-0774-6. –
Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=466374>
5. Штайн, К. Э. Филология: История. Методология. Современные проблемы : учебное пособие / К. Э. Штайн, Д. И. Петренко ; под. ред. В. А. Шаповалова. – 3-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2021. – 916 с. – ISBN 978-5-9765-2736-2. – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1289705>

Информационное обеспечение

1. Философские ресурсы Института философии РАН. - Режим доступа: <http://iphras.ru/links.htm>
2. Лингвистика и философия. – Режим доступа: <https://www.springer.com/journal/10988>
3. Эпистемология и философия науки. - Режим доступа: <https://journal.iphras.ru/>