

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАЗАНСКИЙ (ПРИВОЛЖСКИЙ) ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Елабужский институт Казанского (Приволжского) федерального университета

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор МБОУ «Средняя  
школа №1» ЕМР РТ

 Р.Д.Оленева

«» 20\_\_ г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор Елабужского  
института КФУ

 Е.Е. Мерзон

«» 20\_\_ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА

**«ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ»**

Категория слушателей: обучающиеся профильных классов психолого-педагогической  
направленности Елабужского муниципального района Республики Татарстан

Форма организации обучения: очная

Объём программы: 34 часа

Елабуга, 2022

1. Информационная карта программы
2. Пояснительная записка
3. Цель программы
4. Планируемые результаты обучения
5. Учебный план
6. Календарный учебный график
7. Организационно-педагогические условия
8. Приложения

## 1. Информационная карта программы

Полное название программы	Рабочая программа элективного курса «Основы педагогики»
Авторы программы	Асхадуллина Наиля Нургаяновна, канд. пед. н., доцент
Территория, представившая программу	ФГАОУ ВО ЕИ КФУ
Название организации заказчика	Управление образования ЕМР
Адрес организации	РТ, г. Елабуга, ул. Казанская, 89
Телефон	8 (85557) 75421
Форма проведения	очная
Цель программы	1. Профессиональное ориентирование на профессию педагога. 2. Создание условий для проявления компетенций будущих педагогов, развитие их потенциала.
Специализация программы	Профориентационно-образовательная
Сроки проведения	01.10.2022-31.05.2023
Место проведения	РТ, г. Елабуга, ул. Азина, 98 Елабужский институт КФУ, отделение психологии и педагогики
Официальный язык программы	Русский
Общее количество участников	68 человека
География участников	г. Елабуга, Республика Татарстан
Условия участия в программе	Обучающиеся старших классов.
Условия размещения участников	Не требуется
Краткое содержание программы	Теоретическая часть (мини-лекции). Практическая часть (тренинговые занятия, индивидуальное и групповое консультирование, дискуссионные площадки, онлайн-конкурс, профориентационные уроки).
История осуществления программы	Впервые

## 2. Пояснительная записка

Программа элективного курса «Основы педагогики» направлена на профессиональное ориентирование обучающихся старших классов на профессию педагога.

Педагог – это специалист, в совершенстве владеющий двумя широкими областями знаний - психологией и педагогикой. Современный педагог – это человек, способный помочь растущему ребенку войти в новый цифровой мир и не потерять своей индивидуальности. Развитие, обучение, воспитание – взаимосвязанные процессы, существенное влияние на которые может оказать педагогическая деятельность.

Программа:

- знакомит слушателей с циклом лекций по педагогике;
- предлагает тренинговые занятия для формирования Softskills в сфере отношений и мышления, поведенческой сфере, личностной сфере;
- рекомендует индивидуальные и групповые консультации по педагогическим проблемам;
- предписывает участие обучающихся в профориентационных уроках, дискуссионных площадках, других мероприятиях, организуемых кафедрой педагогики.

Рабочая программа элективного курса «Основы педагогики» разработана для обучающихся старших классов общеобразовательных учреждений г. Елабуги.

**3. Цель программы:** формирование у обучающихся профильных классов психолого-педагогической направленности готовности к профессионально-личностному самоопределению с возможностью интеграция педагогически одаренных школьников в профессиональное сообщество на этапе обучения в школе.

Задачи программы:

- формирование у школьников представлений о человекоцентрированной профессиональной деятельности;
- предоставление возможностей для получения опыта психолого-педагогической и социально-педагогической деятельности (профессиональные пробы);
- развитие у школьников навыков XXI века (в том числе склонностей и способностей к психолого-педагогической деятельности).
- создание условий для развития субъектности обучающихся через персонализацию профессиональных проб и создание индивидуальных учебных проектов.

## 3. Планируемые результаты освоения учебного курса

Элективный курс «Основы педагогики» представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся и входит в учебный план и индивидуальный план (ИП) обучающегося на уровне среднего общего образования.

**Личностные результаты:**

- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- формирование навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной деятельности;
- готовность и способность к образованию и самообразованию;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов.

**Метапредметные результаты:**

- умение самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения.

**Предметные результаты:**

- сформированность представлений об основных нормативных актах в области образования; понятийно-терминологических основах педагогики и образования; истории образования и вкладе различных педагогов в развитие педагогики и образования;
- сформированность умения решать практические задачи на базе осознания основ теории обучения.

### 5. Учебный план

Рабочая программа элективного курса «Основы педагогики» осваивается обучающимися через освоение разделов:

Раздел 1. Феномен педагогической деятельности.

Раздел 2. Педагогика в ленте времени.

Раздел 3. Нормативные основы профессиональной деятельности педагога.

Раздел 4. Профессионально-педагогическое общение.

Также предусмотрены дополнительные профориентационно-образовательные мероприятия:

1. Индивидуальные и групповые консультации по психолого-педагогическим проблемам. Предусмотрены профориентационные беседы (индивидуальные и групповые).

2. Проведение олимпиады по педагогике. Предусмотрены решение заданий в тестовой форме и участие в квизе.

3. Дискуссионные площадки с участием обучающихся профильных классов психолого-педагогической направленности и студентов ЕИ КФУ на актуальные темы личностного и профессионального становления.

4. Организация проектной деятельности. Предлагается обсудить успешное профессиональное самоопределение, перспективы новых возможностей, примеры успеха в профессии «педагог», анализ педагогических практик.

Нормативный срок освоения программы: 34 часа.

### Учебно-тематический план «Основы педагогики»

№ п/п	Наименование модулей (разделов) и дисциплин	Количество часов				Формы контроля
		Всего часов	По видам занятий		Самостоятельные	
			Лекции	Практические занятия		
<i>Раздел 1</i>	<i>Феномен педагогической деятельности</i>	6	2	4		собеседование по анализу педагогических ситуаций
1.1	Роль педагогического образования в формировании ценностных ориентаций личности (введение в педагогическую профессию)	2	1	1		

1.2	Педагогика: наука или искусство?	2	1	1		
1.3	Педагогическая деятельность и личность педагога	1		1		
1.4	Миссия современного педагога	1		1		
<i>Раздел 2</i>	<i>Педагогика в ленте времени</i>	<i>12</i>	<i>4</i>	<i>8</i>		проверка понятийного словаря, проверка выполнения и реализации проектов, защита проектов, результаты участия в конкурсах, олимпиадах и научно-практических конференциях
2.1	Педагогическая мысль в истории мировой культуры: воспитание, школа и развитие педагогической мысли в первобытном, рабовладельческом и феодальном обществе	3	1	2		
2.2	Ведущие педагогические идеи в истории человечества на разных этапах его развития. Истоки гуманистических идей педагогики. Идеи	6	2	4		

	свободы, права, демократии, гуманизма в зарубежной и отечественной педагогической мысли					
2.3	Сущность понятий «образование», «обучение», «воспитание».	2	1	1		
2.4	Квест по истории педагогики «Педагогика в ленте времени»	1		1		
<i>Раздел 3</i>	<i>Нормативные основы профессиональной деятельности педагога</i>	6	3	3		собеседование
3.1	Закон «Об образовании в Российской Федерации»	2	1	1		
3.2	Федеральные государственные образовательные стандарты о целевых ориентирах российского образования	2	1	1		
3.3	Профессиональный стандарт педагога как инструмент повышения качества образования	2	1	1		
<i>Раздел 4</i>	<i>Профессионально-педагогическое общение</i>	10	3	7		сочинение-эссе, анализ коммуникативного тренинга
4.1	Какой он современный урок и место педагога в нем?	2		2		
4.2	Современные методы обучения	2	1	1		

4.3	Профессиональная педагогическая позиция	2		2		
4.4	Педагог как исследователь	2	1	1		
4.5	Мой профессиональный выбор: стратегия профессионального и личностного саморазвития	2	1	1		
<b>ИТОГО:</b>		<b>34</b>	<b>12</b>	<b>22</b>		

## **5.2. Содержание программы**

### **Раздел 1. Феномен педагогической деятельности**

В разделе «Феномен педагогической деятельности» выделены специальные темы и их технологическое обеспечение: Урок-студия «Место педагогической профессии в современном мире»; Педагогический тренинг «Педагогические парадоксы в деятельности современного педагога»; Технология создания педагогического коллажа «Идеальный учитель: какой он?»; Технология создания педагогического коллажа «Идеальный учитель: какой он?».

Образовательно-развивающие результаты деятельности обучающегося по данному разделу: анализ и решение педагогических ситуаций, проигрывание ролей: учитель-воспитатель, учитель-наставник, учитель-консультант, учитель-исследователь; выполнение и защита проекта исследовательского характера в результате просмотра и анализа фрагмента фильма, содержащего проблемную ситуацию из школьной жизни; разработка памятки «Духовно-нравственная миссия современного педагога»; разработка памятки «Духовно-нравственная миссия современного педагога»; составление понятийно-знакового кластера (работа в микрогруппах); анализ социально-педагогических ситуаций (результаты наблюдений обучающихся); создание педагогического коллажа (работа в микрогруппах/группах).

### **Раздел 2. Педагогика в ленте времени**

В разделе «Педагогика в ленте времени» выделены специальные темы и их технологическое обеспечение: оформление сборника цитат величайших педагогов в истории человечества: Конфуция, Квинтилиана, Ян Амос Коменского, Иоганна Генриха Песталоцци, Константина Дмитриевича Ушинского, Антона Семеновича Макаренко, Марии Монтессори, Януша Корчака, Василия Александровича Сухомлинского; Дискуссионный клуб с использованием культурно-исторических аналогов (литература, история и др.) «Духовно-нравственная миссия педагога».

Образовательно-развивающие результаты деятельности обучающегося по данному разделу: анализ знаменитых цитат величайших педагогов в истории человечества (результаты наблюдений обучающихся); создание мини-сборника цитат величайших педагогов в истории человечества в формате презентации (работа в микрогруппах/группах).

### **Раздел 3. Нормативные основы профессиональной деятельности педагога**

В разделе «Нормативные основы профессиональной деятельности педагога» выделены специальные темы и их технологическое обеспечение: изучение нормативных документов, регулирующих профессиональную деятельность современного российского педагога (Закона «Об образовании в Российской Федерации» о признании приоритетности образования в современной России; о непрерывности и доступности образования; о правах и обязанностях субъектов образования; федеральных государственных образовательных



стандартов о целевых ориентирах современного российского образования; Профессионального стандарта педагога о том, что должен знать и уметь современный педагог.

Образовательно-развивающие результаты деятельности обучающегося по данному разделу: составление понятийно-знакового кластера (работа в микрогруппах); анализ социально-педагогических ситуаций (результаты наблюдений обучающихся); создание педагогического коллажа (работа в микрогруппах/группах); разработка памятки «Портрет выпускника в соответствии с ФГОС».

#### **Раздел 4. Профессионально-педагогическое общение**

В разделе «Профессионально-педагогическое общение» выделены специальные темы и их технологическое обеспечение: Учебно-познавательная игра-путешествие «Метапредметный аспект коммуникативной деятельности учителя»; Технология проектирования, моделирования и реализации педагогической деятельности; Технология взаимосвязанной урочной и внеурочной деятельности обучающегося (рефлексия результатов изучения темы); Учебно-методические материалы нового поколения. Электронные учебники. Цифровые образовательные ресурсы.

Образовательно-развивающие результаты деятельности обучающегося по данному разделу: конструирование портрета учителя в аспекте его коммуникативной деятельности (работа в микрогруппах в рамках технологии диалогического взаимодействия); наблюдение/анализ фрагментов уроков / воспитательных дел, организация игр и тьюторской поддержки в младших классах, волонтерская деятельность и т.п.; педагогическое моделирование «Речь – профессиональный инструмент», «Я+ТЫ» - коммуникативный тренинг; работа с электронными ресурсами в условиях педагогической поддержки.

#### **6. Календарный учебный график**

График реализации рабочей программы элективного курса «Основы педагогики» утвержден в соответствии с планом сотрудничества Елабужского института КФУ и управления образования Елабужского муниципального района – последняя среда каждого месяца с 8.00 ч. до 14.00 ч.

#### **7. Организационно-педагогические условия**

##### **7.1. Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих реализацию профориентационно-образовательной программы**

Не менее чем у 50 % преподавателей – базовое образование, профиль переподготовки, направления повышений квалификации соответствуют профилю проводимых занятий. Большая часть педагогических работников имеет длительный опыт работы в системе высшего педагогического образования, в том числе в качестве руководителей педагогических практик, обладает профессиональными знаниями в области психологии, педагогики и методики преподавания, владеет инновационными методиками для распространения их в отрасли образования (Приложение 1).

##### **7.2. Требования к материально-техническим условиям**

Ресурсная база реализации профориентационно-образовательной программы

*Материально-техническая база:*

Компьютерный класс, состоящий из рабочего места преподавателя (стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением). Для дистанционной формы обучения необходимо иметь доступ к информационной площадке ZOOM и другим, где проводится занятие.

*Информационно-образовательные ресурсы:*

1. Психологическая библиотека - <https://bookap.info/>
2. Педагогическая библиотека - <http://pedlib.ru/>
3. Электронно-библиотечная система - <http://www.iprbookshop.ru/>

##### **7.3. Требования к информационным и учебно-методическим условиям**

Учебно-методическая литература для данной программы имеется в электронно-библиотечных системах сети «Интернет».

## 7.5. Список литературы

### 7.5.1. Основная литература

1. Андриади, И. П. Основы педагогического мастерства/И.П.Андриади. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 200 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=517427>
2. Основы педагогики : учебник / Т. С. Дорохова, Ю. А. Верхотурова, М. А. Галагузова [и др.] ; под ред. М. А. Галагузовой. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 272 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-013728-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1055189> (дата обращения: 29.09.2022).
3. Андриенко, О. А. Общие основы педагогики : учебно-методическое пособие / О. А. Андриенко ; под. ред. А. Ю. Швацкого. - 2-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2020. - 89 с. - ISBN 978-5-9765-4416-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1861709> (дата обращения: 29.09.2022).
4. Дружилов, С.А. Основы практической психологии и педагогики для бакалавров : учеб. пособие для студентов технических вузов / С.А. Дружилов. - 2-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2017. - 240 с. - ISBN 978-5-9765-1419-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1032505> (дата обращения: 29.09.2022).
5. Бенин, В. Л. Культура, образование, человек (философские основы толерантной педагогики) : учебное пособие / В. Л. Бенин. - 3-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2021. - 171 с. - ISBN 978-5-9765-2771-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1280439> (дата обращения: 29.09.2022).
6. Зиновьева, Е. В. Проективные методы в работе с детьми и подростками: рабочая тетрадь к учебнику / Е. В. Зиновьева, С. Н. Костромина. - СПб: Изд-во С.-Петербур. ун-та, 2019. - 94 с. - ISBN 978-5-288-05941-1. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1080918> (дата обращения: 29.09.2022).
7. Орлов А. А., Агафонова А.С. Введение в педагогическую деятельность. Практикум: учебно-методическое пособие / под ред. А.А. Орлова. — 2-е изд., стер. — Москва: ИНФРА-М, 2020. — 258 с. - URL: <https://znanium.com/read?id=352583> (дата обращения: 29.09.2022).
8. Рублева Ю.Ю. Сущность педагогического взаимодействия как фактора развития всех участников воспитательно-образовательного процесса // Интернет-журнал «Мир науки» 2016, Том 4, номер 3 <http://mir-nauki.com/PDF/43PDMN316.pdf> (доступ свободный).
9. Тренинг педагогического взаимодействия / И.А. Тальшева, Х.Р. Пегова – Учебное пособие – Елабуга, 2019. – 121 с. URL: [https://kpfu.ru/portal/docs/F\\_722763601/A5\\_posobie.TPV.pdf](https://kpfu.ru/portal/docs/F_722763601/A5_posobie.TPV.pdf)

### 7.5.2. Дополнительная литература

1. Богомолова, М.И. Межнациональное воспитание детей: Учеб.пособие / М.И. Богомолова, Л.М. Захарова. - 2-е изд., испр. - М.: Флинта: МПСИ, 2011. - 176 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=255151> (дата обращения: 29.09.2022).
2. Наймушина А.Г., Моложавенко В.Л. Профессиональная самоидентификация личности: монография - М.: ИНФРА-М, 2018. - 76 с. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=948028> (дата обращения: 29.09.2022).
3. Попов Е.Б. Гуманистическая педагогика: история, реальность, перспективы. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 323 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=515328> (дата обращения: 29.09.2022).
4. Шелестова, Л. В. Основы педагогического мастерства и личностного саморазвития: практикум/ Л.В. Шелестова - Волгоград: Волгоградский ГАУ, 2015. - 164 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=615369>.
5. Яковлев, С.В. Воспитание ценностных оснований личности: монография / С.В. Яковлев. - 2-е изд., доп. - М.: ИНФРА-М, 2017. - 148 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=768702> (дата обращения: 29.09.2022).

### **Информационные и Интернет-ресурсы:**

1. Время лучших: 5 отечественных педагогов, изменивших мир. URL: [https://rosuchebnik.ru/material/vremya-luchshikh-5-otchestvennykh-pedagogov-izmenivshikh-mir/?utm\\_source=yandex.ru&utm\\_medium=organic&utm\\_campaign=yandex.ru&utm\\_referrer=yandex.ru](https://rosuchebnik.ru/material/vremya-luchshikh-5-otchestvennykh-pedagogov-izmenivshikh-mir/?utm_source=yandex.ru&utm_medium=organic&utm_campaign=yandex.ru&utm_referrer=yandex.ru) (дата обращения: 29.09.2022).

2. Коммуникативный педагогический тренинг: способы взаимодействия с разными категориями учащихся. URL: <https://rutube.ru/video/10f029f78247959a4856552d61ef9ea6/> (дата обращения: 29.09.2022).