МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»
Институт филологии и межкультурной коммуникации

УТВЕРЖДАЮ
Проректор
по образовательной деятельности
_____ Д.А. Таюрский
"15" июня 2020 г.
МП

Б4 Программа государственной итоговой аттестации
Б4.Г.1 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
Б4.Д.1 Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

Направление подготовки: 45.06.01 Языкознание и литературоведение
Направленность (профиль) подготовки: Русский язык
Квалификация выпускника: Исследователь. Преподаватель-исследователь
Форма обучения: заочная
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2017
Автор(ы): Ерофеева И.В.

Содержание

1. Общие положения
2. Цели и задачи государственной итоговой аттестации
3. Структура государственной итоговой аттестации
4. Требования к профессиональной подготовленности выпускника
ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОГО АТТЕСТАЦИОННОГО ИСПЫТАНИЯ. ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА
1. Компетенции, освоение которых проверяется государственным экзаменом
2. Объем подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена в зачетных единицах и часах
3. Форма проведения государственного экзамена
4. Список дисциплин и практик ОПОП ВО, материалы которых вынесены на государственный экзамен
5. Фонд оценочных средств по подготовке к сдаче и сдаче государственного экзамена
6. Методические рекомендации по подготовке к сдаче и сдаче государственного экзамена
7. Список литературы, необходимой для подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена
9. Перечень информационных технологий, используемых для подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем
10. Описание материально-технического обеспечения, необходимого для подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена
11. Особенности проведения государственного экзамена для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов
ПРИЛОЖЕНИЯ к программе государственного аттестационного испытания «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена»
Приложение №1. Фонд оценочных средств
Приложение №2. Оценочный лист сдачи государственного экзамена
Приложение №3. Список литературы, необходимой для подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена
Приложение №4. Перечень информационных технологий, используемых для подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем
ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОГО АТТЕСТАЦИОННОГО ИСПЫТАНИЯ. ПРЕДСТАВЛЕНИЕ НАУЧНОГО ДОКЛАДА ОБ ОСНОВНЫХ РЕЗУЛЬТАТАХ ПОДГОТОВЛЕННОЙ НАУЧНО-КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (ДИССЕРТАЦИИ)
1. Компетенции, освоение которых проверяется представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
2. Объем представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) в зачетных единицах и часах
3. Цели, принципы и этапы представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
3.1. Цели и принципы подготовки к представлению научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
3.2. Этапы и сроки представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
5. Фонд оценочных средств по представлению научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

6. Методические рекомендации по представлению научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

7. Список литературы, необходимой для подготовки к представлению научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для подготовки к представлению научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

9. Перечень информационных технологий, используемых для подготовки к представлению научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

10. Описание материально-технического обеспечения, необходимого для подготовки к представлению научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

11. Особенности представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

ПРИЛОЖЕНИЯ к программе государственного аттестационного испытания «Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)»

Приложение № 1. Фонд оценочных средств

Приложение №2. Оценочный лист по представлению научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

Приложение №3. Список литературы, необходимой для подготовки к представлению научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

Приложение №4. Перечень информационных технологий, используемых для подготовки к представлению научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Общие положения

Настоящая программа разработана в целях организации и проведения государственной итоговой аттестации по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, по направлению подготовки кадров высшей квалификации 45.06.01 Языкознание и литературоведение, направленность (профиль) подготовки Русский язык, (далее по тексту – ОПОП ВО)

2. Цели и задачи государственной итоговой аттестации

В соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации», выпускники, завершающие обучение по ОПОП ВО, проходят государственную итоговую аттестацию. Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) предназначена для определения уровня теоретической и практической подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач, установленных федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (далее – ФГОС ВО).

ГИА выпускников осуществляется после освоения ОПОП ВО в полном объеме.

Целью ГИА является установление уровня подготовленности обучающихся, осваивающих ОПОП ВО, к выполнению профессиональных задач и соответствия их подготовки требованиям ФГОС ВО.

3. Структура государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация по данной ОПОП ВО включает следующие государственные аттестационные испытания:

- подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;
- представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

4. Требования к профессиональной подготовленности выпускника

Результаты освоения ОПОП ВО определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и навыки в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения ОПОП ВО согласно ФГОС ВО выпускник должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	**Расшифровка проверяемой компетенции**
Универсальные компетенции (УК)	
УК-1	*способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях*
УК-2	*способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки*
УК-3	*готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач*
УК-4	*готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках*
УК-5	*способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития*

Общепрофессиональные компетенции (ОПК)	
ОПК-1	*способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий*
ОПК-2	*готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования*
Профессиональные компетенции (ПК)	
ПК-1	*способность к получению новой научной информации в предметной области «русский язык» (в том числе посредством новейших информационных источников), к её дальнейшему анализу и обобщению*
ПК-2	*способность к определению проблемы и предмета, построению гипотезы исследования, самостоятельной постановке и решению теоретических и прикладных исследовательских задач в предметной области «русский язык»*
ПК-3	*способность к выбору необходимых методов исследования в предметной области «русский язык» и их модификации, исходя из задач конкретного исследования*
ПК-4	*способность к научному анализу языкового материала в предметной области «русский язык», его систематизации и обобщению*
ПК-5	*способность к статистической обработке полученных данных в предметной области «русский язык», их обобщению и интерпретации; обоснованию положений и исследования, овладение навыками подготовки учебно-методических материалов по отдельным филологическим дисциплинам*
ПК-6	*способность к анализу, отбору, обобщению и выводов адаптации результатов современных научных исследований в области русского языка, для решения задач преподавания соответствующих учебных дисциплин в образовательных организациях высшего образования*
ПК-7	*способность и готовность к чтению лекций и проведению практических занятий, а также интерпретации различных фактов русского языка как в синхроническом, так и в диахроническом аспектах для обеспечения преподавания и популяризации филологических знаний*
ПК-8	*способность к изучению сфер гуманитарного знания, смежных к предметной области «русский язык»*

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»
Институт филологии и межкультурной коммуникации

УТВЕРЖДАЮ
Проректор
по образовательной деятельности
_____ Д.А. Таюрский
"15" июня 2020 г.
МП

Программа государственного аттестационного испытания
***Б4.Г.1* Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена**

Направление подготовки: 45.06.01 Языкознание и литературоведение
Направленность (профиль) подготовки: Русский язык
Квалификация выпускника: Исследователь. Преподаватель-исследователь
Форма обучения: заочная
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2017
Автор(ы): Ерофеева И.В.

1. Компетенции, освоение которых проверяется государственным экзаменом

Выпускник должен обладать следующими компетенциями[1]:

Шифр компетенции	Расшифровка проверяемой компетенции
УК-1	*способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях*
УК-2	*способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки*
УК-3	*готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач*
УК-4	*готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках*
УК-5	*способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития*
ОПК-1	*способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий*
ОПК-2	*готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования*
ПК-1	*способность к получению новой научной информации в предметной области «русский язык» (в том числе посредством новейших информационных источников), к её дальнейшему анализу и обобщению*
ПК-2	*способность к определению проблемы и предмета, построению гипотезы исследования, самостоятельной постановке и решению теоретических и прикладных исследовательских задач в предметной области «русский язык»*
ПК-3	*способность к выбору необходимых методов исследования в предметной области «русский язык» и их модификации, исходя из задач конкретного исследования*
ПК-4	*способность к научному анализу языкового материала в предметной области «русский язык», его систематизации и обобщению*
ПК-5	*способность к статистической обработке полученных данных в предметной области «русский язык», их обобщению и интерпретации; обоснованию положений и исследования, овладение навыками подготовки учебно-методических*

[1] Указываются все компетенции, проверяемые на государственном экзамене.

	материалов по отдельным филологическим дисциплинам
ПК-6	*способность к анализу, отбору, обобщению и выводов адаптации результатов современных научных исследований в области русского языка, для решения задач преподавания соответствующих учебных дисциплин в образовательных организациях высшего образования*
ПК-7	*способность и готовность к чтению лекций и проведению практических занятий, а также интерпретации различных фактов русского языка как в синхроническом, так и в диахроническом аспектах для обеспечения преподавания и популяризации филологических знаний*
ПК-8	*способность к изучению сфер гуманитарного знания, смежных к предметной области «русский язык»*

2. Объем подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена в зачетных единицах и часах

Общая трудоемкость подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

Из них:

36 часов отводится на контроль подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена;

72 часа отводится на самостоятельную работу.

3. Форма проведения государственного экзамена

Государственный экзамен проходит в форме устного ответа на два указанных в билете вопроса: один вопрос раскрывает компетенции, сформированные педагогическим блоком дисциплин, второй вопрос позволяет выпускнику продемонстрировать сформированные профессиональные компетенции. Первый блок составляют теоретические вопросы, второй блок – практико-ориентированные вопросы.

4. Список дисциплин (модулей) и практик ОПОП ВО, материалы которых вынесены на государственный экзамен

1. Педагогика высшей школы.
2. Русская литература.

5. Фонд оценочных средств по подготовке к сдаче и сдаче государственного экзамена

Фонд оценочных средств по подготовке к сдаче и сдаче государственного экзамена включает в себя следующие компоненты:

- соответствие компетенций проверяемым результатам обучения;
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки за государственный экзамен;
- оценочные средства;
- описание процедуры оценивания;
- критерии оценивания.

Фонд оценочных средств по подготовке к сдаче и сдаче государственного экзамена представлен в Приложении 1 к данной программе.

Макет оценочного листа сдачи государственного экзамена представлен в Приложении 2 к данной программе.

6. Методические рекомендации по подготовке к сдаче и сдаче государственного экзамена

Подготовка к государственным экзаменам должна осуществляться в соответствии с программой государственного экзамена.

Обучающемуся рекомендуется изучить:

- содержание требований к теоретическим и практическим знаниям выпускника;
- требования к ответу на экзамене, определяющих уровень подготовленности выпускника к профессиональной деятельности;
- критерии оценки результатов ответов на государственном экзамене;
- перечень рекомендованной учебно-методической литературы, в том числе и электронные ресурсы;
- график консультаций преподавателей.

Для эффективной подготовки к экзамену обучающемуся рекомендовано:

- подготовить необходимую информационно-справочную (словари, справочники) и рекомендованную научно-методическую литературу (учебники, учебные пособия) для получения исчерпывающих сведений;
- уточнить наличие содержания и объем материала в лекциях и учебной литературе для раскрытия вопроса (беглый просмотр записей лекций или учебных пособий). Подготовка к раскрытию проблемы по разным источникам – залог глубокой и основательной подготовки;
- дополнить конспекты недостающей информацией по отдельным аспектам, без которых невозможен полный ответ, используйте цветовые, шрифтовые выделения, а также схемы, графики, таблицы – это помогает лучше запомнить материал;
- распределить весь материал на части с учетом их сложности, составьте график подготовки к экзамену, предусматривающий переключение с труда на отдых;
- внимательно прочитать материал конспекта, учебника или другого источника информации, с целью уточнений отдельных положений, структурирования информации, дополнения рабочих записей;
- прочитать еще раз материал с установкой на запоминание. Запоминать следует не текст, а его смысл и его логику. В первую очередь необходимо запомнить термины, основные определения, понятия, законы, принципы, аксиомы, свойства изучаемых процессов и явлений, основные влияющие факторы, их взаимосвязи;
- многократное повторение материала с постепенным «сжиманием» его в объеме способствует хорошему усвоению и запоминанию.

7. Список литературы, необходимой для подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена

Подготовка к государственному экзамену предполагает изучение учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

– в электронном виде – через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

– в печатном виде – в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе «Электронный университет». При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осуществляющих подготовку к сдаче государственного экзамена по данной ОПОП ВО.

Список литературы, необходимой для подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена, представлен в Приложении 3 к данной программе.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена

Наименование Интернет-ресурса	URL
ЗНАНИУМ (ZNANIUM)	*URL: http://znanium.com/*
Российская государственная библиотека	*URL: http://www.rsl.ru*
Российская национальная библиотека	*URL: http://www.nlr.ru*
Научная электронная библиотека «Киберленинка»	*URL: http://cyberleninka.ru*

9. Перечень информационных технологий, используемых для подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень информационных технологий, используемых для подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости), представлен в Приложении 4 к данной программе.

10. Описание материально-технического обеспечения, необходимого для подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена

Материально-техническое обеспечение подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена включает в себя следующие компоненты:

- помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ;
- учебные аудитории – помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации;
- компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов;
- помещения для заседания государственной экзаменационной комиссии и для заседания апелляционной комиссии, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья);
- помещение для хранения и профилактического обслуживания оборудования, используемого в образовательном процессе по дисциплине (модулю).

11. Особенности проведения государственного экзамена для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;

- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации консультаций;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации государственного экзамена;

- создание (при необходимости) специализированных фондов оценочных средств, адаптированных для лиц с ОВЗ и инвалидов;

- для лиц с ОВЗ и инвалидов предоставляется право выбора, с учетом индивидуальных психофизических особенностей, формы проведения государственного экзамена (устно, письменно, с использованием технических средств, в форме тестирования и др.);

- для подготовки ответов на государственном экзамене лицам с ОВЗ и инвалидам могут быть предоставлены специальные технические средства, возможно привлечение ассистентов;

- увеличение продолжительности сдачи государственного экзамена, проводимого в письменной форме, не более чем на 90 минут;

- увеличение продолжительности подготовки обучающегося к ответу на государственном экзамене, проводимом в устной форме, не более чем на 20 минут.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение №1
к программе государственного аттестационного испытания
Б4.Г.1 «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена»

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»
Институт филологии и межкультурной коммуникации

Фонд оценочных средств государственной итоговой аттестации *Б4.Г.1* Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Направление подготовки: 45.06.01 Языкознание и литературоведение
Направленность (профиль) подготовки: Русский язык
Квалификация выпускника: Исследователь. Преподаватель-исследователь
Форма обучения: заочная
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2017

СОДЕРЖАНИЕ

1. Соответствие компетенций проверяемым результатам обучения

2. Критерии оценивания сформированности компетенций

3. Механизм формирования оценки за государственный экзамен

4. Оценочные средства, порядок их применения

4.1. Блок 1. Теоретические вопросы

4.1.1. Процедура оценивания

4.1.2. Содержание оценочных материалов

4.2. Блок 2. Практико-ориентированные вопросы

4.2.1. Процедура оценивания

4.2.2. Содержание оценочных материалов

4.3. Оценивание результатов промежуточной аттестации и портфолио обучающегося

4.3.1. Процедура оценивания

4.3.2. Содержание оценочных материалов

5. Критерии оценивания государственного экзамена

1. Соответствие компетенций проверяемым результатам обучения

Код и наименование компетенции	**Проверяемые результаты обучения**	Оценочное средство
УК-1 способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Знать оценку корректности и оптимальности применения методов и методологических принципов в чужих научных работах Уметь самостоятельно формулировать научную проблему и осуществляет ее решение Владеть навыками соотнесения и сочетания в рамках одного исследования понятийный, теоретический и методологический инструментарий нескольких научных дисциплин	Теоретические вопросы
УК-2 способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	Знать оценивает чужие научные исследования и проводит свои собственные, опираясь на положения истории и философии науки Уметь самостоятельно разрабатывать структуру комплексного научного исследования, организует и последовательно осуществляет его стадии Владеть приемами осуществления последовательности шагов, достаточной для получения и использования материально-технических и организационных ресурсов, необходимых для проведения исследования	Теоретические вопросы
УК-3 готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-	Знать теорию и практику организации свой работы и работы своего исследовательского коллектива в рамках существующих организационных форм и правовых принципов научной деятельности	Теоретические вопросы

образовательных задач	Уметь планировать и осуществлять решение комплексных задач работы исследовательского коллектива Владеть способами успешного осуществления научной деятельности на основе российских и международных норм организации научной деятельности	
УК-4 готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Знать принципы работы с поисковыми системами, базами данных и программным обеспечением, использующимся для организации, ведения и сопровождения научной деятельности и научной коммуникации Уметь анализировать тенденции развития научной деятельности в выбранной области на основании электронных баз данных и аналитических систем Владеть навыками выступления на конференциях на иностранном языке, подготовке к печати научных статей на иностранном языке	Теоретические вопросы
УК-5 способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	Знать как применять психологические принципы организации собственной научной и педагогической деятельности Уметь составлять и реализовывать план действий по осуществлению своего профессионального и личностного развития Владеть навыками эффективного планирования и комплексной реализации своей деятельности	Теоретические вопросы
ОПК-1 способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей	Понимать актуальные проблемы и тенденции развития соответствующей научной области и области профессиональной деятельности; существующие междисциплинарные взаимосвязи;	Теоретические вопросы

профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	способы, методы и формы ведения научной дискуссии, основы эффективного научно-профессионального общения Способен вырабатывать свою точку зрения в профессиональных вопросах и отстаивать ее во время дискуссии со специалистами и неспециалистами; реферировать научную литературу при условии соблюдения научной этики и авторских прав Владеть навыками эффективного научно-профессионального общения, реферирования научной литературы, в том числе и на иностранном языке	
ОПК-2 готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	Знать принципы построения образовательных программ, в том числе с учетом зарубежного опыта, тенденции развития в соответствующей области науки Уметь осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки и индивидуальных особенностей обучающихся Владеть технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования	Теоретические вопросы
ПК-1 способность к получению новой научной информации в предметной области «русский язык» (в том числе посредством новейших информационных источников), к её дальнейшему анализу и обобщению	Знать понятийный аппарат языкознания, основные научные школы и направления, этапы его развития, способы получения информации в области русского языка, в том числе с использованием современных технологий и наукометрических баз данных, основы комплексного критического анализа научной литературы Уметь	Практико-ориентированные вопросы

	использовать понятийный аппарат языкознания для решения научно-исследовательских задач, применять классические и современные методы получения научной информации, проводить комплексный критический анализ научной информации; Владеть навыками использования понятийного аппарата языкознания для решения научно-исследовательских задач, их последующего анализа и обобщения	
ПК-2 способность к определению проблемы и предмета, построению гипотезы исследования, самостоятельной постановке и решению теоретических и прикладных исследовательских задач в предметной области «русский язык»	Знать принципы определения проблемы и предмета, гипотезы исследования, осуществления отбора материала для исследования, самостоятельной постановки и решения теоретических и практических задач в области русского языка. Уметь определять проблему и предмет, гипотезу исследования, осуществлять отбор материала для исследования, самостоятельной постановки и решения теоретических и практических задач в области русского языка. Владеть способностью и готовностью к определению проблемы и предмета, построению гипотезы исследования, отбору материала для исследования, самостоятельной постановке и решению теоретических и прикладных задач в области русского языка.	Практико-ориентированные вопросы
ПК-3 способность к выбору необходимых методов исследования в предметной области «русский язык» и их модификации, исходя из задач конкретного исследования	Знать методы исследований в области русского языка (в том числе и предполагающие использование современных информационных технологий), теоретические основы лингвистических исследований, их классификацию и условия применения в научном исследовании, теоретические	Практико-ориентированные вопросы

	основы организации научно-исследовательской работы Уметь проводить отбор методов исследования в области русского языка для решения конкретных задач, составлять заключения и практические рекомендации на основе исследовательских данных Владеть методами, приёмами и способами (классическими и современными) организации и проведения исследований в области русского языка, способами осмысления и критического анализа научной информации, навыками составления заключения и практические рекомендации на основе исследовательских данных	
ПК-4 способность к научному анализу языкового материала в предметной области «русский язык», его систематизации и обобщению	Знать междисциплинарные концепции современного лингвистического знания, базовые методы других гуманитарных наук, необходимые для проведения собственного исследования Уметь синтезировать концепции и методы для адекватного изучения собранного материала исходя из его специфики и осуществления цели собственного исследования; развивать существующие подходы в связи с исследованием самостоятельно собранного материала; осознавать необходимость привлечения концепций и методов других гуманитарных наук, если этого требует материал и цель исследования, и грамотно включать их в собственное исследование Владеть навыками синтеза различных современных лингвистических методик, привлечения методов других гуманитарных наук для	Практико-ориентированные вопросы

	достижения цели собственного исследования	
ПК-5 способность к статистической обработке полученных данных в предметной области «русский язык», их обобщению и интерпретации; обоснованию положений и исследования, овладение навыками подготовки учебно-методических материалов по отдельным филологическим дисциплинам	Знать основы статистической обработки данных в области русского языка, понятия «обобщение», «интерпретация» и базовые и современные методики обоснования положений и выводов исследования Уметь применять данные статистической обработки в ходе лингвистических исследований языковых явлений разных уровней языковой системы, обобщать полученные при статистической обработке сведения Владеть навыками статистического обработки данных в области русского языка, их обобщению и интерпретации; обоснованию положений и выводов исследования	Практико-ориентированные вопросы
ПК-6 способность к анализу, отбору, обобщению и выводов адаптации результатов современных научных исследований в области русского языка, для решения задач преподавания соответствующих учебных дисциплин в образовательных организациях высшего образования	Знать современное состояние области знаний, соответствующей преподаваемым дисциплинам Уметь проводить экспертизу и рецензирование рабочих программ, учебно-методических комплексов и иных методических материалов Владеть навыками реализации традиционных и инновационных методик преподавания в области русского языка в высших учебных заведениях	Теоретические вопросы
ПК-7 способность и готовность к чтению лекций и проведению практических занятий, а также интерпретации различных фактов русского языка как в синхроническом, так и в диахроническом	Знать основные принципы построения образовательных программ в области русского языка, в том числе с учетом опыта ведущих вузов страны Уметь осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания с учетом специфики направления	Теоретические вопросы

аспектах для обеспечения преподавания и популяризации филологических знаний	подготовки; доносить до обучающихся весь массив информации по дисциплине в четко выстроенной логической последовательности, иллюстрируя яркими примерами, учитывать индивидуальные особенности обучающихся Владеть методиками и технологиями преподавания и оценивания успеваемости обучающихся в области русского языка в рамках отдельной дисциплины в рамках реализации образовательной программы	
ПК-8 способность к изучению сфер гуманитарного знания, смежных к предметной области «русский язык»	Знать основные достижения современных научных исследований в области русского языка, полученные путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно - исследовательских задач Уметь оценивать и прогнозировать, результаты научных исследований в области русского языка, полученные путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно - исследовательских задач Владеть методиками и технологиями анализа, систематизации и обобщения результатов научных исследований в области русского языка, полученных путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно - исследовательских задач	Практико-ориентированные вопросы

2. Критерии оценивания сформированности компетенций

Компетенция	Высокий уровень (отлично)	Средний уровень (хорошо)	Низкий уровень (удовлетворительно)	Ниже порогового уровня (неудовлетворительно)
УК-1	Знает в совершенстве оценку корректности и оптимальности применения методов и методологических принципов в чужих научных работах	Знает оценку корректности и оптимальности применения методов и методологических принципов в чужих научных работах	Знает некоторые методы оценки корректности и оптимальности применения методов и методологических принципов в чужих научных работах	Знает единичные методы оценки корректности и оптимальности применения методов и методологических принципов в чужих научных работах
	Умеет самостоятельно формулировать научную проблему и осуществляет ее решение	Умеет при незначительной помощи преподавателя формулировать научную проблему и самостоятельно осуществляет ее решение	Умеет при значительной помощи преподавателя формулировать научную проблему и осуществляет ее решение	Умеет осуществляет ее решение научной проблемы при значительной помощи преподавателя
	Владеет в полной мере навыками соотнесения и сочетания в рамках одного исследования понятийный, теоретический и методологический инструментарий нескольких научных дисциплин	Владеет большей частью навыков соотнесения и сочетания в рамках одного исследования понятийный, теоретический и методологический инструментарий нескольких научных дисциплин	Владеет базовыми навыками соотнесения и сочетания в рамках одного исследования понятийный, теоретический и методологический инструментарий нескольких научных дисциплин	Владеет единичными навыками соотнесения и сочетания в рамках одного исследования понятийный, теоретический и методологический инструментарий нескольких научных дисциплин
УК-2	Знает как оценивать чужие научные исследования и проводит свои собственные, опираясь на положения истории и философии науки	Знает как оценивать чужие научные исследования и проводит свои собственные, опираясь на основные положения истории и философии науки	Знает как оценивать чужие научные исследования и проводит свои собственные, опираясь на единичные положения истории и философии науки	Знает как оценивать чужие научные исследования и проводит свои собственные, не опираясь на положения истории и философии науки

	Умеет самостоятельно разрабатывать структуру комплексного научного исследования, организует и последовательно осуществляет его стадии	Умеет при незначительной помощи преподавателя разрабатывать структуру комплексного научного исследования, организует и последовательно осуществляет его стадии	Умеет при значительной помощи преподавателя разрабатывать структуру комплексного научного исследования, организует и последовательно осуществляет его стадии	Умеет при значительной помощи преподавателя разрабатывать структуру комплексного научного исследования
	Владеет в полной мере приемами осуществления последовательности шагов, достаточной для получения и использования материально-технических и организационных ресурсов, необходимых для проведения исследования	Владеет большей частью приемов осуществления последовательности шагов, достаточной для получения и использования материально-технических и организационных ресурсов, необходимых для проведения исследования	Владеет базовыми приемами осуществления последовательности шагов, достаточной для получения и использования материально-технических и организационных ресурсов, необходимых для проведения исследования	Владеет единичными приемами осуществления последовательности шагов, достаточной для получения и использования материально-технических и организационных ресурсов, необходимых для проведения исследования
УК-3	Знает теорию и практику организации свой работы и работы своего исследовательского коллектива в рамках существующих организационных форм и правовых принципов научной деятельности	Знает теорию и большую часть практики организации свой работы и работы своего исследовательского коллектива в рамках существующих организационных форм и правовых принципов научной деятельности	Знает только теорию организации свой работы и работы своего исследовательского коллектива в рамках существующих организационных форм и правовых принципов научной деятельности	Знает только теорию организации свой работы, не знаком с организацией работы своего исследовательского коллектива в рамках существующих организационных форм и правовых принципов научной деятельности
	Умеет самостоятельно планировать и осуществлять решение комплексных	Умеет при незначительной помощи преподавателя планировать и	Умеет при значительной помощи преподавателя планировать и осуществлять	Умеет при значительной помощи преподавателя планировать решение

	задач работы исследовательского коллектива	осуществлять решение комплексных задач работы исследовательского коллектива	решение комплексных задач работы исследовательского коллектива	комплексных задач работы исследовательского коллектива
	Владеет в совершенстве способами успешного осуществления научной деятельности на основе российских и международных норм организации научной деятельности	Владеет большей частью способов успешного осуществления научной деятельности на основе российских и международных норм организации научной деятельности	Владеет базовыми способами успешного осуществления научной деятельности на основе российских и международных норм организации научной деятельности	Владеет единичными способами успешного осуществления научной деятельности на основе российских и международных норм организации научной деятельности
УК-4	Работает с поисковыми системами, базами данных и программным обеспечением, использующимся для организации, ведения и сопровождения научной деятельности и научной коммуникации	Работает с файлами разных форматов в целях поиска информации и ведения научной коммуникации	Осуществляет коммуникацию с использованием ресурсов сети Интернет	Не знает как осуществлять коммуникацию с использованием ресурсов сети Интернет
	Анализирует тенденции развития научной деятельности в выбранной области на основании электронных баз данных и аналитических систем	Классифицирует и оценивает электронные базы данных и отдельные источники научной информации в сети Интернет	Находит научные публикации по своей научной тематике на государственном и иностранном языках	Не умеет находить научные публикации по своей научной тематике на государственном и иностранном языках
	Выступает на конференциях на иностранном языке, готовит к печати научные статьи на иностранном языке	Применяет нормы деловой переписки на иностранном языке	Читает со словарём научную литературу на иностранном языке	Не владеет техникой чтения научной литературы со словарём на иностранном языке

УК-5	Применяет психологические принципы организации собственной научной и педагогической деятельности	Поясняет на примерах психологические принципы организации собственной научной и педагогической деятельности	Формулирует психологические принципы организации собственной научной и педагогической деятельности	Не знает психологические принципы организации собственной научной и педагогической деятельности
	Формулирует психологические принципы организации собственной научной и педагогической деятельности	Самостоятельно формирует цели своего профессионального развития, определяет пути их достижения	Реализует комплекс мер по достижению поставленной извне цели профессионального развития	Не умеет реализовывать комплекс мер по достижению поставленной извне цели профессионального развития
	Эффективно планирует и комплексно реализует свою деятельность	Выбирает оптимальные методы решения поставленных задач с учетом различных факторов	Дифференцирует и классифицирует поставленные задачи, оценивает методы для их решения	Не владеет принципами дифференциации и классификации поставленных задач и методами их оценивания
ОПК-1	Понимает в полном объеме актуальные проблемы и тенденции развития соответствующей научной области и области профессиональной деятельности; существующие междисциплинарные взаимосвязи; способы, методы и формы ведения научной дискуссии, основы эффективного научно-профессионального общения	Понимает актуальные проблемы и тенденции развития соответствующей научной области и области профессиональной деятельности; существующие междисциплинарные взаимосвязи; способы, методы и формы ведения научной дискуссии	Понимает актуальные проблемы и тенденции развития соответствующей научной области и области профессиональной деятельности	Не понимает актуальные проблемы и тенденции развития соответствующей научной области и области профессиональной деятельности
	Способен на высоком уровне вырабатывать свою точку зрения в	Способен вырабатывать свою точку зрения в профессиональны	Способен реферировать научную литературу при условии	Не способен реферировать научную литературу при условии

	профессиональных вопросах и отстаивать ее во время дискуссии со специалистами и неспециалистами; реферировать научную литературу при условии соблюдения научной этики и авторских прав	х вопросах; реферировать научную литературу при условии соблюдения научной этики и авторских прав	соблюдения научной этики и авторских прав	соблюдения научной этики и авторских прав
	Владеет на высоком уровне навыками эффективного научно-профессионального общения, реферирования научной литературы, в том числе и на иностранном языке	Владеет навыками эффективного научно-профессионального общения, реферирования научной литературы	Владеет навыками эффективного научно-профессионального общения	Не владеет навыками эффективного научно-профессионального общения
ОПК-2	Знает в полном объеме принципы построения образовательных программ, в том числе с учетом зарубежного опыта, тенденции развития в соответствующей области науки	Знает принципы построения образовательных программ, тенденции развития в соответствующей области науки	Знает принципы построения образовательных программ	Не знает принципы построения образовательных программ
	Умеет на высоком уровне осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки и индивидуальных особенностей обучающихся	Умеет частично осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки и индивидуальных особенностей обучающихся	Умеет поверхностно осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки и индивидуальных особенностей обучающихся	Не умеет осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки и индивидуальных особенностей обучающихся

	Владеет на высоком уровне технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования	Владеет частично технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования	Владеет поверхностно технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования	Не владеет технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования
ПК-1	Знает понятийный аппарат языкознания, основные научные школы и направления, этапы его развития, способы получения информации в области русского языка, в том числе с использованием современных технологий и наукометрических баз данных, основы комплексного критического анализа научной литературы	Знает понятийный аппарат языкознания, основные научные школы и направления, этапы его развития, способы получения информации в области русского языка, в том числе с использованием современных технологий и наукометрических баз данных	Знает понятийный аппарат языкознания, основные научные школы и направления, этапы ее развития, способы получения информации в области русского языка	Не знает понятийный аппарат языкознания
	В совершенстве умеет использовать понятийный аппарат языкознания для решения научно-исследовательских задач, применять классические и современные методы получения научной информации, проводить комплексный критический анализ научной информации	Умеет использовать понятийный аппарат языкознания для решения научно-исследовательских задач, применять классические и современные методы получения научной информации	Умеет использовать понятийный аппарат языкознания для решения научно-исследовательских задач	Не умеет использовать понятийный аппарат языкознания для решения научно-исследовательских задач
	В совершенстве	Владеет навыками	Владеет навыками	Не владеет

	владеет навыками использования понятийного аппарата языкознания для решения научно-исследовательских задач, их последующего анализа и обобщения.	использования понятийного аппарата языкознания для решения научно-исследовательских задач, их последующего анализа.	использования понятийного аппарата языкознания для решения научно-исследовательских задач.	навыками использования понятийного аппарата языкознания для решения научно-исследовательских задач
ПК-2	Знает в полном объеме принципы определения проблемы и предмета, гипотезы исследования, осуществления отбора материала для исследования, самостоятельной постановки и решения теоретических и практических задач в области русского языка	Знает принципы определения проблемы и предмета, гипотезы исследования, осуществления отбора материала для исследования	Знает принципы определения проблемы и предмета, гипотезы исследования	Не знает принципы определения проблемы и предмета, гипотезы исследования
	Умеет в полном объеме определять проблему и предмет, гипотезу исследования, осуществлять отбор материала для исследования, самостоятельной постановки и решения теоретических и практических задач в области русского языка	Умеет частично определять проблему и предмет, гипотезу исследования, осуществлять отбор материала для исследования, самостоятельной постановки и решения теоретических и практических задач в области русского языка	Умеет определять проблему и предмет, гипотезу исследования, осуществлять отбор материала для исследования	Не умеет определять проблему и предмет, гипотезу исследования, осуществлять отбор материала для исследования
	Владеет в полном объеме способностью и готовностью к определению проблемы и предмета,	Владеет способностью и готовностью к определению проблемы и предмета, построению	Владеет способностью и готовностью к определению проблемы и предмета, построению	Не владеет способностью и готовностью к определению проблемы и предмета, построению

	построению гипотезы исследования, отбору материала для исследования, самостоятельной постановке и решению теоретических и прикладных задач в области русского языка	гипотезы исследования, отбору материала для исследования	гипотезы исследования	гипотезы исследования
ПК-3	В совершенстве знает методы исследований в области русского языка (в том числе и предполагающие использование современных информационных технологий), теоретические основы лингвистических исследований, их классификацию и условия применения в научном исследовании, теоретические основы организации научно-исследовательской работы	Знает методы исследований в области русского языка (в том числе и предполагающие использование современных информационных технологий), теоретические основы лингвистических исследований, их классификацию и условия применения в научном исследовании	Знает основные методы исследований в области русского языка (в том числе и предполагающие использование современных информационных технологий)	Не знает методы исследований в области русского языка
	В совершенстве умеет проводить отбор методов исследования в области русского языка для решения конкретных задач, составлять заключения и практические рекомендации на основе	Умеет проводить отбор методов исследования в области русского языка для решения конкретных задач, составлять заключения на основе исследовательских данных	Умеет проводить отбор основных методов исследования в области русского языка для решения конкретных задач	Не умеет проводить отбор методов исследования в области русского языка для решения конкретных задач

	исследовательских данных			
	В совершенстве владеет методами, приёмами и способами (классическими и современными) организации и проведения исследований в области русского языка, способами осмысления и критического анализа научной информации, навыками составления заключения и практические рекомендации на основе исследовательских данных.	Владеет методами, приёмами и способами (классическими и современными) организации и проведения исследований в области русского языка, способами осмысления и критического анализа научной информации.	Владеет основными методами, приёмами и способами (классическими и современными) организации и проведения исследований в области русского языка.	Не владеет методами, приёмами и способами организации и проведения исследований в области русского языка
ПК-4	В совершенстве знает междисциплинарные концепции современного лингвистического знания, базовые методы других гуманитарных наук, необходимые для проведения собственного исследования	Знает основные междисциплинарные концепции современного лингвистического знания	Знает несколько междисциплинарные концепции современного лингвистического знания	Не знает междисциплинарные концепции современного лингвистического знания
	В совершенстве умеет синтезировать концепции и методы для адекватного изучения собранного материала исходя из его специфики и осуществления цели собственного	Умеет синтезировать концепции и методы для адекватного изучения собранного материала исходя из его специфики и осуществления цели собственного исследования;	Умеет синтезировать концепции и методы для адекватного изучения собранно-го материала исходя из его специфики и осуществления цели собственного исследования.	Не умеет синтезировать концепции и методы для адекватного изучения собранного материала.

	исследования; развивать существующие подходы в связи с исследованием самостоятельно собранного материала; осознавать необходимость привлечения концепций и методов других гуманитарных наук, если этого требует материал и цель исследования, и грамотно включать их в собственное исследование.	развивать существующие подходы в связи с исследованием самостоятельно собранного материала.		
	В совершенстве владеет навыками синтеза различных современных лингвистических методик, привлечения методов других гуманитарных наук для достижения цели собственного исследования.	Владеет навыками синтеза различных современных лингвистических методик, привлечения некоторых методов других гуманитарных наук для достижения цели собственного исследования.	Владеет навыками синтеза различных современных лингвистических методик.	Не владеет навыками синтеза различных современных лингвистических методик
ПК-5	Знает в полном объеме основы статистической обработки данных в области русского языка, понятия «обобщение», «интерпретация» и базовые и современные методики обоснования положений и	Знает частично основы статистической обработки данных в области русского языка, понятия «обобщение», «интерпретация» и базовые и современные методики обоснования положений и выводов	Знает основы статистической обработки данных в области русского языка, понятия «обобщение», «интерпретация»	Не знает основы статистической обработки данных в области русского языка, понятия «обобщение», «интерпретация»

	выводов исследования	исследования		
	Умеет в полном объеме применять данные статистической обработки в ходе лингвистического исследования языковых явлений разных уровней языковой системы, обобщать полученные при статистической обработке сведения	Умеет применять данные статистической обработки в ходе лингвистического исследования языковых явлений разных уровней языковой системы	Умеет применять данные статистической обработки в ходе лингвистического исследования отдельных уровней языковой системы	Не умеет применять данные статистической обработки в ходе лингвистического исследования отдельных явлений языковой системы
	Владеет в полном объеме навыками статистического обработки данных в области русского языка, их обобщению и интерпретации; обоснованию положений и выводов исследования	Владеет навыками статистического обработки данных в области русского языка, их обобщению и интерпретации	Владеет навыками статистического обработки данных в области русского языка	Не владеет навыками статистического обработки данных в области русского языка
ПК-6	Знает в полном объеме современное состояние области знаний, соответствующей преподаваемым дисциплинам	Знает частично современное состояние области знаний, соответствующей преподаваемым дисциплинам	Знает поверхностно современное состояние области знаний, соответствующей преподаваемым дисциплинам	Не знает современное состояние области знаний, соответствующей преподаваемым дисциплинам
	Умеет на высоком уровне проводить экспертизу и рецензирование рабочих программ, учебно-методических комплексов и иных методических материалов	Умеет проводить экспертизу и рецензирование рабочих программ и учебно-методических комплексов	Умеет проводить рецензирование рабочих программ	Не умеет проводить рецензирование рабочих программ

	Владеет в полном объеме навыками реализации традиционных и инновационных методик преподавания в области русского языка в высших учебных заведениях	Владеет частично навыками реализации традиционных и инновационных методик преподавания в области русского языка в высших учебных заведениях	Владеет навыками реализации традиционных методик преподавания в области русского языка в высших учебных заведениях	Не владеет навыками реализации традиционных методик преподавания в области русского языка в высших учебных заведениях
ПК-7	Знает в полном объеме основные принципы построения образовательных программ в области русского языка, в том числе с учетом опыта ведущих вузов страны	Знает частично основные принципы построения образовательных программ в области русского языка, в том числе с учетом опыта ведущих вузов страны	Знает основные принципы построения образовательных программ в области русского языка	Не знает основные принципы построения образовательных программ в области русского языка
	Умеет на высоком уровне осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания с учетом специфики направления подготовки; доносить до обучающихся весь массив информации по дисциплине в четко выстроенной логической последовательности, иллюстрируя яркими примерами, учитывать индивидуальные особенности обучающихся	Умеет осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания с учетом специфики направления подготовки; доносить до обучающихся весь массив информации по дисциплине в четко выстроенной логической последовательности, иллюстрируя яркими примерами	Умеет осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания с учетом специфики направления подготовки	Не умеет осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания с учетом специфики направления подготовки

	Владеет на высоком уровне методиками и технологиями преподавания и оценивания успеваемости обучающихся в области русского языка в рамках отдельной дисциплины в рамках реализации образовательной программы	Владеет частично методиками и технологиями преподавания и оценивания успеваемости обучающихся в области русского языка в рамках отдельной дисциплины в рамках реализации образовательной программы	Владеет методиками преподавания и оценивания успеваемости обучающихся в области русского языка	Не владеет методиками преподавания и оценивания успеваемости обучающихся в области русского языка
ПК-8	Знает в полном объеме основные достижения современных научных исследований в области русского языка, полученные путем применения комплекса исследовательски х методов при решении конкретных научно - исследовательски х задач	Знает частично основные достижения современных научных исследований в области русского языка, полученные путем применения комплекса исследовательски х методов при решении конкретных научно - исследовательски х задач	Знает поверхностно основные достижения современных научных исследований в области русского языка, полученные путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно - исследовательских задач	Не знает частично основные достижения современных научных исследований в области русского языка, полученные путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно - исследовательских задач
	Умеет на высоком уровне оценивать и прогнозировать результаты научных исследований в области русского языка, полученные путем применения комплекса исследовательски х методов при решении конкретных научно -	Умеет частично оценивать и прогнозировать результаты научных исследований в области русского языка, полученные путем применения комплекса исследовательски х методов при решении конкретных научно - исследовательски	Умеет оценивать, результаты научных исследований в области русского языка, полученные путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно - исследовательских задач	Не умеет оценивать, результаты научных исследований в области русского языка, полученные путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно - исследовательских задач

	исследовательских задач	х задач		
	Владеет на высоком уровне методиками и технологиями анализа, систематизации и обобщения результатов научных исследований в области русского языка, полученных путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно - исследовательских задач	Владеет частично методиками и технологиями анализа, систематизации и обобщения результатов научных исследований в области русского языка, полученных путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно - исследовательских задач	Владеет методиками обобщения результатов научных исследований в области русского языка, полученных путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно - исследовательских задач	Не владеет методиками обобщения результатов научных исследований в области русского языка, полученных путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно - исследовательских задач

3. Механизм формирования оценки за государственный экзамен

3.1. Механизм формирования оценки за государственный экзамен

Оценка за государственный экзамен формируется как среднее значение оценок за выполнение всех заданий экзаменационного билета и выставляется в пятибалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Отлично (высокий уровень)

Хорошо (средний уровень)

Удовлетворительно (низкий уровень)

Неудовлетворительно (ниже порогового уровня)

Если сформированность хотя бы одной компетенции оценивается ниже порогового уровня, оценка за государственный экзамен – «неудовлетворительно»

Оценка за государственный экзамен формируется следующим образом:

Номер блока оценочных материалов	**Тип оценочных материалов**	**Оценка**
Блок 1	Теоретические вопросы	*[Отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно]*
Блок 2	Практико-ориентированные вопросы	*[Отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно]*
Итоговая оценка		*Среднее значение*

В случае невозможности установления среднего значения оценки за государственный экзамен (например, «хорошо» или «отлично»), итоговая оценка выставляется исходя из мнения большинства членов ГЭК.

По каждому обучающемуся составляется Оценочный лист по подготовке к сдаче и сдаче государственного экзамена по форме, предусмотренной в Приложении 2 к программе подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена. Оценочный лист является приложением к соответствующему Протоколу заседания ГЭК и хранится на кафедре.

4. Оценочные средства, порядок их применения

4.1. Блок 1. Теоретические вопросы

4.1.1. Процедура оценивания

Результаты государственного экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

Критерии оценивания:

Оценка «отлично» выставляется в том случае, если, по мнению всех членов государственной экзаменационной комиссии, выпускник показывает высокий уровень компетентности, знание материала, учебной и научной литературы, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их. Студент показывает не только высокий уровень теоретических знаний по дисциплинам, включенным в государственный экзамен, но и видит междисциплинарные связи. Профессионально, грамотно, последовательно, четко излагает материал, аргументировано формулирует выводы. На вопросы членов комиссии отвечает уверенно, по существу.

Оценка «хорошо» выставляется в том случае, если, по мнению всех членов государственной экзаменационной комиссии, выпускник показывает достаточный уровень компетентности, знание лекционного материала, учебной и методической литературы. Ответ построен логично, но при ответе выпускник допускает некоторые ошибки в теоретической части. Уверенно, профессионально, грамотно, ясно, четко излагает содержание вопроса, знает материал. Вопросы, задаваемые членами экзаменационной комиссии, не вызывают существенных затруднений.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, если, по мнению всех членов государственной экзаменационной комиссии, выпускник показывает недостаточные знания лекционного материала, при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные членами комиссии вопросы отвечает неуверенно, допускает ошибки. В ответе не всегда присутствует логика, приводятся недостаточно веские доказательства. На поставленные комиссией вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в том случае, если выпускник показывает слабые знания лекционного материала, учебной литературы, низкий уровень компетентности, неуверенное изложение содержания вопросов. Студент показывает слабый уровень профессиональных знаний. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на поставленные членами комиссии вопросы или затрудняется с ответом.

4.1.2. Содержание оценочных материалов

1. Современные стратегии модернизации высшего образования в России. Педагогическая инноватика как теория и технология нововведений в предметной профильной подготовке
2. Методика и технология обучения в высшей школе. Сущность, принципы проектирования и тенденции развития современных образовательных технологий в высшем образовании. Образовательные технологии в учебно-профессиональной подготовке
3. Аккредитация как одна из форм оценки качества высшего образования. Педагогический мониторинг как системная диагностика качества образования. Преимущества

модульного построения содержания дисциплины и рейтинговый контроль в предметной профильной подготовке

4. Концепция и практическая реализация компетентностного подхода в условиях профильной предметной подготовки в высшей школе

5. Информационные технологии обучения и технологии дистанционного образования в условиях профессионализации образования в высшей школе

6. Роль и место лекции в вузе. Структура лекционного занятия по предмету профильной подготовки. Оценка качества лекции. Перспективы развития лекции как формы и метода в системе вузовского обучения

7. Семинарские и практические занятия по предметам профильной подготовки в высшей школе. Их роль в приобретении опыта в учебно-профессиональной деятельности. Особенности семинара при реализации концепции педагогики сотрудничества

8. Повышение роли самостоятельной работы студентов в высшей школе. Виды самостоятельной работы в предметной профильной подготовке в вузе

9. Организация учебно-исследовательской и проектно-творческой деятельности студентов в предметной профильной подготовке в высшей школе

10. Основы педагогического контроля в высшей школе. Современные критерии и показатели качества обучения в предметной профильной подготовке. Государственный образовательный стандарт и оценка результатов обучения

11. Концепция профессионального воспитания при реализации профильной предметной подготовки в высшей школе. Система методов и средств воспитательного воздействия (влияния) при преподавании дисциплин профильной предметной подготовки

12. Учебная деятельность студентов и когнитивная сфера личности. Активность системы познавательных процессов как основа в проектировании инновационных технологий обучения

13. Особенности потребностно-мотивационной сферы субъекта учебной деятельности

14. Психологические резервы повышения эффективности преподавания в вузе

15. Развитие личности в процессе обучения. Психологическая, социальная и биологическая характеристика личности

16. Психологические закономерности развития когнитивных процессов студентов в процессе обучения

17. Особенности формирования и развития студенческого коллектива в современном вузе. Структура межличностных отношений в студенческом коллективе

18. Функциональные и структурные компоненты профессионального самосознания (когнитивный, мотивационный, эмоциональный, операционный) преподавателя вуза

19. Восприятие и понимание людьми друг друга в процессе межличностного общения. Умение слушать человека в процессе общения, виды и техники слушания

20. Психологические особенности общения субъектов образовательного процесса. Психологические технологии взаимодействия преподавателя высшей школы с аудиторией

21. Психологическое сопровождение учебного процесса в вузе (ФГОС). Профессиональное мастерство и «Я – концепция» преподавателя

22. Стресс и психическое здоровье преподавателя, методы саморегуляции синдрома эмоционального выгорания субъекта образовательного процесса

4.2. Блок 2. Практико-ориентированные вопросы

4.2.1. Процедура оценивания

Результаты государственного экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

Критерии оценивания:

Оценка «отлично» выставляется в том случае, если, по мнению всех членов государственной экзаменационной комиссии, выпускник показывает высокий уровень компетентности, знание материала и практики его применения, умеет применять свои знания для решения практических задач, профессионально, грамотно, последовательно, четко излагает материал, аргументировано формулирует выводы. На вопросы членов комиссии отвечает уверенно, по существу.

Оценка «хорошо» выставляется в том случае, если, по мнению всех членов государственной экзаменационной комиссии, выпускник показывает достаточный уровень компетентности, знание лекционного материала и практики его применения. Ответ построен логично, выпускник уверенно, профессионально, грамотно, ясно, четко излагает содержание вопроса, знает материал, но при ответе допускает несущественные погрешности при решении практических задач. Вопросы, задаваемые членами экзаменационной комиссии, не вызывают существенных затруднений.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, если, по мнению всех членов государственной экзаменационной комиссии, выпускник показывает недостаточные знания лекционного и практического материала, при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные членами комиссии вопросы отвечает неуверенно, допускает ошибки. В ответе не всегда присутствует логика, приводятся недостаточно веские доказательства. На поставленные комиссией вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в том случае, если выпускник показывает слабые знания лекционного и практического материала, учебной литературы, низкий уровень компетентности, неуверенное изложение содержания вопросов. Студент показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций и решения задач. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на поставленные членами комиссии вопросы или затрудняется с ответом.

4.2.2. Содержание оценочных материалов

1. Понятие артикуляции звука. Артикуляционная база русского языка. Классификация звуков русского языка. Методы изучения артикуляции.
2. Фонема как мельчайшая, исторически сложившаяся единица языка. Теория фонемы И.А. Бодуэна де Куртенэ и её развитие в трудах представителей Ленинградской фонологической школы, Московской фонологической школы и Пражского лингвистического кружка. Функции фонемы.
3. Фонема и её реализация в звуках в потоке речи. Сильные и слабые позиции гласных и согласных как отражение исторических преобразований фонетической системы русского языка (падение редуцированных, аканье). Архифонема, гиперфонема. Чередование фонем.
4. Просодия речи. Речевые сегменты (слог, фонетическое слово, синтагма (ритмический такт), фраза, фоноабзац, фонотекст) и суперсегментные единицы (ударение, интонация). Функции интонации.
5. Словообразование как раздел науки о языке. Место словообразования в системе лингвистических наук. Словообразование и формообразование, их взаимосвязь и взаимодействие. Словообразование и стилистика.
6. Основные способы русского словообразования. Морфемный и семантический способы русского словопроизводства; изоморфизм морфологического и семантического способов словообразования; их взаимосвязь и взаимодействие.
7. Понятие о морфеме. Открытие морфемы И.А.Бодуэном де Куртенэ в Казанском университете. Взгляды ученых на морфему (традиционная и «казанская» точки зрения). Типы морфем (фономорфемы, синоморфемы, антоморфемы и омоморфемы).

8. Русский язык среди других языков мира. Русский язык как национальный, государственный, как средство межнационального общения, как мировой язык.

9. Проблема частей речи. Комплексный подход к выделению частей речи в современной грамматической науке. История классификации частей речи.

10. Грамматическое значение. Грамматические средства. Грамматическая форма. Грамматическая категория, парадигма. Типы парадигм.

11. Существительное как часть речи. Грамматические категории существительного. Лексико-грамматические разряды существительных. Семантическая деривация и отнесенность существительного к тому или иному лексико-грамматическому разряду.

12. Грамматические признаки прилагательного как части речи. История прилагательного. Разряды прилагательных. Вопрос о статусе степеней сравнения в русской лингвистической традиции. Полные и краткие прилагательные.

13. Числительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды числительных. Типы склонения числительных. Особенности числительных два-три-четыре. Статус порядковых числительных в языке.

14. Местоимение как часть речи. Семантические разряды местоименных слов и их соотносительность с различными частями речи. История личных и указательных местоимений. Типы склонения местоименных существительных и специфика местоименных парадигм.

15. Глагол в системе самостоятельных частей речи. Историческая связь глагола и имени. Спрягаемые и неспрягаемые формы глагола. Морфологические категории глагола.

16. Категории вида и времени, их взаимоотношение в пределах глагола. Проблема словоизменительного или словообразовательного статуса вида. История видо-временных отношений.

17. Причастия и деепричастия как особые «гибридные» формы глагола. Особенности реализации категорий залога, вида и времени в причастных формах глагола. История формирования неизменяемой глагольной формы – деепричастия – в русском языке.

18. Слово, его лексическое значение. Классификация типов лексических значений В.В.Виноградова. Понятие о внутренней форме слова (А.А.Потебня). Семантическая структура слова. Понятие о семантическом признаке (семе). Типология сем. Методы исследования семантики: компонентный анализ, дистрибутивный анализ, таксономические методы, метод семантического поля и др.

19. Социальная дифференциация системы русского национального языка: литературный язык – территориальный диалект – социальный или профессиональный жаргон – просторечие. Основные характеристики диалектной, профессиональной, жаргонной, арготической и просторечной лексики.

20. Синтаксические единицы (словосочетание, предложение). Синтаксические единицы – единицы речи и языка. Вопрос о синтаксических единицах в трудах Ф.Ф.Фортунатова, А.А.Шахматова, В.В.Виноградова, В.А.Белошапковой.

21. Актуальное членение предложения: понятие темы и ремы. Отношение актуального членения предложения к его формальной и смысловой организации. Средства выражения актуального членения предложения. Коммуникативная парадигма (Ш.Балли, П.Адамец). Типы высказываний. Предложение и высказывание. Парцеляция ремы как проявление аналитизма.

22. Сложное предложение. Грамматическая природа сложного предложения. Структурная схема сложного предложения. Аналитические тенденции в сложном предложении: изменение размера предложения, уменьшение подчинительных конструкций, повтор субстантива, распространяющегося придаточной частью как факт синтаксического расчленения, активизация местоимения что (вместо который) (Г.А.Акимова).

5. Критерии оценивания государственного экзамена

Шифр и расшифровка компетенции	**Проверяемые результаты обучения, раскрываемые вопросом / блоком вопросов (заданий) / параметром ответа**	**Номер блока вопросов (номер вопроса)**	**Критерии оценивания**			
			Высокий уровень, отлично ставятся в случае, если:	**Средний уровень, хорошо ставятся в случае, если:**	**Низкий уровень, удовлетворительно ставятся в случае, если:**	**Ниже порогового уровня, неудовлетворительно ставятся в случае, если:**
УК-1	Знать оценку корректности и оптимальности применения методов и методологических принципов в чужих научных работах Уметь самостоятельно формулировать научную проблему и осуществляет ее решение Владеть навыками соотнесения и сочетания в рамках одного исследования понятийный, теоретический и методологический инструментарий нескольких научных дисциплин	1 (1)	Корректно использует при ответе на вопросы имеющиеся в науке методы и методологические принципы, умеет самостоятельно формулировать научную проблему и осуществляет ее решение, владеет в полной мере навыками соотнесения и сочетания в рамках ответа понятийного, теоретического и методологическ	Корректно использует при ответе на вопросы имеющиеся в науке методы и методологические принципы, умеет при незначительной помощи преподавателя формулировать научную проблему и самостоятельно осуществляет ее решение, владеет большей частью навыков соотнесения и сочетания в рамках ответа	Умеет при значительной помощи преподавателя формулировать научную проблему и осуществляет ее решение, владеет базовыми навыками соотнесения и сочетания в рамках ответа понятийного, теоретического и методологического инструментария нескольких научных дисциплин	Умеет осуществляет решение научной проблемы при значительной помощи преподавателя

			ого инструментария нескольких научных дисциплин	понятийного, теоретического и методологического инструментария нескольких научных дисциплин		
УК-2	Знать оценивает чужие научные исследования и проводит свои собственные, опираясь на положения истории и философии науки Уметь самостоятельно разрабатывать структуру комплексного научного исследования, организует и последовательно осуществляет его стадии Владеть приемами осуществления последовательности шагов, достаточной для получения и использования материально-технических и организационных ресурсов, необходимых для проведения исследования	1 (1)	Знает в полном объеме, как оценивать чужие научные исследования, опираясь на положения истории и философии языкознания, умеет самостоятельно разрабатывать структуру ответа на вопрос, владеет в полной мере приемами осуществления последовательности шагов, достаточной для полного и всестороннего ответа на вопрос.	Знает как оценивать чужие научные исследования и проводит свои собственные, опираясь на основные положения истории и философии языкознания, умеет при незначительной помощи преподавателя разрабатывать структуру разрабатывать структуру ответа на вопрос, владеет большей частью приемов осуществления	Умеет при значительной помощи преподавателя разрабатывать структуру разрабатывать структуру ответа на вопрос, владеет базовыми приемами осуществления последовательности шагов, достаточной для полного и всестороннего ответа на вопрос.	Умеет при значительной помощи преподавателя отвечать на вопросы

				последовательности шагов, достаточной для полного и всестороннего ответа на вопрос.		
УК-3	Знать теорию и практику организации свой работы и работы своего исследовательского коллектива в рамках существующих организационных форм и правовых принципов научной деятельности Уметь планировать и осуществлять решение комплексных задач работы исследовательского коллектива Владеть способами успешного осуществления научной деятельности на основе российских и международных норм организации научной деятельности	1 (18-19)	Знает теорию и практику организации свой работы в рамках госэкзамена в рамках существующих организационных форм и правовых принципов научной деятельности, умеет самостоятельно планировать и осуществлять решение комплексных задач, предложенных экзаменаторами, владеет в совершенстве способами успешного	Знает теорию и большую часть практики организации свой работы в рамках госэкзамена в рамках существующих организационных форм и правовых принципов научной деятельности, умеет при незначительной помощи преподавателя планировать и осуществлять решение комплексных задач, предложенных экзаменаторами	Умеет при значительной помощи преподавателя планировать и осуществлять решение комплексных задач, предложенных экзаменаторами, владеет базовыми способами успешного ответа на вопросы госэкзамена	Умеет при значительной помощи преподавателя осуществлять решение комплексных задач, предложенных экзаменаторами

			ответа на вопросы госэкзамена	, владеет большей частью способов успешного ответа на вопросы госэкзамена		
УК-4	Знать принципы работы с поисковыми системами, базами данных и программным обеспечением, использующимся для организации, ведения и сопровождения научной деятельности и научной коммуникации Уметь анализировать тенденции развития научной деятельности в выбранной области на основании электронных баз данных и аналитических систем Владеть навыками выступления на конференциях на иностранном языке, подготовке к печати научных статей на иностранном языке	1 (5, 20)	Способен работать с поисковыми системами, базами данных и программным обеспечением, использующимся для организации, ведения и сопровождения научной деятельности и научной коммуникации, анализирует тенденции развития научной деятельности в выбранной области на основании электронных баз данных и аналитических	Способен работать с файлами разных форматов в целях поиска информации и ведения научной коммуникации, классифицирует и оценивает электронные базы данных и отдельные источники научной информации в сети Интернет, способен с некоторыми неточностями ответить на вопросы экзаменаторов, заданных на иностранном	Способен осуществлять коммуникацию с использованием ресурсов сети Интернет, находит научные публикации по своей научной тематике на государственном и иностранном языках	Не знает, как осуществлять коммуникацию с использованием ресурсов сети Интернет, не умеет находить научные публикации по своей научной тематике на государственном и иностранном языках

			систем, способен ответить на вопросы экзаменаторов, заданных на иностранном языке	языке		
УК-5	Знать как применять психологические принципы организации собственной научной и педагогической деятельности Уметь составлять и реализовывать план действий по осуществлению своего профессионального и личностного развития Владеть навыками эффективного планирования и комплексной реализации своей деятельности	1 (13-15, 22)	Применяет психологические принципы организации собственной научной и педагогической деятельности, формулирует психологические принципы организации собственной научной и педагогической деятельности, эффективно планирует и комплексно реализует свою деятельность	Поясняет на примерах психологические принципы организации собственной научной и педагогической деятельности, самостоятельно формирует цели своего профессионального развития, определяет пути их достижения, выбирает оптимальные методы решения поставленных задач с учетом различных факторов	Формулирует психологические принципы организации собственной научной и педагогической деятельности, реализует комплекс мер по достижению поставленной извне цели профессионального развития, дифференцирует и классифицирует поставленные задачи, оценивает методы для их решения	Не знает психологические принципы организации собственной научной и педагогической деятельности, не умеет реализовывать комплекс мер по достижению поставленной извне цели профессионального развития, не владеет принципами дифференциации и классификации поставленных задач и методами их оценивания
ОПК-1	Понимать актуальные проблемы и	*1 (5)*	Понимает в полном объеме	Понимает актуальные	Понимает актуальные	Не понимает актуальные

	тенденции развития соответствующей научной области и области профессиональной деятельности; существующие междисциплинарные взаимосвязи; способы, методы и формы ведения научной дискуссии, основы эффективного научно-профессионального общения Способен вырабатывать свою точку зрения в профессиональных вопросах и отстаивать ее во время дискуссии со специалистами и неспециалистами; реферировать научную литературу при условии соблюдения научной этики и авторских прав Владеть навыками эффективного научно-профессионального общения, реферирования научной литературы, в том числе и на иностранном языке		актуальные проблемы и тенденции развития соответствующей научной области и области профессиональной деятельности; существующие междисциплинарные взаимосвязи; способы, методы и формы ведения научной дискуссии, основы эффективного научно-профессионального общения, способен на высоком уровне вырабатывать свою точку зрения в профессиональных вопросах и отстаивать ее во время дискуссии со	проблемы и тенденции развития соответствующей научной области и области профессиональной деятельности; существующие междисциплинарные взаимосвязи; способы, методы и формы ведения научной дискуссии, способен вырабатывать свою точку зрения в профессиональных вопросах, владеет навыками эффективного научно-профессионального общения, реферирования научной литературы	проблемы и тенденции развития соответствующей научной области и области профессиональной деятельности, владеет навыками эффективного научно-профессионального общения	проблемы и тенденции развития соответствующей научной области и области профессиональной деятельности, не владеет навыками эффективного научно-профессионального общения

			специалистами и, владеет на высоком уровне навыками эффективного научно-профессионального общения			
ОПК-2	Знать принципы построения образовательных программ, в том числе с учетом зарубежного опыта, тенденции развития в соответствующей области науки Уметь осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки и индивидуальных особенностей обучающихся Владеть технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования	*1 (2-12, 16-17,21)*	Знает в полном объеме принципы построения образовательных программ, в том числе с учетом зарубежного опыта, тенденции развития в соответствующей области науки, умеет на высоком уровне осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки и индивидуальных особенностей	Знает принципы построения образовательных программ, тенденции развития в соответствующей области науки, умеет частично осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки и индивидуальных особенностей обучающихся, владеет частично технологией проектирования	Знает принципы построения образовательных программ, умеет поверхностно осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки и индивидуальных особенностей обучающихся, владеет поверхностно технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего	Не знает принципы построения образовательных программе, не умеет осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки и индивидуальных особенностей обучающихся, не владеет технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования

			обучающихся, владеет на высоком уровне технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования	образовательного процесса на уровне высшего образования	образования	
ПК-1	Знать понятийный аппарат языкознания, основные научные школы и направления, этапы его развития, способы получения информации в области русского языка, в том числе с использованием современных технологий и наукометрических баз данных, основы комплексного критического анализа научной литературы Уметь использовать понятийный аппарат языкознания для решения научно-исследовательских задач, применять классические и современные методы получения научной информации, проводить комплексный критический	*2 (1-22)*	Знает понятийный аппарат языкознания, основные научные школы и направления, этапы ее развития, способы получения информации в области русского языка, в том числе с использованием современных технологий и наукометрических баз данных, основы комплексного критического анализа научной	Знает понятийный аппарат языкознания, основные научные школы и направления, этапы его развития, способы получения информации в области русского языка, в том числе с использованием современных технологий и наукометрических баз данных, умеет использовать понятийный аппарат языкознания	Знает понятийный аппарат языкознания, основные научные школы и направления, этапы ее развития, способы получения информации в области русского языка, умеет использовать понятийный аппарат языкознания для решения научно-исследовательских задач, владеет навыками	Не знает понятийный аппарат языкознания, не умеет использовать понятийный аппарат языкознания для решения научно-исследовательских задач, не владеет навыками использования понятийного аппарата языкознания для решения научно-исследовательских задач

	анализ научной информации; Владеть навыками использования понятийного аппарата языкознания для решения научно-исследовательских задач, их последующего анализа и обобщения		литературы, в совершенстве умеет использовать понятийный аппарат языкознания для решения научно-исследовательских задач, применять классические и современные методы получения научной информации, проводить комплексный критический анализ научной информации, в совершенстве владеет навыками использования понятийного аппарата языкознания для решения научно-исследовательских задач, их последующего	ния для решения научно-исследовательских задач, применять классические и современные методы получения научной информации, владеет навыками использования понятийного аппарата языкознания для решения научно-исследовательских задач, их последующего анализа.	использования понятийного аппарата языкознания для решения научно-исследовательских задач.	

			анализа и обобщения.			
ПК-2	Знать принципы определения проблемы и предмета, гипотезы исследования, осуществления отбора материала для исследования, самостоятельной постановки и решения теоретических и практических задач в области русского языка Уметь определять проблему и предмет, гипотезу исследования, осуществлять отбор материала для исследования, самостоятельной постановки и решения теоретических и практических задач в области русского языка Владеть способностью и готовностью к определению проблемы и предмета, построению гипотезы исследования, отбору материала для исследования, самостоятельной постановке и решению теоретических и прикладных задач в области русского языка	*2 (1-22)*	Знает в полном объеме принципы определения проблемы и предмета, гипотезы исследования, осуществления отбора материала для исследования, самостоятельной постановки и решения теоретических и практических задач в области русского языка, умеет в полном объеме определять проблему и предмет, гипотезу исследования, осуществлять отбор материала для исследования, самостоятельной постановки и решения	Знает принципы определения проблемы и предмета, гипотезы исследования, осуществления отбора материала для исследования, умеет частично определять проблему и предмет, гипотезу исследования, осуществлять отбор материала для исследования, самостоятельной постановки и решения теоретических и практических задач в области русского языка, владеет способностью и готовностью к определению проблемы и	Знает принципы определения проблемы и предмета, гипотезы исследования, умеет определять проблему и предмет, гипотезу исследования, осуществлять отбор материала для исследования, владеет способностью и готовностью к определению проблемы и предмета, построению гипотезы исследования	Не знает принципы определения проблемы и предмета, гипотезы исследования, не умеет определять проблему и предмет, гипотезу исследования, осуществлять отбор материала для исследования, не владеет способностью и готовностью к определению проблемы и предмета, построению гипотезы исследования

			теоретических и практических задач в области русского языка, владеет в полном объеме способностью и готовностью к определению проблемы и предмета, построению гипотезы исследования, отбору материала для исследования, самостоятельной постановке и решению теоретических и прикладных задач в области русского языка	предмета, построению гипотезы исследования, отбору материала для исследования		
ПК-3	Знать методы исследований в области русского языка (в том числе и предполагающие использование современных информационных технологий), теоретические основы лингвистических исследований, их классификацию и условия применения в научном	*2 (1-22)*	В совершенстве знает методы исследований в области русского языка (в том числе и предполагающие использование современных информационн	Знает методы исследований в области русского языка (в том числе и предполагающие использование современных информационных технологий),	Знает основные методы исследований в области русского языка (в том числе и предполагающие использование современных информационн	Не знает методы исследований в области русского языка, не умеет проводить отбор методов исследования в области русского языка

	исследовании, теоретические основы организации научно-исследовательской работы Уметь проводить отбор методов исследования в области русского языка для решения конкретных задач, составлять заключения и практические рекомендации на основе исследовательских данных Владеть методами, приёмами и способами (классическими и современными) организации и проведения исследований в области русского языка, способами осмысления и критического анализа научной информации, навыками составления заключения и практические рекомендации на основе исследовательских данных		ых технологий), теоретические основы лингвистических исследований, их классификацию и условия применения в научном исследовании, теоретические основы организации научно-исследовательской работы, в совершенстве умеет проводить отбор методов исследования в области русского языка для решения конкретных задач, составлять заключения и практические рекомендации на основе исследовательских данных, в совершенстве	теоретические основы лингвистических исследований, их классификацию и условия применения в научном исследовании, умеет проводить отбор методов исследования в области русского языка для решения конкретных задач, составлять заключения на основе исследовательских данных, владеет методами, приёмами и способами (классическими и современными) организации и проведения исследований в области	ых технологий), умеет проводить отбор основных методов исследования в области русского языка для решения конкретных задач, владеет основными методами, приёмами и способами (классическими и современными) организации и проведения исследований в области русского языка.	для решения конкретных задач, не владеет методами, приёмами и способами организации и проведения исследований в области русского языка

			владеет методами, приёмами и способами (классическими и современными) организации и проведения исследований в области русского языка, способами осмысления и критического анализа научной информации, навыками составления заключения и практические рекомендации на основе исследовательских данных.	русского языка, способами осмысления и критического анализа научной информации.		
ПК-4	Знать междисциплинарные концепции современного лингвистического знания, базовые методы других гуманитарных наук, необходимые для проведения собственного исследования	*2 (1-22)*	В совершенстве знает междисциплинарные концепции современного лингвистического знания, базовые методы	Знает основные междисциплинарные концепции современного лингвистического знания, умеет синтезировать	Знает несколько междисциплинарные концепции современного лингвистического знания, умеет	Не знает междисциплинарные концепции современного лингвистического знания, не умеет синтезировать

	Уметь синтезировать концепции и методы для адекватного изучения собранного материала исходя из его специфики и осуществления цели собственного исследования; развивать существующие подходы в связи с исследованием самостоятельно собранного материала; осознавать необходимость привлечения концепций и методов других гуманитарных наук, если этого требует материал и цель исследования, и грамотно включать их в собственное исследование Владеть навыками синтеза различных современных лингвистических методик, привлечения методов других гуманитарных наук для достижения цели собственного исследования		других гуманитарных наук, необходимые для проведения собственного исследования, в совершенстве умеет синтезировать концепции и методы для адекватного изучения собранного материала исходя из его специфики и осуществления цели собственного исследования; развивать существующие подходы в связи с исследованием самостоятельно собранного материала; осознавать необходимость привлечения концепций и методов других	концепции и методы для адекватного изучения собранного материала исходя из его специфики и осуществления цели собственного исследования; развивать существующие подходы в связи с исследованием самостоятельно собранного материала, владеет навыками синтеза различных современных лингвистическихxого методик, привлечения некоторых методов других гуманитарных наук для достижения цели собственного	синтезировать концепции и методы для адекватного изучения собранного материала исходя из его специфики и осуществления цели собственного исследования, владеет навыками синтеза различных современных лингвистических методик.	концепции и методы для адекватного изучения собранного материала, не владеет навыками синтеза различных современных лингвистических методик

			гуманитарных наук, если этого требует материал и цель исследования, и грамотно включать их в собственное исследование, в совершенстве владеет навыками синтеза различных современных лингвистических методик, привлечения методов других гуманитарных наук для достижения цели собственного исследования.	исследования.		
ПК-5	Знать основы статистической обработки данных в области русского языка, понятия «обобщение», «интерпретация» и базовые и современные методики обоснования положений и выводов исследования	*2 (1-22)*	Знает в полном объеме основы статистической обработки данных в области русского языка, понятия «обобщение»,	Знает частично основы статистической обработки данных в области русского языка, понятия «обобщение», «интерпретация	Знает основы статистической обработки данных в области русского языка, понятия «обобщение», «интерпретация	Не знает основы статистической обработки данных в области русского языка, понятия «обобщение», «интерпретация

	Уметь применять данные статистической обработки в ходе лингвистического исследования языковых явлений разных уровней языковой системы,, обобщать полученные при статистической обработке сведения Владеть навыками статистического обработки данных в области русского языка, их обобщению и интерпретации; обоснованию положений и выводов исследования		«интерпретация» и базовые и современные методики обоснования положений и выводов исследования, умеет в полном объеме применять данные статистической обработки в ходе лингвистического исследования языковых явлений разных уровней языковой системы, обобщать полученные при статистической обработке сведения, владеет в полном объеме навыками статистического обработки данных в	» и базовые и современные методики обоснования положений и выводов исследования, умеет применять данные статистической обработки в ходе лингвистического исследования языковых явлений разных уровней языковой системы, владеет навыками статистической обработки данных в области русского языка данных в области русского языка сведения данных в области русской данных	», умеет применять данные статистической обработки в ходе лингвистического исследования отдельных уровней языковой системы,, владеет навыками статистического обработки данных в области русского языка	», не умеет применять данные статистической обработки в ходе лингвистического исследования отдельных языковых явлений, не владеет навыками статистического обработки данных в области русского языка

			области русского языка, их обобщению и интерпретации; обоснованию положений и выводов исследования	данных в области русского языка		
ПК-6	Знать современное состояние области знаний, соответствующей преподаваемым дисциплинам Уметь проводить экспертизу и рецензирование рабочих программ, учебно-методических комплексов и иных методических материалов Владеть навыками реализации традиционных и инновационных методик преподавания в области русского языка в высших учебных заведениях	*1 (2-12, 16-17,21)*	Знает в полном объеме современное состояние области знаний, соответствующей преподаваемым дисциплинам, умеет на высоком уровне проводить экспертизу и рецензирование рабочих программ, учебно-методических комплексов и иных методических материалов, владеет в полном объеме навыками реализации	Знает частично современное состояние области знаний, соответствующей преподаваемым дисциплинам, умеет проводить экспертизу и рецензирование рабочих программ и учебно-методических комплексов, владеет частично навыками реализации традиционных и инновационных методик преподавания в	Знает поверхностно современное состояние области знаний, соответствующей преподаваемым дисциплинам, умеет проводить рецензирование рабочих программ, владеет навыками реализации традиционных методик преподавания в области русского языка в высших учебных заведениях	Не знает современное состояние области знаний, соответствующей преподаваемым дисциплинам, не умеет проводить рецензирование рабочих программ, не владеет навыками реализации традиционных методик преподавания в области русского языка в высших учебных заведениях

			традиционных и инновационных методик преподавания в области русского языка в высших учебных заведениях	области русского языка в высших учебных заведениях		
ПК-7	Знать основные принципы построения образовательных программ в области русского языка, в том числе с учетом опыта ведущих вузов страны Уметь осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания с учетом специфики направления подготовки; доносить до обучающихся весь массив информации по дисциплине в четко выстроенной логической последовательности, иллюстрируя яркими примерами, учитывать индивидуальные особенности обучающихся Владеть методиками и технологиями	*1 (2-12, 16-17,21)*	Знает в полном объеме основные принципы построения образовательных программ в области русского языка, в том числе с учетом опыта ведущих вузов страны, умеет на высоком уровне осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания с учетом специфики направления подготовки;	Знает частично основные принципы построения образовательных программ в области русского языка, в том числе с учетом опыта ведущих вузов страны, умеет осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания с учетом специфики направления подготовки; доносить до обучающихся	Знает основные принципы построения образовательных программ в области русского языка, умеет осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания с учетом специфики направления подготовки, владеет методиками преподавания и оценивания успеваемости обучающихся в	Не знает основные принципы построения образовательных программ в области русского языка, не умеет осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания с учетом специфики направления подготовки, не владеет методиками преподавания и оценивания успеваемости обучающихся в

	преподавания и оценивания успеваемости обучающихся в области русского языка в рамках отдельной дисциплины в рамках реализации образовательной программы		доносить до обучающихся весь массив информации по дисциплине в четко выстроенной логической последовательности, иллюстрируя яркими примерами, учитывать индивидуальные особенности обучающихся, владеет на высоком уровне методиками и технологиями преподавания и оценивания успеваемости обучающихся в области русского языка в рамках отдельной дисциплины в рамках реализации образовательной программы	весь массив информации по дисциплине в четко выстроенной логической последовательности, иллюстрируя яркими примерами, владеет частично методиками и технологиями преподавания и оценивания успеваемости обучающихся в области русского языка в рамках отдельной дисциплины в рамках реализации образовательной программы	области русского языка	области русского языка
ПК-8	Знает	*2 (1-22)*	Знает в полном	Знает частично	Знает	Не знает

	основные достижения современных научных исследований в области русского языка, полученные путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно - исследовательских задач Уметь оценивать и прогнозировать, результаты научных исследований в области русского языка, полученные путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно - исследовательских задач Владеть методиками и технологиями анализа, систематизации и обобщения результатов научных исследований в области русского языка, полученных путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно - исследовательских задач		объеме основные достижения современных научных исследований в области русского языка, полученные путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно - исследовательских задач, умеет на высоком уровне оценивать и прогнозировать результаты научных исследований в области русского языка, полученные путем применения комплекса исследовательских методов при решении	основные достижения современных научных исследований в области русского языка, полученные путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно - исследовательских задач, умеет частично оценивать и прогнозировать результаты научных исследований в области русского языка, полученные путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно -	поверхностно основные достижения современных научных исследований в области русского языка, полученные путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно - исследовательских задач, умеет оценивать, результаты научных исследований в области русского языка, полученные путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно -	частично основные достижения современных научных исследований в области русского языка, полученные путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно - исследовательских задач, не умеет оценивать, результаты научных исследований в области русского языка, полученные путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно -

			конкретных научно - исследовательских задач, владеет на высоком уровне методиками и технологиями анализа, систематизации и обобщения результатов научных исследований в области русского языка, полученных путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно - исследовательских задач	исследовательских задач, владеет частично методиками и технологиями анализа, систематизации и обобщения результатов научных исследований в области русского языка, полученных путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно - исследовательских задач	исследовательских задач, владеет методиками обобщения результатов научных исследований в области русского языка, полученных путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно - исследовательских задач	исследовательских задач, не владеет методиками обобщения результатов научных исследований в области русского языка, полученных путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно - исследовательских задач

Приложение 2
к программе государственного аттестационного испытания
*Б4.Г.1 «*Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена».
Оценочный лист сдачи государственного экзамена

Приложение к протоколу
заседания ГЭК от _____ № ____

Оценочный лист сдачи государственного экзамена

ФИО обучающегося_____
Шифр Направление (профиль) _____
_____

1. Общая характеристика выступления обучающегося на государственном экзамене
_____
_____
_____

2. Вопросы, заданные обучающемуся:

_____
_____
_____

3. Характеристика ответов обучающегося
_____

4. Критерии оценивания освоения компетенций при подготовке к сдаче и сдаче государственного экзамена

Код компетенции	**Расшифровка компетенции**	**Уровень освоения компетенции (подчеркнут нужное)**
УК-1	*способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях*	Высокий Средний Низкий Ниже порогового
УК-2	*способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки*	Высокий Средний Низкий Ниже порогового
УК-3	*готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач*	Высокий Средний Низкий Ниже порогового
УК-4	*готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации*	Высокий Средний Низкий

	на государственном и иностранном языках	Ниже порогового
УК-5	*способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития*	Высокий Средний Низкий Ниже порогового
ОПК-1	*способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий*	Высокий Средний Низкий Ниже порогового
ОПК-2	*готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования*	Высокий Средний Низкий Ниже порогового
ПК-1	*способность к получению новой научной информации в предметной области «русский язык» (в том числе посредством новейших информационных источников), к её дальнейшему анализу и обобщению*	Высокий Средний Низкий Ниже порогового
ПК-2	*способность к определению проблемы и предмета, построению гипотезы исследования, самостоятельной постановке и решению теоретических и прикладных исследовательских задач в предметной области «русский язык»*	Высокий Средний Низкий Ниже порогового
ПК-3	*способность к выбору необходимых методов исследования в предметной области «русский язык» и их модификации, исходя из задач конкретного исследования*	Высокий Средний Низкий Ниже порогового
ПК-4	*способность к научному анализу языкового материала в предметной области «русский язык», его систематизации и обобщению*	Высокий Средний Низкий Ниже порогового
ПК-5	*способность к статистической обработке полученных данных в предметной области «русский язык», их обобщению и интерпретации; обоснованию положений и исследования,*	Высокий Средний Низкий Ниже порогового

	овладение навыками подготовки учебно-методических материалов по отдельным филологическим дисциплинам	
ПК-6	*способность к анализу, отбору, обобщению и выводов адаптации результатов современных научных исследований в области русского языка, для решения задач преподавания соответствующих учебных дисциплин в образовательных организациях высшего образования*	Высокий Средний Низкий Ниже порогового
ПК-7	*способность и готовность к чтению лекций и проведению практических занятий, а также интерпретации различных фактов русского языка как в синхроническом, так и в диахроническом аспектах для обеспечения преподавания и популяризации филологических знаний*	Высокий Средний Низкий Ниже порогового
ПК-8	*способность к изучению сфер гуманитарного знания, смежных к предметной области «русский язык»*	Высокий Средний Низкий Ниже порогового
Компетенции освоены в полном / не в полном объёме[2]		

5. Оценка за подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена

Номер блока оценочных материалов	**Тип оценочных материалов**	**Оценка**
Блок 1	Теоретические вопросы	
Блок 2	Практико-ориентированные вопросы	
	Итоговая оценка	

Итоговая оценка за подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена _____
(отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно)

ОСОБОЕ МНЕНИЕ (при наличии) *указывается ФИО, подпись члена ГЭК, выразившего особое мнение, описывается содержание мнения)*

_____
_____
_____
_____

ПРЕДСЕДАТЕЛЬ ГЭК _____ _____
(подпись) (Фамилия И.О.)

[2] Если сформированность хотя бы одной компетенции оценивается ниже порогового уровня, государственный экзамен считается не сданным.

ЧЛЕНЫ ГЭК

_____ (подпись)	_____ (Фамилия И.О.)
_____ (подпись)	_____ (Фамилия И.О.)
_____ (подпись)	_____ (Фамилия И.О.)
_____ (подпись)	_____ (Фамилия И.О.)
_____ (подпись)	_____ (Фамилия И.О.)
_____ (подпись)	_____ (Фамилия И.О.)
_____ (подпись)	_____ (Фамилия И.О.)

Секретарь

_____ (подпись)	_____ (Фамилия И.О.)

Приложение №3
к программе государственного аттестационного испытания
Б4.Г.1 «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена»

Список литературы, необходимой для подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена

Направление подготовки: 45.06.01 Языкознание и литературоведение
Направленность (профиль) подготовки: Русский язык
Квалификация выпускника: Исследователь. Преподаватель-исследователь
Форма обучения: заочная
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2017

Основная литература:

1. Столяренко, А.М. Общая педагогика: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям (030000) / А.М. Столяренко. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 479 с. - ISBN 978-5-238-00972-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1028598 (дата обращения: 07.04.2020). – Режим доступа: по подписке.

2. Шарипов, Ф. В. Педагогика и психология высшей школы : учебное пособие / Ф. В. Шарипов. - Москва : Логос, 2012. - 448 с. - (Новая университетская библиотека). - ISBN 978-5-98704-587-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/469411 (дата обращения: 07.04.2020). – Режим доступа: по подписке.

3. Кроль, В.М. Педагогика : учебное пособие. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : РИОР ; ИНФРА-М, 2016. — 303 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-369-01536-0 (РИОР); ISBN 978-5-16-011918-2 (ИНФРА-М, print); ISBN 978-5-16-104451-3 (ИНФРА-М, online). - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/516775 (дата обращения: 07.04.2020). – Режим доступа: по подписке.

3. Ганиев, Ж. В. Современный русский язык: фонетика, графика, орфография, орфоэпия : учебное пособие / Ж. В. Ганиев. - Москва : ФЛИНТА : Наука, 2012. - 200 с. + CD. ISBN 978-5-9765-1044-9 (ФЛИНТА), ISBN 978-5-02-037405-8 (Наука). - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/454912 (дата обращения: 07.04.2020). – Режим доступа: по подписке.

4. Хроленко, А. Т. Основы современной филологии : учебное пособие / науч. ред. О. В. Никитин. - Москва : ФЛИНТА, 2013. - 343 с. - ISBN 978-5-9765-1418-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/458127 (дата обращения: 07.04.2020). – Режим доступа: по подписке

5. Шулежкова С.Г., Старославянский язык, древнерусский язык и историческая грамматика русского языка: опыт сопоставительного изучения / С.Г. Шулежкова - М. : ФЛИНТА, 2016. - 128 с. - ISBN 978-5-9765-0842-2 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976508422.html (дата обращения: 07.04.2020). - Режим доступа : по подписке.

6. Болотнова, Н. С. Современный русский язык: Лексикология. Фразеология. Лексикография : Контрольно-тренировочные задания : учебное пособие / Н. С. Болотнова, А. В. Болотнов. - Москва : Флинта : Наука, 2009. - 224 с. - ISBN 978-5-9765-0739-5 (Флинта), ISBN 978-5-02-034850-9 (Наука). - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/405907 (дата обращения: 07.04.2020). – Режим доступа: по подписке.

7. Пантелеев, А. Ф. Современный русский язык: Морфемика. Словообразование : учебное пособие/А.Ф. Пантелеев, И.В. Ковтуненко. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2019. — 140 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-369-01805-7. - Текст :электронный.-

URL: https://znanium.com/catalog/product/1014791 (дата обращения: 07.04.2020). – Режим доступа: по подписке.

8. Чурилина, Л. Н. Актуальные проблемы современной лингвистики : учебное пособие / сост. Л. Н. Чурилина. — 6-е изд., стереотип. — Москва : Флинта : Наука, 2011. — 416 с. - ISBN 978-5-89349-892-9 (Флинта), ISBN 978-5-02-033353-6 (Наука). - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/454683 (дата обращения: 07.04.2020). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература:

1. Соснин, Н. В. Содержание обучения в компетентностной модели ВПО (К освоению ФГОС ВПО) : монография / Н. В. Соснин. - Красноярск : Сибирский федеральный ун-т, 2011. - 242 с. - ISBN 978-5-7638-2118-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/443125 (дата обращения: 07.04.2020). – Режим доступа: по подписке.

2. Звонников, В. И. Оценка качества результатов обучения при аттестации (компетентностный подход) : учебное пособие / В. И. Звонников, М. Б. Челышкова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Логос, 2012. - 280 с. - ISBN 978-5-98704-623-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/468732 (дата обращения: 07.04.2020). – Режим доступа: по подписке.

3. Бугаева, Т. П. Современная воспитательная система вуза: условия выхода из кризиса : монография / Т. П. Бугаева, Н. В. Гафурова. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2010. - 158 с. - ISBN 978-5-7638-1999-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/441765 (дата обращения: 07.04.2020). – Режим доступа: по подписке.

4. Федосюк, М. Ю. Синтаксис современного русского языка: учебное пособие / М.Ю. Федосюк. - Москва : НИЦ Инфра-М, 2012. - 245 с. (Высшее образование: Бакалавриат). ISBN 978-5-16-004872-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/303968 (дата обращения: 07.04.2020). – Режим доступа: по подписке.

5. Флоря, А.В. Русская стилистика : курс лекций / А.В. Флоря. - 6-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 892 с. - ISBN 987-5-9765-1661-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1035408 (дата обращения: 07.04.2020). – Режим доступа: по подписке.

6. Русанова С.В., История русского литературного языка (XI-XX вв.) : учебное пособие / Русанова С.В. - Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2016. - 240 с. - ISBN 978-5-7782-2858-0 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785778228580.html (дата обращения: 07.04.2020). - Режим доступа : по подписке.

7. Шулежкова, С. Г. История лингвистических учений: учебное пособие / Шулежкова С.Г., - 6-е изд., стер. - Москва :Флинта, 2017. - 405 с.: ISBN 978-5-89349-725-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/465645 (дата обращения: 07.04.2020). – Режим доступа: по подписке.

Приложение №4
к программе государственного аттестационного испытания
Б4.Г.1 «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена»

Перечень информационных технологий, используемых для подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки: 45.06.01 Языкознание и литературоведение
Направленность (профиль) подготовки: Русский язык
Квалификация выпускника: Исследователь. Преподаватель-исследователь
Форма обучения: заочная
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2017

1. Операционная система Microsoft office professional plus 2010, или Microsoft Windows 7 Профессиональная, или Windows XP (Volume License)
2. Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365, или Microsoft office professional plus 2010
3. Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC
4. Браузер Mozilla Firefox
5. Браузер Google Chrome
6. Kaspersky Endpoint Security для Windows
7. Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM»
8. Электронная библиотечная система Издательства «Лань»
9. Электронная библиотечная система «Консультант студента»

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт филологии и межкультурной коммуникации

УТВЕРЖДАЮ
Проректор
по образовательной деятельности
_____ Д.А. Таюрский
"15" июня 2020 г.
МП

Программа государственного аттестационного испытания
Б4.Д.1 Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

Направление подготовки: 45.06.01 Языкознание и литературоведение
Направленность (профиль) подготовки: Русский язык
Квалификация выпускника: Исследователь. Преподаватель-исследователь
Форма обучения: заочная
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2017
Автор(ы): Ерофеева И.В.

1. Компетенции, освоение которых проверяется представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

Выпускник должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка проверяемой компетенции
УК-1	*способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях*
УК-2	*способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки*
УК-3	*готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач*
УК-4	*готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках*
УК-5	*способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития*
ОПК-1	*способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий*
ОПК-2	*готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования*
ПК-1	*способность к получению новой научной информации в предметной области «русский язык» (в том числе посредством новейших информационных источников), к её дальнейшему анализу и обобщению*
ПК-2	*способность к определению проблемы и предмета, построению гипотезы исследования, самостоятельной постановке и решению теоретических и прикладных исследовательских задач в предметной области «русский язык»*
ПК-3	*способность к выбору необходимых методов исследования в предметной области «русский язык» и их модификации, исходя из задач конкретного исследования*
ПК-4	*способность к научному анализу языкового материала в предметной области «русский язык», его систематизации и обобщению*
ПК-5	*способность к статистической обработке полученных данных в предметной области «русский язык», их обобщению и интерпретации; обоснованию положений и исследования, овладение навыками подготовки учебно-методических*

	материалов по отдельным филологическим дисциплинам
ПК-6	*способность к анализу, отбору, обобщению и выводов адаптации результатов современных научных исследований в области русского языка, для решения задач преподавания соответствующих учебных дисциплин в образовательных организациях высшего образования*
ПК-7	*способность и готовность к чтению лекций и проведению практических занятий, а также интерпретации различных фактов русского языка как в синхроническом, так и в диахроническом аспектах для обеспечения преподавания и популяризации филологических знаний*
ПК-8	*способность к изучению сфер гуманитарного знания, смежных к предметной области «русский язык»*

2. Объем представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) в зачетных единицах и часах

Общая трудоемкость составляет 6 зачетных единиц на 216 часов.

3. Цели, принципы и этапы представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

3.1. Цели и принципы представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) является обязательной формой государственной итоговой аттестации, самостоятельно выполняемой обучающимися на завершающем этапе освоения ОПОП ВО.

Цель представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) - демонстрация степени готовности выпускника к осуществлению соответствующих видов профессиональной деятельности, готовности к защите диссертации, систематизация и закрепление теоретических знаний, практических умений и профессиональных навыков аспиранта в процессе их использования для решения конкретных исследовательских задач в рамках выбранной темы исследования.

Задачами представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) являются:

- закрепление теоретических знаний по теме исследования, способность использовать их для решения конкретной исследовательской и практической задачи;
- закрепление навыков аналитической работы, а именно: умения осуществлять поиск, сбор, систематизацию, обобщение и критическую оценку информации из различных источников, грамотно делать выводы, давать предложения и рекомендации;
- закрепление навыков самостоятельной научно-исследовательской работы;
- оценка соответствия знаний, умений и навыков требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки и основной образовательной программы по профилю подготовки.
- оценка знаний методологии и методик исследований по направлению и профилю подготовки;
- оценка умений и навыков анализа и апробации данных научных исследований.

Научный руководитель выясняет понимание аспирантом темы научно-квалификационной работы и соответствующего ей научного доклада; определяет порядок взаимодействия в

процессе работы аспиранта над темой научно-квалификационной работы и соответствующего ей научного доклада. По завершению работы над научно-квалификационной работой (диссертацией) научный руководитель дает завершающие рекомендации, помогает аспиранту подготовить выступление на апробации и государственной итоговой аттестации.

Научный руководитель оказывает помощь:

- в составлении плана-графика подготовки научного доклада;
- в составлении плана работы аспиранта по подготовке доклада по результатам выполнения научно-квалификационной работы на государственной итоговой аттестации.
- в формулировании научного аппарата: исследуемой проблемы, объекта и предмета, цели, гипотезы, основных задач;
- в составлении плана научного доклада.

Он дает рекомендации по подготовке к выступлению с докладом по результатам научно-квалификационной работы на государственной итоговой аттестации.

3.2. Этапы и сроки представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) проводится публично на заседании государственной экзаменационной комиссии.

Предварительная защита научного доклада по результатам научно-квалификационной работы (диссертации) проводится на заседании кафедры с целью определения готовности к защите перед государственной экзаменационной комиссией. Предварительная защита проводится не позднее, чем за 2 недели до представления научного доклада на заседании государственной экзаменационной комиссии.

Полностью подготовленная к защите научно-квалификационная работа представляется научному руководителю в сроки, предусмотренные индивидуальным планом аспиранта.

Научный руководитель подготавливает отзыв, отражающий работу аспиранта над научно-квалификационной работой и его индивидуальные качества.

Тексты научно-квалификационной работы и научного доклада представляются для проверки объема заимствований автоматизированными программными средствами поиска текстовых заимствований за 14 дней до предварительной защиты на кафедре.

Тексты научных докладов, за исключением текстов научных докладов, содержащих сведения, составляющие государственную тайну, размещаются в электронной системе КФУ не позднее, чем за 2 недели до предварительной защиты на кафедре. Тексты научных докладов размещаются на специальной странице портала КФУ. Доступ к текстам научных докладов предоставляется только лицам, имеющим аккаунт в электронно-информационной системе КФУ.

Кафедра проводит заслушивание основных результатов научно-квалификационной работы на заседании кафедры в обстановке максимально приближенной к той, которая имеет место при защите научного доклада по результатам научно-квалификационной работы (диссертации) на заседании государственной экзаменационной комиссии. Роль комиссии выполняют сотрудники кафедры, приглашенные специалисты, которые участвуют в дискуссии, задают вопросы и обсуждают научно-квалификационную работу. Результаты представления основных результатов по выполненной научно-квалификационной работе определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При оценке «удовлетворительно» кафедра принимает решение о повторном заслушивании научного доклада. В этом случае аспиранту устанавливается срок для устранения замечаний и повторного представления научного доклада.

Заседание кафедры по предварительной защите научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) оформляется протоколом.

5. Фонд оценочных средств по представлению научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

Фонд оценочных средств по представлению научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) включает в себя следующие компоненты:

- соответствие компетенций проверяемым результатам обучения;
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки за представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации);
- описание процедуры оценивания текста научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), защиты научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), результатов промежуточной аттестации и портфолио (при необходимости);
- требования к тексту научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), к защите научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) к результатам промежуточной аттестации и портфолио (при необходимости);
- критерии оценивания представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

Фонд оценочных средств по представлению научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) представлен в Приложении 1 к данной программе.

Макет оценочного листа по представлению научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) представлен в Приложении 2 к данной программе.

6. Методические рекомендации по представлению научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) является составной частью государственной итоговой аттестации. Это публичное выступление, которое проводится, как правило, на открытом заседании экзаменационной комиссии (государственной экзаменационной комиссии).

В докладе должны быть изложены основные результаты подготовленной научно-квалификационной работы. В своем выступлении аспирант раскрывает актуальность выбранной темы, основную цель и обусловленные ею конкретные задачи, освещает научную новизну результатов исследования, обосновывает положения, выносимые на защиту и их практическое использование. Научно-практическую значимость исследования аспирант подтверждает полученными результатами.

После выступления автор отвечает на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии. При оценке комиссией научного доклада критериями являются не только соответствие доклада требованиям, предъявляемых к таким работам, но и качество представления результатов работы, глубина и точность ответов на дополнительные вопросы членов комиссии и на замечания рецензента, умение вести научную дискуссию, формулировать и отстаивать свою точку зрения.

Подготовленный доклад и будущее выступление в аудитории направлено на его слуховое восприятие. Устная речь предоставляет оратору дополнительные средства воздействия на слушателей: голос, интонация, мимика, жесты.

Автор научного доклада может прекрасно дополнить свое выступление, используя диаграммы, иллюстрации, графики, изображения на доске, чертежи, плакаты, мультимедийные презентации.

Однако, чтобы использование наглядных пособий произвело предполагаемый эффект, необходимо учитывать следующие правила:

1. Графики, плакаты и диаграммы готовятся заранее.

2. Изображения должны быть видны всем. Сложным статистическим таблицам следует придать доступную форму диаграмм или графиков.

3. Наглядные материалы необходимо демонстрировать аудитории, а не самому себе.

4. Тезисы доклада должны быть тесно связаны с изображением наглядных материалов.

5. Чтобы не отвлекать внимание аудитории, нужно своевременно их убирать и переходить к демонстрации других материалов.

6. Необходимо делать паузу в выступлении, если аудитория занята рассматриванием наглядных материалов.

Рекомендации к электронной презентации научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации):

Электронная презентация сопровождает доклад обучающегося о ходе и результатах научного исследования в ходе публичной защиты научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

Содержание презентации может совпадать с текстом выступления, но не дублировать его. Основной целью презентации является комплексное представление проблемного поля исследования и его результатов.

Примерный состав слайдов:

−титульный лист (наименование учебного заведения, структурного подразделения, выпускающей кафедры, направление и профиль подготовки, тема, Ф.И.О. автора, ученая степень, звание/должность научного руководителя и соруководителя (при наличии), город и год представления);

−актуальность темы исследования (не текст, а подтверждающие актуальность исследования цифры, факты, иллюстративный материал);

−степень разработанности проблемы исследования (эта информация может быть показана с помощью схемы или тезисами);

−противоречие/я;

−проблема, цель, объект и предмет исследования;

−гипотеза исследования;

−задачи исследования;

−теоретико-методологическая основа исследования (эта информация может быть показана с помощью схемы или перечня);

−научная, теоретическая и практическая значимость работы;

−цель констатирующего этапа эксперимента, опытно-экспериментальная база исследования, методы и методики исследования;

−результаты констатирующего этапа эксперимента (эта информация может быть показана с помощью таблиц, диаграмм, гистограмм) (несколько слайдов);

−цель и основное содержание формирующего этапа эксперимента (несколько слайдов);

−цель и результаты контрольного этапа эксперимента (эта информация может быть показана с помощью таблиц, диаграмм, гистограмм) (несколько слайдов);

−основные выводы работы, список публикаций, в которых отражены основные результаты исследования.

Объем презентации определяется общей длительностью выступления (8-10 минут) и составляет не менее 15 слайдов.

Часть слайдов может быть ориентирована только на визуальное восприятие и сопровождаться минимальными устными комментариями в ходе выступления (например, в устном комментарии слайда «Проблема исследования, цель исследования, объект исследования, предмет исследования» выступающий называет только цель исследования, проблема, объект и предмет исследования воспринимается только визуально; гипотеза исследования озвучивается, а в комментарии слайда «Задачи исследования» говорится, что

задачи исследования представлены на слайде (каждая задача называется позже в логике устного выступления, рекомендуется строить устное выступление по задачам исследования).

Презентация должна быть подготовлена в программной среде Microsoft PowerPoint.

Фон слайдов должен быть единым для всей презентации, иметь деловой, психологически комфортный стиль, соответствующий формату мероприятия. Не рекомендуется использовать типовые шаблоны фона с графическими изображениями или рисунками. Если в качестве фона отдельных слайдов используется изображение, то степень его яркости не должна мешать четкому восприятию графических объектов и чтению текста.

Текст, размещаемый на слайде, должен быть лаконичен и ограничен по общему объему. Рекомендуется оформлять текст в виде тезисов и маркированных (пронумерованных) положений, а также широко использовать графические объекты (схемы, таблицы, графики, диаграммы). Слайды не должны иметь подзаголовков, дублирующих содержание информационных объектов.

Текст оформляется шрифтом не менее 20 pt (в отдельных случаях (если на слайд не помещается небольшое количество оставшегося текста) шрифт может быть уменьшен до 18). Возможно выделение текста полужирным шрифтом, но не рекомендуется использование курсива. Форматирование текста осуществляется по ширине. Рекомендуемый шрифт –Times New Roman. Оптимальной цветовой комбинацией шрифта и фона являются «темные буквы на белом фоне». В тексте может быть сделано логическое ударение – выделение слова или словосочетания цветом.

В тексте должны быть соблюдены принятые правила орфографии, пунктуации, сокращения и специальные правила оформления (например, отсутствие точки в заголовках).

Схемы, таблицы, графики и диаграммы, включенные в состав презентации, либо выполняют самостоятельные информативные функции, либо иллюстрируют конкретные тезисы выступления, посвященные содержанию и выводам. Цветовое оформление графических объектов должно быть соразмерным общей цветовой гамме (рекомендуется использовать не более трех цветов в рамках всей презентации).

Используемые в составе презентации иллюстративные изображения (репродукции картин, плакаты, фотографии, рисунки и т.п.) должны быть связаны с конкретными содержательными элементами презентации. Все изображения должны иметь максимально большое разрешение (не допускается «растянутое» изображение слабого разрешения). При размещении на слайдах изображение необходимо «растягивать» только через «угол», чтобы не нарушить его пропорции. Каждое изображение должно иметь подпись, корректно и грамотно отражающую его выходные данные.

Анимационные эффекты могут быть применены к графическим объектам (схемам, таблицам, графикам и диаграммам) и изображениям, если это необходимо для поэтапного восприятия материала. Для оформления базовой информации использование анимационных эффектов не рекомендуется.

В качестве отдельных элементов презентации могут быть использованы аудио- и видеоматериалы. Длительность каждого из таких фрагментов должна быть строго ограничена. Интенсивность звука должна быть комфортной для аудитории. Не допускается использование музыки в качестве постоянного фона.

Рекомендации и примерные клише к устному выступлению на защите научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации):

Устное выступление на защите может начинаться словами: «Уважаемый председатель, члены экзаменационной комиссии! Вашему вниманию и оценке предлагаются результаты подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) на тему: «…….».

Актуальность нашего исследования обусловлена тем, что …….

Степень разработанности проблемы исследования и основное/ые его противоречие/я представлены на слайдах.

Целью исследования явилось …….

Гипотеза исследования: ……..

Задачи исследования представлены на слайде.

Теоретико-методологическая основа исследования представлена на слайде, позвольте на ней не останавливаться, а раскрыть .

научную значимость исследования, заключающуюся в …….

Теоретическая значимость исследования представлена на слайде.

Практическая значимость исследования заключается в …….

Позвольте далее перейти непосредственно к основным результатам исследования.

В ходе решения первой задачи, были …..

Анализ научной литературы по проблеме исследования показал, что ….

В ходе решения второй задачи …….

В ходе решения третьей задачи …… и т.п.

В ходе раскрытия решения задач исследования следует остановиться на цели и результатах констатирующего этапа эксперимента, цели и содержании формирующего этапа эксперимента, раскрыть цель и результаты контрольного этапа педагогического эксперимента, а также основные выводы по работе.

Рекомендуется указать на публикации по теме исследования: статьи/тезисы, раскрывающие ход, результаты и основные выводы по проведенному исследованию (следует особо выделить (при наличии) статьи в журналах, индексируемые в Российском индексе научного цитирования (ВАК) и статьи в зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях (в том числе в изданиях, индексируемых в международных цитатно-аналитических базах данных (Scopus, Web of Science и др.).

Закончить устное выступление следует словами: «Таким образом, анализ теоретических и экспериментальных результатов исследования позволяет заключить, что цели исследования достигнуты, задачи решены, гипотеза доказана. Спасибо за внимание!».

7. Список литературы, необходимой для подготовки к представлению научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

Выполнение научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) предполагает изучение учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

– в электронном виде – через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

– в печатном виде – в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе «Электронный университет». При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осуществляющих подготовку и представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) по данной ОПОП ВО.

Список литературы, необходимой для представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), представлен в Приложении 3 к данной программе.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

Наименование Интернет-ресурса	URL
ЗНАНИУМ (ZNANIUM)	*URL: http://znanium.com/*
Российская государственная библиотека	*URL: http://www.rsl.ru*
Российская национальная библиотека	*URL: http://www.nlr.ru*
Научная электронная библиотека «Киберленинка»	*URL: http://cyberleninka.ru*

9. Перечень информационных технологий, используемых для представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень информационных технологий, используемых для представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости), представлен в Приложении 4 к данной программе.

10. Описание материально-технического обеспечения, необходимого для представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

Материально-техническое обеспечение представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) включает в себя следующие компоненты:

- помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ;
- учебные аудитории – помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации;
- помещение для хранения и профилактического обслуживания оборудования, используемого в образовательном процессе по дисциплине (модулю);
- лабораторное оборудование для обеспечения преподавания дисциплин (модулей), осуществления научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации), а также обеспечения проведения практик;
- помещения для заседания государственной экзаменационной комиссии и для заседания апелляционной комиссии, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья);
- проектор и экран для презентации при защите научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

11. Особенности представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) лицам с ОВЗ и инвалидам:

- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;

- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально; применение программных средств, обеспечивающих возможность выполнения и защиты научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации консультаций;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации защиты научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)для лиц с ОВЗ и инвалидов и предоставляется право выбора, с учетом индивидуальных психофизических особенностей, формы проведения итоговой аттестации (устно, письменно, с использованием технических средств и др.);

- для выступления на защите научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) лицам с ОВЗ и инвалидам могут быть предоставлены специальные технические средства, возможно привлечение ассистентов;

- увеличение продолжительности выступления лиц с ОВЗ и инвалидов при защите научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) – не более чем на 15 минут.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение № 1
к программе государственного аттестационного испытания
Б4.Д.1 «Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)»

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»
Институт филологии и межкультурной коммуникации

Фонд оценочных средств государственного аттестационного испытания
***Б4.Д.1* Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)**

Направление подготовки: 45.06.01 Языкознание и литературоведение
Направленность (профиль) подготовки: Русский язык
Квалификация выпускника: Исследователь. Преподаватель-исследователь
Форма обучения: заочная
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2017

СОДЕРЖАНИЕ

1. СООТВЕТСТВИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ ПРОВЕРЯЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ

2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

3. МЕХАНИЗМ ФОРМИРОВАНИЯ ОЦЕНКИ ЗА ПРЕДСТАВЛЕНИЕ НАУЧНОГО ДОКЛАДА ОБ ОСНОВНЫХ РЕЗУЛЬТАТАХ ПОДГОТОВЛЕННОЙ НАУЧНО-КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (ДИССЕРТАЦИИ)

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА, ПОРЯДОК ИХ ПРИМЕНЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

4.1. Процедура применения оценочного средства

4.1.1. Процедура оценивания текста научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

4.1.2. Процедура оценивания защиты представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

4.2. Требования к представлению научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

4.2.1. Требования к тексту научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

4.2.2. Требования к защите научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

4.2.2. Требования к оцениванию результатов промежуточной аттестации и портфолио

1. Соответствие компетенций проверяемым результатам обучения

Код и наименование компетенции	Проверяемые результаты обучения	Оценочное средство
УК-1 способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Знать оценку корректности и оптимальности применения методов и методологических принципов в чужих научных работах Уметь самостоятельно формулировать научную проблему и осуществляет ее решение Владеть навыками соотнесения и сочетания в рамках одного исследования понятийный, теоретический и методологический инструментарий нескольких научных дисциплин	Текст НД, защита НД
УК-2 способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	Знать оценивает чужие научные исследования и проводит свои собственные, опираясь на положения истории и философии науки Уметь самостоятельно разрабатывать структуру комплексного научного исследования, организует и последовательно осуществляет его стадии Владеть приемами осуществления последовательности шагов, достаточной для получения и использования материально-технических и организационных ресурсов, необходимых для проведения исследования	Текст НД
УК-3 готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-	Знать теорию и практику организации свой работы и работы своего исследовательского коллектива в рамках существующих организационных форм и правовых принципов научной деятельности	Текст НД, защита НД

образовательных задач	Уметь планировать и осуществлять решение комплексных задач работы исследовательского коллектива Владеть способами успешного осуществления научной деятельности на основе российских и международных норм организации научной деятельности	
УК-4 готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Знать принципы работы с поисковыми системами, базами данных и программным обеспечением, использующимся для организации, ведения и сопровождения научной деятельности и научной коммуникации Уметь анализировать тенденции развития научной деятельности в выбранной области на основании электронных баз данных и аналитических систем Владеть навыками выступления на конференциях на иностранном языке, подготовке к печати научных статей на иностранном языке	Текст НД, защита НД
УК-5 способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	Знать как применять психологические принципы организации собственной научной и педагогической деятельности Уметь составлять и реализовывать план действий по осуществлению своего профессионального и личностного развития Владеть навыками эффективного планирования и комплексной реализации своей деятельности	Текст НД, защита НД
ОПК-1 способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной	Понимать актуальные проблемы и тенденции развития соответствующей научной области и области профессиональной деятельности; существующие междисциплинарные взаимосвязи;	Текст НД

области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	способы, методы и формы ведения научной дискуссии, основы эффективного научно-профессионального общения Способен вырабатывать свою точку зрения в профессиональных вопросах и отстаивать ее во время дискуссии со специалистами и неспециалистами; реферировать научную литературу при условии соблюдения научной этики и авторских прав Владеть навыками эффективного научно-профессионального общения, реферирования научной литературы, в том числе и на иностранном языке	
ОПК-2 готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	Знать принципы построения образовательных программ, в том числе с учетом зарубежного опыта, тенденции развития в соответствующей области науки Уметь осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки и индивидуальных особенностей обучающихся Владеть технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования	Текст НД, защита НД
ПК-1 способность к получению новой научной информации в предметной области «русский язык» (в том числе посредством новейших информационных источников), к её дальнейшему анализу и обобщению	Знать понятийный аппарат языкознания, основные научные школы и направления, этапы его развития, способы получения информации в области русского языка, в том числе с использованием современных технологий и наукометрических баз данных, основы комплексного критического анализа научной литературы Уметь	Текст НД, защита НД

	использовать понятийный аппарат языкознания для решения научно-исследовательских задач, применять классические и современные методы получения научной информации, проводить комплексный критический анализ научной информации; Владеть навыками использования понятийного аппарата языкознания для решения научно-исследовательских задач, их последующего анализа и обобщения	
ПК-2 способность к определению проблемы и предмета, построению гипотезы исследования, самостоятельной постановке и решению теоретических и прикладных исследовательских задач в предметной области «русский язык»	Знать принципы определения проблемы и предмета, гипотезы исследования, осуществления отбора материала для исследования, самостоятельной постановки и решения теоретических и практических задач в области русского языка Уметь определять проблему и предмет, гипотезу исследования, осуществлять отбор материала для исследования, самостоятельной постановки и решения теоретических и практических задач в области русского языка Владеть способностью и готовностью к определению проблемы и предмета, построению гипотезы исследования, отбору материала для исследования, самостоятельной постановке и решению теоретических и прикладных задач в области русского языка	Текст НД
ПК-3 способность к выбору необходимых методов исследования в предметной области «русский язык» и их модификации, исходя из задач конкретного исследования	Знать методы исследований в области русского языка (в том числе и предполагающие использование современных информационных технологий), теоретические основы лингвистических исследований, их классификацию и условия применения в научном исследовании, теоретические	Текст НД

	основы организации научно-исследовательской работы Уметь проводить отбор методов исследования в области русского языка для решения конкретных задач, составлять заключения и практические рекомендации на основе исследовательских данных Владеть методами, приёмами и способами (классическими и современными) организации и проведения исследований в области русского языка, способами осмысления и критического анализа научной информации, навыками составления заключения и практические рекомендации на основе исследовательских данных	
ПК-4 способность к научному анализу языкового материала в предметной области «русский язык», его систематизации и обобщению	Знать междисциплинарные концепции современного лингвистического знания, базовые методы других гуманитарных наук, необходимые для проведения собственного исследования Уметь синтезировать концепции и методы для адекватного изучения собранного материала исходя из его специфики и осуществления цели собственного исследования; развивать существующие подходы в связи с исследованием самостоятельно собранного материала; осознавать необходимость привлечения концепций и методов других гуманитарных наук, если этого требует материал и цель исследования, и грамотно включать их в собственное исследование Владеть навыками синтеза различных современных лингвистических методик, привлечения методов других гуманитарных наук для	Текст НД, защита НД

	достижения цели собственного исследования	
ПК-5 способность к статистической обработке полученных данных в предметной области «русский язык», их обобщению и интерпретации; обоснованию положений и исследования, овладение навыками подготовки учебно-методических материалов по отдельным филологическим дисциплинам	Знать основы статистической обработки данных в области русского языка, понятия «обобщение», «интерпретация» и базовые и современные методики обоснования положений и выводов исследования Уметь применять данные статистической обработки в ходе лингвистического исследования языковых явлений разных уровней языковой системы, обобщать полученные при статистической обработке сведения Владеть навыками статистического обработки данных в области русского языка, их обобщению и интерпретации; обоснованию положений и выводов исследования	Текст НД
ПК-6 способность к анализу, отбору, обобщению и выводов адаптации результатов современных научных исследований в области русского языка, для решения задач преподавания соответствующих учебных дисциплин в образовательных организациях высшего образования	Знать современное состояние области знаний, соответствующей преподаваемым дисциплинам Уметь проводить экспертизу и рецензирование рабочих программ, учебно-методических комплексов и иных методических материалов Владеть навыками реализации традиционных и инновационных методик преподавания в области русского языка в высших учебных заведениях	Защита НД
ПК-7 способность и готовность к чтению лекций и проведению практических занятий, а также интерпретации различных фактов русского языка как в синхроническом, так и в диахроническом аспектах для	Знать основные принципы построения образовательных программ в области русского языка, в том числе с учетом опыта ведущих вузов страны Уметь осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания с учетом специфики направления	Защита НД

обеспечения преподавания и популяризации филологических знаний	подготовки; доносить до обучающихся весь массив информации по дисциплине в четко выстроенной логической последовательности, иллюстрируя яркими примерами, учитывать индивидуальные особенности обучающихся Владеть методиками и технологиями преподавания и оценивания успеваемости обучающихся в области русского языка в рамках отдельной дисциплины в рамках реализации образовательной программы	
ПК-8 способность к изучению сфер гуманитарного знания, смежных к предметной области «русский язык»	Знает основные достижения современных научных исследований в области русского языка, полученные путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно - исследовательских задач Уметь оценивать и прогнозировать, результаты научных исследований в области русского языка, полученные путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно - исследовательских задач Владеть методиками и технологиями анализа, систематизации и обобщения результатов научных исследований в области русского языка, полученных путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно - исследовательских задач	Текст НД

2. Критерии оценивания сформированности компетенций

Компетенция	Высокий уровень (отлично)	Средний уровень (хорошо)	Низкий уровень (удовлетворительно)	Ниже порогового уровня (неудовлетворительно)
УК-1	Знает в совершенстве оценку корректности и оптимальности применения методов и методологических принципов в чужих научных работах	Знает оценку корректности и оптимальности применения методов и методологических принципов в чужих научных работах	Знает некоторые методы оценки корректности и оптимальности применения методов и методологических принципов в чужих научных работах	Знает единичные методы оценки корректности и оптимальности применения методов и методологических принципов в чужих научных работах
	Умеет самостоятельно формулировать научную проблему и осуществляет ее решение	Умеет при незначительной помощи преподавателя формулировать научную проблему и самостоятельно осуществляет ее решение	Умеет при значительной помощи преподавателя формулировать научную проблему и осуществляет ее решение	Умеет осуществляет ее решение научной проблемы при значительной помощи преподавателя
	Владеет в полной мере навыками соотнесения и сочетания в рамках одного исследования понятийный, теоретический и методологический инструментарий нескольких научных дисциплин	Владеет большей частью навыков соотнесения и сочетания в рамках одного исследования понятийный, теоретический и методологический инструментарий нескольких научных дисциплин	Владеет базовыми навыками соотнесения и сочетания в рамках одного исследования понятийный, теоретический и методологический инструментарий нескольких научных дисциплин	Владеет единичными навыками соотнесения и сочетания в рамках одного исследования понятийный, теоретический и методологический инструментарий нескольких научных дисциплин
УК-2	Знает как оценивать чужие научные исследования и проводит свои собственные, опираясь на положения	Знает как оценивать чужие научные исследования и проводит свои собственные, опираясь на основные	Знает как оценивать чужие научные исследования и проводит свои собственные, опираясь на единичные	Знает как оценивать чужие научные исследования и проводит свои собственные, не опираясь на положения

	истории и философии науки	положения истории и философии науки	положения истории и философии науки	истории и философии науки
	Умеет самостоятельно разрабатывать структуру комплексного научного исследования, организует и последовательно осуществляет его стадии	Умеет при незначительной помощи преподавателя разрабатывать структуру комплексного научного исследования, организует и последовательно осуществляет его стадии	Умеет при значительной помощи преподавателя разрабатывать структуру комплексного научного исследования, организует и последовательно осуществляет его стадии	Умеет при значительной помощи преподавателя разрабатывать структуру комплексного научного исследования
	Владеет в полной мере приемами осуществления последовательности шагов, достаточной для получения и использования материально-технических и организационных ресурсов, необходимых для проведения исследования	Владеет большей частью приемов осуществления последовательности шагов, достаточной для получения и использования материально-технических и организационных ресурсов, необходимых для проведения исследования	Владеет базовыми приемами осуществления последовательности шагов, достаточной для получения и использования материально-технических и организационных ресурсов, необходимых для проведения исследования	Владеет единичными приемами осуществления последовательности шагов, достаточной для получения и использования материально-технических и организационных ресурсов, необходимых для проведения исследования
УК-3	Знает теорию и практику организации свой работы и работы своего исследовательского коллектива в рамках существующих организационных форм и правовых принципов научной деятельности	Знает теорию и большую часть практики организации свой работы и работы своего исследовательского коллектива в рамках существующих организационных форм и правовых принципов научной деятельности	Знает только теорию организации свой работы и работы своего исследовательского коллектива в рамках существующих организационных форм и правовых принципов научной деятельности	Знает только теорию организации свой работы, не знаком с организацией работы своего исследовательского коллектива в рамках существующих организационных форм и правовых принципов научной деятельности
	Умеет самостоятельно планировать и	Умеет при незначительной	Умеет при значительной помощи	Умеет при значительной помощи

	осуществлять решение комплексных задач работы исследовательского коллектива	помощи преподавателя планировать и осуществлять решение комплексных задач работы исследовательского коллектива	преподавателя планировать и осуществлять решение комплексных задач работы исследовательского коллектива	преподавателя планировать решение комплексных задач работы исследовательского коллектива
	Владеет в совершенстве способами успешного осуществления научной деятельности на основе российских и международных норм организации научной деятельности	Владеет большей частью способов успешного осуществления научной деятельности на основе российских и международных норм организации научной деятельности	Владеет базовыми способами успешного осуществления научной деятельности на основе российских и международных норм организации научной деятельности	Владеет единичными способами успешного осуществления научной деятельности на основе российских и международных норм организации научной деятельности
УК-4	Работает с поисковыми системами, базами данных и программным обеспечением, использующимся для организации, ведения и сопровождения научной деятельности и научной коммуникации	Работает с файлами разных форматов в целях поиска информации и ведения научной коммуникации	Осуществляет коммуникацию с использованием ресурсов сети Интернет	Не знает как осуществлять коммуникацию с использованием ресурсов сети Интернет
	Анализирует тенденции развития научной деятельности в выбранной области на основании электронных баз данных и аналитических систем	Классифицирует и оценивает электронные базы данных и отдельные источники научной информации в сети Интернет	Находит научные публикации по своей научной тематике на государственном и иностранном языках	Не умеет находить научные публикации по своей научной тематике на государственном и иностранном языках
	Выступает на конференциях на иностранном языке, готовит к печати научные	Применяет нормы деловой переписки на иностранном языке	Читает со словарём научную литературу на иностранном языке	Не владеет техникой чтения научной литературы со словарём на

	статьи на иностранном языке			иностранном языке
УК-5	Применяет психологические принципы организации собственной научной и педагогической деятельности	Поясняет на примерах психологические принципы организации собственной научной и педагогической деятельности	Формулирует психологические принципы организации собственной научной и педагогической деятельности	Не знает психологические принципы организации собственной научной и педагогической деятельности
	Формулирует психологические принципы организации собственной научной и педагогической деятельности	Самостоятельно формирует цели своего профессионального развития, определяет пути их достижения	Реализует комплекс мер по достижению поставленной извне цели профессионального развития	Не умеет реализовывать комплекс мер по достижению поставленной извне цели профессионального развития
	Эффективно планирует и комплексно реализует свою деятельность	Выбирает оптимальные методы решения поставленных задач с учетом различных факторов	Дифференцирует и классифицирует поставленные задачи, оценивает методы для их решения	Не владеет принципами дифференциации и классификации поставленных задач и методами их оценивания
ОПК-1	Понимает в полном объеме актуальные проблемы и тенденции развития соответствующей научной области и области профессиональной деятельности; существующие междисциплинарные взаимосвязи; способы, методы и формы ведения научной дискуссии, основы эффективного научно-профессионального общения	Понимает актуальные проблемы и тенденции развития соответствующей научной области и области профессиональной деятельности; существующие междисциплинарные взаимосвязи; способы, методы и формы ведения научной дискуссии	Понимает актуальные проблемы и тенденции развития соответствующей научной области и области профессиональной деятельности	Не понимает актуальные проблемы и тенденции развития соответствующей научной области и области профессиональной деятельности
	Способен на высоком уровне	Способен вырабатывать	Способен реферировать	Не способен реферировать

	вырабатывать свою точку зрения в профессиональных вопросах и отстаивать ее во время дискуссии со специалистами и неспециалистами; реферировать научную литературу при условии соблюдения научной этики и авторских прав	свою точку зрения в профессиональных вопросах; реферировать научную литературу при условии соблюдения научной этики и авторских прав	научную литературу при условии соблюдения научной этики и авторских прав	научную литературу при условии соблюдения научной этики и авторских прав
	Владеет на высоком уровне навыками эффективного научно-профессионального общения, реферирования научной литературы, в том числе и на иностранном языке	Владеет навыками эффективного научно-профессионального общения, реферирования научной литературы	Владеет навыками эффективного научно-профессионального общения	Не владеет навыками эффективного научно-профессионального общения
ОПК-2	Знает в полном объеме принципы построения образовательных программ, в том числе с учетом зарубежного опыта, тенденции развития в соответствующей области науки	Знает принципы построения образовательных программ, тенденции развития в соответствующей области науки	Знает принципы построения образовательных программ	Не знает принципы построения образовательных программ
	Умеет на высоком уровне осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки и	Умеет частично осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки и индивидуальных	Умеет поверхностно осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки и индивидуальных	Не умеет осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки и индивидуальных

	индивидуальных особенностей обучающихся	особенностей обучающихся	особенностей обучающихся	особенностей обучающихся
	Владеет на высоком уровне технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования	Владеет частично технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования	Владеет поверхностно технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования	Не владеет технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования
ПК-1	Знает понятийный аппарат языкознания, основные научные школы и направления, этапы ее развития, способы получения информации в области русского языка, в том числе с использованием современных технологий и наукометрических баз данных, основы комплексного критического анализа научной литературы	Знает понятийный аппарат языкознания, основные научные школы и направления, этапы ее развития, способы получения информации в области русского языка, в том числе с использованием современных технологий и наукометрических баз данных	Знает понятийный аппарат языкознания, основные научные школы и направления, этапы ее развития, способы получения информации в области русского языка	Не знает понятийный аппарат языкознания
	В совершенстве умеет использовать понятийный аппарат языкознания для решения научно-исследовательских задач, применять классические и современные методы получения научной информации, проводить комплексный критический	Умеет использовать понятийный аппарат языкознания для решения научно-исследовательских задач, применять классические и современные методы получения научной информации	Умеет использовать понятийный аппарат языкознания для решения научно-исследовательских задач	Не умеет использовать понятийный аппарат языкознания для решения научно-исследовательских задач

	анализ научной информации			
	В совершенстве владеет навыками использования понятийного аппарата языкознания для решения научно-исследовательских задач, их последующего анализа и обобщения.	Владеет навыками использования понятийного аппарата языкознания для решения научно-исследовательских задач, их последующего анализа.	Владеет навыками использования понятийного аппарата языкознания для решения научно-исследовательских задач.	Не владеет навыками использования понятийного аппарата языкознания для решения научно-исследовательских задач
ПК-2	Знает в полном объеме принципы определения проблемы и предмета, гипотезы исследования, осуществления отбора материала для исследования, самостоятельной постановки и решения теоретических и практических задач в области русского языка	Знает принципы определения проблемы и предмета, гипотезы исследования, осуществления отбора материала для исследования	Знает принципы определения проблемы и предмета, гипотезы исследования	Не знает принципы определения проблемы и предмета, гипотезы исследования
	Умеет в полном объеме определять проблему и предмет, гипотезу исследования, осуществлять отбор материала для исследования, самостоятельной постановки и решения теоретических и практических задач в области русского языка	Умеет частично определять проблему и предмет, гипотезу исследования, осуществлять отбор материала для исследования, самостоятельной постановки и решения теоретических и практических задач в области русского языка	Умеет определять проблему и предмет, гипотезу исследования, осуществлять отбор материала для исследования	Не умеет определять проблему и предмет, гипотезу исследования, осуществлять отбор материала для исследования
	Владеет в полном объеме способностью и готовностью к	Владеет способностью и готовностью к определению	Владеет способностью и готовностью к определению	Не владеет способностью и готовностью к определению

	определению проблемы и предмета, построению гипотезы исследования, отбору материала для исследования, самостоятельной постановке и решению теоретических и прикладных задач в области русского языка	проблемы и предмета, построению гипотезы исследования, отбору материала для исследования	проблемы и предмета, построению гипотезы исследования	проблемы и предмета, построению гипотезы исследования
ПК-3	В совершенстве знает методы исследований в области русского языка (в том числе и предполагающие использование современных информационных технологий), теоретические основы лингвистических исследований, их классификацию и условия применения в научном исследовании, теоретические основы организации научно-исследовательской работы	Знает методы исследований в области русского языка (в том числе и предполагающие использование современных информационных технологий), теоретические основы лингвистических исследований, их классификацию и условия применения в научном исследовании	Знает основные методы исследований в области русского языка (в том числе и предполагающие использование современных информационных технологий)	Не знает методы исследований в области русского языка
	В совершенстве умеет проводить отбор методов исследования в области русского языка для решения конкретных задач, составлять заключения и	Умеет проводить отбор методов исследования в области русского языка для решения конкретных задач, составлять заключения на основе	Умеет проводить отбор основных методов исследования в области русского языка для решения конкретных задач	Не умеет проводить отбор методов исследования в области русского языка для решения конкретных задач

	практические рекомендации на основе исследовательских данных	исследовательских данных		
	В совершенстве владеет методами, приёмами и способами (классическими и современными) организации и проведения исследований в области русского языка, способами осмысления и критического анализа научной информации, навыками составления заключения и практические рекомендации на основе исследовательских данных.	Владеет методами, приёмами и способами (классическими и современными) организации и проведения исследований в области русского языка, способами осмысления и критического анализа научной информации.	Владеет основными методами, приёмами и способами (классическими и современными) организации и проведения исследований в области русского языка.	Не владеет методами, приёмами и способами организации и проведения исследований в области русского языка
ПК-4	В совершенстве знает междисциплинарные концепции современного лингвистического знания, базовые методы других гуманитарных наук, необходимые для проведения собственного исследования	Знает основные междисциплинарные концепции современного лингвистического знания	Знает несколько междисциплинарные концепции современного лингвистического знания	Не знает междисциплинарные концепции современного лингвистического знания
	В совершенстве умеет синтезировать концепции и методы для адекватного изучения собранного материала исходя из его специфики	Умеет синтезировать концепции и методы для адекватного изучения собранного материала исходя из его специфики и осуществления	Умеет синтезировать концепции и методы для адекватного изучения собранно-го материала исходя из его специфики и осуществления	Не умеет синтезировать концепции и методы для адекватного изучения собранного материала.

	и осуществления цели собственного исследования; развивать существующие подходы в связи с исследованием самостоятельно собранного материала; осознавать необходимость привлечения концепций и методов других гуманитарных наук, если этого требует материал и цель исследования, и грамотно включать их в собственное исследование.	цели собственного исследования; развивать существующие подходы в связи с исследованием самостоятельно собранного материала.	цели собственного исследования.	
	В совершенстве владеет навыками синтеза различных современных лингвистических методик, привлечения методов других гуманитарных наук для достижения цели собственного исследования.	Владеет навыками синтеза различных современных лингвистических методик, привлечения некоторых методов других гуманитарных наук для достижения цели собственного исследования.	Владеет навыками синтеза различных современных лингвистических методик.	Не владеет навыками синтеза различных современных лингвистических методик
ПК-5	Знает в полном объеме основы статистической обработки данных в области русского языка, понятия «обобщение», «интерпретация» и базовые и современные	Знает частично основы статистической обработки данных в области русского языка, понятия «обобщение», «интерпретация» и базовые и современные методики	Знает основы статистической обработки данных в области русского языка, понятия «обобщение», «интерпретация»	Не знает основы статистической обработки данных в области русского языка, понятия «обобщение», «интерпретация»

	методики обоснования положений и выводов исследования	обоснования положений и выводов исследования		
	Умеет в полном объеме применять данные статистической обработки в ходе лингвистического исследования языковых явлений разных уровней языковой системы, обобщать полученные при статистической обработке сведения	Умеет применять данные статистической обработки в ходе лингвистического исследования языковых явлений разных уровней языковой системы	Умеет применять данные статистической обработки в ходе лингвистического исследования отдельных уровней языковой системы	Не умеет применять данные статистической обработки в ходе лингвистического исследования отдельных языковых явлений
	Владеет в полном объеме навыками статистического обработки данных в области русского языка, их обобщению и интерпретации; обоснованию положений и выводов исследования	Владеет навыками статистического обработки данных в области русского языка, их обобщению и интерпретации	Владеет навыками статистического обработки данных в области русского языка	Не владеет навыками статистического обработки данных в области русского языка
ПК-6	Знает в полном объеме современное состояние области знаний, соответствующей преподаваемым дисциплинам	Знает частично современное состояние области знаний, соответствующей преподаваемым дисциплинам	Знает поверхностно современное состояние области знаний, соответствующей преподаваемым дисциплинам	Не знает современное состояние области знаний, соответствующей преподаваемым дисциплинам
	Умеет на высоком уровне проводить экспертизу и рецензирование рабочих программ, учебно-методических комплексов и	Умеет проводить экспертизу и рецензирование рабочих программ и учебно-методических комплексов	Умеет проводить рецензирование рабочих программ	Не умеет проводить рецензирование рабочих программ

	иных методических материалов			
	Владеет в полном объеме навыками реализации традиционных и инновационных методик преподавания в области русского языка в высших учебных заведениях	Владеет частично навыками реализации традиционных и инновационных методик преподавания в области русского языка в высших учебных заведениях	Владеет навыками реализации традиционных методик преподавания в области русского языка в высших учебных заведениях	Не владеет навыками реализации традиционных методик преподавания в области русского языка в высших учебных заведениях
ПК-7	Знает в полном объеме основные принципы построения образовательных программ в области русского языка, в том числе с учетом опыта ведущих вузов страны	Знает частично основные принципы построения образовательных программ в области русского языка, в том числе с учетом опыта ведущих вузов страны	Знает основные принципы построения образовательных программ в области русского языка	Не знает основные принципы построения образовательных программ в области русского языка
	Умеет на высоком уровне осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания с учетом специфики направления подготовки; доносить до обучающихся весь массив информации по дисциплине в четко выстроенной логической последовательности, иллюстрируя яркими примерами, учитывать	Умеет осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания с учетом специфики направления подготовки; доносить до обучающихся весь массив информации по дисциплине в четко выстроенной логической последовательности, иллюстрируя яркими примерами	Умеет осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания с учетом специфики направления подготовки	Не умеет осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания с учетом специфики направления подготовки

	индивидуальные особенности обучающихся			
	Владеет на высоком уровне методиками и технологиями преподавания и оценивания успеваемости обучающихся в области русского языка в рамках отдельной дисциплины в рамках реализации образовательной программы	Владеет частично методиками и технологиями преподавания и оценивания успеваемости обучающихся в области русского языка в рамках отдельной дисциплины в рамках реализации образовательной программы	Владеет методиками преподавания и оценивания успеваемости обучающихся в области русского языка	Не владеет методиками преподавания и оценивания успеваемости обучающихся в области русского языка
ПК-8	Знает в полном объеме основные достижения современных научных исследований в области русского языка, полученные путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно - исследовательских задач	Знает частично основные достижения современных научных исследований в области русского языка, полученные путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно - исследовательских задач	Знает поверхностно основные достижения современных научных исследований в области русского языка, полученные путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно - исследовательских задач	Не знает частично основные достижения современных научных исследований в области русского языка, полученные путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно - исследовательских задач
	Умеет на высоком уровне оценивать и прогнозировать результаты научных исследований в области русского языка, полученные путем применения комплекса исследовательских методов при	Умеет частично оценивать и прогнозировать результаты научных исследований в области русского языка, полученные путем применения комплекса исследовательских методов при решении	Умеет оценивать, результаты научных исследований в области русского языка, полученные путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно -	Не умеет оценивать, результаты научных исследований в области русского языка, полученные путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно -

	решении конкретных научно - исследовательских задач	конкретных научно - исследовательских задач	исследовательских задач	исследовательских задач
	Владеет на высоком уровне методиками и технологиями анализа, систематизации и обобщения результатов научных исследований в области русского языка, полученных путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно - исследовательских задач	Владеет частично методиками и технологиями анализа, систематизации и обобщения результатов научных исследований в области русского языка, полученных путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно - исследовательских задач	Владеет методиками обобщения результатов научных исследований в области русского языка, полученных путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно - исследовательских задач	Не владеет методиками обобщения результатов научных исследований в области русского языка, полученных путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно - исследовательских задач

3. Механизм формирования оценки за представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

Оценка за представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) формируется как среднее значение между оценкой за текст научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) и оценкой за защиту научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

Отлично (высокий уровень)

Хорошо (средний уровень)

Удовлетворительно (низкий уровень)

Неудовлетворительно (ниже порогового уровня)

В случае невозможности установления среднего значения оценки за представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) (например, «хорошо» или «отлично»), итоговая оценка за представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) выставляется исходя из мнения большинства членов ГЭК.

Если оценка за сформированность хотя бы одной компетенции «неудовлетворительно» (ниже порогового уровня), представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) считается не пройденным.

Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) считается пройденным при получении оценки не менее «удовлетворительно», как за текст научного доклада об основных результатах

подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), так и за защиту научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

Каждый параметр в п. 4.3, относящийся, к тексту научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), оценивается по шкале: Отлично (высокий уровень); Хорошо (средний уровень); Удовлетворительно (низкий уровень); Неудовлетворительно (ниже порогового уровня). Среднее значение за оценку всех параметров является оценкой за текст научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

Каждый параметр в п. 4.3, относящийся, к защите научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), оценивается по шкале: Отлично (высокий уровень); Хорошо (средний уровень); Удовлетворительно (низкий уровень); Неудовлетворительно (ниже порогового уровня). Среднее значение за оценку всех параметров является оценкой за защиту научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

После получения окончательного варианта научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы научный руководитель в течение 3 рабочих дней составляет письменный отзыв.

В отзыве должны быть отражены следующие моменты:

актуальность темы;

степень реализации поставленной в работе цели;

степень самостоятельности при написании НКР, уровень теоретической подготовки автора, его знание основных концепций и научной литературы по избранной теме;

использованные методы и приемы анализа;

обоснованность выводов;

грамотность изложения материала;

наличие и качество иллюстративного материала;

качество оформления.

Особое внимание обращается на имеющиеся в работе и отмеченные ранее недостатки, не устраненные выпускником. Научный руководитель обосновывает возможность или нецелесообразность представления НКР к защите. При этом руководитель не выставляет оценку работе, а только дает ей качественную характеристику и рекомендует или не рекомендует к защите. Т.о., содержание отзыва предполагает обоснованное мнение руководителя о качестве НКР и также влияет на формирование окончательной оценки.

По каждому обучающемуся составляется Оценочный лист по представлению научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), оформляемый по форме Приложении 2 к программе представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации). Оценочный лист является приложением к соответствующему Протоколу заседания ГЭК и хранится вместе с текстом научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

4. Оценочные средства, порядок их применения и критерии оценивания

4.1. Процедура применения оценочного средства

4.1.1. Процедура оценивания текста научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

Подготовленная научно-квалификационная работа (диссертация) должна соответствовать требованиям, установленным Постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. № 842 (ред. от 21.04.2016) «О порядке присуждения ученых степеней» (вместе с «Положением о присуждении ученых степеней»).

Научно-квалификационные работы (диссертации) подлежат внутреннему рецензированию. Рецензенты должны иметь ученые степени по соответствующей научной специальности.

Для проведения рецензирования обучающийся предоставляет рецензенту текст научно-квалификационной работы (диссертации) не позднее чем за 30 дней до прохождения государственной итоговой аттестации.

В рецензии на основе анализа текста научно-квалификационной работы (диссертации) оцениваются актуальность работы, степень научной новизны, обоснованность положений, выносимых на защиту, качество владения методами научного исследования, глубина анализа разработанности темы исследования, достоверность и обоснованность выводов, к которым пришел выпускник в ходе исследования, указываются достоинства и недостатки работы, предлагаются вопросы.

Научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) может быть представлен к защите и при отрицательном отзыве рецензента. Защита такого доклада может осуществляться только в присутствии рецензента, представившего отрицательный отзыв.

Не позднее, чем за три календарных дня до представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) в государственную экзаменационную комиссию передаются в письменном виде отзыв научного руководителя и рецензии, с которыми в обязательном порядке ознакамливаются авторы научно-квалификационной работ.

Тексты научно-квалификационных работ (диссертаций) проверяются на объем заимствования.

4.1.2. Процедура оценивания защиты научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

Защита научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) проводится на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии с участием не менее двух третей ее состава. Защита является публичной, т.к. заседание открытое и в нем могут принимать участие все желающие преподаватели и обучающиеся.

Процесс защиты научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) включает:

• Выступление обучающегося (до 15 минут). Если обучающийся, не отрываясь, зачитывает текст выступления, это производит неблагоприятное впечатление. Поэтому текст нужно хорошо знать для общения с аудиторией глазами. Целесообразно подготовить карточки с тезисами выступления. Закончить выступление лучше словами «Мой доклад окончен, спасибо за внимание». Этим показывается, что можно переходить к следующему этапу - к вопросам.

• Ответы на вопросы. По окончании выступления обучающийся отвечает на вопросы. Вопросы по содержанию работы могут быть заданы не только членами комиссии, но и всеми присутствующими на защите. Не нужно торопиться отвечать на вопрос. Его необходимо выслушать до конца и понять. В случае если вопрос не понят, надо попросить повторить его. Обычно второй раз тот же вопрос звучит уже в другой форме, которая может быть более понятной. Желательно отвечать спокойно, без лишней эмоциональности, немногословно.

• Зачитывается заключение рецензента.

• Обучающемуся предоставляется право ответить на вопросы и замечания, содержащиеся в рецензии. Обучающийся должен ответить на все критические замечания рецензента и обосновать свою позицию по тем вопросам, в трактовке которых он с замечанием рецензента не согласен.

• Зачитывается отзыв научного руководителя.

• Обучающемуся предоставляется заключительное слово. Здесь обучающийся может сказать о том, чем привлекла его именно эта тема, что было особенно интересным в процессе выполнения исследования и т.д.

В целом на всю процедуру защиты отводится не более 30 минут.

Комиссия удаляется на совещание, после которой объявляются оценки, выставленные за представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации). Оценка за представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) вносится в Приложение к диплому.

Ход заседания комиссии протоколируется. В протоколе фиксируется: итоговая оценка за представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), вопросы и особые мнения членов комиссии. Протоколы заседаний комиссии подписываются председателем, заместителем председателя, ответственным секретарем и членами комиссии.

4.2. Требования к представлению научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

4.2.1. Требования к тексту научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

Примерная структура НД

- Структурными элементами НД являются:
- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- основная часть (при необходимости состоящая из нескольких разделов);
- заключение;
- список использованных источников;
- приложения.

Рекомендуемый объем НД – 5-10 страниц машинописного текста (без приложений). Соотношение частей работы должно быть выдержано по объему. Объем приложений не ограничивается.

Во ***введении***

- обосновывается актуальность выбранной темы;
- формулируется проблема, которую необходимо решить в данной работе;
- определяются цели и задачи, решение которых необходимо для достижения данной цели;
- определяются объект и предмет исследования: объект - где проводится исследование (страна, город), на базе какой организации; предмет - что исследуется (например, социально-экономические, трудовые отношения по поводу... и пр.);
- даются композиционные особенности и краткое содержание теоретической и практической частей работы.

В основной части приводится краткое описание хода исследования и достигнутых результатов в части: рассмотрения теоретических вопросов по теме работы (результаты обзора литературных источников (книг, журналов, монографий, газетных статей, материалов конференций и т.д.), состояния изученности темы, дается краткая характеристика объекта исследования в динамике, раскрываются особенности функционирования объекта, определяется конкретная проблема, которая разрабатывается и решается в ходе диссертации, определяются методы. Далее раскрывается практическое решение поставленной проблемы и т.д.

В заключении последовательно излагаются теоретические и практические результаты и суждения, к которым пришел обучающийся в результате исследования. Они должны быть краткими, четкими, дающими полное представление о содержании, значимости, обоснованности и эффективности работы. Результаты (выводы) исследования должны соответствовать поставленным цели и задачам.

Список использованных источников составляет одну из важных частей работы. Каждый включенный литературный источник должен иметь отражение в тексте научного доклада. Если автор делает ссылку на какие-либо заимствованные факты или цитирует работы других авторов, то он должен указать, откуда взяты приведенные материалы. Нельзя включать в библиографический список те работы, на которые нет ссылок в тексте работы, и которые фактически не были использованы.

Приложения призваны облегчить восприятие содержания работы и могут включать: дополнительные материалы, иллюстрации вспомогательного характера, анкеты, методики, документы, материалы, содержащие первичную информацию для анализа, таблицы статистических данных и др.

Текст доклада должен быть набран в редакторе Microsoft Word версий 97-2007 и позднее и распечатан на компьютере на одной стороне стандартного листа белой бумаги форматом А4 (210 на 297мм).

Основной текст: шрифт Times New Roman - 14, без переноса слов, междустрочный интервал полуторный, выравнивание по ширине.

Поля: слева - 3 см, сверху – 2 см, справа - 2 см, внизу - 2 см, абзацный отступ – 1,25 см.

Заголовки первого порядка: обозначаются римскими цифрами, набираются все заглавными буквами, по центру, без отступа и точки на конце; шрифт 18, полужирный.

Заголовки второго порядка по центру, без отступа, арабские цифры, без точки, с заглавной буквы, далее строчными буквами; шрифт 16, полужирный.

Между заголовками и текстом, между заголовком и заголовком другого порядка – пропускается одна строка.

Все страницы нумеруются, начиная с титульного листа (на титульном листе номер не ставится). В общем объеме титульный лист учитывается под номером «1», таким образом, первый напечатанный номер (номер «2») будет на листе с оглавлением. Цифру, обозначающую порядковый номер листа, ставят в нижнем правом углу.

Для выделения в тексте отдельных слов или мест допустимо применять подчеркивание, курсив, разрядку или набор прописными буквами.

Таблицы, рисунки, графики, фотографии как в тексте, так и в приложении должны быть выполнены на стандартных листах (формат А4) или наклеены на листы соответствующего формата.

Все сноски и подстрочные примечания набирают через один интервал.

Опечатки, описки и графические неточности, обнаруженные в процессе вычитки работы, допустимо исправлять подчисткой или закрашиванием белой краской и последующим внесением в это место исправленного текста машинописным способом или от руки черной пастой или тушью. На одной странице допускается не более пяти исправлений. И помните, что небрежность в оформлении, большое количество помарок вызывают негативные эмоции у проверяющего вашу работу преподавателя.

Оформление рисунков, иллюстраций, таблиц.

Все иллюстрации (фотографии, схемы, диаграммы) именуются рисунками и нумеруются сквозным образом через всю работу (например: рис. 2.2 – это второй рисунок второй главы). Каждую иллюстрацию необходимо снабжать подрисуночной надписью, следующей сразу же после номера. Подпись под иллюстрацией пишут с прописной буквы в одну строку. В конце подписи точку не ставят.

Рисунки должны размещаться сразу после первого упоминания о них в контексте работы.

Диаграмма – это один из способов графического изображения зависимости между величинами. Количество видов диаграмм весьма значительно. Это могут быть и гистограммы, и лепестковые, и круговые. Но в основном все виды диаграмм можно разделить на плоскостные, и объемные. Второй вид диаграмм более нагляден.

На гистограммах (столбиковых диаграммах) данные изображаются в виде прямоугольников (столбиков) одинаковой ширины, расположенных вертикально или горизонтально (ленточная диаграмма). Длина (высота) прямоугольников пропорциональна изображаемым ими величинам.

Секторная (круговая) диаграмма представляет собой круг, разделенный на секторы, величины которых пропорциональны величинам различных элементов исследования. Такую диаграмму рекомендуется использовать, когда необходимо подчеркнуть явное преобладание какоголибо элемента (части) над другими.

Таблицы оформляются также в соответствии со строгими требованиями. Каждая таблица должна иметь номер и название. В тексте дается ссылка на таблицу, в круглых скобках: (табл. 1.1.)

Все таблицы нумеруют арабскими цифрами в пределах всего текста. Над правым верхним углом таблицы помещают надпись «Таблица…» с указанием порядкового номера (выравнивание по правому краю, шрифт 12, без выделения). Знак № и точку в конце не ставят («Таблица 1.2» – это вторая таблица первой главы).

Таблицы снабжают тематическими заголовками, которые располагают посередине страницы, без отступа и пишут с прописной буквы без точки на конце и печатают через один интервал (шрифт 14, по центру, полужирное выделение).

Текст научного доклада должен отличаться высокой степенью оригинальности – не менее 80 %.

Отличительной особенностью языка научного доклада является формально-логический способ изложения материала. Научное изложение представляет собой рассуждения, целью которых является доказательство истин, гипотез или идей, а также своя авторская интерпретация установленных в результате исследований фактов.

Для научного доклада характерны смысловая законченность, целостность и связность текста, логичный переход от одной мысли к другой, от одного предложения к другому. Важнейшим средством выражения логических связей являются специальные функционально-синтаксические структуры в виде слов или их сочетаний, указывающие на последовательность развития мысли соискателя: «вначале», «прежде всего», «затем», «во-первых», «во-вторых», «значит», «итак» и т.д. К таким средствам связей в тексте могут относиться слова и их сочетания, подчеркивающие противоречивость отношений к отдельным частям материала: «однако», «в то время как», «тем не менее» и т.д., а также устанавливающие причинно-следственные связи: «следовательно», «поэтому», «благодаря этому», «вследствие этого», «кроме того», «к тому же» и т.д. Переход от одной мысли к другой в научных текстах отражают словосочетания: «прежде чем перейти к…», «обратимся к…», «рассмотрим», «необходимо остановиться на…» и т.д. Для обобщения результатов можно использовать слова или словосочетания: «итак», «таким образом», «значит», «в заключение отметим», «сказанное позволяет сделать вывод», «подводя итог», «резюмируя сказанное», «отсюда следует, что» и т.д.

Научный текст должен иметь ярко выраженную целенаправленность и прагматичность. В научном мире ценятся именно эти качества текста, а не эмоциональные языковые словосочетания. Такие требования к научному тексту означают, что в него должны включаться лишь точные, подтвержденные исследованиями сведения и факты, для словесного выражения которых используется специальная терминология.

4.2.2. Требования к защите научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

Представление аспирантами научного доклада проводится на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии с участием не менее двух третей ее состава при обязательном присутствии председателя комиссии. Представление научного доклада носит характер научной дискуссии и проходит в обстановке требовательности, принципиальности и соблюдения научной и педагогической этики.

Представление и обсуждение научного доклада проводятся в следующем порядке:

- информация секретаря государственной экзаменационной комиссии о выпускнике, теме работы, руководителе, рецензентах;
- выступление выпускника с научным докладом (до 15 минут);
- вопросы, задаваемые членами государственной экзаменационной комиссии по теме работы и ответы на них;
- выступление научного руководителя с краткой характеристикой аспиранта; - выступление рецензента (или зачитывание рецензии);
- дискуссия, в которой может принять участие любой присутствующий при процедуре представления;
- заключительное слово аспиранта;
- обсуждение научного доклада членами государственной экзаменационной комиссии. Вынесение решения государственной экзаменационной комиссии о соответствии научного доклада требованиям принимается на закрытом заседании комиссии и объявляется в день представления доклада.
- обсуждение проекта заключения организации о соответствии научно-квалификационной работы п.16 Положения о присуждении научных степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 года № 842, и вынесение решения о рекомендации/не рекомендации к защите на соискание ученой степени кандидата наук.

В докладе должны быть изложены основные результаты подготовленной научно-квалификационной работы (НКР). В своем выступлении аспирант раскрывает актуальность выбранной темы, основную цель и обусловленные ею конкретные задачи, освещает научную новизну результатов исследования, обосновывает положения, выносимые на защиту и их практическое использование. Научно-практическую значимость исследования аспирант подтверждает полученными результатами.

После выступления автор отвечает на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии. При оценке комиссией научного доклада критериями являются не только соответствие доклада требованиям, предъявляемых к таким работам, но и качество представления результатов работы, глубина и точность ответов на дополнительные вопросы членов комиссии и на замечания рецензента, умение вести научную дискуссию, формулировать и отстаивать свою точку зрения.

Подготовленный доклад и будущее выступление в аудитории направлено на его слуховое восприятие. Устная речь предоставляет оратору дополнительные средства воздействия на слушателей: голос, интонация, мимика, жесты.

Автор научного доклада может прекрасно дополнить свое выступление, используя диаграммы, иллюстрации, графики, изображения на доске, чертежи, плакаты, мультимедийные презентации.

Требования к электронной презентации научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации):

Электронная презентация сопровождает доклад обучающегося о ходе и результатах научного исследования в ходе публичной защиты научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

Содержание презентации может совпадать с текстом выступления, но не дублировать его. Основной целью презентации является комплексное представление проблемного поля исследования и его результатов.

Объем презентации определяется общей длительностью выступления (8-10 минут) и составляет не менее 15 слайдов.

Часть слайдов может быть ориентирована только на визуальное восприятие и сопровождаться минимальными устными комментариями в ходе выступления.

Текст, размещаемый на слайде, должен быть лаконичен и ограничен по общему объему. Слайды не должны иметь подзаголовков, дублирующих содержание информационных объектов.

В тексте должны быть соблюдены принятые правила орфографии, пунктуации, сокращения и специальные правила оформления (например, отсутствие точки в заголовках).

Используемые в составе презентации иллюстративные изображения (репродукции картин, плакаты, фотографии, рисунки и т.п.) должны быть связаны с конкретными содержательными элементами презентации. Все изображения должны иметь максимально большое разрешение (не допускается «растянутое» изображение слабого разрешения). Каждое изображение должно иметь подпись, корректно и грамотно отражающую его выходные данные.

В качестве отдельных элементов презентации могут быть использованы аудио- и видеоматериалы. Длительность каждого из таких фрагментов должна быть строго ограничена. Интенсивность звука должна быть комфортной для аудитории. Не допускается использование музыки в качестве постоянного фона.

На каждого аспиранта, представившего научный доклад, заполняется протокол. В протокол вносятся мнения членов государственной экзаменационной комиссии о научно-квалификационной работе, уровне сформированности компетенций, знаниях и умениях, выявленных в процессе государственной итоговой аттестации, перечень заданных вопросов и характеристика ответов на них, а также вносится запись особых мнений. Протокол подписывается членами государственной экзаменационной комиссии, присутствовавшими на заседании.

В протокол вносится одна из следующих оценок научного доклада аспиранта:

- «отлично» - научно-квалификационная работа (диссертация) полностью соответствует квалификационным требованиям и рекомендуется к защите: актуальность проблемы обоснована анализом состояния теории и практики в соответствующей научной области; показана значимость проведенного исследования в решении научных проблем: найдены и апробированы эффективные варианты решения задач, значимых как для теории, так и для практики; грамотно представлено теоретико-методологическое обоснование научно-квалификационной работы (диссертации), четко сформулирован авторский замысел исследования, отраженный в понятийно-категориальном аппарате; обоснована научная новизна, теоретическая и практическая значимость выполненного исследования; текст научно-квалификационной работы (диссертации) отличается высоким уровнем научности, четко прослеживается логика исследования, корректно дается критический анализ существующих исследований, автор доказательно обосновывает свою точку зрения.

- «хорошо» - научно-квалификационная работа (диссертация) соответствует квалификационным требованиям и рекомендуется к защите с учетом высказанных замечаний без повторного заслушивания: достаточно полно обоснована актуальность исследования, предложены варианты решения исследовательских задач, имеющих конкретную область применения; доказано отличие полученных результатов исследования от подобных, уже имеющихся в науке; для обоснования исследовательской позиции взята за основу конкретная теоретическая концепция; сформулирован терминологический аппарат, определены методы и средства научного исследования, но вместе с тем нет должного научного обоснования по поводу замысла и целевых характеристик проведенного исследования, нет должной аргументированности представленных материалов; нечетко сформулированы научная новизна и теоретическая значимость; основной текст научно-квалификационной работы (диссертации) изложен в единой логике, в основном соответствует требованиям научности и конкретности, но встречаются недостаточно обоснованные утверждения и выводы.

- «удовлетворительно» - научно-квалификационная работа (диссертация) в целом соответствует квалификационным требованиям, но рекомендуется к доработке: актуальность исследования обоснована недостаточно; методологические подходы и целевые характеристики исследования четко не определены, однако полученные в ходе исследования результаты не противоречат закономерностям практики; дано технологическое описание последовательности применяемых исследовательских методов, приемов, форм, но выбор методов исследования не обоснован; полученные результаты не обладают достаточной научной новизной и (или) не имеют теоретической значимости; в тексте диссертации имеются нарушения единой логики изложения, допущены неточности в трактовке основных понятий исследования, подмена одних понятий другими.

- «неудовлетворительно» - научно-квалификационная работа (диссертация) не соответствует квалификационным требованиям: актуальность выбранной темы обоснована поверхностно; имеются несоответствия между поставленными задачами и положениями, выносимыми на защиту; теоретико-методологические основания исследования раскрыты слабо; понятийно категориальный аппарат не в полной мере соответствует заявленной теме; отсутствуют научная новизна, теоретическая и практическая значимость полученных результатов; в формулировке выводов по результатам проведенного исследования нет аргументированности и самостоятельности суждений; текст работы не отличается логичностью изложения, носит эклектичный характер и не позволяет проследить позицию автора по изучаемой проблеме; в работе имеется плагиат. Работа не соответствует требованиям к структуре и объему, установленным для научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

Решение о соответствии научного доклада квалификационным требованиям принимается простым большинством голосов членов государственной экзаменационной комиссии, участвующих в заседании. При равном числе голосов председатель комиссии (в случае отсутствия председателя – его заместитель) обладает правом решающего голоса.

4.3. Критерии оценивания представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

Шифр и расшифровка компетенции	Проверяемые результаты обучения, раскрываемые параметром	Параметр[3]	Критерии оценивания			
			Высокий уровень, отлично ставятся в случае, если:	**Средний уровень, хорошо ставятся в случае, если:**	**Низкий уровень, удовлетворительно ставятся в случае, если:**	**ниже порогового уровня, неудовлетворительно ставятся в случае, если:**
Текст научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)						
УК-1	Знать оценку корректности и оптимальности применения методов и методологических принципов в чужих научных работах Уметь самостоятельно формулировать научную проблему	Эрудиция в предметной области	Корректно использует при ответе на вопросы имеющиеся в науке методы и методологически принципы, умеет самостоятельно формулировать научную проблему и осуществляет ее решение, владеет в полной мере навыками соотнесения и	Корректно использует при ответе на вопросы имеющиеся в науке методы и методологически принципы, умеет при незначительной помощи преподавателя формулировать научную проблему и самостоятельно	Умеет при значительной помощи преподавателя формулировать научную проблему и осуществляет ее решение, владеет базовыми навыками соотнесения и сочетания в рамках ответа понятийного, теоретического и	Умеет осуществляет решение научной проблемы при значительной помощи преподавателя

3

Параметрами могут являться:

– для текста НД: соблюдение календарного плана выполнения этапов работы; соблюдение требований к структуре НД; соблюдение требований к оформлению НД (его отдельным компонентам); степень самостоятельности текста НД (результат проверки на наличие заимствований); актуальность исследования; научная новизна, наличие самостоятельно полученных результатов; корректность использования методов; обоснованность выводов; определенность объекта и предмета исследования, их соответствие методам исследования; количественные показатели привлеченного эмпирического материала; достаточность использованной литературы; правильность использования оборудования; эрудиция в предметной области; владение понятийно-терминологическим аппаратом предметной области; правильность использования системы обработки статистических данных; практическая значимость работы; соответствие темы исследования направлению подготовки и профилю; апробация результатов исследования на конференциях и другое;

	и осуществляет ее решение Владеть навыками соотнесения и сочетания в рамках одного исследования понятийный, теоретический и методологический инструментарий нескольких научных дисциплин		сочетания в рамках ответа понятийного, теоретического и методологическог о инструментария нескольких научных дисциплин	осуществляет ее решение, владеет большей частью навыков соотнесения и сочетания в рамках ответа понятийного, теоретического и методологическог о инструментария нескольких научных дисциплин	методологическог о инструментария нескольких научных дисциплин	
УК-2	Знать оценивает чужие научные исследования и проводит свои собственные, опираясь на положения истории и философии науки Уметь самостоятельно разрабатывать структуру комплексного научного исследования, организует и	Эрудиция в предметной и смежной областях знаний	Знает в полном объеме, как оценивать чужие научные исследования, опираясь на положения истории и философии языкознания, умеет самостоятельно разрабатывать структуру ответа на вопрос, владеет в полной мере приемами осуществления последовательност	Знает как оценивать чужие научные исследования и проводит свои собственные, опираясь на основные положения истории и философии языкознания, умеет при незначительной помощи преподавателя разрабатывать структуру	Умеет при значительной помощи преподавателя разрабатывать структуру разрабатывать структуру ответа на вопрос, владеет базовыми приемами осуществления последовательност и шагов, достаточной для полного и всестороннего ответа на вопрос.	Умеет при значительной помощи преподавателя отвечать на вопросы

	последовательно осуществляет его стадии Владеть приемами осуществления последовательности шагов, достаточной для получения и использования материально-технических и организационных ресурсов, необходимых для проведения исследования		и шагов, достаточной для полного и всестороннего ответа на вопрос.	разрабатывать структуру ответа на вопрос, владеет большей частью приемов осуществления последовательности шагов, достаточной для полного и всестороннего ответа на вопрос.		
УК-3	Знать теорию и практику организации свой работы и работы своего исследовательского коллектива в рамках существующих организационных форм и правовых принципов научной деятельности Уметь	Соблюдение календарного плана выполнения этапов работы	Знает теорию и практику организации свой работы в рамках написания работы в рамках существующих организационных форм и правовых принципов научной деятельности, умеет самостоятельно планировать и осуществлять	Знает теорию и большую часть практики организации свой работы в рамках написания работы в рамках существующих организационных форм и правовых принципов научной деятельности, умеет при незначительной	Умеет при значительной помощи преподавателя планировать и осуществлять решение комплексных задач, предложенных экзаменаторами, владеет базовыми способами успешного ответа на вопросы	Умеет при значительной помощи преподавателя осуществлять решение комплексных задач, предложенных экзаменаторами

	планировать и осуществлять решение комплексных задач работы исследовательского коллектива Владеть способами успешного осуществления научной деятельности на основе российских и международных норм организации научной деятельности		решение комплексных задач, предложенных экзаменаторами, владеет в совершенстве способами успешного ответа на вопросы комиссии	помощи преподавателя планировать и осуществлять решение комплексных задач, предложенных экзаменаторами, владеет большей частью способов успешного ответа на вопросы комиссии	комиссии	
УК-4	Знать принципы работы с поисковыми системами, базами данных и программным обеспечением, использующимся для организации, ведения и сопровождения научной деятельности и научной коммуникации	Апробация результатов исследования на конференциях	Способен работать с поисковыми системами, базами данных и программным обеспечением, использующимся для организации, ведения и сопровождения научной деятельности и научной коммуникации, анализирует тенденции	Способен работать с файлами разных форматов в целях поиска информации и ведения научной коммуникации, классифицирует и оценивает электронные базы данных и отдельные источники научной информации в сети Интернет,	Способен осуществлять коммуникацию с использованием ресурсов сети Интернет, находит научные публикации по своей научной тематике на государственном и иностранном языках	Не знает, как осуществлять коммуникацию с использованием ресурсов сети Интернет, не умеет находить научные публикации по своей научной тематике на государственном и иностранном языках

	Уметь анализировать тенденции развития научной деятельности в выбранной области на основании электронных баз данных и аналитических систем Владеть навыками выступления на конференциях на иностранном языке, подготовке к печати научных статей на иностранном языке		развития научной деятельности в выбранной области на основании электронных баз данных и аналитических систем, способен ответить на вопросы экзаменаторов, заданных на иностранном языке	способен с некоторыми неточностями ответить на вопросы экзаменаторов, заданных на иностранном языке		
УК-5	Знать как применять психологические принципы организации собственной научной и педагогической деятельности Уметь составлять и реализовывать	Соблюдение календарного плана выполнения этапов работы	Применяет психологические принципы организации собственной научной и педагогической деятельности, формулирует психологические принципы организации собственной	Поясняет на примерах психологические принципы организации собственной научной и педагогической деятельности, самостоятельно формирует цели своего профессиональног	Формулирует психологические принципы организации собственной научной и педагогической деятельности, реализует комплекс мер по достижению поставленной извне цели	Не знает психологические принципы организации собственной научной и педагогической деятельности, не умеет реализовывать комплекс мер по достижению поставленной извне

	план действий по осуществлению своего профессионального и личностного развития Владеть навыками эффективного планирования и комплексной реализации своей деятельности		научной и педагогической деятельности, эффективно планирует и комплексно реализует свою деятельность	о развития, определяет пути их достижения, выбирает оптимальные методы решения поставленных задач с учетом различных факторов	профессионального развития, дифференцирует и классифицирует поставленные задачи, оценивает методы для их решения	цели профессионального развития, не владеет принципами дифференциации и классификации поставленных задач и методами их оценивания
ОПК-1	Понимать актуальные проблемы и тенденции развития соответствующей научной области и области профессиональной деятельности; существующие междисциплинарные взаимосвязи; способы, методы и формы ведения научной дискуссии, основы эффективного научно-профессионального общения	Эрудиция в предметной области	Понимает в полном объеме актуальные проблемы и тенденции развития соответствующей научной области и области профессиональной деятельности; существующие междисциплинарные взаимосвязи; способы, методы и формы ведения научной дискуссии, основы эффективного научно-профессионального	Понимает актуальные проблемы и тенденции развития соответствующей научной области и области профессиональной деятельности; существующие междисциплинарные взаимосвязи; способы, методы и формы ведения научной дискуссии, способен вырабатывать свою точку зрения в	Понимает актуальные проблемы и тенденции развития соответствующей научной области и области профессиональной деятельности, владеет навыками эффективного научно-профессионального общения	Не понимает актуальные проблемы и тенденции развития соответствующей научной области и области профессиональной деятельности, не владеет навыками эффективного научно-профессионального общения

	Способен вырабатывать свою точку зрения в профессиональных вопросах и отстаивать ее во время дискуссии со специалистами и неспециалистами; реферировать научную литературу при условии соблюдения научной этики и авторских прав Владеть навыками эффективного научно-профессионального общения, реферирования научной литературы, в том числе и на иностранном языке		о общения, способен на высоком уровне вырабатывать свою точку зрения в профессиональных вопросах и отстаивать ее во время дискуссии со специалистами и, владеет на высоком уровне навыками эффективного научно-профессионального общения	профессиональных вопросах, владеет навыками эффективного научно-профессионального общения, реферирования научной литературы		
ОПК-2	Знать принципы построения	Практическая значимость работы	Знает в полном объеме принципы	Знает принципы построения	Знает принципы построения	Не знает принципы построения

	образовательных программ, в том числе с учетом зарубежного опыта, тенденции развития в соответствующей области науки Уметь осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки и индивидуальных особенностей обучающихся Владеть технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования		построения образовательных программ, в том числе с учетом зарубежного опыта, тенденции развития в соответствующей области науки, умеет на высоком уровне осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки и индивидуальных особенностей обучающихся, владеет на высоком уровне технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования	образовательных программ, тенденции развития в соответствующей области науки, умеет частично осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки и индивидуальных особенностей обучающихся, владеет частично технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования	образовательных программ, умеет поверхностно осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки и индивидуальных особенностей обучающихся, владеет поверхностно технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования	образовательных программе, не умеет осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки и индивидуальных особенностей обучающихся, не владеет технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования
ПК-1	Знать понятийный аппарат языкознания, основные научные	Владение понятийно-терминологическим аппаратом предметной	Знает понятийный аппарат языкознания, основные научные	Знает понятийный аппарат языкознания, основные научные	Знает понятийный аппарат языкознания, основные научные	Не знает понятийный аппарат языкознания, не умеет использовать

	школы и направления, этапы ее развития, способы получения информации в области русского языка, в том числе с использованием современных технологий и наукометрических баз данных, основы комплексного критического анализа научной литературы Уметь использовать понятийный аппарат языкознания для решения научно-исследовательских задач, применять классические и современные методы получения научной информации, проводить комплексный критический	области	школы и направления, этапы ее развития, способы получения информации в области русского языка, в том числе с использованием современных технологий и наукометрических баз данных, основы комплексного критического анализа научной литературы, в совершенстве умеет использовать понятийный аппарат языкознания для решения научно-исследовательских задач, применять классические и современные методы получения научной информации, проводить комплексный критический	школы и направления, этапы ее развития, способы получения информации в области русского языка, в том числе с использованием современных технологий и наукометрических баз данных, умеет использовать понятийный аппарат языкознания для решения научно-исследовательских задач, применять классические и современные методы получения научной информации, владеет навыками использования понятийного аппарата языкознания для решения научно-исследовательских задач, их последующего	школы и направления, этапы ее развития, способы получения информации в области русского языка, умеет использовать понятийный аппарат языкознания для решения научно-исследовательских задач, владеет навыками использования понятийного аппарата языкознания для решения научно-исследовательских задач.	понятийный аппарат языкознания для решения научно-исследовательских задач, не владеет навыками использования понятийного аппарата языкознания для решения научно-исследовательских задач

	анализ научной информации; Владеть навыками использования понятийного аппарата языкознания для решения научно-исследовательских задач, их последующего анализа и обобщения		анализ научной информации, в совершенстве владеет навыками использования понятийного аппарата языкознания для решения научно-исследовательских задач, их последующего анализа и обобщения.	анализа.		
ПК-2	Знать принципы определения проблемы и предмета, гипотезы исследования, осуществления отбора материала для исследования, самостоятельной постановки и решения теоретических и практических задач в области русского языка Уметь определять	Актуальность исследования; научная новизна, наличие самостоятельно полученных результатов; корректность использования методов; обоснованность выводов; определенность объекта и предмета исследования, их соответствие методам исследования	Знает в полном объеме принципы определения проблемы и предмета, гипотезы исследования, осуществления отбора материала для исследования, самостоятельной постановки и решения теоретических и практических задач в области русского языка, умеет в полном объеме	Знает принципы определения проблемы и предмета, гипотезы исследования, осуществления отбора материала для исследования, умеет частично определять проблему и предмет, гипотезу исследования, осуществлять отбор материала для исследования, самостоятельной постановки и	Знает принципы определения проблемы и предмета, гипотезы исследования, умеет определять проблему и предмет, гипотезу исследования, осуществлять отбор материала для исследования, владеет способностью и готовностью к определению проблемы и	Не знает принципы определения проблемы и предмета, гипотезы исследования, не умеет определять проблему и предмет, гипотезу исследования, осуществлять отбор материала для исследования, не владеет способностью и готовностью к определению проблемы и предмета,

	проблему и предмет, гипотезу исследования, осуществлять отбор материала для исследования, самостоятельной постановки и решения теоретических и практических задач в области русского языка Владеть способностью и готовностью к определению проблемы и предмета, построению гипотезы исследования, отбору материала для исследования, самостоятельной постановке и решению теоретических и прикладных задач в области русского языка		определять проблему и предмет, гипотезу исследования, осуществлять отбор материала для исследования, самостоятельной постановки и решения теоретических и практических задач в области русского языка, владеет в полном объеме способностью и готовностью к определению проблемы и предмета, построению гипотезы исследования, отбору материала для исследования, самостоятельной постановке и решению теоретических и прикладных задач в области русского языка	решения теоретических и практических задач в области русского языка, владеет способностью и готовностью к определению проблемы и предмета, построению гипотезы исследования, отбору материала для исследования	предмета, построению гипотезы исследования	построению гипотезы исследования
ПК-3	Знать методы	Корректность использования	В совершенстве знает методы	Знает методы исследований в	Знает основные методы	Не знает методы исследований в

	исследований в области русского языка (в том числе и предполагающие использование современных информационных технологий), теоретические основы лингвистических исследований, их классификацию и условия применения в научном исследовании, теоретические основы организации научно-исследовательской работы Уметь проводить отбор методов исследования в области русского языка для решения конкретных задач, составлять заключения и практические рекомендации на	методов	исследований в области русского языка (в том числе и предполагающие использование современных информационных технологий), теоретические основы лингвистических исследований, их классификацию и условия применения в научном исследовании, теоретические основы организации научно-исследовательской работы, в совершенстве умеет проводить отбор методов исследования в области русского языка для решения конкретных задач, составлять заключения и практические рекомендации на	области русского языка (в том числе и предполагающие использование современных информационных технологий), теоретические основы лингвистических исследований, их классификацию и условия применения в научном исследовании, умеет проводить отбор методов исследования в области русского языка для решения конкретных задач, составлять заключения на основе исследовательских данных, владеет методами, приёмами и способами (классическими и современными) организации и проведения	исследований в области русского языка (в том числе и предполагающие использование современных информационных технологий), умеет проводить отбор основных методов исследования в области русского языка для решения конкретных задач, владеет основными методами, приёмами и способами (классическими и современными) организации и проведения исследований в области русского языка.	области русского языка, не умеет проводить отбор методов исследования в области русского языка для решения конкретных задач, не владеет методами, приёмами и способами организации и проведения исследований в области русского языка

	основе исследовательских данных Владеть методами, приёмами и способами (классическими и современными) организации и проведения исследований в области русского языка, способами осмысления и критического анализа научной информации, навыками составления заключения и практические рекомендации на основе исследовательских данных		основе исследовательских данных, в совершенстве владеет методами, приёмами и способами (классическими и современными) организации и проведения исследований в области русского языка, способами осмысления и критического анализа научной информации, навыками составления заключения и практические рекомендации на основе исследовательских данных.	исследований в области русского языка, способами осмысления и критического анализа научной информации.		
ПК-4	Знать междисциплинарные концепции современного лингвистического знания, базовые методы других гуманитарных	Корректность использования методов	В совершенстве знает междисциплинарные концепции современного лингвистического знания, базовые методы других	Знает основные междисциплинарные концепции современного лингвистического знания, умеет синтезировать	Знает несколько междисциплинарные концепции современного лингвистического знания, умеет синтезировать	Не знает междисциплинарные концепции современного лингвистического знания, не умеет синтезировать

	наук, необходимые для проведения собственного исследования Уметь синтезировать концепции и методы для адекватного изучения собранного материала исходя из его специфики и осуществления цели собственного исследования; развивать существующие подходы в связи с исследованием самостоятельно собранного материала; осознавать необходимость привлечения концепций и методов других гуманитарных наук, если этого требует материал и цель исследования, и		гуманитарных наук, необходимые для проведения собственного исследования, в совершенстве умеет синтезировать концепции и методы для адекватного изучения собранного материала исходя из его специфики и осуществления цели собственного исследования; развивать существующие подходы в связи с исследованием самостоятельно собранного материала; осознавать необходимость привлечения концепций и методов других гуманитарных наук, если этого требует материал и цель	концепции и методы для адекватного изучения собранного материала исходя из его специфики и осуществления цели собственного исследования; развивать существующие подходы в связи с исследованием самостоятельно собранного материала, владеет навыками синтеза различных современных лингвистических методик, привлечения некоторых методов других гуманитарных наук для достижения цели собственного исследования.	концепции и методы для адекватного изучения собранного материала исходя из его специфики и осуществления цели собственного исследования, владеет навыками синтеза различных современных лингвистических методик.	концепции и методы для адекватного изучения собранного материала, не владеет навыками синтеза различных современных лингвистических методик

	грамотно включать их в собственное исследование Владеть навыками синтеза различных современных лингвистических методик, привлечения методов других гуманитарных наук для достижения цели собственного исследования		исследования, и грамотно включать их в собственное исследование, в совершенстве владеет навыками синтеза различных современных лингвистических методик, привлечения методов других гуманитарных наук для достижения цели собственного исследования.			
ПК-5	Знать основы статистической обработки данных в области русского языка, понятия «обобщение», «интерпретация» и базовые и современные методики обоснования положений и выводов исследования Уметь	Количественные показатели привлеченного эмпирического материала, правильность использования системы обработки статистических данных	Знает в полном объеме основы статистической обработки данных в области русского языка, понятия «обобщение», «интерпретация» и базовые и современные методики обоснования положений и выводов исследования, умеет в полном	Знает частично основы статистической обработки данных в области русского языка, понятия «обобщение», «интерпретация» и базовые и современные методики обоснования положений и выводов исследования, умеет применять данные	Знает основы статистической обработки данных в области русского языка, понятия «обобщение», «интерпретация», умеет применять данные статистической обработки в ходе лингвистического исследования отдельных уровней языковой системы,	Не знает основы статистической обработки данных в области русского языка, понятия «обобщение», «интерпретация», не умеет применять данные статистической обработки в ходе лингвистического исследования отдельных языковых явлений, не владеет

	применять данные статистической обработки в ходе лингвистического исследования языковых явлений разных уровней языковой системы, обобщать полученные при статистической обработке сведения Владеть навыками статистического обработки данных в области русского языка, их обобщению и интерпретации; обоснованию положений и выводов исследования		объеме применять данные статистической обработки в ходе лингвистического исследования языковых явлений разных уровней языковой системы, обобщать полученные при статистической обработке сведения, владеет в полном объеме навыками статистического обработки данных в области русского языка, их обобщению и интерпретации; обоснованию положений и выводов исследования	статистической обработки в ходе лингвистического исследования языковых явлений разных уровней языковой системы, владеет навыками статистического обработки данных в области русского языка, их обобщению и интерпретации	владеет навыками статистического обработки данных в области русского языка	навыками статистического обработки данных в области русского языка
ПК-6	Знать современное состояние области знаний, соответствующей преподаваемым дисциплинам	Практическая значимость работы	Знает в полном объеме современное состояние области знаний, соответствующей преподаваемым дисциплинам,	Знает частично современное состояние области знаний, соответствующей преподаваемым дисциплинам, умеет	Знает поверхностно современное состояние области знаний, соответствующей преподаваемым дисциплинам,	Не знает современное состояние области знаний, соответствующей преподаваемым дисциплинам, не умеет

	Уметь проводить экспертизу и рецензирование рабочих программ, учебно-методических комплексов и иных методических материалов Владеть навыками реализации традиционных и инновационных методик преподавания в области русского языка в высших учебных заведениях		умеет на высоком уровне проводить экспертизу и рецензирование рабочих программ, учебно-методических комплексов и иных методических материалов, владеет в полном объеме навыками реализации традиционных и инновационных методик преподавания в области русского языка в высших учебных заведениях	проводить экспертизу и рецензирование рабочих программ и учебно-методических комплексов, владеет частично навыками реализации традиционных и инновационных методик преподавания в области русского языка в высших учебных заведениях	умеет проводить рецензирование рабочих программ, владеет навыками реализации традиционных методик преподавания в области русского языка в высших учебных заведениях	проводить рецензирование рабочих программ, не владеет навыками реализации традиционных методик преподавания в области русского языка в высших учебных заведениях
ПК-7	Знать основные принципы построения образовательных программ в области русского языка, в том числе с учетом опыта ведущих вузов страны	Практическая значимость работы	Знает в полном объеме основные принципы построения образовательных программ в области русского языка, в том числе с учетом опыта ведущих вузов	Знает частично основные принципы построения образовательных программ в области русского языка, в том числе с учетом опыта ведущих вузов страны,	Знает основные принципы построения образовательных программ в области русского языка, умеет осуществлять отбор и	Не знает основные принципы построения образовательных программ в области русского языка, не умеет осуществлять отбор и использовать оптимальные методы

	Уметь осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания с учетом специфики направления подготовки; доносить до обучающихся весь массив информации по дисциплине в четко выстроенной логической последовательности, иллюстрируя яркими примерами, учитывать индивидуальные особенности обучающихся Владеть методиками и технологиями преподавания и оценивания успеваемости обучающихся в области русского		страны, умеет на высоком уровне осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания с учетом специфики направления подготовки; доносить до обучающихся весь массив информации по дисциплине в четко выстроенной логической последовательности, иллюстрируя яркими примерами, учитывать индивидуальные особенности обучающихся, владеет на высоком уровне методиками и технологиями преподавания и оценивания успеваемости обучающихся в	умеет осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания с учетом специфики направления подготовки; доносить до обучающихся весь массив информации по дисциплине в четко выстроенной логической последовательности, иллюстрируя яркими примерами, владеет частично методиками и технологиями преподавания и оценивания успеваемости обучающихся в области русского языка в рамках отдельной дисциплины в рамках реализации образовательной программы	использовать оптимальные методы преподавания с учетом специфики направления подготовки, владеет методиками преподавания и оценивания успеваемости обучающихся в области русского языка	преподавания с учетом специфики направления подготовки, не владеет методиками преподавания и оценивания успеваемости обучающихся в области русского языка

	языка в рамках отдельной дисциплины в рамках реализации образовательной программы		области русского языка в рамках отдельной дисциплины в рамках реализации образовательной программы			
ПК-8	Знает основные достижения современных научных исследований в области русского языка, полученные путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно - исследовательских задач Уметь оценивать и прогнозировать, результаты научных исследований в области русского языка, полученные путем применения комплекса	Эрудиция в предметной и смежной областях знаний	Знает в полном объеме основные достижения современных научных исследований в области русского языка, полученные путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно - исследовательских задач, умеет на высоком уровне оценивать и прогнозировать результаты научных исследований в области русского языка, полученные путем применения	Знает частично основные достижения современных научных исследований в области русского языка, полученные путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно - исследовательских задач, умеет частично оценивать и прогнозировать результаты научных исследований в области русского языка, полученные путем применения комплекса исследовательских	Знает поверхностно основные достижения современных научных исследований в области русского языка, полученные путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно - исследовательских задач, умеет оценивать, результаты научных исследований в области русского языка, полученные путем применения комплекса исследовательских	Не знает частично основные достижения современных научных исследований в области русского языка, полученные путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно - исследовательских задач, не умеет оценивать, результаты научных исследований в области русского языка, полученные путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно -

	исследовательских методов при решении конкретных научно - исследовательских задач Владеть методиками и технологиями анализа, систематизации и обобщения результатов научных исследований в области русского языка, полученных путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно - исследовательских задач		комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно - исследовательских задач, владеет на высоком уровне методиками и технологиями анализа, систематизации и обобщения результатов научных исследований в области русского языка, полученных путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно - исследовательских задач	методов при решении конкретных научно - исследовательских задач, владеет частично методиками и технологиями анализа, систематизации и обобщения результатов научных исследований в области русского языка, полученных путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно - исследовательских задач	методов при решении конкретных научно - исследовательских задач, владеет методиками обобщения результатов научных исследований в области русского языка, полученных путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно - исследовательских задач	исследовательских задач, не владеет методиками обобщения результатов научных исследований в области русского языка, полученных путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно - исследовательских задач
Защита научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)						
УК-1	Знать оценку корректности и оптимальности применения	Структура выступления	Корректно использует при ответе на вопросы имеющиеся в науке методы и	Корректно использует при ответе на вопросы имеющиеся в науке методы и	Умеет при значительной помощи преподавателя формулировать	Умеет осуществляет решение научной проблемы при значительной

	методов и методологических принципов в чужих научных работах Уметь самостоятельно формулировать научную проблему и осуществляет ее решение Владеть навыками соотнесения и сочетания в рамках одного исследования понятийный, теоретический и методологический инструментарий нескольких научных дисциплин		методологически принципы, умеет самостоятельно формулировать научную проблему и осуществляет ее решение, владеет в полной мере навыками соотнесения и сочетания в рамках ответа понятийного, теоретического и методологическог о инструментария нескольких научных дисциплин	методологически принципы, умеет при незначительной помощи преподавателя формулировать научную проблему и самостоятельно осуществляет ее решение, владеет большей частью навыков соотнесения и сочетания в рамках ответа понятийного, теоретического и методологическог о инструментария нескольких научных дисциплин	научную проблему и осуществляет ее решение, владеет базовыми навыками соотнесения и сочетания в рамках ответа понятийного, теоретического и методологическог о инструментария нескольких научных дисциплин	помощи преподавателя
УК-2	Знать оценивает чужие научные исследования и проводит свои собственные, опираясь на положения истории и	Структура выступления, глубина и развернутость ответов на вопросы	Знает в полном объеме, как оценивать чужие научные исследования, опираясь на положения истории и философии	Знает как оценивать чужие научные исследования и проводит свои собственные, опираясь на основные положения	Умеет при значительной помощи преподавателя разрабатывать структуру разрабатывать структуру ответа на вопрос,	Умеет при значительной помощи преподавателя отвечать на вопросы

	философии науки Уметь самостоятельно разрабатывать структуру комплексного научного исследования, организует и последовательно осуществляет его стадии Владеть приемами осуществления последовательности шагов, достаточной для получения и использования материально-технических и организационных ресурсов, необходимых для проведения исследования		языкознания, умеет самостоятельно разрабатывать структуру ответа на вопрос, владеет в полной мере приемами осуществления последовательности шагов, достаточной для полного и всестороннего ответа на вопрос.	истории и философии языкознания, умеет при незначительной помощи преподавателя разрабатывать структуру разрабатывать структуру ответа на вопрос, владеет большей частью приемов осуществления последовательности шагов, достаточной для полного и всестороннего ответа на вопрос.	владеет базовыми приемами осуществления последовательности шагов, достаточной для полного и всестороннего ответа на вопрос.	
УК-3	Знать теорию и практику организации свой работы и работы своего исследовательског	Структура выступления	Знает теорию и практику организации свой работы в рамках защиты доклада рамках	Знает теорию и большую часть практики организации свой работы в рамках защиты доклада в	Умеет при значительной помощи преподавателя планировать и осуществлять	Умеет при значительной помощи преподавателя осуществлять решение

	о коллектива в рамках существующих организационных форм и правовых принципов научной деятельности Уметь планировать и осуществлять решение комплексных задач работы исследовательского коллектива Владеть способами успешного осуществления научной деятельности на основе российских и международных норм организации научной деятельности		существующих организационных форм и правовых принципов научной деятельности, умеет самостоятельно планировать и осуществлять решение комплексных задач, предложенных экзаменаторами, владеет в совершенстве способами успешного ответа на вопросы комиссии	рамках существующих организационных форм и правовых принципов научной деятельности, умеет при незначительной помощи преподавателя планировать и осуществлять решение комплексных задач, предложенных экзаменаторами, владеет большей частью способов успешного ответа на вопросы комиссии	решение комплексных задач, предложенных экзаменаторами, владеет базовыми способами успешного ответа на вопросы комиссии	комплексных задач, предложенных экзаменаторами
УК-4	Знать принципы работы с поисковыми системами, базами данных и программным	Ораторские способности, качество презентации	Способен работать с поисковыми системами, базами данных и программным обеспечением,	Способен работать с файлами разных форматов в целях поиска информации и ведения научной	Способен осуществлять коммуникацию с использованием ресурсов сети Интернет, находит	Не знает, как осуществлять коммуникацию с использованием ресурсов сети Интернет, не умеет

	обеспечением, использующимся для организации, ведения и сопровождения научной деятельности и научной коммуникации Уметь анализировать тенденции развития научной деятельности в выбранной области на основании электронных баз данных и аналитических систем Владеть навыками выступления на конференциях на иностранном языке, подготовке к печати научных статей на иностранном языке		использующимся для организации, ведения и сопровождения научной деятельности и научной коммуникации, анализирует тенденции развития научной деятельности в выбранной области на основании электронных баз данных и аналитических систем, способен ответить на вопросы экзаменаторов, заданных на иностранном языке	коммуникации, классифицирует и оценивает электронные базы данных и отдельные источники научной информации в сети Интернет, способен с некоторыми неточностями ответить на вопросы экзаменаторов, заданных на иностранном языке	научные публикации по своей научной тематике на государственном и иностранном языках	находить научные публикации по своей научной тематике на государственном и иностранном языках
УК-5	Знать как применять психологические	Структура выступления, глубина и	Применяет психологические принципы	Поясняет на примерах психологические	Формулирует психологические принципы	Не знает психологические принципы

	принципы организации собственной научной и педагогической деятельности Уметь составлять и реализовывать план действий по осуществлению своего профессионального и личностного развития Владеть навыками эффективного планирования и комплексной реализации своей деятельности	развернутость ответов на вопросы, ораторские способности	организации собственной научной и педагогической деятельности, формулирует психологические принципы организации собственной научной и педагогической деятельности, эффективно планирует и комплексно реализует свою деятельность	принципы организации собственной научной и педагогической деятельности, самостоятельно формирует цели своего профессионального развития, определяет пути их достижения, выбирает оптимальные методы решения поставленных задач с учетом различных факторов	организации собственной научной и педагогической деятельности, реализует комплекс мер по достижению поставленной извне цели профессионального развития, дифференцирует и классифицирует поставленные задачи, оценивает методы для их решения	организации собственной научной и педагогической деятельности, не умеет реализовывать комплекс мер по достижению поставленной извне цели профессионального развития, не владеет принципами дифференциации и классификации поставленных задач и методами их оценивания
ОПК-1	Понимать актуальные проблемы и тенденции развития соответствующей научной области и области профессиональной деятельности; существующие	Глубина и развернутость ответов на вопросы	Понимает в полном объеме актуальные проблемы и тенденции развития соответствующей научной области и области профессиональной деятельности;	Понимает актуальные проблемы и тенденции развития соответствующей научной области и области профессиональной деятельности; существующие	Понимает актуальные проблемы и тенденции развития соответствующей научной области и области профессиональной деятельности, владеет	Не понимает актуальные проблемы и тенденции развития соответствующей научной области и области профессиональной деятельности, не владеет навыками

	междисциплинарные взаимосвязи; способы, методы и формы ведения научной дискуссии, основы эффективного научно-профессионального общения Способен вырабатывать свою точку зрения в профессиональных вопросах и отстаивать ее во время дискуссии со специалистами и неспециалистами; реферировать научную литературу при условии соблюдения научной этики и авторских прав Владеть навыками эффективного научно-профессиональног		существующие междисциплинарные взаимосвязи; способы, методы и формы ведения научной дискуссии, основы эффективного научно-профессионального общения, способен на высоком уровне вырабатывать свою точку зрения в профессиональных вопросах и отстаивать ее во время дискуссии со специалистами и, владеет на высоком уровне навыками эффективного научно-профессионального общения	междисциплинарные взаимосвязи; способы, методы и формы ведения научной дискуссии, способен вырабатывать свою точку зрения в профессиональных вопросах, владеет навыками эффективного научно-профессионального общения, реферирования научной литературы	навыками эффективного научно-профессионального общения	эффективного научно-профессионального общения

	о общения, реферирования научной литературы, в том числе и на иностранном языке					
ОПК-2	Знать принципы построения образовательных программ, в том числе с учетом зарубежного опыта, тенденции развития в соответствующей области науки Уметь осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки и индивидуальных особенностей обучающихся Владеть технологией проектирования	Глубина и развернутость ответов на вопросы	Знает в полном объеме принципы построения образовательных программ, в том числе с учетом зарубежного опыта, тенденции развития в соответствующей области науки, умеет на высоком уровне осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки и индивидуальных особенностей обучающихся, владеет на высоком уровне технологией	Знает принципы построения образовательных программ, тенденции развития в соответствующей области науки, умеет частично осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки и индивидуальных особенностей обучающихся, владеет частично технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования	Знает принципы построения образовательных программ, умеет поверхностно осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки и индивидуальных особенностей обучающихся, владеет поверхностно технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования	Не знает принципы построения образовательных программе, не умеет осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки и индивидуальных особенностей обучающихся, не владеет технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования

	образовательного процесса на уровне высшего образования		проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования			
ПК-1	Знать понятийный аппарат языкознания, основные научные школы и направления, этапы ее развития, способы получения информации в области русского языка, в том числе с использованием современных технологий и наукометрических баз данных, основы комплексного критического анализа научной литературы Уметь использовать понятийный аппарат языкознания для решения научно-	Структура выступления, глубина и развернутость ответов на вопросы	Знает понятийный аппарат языкознания, основные научные школы и направления, этапы ее развития, способы получения информации в области русского языка, в том числе с использованием современных технологий и наукометрических баз данных, основы комплексного критического анализа научной литературы, в совершенстве умеет использовать понятийный аппарат языкознания для решения научно-	Знает понятийный аппарат языкознания, основные научные школы и направления, этапы ее развития, способы получения информации в области русского языка, в том числе с использованием современных технологий и наукометрических баз данных, умеет использовать понятийный аппарат языкознания для решения научно-исследовательских задач, применять классические и современные методы получения научной	Знает понятийный аппарат языкознания, основные научные школы и направления, этапы ее развития, способы получения информации в области русского языка, умеет использовать понятийный аппарат языкознания для решения научно-исследовательских задач, владеет навыками использования понятийного аппарата языкознания для решения научно-исследовательских задач.	Не знает понятийный аппарат языкознания, не умеет использовать понятийный аппарат языкознания для решения научно-исследовательских задач, не владеет навыками использования понятийного аппарата языкознания для решения научно-исследовательских задач

	исследовательских задач, применять классические и современные методы получения научной информации, проводить комплексный критический анализ научной информации; Владеть навыками использования понятийного аппарата языкознания для решения научно-исследовательских задач, их последующего анализа и обобщения		исследовательских задач, применять классические и современные методы получения научной информации, проводить комплексный критический анализ научной информации, в совершенстве владеет навыками использования понятийного аппарата языкознания для решения научно-исследовательских задач, их последующего анализа и обобщения.	информации, владеет навыками использования понятийного аппарата языкознания для решения научно-исследовательских задач, их последующего анализа.		
ПК-2	Знать принципы определения проблемы и предмета, гипотезы исследования, осуществления отбора материала для исследования,	Структура выступления, глубина и развернутость ответов на вопросы	Знает в полном объеме принципы определения проблемы и предмета, гипотезы исследования, осуществления отбора материала	Знает принципы определения проблемы и предмета, гипотезы исследования, осуществления отбора материала для исследования,	Знает принципы определения проблемы и предмета, гипотезы исследования, умеет определять проблему и	Не знает принципы определения проблемы и предмета, гипотезы исследования, не умеет определять проблему и предмет, гипотезу

	самостоятельной постановки и решения теоретических и практических задач в области языкознания Уметь определять проблему и предмет, гипотезу исследования, осуществлять отбор материала для исследования, самостоятельной постановки и решения теоретических и практических задач в области русского языка Владеть способностью и готовностью к определению проблемы и предмета, построению гипотезы исследования, отбору материала для исследования,		для исследования, самостоятельной постановки и решения теоретических и практических задач в области языкознания, умеет в полном объеме определять проблему и предмет, гипотезу исследования, осуществлять отбор материала для исследования, самостоятельной постановки и решения теоретических и практических задач в области русского языка, владеет в полном объеме способностью и готовностью к определению проблемы и предмета, построению гипотезы исследования, отбору материала	умеет частично определять проблему и предмет, гипотезу исследования, осуществлять отбор материала для исследования, самостоятельной постановки и решения теоретических и практических задач в области языкознания, владеет способностью и готовностью к определению проблемы и предмета, построению гипотезы исследования, отбору материала для исследования	предмет, гипотезу исследования, осуществлять отбор материала для исследования, владеет способностью и готовностью к определению проблемы и предмета, построению гипотезы исследования	исследования, осуществлять отбор материала для исследования, не владеет способностью и готовностью к определению проблемы и предмета, построению гипотезы исследования

	самостоятельной постановке и решению теоретических и прикладных задач в области языкознания		для исследования, самостоятельной постановке и решению теоретических и прикладных задач в области языкознания			
ПК-3	Знать методы исследований в области языкознания (в том числе и предполагающие использование современных информационных технологий), теоретические основы лингвистических исследований, их классификацию и условия применения в научном исследовании, теоретические основы организации научно-исследовательской работы	Структура выступления, глубина и развернутость ответов на вопросы	В совершенстве знает методы исследований в области языкознания (в том числе и предполагающие использование современных информационных технологий), теоретические основы лингвистических исследований, их классификацию и условия применения в научном исследовании, теоретические основы организации научно-исследовательской работы, в совершенстве	Знает методы исследований в области русского языка (в том числе и предполагающие использование современных информационных технологий), теоретические основы лингвистических исследований, их классификацию и условия применения в научном исследовании, умеет проводить отбор методов исследования в области русского языка для решения конкретных задач, составлять заключения на	Знает основные методы исследований в области русского языка (в том числе и предполагающие использование современных информационных технологий), умеет проводить отбор основных методов исследования в области русского языка для решения конкретных задач, владеет основными методами, приёмами и способами (классическими и современными) организации и проведения исследований в	Не знает методы исследований в области русского языка, не умеет проводить отбор методов исследования в области русского языка для решения конкретных задач, не владеет методами, приёмами и способами организации и проведения исследований в области русского языка

	Уметь проводить отбор методов исследования в области языкознания для решения конкретных задач, составлять заключения и практические рекомендации на основе исследовательских данных Владеть методами, приёмами и способами (классическими и современными) организации и проведения исследований в области русского языка, способами осмысления и критического анализа научной информации, навыками составления заключения и практические		умеет проводить отбор методов исследования в области языкознания для решения конкретных задач, составлять заключения и практические рекомендации на основе исследовательских данных, в совершенстве владеет методами, приёмами и способами (классическими и современными) организации и проведения исследований в области русского языка, способами осмысления и критического анализа научной информации, навыками составления заключения и практические рекомендации на	основе исследовательских данных, владеет методами, приёмами и способами (классическими и современными) организации и проведения исследований в области русского языка, способами осмысления и критического анализа научной информации.	области русского языка.	

	рекомендации на основе исследовательских данных		основе исследовательских данных.			
ПК-4	Знать междисциплинарные концепции современного лингвистического знания, базовые методы других гуманитарных наук, необходимые для проведения собственного исследования Уметь синтезировать концепции и методы для адекватного изучения собранного материала исходя из его специфики и осуществления цели собственного исследования; развивать существующие подходы в связи с исследованием самостоятельно	Структура выступления, глубина и развернутость ответов на вопросы	В совершенстве знает междисциплинарные концепции современного лингвистического знания, базовые методы других гуманитарных наук, необходимые для проведения собственного исследования, в совершенстве умеет синтезировать концепции и методы для адекватного изучения собранного материала исходя из его специфики и осуществления цели собственного исследования; развивать существующие подходы в связи с исследованием	Знает основные междисциплинарные концепции современного лингвистического знания, умеет синтезировать концепции и методы для адекватного изучения собранного материала исходя из его специфики и осуществления цели собственного исследования; развивать существующие подходы в связи с исследованием самостоятельно собранного материала, владеет навыками синтеза различных современных лингвистических методик, привлечения	Знает несколько междисциплинарные концепции современного лингвистического знания, умеет синтезировать концепции и методы для адекватного изучения собранного материала исходя из его специфики и осуществления цели собственного исследования, владеет навыками синтеза различных современных лингвистических методик.	Не знает междисциплинарные концепции современного лингвистического знания, не умеет синтезировать концепции и методы для адекватного изучения собранного материала, не владеет навыками синтеза различных современных лингвистических методик

	собранного материала; осознавать необходимость привлечения концепций и методов других гуманитарных наук, если этого требует материал и цель исследования, и грамотно включать их в собственное исследование Владеть навыками синтеза различных современных лингвистических методик, привлечения методов других гуманитарных наук для достижения цели собственного исследования		самостоятельно собранного материала; осознавать необходимость привлечения концепций и методов других гуманитарных наук, если этого требует материал и цель исследования, и грамотно включать их в собственное исследование, в совершенстве владеет навыками синтеза различных современных лингвистических методик, привлечения методов других гуманитарных наук для достижения цели собственного исследования.	некоторых методов других гуманитарных наук для достижения цели собственного исследования.		
ПК-5	Знать основы статистической обработки данных в области русского	Структура выступления, глубина и развернутость ответов на	Знает в полном объеме основы статистической обработки данных	Знает частично основы статистической обработки данных в области русского	Знает основы статистической обработки данных в области русского	Не знает основы статистической обработки данных в области русского

	языка, понятия «обобщение», «интерпретация» и базовые и современные методики обоснования положений и выводов исследования Уметь применять данные статистической обработки в ходе лингвистического исследования языковых явлений разных уровней языковой системы, обобщать полученные при статистической обработке сведения Владеть навыками статистического обработки данных в области русского языка, их обобщению и интерпретации; обоснованию	вопросы	в области русского языка, понятия «обобщение», «интерпретация» и базовые и современные методики обоснования положений и выводов исследования, умеет в полном объеме применять данные статистической обработки в ходе лингвистического исследования языковых явлений разных уровней языковой системы, обобщать полученные при статистической обработке сведения, владеет в полном объеме навыками статистического обработки данных в области русского языка, их обобщению и интерпретации;	языка, понятия «обобщение», «интерпретация» и базовые и современные методики обоснования положений и выводов исследования, умеет применять данные статистической обработки в ходе лингвистического исследования языковых явлений разных уровней языковой системы, владеет навыками статистического обработки данных в области русского языка, их обобщению и интерпретации	языка, понятия «обобщение», «интерпретация», умеет применять данные статистической обработки в ходе лингвистического исследования отдельных уровней языковой системы, владеет навыками статистического обработки данных в области русского языка	языка, понятия «обобщение», «интерпретация», не умеет применять данные статистической обработки в ходе лингвистического исследования отдельных языковых явлений, не владеет навыками статистического обработки данных в области русского языка

	положений и выводов исследования		обоснованию положений и выводов исследования			
ПК-6	Знать современное состояние области знаний, соответствующей преподаваемым дисциплинам Уметь проводить экспертизу и рецензирование рабочих программ, учебно-методических комплексов и иных методических материалов Владеть навыками реализации традиционных и инновационных методик преподавания в области русского языка в высших учебных заведениях	Глубина и развернутость ответов на вопросы	Знает в полном объеме современное состояние области знаний, соответствующей преподаваемым дисциплинам, умеет на высоком уровне проводить экспертизу и рецензирование рабочих программ, учебно-методических комплексов и иных методических материалов, владеет в полном объеме навыками реализации традиционных и инновационных методик преподавания в области русского языка в высших учебных	Знает частично современное состояние области знаний, соответствующей преподаваемым дисциплинам, умеет проводить экспертизу и рецензирование рабочих программ и учебно-методических комплексов, владеет частично навыками реализации традиционных и инновационных методик преподавания в области русского языка в высших учебных заведениях	Знает поверхностно современное состояние области знаний, соответствующей преподаваемым дисциплинам, умеет проводить рецензирование рабочих программ, владеет навыками реализации традиционных методик преподавания в области русского языка в высших учебных заведениях	Не знает современное состояние области знаний, соответствующей преподаваемым дисциплинам, не умеет проводить рецензирование рабочих программ, не владеет навыками реализации традиционных методик преподавания в области русского языка в высших учебных заведениях

			заведениях			
ПК-7	Знать основные принципы построения образовательных программ в области русского языка, в том числе с учетом опыта ведущих вузов страны Уметь осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания с учетом специфики направления подготовки; доносить до обучающихся весь массив информации по дисциплине в четко выстроенной логической последовательности, иллюстрируя яркими примерами, учитывать	Глубина и развернутость ответов на вопросы	Знает в полном объеме основные принципы построения образовательных программ в области русского языка, в том числе с учетом опыта ведущих вузов страны, умеет на высоком уровне осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания с учетом специфики направления подготовки; доносить до обучающихся весь массив информации по дисциплине в четко выстроенной логической последовательности, иллюстрируя яркими примерами,	Знает частично основные принципы построения образовательных программ в области русского языка, в том числе с учетом опыта ведущих вузов страны, умеет осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания с учетом специфики направления подготовки; доносить до обучающихся весь массив информации по дисциплине в четко выстроенной логической последовательности, иллюстрируя яркими примерами, владеет частично методиками и	Знает основные принципы построения образовательных программ в области русского языка, умеет осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания с учетом специфики направления подготовки, владеет методиками преподавания и оценивания успеваемости обучающихся в области русского языка	Не знает основные принципы построения образовательных программ в области русского языка, не умеет осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания с учетом специфики направления подготовки, не владеет методиками преподавания и оценивания успеваемости обучающихся в области русского языка

	индивидуальные особенности обучающихся Владеть методиками и технологиями преподавания и оценивания успеваемости обучающихся в области русского языка в рамках отдельной дисциплины в рамках реализации образовательной программы		учитывать индивидуальные особенности обучающихся, владеет на высоком уровне методиками и технологиями преподавания и оценивания успеваемости обучающихся в области русского языка в рамках отдельной дисциплины в рамках реализации образовательной программы	технологиями преподавания и оценивания успеваемости обучающихся в области русского языка в рамках отдельной дисциплины в рамках реализации образовательной программы		
ПК-8	Знает основные достижения современных научных исследований в области русского языка, полученные путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно - исследовательских	Глубина и развернутость ответов на вопросы	Знает в полном объеме основные достижения современных научных исследований в области русского языка, полученные путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно -	Знает частично основные достижения современных научных исследований в области русского языка, полученные путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно - исследовательских	Знает поверхностно основные достижения современных научных исследований в области русского языка, полученные путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно -	Не знает частично основные достижения современных научных исследований в области русского языка, полученные путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно - исследовательских задач,

	задач Уметь оценивать и прогнозировать, результаты научных исследований в области русского языка, полученные путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно - исследовательских задач Владеть методиками и технологиями анализа, систематизации и обобщения результатов научных исследований в области русского языка, полученных путем применения комплекса исследовательских методов при		исследовательских задач, умеет на высоком уровне оценивать и прогнозировать результаты научных исследований в области русского языка, полученные путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно - исследовательских задач, владеет на высоком уровне методиками и технологиями анализа, систематизации и обобщения результатов научных исследований в области русского языка, полученных путем применения комплекса исследовательских	задач, умеет частично оценивать и прогнозировать результаты научных исследований в области русского языка, полученные путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно - исследовательских задач, владеет частично методиками и технологиями анализа, систематизации и обобщения результатов научных исследований в области русского языка, полученных путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных	исследовательских задач, умеет оценивать, результаты научных исследований в области русского языка, полученные путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно - исследовательских задач, владеет методиками обобщения результатов научных исследований в области русского языка, полученных путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно - исследовательских задач	не умеет оценивать, результаты научных исследований в области русского языка, полученные путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно - исследовательских задач, не владеет методиками обобщения результатов научных исследований в области русского языка, полученных путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно - исследовательских задач

	решении конкретных научно - исследовательских задач		методов при решении конкретных научно - исследовательских задач	научно - исследовательских задач		

Приложение 2
Шаблон оценочного листа по представлению научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

Приложение к протоколу
заседания ГЭК от _____ № ____

Оценочный лист по представлению научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

ФИО обучающегося_____
Шифр Направление (профиль) _____
_____

1. Общая характеристика текста научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)и защиты научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) (в том числе отзывы и рецензии)

_____
_____
_____

2. Вопросы, заданные обучающемуся:

_____
_____
_____

3. Характеристика ответов обучающегося

_____

4. Критерии оценивания освоения компетенций при представлении научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

Код компетенции	**Расшифровка компетенции**	**Уровень освоения компетенции (подчеркнуть нужное)**
УК-1	*способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях*	Высокий Средний Низкий Ниже порогового
УК-2	*способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки*	Высокий Средний Низкий Ниже порогового
УК-3	*готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач*	Высокий Средний Низкий Ниже порогового …

УК-4	*готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках*	Высокий Средний Низкий Ниже порогового
УК-5	*способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития*	Высокий Средний Низкий Ниже порогового
ОПК-1	*способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий*	Высокий Средний Низкий Ниже порогового
ОПК-2	*готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования*	Высокий Средний Низкий Ниже порогового
ПК-1	*способность к получению новой научной информации в предметной области «русский язык» (в том числе посредством новейших информационных источников), к её дальнейшему анализу и обобщению*	Высокий Средний Низкий Ниже порогового
ПК-2	*способность к определению проблемы и предмета, построению гипотезы исследования, самостоятельной постановке и решению теоретических и прикладных исследовательских задач в предметной области «русский язык»*	Высокий Средний Низкий Ниже порогового
ПК-3	*способность к выбору необходимых методов исследования в предметной области «русский язык» и их модификации, исходя из задач конкретного исследования*	Высокий Средний Низкий Ниже порогового
ПК-4	*способность к научному анализу языкового материала в предметной области «русский язык», его систематизации и обобщению*	Высокий Средний Низкий Ниже порогового
ПК-5	*способность к статистической обработке полученных данных в предметной области «русский язык», их обобщению и интерпретации; обоснованию положений и исследования, овладение навыками подготовки учебно-методических*	Высокий Средний Низкий Ниже порогового

	материалов по отдельным филологическим дисциплинам	
ПК-6	*способность к анализу, отбору, обобщению и выводов адаптации результатов современных научных исследований в области русского языка, для решения задач преподавания соответствующих учебных дисциплин в образовательных организациях высшего образования*	Высокий Средний Низкий Ниже порогового
ПК-7	*способность и готовность к чтению лекций и проведению практических занятий, а также интерпретации различных фактов русского языка как в синхроническом, так и в диахроническом аспектах для обеспечения преподавания и популяризации филологических знаний*	Высокий Средний Низкий Ниже порогового
ПК-8	*способность к изучению сфер гуманитарного знания, смежных к предметной области «русский язык»*	Высокий Средний Низкий Ниже порогового
Компетенции освоены в полном / не в полном объёме[4]		

5. Оценка за представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

№ п/п	Предмет оценки	Оценка
1	Текст научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	
2	Защита научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	
	Общая оценка	

Итоговая оценка за представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) _____ *(отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно)*

ОСОБОЕ МНЕНИЕ (при наличии) *указывается ФИО, подпись члена ГЭК, выразившего особое мнение, описывается содержание мнения)*

_____
_____
_____
_____

[4] Если оценка за сформированность хотя бы одной компетенции составляет ниже порогового уровня, научный доклад считается незащищенным.

ПРЕДСЕДАТЕЛЬ ГЭК _____ _____
(подпись) (Фамилия И.О.)

ЧЛЕНЫ ГЭК _____ _____
(подпись) (Фамилия И.О.)

_____ _____
(подпись) (Фамилия И.О.)

_____ _____
(подпись) (Фамилия И.О.)

_____ _____
(подпись) (Фамилия И.О.)

_____ _____
(подпись) (Фамилия И.О.)

_____ _____
(подпись) (Фамилия И.О.)

_____ _____
(подпись) (Фамилия И.О.)

Секретарь ГЭК _____ _____
(подпись) (Фамилия И.О.)

Приложение №3
к программе государственного аттестационного испытания
Б4.Д.1 «Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)»

Список литературы, необходимой для подготовки к представлению научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

Направление подготовки: 45.06.01 Языкознание и литературоведение
Направленность (профиль) подготовки: Русский язык
Квалификация выпускника: Исследователь. Преподаватель-исследователь
Форма обучения: заочная
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2017

Основная литература:

1. Резник, С. Д. Как защитить свою диссертацию: практическое пособие / С.Д. Резник. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : ИНФРА-М, 2009. - 347 с. (Менеджмент в науке). ISBN 978-5-16-003574-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/185806
(дата обращения: 07.04.2020). – Режим доступа: по подписке.
2. Синченко, Г. Ч. Логика диссертации: учебное пособие/Синченко Г. Ч. - 4 изд. - Москва : Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 312 с. (Высшее образование) ISBN 978-5-00091-013-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/492793
(дата обращения: 07.04.2020). – Режим доступа: по подписке.
3. Боуш, Г. Д. Методология научного исследования (в кандидатских и докторских диссертациях) : учебник / Г.Д. Боуш, В.И. Разумов. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 227 с. — (Высшее образование: Аспирантура). — DOI 10.12737/991914. - ISBN 978-5-16-014584-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/991914
(дата обращения: 07.04.2020). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература:

1. Райзберг, Б. А. Диссертация и ученая степень. Новые положения о защите и диссертационных советах с авторскими комментариями (пособие для соискателей) : научно-практическое пособие / Б.А. Райзберг. — 11-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 253 с. — (Менеджмент в науке). - ISBN 978-5-16-104506-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1005680
(дата обращения: 07.04.2020). – Режим доступа: по подписке.
2. Аникин, В. М. Диссертация в зеркале автореферата. Методическое пособие для аспирантов и соискателей ученой степени естественно-научных специальностей : методическое пособие / В.М. Аникин, Д.А. Усанов. – 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2018. — 128 с. — (Менеджмент в науке). - ISBN 978-5-16-105298-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/942740
(дата обращения: 07.04.2020). – Режим доступа: по подписке.
3. Клеандров, М. И. Кандидатская диссертация юриста: первые шаги исследователя / М. И. Клеандров. - 2-е изд., перер. и доп. - Москва : АПУ при ИГиП РАН, 2004. - 191 с. - ISBN 5-94073-070-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/445648
(дата обращения: 07.04.2020). – Режим доступа: по подписке.

Приложение №4
к программе государственного аттестационного испытания
Б4.Д.1 «Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)»

Перечень информационных технологий, используемых для подготовки к представлению научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки: 45.06.01 Языкознание и литературоведение
Направленность (профиль) подготовки: Русский язык
Квалификация выпускника: Исследователь. Преподаватель-исследователь
Форма обучения: заочная
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2017

1. Операционная система Microsoft office professional plus 2010, или Microsoft Windows 7 Профессиональная, или Windows XP (Volume License).
2. Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365, или Microsoft office professional plus 2010.
3. Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC.
4. Браузер Mozilla Firefox.
5. Браузер Google Chrome.
6. Kaspersky Endpoint Security для Windows.
7. Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах. АО «Антиплагиат».
8. Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM».
9. Электронная библиотечная система Издательства «Лань».
10. Электронная библиотечная система «Консультант студента».