

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное
автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Казанский (Приволжский) федеральный
университет»

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ
«ЛИЦЕЙ ИМЕНИ Н.И. ЛОБАЧЕВСКОГО»

УТВЕРЖДАЮ

Директор Лицея

Е.А. Скобельцына

« 30 08 » 20 19 г.




ПОЛОЖЕНИЕ

об индивидуальном проекте учащихся общеобразовательной школы - интерната "Лицей имени Н.И.Лобачевского" Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Представитель Совета обучающихся общеобразовательной школы - интерната "Лицей имени Н.И.Лобачевского" федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

(протокол от «30» мая 2019 г. № 10)

Председатель  /Лиана Нигматзянова/
(ФИО председателя)

Представитель Совета родителей общеобразовательной школы - интерната "Лицей имени Н.И.Лобачевского" федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

(протокол от «30» мая 2019 г. № 4)

Председатель  /Г.А.Нугайбекова/
(ФИО председателя)

Рассмотрено и принято
на Педагогическом совете №1
от 29.08.2019 года

Введено в действие распоряжением
№0.1.2.84-03/413
от « 30 » 08 2019 года

1. Общие положения

Индивидуальный проект (далее проект) — учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность отдельного учащегося, либо совместная деятельность нескольких обучающихся -партнеров, имеющих общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленные на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для всех участников проекта, с обязательным распределением ролей каждого участника.

Цель: создание условий для развития творческой личности, её самоопределения, самореализации, формирование у учащихся активной гражданской позиции.

Задачи:

- 1) формировать интересы, склонности учащихся к исследовательской деятельности, умения и навыки проведения исследований;
- 2) развивать интерес к познанию мира, сущность процессов и явлений (науки, техники, искусства, природы, общества и т.д.);
- 3) развивать умение самостоятельно, творчески мыслить и использовать их на практике;
- 4) способствовать мотивированному выбору профессии, профессиональной и социальной адаптации.

2. Организация работы над индивидуальным проектом обучающихся 10-х классов

В учебном плане 10-х классов предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального(ых) проекта(ов). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, изучаемых на профильном уровне. Для обучающихся естественно-научного профиля профильными предметами, изучаемыми на углубленном уровне являются математика (алгебра, геометрия), физика, информатика, химия, биология. Перечень предметов, изучаемых на углубленном уровне рассматривается на Педагогическом совете с учетом мнений обучающихся и их родителей (законных представителей).

Проект может быть индивидуальным или групповым. Групповой проект – совместная учебно-познавательная, исследовательская, творческая или игровая деятельность обучающихся - партнеров, имеющая общую проблему, общую цель, согласованные методы и способы решения проблемы, направленные на достижение совместного результата с четким указанием роли каждого участника группового проекта. Проект может интегрировать профильные предметы со смежными предметами для каждой предметной области и профиля обучения.

Научными руководителями учащихся являются учителя-предметники. Научный руководитель консультирует учащегося по вопросам планирования, методики, формирования и представления результатов проекта.

Формами представления результатов (продукта) проектной деятельности являются:

- мультимедийный продукт;
- компьютерные программы, в том числе web-сайт/web-страница;
- выставка;
- газета/журнал, в том числе в электронном виде;
- действующая фирма;
- игра;
- коллекция;
- макет/модель;

Положение об индивидуальном проекте учащихся общеобразовательной школы - интерната "Лицей имени Н.И.Лобачевского" Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

- праздник/традиционное мероприятие;
- публикация/статья;
- путеводитель/атлас;
- справочник;
- сравнительно-сопоставительный анализ;
- сценарий;
- учебное пособие;
- чертеж/серия иллюстраций
- видеофильм/видеоролик

Формами презентации проектной деятельности являются:

- научный доклад/стендовый доклад;
- деловая игра;
- демонстрация видеофильма/видеоролика;
- научная конференция;
- ролевая игра;
- соревнования;
- спектакль;
- экскурсия

Все работы обучающихся могут быть рекомендованы членами экспертных комиссий из числа учителей, учащихся к представлению на конференции, конкурсы, олимпиады различного уровня.

3. Технология реализации проектной деятельности обучающихся 10-х классов

Номер этапа	Наименование этапа	Сроки
1	Погружение в проект: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Определение предмета, темы ▪ Определение цели и задачи проекта ▪ Выбор научного руководителя ▪ Распределение по группам и распределение ролей внутри группы (в случае, когда проект групповой) 	ноябрь-декабрь
2	Организация деятельности: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Выполнение работы ▪ Выбор формы продукта проектной деятельности ▪ Выбор формы презентации проекта 	январь
3	Осуществление деятельности: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Предзащита проекта в своем или в другом классе с целью выявления уровня понимания и владения материалом, а также выработки умения понимать вопросы и отвечать на них 	февраль-март
4	Презентация: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Представление проекта и его защита на Дне науки лицея 	апрель

4. Классификация проектов по доминирующей деятельности обучающихся

- Практико-ориентированный проект (нацелен на социальные интересы самих участников проекта)
- Исследовательский проект (по структуре напоминает подлинно научное исследование)

- Информационный проект (направлен на сбор информации о каком-то объекте или явлении, с целью ее анализа, обобщения и представления для широкой аудитории)
- Творческий проект
- Ролевой проект

5. Виды творческих работ старшеклассников: (по А.В. Леонтовичу)

Основные виды творческих работ:

- **информационно-реферативные**, написанные на основе нескольких литературных источников с целью наиболее полного освещения какой-либо проблемы;
- **проблемно-реферативные**, выполненные на основе нескольких литературных источников, предполагающие сопоставление данных из этих источников и собственную трактовку на их основе поставленной проблемы;
- **экспериментальные**, выполненные на основе описанного в науке и имеющего известный результат эксперимента. Эти работы носят иллюстративный характер, предполагают самостоятельную трактовку особенностей результата ;
- **натуралистические и описательные**, направленные на наблюдение и качественное описание какого-либо явления, Могут иметь элемент научной новизны. Отличительная особенность – отсутствие количественной методики исследования;
- **исследовательские**, выполненные с помощью корректной с научной точки зрения методики, имеющие собственный экспериментальный материал, на основании которого делаются анализ и выводы о характере исследуемого явления.

6. Общие требования к работе:

- выбор темы исследовательской работы производится самими учащимися с учётом их склонностей и интересов, рекомендаций учителей-предметников;
- защита исследовательской работы производится на научно-практической конференции. Время для защиты работы не должно превышать 10 минут;
- исследовательская работа оформляется в соответствии со стандартными требованиями.

7. Технологическая карта проекта:

Деятельность учителя	Деятельность ученика	Примечание
1 Этап. Погружение в проект		
1. Формирует проблему проекта и разыгрывает сюжетную ситуацию (если это необходимо) 2. Ставит цели и задачи проектной деятельности	1. Осуществляют личностное присвоение проблемы 2. Принимают участие в корректировке целей и задач.	1. Название проекта и темы урока могут не соответствовать. 2. Необходимо организовать проработку проблемы проекта. 3. Привлекать учащихся к постановке целей, задач.
2 этап. Организация деятельности.		

<p>1. Предлагает учащимся организовать группы и распределить роли в группах. 2. Предлагает и помогает по необходимости спланировать деятельность группы по решению задач проекта. 3. Предлагает возможные формы презентаций и результатов (на ознакомительном этапе), обсуждает формы презентации (на втором этапе)</p>	<p>1. С помощью учителя или самостоятельно разбиваются на группы 2. Распределяют роли в группах при обязательном консультировании с учителем. 3. Планируют работу группы и каждого ученика в отдельности. 4. Выбирают формы и способы презентации предполагаемых результатов.</p>	<p>1. Презентация может быть различной, компьютерной, стенгазета, реферат, объёмная композиция, видеofilm, постановка.</p>
<p>3. Этап. Осуществление деятельности.</p>		
<p>Не участвует 1. Выполняет функцию консультанта. 2. Ненавязчиво контролирует. 3. Даёт новые знания, когда у учащихся возникает необходимость. 4. Участвует в регистрации предстоящей презентации результатов</p>	<p>1. Работают самостоятельно, но в соответствии со своим индивидуальным планом и планом группы. 2. Консультируются по необходимости с учителем и другими специалистами. 3. Подготавливают презентацию результатов.</p>	
<p>4 Этап. Презентация.</p>		
<p>1. Обобщает результаты и подводит итоги обучения. 2. Оценивает умения учащихся, проявившиеся как во время самостоятельной деятельности, так и на презентации (умение общаться, слушать, отстаивать точку зрения, толерантность). 3. акцентировать внимание на воспитательном моменте проектной деятельности.</p>	<p>1. Демонстрируют понимание проблемы, цели и задачи проекта, а так же умение планировать и осуществлять работу. 2. Демонстрируют найденный способ решение проблемы. 3. Делают самооценку и взаимооценку участников проектной деятельности. 4. Участвуют в рефлексии.</p>	<p>1. Продолжительность 2. В презентации важен процесс – оценка деятельности.</p>

8. Структура. Содержание и оформление проектной работы.

8.1. Исследовательская работа включает в себя следующие основные элементы:

- Титульный лист
- Введение
- Основное содержание
- Выводы, рекомендации
- Список использованной литературы
- Приложения

8.2. Подробное описание содержания разделов:

Введение содержит обоснование актуальности выбранной темы, знакомит с сущностью излагаемого вопроса или его историей, с трудностями принципиального или технического характера, которые препятствуют достижению цели работы. Во введении представлен аппарат исследования: его цели, задачи, проблема исследования, первоначальная гипотеза, предполагаемые этапы и методы исследования, ожидаемый результат.

Основное содержание включает в себя теоретическую и практическую части и должен иметь заглавие, выражающее основное содержание работы, её суть, научную идею. В

этом разделе должна быть чётко раскрыта история вопроса и новизна представляемой работы. Новым может быть анализ известных научных фактов и оценка их автором работы, новое решение известной научной задачи, новая постановка эксперимента. В данном разделе должна быть доказана достоверность результатов, которая подтверждается, как правило, контрольными расчётами, примерами решения, макетами устройств, ссылками на литературные источники (см. Приложение №2), подтверждающими правильность полученных результатов. Этот раздел может включать в себя рисунки, схемы, таблицы.

Выводы или заключение. Здесь кратко формулируются основные результаты работы в виде утверждения, а не перечисления всего того, что было сделано. Выводы должны быть краткими и точными и, как правило, формулируются в соответствии с теми целями и задачами, которые были поставлены в начале работы (во введении). Утверждающие содержание вывода – это то, на чём настаивает автор, что он готов защищать и отстаивать, иными словами, выводы – это осознанные и обоснованные убеждения автора, за которые он готов бороться.

Список литературы. Приводятся те литературные источники, которые имеют прямое отношение к работе и использованы в ней. Список литературы располагается в алфавитном порядке (по фамилии автора), указывается издательство, год издания книги (статьи, публикации) (см. Приложение №3)

Приложения включают в себя материалы (таблицы, схемы, графики, рисунки, результаты эксперимента), на все приложения должны быть ссылки в тексте работы.

9. Критерии оценки исследовательской работы.

9.1. Исследовательская работа оценивается руководителем работы и членами экспертной группы (см. Приложение №4).

9.2. Критерии оценки указаны в приложении (см. Приложение №1)

10. Заключительные положения

10.1. Настоящее Положение вступает в силу с момента его утверждения директором лицея и действует в представленной редакции до его отмены, либо внесения в него изменений.

10.2. Внесение изменений и дополнений в настоящее Положение осуществляется путем подготовки проекта Положения в новой редакции и утверждения его директором лицея в установленном порядке.

Приложение №1.

Тема _____

Класс _____

Работу выполнил _____

Научный руководитель _____

№п/п	Критерии оценки работы		Руководитель	Комиссия
1.	Тип работы	1 – реферативная 5 – носит исследовательский характер		
2.	Использование известных результатов и научных фактов	1 – автор использовал широко известные данные 2 – использованы уникальные научные данные		
3.	Использование литературных источников	1 – использован учебный материал школьного курса 2 – кроме (1) использованы специализированные издания 3 – использованы уникальные литературные источники		
4.	Использование знаний	1 – в работе использованы знания школьной программы 2 – при выполнении работы, интересы школьника вышли за рамки школьной программы		
5.	Степень новизны полученных результатов	1 – в работе доказан уже установленный факт 2 – в работе получены новые данные		
6.	Практическая значимость	1 – работа может быть использована в учебных целях 2 – работа может быть использована в образовательном процессе школы 3 – работа внедряется в не учебной организации		
7.	Структура работы	1 – в работе плохо просматривается структура 2 – в работе отсутствует один или несколько основных разделов 3 – работа структурирована, есть все разделы		
8.	Оригинальность подхода	1 – традиционная тематика 2 – работа строится вокруг новых идей 3 – в работе доказываются новые идеи		
9.	Владение автором научным и специальным аппаратом	1 – автор владеет базовым аппаратом 2 – использованы общенаучные и специальные термины 3 – показано владение специальным аппаратом		
10.	Качество оформления работы	1 – работа оформлена аккуратно, но описание непонятно, неграмотно 2 – работа оформлена аккуратно, описание четко, последовательно, понятно, грамотно		

		3 – работа оформлена изобретательно, применены не традиционные средства, повышающие качество описания работы		
Итого:		Максимум – 29 баллов		

Приложение № 2.

Образец оформления ссылок в тексте.

Ссылки в тексте должны быть оформлены следующим образом:

«...По мнению К.Р.Роджерса, основным побудительным мотивом творчества является стремление человека реализовать себя, проявить свои возможности (4)...».

Цифра в скобках – порядковый номер издания в списке литературы.

Приложение № 3.

Образец оформления списка литературы.

1. Андреева Г.М. Социальная психология. М.: «Аспект Пресс», 1999.
2. Майерс Д. Социальная психология. СПб: «Питер», 1997.
3. Психология: Учебник / под ред. Крылова А.А. – М.: «Проспект», 1998.
4. Роджерс К.Р. Взгляд на психотерапию. Становление человека: Пер с англ. / Общ. ред. и предисл. Исениной Е.И. – М.: «Прогресс», 1994.
5. Шереги Ф.Э. и др. Социология образования: Прикладной аспект. – М.: «Юрист», 1997.

Как видно из образца, порядок расположения элементов библиографического описания следующий:

1. Фамилия и инициалы автора
2. Название книги или статьи
3. Место издания
4. Название издательства
5. Год издания

При числе авторов больше 3-х человек достаточно указать фамилию и инициалы первого, добавив «и др.». Если авторы издания на титуле не обозначены, то издание ставят в алфавитный список по первой букве названия.

Приложение №4.

Рецензия на защиту работы.

№ п/п	Критерии оценки доклада		Кол-во баллов
1.	Качество выступления	1 – доклад зачитывает 2 – доклад рассказывает, но не объясняет суть работы 3 – четко выстроен доклад, говорит свободно 4 – кроме хорошего доклада, владеет иллюстративным материалом 5 – доклад производит выдающееся впечатление	
2.	Качество ответов на вопросы	1 – не может четко ответить на вопросы 2 – не может ответить на большинство вопросов 3 – отвечает на большинство вопросов, ответы грамотные	
3.	Использование демонстрационного материала	1 – представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком 2 - демонстрационный материал использовался в докладе	
4.	Оформление демонстрационного материала	1 – представлен плохо оформленный демонстрационный материал 2 - демонстрационный материал хорошо оформлен, но есть неточности 3 – к демонстрационному материалу нет претензий	
5.	Владение автором научным и специальным аппаратом	1 – автор владеет базовым аппаратом 2 – использованы общенаучные и специальные термины 3 – показано владение специальным аппаратом	
6.	Четкость выводов, обобщающих доклад	1 – выводы имеются, но они не доказаны 2 – выводы не четкие 3 – выводы полностью характеризуют работу	
Итого:		Максимум 20 баллов	

Максимальное количество баллов: 49.

Общее количество баллов, полученное за работу _____ Оценка _____
