

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины Б1.Б1 «Философия науки и образования» по направлению подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование Профиль подготовки: Обществознание в образовательном процессе, квалификация выпускника – Магистр
(заочная форма обучения)

1. Цели дисциплины

Целями освоения дисциплины «Философия науки и образования» являются формирование у обучающихся магистратуры знаний о содержании современной философии науки и философии образования и выработка навыков использования этих знаний в профессиональной деятельности. Обучающийся, освоивший данную дисциплину должен иметь представление о предмете и функциях философии науки и философии образования, о наиболее актуальных проблемах данных разделов философии, о связи между данными разделами философии, естественными и гуманитарными науками, педагогикой и образованием. Он должен уметь применять полученные философские знания в своей образовательной и профессиональной деятельности. В ходе изучения данной дисциплины обучающийся овладевает культурой мышления, навыками обобщения и анализа информации, постановки целей и выбора пути её достижения. В процессе овладения дисциплиной обучающийся учится уважительному и бережному отношению к культурному наследию и историческим традициям.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры

Данная учебная дисциплина включена в базовую часть раздела «Б1 Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы 44.04.01 педагогическое образование, профиль подготовки: обществознание в образовательном процессе, и относится к обязательным дисциплинам. Осваивается на 1 курсе, в 1 семестре.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся по магистерской программе должен овладеть следующими компетенциями:

Код компетенции	Расшифровка компетенции
ОК-1	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень
ОК-2	готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения
ОПК-2	готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач
ПК-10	готовностью проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения

По окончании изучения дисциплины студент должен

знать:

- предмет и функции философии науки и образования;
- основные проблемы философии науки и образования;
- концептуальные подходы к науке и образованию, имеющие место в современной философии;
- основные концептуальные начала современного научного мировоззрения;
- Связь между философией науки и образования и развитием современного общества;
- основные тенденции развития науки и образования.

уметь:

- применять полученные философские знания в своей образовательной и профес-

сиональной деятельности;

- совершенствовать и развивать собственный разум, повышать свой культурный уровень;

- самостоятельно приобретать знания и выстраивать целостное мировоззрение на их основе;

- работать с информацией, анализировать её, выстраивать логическое рассуждение, делать выводы;

- оперировать понятийным аппаратом современной философии, самостоятельно формулировать понятия и определения;

- ориентироваться в языке науки, пользоваться понятийным аппаратом науки в научно-исследовательской деятельности.

владеть:

- навыками критического мышления, обобщения и анализа информации, постановки целей и выбора пути её достижения.

- методами философского познания, навыками рефлексии.

4. Содержание дисциплины

4.1. Основные разделы дисциплины:

Тема 1. Предмет и функции философии науки и образования

Тема 2. История философии науки; единство исторического развития философии науки и философии образования

Тема 3. Структура и особенности научного знания; демаркация науки

Тема 4. Наука как социокультурный феномен и социальный институт

Тема 5. Образование как социальный институт; место и роль образования в историческом процессе

Тема 6. Основные закономерности развития науки и образования

Тема 7. Философские проблемы естественных и социогуманитарных наук

5. Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы 72 часа.

6. Разработчик: доцент, к.н. Громов Е.В. (кафедра философии и социологии, факультет филологии и истории), gromove@mail.ru

АННОТАЦИЯ

**рабочей программы дисциплины Б1.Б.2 «Методология и методы научного исследования» по направлению подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование Профиль подготовки: Обществознание в образовательном процессе, квалификация выпускника – Магистр
(заочная форма обучения)**

1. Цели дисциплины

Целями освоения дисциплины Б1.Б.2 «Методология и методы научного исследования» является формирование трех групп компетенций: а) универсальных компетенций, не зависящих от конкретного направления подготовки; б) общепрофессиональных компетенций, определяемых направлением подготовки; в) профессиональных компетенций, определяемых направленностью (профилем) программы аспирантуры в рамках направления подготовки.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры

Данная учебная дисциплина включена в базовую часть раздела «Б1 Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы 44.04.01 педагогическое образование, профиль подготовки: обществознание в образовательном процессе, и относится к обязательным дисциплинам. Осваивается на 1 курсе, в 1-2 семестрах.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся по магистерской программе должен овладеть следующими компетенциями:

ОК-1	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень.
ОК-3	способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности
ОПК-2	готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач.
ПК-3	способностью руководить исследовательской работой обучающихся
ПК-4	готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приёмов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность
ПК-5	способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование
ПК-6	готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач

По окончании изучения дисциплины студент должен

знать:

- предмет и функции методологии науки как раздела философии;
- сущность и сущностные свойства научного исследования;
- основные методы гуманитарных наук, отличия и единство методов гуманитаристики и естествознания;
- принципы организации научного исследования;
- основные формы научного знания.

уметь:

- применять полученные знания в своей образовательной и профессиональной деятельности;
- формировать методологическую базу исследования;
- самостоятельно осваивать новые методы научного исследования;

- работать с информацией, анализировать её, выстраивать логическое рассуждение, делать выводы;
- оперировать понятийным аппаратом современных гуманитарных наук, самостоятельно формулировать понятия и определения;
- руководить исследовательской работой обучающихся.

владеть:

- навыками анализа результатов НИР в образовательных учреждениях.

4. Содержание дисциплины

4.1. Основные разделы дисциплины:

1. Понятие о методе научного исследования.
2. Методы и формы научного исследования.
3. Логика и язык научного исследования.
4. Структура научного исследования, технология его выполнения.

5. Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы 108 часов.

6. Разработчик: доцент, к.н. Громов Е.В. (кафедра философии и социологии, факультет филологии и истории), gromove@mail.ru.

АННОТАЦИЯ

**рабочей программы дисциплины Б.1.Б.3 «Современные проблемы науки и образования» по направлению подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование Профиль подготовки: Обществознание в образовательном процессе, квалификация выпускника – Магистр
(заочная форма обучения)**

1. Цели дисциплины

Целями освоения дисциплины «Современные проблемы науки и образования» являются формирование у обучающихся магистратуры знаний о содержании и специфике современной науки и тенденциях развития современного образования и выработка навыков использования этих знаний в профессиональной деятельности. Обучающийся, освоивший данную дисциплину должен иметь представление о предмете и функциях философии науки и философии образования, о наиболее актуальных проблемах данных разделов философии, о связи между данными разделами философии, естественными и гуманитарными науками, педагогикой и образованием. Он должен уметь применять полученные знания в своей образовательной и профессиональной деятельности. В ходе изучения данной дисциплины обучающийся овладевает культурой мышления, навыками обобщения и анализа информации, постановки целей и выбора пути её достижения. В процессе овладения дисциплиной обучающийся овладевает навыками анализа тенденций развития образовательных институтов.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры

Данная учебная дисциплина включена в базовую часть раздела «Б1 Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы 44.04.01 педагогическое образование, профиль подготовки: обществознание в образовательном процессе, и относится к обязательным дисциплинам. Осваивается на 1 курсе, в 1 семестре.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся по магистерской программе должен овладеть следующими компетенциями:

Код компетенции	Расшифровка компетенции
ОК-1	способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень
ОК-3	способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности
ОПК-2	готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач
ПК-5	способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование
ПК-6	готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач
ПК-8	готовностью к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов

знать:

- основные сущностные свойства науки и образования;
- специфику современного научного исследования;

- сущность и особенности методов науки;
- тенденции развития школы и университета в современном мире;
- проблемы институционализации современной науки;
- основные тенденции развития науки и образования в мире и в России.

уметь:

- применять полученные знания в самообразовании и профессиональной деятельности;
- совершенствовать и развивать собственный разум, повышать свой культурный уровень;
- работать с информацией, анализировать её, выстраивать логическое рассуждение, делать выводы;
- ориентироваться в языке науки, пользоваться понятийным аппаратом науки в научно-исследовательской деятельности;
- ориентироваться в современной эпистемологии и методологии науки.

владеть:

- навыками критического мышления, обобщения и анализа информации, постановки целей и выбора пути её достижения;
- нормами научной этики, навыками нравственной рефлексии при научно-исследовательской деятельности.

4. Содержание дисциплины

4.1. Основные разделы дисциплины:

Тема 1. Введение в современные проблемы науки и образования

Тема 2. Организация научной работы; особенности современной науки

Тема 3. Тенденции развития образования в современном мире

Тема 4. Специфика организации образовательного процесса в России

5. Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы 72 часа.

6. Разработчик: доцент, к.н. Громов Е.В. (кафедра философии и социологии, факультет филологии и истории), gromove@mail.ru

АННОТАЦИЯ

**рабочей программы дисциплины Б.1.Б.4 «Инновационные процессы в образовании»
по направлению подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование Профиль подго-
товки: Обществознание в образовательном процессе, квалификация выпускника –
Магистр
(заочная форма обучения)**

1. Цели дисциплины

Учебная дисциплина «Инновационные процессы в образовании» посвящена изучению теоретических основ педагогической инноватики. Программа дисциплины направлена на раскрытие цели и задач государственной инновационной политики в образовании; законов, закономерностей, основных факторов и направлений развития образования; сущности педагогической инноватики как новой отрасли педагогического знания; структуры и содержания развития инновационных процессов в образовании; характеристики инновационной деятельности учителей и инновационных школ; инновационных образовательных технологий и др.

Целью освоения дисциплины является: формирование у магистров готовности к эффективной инновационной деятельности.

В задачи преподавания данного учебного курса входит:

- 1) формирование у студентов теоретических знаний об инновационных процессах в образовании;
- 2) формирование способности разрабатывать образовательные новшества и применять их в средней общеобразовательной школе.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры

Данная учебная дисциплина включена в базовую часть раздела «Б1 Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы 44.04.01 педагогическое образование, профиль подготовки: обществознание в образовательном процессе, и относится к обязательным дисциплинам. Осваивается на 1 курсе, в 1 семестре.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Выпускник, освоивший дисциплину, должен обладать следующими компетенциями:

Шифр	Формируемые компетенции
ОК-4	способность формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах;
ОК-5	способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности;
ОПК-1	готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности
ОПК-3	готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнёрами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия
ОПК-4	способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру.
ПК-7	способностью проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии

Выпускник, освоивший дисциплину должен:

знать:

- государственную инновационную политику в образовании;
- законы развития инновационных процессов в образовании;
- теоретические основы инновационной деятельности учителя;

уметь:

- выявлять системообразующие признаки инновационного образования в школе;
- оценивать и выбирать новшества;
- самостоятельно разрабатывать образовательные новшества;
- разрабатывать модель развития педагогической системы школы и др.;

владеть:

- современными технологиями обучения и воспитания школьников;
- способами осмысления и критического анализа образовательных новшеств;
- методом моделирования инновационного развития как методом научного исследования;
- алгоритмом создания образовательного новшества;
- способами оформления результатов инновационной деятельности и др.

4. Содержание дисциплины

4.1. Основные разделы дисциплины:

Тема 1. Государственная инновационная политика в образовании.

Тема 2. Развивающееся образование.

Тема 3. Педагогическая инноватика как новая отрасль педагогического знания.

Тема 4. Инновационный образовательный процесс. Законы развития инновационных процессов в образовании.

Тема 5. Инновационная педагогика и её основные характеристики.

Тема 6. Основные направления развития инновационного образования

Тема 7. Теоретические основы инновационной деятельности учителя.

Тема 8. Содержание, структура инновационной деятельности учителя. Мотивация учителя к инновационной деятельности.

Тема 9. Инновационная деятельность школы.

Тема 10. Инновационные, авторские и экспериментальные школы (самостоятельное изучение)

Тема 11. Инновационная система школы.

Тема 12. Модели развития педагогической системы школы.

Тема 13. Управление педагогическим коллективом в инновационном общеобразовательном учреждении.

Тема 14. Инновационный проект, как новая форма организации инновационной деятельности учителя.

Тема 15. Программа инновационного развития школы.

Тема 16. Инновационные педагогические технологии.

Тема 17. Основные виды образовательных новшеств, создаваемых учителем и технология их разработки.

Тема 18. Креативность как важнейшая характеристика инновационной деятельности учителя.

Тема 19. Применение методов научно-педагогического исследования в инновационной деятельности (самостоятельная работа)

5. Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачётные единицы, 108 часов.

6. Разработчик: Савина Н.Н., доцент кафедры педагогики Елабужского института КФУ.

АННОТАЦИЯ

**рабочей программы дисциплины Б.1.Б.5 «Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации» по направлению подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование Профиль подготовки: Обществознание в образовательном процессе, квалификация выпускника – Магистр
(заочная форма обучения)**

1. Цели дисциплины

Практический курс «Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации» рассчитан на учащихся магистратуры. Основной целью дисциплины является обеспечение студентов магистратуры необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции, которая позволит пользоваться иностранным языком в различных областях профессиональной деятельности, в научной и практической работе, в общении с зарубежными партнерами, для самообразовательных и других целей. Кроме этого, курс призван обеспечить развитие когнитивных и исследовательских умений, повышение уровня информационной культуры; способствовать расширению кругозора и воспитанию толерантности и уважения к духовным ценностям стран изучаемого языка; развивать способность к самообразованию, а также обеспечить повышение уровня учебной автономии.

1.2. Задачи дисциплины:

- формирование иноязычных речевых умений устного и письменного общения, таких как чтение оригинальной литературы разных функциональных стилей и жанров, умение принимать участие в беседе профессионального характера, выражать разнообразный спектр коммуникативных намерений, владеть основными видами монологического высказывания, соблюдая правила речевого этикета, и понимать на слух;
- знание языковых средств и формирование адекватных им языковых навыков, в таких аспектах как фонетика, лексика и грамматика;
- умение пользоваться словарно-справочной литературой на иностранном языке;
- умение вести самостоятельный творческий поиск.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры

Данная учебная дисциплина включена в базовую часть раздела «Б1 Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы 44.04.01 педагогическое образование, профиль подготовки: обществознание в образовательном процессе, и относится к обязательным дисциплинам. Осваивается на 1 курсе, в 1 семестре.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Выпускник, освоивший дисциплину, должен обладать следующими компетенциями:

Код компетенции	Расшифровка компетенции
ОК-4	Способность формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах.
ОК-5	Способность самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности.
ОПК-1	Готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности.

Выпускник, освоивший дисциплину должен:

знать:

- основные фонетические, лексические и грамматические явления изучаемого иностранного языка, позволяющие использовать его как средство личностной и профессиональной коммуникации;

- наиболее употребительную лексику общего языка и базовую терминологию своей профессиональной области.

уметь:

- понимать и использовать языковой материал в устных и письменных видах речевой деятельности на английском языке;
- осуществлять устное и письменное иноязычное общение в соответствии со своей сферой деятельности;
- использовать на практике приобретенные учебные умения, в том числе определенные приемы умственного труда;
- различать основные жанры научной и деловой прозы на английском языке.

владеть:

- изучаемым иностранным языком в целях его практического использования в профессиональной и научной деятельности для получения информации из зарубежных источников и аргументированного изложения собственной точки зрения;
- навыками практического анализа логики рассуждений на английском языке; навыками критического восприятия информации на английском языке.

4. Содержание дисциплины

4.1. Основные разделы дисциплины:

1. Управленческие структуры. Понятие менеджмента. Сферы управленческой деятельности.
2. Управление персоналом. Корпоративный менеджмент. Работа с кадрами. Деловая этика. Корпоративная культура.
3. Маркетинг и управление. Основные компоненты маркетинга. Деловые собрания.

5. Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачётные единицы 72 часа.

6. Разработчик: Зорина А.В., доцент кафедры иностранных языков Елабужского института КФУ.

АННОТАЦИЯ

**рабочей программы дисциплины Б.1.Б.6 «Информационные технологии в образовательной деятельности» по направлению подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование Профиль подготовки: Обществознание в образовательном процессе, квалификация выпускника – Магистр
(заочная форма обучения)**

1. Цели дисциплины

Цель дисциплины «Информационные технологии в образовательной деятельности» заключается в овладении магистрами компетенциями в области применения информационных технологий в своей профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- сформировать мотивацию обучающихся к использованию информационных технологий в сфере профессиональной деятельности, к активному участию в процессах информатизации образования;
 - подготовка обучающихся к практическому использованию информационных и коммуникационных технологий, как в части самостоятельного проектирования, так и использования информационных ресурсов;
 - подготовка к методически грамотной организации и проведению учебных занятий в условиях широкого использования информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в учебном заведении;
 - овладение обучающимися современными приемами и методами использования средств ИКТ при проведении разного рода занятий, в различных видах учебной деятельности;
 - обучение эффективному применению средств ИКТ в самообразовании, в том числе работе с распределенным информационным ресурсом образовательного назначения;
 - приобретение обучающимися умений практической реализации обучения, ориентированного на развитие личности обучающегося в информационной образовательной среде;
 - приобретение магистрами способности организовывать учебное сотрудничество с коллегами, в том числе в сети Интернет, работать индивидуально и в группе: находить общее решение; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- развитие творческого потенциала, необходимого будущему учителю для дальнейшего самообучения, саморазвития и самореализации в условиях бурного развития и совершенствования средств ИКТ.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры

Данная учебная дисциплина включена в базовую часть раздела «Б1 Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы 44.04.01 педагогическое образование, профиль подготовки: обществознание в образовательном процессе, и относится к обязательным дисциплинам. Осваивается на 1 курсе, во 1-2 семестрах.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Выпускник, освоивший дисциплину, должен обладать следующими компетенциями:

Код компетенции	Расшифровка компетенции
ОК-4	способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах;
ОК-5	способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности;
ПК-1	способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам;

ПК-2	способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики;
ПК-4	готовность к разработке и реализации методик, технологий и приёмов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
ПК-9	способностью проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учётом отечественного и зарубежного опыта

Выпускник, освоивший дисциплину должен:

1. должен знать:

- состав, функции информационных и телекоммуникационных технологий, возможности их использования в образовательной деятельности;
- основные правила и методы работы с пакетами прикладных программ;
- понятие информационных систем, информационных и коммуникационных технологий;
- современные тенденции развития образовательной системы;
- критерии оценки качества использования ИКТ в образовательной деятельности;
- принципы проектирования учебных программ и разработки методик организации образовательного процесса на основе ИКТ;
- принципы использования ИКТ в образовательной деятельности;
- этапы и тенденции развития, классификацию и виды информационных технологий;
- общие принципы организации и функционирования компьютерных сетей и сетевых технологий, а также их возможности;

2. должен уметь:

- использовать программное обеспечение в образовательной деятельности;
- применять компьютерные и телекоммуникационные средства в самообразовании и проектировании образовательного процесса;
- применять ресурсы Интернета для решения профессиональных педагогических задач и организации педагогического общения;
- использовать прикладные программы в образовательной деятельности;
- осваивать новые программные и сетевые ресурсы образовательного назначения;
- разрабатывать электронные ресурсы образовательного назначения;

3. должен владеть:

- способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению учебного процесса с использованием ИКТ;
- компьютерными технологиями работы с информацией образовательного назначения;
- способами профессионального самосовершенствования на основе использования оригинальных источников, в том числе электронных, из разных областей общей и профессиональной культуры;
- технологиями организации процесса обучения на основе ИКТ;
- сетевыми информационными технологиями в сфере образования;
- приемами работы с ресурсами локальных и глобальных информационных сетей.

4. Содержание дисциплины

4.1. Основные разделы дисциплины:

1. Использование ИКТ в проектировании образовательного процесса.
2. Интеграция дистанционных технологий в образовательный процесс.

3. Разработка электронных ресурсов образовательного назначения.

4. Профессиональное самосовершенствование средствами ИКТ.

5. Инновационные технологии, основанные на средствах ИКТ.

5. Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы 72 часа.

6. Разработчик: Анисимова Т.И., доцент кафедры математики и прикладной информатики Елабужского института КФУ.

АННОТАЦИЯ

**рабочей программы дисциплины Б1.В7 «Академическое письмо (иностраный язык)» по направлению подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование Профиль подготовки: Обществознание в образовательном процессе, квалификация выпускника – Магистр
(заочная форма обучения)**

1. Цели дисциплины

Целью освоения дисциплины является ознакомление магистрантов с правилами оформления деловой документации на иностранном языке.

Задачи дисциплины:

- обучение структуре и формату представления деловых документов (бюллетеней, проспектов, писем), принятых в международной практике;
- выработка навыков использования соответствующих языковых моделей и стилистических приемов представления коммерческой информации на английском языке;
- формирование умений правильного языкового и формального представления коммерческого документа на английском языке.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры

Дисциплина «Академическое письмо (иностраный язык)» Б1.В7 относится к базовой части программы магистратуры 44.04.01 – Педагогическое образование профиль подготовки «Обществознание в образовательном процессе», изучается на 1 курсе заочного отделения во 2 семестре.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся по магистерской программе должен овладеть следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-4	способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах
ОК - 5	способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности
ОПК - 1	готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности

По окончании изучения дисциплины студент должен

знать:

- лексический минимум, состоящий из специальных терминов и лексики общеязыкового характера;
- приемы и методы перевода текста по специальности;

- принципы реферирования, аннотирования и составление тезисов; основные соответствия систем подготовки специалистов и научных работников в нашей стране и в англо-говорящих странах;

уметь:

- правильно оформлять деловые письма и документацию на иностранном языке;
- использовать соответствующие типовые фразы и клише для различных видов писем и документации.

- вести деловую переписку на иностранном языке с использованием профессиональной терминологии и выражений речевого этикета;

владеть:

- владеть иностранным языком в объеме необходимом для возможности получения информации из зарубежных источников;

- навыками ведения деловой переписки на иностранном языке с использованием профессиональной терминологии и выражений речевого этикета.

4. Содержание дисциплины

4.1. Основные разделы дисциплины:

1. Деловая документация, виды и особенности
2. Устройство на работу. Составление резюме.
3. Деловое письмо: структура, основные требования к написанию.
4. Типы деловых писем.
5. Электронная корреспонденция.

5. Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы 72 часа.

6. Разработчик: Зорина А.В., доцент кафедры иностранных языков Елабужского института КФУ.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины «Проектирование образовательного процесса в системе среднего образования»

для магистратуры по направлению подготовки 44.04.01. Педагогическое образование (направление подготовки – Обществознание в образовательном процессе).

1. Цели освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины:

- формирование у магистрантов теоретических и практико-ориентированных знаний о возможностях и перспективах проектирования "образовательных систем", путях и формах измерения эффективности их деятельности;
- формирование знаний, умений, владений, необходимых для реализации в профессиональной деятельности через усвоение системой современной информации об основах проектной деятельности, приобретении опыта деятельности в области управления, позволяющим им эффективно строить свою профессиональную деятельность.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.В.ОД.1 Дисциплины (модули)" ОПОП 44.04.01 Педагогическое образование и относится к обязательные дисциплины. Осваивается на 1 курсе, 2 семестр. Дисциплина "Проектирование образовательного процесса в системе среднего образования" предполагает наличие у магистрантов основ философских, гуманитарных и общественных знаний в объеме программы высшего образования.

Содержание дисциплины отражает базовые педагогические знания и умения для формирования соответствующих компетенций в процессе подготовки к осуществлению проектной деятельности согласно ФГОС. Освоение содержания дисциплины создает основу для дальнейшего изучения таких учебных дисциплин магистерской программы, как "Инновационные процессы в образовании", "Методология научного исследования в образовании", "Методология и методы научного исследования", "Современные проблемы науки и образования". Дисциплина изучается на 1 курсе во 2 семестре.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-3	готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнёрами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия
ОПК-4	способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру
ПК-1	способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам
ПК-2	способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики
ПК-8	готовностью к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов
ПК-9	способностью проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учётом

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:
 - содержание, соотношение и взаимосвязь ключевых понятий, раскрывающих сущность и логику педагогического проектирования;
 - понимать значение и смысл проектирования в общей системе профессиональной педагогической деятельности;
 - основные закономерности и принципы создания педагогических проектов в образовательном пространстве и с учетом ведущих тенденций социокультурного развития РФ и РТ, в том числе новые образовательные программы, инновационные методики организации образовательного процесса;
 - праксеологические основы, нормы и проблемы педагогического проектирования, применительно к системе образования.
2. должен уметь:
 - осуществлять педагогическое проектирование с учетом его уровней, характеристик основных видов и объектов, адекватно выстраивая научное обоснование проектной деятельности, в том числе закономерности и принципы проектирования;
 - отличать и объяснять сущность основных процедур проектной деятельности, сознательно применять их в практико-ориентированной деятельности;
 - осуществлять рефлексию процесса и результатов собственной проектной деятельности как основы профессионального самоопределения и саморазвития, необходимого для осмысления собственной профессиональной позиции, развития приемов профессионального самосознания;
 - выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании.
3. должен владеть:
 - категориальным аппаратом теории педагогического проектирования и педагогической праксеологии;
 - основными способами осуществления проектной деятельности в образовательном пространстве и способностью к их рефлексии;
 - способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы общего образования.
 - собственным структурированным опытом осуществления проектной деятельности применительно к объектам системы образования.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

4.1 Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Содержание понятий проектирование", "образовательная система".

Тема 2. Этапы проектирования образовательной системы

Тема 3. Методолого-теоретические основы проектной деятельности в образовательной среде

5. Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачётные единицы 108 часов.

6. Разработчик: Ушатикова И.Н, доцент кафедры педагогики Елабужского института КФУ.

рабочей программы по дисциплине Б1.В.ОД.1.2 «Психологические основы образовательного процесса в современной школе» (Базовая часть) по направлению подготовки 44.04.01 – «Педагогическое образование», профиль подготовки «Общественные науки в образовании» квалификация выпускника – Магистр

1. Цель дисциплины

Целью освоения дисциплины «Психологические основы образовательного процесса в современной школе» является способность магистранта организовывать образовательный процесс на основе реализации образовательных программ с учетом индивидуальных потребностей учащихся.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры

Данная дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативной части программы для подготовки магистров. Осваивается на 1 курсе (1 семестр).

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение дисциплины «Психологические основы образовательного процесса в современной школе» направлено на формирование у студентов следующих компетенций:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-2	готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач
ПК-1	способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам
ПК-6	готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач
ПК-7	способностью проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии

В результате освоения дисциплины магистрант должен:

1. должен знать:

- сущность и принципы системы образования, структуру системы образования и модели образования;
- технологии организации образовательного процесса и диагностический инструментарий оценки эффективности образовательных программ;
- закономерности психологического развития личности учащихся для решения исследовательских задач;
- теоретические положения проектирования образовательного пространства и индивидуальных образовательных маршрутов;

2. должен уметь:

- применять технологии организации образовательной деятельности;
- использовать диагностический инструментарий для оценки эффективности образовательных программ в квази-условиях;
- использовать индивидуальные способности для решения исследовательских задач;
- учитывать индивидуальные психологические особенности и возможности учащихся при конструировании индивидуальных образовательных маршрутов

3. должен владеть:

- навыками формирования образовательной среды посредством организации взаимодействия с участниками образовательного процесса;

- технологиями организации образовательной деятельности и инструментарием оценки качества образовательных программ;
- навыками решения исследовательских задач;
- навыками проектирования образовательного процесса, в том числе в условиях инклюзии;

4. Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачётные единицы 108 часов.

5. Разработчики: Минахметова А.З., к.психол.наук, доцент кафедры психологии Елабужского института КФУ, Шагивалеева Г.Р. к.психол.наук, доцент кафедры психологии Елабужского института КФУ

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины Б1.В.ОД.1.3 «Современный менеджмент образовательного процесса» для магистратуры по направлению подготовки 44.04.01. Педагогическое образование (направление подготовки – Обществознание в образовательном процессе).

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

1.1. Цель освоения дисциплины «Современный менеджмент образовательного процесса» заключается в формировании у студентов теоретических знаний и практических навыков в области современного менеджмента образовательного процесса, позволяющего обеспечить оптимальное достижение образовательной организацией поставленных целей.

1.2. Задачи дисциплины:

- познакомить студентов с методологическими и теоретическими основами педагогического современного менеджмента образовательного процесса;
- сформировать у них знания и навыки управления образовательными процессами на разных уровнях управления;
- изучить современные тенденции, отечественный и зарубежный опыт развития и совершенствования образовательных систем, новые организационные структуры в российском образовании.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Дисциплина «Современный менеджмент образовательного процесса» относится к обязательным дисциплинам (Б1.В.ОД) вариативной части (Б1.В).

2.2. Дисциплины, на которые опирается курс: «Б1.Б.3. Современные проблемы науки и образования», «Б1.В.ОД.1.1. Проектирование образовательного процесса в системе среднего образования», «Б1.В.ОД.1.2. Психологические основы образовательного процесса в современной школе». Обозначенная учебная дисциплина является основой для изучения таких дисциплин, как «Б1.В.ДВ.10.1. Технологии формирования программы развития образовательных организаций», «Б1.В.ДВ.5.2. Развитие персонала образовательной организации».

3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины.

В результате освоения дисциплины обучающийся по магистерской программе должен овладеть следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-3	готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнёрами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия
ПК-2	способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики
ПК-7	способностью проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии

3.2. Результаты освоения дисциплины

В результате освоения данной дисциплины студент должен

знать:

- современные теории управления;
- современные теории образования;
- особенности современных образовательных систем;
- сущность и структуру образовательного процесса;

- теории и технологии обучения, воспитания и духовно-нравственного развития личности, сопровождения субъектов педагогического процесса;
- особенности управления образовательными системами;
- особенности социального партнерства в системе образования;
- особенности процесса модернизации отечественного образования.

уметь:

- использовать аналитические и экспертные методы при определении существующих проблем управления образовательными системами;
- определять и формулировать основные принципы управления для конкретных внешних условий, изменений и проектов, проектировать управленческий процесс в образовательных организациях с использованием современных технологий;
- создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду.

владеть:

- методами и средствами управления образовательной организацией в целом, командой исполнителей, коллективом обучающихся; способами эффективного взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами;
- навыками принятия эффективных управленческих решений;
- способами управления проектной и инновационной деятельностью в образовании;
- аналитическими и экспертными методами мониторинга эффективности деятельности образовательной организации.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ/ МОДУЛЯ

Тема 1. Основы менеджмента в образовании.

Тема 2. Анализ структуры, состояния и перспектив развития образования в Российской Федерации.

Тема 3. Принципы, формы и методы управления образовательными процессами.

Тема 4. Современные концепции развития системы менеджмента образования в России.

Тема 5. Организация инновационных систем менеджмента в сфере образовательных услуг.

Тема 6. Управление персоналом образовательного учреждения.

Тема 7. Деятельность и личность руководителя образовательного учреждения.

Тема 8. Проектирование системы менеджмента образовательного процесса.

5. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов). Форма промежуточного контроля дисциплины экзамен в 3 семестре.

6. Разработчик: Дырин С.П., доцент кафедры экономики и менеджмента Елабужского института КФУ.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины Б1.В.ОД.2.1 «Профессиональный стандарт педагога и реализация федерального государственного образовательного стандарта в системе среднего общего образования»

для магистратуры по направлению подготовки 44.04.01. Педагогическое образование (направление подготовки – Обществознание в образовательном процессе).

1. Цели освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины: формирование знаний о направлениях государственной политики в области реализации федерального государственного образовательного стандарта в системе среднего общего образования и профессиональный стандарт педагога.

Задачи дисциплины заключаются:

- в усвоении содержания профессионального стандарта педагога как инструмента реализации стратегии образования в меняющемся мире, повышения качества образования и выхода отечественного образования на международный уровень;

- в усвоении содержания Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, как совокупности требований, обязательных при реализации ОПОП среднего общего образования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры

Дисциплина «Профессиональный стандарт педагога и реализация федерального государственного образовательного стандарта в системе среднего общего образования»

относится к вариативной части цикла Б 1. Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Проектирование образовательного процесса», «Психологические основания образовательного процесса в современной школе». Освоение дисциплины «Профессиональный стандарт педагога и реализация федерального государственного образовательного стандарта в системе среднего общего образования» является необходимой основой для последующего изучения дисциплины «Методики и технологии обучения обществознанию и инновации в этой области», «Теоретические основы обществоведческого образования».

Изучение данной дисциплины необходимо для качественного выполнения выпускной магистерской работы.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОПК-4	способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру
ПК-1	способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам

В результате изучения дисциплины магистрант должен:

знать и понимать основные направления образовательной политики Российского государства; традиции стандартизации профессионально-значимых качеств педагога в стране; понимать основные подходы, сложившиеся в практике разработки государственного образовательного стандарта второго поколения;

уметь организовывать работу с ключевыми документами в области государственной политики в системе среднего общего образования;

владеть навыками применения в педагогической практике документов государственной политики в области системы среднего общего образования

4. Структура и содержание дисциплины

1. Профессиональный стандарт педагога
2. Федеральный государственный образовательный стандарт в системе среднего общего образования
3. Профессиональный стандарт педагога как часть законодательной базы Российской Федерации в области образования
4. Содержание профессионального стандарта педагога
5. Стандартизации содержания школьного образования в России за рубежом
- 5. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 2 зачётные единицы - 72 часа.
Форма промежуточного контроля дисциплины: зачёт в 3 семестре.
- 6. Разработчик:** Маслова И.В., профессор кафедры всеобщей и отечественной истории Елабужского института КФУ.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины Б1.В.ОД.2.2 «Теоретические основы обществоведческого образования» для магистратуры по направлению подготовки 44.04.01. Педагогическое образование (направление подготовки – Обществознание в образовательном процессе).

1. Цели освоения дисциплины

формирование знаний в области теории обществознания в средней школе в соответствии с современным уровнем развития социально-гуманитарных и педагогической наук об обществе и человеке; формирование ключевых компетенций в области организации учебно-воспитательного процесса по обществознанию в основной и средней школе.

Задачи дисциплины заключаются в усвоении системных знаний в области теории и методики обучения обществознанию как научно-педагогической дисциплины, о концептуальных подходах к разработке содержания обществоведческого образования, о категориальном и понятийном аппарате курса обществознания, образовательных технологиях и методиках организации образовательного процесса по обществознанию в школе, формирование умения использовать современные образовательные технологии для получения знаний о теории обществоведческого образования

2. Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры

Дисциплина «Теоретические основы обществоведческого образования» относится к вариативной части цикла Б 1. Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Проектирование образовательного процесса», «Психологические основания образовательного процесса в современной школе». Освоение дисциплины «Теоретические основы обществоведческого образования» является необходимой основой для последующего изучения дисциплины «Методики и технологии обучения обществознанию и инновации в этой области».

Изучение данной дисциплины необходимо для качественного выполнения выпускной магистерской работы.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК 1	способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности
ОПК-1	готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности
ОПК-2	готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач
ПК-4	готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приёмов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность

В результате изучения дисциплины студент должен знать:

В ходе освоения дисциплины магистрант должен:

знать новые концептуальные подходы, которые применяются в современном обществознании;

специфику и основные направления гражданско-патриотического воспитания детей и молодежи в контексте изучения обществознания;

уметь организовать эффективные модели построения разных форм учебных занятий по курсам истории и обществознания;

владеть новыми информационными технологиями в области социально-гуманитарного образования.

4. Структура и содержание дисциплины

Тема 1. Концептуальное обновление содержания общественно-научных дисциплин: методология, актуальные вопросы.

Тема 2. Теоретические и прикладные основы современных подходов к организации образовательного процесса по обществознанию в общеобразовательных учреждениях.

Тема 3. Актуальные проблемы социализации школьников в контексте задач проектирования обществоведческого содержания и учебной деятельности учащихся

Тема 4. Основные содержательные линии интегрального обществоведческого курса

Тема 5. Учебно- методический комплекс по обществознанию. Современный учебник по обществознанию

5. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачётные единицы 72 часа.

Форма промежуточного контроля дисциплины экзамен в 3 семестре.

6. Разработчик: Маслова И.В., профессор кафедры всеобщей и отечественной истории Елабужского института КФУ.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины Б1.В.ОД.2.3 «Методики и технологии обучения обществознанию и инновации в этой области» для магистратуры по направлению подготовки 44.04.01. Педагогическое образование (направление подготовки – Обществознание в образовательном процессе).

1. Цели освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины «Методики и технологии обучения обществознанию и инновации в этой области»: теоретическая и практическая профессиональная подготовка магистрантов к преподаванию обществоведческих дисциплин в общеобразовательных учреждениях.

Задачи освоения дисциплины:

- ознакомление магистрантов с новейшими достижениями методики обучения обществознанию, применением современных образовательных технологий, тенденциями развития обществоведческого образования как в РФ, так и за рубежом; концепциями авторских программ и подходах к отбору содержания учебного материала, соотношению интегрированных и модульных курсов;

- раскрытие проблемы современного школьного учебника и учебно-методической литературы;

- изучение инновационных моделей обучения обществознанию: исследовательскому и дискуссионному подходам в обучении, дидактическим играм;

- выявление методических путей формирования мотивации учащихся к изучению обществознания, в том числе при использовании обновленного содержания предметов, современных наглядных пособий (макетов, видеofilьмов, компьютерных программ), активным формам обучения;

- ознакомление с различными вариантами планирования основных и модульных курсов, установлению межпредметных, внутрикурсовых и внутрипредметных связей, использованию их для решения образовательных, воспитательных и развивающих целей курсов;

- умение привлекать материалы средств массовой информации в целях установления тесных связей изучаемого материала с явлениями социальной действительности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры

Дисциплина «Методики и технологии обучения обществознанию и инновации в этой области», относится к вариативной части цикла Б 1. Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Проектирование образовательного процесса», «Психологические основания образовательного процесса в современной школе» «Профессиональный стандарт педагога и реализация федерального государственного образовательного стандарта в системе среднего общего образования».

Изучение данной дисциплины необходимо для качественного выполнения выпускной магистерской работы.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-1	способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам

ПК-2	способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики
ПК-4	готовность к разработке и реализации методик, технологий и приёмов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность
ПК-9	способностью проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учётом отечественного и зарубежного опыта
ПК-10	готовностью проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения

В результате изучения дисциплины магистрант должен:

1. **знать** и понимать: основные этапы становления теории и методики обучения обществознанию как научной дисциплины в России; основные направления образовательной политики Российского государства; традиции стандартизации профессионально-значимых качеств педагога в стране; основные подходы, сложившиеся в практике разработки государственного образовательного стандарта второго поколения; концепцию современного обществоведческого образования; программы и учебники, применяемые в современной школе в рамках обществоведческих курсов; типы и формы учебных занятий в курсе "Обществознание"; сущность компетентного подхода в обществоведческом образовании;

уметь: применять приемы активизации познавательной деятельности учащихся на уроках обществознания; организовать самостоятельную работу в рамках обществоведческих курсов; организовывать внеклассную работу по обществознанию; проектировать, проводить и анализировать урок по обществознанию; формировать общеучебные и специальные умения на уроках обществознания.

владеть: представлениями о принципах организации содержания обществоведческого образования; методикой анализа учебников по обществознанию; базовыми умениями и навыками организации и проведения социальных исследований, приемами организации работы с различными источниками социальной информации; формами, методами и приемами по выявлению и оценке знаний и умений учащихся;

4. Структура и содержание дисциплины

Тема 1. Современные педагогические технологии в обучении обществознанию

Тема 2. Современный урок по общественно-научным дисциплинам.

Тема 3. Современные методы и методические приемы организации образовательного процесса по обществознанию

Тема 4. Методика использования различных видов источников в курсе обществознания. Интерактивный характер методов и приемов в обучении обществознанию

Тема 5. Проектирование проблемных ситуаций на уроках обществознания.

Тема 6. Проектная технология на уроках обществознания и права

Тема 7. Игровая и дискуссионная технологии как технологии личностно-ориентированного обучения в курсах обществознания и права

5. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы - 72 часа.

Форма промежуточного контроля дисциплины экзамен в 4 семестре.

6. Разработчик: Маслова И.В., профессор кафедры всеобщей и отечественной истории Елабужского института КФУ.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы по дисциплине «Б1.В.ОД.3.1 Психолого-педагогические основы индивидуализации и дифференциации образовательного процесса» (Базовая часть) по направлению подготовки 44.04.01 – «Педагогическое образование» (уровень магистратуры), профиль «Обществознание в образовательном процессе» квалификация выпускника – Магистр

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Психолого-педагогические основы индивидуализации и дифференциации образовательного процесса» является способность магистранта к реализации индивидуально-дифференцированного обучения учащихся.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры

Данная дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативной части программы для подготовки магистров. Осваивается на 2 курсе (3 семестр) на заочном отделении.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение дисциплины «Психолого-педагогические основы индивидуализации и дифференциации образовательного процесса» направлено на формирование у магистрантов следующих компетенций:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-2	готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач
ПК-1	способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам
ПК-3	способностью руководить исследовательской работой обучающихся

В результате освоения дисциплины магистрант должен:

должен знать:

- современные методы реализации индивидуально-дифференцированного подхода в образовательной деятельности;
- технологии организации образовательного процесса и диагностический инструментарий оценки эффективности образовательных программ;
- альтернативные формы организации учебной деятельности (в том числе исследовательской);

должен уметь:

- использовать индивидуально-психологические характеристики личности при реализации индивидуально-дифференцированного подхода в обучении в квази-условиях;
- применять технологии организации образовательной деятельности; использовать диагностический инструментарий для оценки эффективности образовательных программ в квази-условиях;
- создавать условия для исследовательской деятельности обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей;

должен владеть:

- навыками реализации индивидуально-дифференцированного подхода в обучении при решении педагогических задач;
- технологиями организации образовательной деятельности и инструментарием оценки качества образовательных программ;
- навыками индивидуально-дифференцированного подхода организации исследовательской деятельности учащихся;

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов, 3 зачётные единицы.

5. Структура и содержание дисциплины

1. Понятие индивидуализации и дифференциации в учебно-воспитательном процессе.
2. Психологические основы индивидуализации и дифференциации учебного процесса.
3. Теоретические основы проектирования программы дифференциации и индивидуализации развития личности в образовательной среде.
4. Технологии построения индивидуальной траектории развития личности в образовании.
5. Индивидуализация и дифференциация обучения и воспитания в зарубежной школьной практике.
6. Использование индивидуально-дифференцированного подхода в работе с младшими школьниками.
7. Использование индивидуально-дифференцированного подхода в работе с подростками.
8. Дифференциация обучения в процессе профессионального самоопределения личности.
9. Дифференцированное обучение в работе с одаренными детьми.
10. Дифференцированное обучение в работе с детьми с особыми образовательными потребностями.
11. Психологическая диагностика индивидуально личностных характеристик учащихся.
12. Психолого-педагогические основы индивидуализации обучения и воспитания: решение практических задач.
13. Разработка программы индивидуального развития личности в процессе обучения.

Разработчик: Штерц О.М., к.психол.наук, доцент кафедры психологии Елабужского института КФУ, Минахметова А.З., к.психол.наук, доцент кафедры психологии Елабужского института КФУ.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы по дисциплине Б1.В.ОД.3.2. «Психолого-педагогические основы работы с учащимися с особыми образовательными потребностями» (Базовая часть) по направлению подготовки 44.04.01 – «Педагогическое образование», профиль «Обществознание в образовательном процессе», квалификация выпускника – Магистр

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины - готовность магистрантов к проектированию образовательного пространства учащихся, имеющих особые образовательные потребности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры

Данная дисциплина относится к обязательным дисциплинам базовой части программы для подготовки магистров. Осваивается на 3 курсе (5 семестр).

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение дисциплины «Психолого-педагогические основы работы с учащимися с особыми образовательными потребностями» направлено на формирование у магистрантов следующих компетенций

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-3	готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия
ПК-7	способность проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии

В результате освоения дисциплины магистрант должен:

1. должен знать:

- основы взаимодействия с учащимися, имеющими особые образовательные потребности;

- основы психолого-педагогического сопровождения учащихся с ОВЗ;

2. должен уметь:

- сценировать и анализировать особенности взаимодействия с учащимися с ОВЗ, их родителями и другими участниками образовательного процесса в квази-условиях;

- создавать условия психолого-педагогического сопровождения учащихся с ОВЗ;

3. должен владеть:

- навыками взаимодействия с участниками образовательного процесса (в том числе с учащимися, имеющими особые образовательные потребности) и социальными партнерами;

- психодиагностическим инструментарием включенности учащихся с ОВЗ в образовательное пространство;

4. Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы 72 часа.

5. Структура и содержание дисциплины

1. Основы психологии детей с особыми потребностями. История возникновения и развития психологии детей с особыми потребностями.

2. Норма и отклонения в физическом и психическом развитии. Нетрадиционные методы диагностики аномальных детей
 3. Психологические особенности детей с задержкой психического развития.
 4. Исследование детей с реактивными состояниями
 5. Психологические особенности детей со стойким недоразвитием интеллектуальной сферы.
 6. Содержание и организация диагностики и коррекции детей с нарушениями интеллекта и ЗПР.
 7. Психологические особенности детей с дефицитным развитием.
 8. Психология детей со сложными нарушениями развития.
 9. Синдром раннего детского аутизма (искаженное развитие).
 10. Диагностика психического развития при разных формах дизонтогенеза.
- 6. Разработчики:** Бисерова Г.К., к.пед.наук, доцент кафедры психологии Елабужского института КФУ

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины Б1.В.ОД.4.1 «Проектирование контрольно-измерительных инструментов мониторинга образовательных результатов учащихся» для магистратуры по направлению подготовки 44.04.01. Педагогическое образование (направление подготовки «Обществознание в образовательном процессе»).

1. Цели освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины изучение магистрантами современных технологий разработки и использования контрольно-измерительных материалов как инструмента мониторинга учащихся средней общей школы.

Задачи освоения дисциплины:

- обосновать методические условия организации контроля знаний и умений учащихся;
- выявить формы контроля, которые сложились в практике учителей
- проанализировать учебные и учебно-методические пособия по организации контроля знаний учащихся;
- выработать умение осуществлять выбор контрольно-измерительных средств и творчески их использовать в последующей практике.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина «Проектирование контрольно-измерительных инструментов мониторинга образовательных результатов учащихся», относится к дисциплинам по выбору вариативной части цикла Б 1. Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Проектирование образовательного процесса», «Психологические основания образовательного процесса в современной школе» «Профессиональный стандарт педагога и реализация федерального государственного образовательного стандарта в системе среднего общего образования», «Методики и технологии обучения обществознанию и инновации в этой области».

Изучение данной дисциплины необходимо для прохождения педагогической практики, выполнения выпускной магистерской работы.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируется следующая компетенция:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-3	способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности
ОПК-2	готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач
ПК-1	способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам
ПК-4	готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приёмов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных организациях, осуществляющих образова-

	тельную деятельность
ПК-9	способностью проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учётом отечественного и зарубежного опыта

Обучающийся, завершивший изучение дисциплины, должен

Знать: основные виды заданий в тестовой форме; принципы отбора содержания тестового задания; виды оценочных шкал.

Уметь: составлять тестовые задания различных видов; подбирать оценочную шкалу; давать оценку качества обучения по результатам тестирования.

Владеть: - элементами педагогического мастерства и педагогической техникой; - традиционными и современными технологиями проектирования контрольно-измерительных инструментов мониторинга образовательных результатов; - навыками применения полученных знаний на практике..

4. Структура и содержание дисциплины

1. Современные подходы к диагностике результатов учебной деятельности учащихся в ходе обществоведческой подготовки
2. Диагностика результативности работы учащихся в режиме технологии развития критического мышления
3. Диагностика результатов обучения и качества подготовки учащихся в школьных курсах «Обществознания»
4. Методика составления тестовых заданий и проведения тестирования по курсу «Обществознание»
5. ГИА и ЕГЭ по обществознанию

5. Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачётные единицы, 108 часов.

Контактная работа - 22 часов, в том числе лекции - 4 часов, практические занятия – 18 часов, лабораторные работы - 0 часов, контроль самостоятельной работы - 0 часов.

Самостоятельная работа - 77 часов.

Контроль (экзамен) - 9 часов.

Форма промежуточного контроля дисциплины: экзамен в 4 семестре.

6. Разработчик: профессор, д.н. Маслова И.В. (всеобщей и отечественной истории, факультет филологии и истории),

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины Б1.В.ОД.4.2 «Оценивание эффективности учебно-воспитательного процесса» для магистратуры по направлению подготовки 44.04.01. Педагогическое образование (направление подготовки «Обществознание в образовательном процессе»).

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Оценивание эффективности учебно – воспитательного процесса» является формирование у студентов, с учетом сформированных интересов студентов, готовности к оцениванию эффективности образовательного процесса, объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей. Формулирование такой цели дисциплины определяется требованиями к необходимым знаниям, умениям и трудовым действиям педагога, которые сформулированы в Профессиональном стандарте педагога.

Задачи дисциплины:

- сформировать научное представление о результатах образования, путей их достижения и способах оценки;
 - выработать умение: объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей;
- оценивать образовательные результаты и осуществлять мониторинг личностных характеристик учащихся

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Данная учебная дисциплина включена в раздел Б1.В.ОД.4.2 "Дисциплины по выбору" основной профессиональной образовательной программы 44.04.01 Педагогическое образование и относится к вариативной части.

Для более глубокого освоения данной дисциплины магистранты используют знания и умения, сформированные в ходе изучения дисциплин базовой и вариативной частей программы, в соответствии с учебным планом, спецификой факультета и выбранным профилем подготовки «Магистратура». Осваивается студентами на 2 курсе (3 семестр). Дисциплина «Оценивание эффективности учебно-воспитательного процесса» является преемственной по отношению к педагогике, психологии, методике обучения предметам по профилю, оказывая, тем самым, влияние на формирование профессиональных компетенций будущего учителя. В соответствии с Профессиональным стандартом педагога предназначено для продолжения формирования способности к выполнению следующих трудовых действий:

- организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения ОПОП обучающимися;
- объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей

Дисциплина «Оценивание эффективности учебно-воспитательного процесса» призвана углубить профессиональные представления студентов об образовательной деятельности, особенностях процесса оценивания результатов обучения и воспитания. Содержание дисциплины ориентирует магистранта на интеграцию теоретических знаний с практикой деятельности педагога. Освоение дисциплины «Оценивание эффективности учебно-воспитательного процесса» студентами вуза предполагает активизацию работы всех

участников образовательного процесса в новой информационно-коммуникационной среде. К ней, в частности, относятся:

- индивидуализация учебного процесса;
- широкая возможность выбора форм оценивания учебных занятий;
- активное использование групповых форм контроля процесса обучения;
- возможность для каждого студента самостоятельно управлять своей учебной деятельностью;
- интерактивное общение студентов с преподавателем;
- использование новых средств коммуникаций (например, электронных образовательных ресурсов, научно-методических и педагогических журналов, информационных ресурсов с сайтов отечественных и зарубежных вузов, образовательных учреждений страны);
- направленность учебного процесса на развитие личностных, профессиональных, деловых и информационных компетенций.

В основу разработки программы положены следующие нормативные доку-

менты:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- Профессиональный стандарт. Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель). – Приказ Минтруда России от 18 октября 2013 г. №544н;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. – Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897;

ФГОС ВО (Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование).

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируется следующая компетенция:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-1	Способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам

Обучающийся, завершивший изучение дисциплины, должен

знать:

- научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки;

– пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения;

- историю и современное состояние системы тестирования в России и за рубежом, традиционные и современные подходы к оценке учебных достижений учащихся различных возрастных групп;

- особенности тестовых технологий, виды и типы тестов, формы заданий, различные методы оценивания результатов тестирования, процедуру проведения тестирования;

- нормативные документы, регламентирующие проведение ГИА, структуру и содержание контрольно-измерительных материалов для ЕГЭ и ОГЭ по своему предмету;

уметь:

– объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей;

- организовывать и осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения ОПОП обучающихся;
- давать экспертную оценку заданиям, использовать на практике тесты разных видов, обрабатывать полученные результаты;
- разрабатывать тесты и проводить тестирование, анализировать полученные данные в рамках классической и современной теории создания тестов;

иметь навыки (приобрести опыт):

- применения технологий оценивания результатов образования;
- организации, осуществления контроля учебно–воспитательных результатов;
- разработки средств оценки результатов образования с учетом реальных учебных возможностей детей;
- навыками работы с компьютерными пакетами программ, используемых для оценивания образовательных результатов;
- технологиями обработки полученных результатов тестирования.

4. Структура и содержание дисциплины

Тема 1. Мониторинг как средство оценивания эффективности образовательного процесса. Понятие о качестве образования. Оценка как элемент управления качеством образования

Тема 2. Становление и развитие средств оценивания эффективности учебно-воспитательного процесса. Контрольно-измерительные материалы, контрольно-оценивающие материалы (КИМ и КОМ): технологии их создания.

Тема 3. Тест как средство оценивания. Психолого-педагогические аспекты тестирования. Педагогические тесты и их характеристика.

Тема 4. Единый Государственный экзамен. Технология организации и проведения ЕГЭ (ОГЭ). Контрольно-измерительные материалы.

Тема 5. Компьютерное тестирование как средство объективной оценки знания обучающихся в соответствии с реальными учебными возможностями детей.

5. Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачётные единицы, 72 часа.

Контактная работа - 22 часов, в том числе лекции - 4 часов, практические занятия – 18 часов, лабораторные работы - 0 часов, контроль самостоятельной работы - 0 часов.

Самостоятельная работа - 77 часов.

Контроль (зачёт) - 9 часов.

Форма промежуточного контроля дисциплины: экзамен в 4 семестре.

6. Разработчик: доцент, к.н. Талышева И.А. (кафедра педагогики, факультет педагогики и психологии).

АННОТАЦИЯ

**рабочей программы дисциплины Б 1.В.ДВ.1.1 «Проектирование и организация внеурочного культурно-образовательного пространства в школе» по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Проектирование и оценка образовательных программ и процессов», квалификация выпускника –
Магистр**

1. Цели дисциплины

подготовка магистрантов к проектированию и организации внеурочного культурно-образовательного пространства школы.

Задачи дисциплины:

ориентация магистрантов на построение образовательного пространства школы в контексте социокультурных инноваций;

формирование у магистрантов представлений о современных подходах к проектированию, организации и оценке качества культурно-образовательного пространства в школе;

подготовка магистров к эффективному взаимодействию с субъектами культурно-просветительской деятельности (школьники, педагоги, родители, взрослые и т.д.).

Изучение дисциплины способствует решению следующих задач профессиональной деятельности учителя, руководителя среднего общеобразовательного учебного заведения:

В области педагогической деятельности:

организация процесса обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и соответствующих возрастным и психофизическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям;

организация взаимодействия с коллегами, родителями, социальными партнерами, в том числе иностранными;

В области научно-исследовательской деятельности:

анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в сфере науки и образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач;

В области проектной деятельности:

проектирование образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;

проектирование образовательных сред, обеспечивающих качество образовательного процесса;

В области методической деятельности:

исследование, организация и оценка реализации результатов методического сопровождения педагогов;

В области управленческой деятельности:

использование имеющихся возможностей окружения управляемой системы и проектирование путей ее обогащения и развития для обеспечения качества управления;

В области культурно-просветительской деятельности:

изучение и формирование культурных потребностей обучающихся;
повышение культурно-образовательного уровня различных групп населения, разработка стратегии просветительской деятельности;

проектирование и реализация комплексных просветительских программ, ориентированных на потребности различных социальных групп, с учетом региональной и демографической специфики.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры

Дисциплина «Проектирование и организация внеурочного культурно-образовательного пространства в школе» шифр Б1.В.ДВ.1.1 – является дисциплиной по выбору, разработан для студентов-магистрантов и определяется требованиями Государственного образовательного стандарта высшего образования к программам магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 - Педагогическое образование. Данная дисциплина читается на 1 курсе.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся по магистерской программе должен овладеть следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-2	способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики

По окончании изучения дисциплины студент должен

Студент должен знать:

- содержание понятия «внеурочное культурно-образовательное пространство», «культурно-просветительская деятельность»;
- специфику деятельности и образовательные возможности различных социально-культурных институтов и учреждений;
- ключевые задачи проектирования образовательного пространства;
- психолого-педагогические основы проектирования внеурочного культурно-образовательного пространства;
- гуманные технологии проектирования культурно-образовательного пространства школы;
- критерии оценки качества проектирования и реализации воспитательных событий;

уметь:

- анализировать изменения, происходящие в обществе, в педагогической действительности и учитывать их в своей профессиональной деятельности;
- определять профессиональные цели и пути их реализации;
- создания условий для наиболее полного духовного творческого развития, самутверждения и самореализации личности и группы во внеурочное время (студии, кружки, любительские объединения);
- эффективно использовать образовательные возможности социально-культурных институтов

владеть:

- социально-культурными технологиями проектирования образовательного пространства;
- технологией разработки культурно-образовательных проектов;
- приёмами построения партнёрского взаимодействия с субъектами образовательного процесса.

4. Содержание дисциплины

Тема 1. Образование как процесс постижения и освоения культуры

Тема 2. Подходы и принципы построения образовательного пространства школы

- Тема 3. Разработка культурно-образовательных проектов
Тема 4. Средовой подход в организации воспитательного процесса
Тема 5. Уклад школьной жизни как современная форма организации образовательной деятельности
Тема 6. Событийность в образовательной и педагогической деятельности
Тема 7. Социально-культурные практики и технологии в организации внеурочного культурно-образовательного пространства школы
Тема 8. Презентация и защита авторских культурно-образовательных проектов

5. Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы 72 часа. Из них 26 часов аудиторные занятия и 42 часа - самостоятельная работа. На изучение дисциплины отводится 4 часа лекционного курса, 22 часа практических занятий. Учебно-тематический план включает лекционные, семинарско-практические занятия и самостоятельную работу студентов. Программа освещает содержание и структуру занятий, определяет основные понятия и задания для самостоятельной работы, содержит примерный перечень вопросов к контролю достижений учащихся. Содержание курса может быть адаптировано к разному количеству часов за счет сокращения отдельных тем или вынесения их на самостоятельное изучение.

Особенность курса «Проектирование и организация внеурочного культурно-образовательного пространства в школе» состоит в наличии тесных содержательных связей с такими дисциплинами как педагогика, инновационный менеджмент, психология, культурология, социология, философия.

6. Разработчик: Ушатикова И.И., доцент кафедры педагогики Елабужского института КФУ.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины Б 1.В.ДВ.1.2 «Технологии развития личности учащегося и коллектива» по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Проектирование и оценка образовательных программ и процессов», квалификация выпускника – Магистр

1. Цели дисциплины

Целью освоения дисциплины является подготовка магистрантов к проектированию образовательной среды образовательной организации

Задачи дисциплины:

- ориентация магистрантов на построение образовательного пространства школы в контексте социокультурных инноваций;

- формирование у магистрантов представлений о современных подходах к проектированию, организации и оценке качества культурно-образовательного пространства в школе;

- подготовка магистров к эффективному взаимодействию с субъектами образовательной среды образовательной организации (школьники, педагоги, родители, взрослые и т.д.).

2. Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.В.ДВ.1.2 Дисциплины (модули)" ОПОП 44.04.01 Педагогическое образование и относится к обязательные дисциплины. Осваивается на 1 курсе. Дисциплина "Проектирование образовательной среды образовательной организации " предполагает наличие у магистрантов основ философских, гуманитарных и общественных знаний в объеме программы высшего образования.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся по магистерской программе должен овладеть следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-1	способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам
ПК - 2	способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики
ПК - 5	способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять

	научное исследование
ПК -6	готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач

По окончании изучения дисциплины студент должен

знать:

– содержание, соотношение и взаимосвязь ключевых понятий, раскрывающих сущность и логику педагогического проектирования образовательной среды образовательной организации;

– понимать значение и смысл проектирования образовательной среды образовательной организации в общей системе профессиональной педагогической деятельности;

– основные закономерности и принципы создания образовательной среды образовательной организации с учетом ведущих тенденций социокультурного развития РФ и РТ, в том числе новые образовательные программы, инновационные методики организации образовательного процесса;

– праксеологические основы, нормы и проблемы проектирования образовательной среды образовательной организации;

- потребности и культурно-образовательный уровень различных групп населения;

уметь:

– осуществлять педагогическое проектирование с учетом его уровней, характеристик основных видов и объектов, адекватно выстраивая научное обоснование проектной деятельности, в том числе закономерности и принципы проектирования;

– отличать и объяснять сущность основных процедур проектной деятельности, сознательно применять их в практико-ориентированной деятельности;

– осуществлять рефлексию процесса и результатов собственной проектной деятельности как основы профессионального самОПОпределения и саморазвития, необходимого для осмысления собственной профессиональной позиции, развития приемов профессионального самосознания;

– выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании;

- формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения;

владеть:

– категориальным аппаратом теории педагогического проектирования и педагогической праксеологии;

– основными способами осуществления проектной деятельности в образовательном пространстве и способностью к их рефлексии;

– способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы общего образования.

– собственным структурированным опытом осуществления проектной деятельности применительно к объектам системы образования;

- способностью изучать и формировать культурные потребности различных групп населения.

4. Содержание дисциплины

4.1. Основные разделы дисциплины:

1. Понятие «образовательная среда» как компонент современной образовательной системы образовательной организации

2. Психолого-педагогические основы проектирования образовательной среды образовательной организации

3. Экспертиза образовательной среды: этапы, параметры экспертизы образовательной среды образовательной организации.

5. Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы 72 часа.

6. Разработчик: Галышева И.А., доцент кафедры педагогики Елабужского института КФУ.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины Б 1.В.ДВ.2.1 «Создание электронного портфолио выпускника педагогической магистратуры» по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Проектирование и оценка образовательных программ и процессов», квалификация выпускника – Магистр

1. Цели дисциплины

Цель дисциплины «Создание электронного портфолио выпускника педагогической магистратуры» - формирование профессиональной компетенции в области контроля и оценки качества обучения, достоверности и максимальной эффективности компетентностного роста.

Задачи дисциплины:

- изучить теоретические основы технологии е-портфолио;
- освоить инструментальные среды создание е-портфолио и научиться отбирать их в соответствии с целью и задачами обучения;
- научиться определять структуру и содержание е-портфолио в соответствии с целью создания е-портфолио;
- освоить технологию оценивания е-портфолио в соответствии с критериями качества;

апробировать технологию е-портфолио в процессе контроля и оценки качества обучения своего компетентностного роста.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры

Дисциплина «Создание электронного портфолио выпускника педагогической магистратуры» относится к вариативной части ОПОП и является дисциплиной по выбору. Области профессиональной деятельности магистров, на которые ориентирует дисциплина, является педагогическая деятельность учителя.

Этот курс опирается на знания и навыки, приобретённые магистрами в рамках курса «Информационные технологии», изученного в период обучения на бакалавриате.

В основу дисциплины положено формирование у магистров современного педагогического мышление и способности решать разнообразные педагогические проблемы с использованием информационных и коммуникационных технологий.

В соответствии с учебными планами данного направления преподаётся во 2 семестре обучения. Результатом проверки знаний является зачёт.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся по магистерской программе должен овладеть следующими компетенциями:

Код компетенции	Расшифровка компетенции
ОК-4	способность формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах
ОК-5	способность самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и

	умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности
ОПК-4	способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру
ПК-1	способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам
ПК-4	готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приёмов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность

По окончании изучения дисциплины студент должен

Студент должен знать:

- - теоретические основы технологии аутентичного оценивания,
- содержание понятия «портфолио», типы портфолио, предназначение портфолио;
- теоретические основы технологии е-портфолио;
- возможности инструментальных сред создания е-портфолио;
- критерии оценивания е-портфолио;
- технологию создания е-портфолио;

должен уметь:

- использовать различные инструментальные среды создания е-портфолио и отбирать их в соответствии с целью и задачами обучения;
- составлять портфолио разных типов и видов в соответствии с их назначением;

должен владеть:

опытом использования различного инструментария в создании е-портфолио.

4. Содержание дисциплины

1. Теоретические основы технологии портфолио.
2. Классификация инструментальных средств создания е-портфолио и их возможности.
3. Инструментальные средства создания е-портфолио. Системы управления контентом.
4. Инструментальные средства создания е-портфолио. Гипертекстовая технология.
5. Инструментальные средства создания е-портфолио. Мультимедиа HTML-средства.
6. Разработка своего е-портфолио.

5. Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы 72 часа.

Из них 26 часов аудиторные занятия и 42 часа - самостоятельная работа. На изучение дисциплины отводится 4 часа лекционного курса, 22 часа практических занятий. Учебно-тематический план включает лекционные, семинарско-практические занятия и самостоятельную работу студентов. Программа освещает содержание и структуру занятий, определяет основные понятия и задания для самостоятельной работы, содержит примерный перечень вопросов к контролю достижений учащихся. Содержание курса может быть адаптировано к разному количеству часов за счет сокращения отдельных тем или вынесения их на самостоятельное изучение.

Особенность курса «Проектирование и организация внеурочного культурно-образовательного пространства в школе» состоит в наличии тесных содержательных свя-

зей с такими дисциплинами как педагогика, инновационный менеджмент, психология, культурология, социология, философия.

6. Разработчик: Любимова Е.М., доцент математики и прикладной информатики Елабужского института КФУ.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины Б1.В.ДВ.2.2 «Проектирование профессиональной карьеры» для магистратуры по направлению подготовки 44.04.01. Педагогическое образование (для всех направлений подготовки).

1. Цели освоения дисциплины формирование готовности к планированию и развитию профессиональной карьеры.

Задачи дисциплины:

- обеспечить теоретико-методологическую подготовку студентов в области проектирования профессиональной карьеры;

- сформировать активное отношение личности к будущему, заключающееся в понимании своей жизненной перспективы, карьерных притязаний, определении целевых установок и планов, осознании путей их осуществления;

- научить определять наиболее эффективные пути, средства и методы достижения успеха в профессиональной сфере;

- обучить технологиям эффективного использования и развития кадрового потенциала образовательного учреждения;

- выработать умения и навыки эффективного самомаркетинга.

Изучение дисциплины способствует решению следующих задач профессиональной деятельности учителя, руководителя среднего общеобразовательного учебного заведения:

В области педагогической деятельности:

- организация взаимодействия с коллегами, родителями, социальными партнерами, в том числе иностранными;

- осуществление профессионального самообразования и личностного роста.

В области научно-исследовательской деятельности:

- анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в сфере науки и образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач.

В области проектной деятельности:

- проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

В области методической деятельности:

- изучение и анализ профессиональных и образовательных потребностей и возможностей педагогов и проектирование на основе полученных результатов маршрутов индивидуального методического сопровождения.

В области управленческой деятельности:

- изучение состояния и потенциала управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа.

В области культурно-просветительской деятельности:

- повышение культурно-образовательного уровня различных групп населения, разработка стратегии просветительской деятельности

2. Место дисциплины в структуре ОПОП Дисциплина «Проектирование профессиональной карьеры» шифр Б1.В.ДВ.2 – является дисциплиной по выбору, разработан для студентов-магистрантов и определяется требованиями Государственного образовательного стандарта высшего образования к программам магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 - Педагогическое образование. Данная дисциплина читается на 1 курсе. Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часа. Из них 26 часов аудиторные занятия и 42 часа - самостоятельная работа. На изучение дисциплины отводится 4 часа лекционного курса, 22 часа практических занятий. Учебно-тематический план включает лекционные, практические занятия и самостоятельную работу студентов. Программа освещает содержание и структуру занятий, определяет основные понятия и задания для самостоятельной работы, содержит примерный перечень вопросов к контролю достижений учащихся. Содержание курса может быть адаптировано к разному количеству часов за счет сокращения отдельных тем или вынесения их на самостоятельное изучение.

Особенность курса «Проектирование профессиональной карьеры» состоит в наличии тесных содержательных связей с такими дисциплинами как инновационный менеджмент, психология, культурология, социология, философия..

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-2	готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач
ОПК-3	готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия
ОПК-4	способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру
ПК-8	готовностью к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Студент должен знать:

- содержание понятия «деловая карьера», [типологии](#) карьеры,
- содержание этапов проектирования профессиональной карьеры;
- психолого-педагогические основы проектирования карьеры и обеспечения профессионального роста субъектов образовательного процесса;
- технологии проектирования профессиональной карьеры;
- специфику карьерных возможностей учителя;
- гендерные аспекты карьеры.

уметь:

- анализировать изменения, происходящие на рынке труда и учитывать их в своей профессиональной деятельности;
- определять личные и профессиональные цели и пути их реализации;
- выстраивать план карьеры с учетом значимых факторов личной и профессиональной самореализации;

владеть:

- навыками организации собственной проектной деятельности в сфере карьеры и личностного развития;
- методами эффективного использования полученных теоретических знаний в целях развития профессионализма членов педагогического коллектива.

4. Структура и содержание дисциплины «Тренинг управления конфликтами в образовательной среде»

Теоретические основы управления карьерой

1. Планирование карьеры на индивидуальном и организационном уровне
2. Развитие карьеры на индивидуальном и организационном уровнях
3. Понятие карьеры и карьерной стратегии
4. Изучение карьерной ориентации современного учителя
5. Диагностика и учёт психологических факторов при планировании карьеры
6. Технологии планирования карьеры
7. Способы саморазвития и самосовершенствования навыков для личностного и карьерного развития
8. Развитие деловых и коммуникативных качеств личности
9. Тренинг «Тайм-менеджмент»
10. Презентация и защита индивидуального карьерного плана и портфолио

5. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачётные единицы 72 часа. Контактная работа - 26 часов, в том числе лекции - 4 часов, практические занятия – 22 часов, лабораторные работы - 0 часов, контроль самостоятельной работы - 0 часов.

Самостоятельная работа – 42 часов.

Контроль (зачёт) - 4 часов.

Форма промежуточного контроля дисциплины: экзамен в 1 семестре.

6. Разработчик: Талышева И.А., доцент кафедры педагогики Елабужского института КФУ.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины Б1.В.ДВ.3.1 «Тренинг педагогического взаимодействия» для магистратуры по направлению подготовки 44.04.01. Педагогическое образование (Обществознание в образовательном процессе).

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Тренинг педагогического взаимодействия» являются готовность будущего учителя к конструктивному взаимодействию с участниками образовательного процесса в школе.

Задачи дисциплины:

- овладеть разнообразными формами и методами организации взаимодействия с участниками образовательного процесса;
- развить умения моделировать взаимодействие в социуме.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП «Тренинг педагогического взаимодействия» относится к вариативной части и является дисциплиной по выбору. Изучение данной дисциплины опирается на базовые дисциплины: «Проектирование образовательного процесса», «Психологические основания образовательного процесса в современной школе» и «Инновационные технологии в межкультурной коммуникации».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-1	готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности
ОПК-3	готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия
ПК-1	способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам
ПК-2	способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:
знать:

- теоретические основы организации и особенности педагогического взаимодействия субъектов образовательного процесса;
- виды и стратегии общения в образовательном процессе;
- условия развития эффективной совместной деятельности педагога и учащихся;

уметь:

- определять цели и задачи, содержание педагогического общения с участниками образовательного процесса;
- организовать взаимодействия субъектов педагогического процесса в различных формах на основе личностного подхода с учетом индивидуальных особенностей;
- осуществлять взаимодействие с субъектами образовательного процесса на основе технологии субъект-субъектных отношений;
- определять содержание и формы педагогического взаимодействия с родителями по проблемам обучения, воспитания и развития детей;

владеть:

- навыками эффективного общения и рационального поведения в педагогическом взаимодействии;
- коммуникативными умениями педагога;
- методикой психолого-педагогической диагностики проблем взаимодействия участников образовательного процесса;
- навыками конструктивного разрешения конфликтов в педагогическом взаимодействии;

демонстрировать способность и готовность:

- применять результаты освоения дисциплины в профессиональной деятельности.

4. Структура и содержание дисциплины

1. Взаимодействие субъектов образовательного процесса
2. Учебно-педагогическое сотрудничество как способ реализации взаимодействия.
3. Педагогическое общение как форма взаимодействия субъектов образовательного процесса
4. Технологии конструирования и реализации коммуникативных программ в образовательном процессе

5. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачётные единицы 72 часа. Теоретическое содержание программы курса, раскрываемое на тренинге в мини-лекциях и в формате интерактивного обучения (диалоговое обучение, обучение в сотрудничестве).

6. Разработчик: доцент, к.н. Мокшина Н.Г. доцент кафедры педагогики Елабужского института КФУ.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины Б1.В.ДВ.3.2 «Тренинг правления конфликтами в образовательной среде» для магистратуры по направлению подготовки 44.04.01. Педагогическое образование (для всех направлений подготовки).

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Тренинг управления конфликтами в образовательной среде» являются получение студентами системных знаний и навыков по предупреждению и управлению конфликтами, овладение основными навыками диагностики конфликтов в педагогической сфере, их прогнозированию, проектированию работы по минимизации негативных последствий, их коррекции, а также формирование конфликтологической компетентности студентов, обучающихся по психолого-педагогическому направлению, посредством знакомства с проблемами педагогической конфликтологии в контексте философско-антропологических, психолого-педагогических и конфликтологических исследований.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП «Тренинг управления конфликтами в образовательной среде» является обязательной дисциплиной модуля. Учитывая, что курс «Тренинг управления конфликтами в образовательной среде» является необходимым предметом при подготовке будущего специалиста в системе «человек-человек» (Б.1. – варибельная часть) определяющими критериями отбора материала для всех разделов данной программы послужила его социально-психологическая направленность и значимость для личностного развития и профессионального образования студентов – будущих специалистов. Предлагаемый курс предназначен для обучающихся, уже имеющих базовые знания в области общей педагогики, психологии и социальных наук. Актуальность предлагаемого курса определяется взрывным ростом конфликтности во всех сферах социальной жизни современного общества, в т.ч. в образовательной среде, где обнажились острейшие проблемы, связанные с переустройством системы образования. Для понимания и эффективного разрешения конфликтов необходимо усвоить определенный минимум теоретических знаний и приобрести практические навыки поведения в конфликтных ситуациях. Изучение материала в рамках курса «Тренинг управления конфликтами в образовательной среде» носит деятельностный проблемно-дискуссионный характер и предполагает рассмотрение феномена конфликта с разных позиций, имеющих место в современной научной мысли, а также анализ существующих форм работы с ним с точки зрения их практической значимости и востребованности для практики психолого-педагогической работы.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-1	готовность осуществлять профессиональную коммуникацию

	в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности
ОПК-3	готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия
ПК-1	способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- о современном состоянии и основных направлениях отечественной и зарубежной конфликтологии;
- об основных психологических и социологических теориях возникновения конфликта;
- об основных закономерностях и особенностях проявления конфликтов в различных сферах общественной жизни;
- сущность, закономерности и функции развития конфликта;
- психологические особенности конфликтных личностей и основные стратегии поведения личностей в конфликте.

Уметь:

- применять различные технологии разрешения конфликта; регулировать конфликтную ситуацию, путем ведения переговорной деятельности;
- анализировать, диагностировать и управлять конфликтными ситуациями.

Владеть:

- основными понятиями и категориями конфликтологии;
- системой знаний конфликтологии на основе ценностного отношения к деятельности в системе «человек-человек»;
- основными психолого-педагогическими умениями в управлении сложными ситуациями: аналитико-диагностическими, прогностическими, проектировочными, конструктивно-организационными, контрольно-оценочными, коммуникативными, рефлексивными.
- важнейшими профессионально-личностными качествами: эмпатией, толерантностью, рефлексией, продуктивного взаимодействия между членами коллектива, чувством ответственности за принятые решения, креативностью;

4. Структура и содержание дисциплины «Тренинг управления конфликтами в образовательной среде»

1. Взаимодействие субъектов образовательного процесса
2. Учебно-педагогическое сотрудничество как способ реализации взаимодействия.
3. Педагогическое общение как форма взаимодействия субъектов образовательного процесса
4. Технологии конструирования и реализации коммуникативных программ в образовательном процессе

5. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачётные единицы 72 часа. Теоретическое содержание программы курса, раскрываемое на тренинге в мини-лекциях и в формате интерактивного обучения (диалоговое обучение, обучение в сотрудничестве).

6. Разработчик: доцент, к.н. Гарифзянова А.Р. (кафедра философии и социологии, факультет филологии и истории),

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины Б1.В.ДВ.4.1 «Формирование универсальных учебных действий в обществоведческом образовании»

для магистратуры по направлению подготовки 44.04.01. Педагогическое образование (направление подготовки – Обществознание в образовательном процессе).

1. Цели освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины «Формирование универсальных учебных действий в обществоведческом образовании» подготовка магистрантов к освоению приемов формирования универсальных учебных действий в курсе «Обществознание» среднего (общего) образования.

Задачи освоения дисциплины:

- раскрытие и осмысление понятия УУД;
- изучить виды УУД, их содержание, требования к результатам сформированности;
- познакомить магистрантов с приемами, помогающими формировать УУД в обществоведческом образовании;

2. Место дисциплины в структуре ОПОП высшего образования

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части цикла Б 1. Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Проектирование образовательного процесса», «Психологические основания образовательного процесса в современной школе» «Профессиональный стандарт педагога и реализация федерального государственного образовательного стандарта в системе среднего общего образования», «Методики и технологии обучения обществознанию и инновации в этой области».

Изучение данной дисциплины необходимо для прохождения педагогической практики, выполнения выпускной магистерской работы.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-4	готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приёмов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность
ПК-5	способностью анализировать результаты научных исследо-

	ваний, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование
--	---

В результате изучения дисциплины магистрант должен:

знать и понимать концептуальные основы программы развития УУД для среднего (общего) образования;

уметь: применять приемы, помогающие формировать УУД в обществоведческом образовании;

владеть: знаниями о видах УУД, их содержании, требования к результатам сформированности;

4. Структура и содержание дисциплины

1. Развитие личностных универсальных учебных действий в соответствии с ФГОС среднего (полного) образования
2. Коммуникативные универсальные учебные действия.
3. Познавательные универсальные учебные действия
4. Регулятивные универсальные учебные действия

5. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единиц 72 часа.

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 4 семестре.

6. Разработчик: Маслова И.В., профессор кафедры всеобщей и отечественной истории Елабужского института КФУ.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины Б1.В.ОД.4.2 «Формирование универсальных учебных действий в соответствии с ФГОС»

для магистратуры по направлению подготовки 44.04.01. Педагогическое образование (направление подготовки – Обществознание в образовательном процессе).

1. Цели освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины «Формирование универсальных учебных действий в соответствии с ФГОС» подготовка магистрантов к освоению приемов формирования универсальных учебных действий на ступени среднего общего образования.

Задачи освоения дисциплины:

- раскрытие и осмысление понятия УУД;
- изучить виды УУД, их содержание, требования к результатам сформированности;
- познакомить магистрантов с приемами, помогающими формировать УУД в обществоведческом образовании;

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы магистратуры

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Дисциплины по выбору" основной профессиональной образовательной программы 44.04.01 Педагогическое образование и относится к вариативной части.

Для более глубокого освоения данной дисциплины магистранты используют знания и умения, сформированные в ходе изучения дисциплин базовой и вариативной частей программы, в соответствии с учебным планом, спецификой факультета и выбранным профилем подготовки «Магистратура». Осваивается студентами на 2 курсе (3 семестр). Дисциплина «Оценивание эффективности учебно-воспитательного процесса» является преемственной по отношению к педагогике, психологии, методике обучения предметам по профилю, оказывая, тем самым, влияние на формирование профессиональных компетенций будущего учителя. В соответствии с Профессиональным стандартом педагога предназначено для продолжения формирования способности к выполнению следующих трудовых действий:

- организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения ОПОП обучающимися;
- объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

3.1. В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-1	Способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам
ПК-4	готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность
ПК-5	способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование

3.2. Требования к уровню подготовки студента по дисциплине «Оценивание эффективности учебно-воспитательного процесса»

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки;
- пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения;
- историю и современное состояние системы тестирования в России и за рубежом, традиционные и современные подходы к оценке учебных достижений учащихся различных возрастных групп;
- особенности тестовых технологий, виды и типы тестов, формы заданий, различные методы оценивания результатов тестирования, процедуру проведения тестирования;
- нормативные документы, регламентирующие проведение ГИА, структуру и содержание контрольно-измерительных материалов для ЕГЭ и ОГЭ по своему предмету;

уметь:

- объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей;
- организовывать и осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения ОПОП обучающихся;
- давать экспертную оценку заданиям, использовать на практике тесты разных видов, обрабатывать полученные результаты;
- разрабатывать тесты и проводить тестирование, анализировать полученные данные в рамках классической и современной теории создания тестов;

иметь навыки (приобрести опыт):

- применения технологий оценивания результатов образования;
- организации, осуществления контроля учебно-воспитательных результатов;
- разработки средств оценки результатов образования с учетом реальных учебных возможностей детей;
- навыками работы с компьютерными пакетами программ, используемых для оценивания образовательных результатов;
- технологиями обработки полученных результатов тестирования.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

1. Развитие личностных универсальных учебных действий в соответствии с ФГОС среднего (полного) образования

2. Коммуникативные универсальные учебные действия.
3. Познавательные универсальные учебные действия
4. Регулятивные универсальные учебные действия
- 5. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Объем учебных занятий включает в себя 18 ч. аудиторных занятий, самостоятельная работа студентов – 50 ч.

Форма промежуточного контроля – зачет.

6. Разработчик: Маслова И.В., профессор кафедры всеобщей и отечественной истории Елабужского института КФУ.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины Б1.В.ДВ.5.1 «Основы социологии и политологии в обществоведческом образовании» для магистратуры по направлению подготовки 44.04.01. Педагогическое образование (направление подготовки «Обществознание в образовательном процессе»).

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины - формирование у магистрантов теоретических знаний о значимости социологии и политологии в обществоведческом образовании и методах самостоятельного получения этих знаний.

Задачи:

- раскрыть значимость социологии и политологии в педагогическом процессе;
- проанализировать педагогические основы социологии и политологии и выявить их значимость в обществоведческом образовании;
- наметить варианты реализации данных современной социологии и политологии в решении актуальных проблем обществоведческого образования;

2. Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры.

Дисциплина «Основы социологии и политологии в обществоведческом образовании» относится к вариативной части общенаучного цикла дисциплин и изучается в 1 семестре. Для освоения курса магистранты используют также знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин «Педагогика», «Психология», «Современные проблемы науки и образования».

3. 3. ТРЕБОВАНИЯ К УСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения дисциплины магистрант должен обладать следующими:

Код компетенции	Расшифровка компетенции
ОК-1	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень;
ОК-3	способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности;
ОПК-2	готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач;
ПК-3	способностью руководить исследовательской работой обучаю-

В результате освоения дисциплины магистрант должен**знать:**

- основные научные направления в области социологии и политологии;
- современные исследовательские и научные проблемы в области социологии и политологии;
- основные категории, учения, теории и концепции социологии и политологии;
- классификации современных проблем социологии и политологии.

уметь:

- применять на практике научные знания и навыки;
- ориентироваться в многообразии научных взглядов, теорий и концепций в области социологии и политологии;

владеть:

- навыками организации исследовательской деятельности в области социологии и политологии;
- современными социологическими и политическими методами исследований в педагогике.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

1. Предмет и функции дисциплины «Основы социологии и политологии в обществоведческом образовании»
2. Социальная структура общества в современном обществоведческом измерении
3. Политическая теория организации общества
4. Перспективы развития социологии и политологии в обществоведческом образовании

5. Общая трудоёмкость дисциплины составляет 72 часов, лекции – 8 часов, семинарские занятия – 24 часов, самостоятельная работа – 40 часов. Форма итогового контроля – зачёт.

6. Разработчик: доцент, к.н. Ильин А.Г. (кафедра философии и социологии, факультет филологии и истории),

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины Б1.В.ДВ.5.2 «Управление учебно-познавательной деятельностью» для магистратуры по направлению подготовки 44.04.01. Педагогическое образование (направление подготовки «Обществознание в образовательном процессе»).

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью дисциплины является готовность будущего учителя к управлению учебно-познавательной деятельностью обучающихся.

Задачи дисциплины:

- формирование общих представлений о педагогических технологиях и поиске путей решения педагогических проблем;
- формирование умений и навыков по применению различных форм, методов, приемов, технологий и средств обучения;
- развитие у студентов профессиональной компетентности, обеспечивающей творческий подход к решению педагогических задач.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры.

Данная учебная дисциплина включена в вариативную часть раздела «Б1 Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы 44.04.01 педагогическое образование, профиль подготовки: обществознание в образовательном процессе, и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 3 курсе, в 5 семестре.

3. 3. ТРЕБОВАНИЯ К УСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения дисциплины магистрант должен обладать следующими:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-1	способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам
ПК-4	готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность

В результате освоения дисциплины магистрант должен знать:

- современные технологии обучения;
- инновационные поиски путей повышения эффективности процесса обучения;

уметь:

- определять цели и задачи, содержание обучения;
- моделировать и конструировать процесс обучения;
- анализировать учебно-воспитательный процесс;

Владеть навыками:

- осуществления педагогической диагностики процесса и результатов обучения;
- накопления профессионального педагогического опыта.

демонстрировать способность и готовность:

- применять результаты освоения дисциплины в профессиональной деятельности.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

1. Учебно-познавательная деятельность как специфический вид деятельности
2. Содержание учебно-познавательной деятельности
3. Методы управления учебно-познавательной деятельностью.
4. Конструирование и развитие учебной среды

5. Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачётные единицы, 72 часа.

Контактная работа - 20 часов, в том числе лекции - 2 часов, практические занятия – 18 часов, лабораторные работы - 0 часов, контроль самостоятельной работы - 0 часов.

Самостоятельная работа - 48 часов.

Контроль (зачёт) - 4 часа.

6. Разработчик: доцент, к.н. Мокшина Н.Г. (кафедра психологии),

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины Б1.В.ДВ.6.1 «Религиоведение и основы религиозной культуры в современном обществоведческом образовании» для магистратуры по направлению подготовки 44.04.01. Педагогическое образование (направление подготовки «Обществознание в образовательном процессе»).

1. Цели и задачи освоения дисциплины.

Целями освоения дисциплины «Религиоведение и основы религиозной культуры в современном обществоведческом образовании» являются формирование у обучающихся магистратуры знаний о сущности религии и закономерностях её существования в социальных системах и выработка навыков использования этих знаний в профессиональной деятельности. Обучающийся, освоивший данную дисциплину должен иметь представление о сущности религии, её характерных признаках, школах современного религиоведения, классификации религий и сакральных текстов, о современных тенденциях религиозной жизни. Он должен уметь применять полученные знания в своей образовательной и профессиональной деятельности. В ходе изучения данной дисциплины обучающийся овладевает культурой мышления, навыками обобщения и анализа информации, постановки целей и выбора пути её достижения. В процессе овладения дисциплиной обучающийся постигает основы межрелигиозной толерантности и корректного взаимодействия с носителями разных религиозных традиций.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры

Дисциплина Б.1.В.ДВ.6 «Религиоведение и основы религиозной культуры в современном обществоведческом образовании» является дисциплиной по выбору. Дисциплина осваивается на 2 курсе во 2 семестре.

Дисциплина формирует у магистров компетенции, необходимые для выполнения учебно-профессиональной и научно-исследовательской деятельности.

Для успешного освоения дисциплины магистр по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» профиля «Обществознание в образовательном процессе» должен освоить материал предшествующих дисциплин:

- а) Философия (программа бакалавриата или специалитета);
- б) Методология и методы научного исследования (программа магистратуры);
- в) Педагогика (программа бакалавриата или специалитета).

Дисциплина «Религиоведение и основы религиозной культуры в современном обществоведческом образовании» является предшествующей и необходима для успешного усвоения последующих дисциплин:

1. Проблемы обществоведческого образования в поликультурном обществе.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины / модуля

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих общекультурных компетенций в соответствии с ФГОС ВПО по данному направлению:

Код компетенции	Расшифровка компетенции
ОК-3	способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности
ОПК-3	готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнёрами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия
ПК-6	готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- основные понятия религиоведения;
- сущность религии и ее значение для человека, общества и культуры в целом;
- основные исторические этапы развития религии;
- основные религиозные течения современности.

уметь:

- применять полученные знания в самообразовании и профессиональной деятельности;
- самостоятельно анализировать информацию религиозного содержания;
- работать с информацией, анализировать её, выстраивать логическое рассуждение, делать выводы.

владеть:

- навыками критического мышления, обобщения и анализа информации, постановки целей и выбора пути её достижения;
- нормами взаимодействия и сотрудничества с представителями различных конфессий.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Тема 1. Религиоведение как наука

Тема 2. Специфика религии. Религия в структуре общественного сознания

Тема 3. Классификация религий. Религии в России.

Тема 4. Современные тенденции религиозной жизни

5. Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачётных единицы 72 часа.

Форма промежуточного контроля дисциплины контролируемый зачёт во 2 семестре.

6. Разработчик: доцент, к.н. Громов Е.В., (кафедра философии и социологии, факультет филологии и истории),

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины Б.1.В.ДВ.6.2 «Экспериментальная деятельность в образовательном учреждении» для магистратуры по направлению подготовки 44.04.01. Педагогическое образование (направление подготовки «Обществознание в образовательном процессе»).

1. Цели и задачи освоения дисциплины.

Учебная дисциплина «Экспериментальная деятельность в образовательном учреждении» предназначена для подготовки будущих магистров к проведению локальных и организации общешкольных экспериментов, а также к участию в возможных масштабных педагогических экспериментах. Она включает изучение теоретических основ педагогического эксперимента и формирование практических умений, необходимых для его осуществления. Кроме этого, программа дисциплины направлена на осознание обучающимися роли экспериментальной деятельности в модернизации учебно-воспитательного процесса и формирование у них мотивации к этому виду профессиональной деятельности. Обучение данной дисциплине предполагает формирование у магистров умения разрабатывать программу педагогического эксперимента и осуществлять ее экспертизу, планировать и организовывать педагогический эксперимент, проводить диагностику его результативности.

Целью освоения дисциплины является: способность участвовать в локальных, организации общешкольных экспериментов, а также в возможных масштабных педагогических экспериментах в учреждениях общего среднего образования.

Задачи освоения дисциплины:

- содействие осознанию значения педагогического эксперимента в развитии образования и повышении качества учебно-воспитательной деятельности учителя;
- формирование знаний теоретических основ экспериментальной деятельности;
- формирование умений планировать и проводить педагогический эксперимент по использованию новых форм учебной и воспитательной деятельности;
- формирование мотивации к экспериментальной педагогической деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры

Данная учебная дисциплина включена в вариативную часть раздела «Б1 Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы 44.04.01 педагогическое образование, профиль подготовки: обществознание в образовательном процессе, и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 3 курсе, в 5 семестре.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины / модуля

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих общекультурных компетенций в соответствии с ФГОС ВПО по данному направлению:

Шифр	Формируемые компетенции
ПК -3	способность руководить исследовательской работой обучающихся
ПК -5	способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование
ПК - 6	готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- теоретические основы педагогического эксперимента (виды, модели, логику, структуру, уровни и этапы);
- цели, виды и специфику содержания деятельности экспериментальных школ;
- критерии определения результативности педагогического эксперимента и его диагностический инструментарий.

уметь:

- разрабатывать программу педагогического эксперимента;
- планировать проведение педагогического эксперимента;
- осуществлять экспертизу программы педагогического эксперимента.

владеть:

- опытом осуществления экспертизы программы эксперимента и написания экспертной справки;
- методикой диагностики результативности эксперимента.

4. Структура и содержание дисциплины

1. Теоретические основы экспериментальной деятельности.
2. Экспериментальные школы, их виды и содержание деятельности
3. Структура программы педагогического эксперимента.
4. Планирование и организация педагогического эксперимента
5. Критерии результативности педагогического эксперимента и диагностический инструментарий
6. Определение соответствия программы педагогического эксперимента критериям его результативности
7. Диагностика результативности эксперимента

5. Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачётные единицы, 72 часа.

Контактная работа - 20 часов, в том числе лекции - 2 часов, практические занятия – 0 часов, лабораторные работы - 18 часов, контроль самостоятельной работы - 0 часов.

Самостоятельная работа – 48 часов.

Контроль (зачёт) - 4 часов.

6. Разработчик: доцент, к.н. Савина Н.Н., (кафедра педагогики)

АННОТАЦИЯ

рабочей программы по дисциплине Б1.В.ДВ.7.1 «Методы активного социально-психологического обучения» по направлению подготовки 44.04.01 – «Педагогическое образование», профиль подготовки «Обществознание в образовательном процессе» квалификация выпускника – Магистр

1. Цель дисциплины

Целью освоения дисциплины «Методы активного социально-психологического обучения» является способность магистрантов организовывать взаимодействие с участниками образовательного процесса и социальными партнерами для реализации задач инновационной образовательной политики.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры

Данная дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативной части программы для подготовки магистров. Осваивается на 2 курсе (3 семестр).

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение дисциплины «Методы активного социально-психологического обучения» направлено на формирование у студентов следующих компетенций:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК - 3	готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия
ПК- 2	способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики

В результате освоения дисциплины магистрант должен:

знать:

- принципы и классификацию методов активного социально-психологического взаимодействия с участниками образовательного процесса;
- условия применения методов активного социально-психологического взаимодействия в инновационной деятельности педагога;

уметь:

- подбирать методы социально-психологического обучения при взаимодействии с участниками образовательного процесса;
- реализовать активные методы социально-психологического обучения в инновационной деятельности педагога в квази-условиях;

владеть:

- методами активного социально-психологического обучения (традиционные, нестандартные и др.);
- навыками формирования образовательной среды посредством методов активного социально-психологического обучения.

4. Структура и содержание дисциплины

1. Активное социально-психологическое обучение как технология развития учащихся
2. Психологическое содержание активного социально-психологического обучения в образовательной среде
3. Дискуссионные методы социально-психологического обучения
4. Игровые методы активного социально-психологического обучения
5. Исследовательские методы обучения
6. Тренинговые технологии в работе с учащимися

5. Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы 72 часа.

6. Разработчики: Шагивалеева Г.Р. к.психол.наук, доцент кафедры психологии Елабужского института КФУ.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы по дисциплине Б1.В.ДВ.7.2 «Психолого-педагогические основы инклюзивного образования» по направлению подготовки 44.04.01 – «Педагогическое образование», профиль «Обществознание в образовательном процессе» квалификация выпускника – Магистр

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является способность магистрантов проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры

Данная дисциплина «Психолого-педагогические основы инклюзивного образования» включена в раздел «Вариативная часть. Дисциплины по выбору» ОПОП для подготовки магистров 44.04.01 – Педагогическое образование. Осваивается на 2 курсе (3 семестр).

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение дисциплины «Психолого-педагогические основы инклюзивного образования» направлено на формирование у магистрантов следующих компетенций:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-2	готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач
ОПК-3	готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия
ПК-7	способностью проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии

В результате освоения дисциплины магистрант должен:

знать:

- психолого-педагогические основы инклюзивного образования;
- основы взаимодействия учителя и специалистов психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ;

уметь:

- анализировать образовательные потребности детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования;
- организовывать взаимодействие участников инклюзивного обучения в квази-условиях;

владеть:

- алгоритмами внедрения инклюзивного образования в общеобразовательной школе;
- навыками диагностики толерантного отношения ко всем участникам инклюзивного образовательного пространства;

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

5. Структура и содержание дисциплины

1. Теоретико-методологические основы инклюзивного образования
2. Теоретические и практические вопросы организации инклюзивного общего образования.
3. Создание специальных условий в общеобразовательной организации.

6. Разработчик: Минахметова А.З., к.психол.наук, доцент кафедры психологии Елабужского института КФУ

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины Б1.В.ДВ.8.1 «Проблемы обществоведческого образования в поликультурном обществе» для магистратуры по направлению подготовки 44.04.01. Педагогическое образование (направление подготовки «Обществознание в образовательном процессе»).

1. Цели и задачи освоения дисциплины.

Целями освоения дисциплины «Проблемы обществоведческого образования в поликультурном обществе» являются формирование у обучающихся магистратуры знаний о специфике обществоведческого образования применительно к полиэтнической и поликультурной социальной среде. Обучающийся, освоивший данную дисциплину, должен иметь представление о сущности и специфических особенностях поликультурного общества, правовых основах существования поликультурного общества, отображении их в ПСП и федеральных образовательных стандартах. Он должен уметь применять полученные знания в своей образовательной и профессиональной деятельности. В ходе изучения данной дисциплины обучающийся овладевает культурой мышления, навыками обобщения и анализа информации, постановки целей и выбора пути её достижения. В процессе овладения дисциплиной обучающийся учится уважительному и бережному отношению к культурному многообразию России, толерантному отношению к представителям иных культур.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры

Дисциплина Б.1.В.ДВ.8 «Проблемы обществоведческого образования в поликультурном обществе» является дисциплиной по выбору. Дисциплина осваивается на 2 курсе во 2 семестре.

Дисциплина формирует у магистров компетенции, необходимые для выполнения учебно-профессиональной и научно-исследовательской деятельности.

Для успешного освоения дисциплины магистр по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» профиля «Обществознание в образовательном процессе» должен освоить материал предшествующих дисциплин:

- а) Философия (программа бакалавриата или специалитета);
- б) Религиоведение и основы религиозной культуры в современном обществоведческом образовании (программа магистратуры);
- в) Педагогика (программа бакалавриата или специалитета).

Вместо дисциплины «Естественнонаучная картина мира» могут быть освоены курсы факультетов, реализующих естественнонаучные направления подготовки (программа бакалавриата или специалитета).

Дисциплина «Современные проблемы науки и образования» является предшествующей и необходима для успешного прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины / модуля

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих общекультурных компетенций в соответствии с ФГОС ВПО по данному направлению:

Код компетенции	Расшифровка компетенции
ОПК-3	готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнёрами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия
ПК-5	способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- специфику поликультурного общества;
- правовые основы межкультурного взаимодействия;
- принципы культурной и религиозной толерантности;
- специфику образовательного процесса в поликультурном обществе.

уметь:

- применять полученные знания в самообразовании и профессиональной деятельности;
- работать с информацией, анализировать её, выстраивать логическое рассуждение, делать выводы.

владеть:

- навыками толерантного поведения и эффективного взаимодействия с представителями разных культурных традиций.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Тема 1. Сущность и специфика поликультурного общества

Тема 2. Межкультурное взаимодействие в международном праве

Тема 3. Межкультурное взаимодействие в законодательстве РФ

Тема 4. Проблемы межкультурного взаимодействия в свете ПСП и ФОС

5. Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачётных единицы 72 часа.

Форма промежуточного контроля дисциплины контролируемый зачёт во 2 семестре.

6. Разработчик: доцент, к.н. Громов Е.В. (кафедра философии и социологии, факультет филологии и истории).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины Б1.В.ДВ.8.2 «Коррекционно-развивающая работа с учащимися» для магистратуры по направлению подготовки 44.04.01. Педагогическое образование (направление подготовки «Обществознание в образовательном процессе»).

1. Цели и задачи освоения дисциплины.

Целью освоения дисциплины «Коррекционно-развивающая работа с учащимися» является готовность магистрантов осуществлять коррекционно-развивающую работу с учащимися (совместно со специалистами школы) и управлять коллективом с учетом этноконфессиональных и культурных различий участников образовательного процесса; проектировать направления профессионального и личностного самообразования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры

Данная учебная дисциплина включена в вариативную часть раздела «Б1 Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы 44.04.01 педагогическое образование, профиль подготовки: обществознание в образовательном процессе, и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 2 курсе, в 4 семестре.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины / модуля

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих общекультурных компетенций в соответствии с ФГОС ВПО по данному направлению:

Код компетенции	Расшифровка компетенции
ОПК-3	готовность взаимодействовать с участниками образова-

	тельного процесса и социальными партнёрами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия
ОПК-4	Способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру
ПК-7	способностью проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- условия применения коррекционно-развивающих техник с учащимися;
- способы профессионального и личностного самообразования.

уметь:

- использовать коррекционно-развивающие техники с учащимися;
- проектировать направления профессионального и личностного самообразования.

ния.

владеть:

- техниками коррекции сфер личности (эмоционально-волевой, поведенческой, мотивационной).
- способностью проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

1. Виды, методы и техники работы
2. Коррекция эмоционального состояния
3. Коррекция поведения и самооценки
4. Развивающие игры и упражнения как эффективный способ становления личности
5. Коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ, трудными детьми.

5. Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачётных единицы 72 часа.

Форма промежуточного контроля дисциплины контролируемый зачёт в 4 семестре.

6. Разработчик: Бисерова Г.К., к.пед.наук, доцент кафедры психологии Елабужского института КФУ

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины Б1.В.ДВ.9.1 «Практикум по решению задач ЕГЭ по обществознанию» для магистратуры по направлению подготовки 44.04.01. Педагогическое образование (направление подготовки «Обществознание в образовательном процессе»).

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование навыков решения задач ЕГЭ по обществознанию как дисциплины изучающей отдельные сферы и подсистемы общества. В рамках курса рассматриваются проблемные задания по разделам: структура общества, социальные отношения, духовная сфера жизни общества, политическое устройство, основы экономики и правовые отношения

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина «Практикум по решению задач ЕГЭ по обществознанию» включена в раздел «дисциплины по выбору». Осваивается на 2 курсе, 1 семестр. Для его изучения необходимы знания, полученные в вузовских курсах «Обществознание», «Философия», «Экономика», «Социология», «Политология», «Право». Освоение вузовского курса «Практикум по решению задач ЕГЭ по обществознанию» необходимо для углубления знаний по данным предметам и прохождения учебной практики.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируется следующая компетенция:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-4	Быть готовым к разработке и реализации методик, техноло-

	гий и приёмов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность
--	---

Обучающийся, завершивший изучение дисциплины, должен

Знать:

- основные законы развития современной социальной и культурной среды;
- основные разделы обществознания, методы и приёмы обществоведческого анализа проблем;
- методологические основы научного познания.

Уметь:

- применять обществоведческие знания в процессе решения задач образовательной и профессиональной деятельности;
- использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических и правовых наук при решении социальных и профессиональных задач.

Владеть:

- технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных, экономических и правовых знаний;
- основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации.

демонстрировать способность и готовность:

- применять результаты освоения дисциплины обществознание в профессиональной деятельности.

4. Распределение трудоёмкости дисциплины (в часах) по видам нагрузки обучающегося и по разделам дисциплины

Тема 1. Общество: структура, механизмы развития

Тема 2. Социальные отношения

Тема 3. Духовная жизнь общества

Тема 4. Политическое устройство общества

Тема 5. Основы экономики

Тема 6. Правовые отношения

5. Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачётных единицы - 72 часа.

6. Разработчик: доцент, к.н. Смирнов С.В. (кафедра философии и социологии, факультет филологии и истории),

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины Б1.В.ДВ.9.2 «Практикум решения олимпиадных заданий по обществознанию» для магистратуры по направлению подготовки 44.04.01. Педагогическое образование (направление подготовки «Обществознание в образовательном процессе»).

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование навыков решения олимпиадных задач по обществознанию как дисциплины изучающей отдельные сферы и подсистемы общества. В рамках курса рассматриваются проблемные задания по разделам: структура общества, социальные отношения, духовная сфера жизни общества, политическое устройство, основы экономики и правовые отношения.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина «Практикум решения олимпиадных заданий по обществознанию» включена в раздел "Б1.В.ДВ.9. Осваивается на 2 курсе, 1 семестр. Для его изучения необходимы знания, полученные в вузовских курсах «Обществознание», «Философия», «Экономика», «Социология», «Политология», «Право». Освоение вузовского курса «Практикум решения олимпиадных заданий по обществознанию» необходимо для углубления знаний по данным предметам и прохождения учебной практики.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируется следующая компетенция:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-4	Быть готовым к разработке и реализации методик, техноло-

	гий и приёмов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность
--	---

Обучающийся, завершивший изучение дисциплины, должен

Знать:

- основные законы развития современной социальной и культурной среды;
- основные разделы обществознания, методы и приёмы обществоведческого анализа проблем;
- методологические основы научного познания.

Уметь:

- применять обществоведческие знания в процессе решения задач образовательной и профессиональной деятельности;
- использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических, и правовых наук при решении социальных и профессиональных задач.

Владеть:

- технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных, экономических и правовых знаний;
- основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации.

демонстрировать способность и готовность:

- применять результаты освоения дисциплины обществознание в профессиональной деятельности.

4. Распределение трудоёмкости дисциплины (в часах) по видам нагрузки обучающегося и по разделам дисциплины

Тема 1. Общество: структура, механизмы развития

Тема 2. Социальные отношения

Тема 3. Духовная жизнь общества

Тема 4. Политическое устройство общества

Тема 5. Основы экономики

Тема 6. Правовые отношения

5. Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачётных единицы - 72 часа.

6. Разработчик: доцент, к.н. Смирнов С.В. (кафедра философии и социологии, факультет филологии и истории)

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины Б1.В.ДВ.10.1 «Разработка и использование инновационных учебно-методических комплексов» для магистратуры по направлению подготовки 44.04.01. Педагогическое образование (направление подготовки «Обществознание в образовательном процессе»).

1. Цели освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – изучение магистрантами современных технологий разработки учебно-методических комплексов.

Задачи освоения дисциплины:

- дать целостное представление о компетенциях, необходимых для анализа и написания учебно-методических комплексов и способах их формирования;

- сформировать у магистрантов умение критически оценивать существующие концепции разработки и использования инновационных учебно-методических комплексов по обществознанию;

- выработать умение осуществлять выбор образовательных технологий и творчески их использовать в последующей практике.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина «Разработка и использование инновационных учебно-методических комплексов», относится к дисциплинам по выбору вариативной части цикла Б 1. Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Проектирование образовательного процесса», «Психологические основания образовательного процесса в современной школе» «Профессиональный стандарт педагога и реализация федерального

государственного образовательного стандарта в системе среднего общего образования», «Методики и технологии обучения обществознанию и инновации в этой области».

Изучение данной дисциплины необходимо для прохождения педагогической практики, выполнения выпускной магистерской работы.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируется следующая компетенция:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-4	готовность к разработке и реализации методик, технологий и приёмов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность

Обучающийся, завершивший изучение дисциплины, должен

Знать: современные тенденции в развитии методики разработки и использования инновационных учебно-методических комплексов по обществознанию в средней (общей) школе; различные приемы формирования и развития умений, необходимых для разработки и использования инновационных учебно-методических комплексов по обществознанию в средней (общей) школе;

Уметь: использовать современные технологии разработки и использования инновационных учебно-методических комплексов по обществознанию в средней (общей) школе; практически применять методы разработки и использования инновационных учебно-методических комплексов по обществознанию в средней (общей) школе с учётом профиля обучения; анализировать и оценивать индивидуально-психологические особенности учащихся их уровень знаний по обществознанию; давать современную оценку учебникам и учебным пособиям по обществознанию;

Владеть: основными теоретическими понятиями о разработке и использовании инновационных учебно-методических комплексов по обществознанию; приёмами и способами разработки и использования инновационных учебно-методических комплексов по обществознанию в средней (общей) школе.

4. Распределение трудоёмкости дисциплины (в часах) по видам нагрузки обучающегося и по разделам дисциплины

1. Учебно-методический комплекс в системе среднего (полного) образования
2. Процесс разработки и использования инновационных учебно-методических комплексов по обществознанию в структуре среднего общего образования
3. Линия УМК под редакцией Л.Н. Боголюбова. Обществознание. 10-11 классы
4. Разработка собственного проекта учебно-методического комплекса.

5. Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачётных единицы - 72 часа (ауд. – 36, самост. раб. – 36). Форма промежуточного контроля дисциплины – зачёт в 4 семестре.

6. Разработчик: Маслова И.В., профессор кафедры всеобщей и отечественной истории Елабужского института КФУ.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины Б1.В.ДВ.10.2 «Мониторинг результатов освоения учащимися ОПОП по обществознанию» для магистратуры по направлению подготовки 44.04.01. Педагогическое образование (направление подготовки «Обществознание в образовательном процессе»).

1. Цели освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины «Мониторинг результатов освоения учащимися ОПОП по обществознанию»: теоретическая и практическая профессиональная подготовка магистрантов в сфере организации и проведения мониторинга результатов освоения ОПОП по обществознанию в общеобразовательных учреждениях.

Задачи освоения дисциплины:

- ознакомление магистрантов с новейшими достижениями в области методик и способов получения информации о качестве результатов освоения ОПОП;
- изучение технологии осуществления мониторинговых процедур, предполагающих непрерывный контроль уровня подготовки обучающихся;
- ознакомление с различными ресурсными базами в сфере мониторинга качества образования.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Данная учебная дисциплина включена в вариативную часть раздела «Б1 Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы 44.04.01 педаго-

гическое образование, профиль подготовки: обществознание в образовательном процессе, и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 2 курсе, в 4 семестре.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируется следующая компетенция:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-1	способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам

Обучающийся, завершивший изучение дисциплины, должен

Знать: основные виды заданий в тестовой форме; принципы отбора содержания тестового задания; виды оценочных шкал.

Уметь: составлять тестовые задания различных видов; подбирать оценочную шкалу; давать оценку качества обучения по результатам тестирования.

Владеть: - элементами педагогического мастерства и педагогической техникой; - традиционными и современными технологиями проектирования контрольно-измерительных инструментов мониторинга образовательных результатов; - навыками применения полученных знаний на практике.

4. Распределение трудоёмкости дисциплины (в часах) по видам нагрузки обучающегося и по разделам дисциплины

1. Виды, формы и организация контроля качества обучения. Оценка, ее функции.
2. Развитие системы тестирования в России и за рубежом
3. Психолого-педагогические аспекты тестирования практическое занятие
4. Понятие теста. Виды тестов и формы тестовых заданий

5. Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачётных единицы - 72 часа (ауд. – 36, самост. раб. – 36). Форма промежуточного контроля дисциплины – зачёт в 4 семестре.

6. Разработчик: Маслова И.В., профессор кафедры всеобщей и отечественной истории Елабужского института КФУ.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины ФТД. 1 «Конструирование игровых технологий в образовании» для магистратуры по направлению подготовки 44.04.01. Педагогическое образование (направление подготовки «Обществознание в образовательном процессе»).

1. Цели освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины «Конструирование игровых технологий в образовании»: формирование профессиональных компетенций, связанных с разработкой и использованием игровых технологий в дошкольном образовании.

Задачи:

- усвоение основных понятий и терминов в области игровых технологий в образовании;
- формирование понимания сущности игровых технологий и особенностей организации образовательной деятельности с использованием игровых технологий в образовании;
- усвоение основ моделирования условий реализации игровых технологий;
- формирование умений давать правильную оценку игровым технологиям в образовании;

- выработка навыков поиска новации и новых решений на использования игровых технологий в образовании.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Данная учебная дисциплина включена раздела «ФТД Факультативы» основной профессиональной образовательной программы 44.04.01 педагогическое образование, профиль подготовки: обществознание в образовательном процессе.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения факультатива

В результате освоения дисциплины формируется следующая компетенция:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-10	способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам

Обучающийся, завершивший изучение дисциплины, должен **Знать** педагогические теории и технологии игры и способы их реализации; закономерности развития игры и особенности ее проявления в разные возрастные периоды;

особенности становления и развития игровой деятельности.

Уметь моделировать образовательный процесс в соответствии с психолого-педагогическими основами;

осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение ребёнка в игровой деятельности;

создавать широкие возможности для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства.

Владеть способами моделирования образовательного пространства на основе детской игры;

способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения ребёнка;

современными методиками и технологиями организации игровой деятельности.

4. Распределение трудоёмкости дисциплины (в часах) по видам нагрузки обучающегося и по разделам дисциплины

1. Психологические основы игровых технологий в дошкольном образовании.
2. Игровые педагогические технологии
3. Теория применения игры в воспитании и развитии ребёнка
4. Технология ТРИЗ (теория решения изобретательных задач)

5. Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачётных единицы - 72 часа (ауд. – 36, самост. раб. – 36). Форма промежуточного контроля дисциплины – зачёт в 4 семестре.

6. Разработчик: Громов Е.В., доцент кафедры философии и социологии Елабужского института КФУ.