

Модель сопровождения детей с аутизмом в условиях консорциума научной и образовательной организации

А.И. Ахметзянова, канд. псих. н., доцент, И.А. Нигматуллина, к. пед. н., доцент, А.А. Твардовская, канд. псих. н., доцент

В докладе представлена модель комплексного сопровождения детей с аутизмом в условиях консорциума научной и образовательной организации, включающая основные направления ее реализации на территории Республики Татарстан.

Актуальность данной работы обусловлена, с одной стороны общими тенденциями развития дошкольного образования в РФ, направленными на повышение доступности качественного образования, соответствующего современным потребностям общества в отношении лиц с аутизмом и их семей и необходимостью трансляции инновационного опыта комплексного сопровождения ребенка с аутизмом. С другой стороны, актуализацией проблемы разработки и внедрения региональных моделей и программ, обеспечивающих доступность качественного образования и успешную социализацию детей с аутизмом; создания инновационных и экспериментальных площадок с целью распространения инновационного опыта комплексного сопровождения ребенка с аутизмом в условиях консорциума университета и образовательной организации. Однако в настоящее время в республике Татарстан отсутствуют научно обоснованные модели организации комплексного сопровождения ребенка с аутизмом и семьи в консорциуме университета и образовательных организаций, а также региональные инновационные площадки, транслирующие подобный опыт.

Разработанная модель включает в себя реализацию следующих направлений:

- создание специальных условий получения дошкольного образования, коррекции нарушений развития и успешной социализации детей с аутизмом в консорциуме университета и образовательных организаций, реализуемых на основе принципов прикладного анализа поведения (АВА),
- подготовку воспитанников с аутизмом к переходу на инклюзивное образование в общеобразовательных группах, в среде нормотипично-развивающихся сверстников, обеспечение доступного и качественного образования детей дошкольного возраста с аутизмом при переходе с одного образовательного уровня на другой в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, что является важным условием их успешного обучения и социализации.
- обобщение, внедрение и распространение современных технологий и опыта воспитания и обучения детей с РАС, психолого-педагогического сопровождения семей, имеющих в своем составе лиц данной категории,
- проведение фундаментальных и прикладных научных исследований в области изучения и коррекции расстройств аутистического спектра, обучения и социализации детей с РАС,
- методическое, экспертное и информационное сопровождение деятельности организаций по работе с лицами с РАС в Республике Татарстан.