



Всероссийская научно-практическая
конференция

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

MODERN APPROACHES TO THE FORMATION OF FUNCTIONAL LITERACY IN PRIMARY SCHOOL

Ольга Олеговна Волосевич.

В настоящее время функциональная грамотность рассматривается как базовое образование школьника.

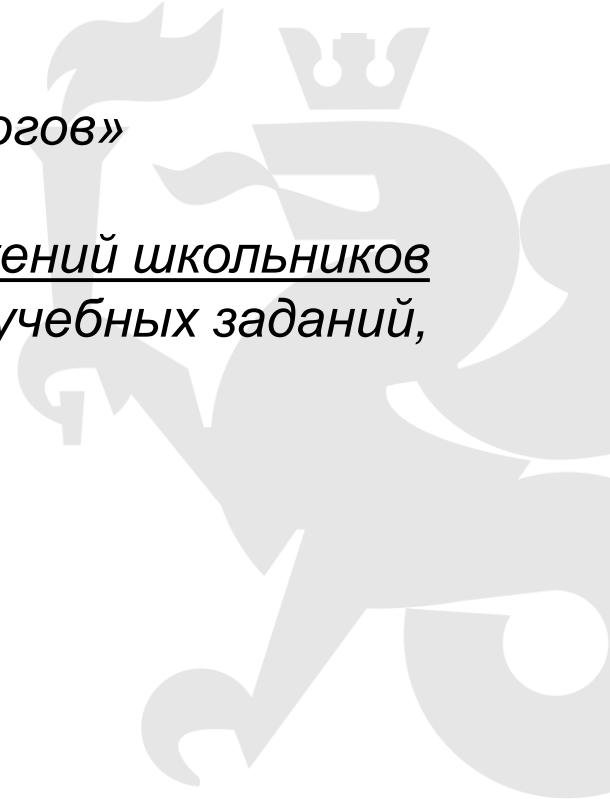
Olga Olegovna Volosevich.

Nowadays functional literacy is considered as the basic education of a schoolchild.



Всероссийская научно-практическая конференция

- *«Качество школьного образования в основном определяется качеством профессиональной подготовки педагогов»*
- *«Качество образовательных достижений школьников в основном определяется качеством учебных заданий, предлагаемых их педагогами»*



В настоящее время функциональная грамотность рассматривается как базовое образование школьника

С 2018 года (по результатам международных исследований):

1. Резко снизились результаты детей в сравнении с самими собой.
2. Стабильно, из года в год, результаты наших детей ниже, чем в других странах

Причины такого состояния для школьников можно выделить следующие:

- Недооценка статуса современного школьника: он может больше.
- Ориентировка на освоение предметных знаний – умений.
- Приоритет репродуктивных методов обучения.
- Современный школьник в «тисках» инструкций, образцов, без права на свое мнение и выбор.



Всероссийская научно-практическая конференция





Всероссийская научно-практическая конференция

Основная задача PIRLS

—

изучение качества чтения и понимания текста





Всероссийский психологический конгресс

Что мы недорабатываем при работе с текстом

- У детей нет целостного восприятия текста.
- Выявление значимых деталей – локализация информации.
- Выявление причинно-следственных связей в смысловых фрагментах.
- Различие факта и мнения о событии или предмете. Дети очень часто не могут разделить два этих понятия.
- Умение сопоставлять точки зрения. Теряются, если эти точки зрения кардинально отличаются.
- Умение читать текст в графических элементах (схемы, таблицы, графики, карты, рисунки). Т.е. дети их видят и понимают, но извлечь информацию из таких текстов зачастую не могут.

Виды текстов, которые необходимо применять в нашей практике:

1. Один сплошной текст.
2. Или два и более сплошных текстов – **обязательно разной конфигурации.**
3. Текст с включением графических элементов (картинки, схемы, таблицы), постановка комплексного вопроса на соотнесение текстовой информации с тем, что дано на картинке, схеме.

Виды заданий, которые вызывают затруднения:

- С открытым ответом (выпиши, сформулируй свою мысль, обоснуй своё мнение).
- С множественным выбором ответов.
- Выявление соответствий.
- Заполнение таблицы



Задачи современного педагога

- 1. Изменить свое отношение к методике преподавания*
- 2. Подготовить детей на должном уровне*

Группа дефицитов, связанных с работой с текстами

- Школьники затрудняются дать точный ответ по поводу содержания прочитанного и **точной** информации, в нём содержащейся.
- Возникают трудности при необходимости дать общий качественный ответ по тексту математического или естественно-научного содержания.
- Затруднения в работе с составными текстами.
- Ученики, как правило, ориентированы либо на общее содержание текста, либо на его фрагменты. В заданиях, требующих перехода от общего содержания в деталям и наоборот, дети показывают низкие результаты.



Всероссийский научно-педагогический конгресс

Группа дефицитов, связанных с применением предметных способов действий

- Ученики сами не могут устанавливать тот уровень сложности, точности, детализации, который обеспечит успешное решение задачи.
- Задачи естественно-научного и математического содержания решаются только традиционными методами. **Не используются средства, когда нужен простой пересчет, приблизительная схема, т.е. житейские методы.**

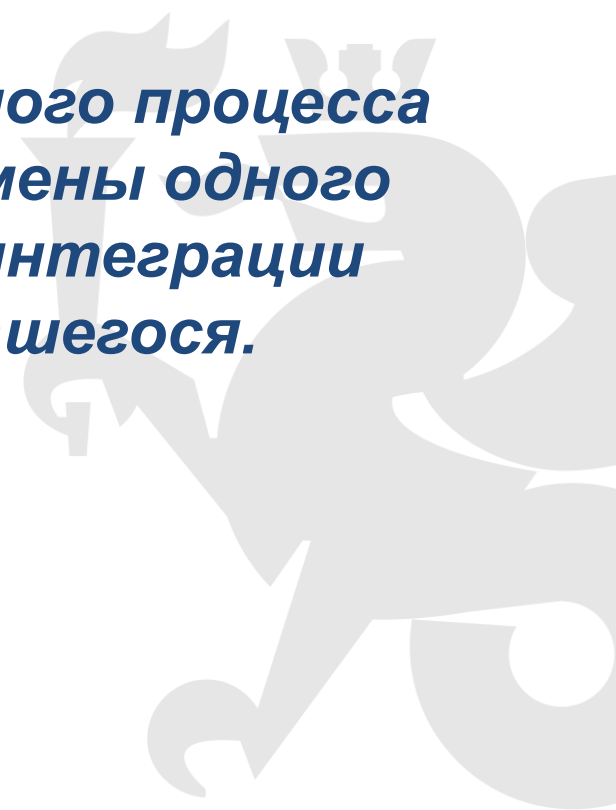
Группа дефицитов, связанных с анализом всей совокупности условий, содержащихся в задаче и в задании

- Дети не умеют привлекать информацию, которая не содержится непосредственно в условии задачи.
- Задачи, в которых требуется использовать бытовые сведения, личный практический опыт, вызывают трудности. **Таким образом, трудности вызывают такие задания, в которых часть информации (простой и известной) необходимо вспомнить, домыслить, даже угадать.**



Всероссийская научно-практическая конференция

Модернизация образовательного процесса должна идти не по линии замены одного подхода другим, а по пути интеграции нового подхода и сложившегося.



Конструирование задач по функциональной грамотности в рамках урочной и внеурочной деятельности

Специфика задач по всем предметам в основном заключается в том, что условия и вопросы заданы как самостоятельные и на первый взгляд не связаны друг с другом. Связать условие и вопросы – задача ученика.

Для подобного «связывания» необходимо привлечение личного опыта, дополнительной информации, работа с контекстом.

Отсюда и дизайн задач – они чаще всего представляют собой описание ситуации (кейс), взятые из реальной жизненной практики.

При составлении заданий по функциональной грамотности необходимо учитывать следующие признаки:

- Условия, представленные в зашумленном виде, есть условия, которые не требуются для ответа на вопрос.
- Много лишних деталей, а часть необходимой информации может отсутствовать, она обнаруживается, например, в вопросе, или в таблице, на которую сразу и не обратишь внимание.
- Необходимая информация представлена в разных форматах (текст, графики, таблицы, справочники, собственные знания).
- Необходимая информация задана в логике отнесения ее не к конкретному предмету, а к конкретной жизненной ситуации.
- Форма требуемого ответа не задана или задана в зашумленном виде. Ответ, согласно вопросу, должен соответствовать требованиям, которые также не были сформулированы четко.

Создание таких заданий позволит учителю решить одновременно несколько задач:

- Оценить уровень развития читательской компетенции учащихся, т.е. насколько ученик в состоянии разобраться в тексте и извлечь из него необходимую информацию.
- Оценить уровень развития предметных знаний и умений.
- Оценить уровень развития общеучебных умений и навыков.
- Оценить способность самостоятельно приобретать знания и выбирать способы деятельности, необходимые для успешной адаптации в современном мире, т.е. результативно действовать в нестандартных ситуациях.
- Определять пути для минимизации различий между текущими и ожидаемыми результатами.



Всероссийская научно-практическая конференция

Что мы хотим увидеть как результат

Погружение школьника в максимально правдоподобно смоделированные ситуации, где ему необходимо научиться:

- принимать самостоятельные сложные решения,
- сотрудничать и работать в команде,
- стратегически мыслить,
- объективно оценивать полученный результат.



Всероссийская научно-практическая
конференция

Ольга Олеговна Волосевич

Современные подходы к формированию функциональной грамотности в начальной школе

Казань 2024

