

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»
Институт управления, экономики и финансов
Отделение бакалавриата Менеджмент



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности КФУ
И.А. Таюрский
2021 г.

Программа государственной итоговой аттестации

Направление подготовки/специальность: 38.03.02 Менеджмент
Направленность (профиль) подготовки Бизнес-аналитика в управленческой деятельности
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очное
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2021

Содержание

1. Общие положения
2. Цели и задачи государственной итоговой аттестации
3. Структура государственной итоговой аттестации
4. Требования к профессиональной подготовленности выпускника

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОГО АТТЕСТАЦИОННОГО ИСПЫТАНИЯ. ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

1. Компетенции, освоение которых проверяется государственным экзаменом
2. Объем подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена в зачетных единицах и часах
3. Форма проведения государственного экзамена
4. Список дисциплин и практик образовательной программы, материалы которых вынесены на государственный экзамен
5. Фонд оценочных средств по подготовке к сдаче и сдаче государственного экзамена
6. Методические рекомендации по подготовке к сдаче и сдаче государственного экзамена
7. Список литературы, необходимой для подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена
9. Перечень информационных технологий, используемых для подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
10. Описание материально-технического обеспечения, необходимого для подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена
11. Особенности проведения государственного экзамена для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

ПРИЛОЖЕНИЯ к программе государственного аттестационного испытания «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена»

Приложение №1. Фонд оценочных средств

Приложение №2. Оценочный лист сдачи государственного экзамена для обучающихся очной формы обучения

Приложение №3. Список литературы, необходимой для подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена

Приложение №4. Перечень информационных технологий, используемых для подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОГО АТТЕСТАЦИОННОГО ИСПЫТАНИЯ. ПОДГОТОВКА К ЗАЩИТЕ И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

1. Компетенции, освоение которых проверяется выпускной квалификационной работой
2. Объем выполнения и защиты выпускной квалификационной работы в зачетных единицах и часах
3. Цели, принципы и этапы подготовки к защите и защиты выпускной квалификационной работы
 - 3.1. Цели и принципы подготовки к защите и защиты выпускной квалификационной работы
 - 3.2. Этапы и сроки выполнения выпускной квалификационной работы
4. Темы выпускных квалификационных работ
5. Фонд оценочных средств по подготовке к защите и защита выпускной квалификационной работы
6. Методические рекомендации по подготовке к защите и защита выпускной квалификационной работы
7. Список литературы, необходимой для подготовки к защите и защита выпускной квалификационной работы
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для подготовки к защите и защиты выпускной квалификационной работы
9. Перечень информационных технологий, используемых для подготовки к защите и защита выпускной квалификационной работы, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
10. Описание материально-технического обеспечения, необходимого для подготовки к защите и защиты выпускной квалификационной работы
11. Особенности подготовки и защиты выпускной квалификационной работы для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

ПРИЛОЖЕНИЯ к программе государственного аттестационного испытания «Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы»

Приложение № 1. Фонд оценочных средств

Приложение №2. Оценочный лист по подготовке к защите и защита выпускной квалификационной работы для очной формы обучения

Приложение №3. Список литературы, необходимой для подготовки к защите и защита выпускной квалификационной работы

Приложение №4. Перечень информационных технологий, используемых для подготовки к защите и защита выпускной квалификационной работы, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Приложение №5. Макет отзыва научного руководителя выпускной квалификационной работы.

Приложение №6. Макет рецензии на выпускную квалификационную работу.

1. Общие положения

Настоящая программа разработана в целях организации и проведения государственной итоговой аттестации по основной профессиональной образовательной программе высшего образования по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент/ Бизнес-аналитика в управленческой деятельности (далее – ОПОП ВО).

2. Цели и задачи государственной итоговой аттестации

В соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации», выпускники, завершающие обучение по ОПОП ВО, проходят государственную итоговую аттестацию. Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) предназначена для определения уровня теоретической и практической подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач, установленных федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (далее – ФГОС ВО).

ГИА выпускников осуществляется после освоения ОПОП ВО в полном объеме.

Целью ГИА является установление уровня подготовленности обучающихся, осваивающих ОПОП ВО, к выполнению профессиональных задач и соответствия их подготовки требованиям ФГОС ВО.

3. Структура государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация по данной ОПОП ВО включает следующие государственные аттестационные испытания:

- подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;
- подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы.

4. Требования к профессиональной подготовленности выпускника

Результаты освоения ОПОП ВО определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и навыки в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения ОПОП ВО согласно ФГОС ВО выпускник должен обладать следующими компетенциями:

<i>Шифр компетенции</i>	<i>Расшифровка проверяемой компетенции</i>
<i>Общекультурные компетенции (ОК)</i>	
УК-1	<i>Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</i>
УК-2	<i>Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</i>
УК-3	<i>Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</i>
УК-4	<i>Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</i>
УК-5	<i>Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</i>
УК-6	<i>Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</i>
УК-7	<i>Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</i>
УК-8	<i>Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</i>
УК-9	<i>Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</i>
УК-10	<i>Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</i>
УК-11	<i>Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению</i>
<i>Общепрофессиональные компетенции (ОПК)</i>	
ОПК-1	<i>Способен решать профессиональные задачи на основе знаний (на промежуточном уровне) экономической, организационной и управленческой теории;</i>
ОПК-2	<i>Способен осуществлять сбор, обработку и анализ данных, необходимых для решения поставленных управленческих задач, с использованием современного инструментария и интеллектуальных информационно-аналитических систем;</i>
ОПК-3	<i>Способен разрабатывать обоснованные организационно-управленческие решения с учетом их социальной значимости, содействовать их реализации в условиях сложной и динамичной среды и оценивать их последствия;</i>

ОПК-4	Способен выявлять и оценивать новые рыночные возможности, разрабатывать бизнес-планы создания и развития новых направлений деятельности и организаций;
ОПК-5	Способен использовать при решении профессиональных задач современные информационные технологии и программные средства, включая управление крупными массивами данных и их интеллектуальный анализ.
ОПК-6	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности
<i>Профессиональные компетенции (ПК)</i>	
ПК-1	Владеет навыками использования основных теорий мотивации, лидерства и власти для решения стратегических и оперативных управленческих задач, а также для организации групповой работы на основе знания процессов групповой динамики и принципов коллективного характера профессионального труда
ПК-2	Способен владеть методами принятия решений в управлении операционной (производственной) деятельностью организаций, устанавливать требования к стандартам деятельности в рамках конкретной профессиональной области
ПК-3	Способен владеть навыками разработки, анализа и обоснования управленческих и финансовых стратегий организации, моделирования планирования и прогнозирования их деятельности, направленных на формирование конкурентоспособных бизнес-моделей, технологических и продуктовых инноваций, принятию эффективных инвестиционных решений с учетом рыночных и специфических рисков
ПК-4	Способен выявлять, структурировать и анализировать данные о проблемах и возможностях развития бизнеса
ПК-5	Способен разрабатывать управленческие решения по нейтрализации проблем и реализации возможностей развития бизнеса
ПК-6	Способен оценивать эффективность управленческих решений с позиции целевых показателей развития бизнеса
ПК-7	Способен планировать, выстраивать и контролировать процессы коммуникации с заинтересованными сторонами при разработке и реализации управленческих решений
ПК-8	Способен выбирать IT-решения для организации сбора, обработки и использования бизнес-информации

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»
Институт управления, экономики и финансов
Отделение бакалавриата Менеджмент



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности КФУ
И.А. Таюрский
2021 г.

Программа государственной итоговой аттестации
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Направление подготовки/специальность: 38.03.02 Менеджмент
Направленность (профиль) подготовки Бизнес-аналитика в управленческой деятельности
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очное
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2021

1. Компетенции, освоение которых проверяется государственным экзаменом

Выпускник должен обладать следующими компетенциями:

<i>Шифр компетенции</i>	<i>Расшифровка проверяемой компетенции</i>
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах
УК-10	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
УК-11	Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению
ОПК-1	Способен решать профессиональные задачи на основе знаний (на промежуточном уровне) экономической, организационной и управленческой теории;
ОПК-2	Способен осуществлять сбор, обработку и анализ данных, необходимых для решения поставленных управленческих задач, с использованием современного инструментария и интеллектуальных информационно-аналитических систем;
ОПК-3	Способен разрабатывать обоснованные организационно-управленческие решения с учетом их социальной значимости, содействовать их реализации в условиях сложной и динамичной среды и оценивать их последствия;
ОПК-4	Способен выявлять и оценивать новые рыночные возможности, разрабатывать бизнес-планы создания и развития новых направлений деятельности и организаций;
ПК-1	Владеет навыками использования основных теорий мотивации, лидерства и власти для решения стратегических и оперативных управленческих задач, а также для организации групповой работы на основе знания процессов групповой динамики и принципов коллективного характера профессионального труда
ПК-3	Способен владеть навыками разработки, анализа и обоснования управленческих и финансовых стратегий организации, моделирования планирования и прогнозирования их деятельности, направленных на формирование конкурентоспособных бизнес-моделей, технологических и продуктовых инноваций, принятию эффективных инвестиционных решений с учетом рыночных и специфических рисков
ПК-4	Способен выявлять, структурировать и анализировать данные о проблемах и возможностях развития бизнеса

2. Объем подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена в зачетных единицах и часах

Общая трудоемкость подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

Из них:

20 часов отводится на обзорные лекции;

9 часов отводится на контроль;

79 часов отводится на самостоятельную работу.

3. Форма проведения государственного экзамена

Государственный экзамен проводится в письменной форме и включает в себя три типа заданий – тестовые задания, задачи, кейс. Экзаменационный билет включает в себя 40 тестовых заданий, 3 задачи и 1 кейс. Максимальное количество баллов за тестовое задание составляет 0,5 балла, за задачу -10 баллов, за кейс – 50 баллов.

Решение тестовых заданий осуществляется на компьютерах с применением ЦОР.

Максимальное количество баллов за государственный экзамен - 100 баллов.

4. Список дисциплин (модулей) и практик ОПОП ВО, материалы которых вынесены на государственный экзамен

1. Основы менеджмента
2. Управление инновациями и инвестициями
3. Финансовый менеджмент
4. Маркетинг

5. Методы принятия управленческих решений
6. Управление персоналом
7. Безопасность жизнедеятельности
8. Физическая культура и спорт
9. Управление личными финансами
10. Основы правоведения и противодействия коррупции
11. Анализ и моделирование бизнес-процессов
12. Экономическая оценка инвестиций
13. Корпоративные модели управления инновациями
14. Методы диагностики деятельности предприятия

5. Фонд оценочных средств по подготовке к сдаче и сдача государственного экзамена

Фонд оценочных средств по подготовке к сдаче и сдача государственного экзамена включает в себя следующие компоненты:

- соответствие компетенций проверяемым результатам обучения;
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки за государственный экзамен;
- оценочные средства;
- описание процедуры оценивания;
- критерии оценивания.

Фонд оценочных средств по подготовке к сдаче и сдача государственного экзамена представлен в Приложении 1 к данной программе.

Макет оценочного листа сдачи государственного экзамена для обучающихся очной формы обучения представлен в Приложении 2 к данной программе.

6. Методические рекомендации по подготовке к сдаче и сдача государственного экзамена

Государственный экзамен проводится в соответствии с «Программой государственного аттестационного испытания. Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена», которая доводится до сведения обучающихся не позднее чем за 6 месяцев до даты начала государственной итоговой аттестации. Перед государственным экзаменом проводится консультирование обучающихся по заданиям, включенным в программу государственного экзамена.

Залогом успешной сдачи экзамена являются систематические, добросовестные занятия обучающегося на протяжении всего периода обучения. Однако это не исключает необходимости специальной работы непосредственно перед сдачей экзамена. Специфической задачей в этот период является повторение, обобщение и систематизация всего материала, который изучен в течение обучения. Начинать повторение рекомендуется за месяц-полтора до начала экзамена.

Прежде чем приступить к повторению, рекомендуется сначала внимательно изучить «Программу итоговой государственной аттестации. Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена», рекомендованную в ней литературу. В процессе повторения анализируются и систематизируются все знания, полученные в процессе освоения ОПОП ВО. Обзорные лекции и консультации необходимо использовать для углубления знаний, для восполнения пробелов и для разрешения всех возникших трудностей.

При подготовке к государственному экзамену следует обратить внимание на структуру экзаменационного билета, включающую тестовые задания и комплексные профессионально-ориентированные задания в форме задач и кейса. Тестовые задания предназначены для оценивания уровня освоения выпускником учебного теоретического материала. Целью решения задач и кейса по профилю «Бизнес-аналитика в управленческой деятельности» выступает преимущественно оценивание уровня умений и навыков выпускника в осуществлении информационно-аналитической и организационно-управленческой деятельности.

7. Список литературы, необходимой для подготовки к сдаче и сдача государственного экзамена

Подготовка к государственному экзамену предполагает изучение учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в электронном виде – через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе «Электронный университет».

Список литературы, необходимой для подготовки к сдаче и сдача государственного экзамена, представлен в Приложении 3 к данной программе.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для подготовки к сдаче и сдача государственного экзамена

Наименование Интернет-ресурса	URL
Портал КФУ	www.kpfu.ru
ЭБС «Знаниум»	www.znanium.ru

Федеральный образовательный портал	http://ecsocman.hse.ru/
Электронные книги: менеджмент и управление предприятием	http://www.aup.ru/
Платформа он-лайн образования	https://www.coursera.org/

9. Перечень информационных технологий, используемых для подготовки к сдаче и сдача государственного экзамена, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень информационных технологий, используемых для подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости), представлен в Приложении 4 к данной программе.

10. Описание материально-технического обеспечения, необходимого для подготовки к сдаче и сдача государственного экзамена

Материально-техническое обеспечение подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена включает в себя следующие компоненты:

- помещения для самостоятельной работы обучающихся по подготовке к государственному экзамену, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ;
- учебные аудитории для обзорных лекций и консультаций, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья);
- аудитории для заседания государственной экзаменационной комиссии и для заседания апелляционной комиссии, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья);
- компьютер и принтер для распечатки экзаменационных материалов.

11. Особенности проведения государственного экзамена для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации консультаций;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации государственного экзамена;
- создание (при необходимости) специализированных фондов оценочных средств, адаптированных для лиц с ОВЗ и инвалидов;
- для лиц с ОВЗ и инвалидов предоставляется право выбора, с учетом индивидуальных психофизических особенностей, формы проведения государственного экзамена (устно, письменно, с использованием технических средств, в форме тестирования и др.);
- для подготовки ответов на государственном экзамене лицам с ОВЗ и инвалидам могут быть предоставлены специальные технические средства, возможно привлечение ассистентов;
- увеличение продолжительности сдачи государственного экзамена, проводимого в письменной форме, не более чем на 90 минут;
- увеличение продолжительности подготовки обучающегося к ответу на государственном экзамене, проводимом в устной форме, не более чем на 20 минут.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение №1
к программе государственного аттестационного испытания
Б3.Б.01(Г) «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена»

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»
Институт управления, экономики и финансов
Центр бакалавриата Менеджмент

**Фонд оценочных средств государственной итоговой аттестации
Б3.Б.01(Г) – Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена**

Направление подготовки/специальность: 38.03.02 Менеджмент

Направленность (профиль) подготовки: Бизнес-аналитика в управленческой деятельности

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2021

СОДЕРЖАНИЕ

1. СООТВЕТСТВИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ ПРОВЕРЯЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ

2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

3. МЕХАНИЗМ ФОРМИРОВАНИЯ ОЦЕНКИ ЗА ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА, ПОРЯДОК ИХ ПРИМЕНЕНИЯ

4.1. Блок 1. ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

4.1.1. Процедура оценивания

4.1.2. Содержание оценочных материалов

4.2. Блок 2. ЗАДАЧИ

4.2.1. Процедура оценивания

4.2.2. Содержание оценочных материалов

4.3. Блок 3. КЕЙС

4.3.1. Процедура оценивания

4.3.2. Содержание оценочных материалов

5. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

1. Соответствие компетенций проверяемым результатам обучения

Код и наименование компетенции	Проверяемые результаты обучения	Оценочное средство
УК-3 <i>Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</i>	Знать теоретические основы и методологические проблемы управления конфликтными ситуациями, виды и способы разрешения конфликтов. Уметь определять условия и способы предупреждения производственных конфликтов.	Блок 1. Тестовые задания по дисциплине «Управление персоналом»
УК-7 – <i>Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</i>	Знать средства и методы физической культуры	Блок 1. Тестовые задания по дисциплине «Физическая культура и спорт»
УК-8 – <i>Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</i>	Знать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций Уметь применять приемы оказания первой помощи	Блок 1. Тестовые задания по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»
УК-9 <i>Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</i>	Знать теоретические и методические основы управления персоналом с ОВЗ Уметь применять основные теории мотивации, лидерства и власти для управления персоналом	Блок 1. Тестовые задания по дисциплине «Управление персоналом»
УК-10 <i>Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</i>	Знать принципы формирования личного (семейного) бюджета. Уметь оценивать информацию о факторах, влияющих на показатели личного (семейного) бюджета.	Блок 1. Тестовые задания по дисциплине «Управление личными финансами»
УК-11 <i>Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению</i>	Знать основные нормы права, регулирующие отношения в сфере противодействия коррупции Уметь ориентироваться в системе нормативных правовых актов, регламентирующих сферу противодействия коррупции	Блок 1. Тестовые задания по дисциплине «Основы правоведения и противодействия коррупции»

<p><i>ОПК-1</i> Способен решать профессиональные задачи на основе знаний (на промежуточном уровне) экономической, организационной и управленческой теории;</p>	<p>Знать типы организационных структур, сущность, цели, и основные составляющие системы менеджмента организации Уметь оценивать эффективность деятельности организации с использованием существующих подходов</p>	<p>Блок 1. Тестовые задания по дисциплине «Основы менеджмента»</p>
<p><i>ОПК-2</i> Способен осуществлять сбор, обработку и анализ данных, необходимых для решения поставленных управленческих задач, с использованием современного инструментария и интеллектуальных информационно-аналитических систем;</p>	<p>Знать теоретические основы количественного и качественного анализа, методы сбора и анализа информационной базы для проведения основных аналитических расчетов для принятия управленческих решений и построения финансовых моделей Уметь применять методы количественного и качественного анализа информации для расчетных моделей в целях принятия управленческих решений</p>	<p>Блок 1. Тестовые задания по дисциплине «Финансовый менеджмент»</p>
<p><i>ОПК-3-</i> способен разрабатывать обоснованные организационно-управленческие решения с учетом их социальной значимости, содействовать их реализации в условиях сложной и динамичной среды и оценивать их последствия;</p>	<p>Знать методы принятия и оценки эффективности управленческих решений, методы оценки риска управленческих решений Уметь оценивать экономическую и социальную эффективность управленческих решений, выбирать альтернативы управленческих решений в условиях неопределенности и риска</p>	<p>Блок 1. Тестовые задания по дисциплине «Методы принятия управленческих решений»</p>
<p><i>ОПК-4</i> Способен выявлять и оценивать новые рыночные возможности, разрабатывать бизнес-планы создания и развития новых направлений деятельности и организаций;</p>	<p>Знать теоретические основы анализа факторов макроэкономической среды, рыночных и специфических рисков Уметь применять методы анализа макроэкономической среды, рыночных и специфических рисков, поведения потребителей экономических благ</p>	<p>Блок 1. Тестовые задания по дисциплине «Маркетинг»</p>
<p><i>ПК-1</i> -</p>	<p>Знать теоретические и методические основы управления персоналом Уметь применять основные теории мотивации, лидерства и власти для решения стратегических и оперативных управленческих задач</p>	<p>Блок 1. Тестовые задания по дисциплине «Управление персоналом»</p>
<p><i>ПК-3</i> - Способен владеть навыками разработки, анализа и обоснования управленческих и финансовых стратегий организации, моделирования</p>	<p>Знать теоретические основы, финансового менеджмента, стоимостной оценки активов предприятия Знать теоретические основы и нормативные аспекты документального оформления решений в системе управления операционной (производственной) деятельности организаций при внедрении</p>	<p>Блок 1. Тестовые задания по дисциплине «Финансовый менеджмент» Блок 1. Тестовые задания по дисциплине «Управление инновациями и инвестициями»</p>

<p>планирования и прогнозирования их деятельности, направленных на формирование конкурентоспособных бизнес-моделей, технологических и продуктовых инноваций, принятию эффективных инвестиционных решений с учетом рыночных и специфических рисков</p>	<p>технологических, продуктовых инноваций или организационных изменений Уметь осуществлять базовые аналитические расчеты с применением инструментов финансового менеджмента в оценке активов предприятия Уметь использовать различные способы для определения стоимости лицензии Владеть навыками расчета стоимости нематериальных активов</p>	<p>Блок 2. Задачи Блок 3. Кейс</p>
<p>ПК-4 - Способен выявлять, структурировать и анализировать данные о проблемах и возможностях развития бизнеса</p>	<p>Знать - теоретические основы сбора и методы анализа информационной базы для анализа деятельности компании. Уметь проводить расчет показателей эффективности деятельности компании</p>	<p>Блок 2. Задачи Блок 3. Кейс</p>

2. Критерии оценивания сформированности компетенций

Компетенция	Высокий уровень (отлично) (86-100 баллов)	Средний уровень (хорошо) (71-85 баллов)	Низкий уровень (удовлетворительно) (56-70 баллов)	Ниже порогового уровня (неудовлетворительно) (0-55 баллов)
УК-3	<p>Понимает теоретические основы и методологические проблемы управления конфликтными ситуациями, виды и способы разрешения конфликтов</p>	<p>Определяет теоретические основы управления конфликтными ситуациями, виды и способы разрешения конфликтов</p>	<p>Указывает отдельные теоретические основы управления конфликтными ситуациями, виды конфликтов</p>	<p>Не указывает теоретические основы и методологические проблемы управления конфликтными ситуациями, виды и способы разрешения конфликтов</p>
	<p>Оценивает условия и способы предупреждения производственных конфликтов</p>	<p>Определяет основные условия и отдельные способы предупреждения производственных конфликтов</p>	<p>Указывает отдельные способы предупреждения конфликтов</p>	<p>Не определяет условия и способы предупреждения производственных конфликтов</p>
УК-7	<p>Оценивает средства и методы физической культуры</p>	<p>Определяет конкретные средства и методы физической культуры</p>	<p>Указывает отдельные средства и методы физической культуры</p>	<p>Не указывает средства и методы физической культуры</p>

УК-8	Объясняет приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	Определяет приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	Указывает отдельные приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуациях	Не знает приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций
	Применяет приемы оказания первой помощи	Применяет основные приемы оказания первой помощи	Демонстрирует общее умение применять отдельные приемы оказания первой помощи	Не умеет применять приемы оказания первой помощи
УК-9	Понимает теоретические и методические основы управления персоналом с ОВЗ	Определяет отдельные теоретические и методические основы управления персоналом с ОВЗ	Указывает теоретические основы управления персоналом с ОВЗ	Не указывает теоретические и методические основы управления персоналом с ОВЗ
	Применяет основные теории мотивации, лидерства и власти для решения стратегических и оперативных управленческих задач	Использует основные теории мотивации, лидерства и власти для решения оперативных управленческих задач	Использует отдельные теории мотивации для решения оперативных управленческих задач	Не применяет основные теории мотивации, лидерства и власти для решения стратегических и оперативных управленческих задач
УК-10	Объясняет принципы формирования личного (семейного) бюджета.	Определяет принципы формирования личного (семейного) бюджета.	Указывает отдельные принципы формирования личного (семейного) бюджета.	Не знает принципы формирования личного (семейного) бюджета.
	Оценивает информацию о факторах, влияющих на показатели личного (семейного) бюджета.	Оценивает основную информацию о факторах, влияющих на показатели личного (семейного) бюджета.	Демонстрирует общее умение оценивать информацию о факторах, влияющих на показатели личного (семейного) бюджета.	Не умеет оценивать информацию о факторах, влияющих на показатели личного (семейного) бюджета.
УК-11	Знает нормы права, регулирующие отношения в сфере противодействия коррупции	Знает основные нормы права, регулирующие отношения в сфере противодействия коррупции	Знает основные нормы права, регулирующие отношения в сфере противодействия коррупции с ошибками	Не Знает основные нормы права, регулирующие отношения в сфере противодействия коррупции
	Умеет ориентироваться в системе нормативных правовых актов, регламентирующих сферу противодействия коррупции	Умеет частично ориентироваться в системе нормативных правовых актов, регламентирующих сферу противодействия коррупции	Умеет частично ориентироваться в системе нормативных правовых актов, регламентирующих сферу противодействия коррупции с ошибками	Не Умеет ориентироваться в системе нормативных правовых актов, регламентирующих сферу противодействия коррупции
ОПК-1	Понимает типы организационных	Определяет типы организационных	Перечисляет отдельные типы	Не различает типы организационных

	структур, сущность, цели и основные составляющие системы менеджмента организации	структур, сущность, цели системы менеджмента организации	организационных структур и основные составляющие системы менеджмента организации	структур, сущность, цели системы менеджмента организации
	Оценивает всесторонне эффективность деятельности организации с использованием существующих подходов управления	Обладает умением оценивать эффективность деятельности организации с использованием основных подходов управления	Проводит оценку деятельность организации с использованием отдельных подходов управления	Не проводит оценку эффективности деятельности организации с использованием отдельных подходов управления
<i>ОПК-2</i>	Понимает теоретические основы количественного и качественного анализа, сбора и методы обработки информационной базы для проведения основных аналитических расчетов в целях принятия управленческих решений и построения финансовых моделей	Демонстрирует понимание теоретических основ количественного и качественного анализа, сбора и методов обработки информационной базы для проведения основных аналитических расчетов	Указывает основы количественного и качественного анализа сбора и методов обработки информационной базы	Не представляет основы количественного и качественного анализа сбора и методов обработки информационной базы для проведения основных аналитических расчетов
	Применяет методы количественного и качественного анализа информации для расчетных моделей в целях принятия управленческих решений	Использует отдельные методы количественного и качественного анализа информации для расчетных моделей	Применяет методы качественного анализа информации для расчетных моделей	Не применяет методы количественного и качественного анализа информации для расчетных моделей в целях принятия управленческих решений
<i>ОПК-3</i>	Демонстрирует знания методов принятия эффективных управленческих решений и оценки их риска	Определяет основные методы принятия эффективных управленческих решений	Указывает отдельные методы принятия эффективных управленческих решений	Не указывает методы принятия управленческих решений
	Оценивает экономическую и социальную	Оценивает экономическую эффективность	Проводит оценку экономической эффективности	Не проводит оценку экономической и социальной

	эффективность альтернативных вариантов выбора управленческих решений в условиях неопределенности и риска	альтернативных вариантов выбора управленческих решений в условиях неопределенности и риска	вариантов выбора управленческих решений	эффективность альтернативных вариантов выбора управленческих решений
ОПК-4	Понимает теоретические основы анализа факторов макроэкономической среды, рыночных и специфических рисков	Называет теоретические основы анализа факторов макроэкономической среды	Указывает отдельные факторы макроэкономической среды	Не указывает теоретические основы анализа факторов макроэкономической среды, рыночных и специфических рисков
	Применяет методы анализа макроэкономической среды, рыночных и специфических рисков, поведения потребителей экономических благ	Применяет методы анализа макроэкономической среды, рыночных и специфических рисков	Применяет методы анализа макроэкономической среды	Не применяет методы анализа макроэкономической среды, рыночных и специфических рисков, поведения потребителей экономических благ
ПК-1	Понимает теоретические и методические основы управления персоналом	Определяет отдельные теоретические и методические основы управления персоналом	Указывает теоретические основы управления персоналом	Не указывает теоретические и методические основы управления персоналом
	Применяет основные теории мотивации, лидерства и власти для решения стратегических и оперативных управленческих задач	Использует основные теории мотивации, лидерства и власти для решения оперативных управленческих задач	Использует отдельные теории мотивации для решения оперативных управленческих задач	Не применяет основные теории мотивации, лидерства и власти для решения стратегических и оперативных управленческих задач
ПК-3	Понимает теоретические основы финансового менеджмента, стоимостной оценки активов предприятия Понимает теоретические основы и нормативные аспекты документального оформления решений в системе управления операционной (производственной) деятельности организаций при внедрении технологических, продуктовых	Определяет отдельные теоретические основы финансового менеджмента, стоимостной оценки активов предприятия Называет теоретические основы и нормативные аспекты документального оформления решений в системе управления операционной деятельности организаций	Указывает теоретические основы финансового менеджмента Указывает отдельные теоретические основы документального оформления решений в системе управления операционной деятельности организаций	Не представляет теоретические основы финансового менеджмента, стоимостной оценки активов предприятия Не указывает теоретические основы и нормативные аспекты документального оформления решений в системе управления операционной (производственной) деятельности организаций при внедрении технологических,

	инноваций или организационных изменений			продуктовых инноваций или организационных изменений
	Оценивает активы предприятия с применением инструментов финансового менеджмента. Оценивает комплексно стоимость лицензии	Проводит базовые аналитические расчеты в оценке активов предприятия. Использует различные способы для определения стоимости лицензии	Использует отдельные инструменты финансового менеджмента в оценке активов предприятия. Применяет один способ для определения стоимости лицензии	Не проводит базовые аналитические расчеты с применением инструментов финансового менеджмента в оценке активов предприятия. Не использует различные способы для определения стоимости лицензии
	Оценивает комплексно стоимость нематериальных активов	Использует различные способы для определения стоимости нематериальных активов	Применяет один способ для определения стоимости нематериальных активов	Не обладает навыками расчета стоимости нематериальных активов
ПК-4	Понимает теоретические основы сбора и методы анализа информационной базы для анализа	Характеризует теоретические основы сбора информационной базы для анализа	Указывает отдельные аспекты теоретических основ сбора информационной базы для анализа	Не демонстрирует знание теоретических основ сбора и методов анализа информационной базы для анализа
	Проводит расчет показателей эффективности деятельности компании с использованием комплекса методов	Рассчитывает различные показатели деятельности компании	Использует только один-два показателя эффективности деятельности компании при расчетах	Не проводит расчет показателей эффективности деятельности компании

3. Механизм формирования оценки за государственный экзамен

3.1. Механизм формирования оценки за государственный экзамен для обучающихся очной и очно-заочной форм обучения

Оценка за государственный экзамен формируется из суммы баллов за выполнение всех заданий экзаменационного билета и выставляется в пятибалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Баллы в интервале 86-100 – отлично (высокий уровень)

Баллы в интервале 71-85 – хорошо (средний уровень)

Баллы в интервале 56-70 – удовлетворительно (низкий уровень)

Баллы в интервале 0-55 – неудовлетворительно (ниже порогового уровня)

Если сформированность хотя бы одной компетенции оценивается ниже порогового уровня, оценка за государственный экзамен – «неудовлетворительно».

Оценка за государственный экзамен формируется следующим образом:

Номер блока оценочных материалов	Тип оценочных материалов	Максимальный балл
Блок 1	Тестовые задания	20
Блок 2	Задачи	30
Блок 3	Кейс	50
Итого		100 баллов

По каждому обучающемуся составляется Оценочный лист по подготовке к сдаче и сдаче государственного экзамена по форме, предусмотренной в Приложении 2 к программе подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена. Оценочный лист является приложением к соответствующему Протоколу заседания ГЭК и хранится на кафедре.

4. Оценочные средства, порядок их применения

4.1. Блок 1. Тестовые задания

4.1.1. Процедура оценивания

Вариант тестового задания содержат 40 вопросов по дисциплинам «Основы менеджмента», «Методы принятия управленческих решений», «Маркетинг», «Управление инновациями и инвестициями», «Финансовый менеджмент», «Управление персоналом», «Физическая культура и спорт», «Безопасность жизнедеятельности», «Управление личными финансами», «Основы правоведения и противодействия коррупции».

Время на выполнения задания 1 час. Решение тестовых заданий осуществляется на компьютерах с применением ЦОР. В каждом из предложенных тестовых заданий обучающийся должен выбрать правильный вариант ответа на каждый вопрос. Каждый правильный ответ на вопрос дает 0,5 балла. Максимальная оценка за решение тестовых заданий 20 баллов.

4.1.2. Содержание оценочных материалов

Блок 1. Тестовые задания

УК-3

Тестовые задания по дисциплине «Управление персоналом»

1. К деструктивным формам поведения персонала в организации относится:

- а) соблюдение всех регламентов организации
- б) нарушение норм, предписаний, дисциплинарных рамок организации
- в) нарушение правил уличного движения за пределами предприятия
- г) нарушение правил игры при участии сотрудника организации в спортивных состязаниях

2. Сильный стиль поведения в конфликтной ситуации, характеризующийся активной борьбой индивида за свои интересы, применением всех доступных ему средств для достижения поставленных целей – это:

- а) приспособление, уступчивость;
- б) уклонение;
- в) противоборство, конкуренция;
- г) сотрудничество;
- д) компромисс.

3. Стабильность состава, поддержание между членами коллектива дружеских контактов, высокий уровень трудовой дисциплины и общественной активности выступают характерными признаками:

- а) психофизиологической адаптации
- б) профессиональной адаптации
- в) социально-психологической адаптации
- г) культурно-бытовой адаптации

УК-7

Тестовые задания по дисциплине «Физическая культура и спорт»

4. Спорт это:

- а) сфера деятельности человека, направленная на достижение максимального результата в соревнованиях;
- б) соревновательная деятельность людей для выявления победителя в спортивных соревнованиях;
- в) часть физической культуры, совокупность материальных и духовных ценностей для игровой и соревновательной деятельности.

5. Гибкость в большей степени развивается при занятиях:

- а) прыжками в длину;
- б) художественной гимнастикой;
- в) плаванием.

6. Количество игроков одной команды в баскетболе на площадке:

- а) 5;
- б) 6;
- в) 7.

УК-8

Тестовые задания по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»

7. Каким образом проводится сердечно-легочная реанимация пострадавшего?

а) Давление руками на грудину пострадавшего и искусственная вентиляция легких: вначале 30 надавливаний на грудину, затем 2 вдоха методом «Рот ко рту»

б) Искусственная вентиляция легких и давление руками на грудину пострадавшего: вначале 1 вдох методом «Рот ко рту», затем 15 надавливаний на грудину

в) Давление руками на грудину пострадавшего и искусственная вентиляция легких: вначале 5 надавливаний на грудину, затем 1 вдох методом «Рот ко рту»

8. По природе возникновения ЧС подразделяются на:

а) природные, техногенные, экологические, биологические, антропогенные, социальные и комбинированные;

б) преднамеренные и непреднамеренные;

в) взрывные, внезапные, скоротечные, плавные.

9. Вторым действием (вторым этапом) при оказании первой помощи является:

а) предотвращение возможных осложнений

б) устранение состояния, угрожающего жизни и здоровью пострадавшего

в) правильная транспортировка пострадавшего

УК-9

Тестовые задания по дисциплине «Управление персоналом»

10. Процесс и результат предоставления человеку с ограниченными возможностями прав и реальных возможностей участвовать во всех видах и формах жизни наравне и вместе с остальными членами общества в условиях, компенсирующих ему отклонения в развитии – это:

а. интеграция

б. дифференциация

в. адаптация

г. сегрегация

11. Инклюзия представляет собой:

а) форму сотрудничества

б) частный случай интеграции

в) стиль поведения

12. Различают два вида интеграции:

а) внутреннюю и внешнюю

б) пассивную и творческую

в) образовательную и социальную

УК-10

Тестовые задания по дисциплине «Управление личными финансами»

13. Отметьте правильное утверждение:

А. Акции являются ценными бумагами, а облигации – долговыми расписками.

Б. Акции и облигации являются ценными бумагами.

В. Акции являются ценными бумагами, если по ним выплачиваются дивиденды.

14. Отметьте ошибочное утверждение:

А. Владелец акций имеет право на дивиденды.

Б. Владелец обыкновенных акций имеет право голоса на общем собрании акционеров акционерного общества.

В. Владельцы акций имеют право на общем собрании акционеров по своему усмотрению устанавливать размер дивидендов.

15. Отметьте правильное продолжение утверждения: «Каждый желающий может купить ценные бумаги...»:

А. «...в брокерской компании».

Б. «...на фондовой бирже».

В. «...в Центральном банке РФ».

УК-11

Тестовые задания по дисциплине Основы правоведения и противодействия коррупции

16. Что такое коррупция?

а) Необходимое условие для существования российского общества

б) Удобный формат решения вопросов

в) Окисление железа под действием кислорода воздуха, влаги и углекислого газа, сопровождающееся образованием на поверхности металла слоя ржавчины, состоящей главным образом из водной окиси железа

г) Злоупотребление служебным положением, дача взятки, получение взятки, злоупотребление полномочиями, коммерческий подкуп либо иное незаконное использование физическим лицом своего должностного положения вопреки законным интересам общества и государства в целях получения выгоды в виде денег, ценностей, иного имущества или услуг имущественного характера, иных имущественных прав для себя или для третьих лиц либо незаконное предоставление такой выгоды указанному лицу другими физическими лицами

17. Что входит в понятие «профилактика коррупции»:

а) деятельность правоохранительных органов и органов государственной власти субъектов Российской Федерации в пределах их полномочий по предупреждению коррупции, в том числе по выявлению и последующему устранению причин коррупции

- б) деятельность институтов гражданского общества, организаций и физических лиц по выявлению и последующему устранению причин коррупции
- в) деятельность федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, институтов гражданского общества, организаций и физических лиц в пределах их полномочий по предупреждению коррупции, в том числе по выявлению и последующему устранению причин коррупции
- г) деятельность федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления в пределах их полномочий по предупреждению коррупции, в том числе по выявлению и последующему устранению причин коррупции.

18. Когда был утвержден Национальный план противодействия коррупции?

- а) В 2009 году
- б) В 2010 году
- в) В 2011 году

ОПК-1

Тестовые задания по дисциплине «Основы менеджмента»

19. Какую роль по Минцбергу играет менеджер, отвечающий за выбор информационных каналов, изучение информации о деятельности предприятия, выявление проблем и их причин?

- а) представитель, главный руководитель;
- б) лидер;
- в) посредник, связующее звено;
- г) приемник информации, аналитик;
- д) распространитель информации, информатор;
- е) председатель
- ж) предприниматель;
- з) устраняющий нарушения;
- и) распределитель ресурсов.

20. Фирма реализует множество мелких, краткосрочных проектов, требующих участия многих функциональных специалистов. Какая организационная структура целесообразна для этой фирмы?

- а) линейно-функциональная структура;
- б) дивизиональная продуктовая структура;
- в) дивизиональная потребительская структура;
- г) дивизиональная региональная структура;
- д) чистая проектная структура;
- е) смешанная проектная структура;
- ж) матричная структура.

21. Инновационная фирма работает в наукоемкой отрасли и вынуждена одновременно заниматься несколькими сложными проектами, количество и состав участников которых постоянно меняется. Какая организационная структура целесообразна для этой фирмы?

- а) линейно-функциональная структура;
- б) дивизиональная продуктовая структура;
- в) дивизиональная потребительская структура;
- г) дивизиональная региональная структура;
- д) чистая проектная структура;
- е) смешанная проектная структура;
- ж) матричная структура.

ОПК-2

Тестовые задания по дисциплине Финансовый менеджмент

22. Концепция информационной асимметрии предполагает, что

- а) отдельные категории лиц могут обладать информацией, полностью отражающей историческую динамику цен на акции
- б) отдельные категории лиц могут обладать информацией о корпорации, недоступной в равной степени остальным участникам рынка
- в) первоочередное право на получение финансовой информации имеют корпоративные кредиторы
- г) первоочередное право на получение финансовой информации имеют корпоративные стейкхолдеры

23. Основной информационной базой финансового менеджмента выступает:

- а) финансовый и управленческий учет;
- б) технологическая информация;
- в) оперативная информация;
- г) техническая информация.

24. Процесс принятия управленческих решений включает:

- а) информационное и аналитическое обеспечение управления;
- б) планирование, оперативное управление и контроль;

в) аналитическое обеспечение управления и контроль;
г) подбор необходимой информации, обработка и анализ информации, принятие решения на основе анализа информации

25. Некоторый товар подорожал в январе на 10% и в феврале ещё на 10%. На сколько процентов подорожал товар за два месяца?

- а) 21%
- б) 20%
- в) 22%
- г) 19%

ОПК 3

Тестовые задания по дисциплине «Методы принятия управленческих решений»

26. Управленческое решение - это:

а) результат анализа, прогнозирования, оптимизации, экономического обоснования и выбора альтернативы из множества вариантов достижения конкретной цели системы менеджмента
б) это организационная функция и совокупность процессов создания, продвижения и предоставления продукта или услуги покупателям и управление взаимоотношениями с ними с выгодой для организации
в) определение и удовлетворение человеческих и общественных потребностей

27. Под эффективностью решения понимают:

а) степень полезности для лица принимающего решения предполагаемого (будущего) или действительно полученного в операции эффекта.
б) разработка стратегии предприятия
в) внедрение инноваций в практику деятельности предприятия
г) это внедрённое новшество, обеспечивающее качественный рост эффективности процессов или продукции, востребованное рынком.

28. Известно, что на рынке товара А ежемесячно может быть реализовано 500 ед. этой продукции. Прибыль от продаж товара А 100 рублей. Ваша фирма производит товар Б. По данным маркетинговых исследований, можно реализовывать 400 ед. Прибыль от продажи товара Б составляет 200 рублей. Вы находитесь перед выбором более выгодного варианта решения: перепрофилировать производство на выпуск товара А (это мероприятие обойдется в 30000 \$) или производить товар Б (затраты в размере 20000 \$).

Задание: провести расчеты прибыльности; выбрать единственное решение.

- а) Выгодно производить товар А.
- б) Выгодно производить товар Б.

ОПК-4

Тестовые задания по дисциплине «Маркетинг»

29. Маркетинг – это:

а) Система управления разработкой и продвижением товаров и услуг, обладающих ценностью для потребителя, производителя и общества в целом на основе комплексного анализа рынка
б) Управление продажами
в) Маркетинговые исследования
г) Изучение потребителей
д) Исследование рынка

30. Концепция совершенствования производства ставит объем продаж в зависимость от:

- а) Цены на товар
- б) Качества товара
- в) Усилий по сбыту товара
- г) Соответствия товара запросам потребителей и ожиданиям производителей
- д) Соответствия товара запросам потребителей, ожиданиям производителей и интересам общества в целом

31. Концепция маркетинга ставит объем продаж в зависимость от:

- а) Цены на товар
- б) Качества товара
- в) Усилий по сбыту товара
- г) Соответствия товара запросам потребителей и ожиданиям производителей
- д) Соответствия товара запросам потребителей, ожиданиям производителей и интересам общества в целом

ПК-1

Тестовые задания по дисциплине «Управление персоналом»

32. Какая теория мотивации относится к процессуальным теориям?

- а) теория нужд А. Маслоу;
- б) теория ожидания В. Врума;
- в) теория приобретенных потребностей Д. МакКлеланда;
- г) теория существования, связи и роста К. Альдерфера;
- д) теория двух факторов Ф. Гецберга.

33. Расходы на обучение персонала, которые позволяют активизировать факторы эффективности, стоящие на стороне человеческой деятельности:

- а) инвестиции в развитие системы управления
- б) инвестиции в развитие технического процесса
- в) инвестиции в человеческий капитал
- г) инвестиции в развитие социальной инфраструктуры организации

34. В кризисной ситуации в организации более оправдано:

- а) использование гибкой занятости (в режиме неполного рабочего времени) в соответствии с имеющейся потребностью в человеческих ресурсах
- б) содержание излишней по отношению к текущей потребности производства численности персонала
- в) увольнение не полностью загруженного персонала всех профессиональных групп

ПК-3

Тестовые задания по дисциплине «Финансовый менеджмент»

35. Политика управления заемными источниками финансирования деятельности предприятия реального сектора экономики считается эффективным, если в результате привлечения заемных средств

- а) растет выручка
- б) увеличивается страховой запас сырьевых ресурсов во избежании перебоев поставок со стороны поставщиков;
- в) увеличивается собственный капитал предприятия

36. Стратегия (модель) финансирования, основанная на финансировании как постоянной, так и части сезонной (переменной) потребности в оборотных активах за счет долгосрочных источников, называется

- а) агрессивной
- б) консервативной
- в) хеджированной
- г) сезонной

37. Основным критерием эффективности управления оборотным капиталом служит достижение :

- а) компромисса между риском потери платежеспособности и финансовой устойчивостью
- б) оптимального соотношения производственного и коммерческого цикла
- в) оптимального соотношения между основным и оборотным капиталом
- г) компромисса между риском потери ликвидности и снижением экономической эффективности

Тестовые задания по дисциплине «Управление инновациями и инвестициями»

38. Какой вид лицензии предполагает полный отказ лицензиара от самостоятельного использования изобретения:

- а) неисключительная лицензия;
- б) исключительная лицензия;
- в) полная лицензия.

39. Выберите из списка элемент, который относится к субъектам инновационного рынка:

- а) патент;
- б) научно-технический прогресс;
- в) лицензия;
- г) фонды;
- д) физические лица (ученые и специалисты).

40. Стоимость лицензии составляет 15% от ожидаемой прибыли покупателя лицензии. Среднегодовой выпуск продукции равен 10000 единиц. Цена единицы продукции 220 руб. Срок действия лицензии 7 лет. Период освоения предмета лицензии 1 год. Норма прибыли равна 25%. Определить стоимость лицензии.

- а) 495 тыс. руб.;
- б) 500 тыс. руб.;
- в) 425 тыс. руб.

4.2. Блок 2. Задачи

4.2.1. Процедура оценивания

Вариант задач содержит 3 задачи по профилю подготовки. Время на решение задач 1 час. Обучающийся должен письменно решить задачи и ответить на все поставленные вопросы. Каждая задача оценивается максимум в 10 баллов.

Критерии оценки представлены в разделе 5.

4.2.2. Содержание оценочных материалов

Примеры задач

1. Стоимость товарного знака равна 44% от прибыли от реализации продукции, защищенной этим товарным знаком. Ожидается, что объем реализуемой продукции за срок действия товарного знака составит 350000 единиц. Предполагаемая цена единицы продукции, защищенной товарным знаком, равна 130 руб. Норма прибыли 25%. Определить стоимость товарного знака. (ПК-3)

2. Произвести дисконтирование величины дохода по инвестиционным проектам, выбрать наиболее привлекательный проект и обосновать свой выбор, используя данные таблицы 1. (ПК-4)

Таблица 1. Дисконтирование потока доходов

Показатель	Вариант 1		Вариант 2		Вариант 3	
		После дисконтирования		После дисконтирования		После дисконтирования
Ставка за капитал, %	40		35		30	
Ожидаемый доход, тыс.руб. всего	130		140		130	
В т.ч. по годам						
1-й	20		40		30	
2-й	40		40		20	
3-й	50		40		50	
4-й	20		20		30	

3. При поступлении заказа от покупателя в отделе приема заказов проверяют заказ на полноту информации (длительность 5 минут), после этого в отделе по работе с заказами проводится сверка переведенной покупателем суммы со стоимостью заказа (длительность 3 минуты). В случае недостаточности суммы происходит возврат заказа отправителю. Если же сумма достаточна, то на складе осуществляется комплектация заказа (длительность 32 минуты). Затем в отделе упаковки происходит упаковка заказа (длительность 10 минут), а отдел доставок осуществляет отправку заказа покупателю (длительность 10 минут). Построить модель бизнес-процесса. Определить уровень производительности труда сотрудников бизнес-процесса, если общая длительность выполнения 1 заказа составляет 2 рабочих дня (16 часов). Как возможно увеличить уровень производительности труда в этом бизнес-процессе? (ПК-4)

4.3. Блок 3. Кейс

4.3.1. Процедура оценивания

Кейс проверяет знания, умения и навыки по профилю подготовки. Время на выполнение задания 2 часа. Обучающийся должен письменно ответить на все поставленные вопросы. Кейс оценивается максимум в 50 баллов.

Критерии оценивания представлены в разделе 5.

4.3.2. Содержание оценочных материалов

Пример кейса

Технология In-Memory Computing и рынок In-Memory решений (ПК-3, ПК-4)

In-Memory Computing, или вычисления в оперативной памяти — это технология, позволяющая в режиме реального времени обрабатывать огромные массивы данных. Она представляет собой хранение информации в основной оперативной памяти (ОЗУ) выделенных серверов, а не в сложных реляционных базах данных, которые работают на сравнительно медленных дисках. Сегодня, когда почти любому современному бизнесу приходится иметь дело с Big Data, решения на основе in-memory computing внедряются практически во всех отраслях (рис. 1).

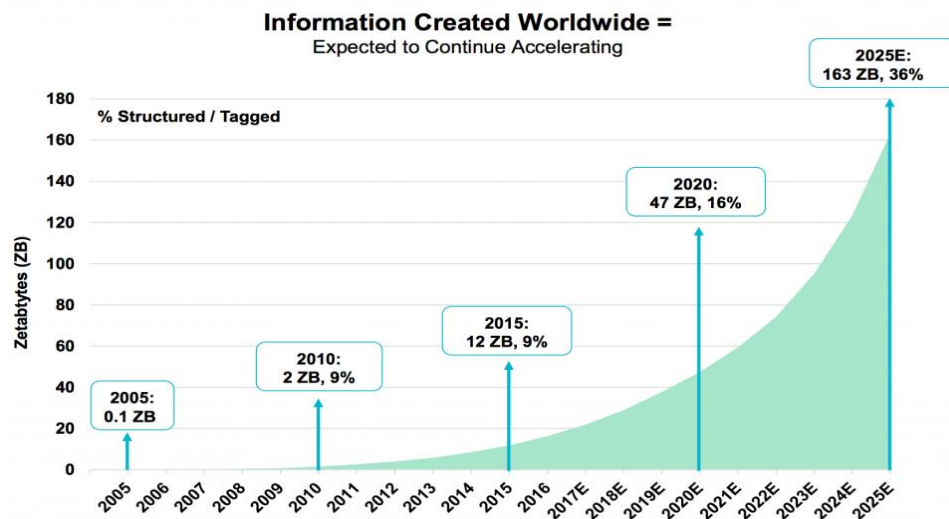


Рис. 1. Темпы роста создаваемой в мире информации в зетабайтах (1 петабайт= 1 млн гигабайт, 1 зетабайт = 1 млн петабайт)

Размещение данных непосредственно в ОЗУ помогает бизнес-клиентам, включая предприятия розничной торговли, банки и т. д., быстро обнаруживать шаблоны, анализировать большие объемы данных «на лету» и так же быстро выполнять необходимые операции. Росту популярности In-Memory Computing способствует снижение цен на оперативную память, поэтому сейчас эта технология выгодна для широкого спектра приложений. По данным компании TechTarget (рис. 2), in-memory СУБД наиболее часто используют компании среднего размера (23%) по сравнению с небольшими (18%) и крупными компаниями (15%). Компания Markets and Markets в 2018 г. опубликовала исследование, согласно которому рынок in-memory решений будет ежегодно расти на 33%, и уже к 2020 г. превысит \$23 млрд.

Создание in-memory решений началось в 1993 году в Bell Labs. Разработанная ими система была прототипирована как Dali Main-Memory Storage Manager. Эти исследования положили начало созданию первой коммерческой in-memory системе управления базами данных (СУБД) - Datablitz. В последующие годы in-memory СУБД привлекли внимание крупнейших игроков рынка баз данных и свои решения начали разрабатывать ряд крупных ИТ-компаний, включая Oracle, IBM, SAP, Microsoft и др. В результате сегодня in-memory системы успешно используются во многих отраслях, и в будущем ожидается ускорение этого тренда. Все больше компаний осознают, что успешность цифровой трансформации и конкурентоспособность напрямую зависят от производительности ИТ-системы.

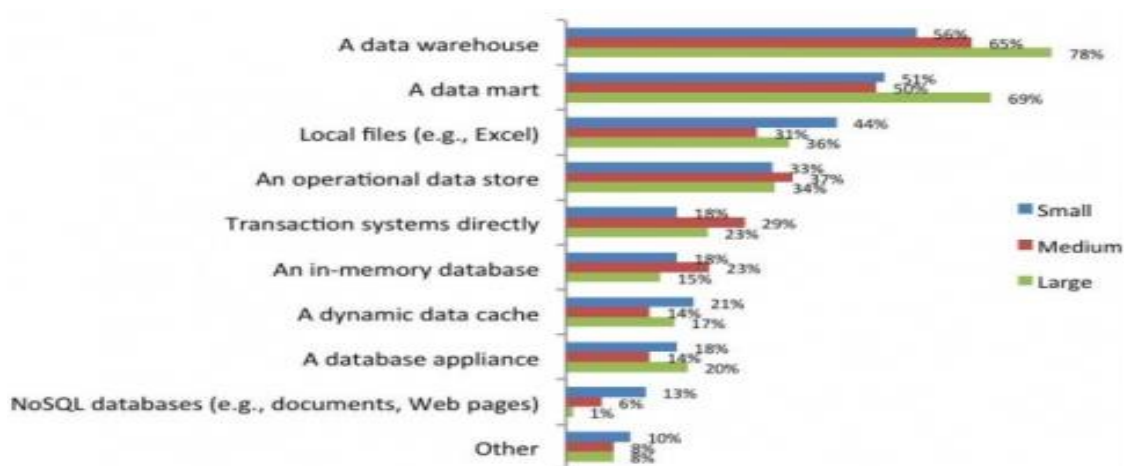


Рис. 2. Источники данных в зависимости от размера компаний

Общие сведения о компании GridGain

GridGain, разработчик корпоративных программных решений, был основан в 2005 году программистами Никитой Ивановым и Дмитрием Сетракяном. Базируется в США в городе Плезантон в Кремниевой долине.

GridGain специализируется на разработке программного обеспечения (ПО) для работы с большими объемами оперативной памяти в реальном времени (технология In-Memory Computing, IMC). Это радикально контрастирует с

подходом традиционных систем управления базами данных, которые сконструированы для хранения данных на стабильных медиа носителях. Поскольку процессы обработки данных в оперативной памяти протекают быстрее, чем обращение к файловой системе и считывание информации из нее, ИМС обеспечивает на порядок более высокую производительность программных приложений. Поскольку конструкция таких приложений намного проще традиционных, они также налагают гораздо меньшие требования к объему памяти и к характеристикам процессора. Таким образом, использование технологии ИМС позволяет ускорить работу с большими базами данных.

GridGain разрабатывает платформу распределенных вычислений с открытым кодом на Java, распространяемую под лицензиями LGPL и Apache 2.0. Первый релиз платформы вышел в 2007 году. Решения GridGain интегрируют базы данных (SQL, NoSQL, Apache Hadoop) с облачными приложениями и обеспечивают высокую пропускную способность данных. Коммерческие продукты компании представляют собой усовершенствованную версию программного обеспечения на базе открытого исходного кода (таблица 1).

Таблица 1 –Продукты компании GridGain

Продукт	Технология	Краткое описание
GridGain In-Memory Data Fabric	Системы управления производительностью сетевых приложений, технологии для центров обработки данных.	Обеспечивается неограниченная масштабируемость и огромная скорость обработки данных. Время запроса от 1000 до 1000000 раз быстрее по сравнению с системами на основе дисков.
GridGain Professional и Enterprise Edition	Системы управления базами данных, средства разработки приложений, технологии для центров обработки данных.	По сравнению с открытой версией включает дополнительные функции, которые облегчают развертывание, управление и безопасность в производственных условиях.

В последние годы появилось множество решений по технологии ИМС. Среди наиболее используемых – решения Oracle, IBM Cognos TM1, SAP HANA, Microsoft PowerPivot, QlikView и Pentaho Business Analytics. Такие платформы производят анализ данных в режиме реального времени с учетом того, что в процессе анализа данные могут быть изменены в любой момент. Стоимость таких решений складывается из множества факторов, начиная от сроков внедрения проекта и заканчивая стоимостью самой технологии. Некоторые решения действительно стоят дорого, но быстро окупаются за счет повышения эффективности и оперативности работы. Такие продукты востребованы в любой компании, где важно получать аналитические отчеты оперативно. Например, в случае, если аналитику нужно сформировать отчет, состоящий из 30 Excel файлов, ему потребуется минимум 3 дня для того, чтобы свести его вручную. При наличии необходимых ИТ-систем, ему достаточно лишь указать на эти 30 файлов, после чего система сама сформирует единый отчет, с которым можно будет работать.

С учетом того, что, по оценке аналитиков IDC, к 2019 году мировой рынок данных вырастет на 50%, до \$187 млрд., технология ИМС имеет очень большой потенциал.

Идея разработать принципиально новый софт, повышающий производительность вычислений в памяти компьютера, появилась у основателей компании Никиты Иванова и Дмитрия Сетракия в 2005 году. Быстро создать продукт, который можно было бы продавать, не удалось. «У нас был и есть чрезмерно наукоемкий стартап, требующий много времени для разработки», — признает Иванов. В итоге продукт постоянно дodelывали и улучшали. Для коммерческого использования GridGain был готов только к 2010 году.

Предполагалось, что большинство клиентов получают продукт совершенно бесплатно, зарабатывать же партнеры предполагали на платных дополнительных функциях, а также на поддержке и обслуживании. Однако вскоре выяснилось, что дополнительный функционал спросом почти не пользуется. «Все шло очень медленно, — вспоминает Иванов. — Я помню год, когда не продавалось вообще ничего. Мы ошиблись с выходом лет на десять».

В декабре 2011 GridGain привлекла первые инвестиции. Фонд RTP Ventures организовал первый раунд инвестиций, вложив в компанию \$2,5 млн. По условиям сделки представитель фонда вошел в совет директоров GridGain.

GridGain тратила очень много времени и сил на разработку софта, продвижение же оказывалось на втором плане. «Мне казалось, что если мы делаем хороший продукт, который нравится разработчикам, то он будет сам себя продавать, — рассказывает Иванов. — Еще мне казалось, что маркетинг не требует особых усилий. Все само выстрелит, все будет прекрасно!».

Когда стало понятно, что сам себя продавать продукт не будет, Иванов и Сетракия начали большое рекламное турне. Несколько лет их жизнь проходила в самолетах. «Мы летали по всему миру, рассказывая на конференциях и выставках про возможности нашей технологии. Но многим очень сложно было понять, что мы делаем», — вспоминает Иванов. Прямую рекламу партнеры не использовали, зато стали отслеживать все тендеры, в которых могли принять участие. Несколько раз поменяли вице-президента по маркетингу, пока не нашли эффективную модель продаж.

Изначально софт продавался через облако — клиент оплачивал его онлайн, скачивал дистрибутив, получал ключ. Дальше, по идее, установка и настройка софта происходила автоматически. Однако опыт показал, что такой подход не работает. Ведь такую сложную программу, как GridGain, нужно грамотно настраивать, отслеживать ее взаимодействие с другими программами, а на это, как правило, средний пользователь не способен. «В облаке хорошо продается лишь то, что не требует особого программирования», — говорит Иванов. Стало ясно, что настройкой софта должен заниматься профессионал, и теперь к каждому клиенту прикрепляется специалист по поддержке.

Скорректировали партнеры и модель монетизации. Изначально ставка делалась на модель с продажей лицензий, когда клиент получает софт в бессрочное или длительное пользование за определенную сумму. Однако в итоге остановились на более гибкой подписной модели. При такой модели счет складывается из разового годового платежа, зависящего от числа компьютеров, на которых поставлено приложение от GridGain, и стоимости сервисов, на которые клиенты подписываются, плюс уровень самого софта (базовый или более сложный).

Первые крупные клиенты пришли из финансового сектора. «Крупные финансовые компании, действительно, предпочитают использовать open-source продукт. Это выгоднее в сравнении, например, с решениями от Oracle, при покупке лицензий которого автоматически «подсаживаешься» на их поддержку» - говорит Иванов. Но даже после того как удалось привлечь первых клиентов, компания не могла похвастаться стабильным финансовым положением.

В июне 2013 года GridGain привлекла инвестиции в размере \$10 млн. от фондов Almaz Capital Partners и RTP Ventures. Привлеченные средства компания планировала потратить на ускорение вывода на рынок программного обеспечения, которое разрабатывает.

Выручка GridGain Systems увеличивалась более чем в 2 раза каждый год с 2013 по 2016 годы. В 2016 году продажи компании практически утроились по сравнению с результатами 2015 года. Объемы продаж только за четвертый квартал 2016 года превысили показатель за весь 2015 год. На конец 2016 года у компании имелась небольшая клиентская база — всего 70 клиентов, но зато среди них крупные и именитые — Apple, Canon, Sony, Moody's, Barclay's. В среднем подписка на программу обходится в \$150 тыс. в год, но сотрудничество с некоторыми клиентами приносит до нескольких миллионов долларов.

Так, американской компании ChronoTrack — поставщику IT-решений для организации автомобильных гонок — потребовалось решение, которое распределяло бы вычисление алгоритма для каждого участника гонки и делало бы это на многих серверах, обеспечивая высокую производительность в реальном времени. GridGain предложила ChronoTrack интегрированное решение между данными и вычислительной сетью. В итоге данные с RFID-меток (они прикреплены на нагруднике каждого спортсмена) стали поступать непосредственно в сетку и в реальном времени расчеты обновлялись. Если раньше публикация данных занимала до пяти минут, то с использованием GridGain время сократилось до десяти секунд.

Компания расширила свои операции на страны Европы и СНГ, достигнув успешных договоренностей с клиентами в сфере финансовых услуг, финансовых технологий, разработки ПО, электронной и розничной торговли, онлайн бизнес-сервисов, здравоохранения, телекоммуникаций, IoT, веб-приложений и других секторов.

В декабре 2015 года Сбербанк провел у нее закупку продукта GridGain In-Memory Data Fabric как у единственного поставщика.

В январе 2016 года, президент Сбербанка Герман Греф сообщил, что Сбербанк стал не только первым российским клиентом, но и инвестором GridGain, купив пакет акций компании за \$5,6 млн. Он охарактеризовал ее как компанию, «которая выиграла тендер у Oracle, IBM и других, оказалась на порядок выше этих крупнейших компаний». GridGain обошла IT-гигантов по простой причине — при тестировании была достигнута «фантастическая производительность в 35 тыс. транзакций в секунду, в то время как обычно эти показатели не превышают 3–4 тыс. операций в секунду».

В феврале 2016 года Сбербанк и фонды Almaz Capital, MoneyTime Ventures и RTP Ventures сообщили о том, что инвестировали в GridGain. Объем раунда составил \$15 млн. В результате сделки генеральный партнер MoneyTime Ventures, Виктор Орловский вошел в совет директоров GridGain Systems. Средства от инвесторов пошли на увеличение продаж, расширение маркетинга, исследования и разработки и на дальнейшую международную экспансию (недавно компания расширила присутствие в Европе).

Других российских клиентов, кроме Сбербанка, у GridGain пока нет. Но Иванов и Сетракян рассчитывают на отечественный рынок и открывают свой первый офис в Москве. Параллельно идут переговоры с потенциальными клиентами из телекоммуникационной отрасли и госструктурами. Учтя прежние ошибки, маркетингом озаботились заранее. Сегодня в команде работают около 100 человек, и восемь из них сконцентрированы на продвижении продукта.

Задание:

Необходимо дать ответы на следующие вопросы:

1. Что является конкурентным преимуществом GridGain по сравнению с компаниями-аналогами? Что является конкурентным преимуществом по сравнению с традиционными системами управления базами данных?
2. Почему модель фримיום (freemium), при которой пользователи оплачивают только дополнительные функции, оказалась менее выгодной, чем подписная модель с абонентской платой, зависящей от параметров работы пользователя? Чем последняя модель выгодна и GridGain и конечным пользователям?
3. Опишите основные этапы маркетинговой стратегии компании. Оцените принципиальные различия в маркетинговой деятельности компании в 2011 году и сейчас.
4. Когда компания сможет вернуть вложенные инвестиции, учитывая, что операционные затраты в 2013 году составили 2 млн. долларов и растут примерно на 10% в год, а темпы продаж продолжают расти на 30% в год? В каком году компания вышла на самоокупаемость?
5. Учитывая, что очередной раунд инвестирования происходит тогда, когда у компании не хватает денег на развитие, могла ли компания вернуть деньги инвесторов во втором раунде инвестиций до конца 2016 года?
6. Какой тип инновационной стратегии используется в GridGain (виолентная, эксплерентная, пациентная, коммутантная) (таблица 2)?

Таблица 2 - Типы инновационных стратегий

Виолентная	Основывается на снижении издержек производства, которое достигается за счет организации массового выпуска сравнительно недорогих, но вполне доброкачественных товаров.
Пациентная	Заключается в выпуске ограниченного количества узкоспециализированной продукции самого высокого качества, реализуемой по очень высокой цене.
Коммутантная	Предполагает максимально гибкое удовлетворение небольших по объему (локальных) потребностей рынка.
Эксплерентная	Ориентирована на радикальные нововведения.

7. Какая стратегия внешнеэкономической деятельности может быть предложена для компании?
8. Какие риски несет привлечение венчурных инвестиций для развития компании?
9. Сформировать бизнес-модель компании на основе шаблона бизнес-модели Остервальдера.

5. Критерии оценивания государственного экзамена

Шифр и расшифровка компетенции	Проверяемые результаты обучения, раскрываемые заданием / блоком заданий / параметром выполнения задания	Задание / блок заданий / параметр выполнения задания	Критерии оценивания			
			Баллы в интервале 86-100 % (высокий уровень, отлично) от максимальных ставятся в случае, если:	Баллы в интервале 71-85% (средний уровень, хорошо) от максимальных ставятся в случае, если:	Баллы в интервале 56-70% (низкий уровень, удовлетворительно) от максимальных ставятся в случае, если:	Баллы в интервале 0-55% (ниже порогового уровня, неудовлетворительно) от максимальных ставятся в случае, если:
<i>УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</i>	Знать теоретические основы и методологические проблемы управления конфликтными ситуациями, виды и способы разрешения конфликтов Уметь определять условия и способы предупреждения производственных конфликтов	Блок 1. Тестовые задания по дисциплине «Управление персоналом»	<i>Обучающийся дал верные ответы на все тестовые задания</i>	<i>Обучающийся дал верные ответы на два из трех тестовых задания</i>	<i>Обучающийся дал верный ответ на один из трех тестовых задания</i>	<i>Обучающийся не дал верные ответы на тестовые задания</i>
<i>УК-7- Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</i>	Знать средства и методы физической культуры	Блок1. Тестовые задания по дисциплине «Физическая культура и спорт».	<i>Обучающийся дал верные ответы на все тестовые задания</i>	<i>Обучающийся дал верные ответы на два из трех тестовых задания</i>	<i>Обучающийся дал верный ответ на один из трех тестовых задания</i>	<i>Обучающийся не дал верные ответы на тестовые задания</i>

<p><i>УК-8 - Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</i></p>	<p>Знать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций Уметь применять приемы оказания первой помощи</p>	<p>Блок 1. Тестовые задания по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»</p>	<p><i>Обучающийся дал верные ответы на все тестовые задания</i></p>	<p><i>Обучающийся дал верные ответы на два из трех тестовых задания</i></p>	<p><i>Обучающийся дал верный ответ на один из трех тестовых задания</i></p>	<p><i>Обучающийся не дал верные ответы на тестовые задания</i></p>
<p><i>УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</i></p>	<p>Знать теоретические и методические основы управления персоналом с ОВЗ Уметь применять основные теории мотивации, лидерства и власти для управления персоналом</p>	<p>Блок 1. Тестовые задания по дисциплине «Управление персоналом»</p>	<p><i>Обучающийся дал верные ответы на все тестовые задания</i></p>	<p><i>Обучающийся дал верные ответы на два из трех тестовых задания</i></p>	<p><i>Обучающийся дал верный ответ на один из трех тестовых задания</i></p>	<p><i>Обучающийся не дал верные ответы на тестовые задания</i></p>
<p><i>УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</i></p>	<p>Знать принципы формирования личного (семейного) бюджета. Уметь оценивать информацию о факторах, влияющих на показатели личного (семейного) бюджета.</p>	<p>Блок 1. Тестовые задания по дисциплине «Управление личными финансами»</p>	<p><i>Обучающийся дал верные ответы на все тестовые задания</i></p>	<p><i>Обучающийся дал верные ответы на два из трех тестовых задания</i></p>	<p><i>Обучающийся дал верный ответ на один из трех тестовых задания</i></p>	<p><i>Обучающийся не дал верные ответы на тестовые задания</i></p>

<p><i>УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению</i></p>	<p>Знает основные нормы права, регулирующие отношения в сфере противодействия коррупции</p> <p>Умеет ориентироваться в системе нормативных правовых актов, регламентирующих сферу противодействия коррупции</p>	<p>Блок 1. Тестовые задания по дисциплине «Основы правоведения и противодействия коррупции»</p>	<p><i>Обучающийся дал верные ответы на все тестовые задания</i></p>	<p><i>Обучающийся дал верные ответы на два из трех тестовых задания</i></p>	<p><i>Обучающийся дал верный ответ на один из трех тестовых задания</i></p>	<p><i>Обучающийся не дал верные ответы на тестовые задания</i></p>
<p><i>ОПК-1 Способен решать профессиональные задачи на основе знаний (на промежуточном уровне) экономической, организационной и управленческой теории;</i></p>	<p>Знать типы организационных структур, сущность, цели, и основные составляющие системы менеджмента организации</p> <p>Уметь оценивать эффективность деятельности организации с использованием существующих подходов</p>	<p>Блок 1. Тестовые задания по дисциплине «Основы менеджмента»</p>	<p><i>Обучающийся дал верные ответы на все тестовые задания</i></p>	<p><i>Обучающийся дал верные ответы на два из трех тестовых задания</i></p>	<p><i>Обучающийся дал верный ответ на один из трех тестовых задания</i></p>	<p><i>Обучающийся не дал верные ответы на тестовые задания</i></p>
<p><i>ОПК-2 Способен осуществлять сбор, обработку и анализ данных, необходимых для решения поставленных управленческих задач, с использованием современного инструментария и интеллектуальных информационно-аналитических систем;</i></p>	<p>Знать теоретические основы количественного и качественного анализа, методы сбора и анализа информационной базы для проведения основных аналитических расчетов для принятия управленческих решений и построения финансовых моделей</p> <p>Уметь применять методы количественного и качественного анализа информации для расчетных моделей в целях принятия управленческих решений</p>	<p>Блок 1. Тестовые задания по дисциплине «Финансовый менеджмент»</p>	<p><i>Обучающийся дал верные ответы на все тестовые задания</i></p>	<p><i>Обучающийся дал верные ответы на три из четырех тестовых задания</i></p>	<p><i>Обучающийся дал верные ответы на два из четырех тестовых задания</i></p>	<p><i>Обучающийся дал один или менее верных ответов на тестовые задания</i></p>

<p><i>ОПК-3-Способен разрабатывать обоснованные организационно-управленческие решения с учетом их социальной значимости, содействовать их реализации в условиях сложной и динамичной среды и оценивать их последствия;</i></p>	<p>Знать методы принятия и оценки эффективности управленческих решений, методы оценки риска управленческих решений Уметь оценивать экономическую и социальную эффективность управленческих решений, выбирать альтернативы управленческих решений в условиях неопределенности и риска</p>	<p>Блок 1. Тестовые задания по дисциплине «Методы принятия управленческих решений»</p>	<p><i>Обучающийся дал верные ответы на все тестовые задания</i></p>	<p><i>Обучающийся дал верные ответы на 2 из 3 тестовых задания</i></p>	<p><i>Обучающийся дал верные ответы на 1 из 3 тестовых задания</i></p>	<p><i>Обучающийся не дал верные ответы на тестовые задания</i></p>
<p><i>ОПК-4 Способен выявлять и оценивать новые рыночные возможности, разрабатывать бизнес-планы создания и развития новых направлений деятельности и организаций;</i></p>	<p>Знать теоретические основы анализа факторов макроэкономической среды, рыночных и специфических рисков Уметь применять методы анализа макроэкономической среды, рыночных и специфических рисков, поведения потребителей экономических благ</p>	<p>Блок 1. Тестовые задания по дисциплине «Маркетинг»</p>	<p><i>Обучающийся дал верные ответы на все тестовые задания</i></p>	<p><i>Обучающийся дал верные ответы на два из трех тестовых задания</i></p>	<p><i>Обучающийся дал верный ответ на один из трех тестовых задания</i></p>	<p><i>Обучающийся не дал верные ответы на тестовые задания</i></p>

<p><i>ПК-1 - Владеет навыками использования основных теорий мотивации, лидерства и власти для решения стратегических и оперативных управленческих задач, а также для организации групповой работы на основе знания процессов групповой динамики и принципов коллективного характера профессионального труда</i></p>	<p>Знать теоретические и методические основы управления персоналом Уметь применять основные теории мотивации, лидерства и власти для решения стратегических и оперативных управленческих задач</p>	<p>Блок 1. Тестовые задания по дисциплине «Управление персоналом»</p>	<p><i>Обучающийся дал верные ответы на все тестовые задания</i></p>	<p><i>Обучающийся дал верные ответы на два из трех тестовых задания</i></p>	<p><i>Обучающийся дал верный ответ на один из трех тестовых задания</i></p>	<p><i>Обучающийся не дал верные ответы на тестовые задания</i></p>
<p><i>ПК-3 Способен владеть навыками разработки, анализа и обоснования управленческих и финансовых стратегий организации, моделирования планирования и</i></p>	<p>Знать теоретические основы, финансового менеджмента, стоимостной оценки активов предприятия Знать теоретические основы и нормативные аспекты документального оформления решений в системе управления операционной (производственной) деятельности организаций при внедрении технологических,</p>	<p>Блок 1. Тестовые задания по дисциплине «Финансовый менеджмент», «Управление инновациями и инвестициями»</p>	<p><i>Обучающийся дал верные ответы на все тестовые задания</i></p>	<p><i>Обучающийся дал верные ответы на три из четырех тестовых задания</i></p>	<p><i>Обучающийся дал верные ответы на два из четырех тестовых задания</i></p>	<p><i>Обучающийся дал один или менее верных ответов на тестовые задания</i></p>

<p><i>прогнозирования их деятельности, направленных на формирование конкурентоспособных бизнес-моделей, технологических и продуктовых инноваций, принятию эффективных инвестиционных решений с учетом рыночных и специфических рисков</i></p>	<p>продуктовых инноваций или организационных изменений Уметь осуществлять базовые аналитические расчеты с применением инструментов финансового менеджмента в оценке активов предприятия Уметь использовать различные способы для определения стоимости лицензии. Владеть навыками расчета стоимости нематериальных активов</p>	<p>Блок 2. Задачи Блок 3 Кейс</p>	<p><i>Обучающийся выполнил все задания, продемонстрировал навыки расчета стоимости нематериальных активов</i></p>	<p><i>Обучающийся выполнил большую часть задания, продемонстрировал навыки расчета стоимости нематериальных активов отдельными методами</i></p>	<p><i>Обучающийся выполнил половину задания, использовал неправильный алгоритм, либо не обосновал решение задачи, сделал не корректные выводы и не дал рекомендации на основе проведенных расчетов</i></p>	<p><i>Обучающийся выполнил менее половины задания, не продемонстрировал навыки расчета стоимости нематериальных активов</i></p>
<p><i>ПК-4 Способность выявлять, структурировать и анализировать данные о проблемах и возможностях развития бизнеса</i></p>	<p>Знать - теоретические основы сбора и методы анализа информационной базы для анализа деятельности компании. Уметь проводить расчет показателей эффективности деятельности компании</p>	<p>Блок 2. Задачи Блок 2. Кейс</p>	<p><i>Обучающийся выполнил все задания, использовал правильный алгоритм и обосновал решение задачи, сделал корректные выводы и дал полные рекомендации на основе проведенных расчетов, продемонстрировал умение проводить расчет показателей эффективности инвестиционного</i></p>	<p><i>Обучающийся выполнил большую часть задания, использовал правильный алгоритм, но не обосновал решение задачи, сделал не совсем корректные выводы и /или дал неполные рекомендации на основе проведенных расчетов, продемонстрировал умение проводить расчет одного-двух показателей эффективности</i></p>	<p><i>Обучающийся выполнил половину задания, использовал неправильный алгоритм, либо не обосновал решение задачи, сделал не корректные выводы и не дал рекомендации на основе проведенных расчетов, продемонстрировал умение проводить расчет одного-двух показателей эффективности</i></p>	<p><i>Обучающийся выполнил менее половины задания, не продемонстрировал умение проводить расчет показателей эффективности инвестиционного проекта на основе знания теоретических основ сбора и методов анализа информационной базы для финансового и</i></p>

			<i>проекта на основе знания теоретических основ сбора и методов анализа информационной базы для финансового и инвестиционного анализа</i>	<i>проводить расчет показателей эффективности инвестиционного проекта</i>	<i>инвестиционного проекта</i>	<i>инвестиционного анализа</i>
--	--	--	---	---	--------------------------------	--------------------------------

Приложение к протоколу
заседания ГЭК от _____ № _____

Оценочный лист сдачи государственного экзамена

ФИО обучающегося _____

Шифр Направление (профиль) _____

Группа _____

1. Общая характеристика выступления обучающегося на государственном экзамене

2. Вопросы, заданные обучающемуся:

3. Характеристика ответов обучающегося

4. Критерии оценивания освоения компетенций при подготовке к сдаче и сдаче государственного экзамена

Код компетенции	Расшифровка компетенции	Уровень освоения компетенции (подчеркнут нужное)
УК-3	<i>Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</i>	Высокий Средний Низкий Ниже порогового
УК-7	<i>Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</i>	Высокий Средний Низкий Ниже порогового
УК-8	<i>Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</i>	Высокий Средний Низкий Ниже порогового
УК-9	<i>Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</i>	Высокий Средний Низкий Ниже порогового
УК-10	<i>Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</i>	Высокий Средний Низкий Ниже порогового
УК-11	<i>Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению</i>	Высокий Средний Низкий Ниже порогового
ОПК-1	<i>Способен решать профессиональные задачи на основе знаний (на</i>	Высокий Средний

	<i>промежуточном уровне) экономической, организационной и управленческой теории;</i>	Низкий Ниже порогового
<i>ОПК-2</i>	<i>Способен осуществлять сбор, обработку и анализ данных, необходимых для решения поставленных управленческих задач, с использованием современного инструментария и интеллектуальных информационно-аналитических систем;</i>	Высокий Средний Низкий Ниже порогового
<i>ОПК-3</i>	<i>Способен разрабатывать обоснованные организационно-управленческие решения с учетом их социальной значимости, содействовать их реализации в условиях сложной и динамичной среды и оценивать их последствия;</i>	Высокий Средний Низкий Ниже порогового
<i>ОПК-4</i>	<i>Способен выявлять и оценивать новые рыночные возможности, разрабатывать бизнес-планы создания и развития новых направлений деятельности и организаций;</i>	Высокий Средний Низкий Ниже порогового
<i>ПК-1</i>	<i>Владеет навыками использования основных теорий мотивации, лидерства и власти для решения стратегических и оперативных управленческих задач, а также для организации групповой работы на основе знания процессов групповой динамики и принципов коллективного характера профессионального труда</i>	Высокий Средний Низкий Ниже порогового
<i>ПК-3</i>	<i>Способен владеть навыками разработки, анализа и обоснования управленческих и финансовых стратегий организации, моделирования планирования и прогнозирования их деятельности, направленных на формирование конкурентоспособных бизнес-моделей, технологических и продуктовых инноваций, принятию эффективных инвестиционных решений с учетом рыночных и специфических рисков</i>	Высокий Средний Низкий Ниже порогового
<i>ПК-4</i>	<i>Способен выявлять, структурировать и анализировать данные о проблемах и возможностях развития бизнеса</i>	Высокий Средний Низкий Ниже порогового
Компетенции освоены в <u>полном</u> / не в полном объеме		

5. Оценка за подготовку к сдаче и сдача государственного экзамена

№ п/п	Оценочное средство	Балл
1.	Блок 1 Тестовые задания	До 20
2.	Блок 2 Задачи	До 30
3.	Блок 3 Кейс	До 50
Итоговый балл		До 100

Итоговая оценка за подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена _____
(отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно)

ОСОБОЕ МНЕНИЕ (при наличии) указывается ФИО, подпись члена ГЭК, выразившего особое мнение, описывается содержание мнения)

ПРЕДСЕДАТЕЛЬ ГЭК

(подпись)

(Фамилия И.О.)

ЧЛЕНЫ ГЭК

(подпись)

(Фамилия И.О.)

(подпись)

(Фамилия И.О.)

(подпись)

(Фамилия И.О.)

(подпись)

(Фамилия И.О.)

Секретарь

(подпись)

(Фамилия И.О.)

Список литературы, необходимой для подготовки к сдаче и сдача государственного экзамена

Направление подготовки/специальность: 38.03.02 Менеджмент
Направленность (профиль) подготовки: Бизнес-аналитика в управленческой деятельности
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очное
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2021

Основная литература:

1. Репина, Е. А. Основы менеджмента: Учебное пособие / Е.А. Репина, М.А. Чернышев, Т.Ю. Анопоченко. - Москва : НИЦ ИНФРА-М: Академцентр, 2013. - 240 с. (Среднее профессиональное образование). ISBN 978-5-16-004659-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/407685> (дата обращения: 12.04.2020).
2. Исаев, Р. А. Основы менеджмента [Электронный ресурс] : Учебник / Р. А. Исаев. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2013. - 264 с. - ISBN 978-5-394-01983-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/414940> (дата обращения: 12.04.2020).
3. Бережная, Е. В. Методы и модели принятия управленческих решений: Учебное пособие / Е.В. Бережная, В.И. Бережной. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 384 с. + (Доп. мат. znanium.com). - (Высшее образование: Бакалавриат). ISBN 978-5-16-006914-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/414580> (дата обращения: 12.04.2020).
4. Методы принятия управленческих решений : учеб. пособие / В.Л. Сендеров, Т.И. Юрченко, Ю.В. Воронцова, Е.Ю. Бровцина. — Москва : ИНФРА-М, 2016. — 227 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/20621. - ISBN 978-5-16-011735-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/541911> (дата обращения: 12.04.2020).
5. Зайцева, Т. В. Управление развитием человеческих ресурсов: Монография / Т.В. Зайцева. - Москва : НИЦ Инфра-М, 2012. - 128 с. (Научная мысль). ISBN 978-5-16-005596-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/304426> (дата обращения: 12.04.2020).
6. Бухалков, М. И. Управление персоналом.: Учебник / М.И. Бухалков. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : ИНФРА-М, 2012. - 400 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-16-003112-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/337769> (дата обращения: 12.04.2020).
7. Герасимов, Б. И. Маркетинг: Учебное пособие / Герасимов Б. И., Жариков В. В., Жарикова М. В. - 2-е изд. - Москва : Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 320 с. (Профессиональное образование) ISBN 978-5-00091-180-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/537690> (дата обращения: 12.04.2020).
9. Горфинкель, В. Я. Инновационный менеджмент: Учебник / Горфинкель В.Я., Базилевич А.И., Бобков Л.В.; Под ред. Горфинкеля В.Я., - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 380 с. ISBN 978-5-9558-0311-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/556293> (дата обращения: 12.04.2020).
10. Лукасевич, И. Я. Инвестиции : учебник / И.Я. Лукасевич. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2017. — 413 с. - ISBN 978-5-16-105176-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/614951> (дата обращения: 12.04.2020).
11. Этрилл, П. Финансовый менеджмент и управленческий учет для руководителей и бизнесменов / Этрилл П., МакЛейни Э.; Пер. с англ. Ионова В., - 4-е изд. - Москва : Альпина Пабли., 2016. - 648 с. ISBN 978-5-9614-5547-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/614869> (дата обращения: 12.04.2020).
12. Филатова Т.В. Финансовый менеджмент: Учеб. пособие. — Москва : ИНФРА-М, 2017. — 236 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-105646-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/762998> (дата обращения: 12.04.2020).

Дополнительная литература:

1. Королев, В. И. Основы менеджмента: Учебное пособие / Всероссийская академия внешней торговли; Под ред. В.И. Королева. - Москва : Магистр: ИНФРА-М, 2017. - 624 с. ISBN 978-5-9776-0040-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/757804> (дата обращения: 12.04.2020).
2. Основы эффективного менеджмента: Учебное пособие - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 320 с. (Высшее образование: Бакалавриат) ISBN 978-5-16-009563-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/447418> (дата обращения: 12.04.2020).
3. Кузнецова, Н. В. Методы принятия управленческих решений: Учебное пособие / Кузнецова Н.В. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 222 с. (Высшее образование: Бакалавриат) ISBN 978-5-16-010495-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/556755> (дата обращения: 12.04.2020).

4. Бычков, В. П. Управление персоналом: Учебное пособие / В.П. Бычков, В.М. Бугаков, В.Н. Гончаров; Под ред. В.П. Бычкова. - Москва : НИЦ Инфра-М, 2012. - 237 с. (Высшее образование: Бакалавриат). ISBN 978-5-16-005305-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/319107> (дата обращения: 12.04.2020).
5. Невеев, А. Б. Тренинг в организации: Учебное пособие / А.Б. Невеев. - Москва : НИЦ Инфра-М, 2012. - 256 с. (Высшее образование: Бакалавриат). ISBN 978-5-16-005660-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/319549> (дата обращения: 12.04.2020).
6. Соловьев, Б. А. Маркетинг: Учебник / Соловьев Б.А., Мешков А.А., Мусатов Б.В. - Москва :НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 336 с. (Высшее образование: Бакалавриат) ISBN 978-5-16-003647-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/608883> (дата обращения: 12.04.2020).
7. Маркетинг : учебник / под ред. д-ра экон. наук, проф. В.П. Федько. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М : Академ-центр, 2017. — 368 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-005703-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/881385> (дата обращения: 12.04.2020).
8. Корпоративные финансовые решения. Эмпирич. анализ рос. компаний (корпор. фин....): Моногр. / И.В. Ивашковская и др.; Под науч. ред. И.В. Ивашковской - Москва : НИЦ Инфра-М, 2011. - 281с. - (Научная мысль). ISBN 978-5-16-005068-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/262451> (дата обращения: 12.04.2020).
9. Палий, В. Ф. Международные стандарты учета и финансовой отчетности: Учебник / В.Ф. Палий. - 6-е изд., испр. и доп. - Москва : НИЦ Инфра-М, 2013. - 506 с. (Высшее образование: Бакалавриат). ISBN 978-5-16-006325-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/372372> (дата обращения: 12.04.2020).
10. Елиферов, В. Г. Бизнес-процессы: Регламентация и управление: Учебник / В.Г. Елиферов, В.В. Репин. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 319 с. (Учебники для программы MBA). ISBN 978-5-16-001825-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/489829> (дата обращения: 12.04.2020).

**Перечень информационных технологий, используемых для подготовки к сдаче и сдача
государственного экзамена, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных
систем**

Направление подготовки/специальность: 38.03.02 Менеджмент

Направленность (профиль) подготовки: Бизнес-аналитика в управленческой деятельности

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2021

1. Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная
2. Пакет офисного программного обеспечения Microsoft office professional plus 2010
3. Adobe Reader XI
4. Браузер Mozilla Firefox
5. Браузер Google Chrome
6. 7 - Zip
7. MapInfo
8. СТАТИСТИКА 6.0
9. Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM»

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»
Институт управления, экономики и финансов
Отделение бакалавриата Менеджмент



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности КФУ
И.А. Таюрский
2021 г.

Программа государственной итоговой аттестации
Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Направление подготовки/специальность: 38.03.02 Менеджмент
Направленность (профиль) подготовки Бизнес-аналитика в управленческой деятельности
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очное
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2021

1. Компетенции, освоение которых проверяется выпускной квалификационной работой

Выпускник должен обладать следующими компетенциями:

<i>Шифр компетенции</i>	<i>Расшифровка проверяемой компетенции</i>
УК-1	<i>способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</i>
УК-2	<i>Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</i>
УК-4	<i>Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</i>
УК-5	<i>Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</i>
УК-6	<i>Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</i>
ОПК-5	<i>Способен использовать при решении профессиональных задач современные информационные технологии и программные средства, включая управление крупными массивами данных и их интеллектуальный анализ.</i>
ОПК-6	<i>способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</i>
ПК-2	<i>Способен владеть методами принятия решений в управлении операционной (производственной) деятельностью организаций, устанавливать требования к стандартам деятельности в рамках конкретной профессиональной области</i>
ПК-5	<i>Способен разрабатывать управленческие решения по нейтрализации проблем и реализации возможностей развития бизнеса</i>
ПК-6	<i>Способен оценивать эффективность управленческих решений с позиции целевых показателей развития бизнеса</i>
ПК-7	<i>Способен планировать, выстраивать и контролировать процессы коммуникации с заинтересованными сторонами при разработке и реализации управленческих решений</i>
ПК-8	<i>Способен выбирать IT-решения для организации сбора, обработки и использования бизнес-информации</i>

2. Объем выполнения и защиты выпускной квалификационной работы в зачетных единицах и часах

Общая трудоемкость составляет 6 зачетных единиц на 216 часов.

Из них:

15 часов отводится на КСР;

201 час отводится на самостоятельную работу.

Часы, отведенные на контроль самостоятельной работы, реализованы в форме консультационной работы преподавателя по вопросам организации и проведения государственной итоговой аттестации.

3. Цели, принципы и этапы подготовки к защите и защиты выпускной квалификационной работы

3.1. Цели и принципы подготовки к защите и защиты выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа (далее – ВКР) представляет собой выполненную обучающимся (несколькими обучающимися совместно) работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

ВКР является обязательной формой государственной итоговой аттестации, самостоятельно выполняемой обучающимися на завершающем этапе освоения ОПОП ВО. В ВКР на основе профессионально-ориентированной теоретической подготовки решаются конкретные теоретические и практические задачи, предусмотренные соответствующей ступенью высшего образования.

Цель представления ВКР - демонстрация степени готовности выпускника к осуществлению соответствующих видов профессиональной деятельности.

Задачами ВКР являются: расширение, систематизация и закрепление теоретических и практических знаний и применение их в профессиональной деятельности, совершенствование навыков ведения самостоятельной творческой работы, способности четко, ясно и логично излагать в письменной форме свои мысли по избранной тематике.

Для подготовки ВКР обучающемуся назначается руководитель (из числа работников КФУ) и, при необходимости, консультанты. Руководитель ВКР:

- оказывает помощь обучающемуся в выборе темы и разработке календарного графика работы;
- помогает ориентироваться в литературе по теме работы;

- оказывает помощь в определении направления исследования, подборе понятийного и методологического аппарата;
- помогает в выборе методов и методик исследования, обработке и анализе полученных результатов;
- проверяет выполнение этапов работы;
- составляет письменный отзыв о работе обучающегося;
- оказывает помощь в подготовке к защите ВКР.

3.2. Этапы и сроки выполнения выпускной квалификационной работы

Начальным этапом выполнения выпускной квалификационной работы является выбор темы. Своевременный и правильный выбор темы определяет успех всей последующей работы обучающегося. Прежде всего, обучающемуся необходимо ознакомиться с примерной тематикой выпускных квалификационных работ.

Тематическое решение исследовательских задач выпускной квалификационной работы необходимо ориентировать на разработку конкретных проблем, имеющих научно-практическое значение. При разработке перечня рекомендуемых тем выпускных квалификационных работ кафедра исходит из того, что эти темы должны:

- соответствовать компетенциям, получаемым обучающимся;
- включать основные направления, которыми обучающемуся предстоит заниматься в своей будущей профессиональной деятельности.

Перечень тем, предлагаемых кафедрой вниманию обучающихся, не является исчерпывающим. Обучающийся может предложить свою тему с соответствующим обоснованием необходимости и целесообразности ее разработки и осуществлять выполнение выпускной квалификационной работы, получив разрешение заведующего выпускающей кафедрой. При этом самостоятельно выбранная тема должна отвечать направленности (профилю) подготовки обучающегося с учетом его научных интересов, стремлений и наклонностей..

Тематика выпускных квалификационных работ доводится до обучающихся не позднее чем за 6 месяцев до даты начала государственной итоговой аттестации. Выбор темы выпускной квалификационной работы осуществляется в срок до 25 ноября и завершается оформлением заявления, которое подписывается обучающимся, руководителем работы и заведующим кафедрой.

По выбранной теме выпускной квалификационной работы обучающийся в срок до 1 декабря разрабатывает план работы, согласовывает его с научным руководителем и получает от научного руководителя задание на выпускную квалификационную работу.

Независимо от выбранной темы выпускная квалификационная работа должна включать:

- введение, где следует отметить актуальность выбранной темы, теоретическое и практическое значение изучаемой проблемы. Во введении должны быть сформулированы основные направления исследования и определены его цели и задачи, объект и предмет исследования, указаны организация, по материалам которой выполняется выпускная квалификационная работа, информационная база исследования и применяемые методы исследования;

- теоретическую часть (первая глава), где должны быть рассмотрены теоретические и методические основы изучаемой проблемы, степень ее изученности, ее нормативно-правовое обеспечение,

- практическую часть (вторая и третья главы), которая должна носить прикладной характер, т.е. представлять собой исследование социально-экономических явлений, действующей практики экономической деятельности организации. По результатам данного исследования должны быть разработаны конкретные рекомендации по совершенствованию деятельности организации или решению проблем социально-экономического развития;

- заключение, где следует сформулировать основные выводы и рекомендации, вытекающие из результатов проведенного исследования, а также отразить свой вклад в разрешение рассматриваемых проблем.

Разделы выпускной квалификационной работы должны представляться научному руководителю в следующие сроки:

- первая глава – в срок до 1 февраля;
- вторая глава – в срок до 1 апреля;
- третья глава – в срок до 25 мая.

Готовый текст ВКР распечатывается, переплетается и передается на выпускающую кафедру не позднее чем за 10 дней до защиты. Руководитель ВКР пишет отзыв на ВКР. Отзыв составляется по форме, указанной в Приложении 5 к настоящей программе. В отзыве отражается мнение руководителя о работе обучающегося над ВКР в течение учебного года, об уровне текста ВКР, о соответствии ВКР предъявляемым требованиям. ВКР подлежит рецензированию. Рецензентом выступает преподаватель КФУ или сотрудник иной организации, являющийся специалистом в предметной области ВКР. Рецензия оформляется по форме, приведенной в Приложении 6 к настоящей программе. Отзыв руководителя и рецензия вместе с текстом ВКР представляются государственной экзаменационной комиссии во время защиты ВКР.

ВКР подлежит защите в виде выступления обучающегося перед государственной экзаменационной комиссией. После выступления члены комиссии задают обучающемуся вопросы, на которые обучающийся отвечает. Озвучиваются отзыв руководителя и рецензия. Обучающемуся предоставляется возможность ответить на замечания, содержащиеся в отзыве руководителя и рецензии (при наличии). Государственная экзаменационная комиссия принимает решение о выставлении оценки на закрытом заседании большинством голосов. При равном количестве голосов голос председателя комиссии (при отсутствии председателя – его заместителя) является решающим.

4. Темы выпускных квалификационных работ

Примерный список тем ВКР ежегодно разрабатывается на соответствующей кафедре и доводится до сведения обучающихся не позднее чем за 6 месяцев до даты начала ГИА. Обучающийся имеет право предложить свою тему ВКР с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки.

Примерный перечень тем ВКР представлен в фонде оценочных средств.

5. Фонд оценочных средств по подготовке к защите и защита выпускной квалификационной работы

Фонд оценочных средств по подготовке к защите и защите выпускной квалификационной работы включает в себя следующие компоненты:

- соответствие компетенций проверяемым результатам обучения;
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки за выпускную квалификационную работу;
- описание процедуры оценивания текста выпускной квалификационной работы, защиты выпускной квалификационной работы, результатов промежуточной аттестации и портфолио (при необходимости);
- требования к тексту выпускной квалификационной работы, к защите выпускной квалификационной работы к результатам промежуточной аттестации и портфолио (при необходимости);
- критерии оценивания выпускной квалификационной работы;
- примерные темы выпускных квалификационных работ.

Фонд оценочных средств по подготовке к защите и защите ВКР представлен в Приложении 1 к данной программе.

Макет оценочного листа подготовки к защите и защите ВКР для обучающихся очной и очно-заочной форм обучения представлен в Приложении 2 к данной программе.

6. Методические рекомендации по подготовке к защите и защита выпускной квалификационной работы

В процессе выполнения ВКР обучающийся должен решить следующие задачи:

- обосновать актуальность выбранной темы, ее ценность и практическое значение;
- изучить теоретические положения, нормативную, методическую документацию, статистические материалы, справочную и научную литературу по избранной теме;
- собрать необходимый фактический материал по теме выпускной квалификационной работы;
- провести анализ собранных данных, используя соответствующие методы обработки и анализа информации;
- на основе исследования теоретического и практического материала сделать выводы и разработать рекомендации в соответствии с темой выпускной квалификационной работы;
- экономически обосновать предлагаемые рекомендации;
- оформить ВКР в соответствии с предъявляемыми требованиями;
- подготовить доклад и презентационный материал к защите ВКР.

Выполнение ВКР включает в себя несколько этапов. Первый из них - это сбор материала по теме исследования. Это самый трудоемкий и длительный процесс в научно-исследовательской работе. При подборе литературы необходимо сопоставлять информацию, содержащуюся в источнике, с темой работы, ее основными целями и задачами, только тогда можно определить «нужные» и «не очень нужные» для работы публикации. Опираясь на разработанную библиографию, изучение необходимо начать с более общей литературы, переходя затем к узкоспециальной; сначала работать над новыми публикациями, а затем – с более ранними. В сборе материала особое место принадлежит фактическим данным, накопление которых рекомендуется осуществлять лишь после того, как качественная сторона изучаемого вопроса определится с достаточной полнотой и обоснованностью.

Накопленный по намеченному плану материал нуждается в обработке. Этот новый этап в исследовании наступает после того, когда сбор данных, питающих разработку темы, закончен. Сбор дополнительного материала обычно продолжается и на этапах написания и редактирования текста, но он дополняет, углубляет содержание, не меняя в нем главного. Обработку всего собранного материала рекомендуется осуществлять следующим образом: сначала перечитать и разложить по вопросам плана, а затем – «расчистить», то есть освободить от всего ненужного для разработки темы.

В процессе обработки цифрового, статистического материала следует использовать таблицы, графики, диаграммы, обобщать материал с использованием методов экономико-статистического анализа и программных средств.

Известны два возможных приема при написании текста: конструктивно-синтетический (написание текста в первом или черновом варианте) и критико-аналитический (литературное оформление чернового варианта). Конструктивно-синтетический вид работы заключается в написании текста по ходу мыслей, возникающих на основе полностью обработанного материала. Второй прием предполагает шлифовку первоначального варианта, стараясь отточить стиль, добываясь наибольшего единства содержания и формы. При этом важно добиться доказательности и логичности изложения, а также его ритмичности. Правильной ритмике не характерно повторение одного и того же слова, выражения, образа на одной странице и тем более в одном и том же абзаце. Написание текста научной работы предполагает цитирование. Оно необходимо, по крайней мере, в трех основных случаях: при использовании ценного

фактического материала, при стремлении подкрепить собственные мысли ссылкой на авторитет, при противопоставлении своей точки зрения высказываниям, с которыми нельзя согласиться. Каждую цитату, положение, статистический материал необходимо подтвердить ссылкой на источники.

Отредактированная выпускная квалификационная работа должна быть правильно оформлена.

Обучающийся, допущенный к защите ВКР, должен подготовить доклад, в котором нужно четко и кратко изложить основные положения работы, иллюстрируя их наглядным материалом. Доклад должен быть содержательным, формулировки доклада должны быть обоснованными и лаконичными. Здесь должны найти обязательное отражение результаты проведенного анализа, сделанные автором предложения и рекомендации, а также возможность и перспективы их использования. Доклад при защите ВКР должен обязательно сопровождаться презентацией и иллюстративным материалом (раздаточным материалом).

Защита ВКР происходит на открытом заседании ГЭК, где заслушивается доклад обучающегося. Члены ГЭК и присутствующие задают вопросы, на которые обучающийся дает ответы. Вопросы могут относиться к теме ВКР или специальных курсов, изученных обучающимся за время учебы, поэтому обучающемуся перед защитой целесообразно восстановить в памяти основное содержание специальных курсов и особенно те разделы, которые имеют прямое отношение к теме ВКР. Вопросы, в случае необходимости, можно записать и подготовить ответы, при этом разрешается пользоваться работой. По докладу и ответам на вопросы комиссия судит о широте кругозора обучающегося, его эрудиции, умении публично выступать и аргументировано отстаивать свою точку зрения.

7. Список литературы, необходимой для подготовки к защите и защита выпускной квалификационной работы

Выполнение ВКР предполагает изучение учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в электронном виде – через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе «Электронный университет».

Список литературы, необходимой для подготовки к защите и защиты ВКР, представлен в Приложении 3 к данной программе.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для подготовки к защите и защиты выпускной квалификационной работы

Наименование Интернет-ресурса	URL
Портал КФУ	www.kpfu.ru
ЭБС «Знаниум»	www.znanium.ru
Федеральный образовательный портал	http://ecsocman.hse.ru/
Электронные книги: менеджмент и управление предприятием	http://www.aup.ru/
Система антиплагиат	www.kpfu.antiplagiat.ru

9. Перечень информационных технологий, используемых для подготовки к защите и защита выпускной квалификационной работы, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень информационных технологий, используемых для подготовки к защите и защиты ВКР, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости), представлен в Приложении 4 к данной программе.

10. Описание материально-технического обеспечения, необходимого для подготовки к защите и защита выпускной квалификационной работы

Материально-техническое обеспечение подготовки к защите и защиты ВКР включает в себя следующие компоненты:

- помещения для самостоятельной работы обучающихся по выполнению ВКР и подготовке к защите, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ;
- учебные аудитории для консультаций, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья);
- аудитории для заседания государственной экзаменационной комиссии и для заседания апелляционной комиссии, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья);
- проектор и экран для презентации при защите ВКР.

11. Особенности подготовки и защиты выпускной квалификационной работы для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие подготовку к защите и защиту выпускной квалификационной работы лицам с ОВЗ и инвалидам:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально; применение программных средств, обеспечивающих возможность выполнения и защиты выпускной квалификационной работы, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации консультаций;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации защиты выпускной квалификационной работы для лиц с ОВЗ и инвалидов и предоставляется право выбора, с учетом индивидуальных психофизических особенностей, формы проведения итоговой аттестации (устно, письменно, с использованием технических средств и др.);
- для выступления на защите выпускной квалификационной работы лицам с ОВЗ и инвалидам могут быть предоставлены специальные технические средства, возможно привлечение ассистентов;
- увеличение продолжительности выступления лиц с ОВЗ и инвалидов при защите выпускной квалификационной работы – не более чем на 15 минут.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение № 1

к программе государственного аттестационного испытания
Б3.Б.02(Д) «Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты»

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»
Институт управления, экономики и финансов
Центр бакалавриата Менеджмент

**Фонд оценочных средств государственного аттестационного испытания
Б3.Б.02(Д) – Выполнение и защита выпускной квалификационной работы**

Направление подготовки/специальность: 38.03.02 Менеджмент
Направленность (профиль) подготовки: Бизнес-аналитика в управленческой деятельности
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очное
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2021

СОДЕРЖАНИЕ

1. СООТВЕТСТВИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ ПРОВЕРЯЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ

2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

3. МЕХАНИЗМ ФОРМИРОВАНИЯ ОЦЕНКИ ЗА ВЫПУСКНУЮ КВАЛИФИКАЦИОННУЮ РАБОТУ

3.1. МЕХАНИЗМ ФОРМИРОВАНИЯ ОЦЕНКИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ОЧНОЙ И ОЧНО-ЗАОЧНОЙ ФОРМ ОБУЧЕНИЯ (С ПРИМЕНЕНИЕМ БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ).

3.2. МЕХАНИЗМ ФОРМИРОВАНИЯ ОЦЕНКИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ (БЕЗ ПРИМЕНЕНИЯ БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ)

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА, ПОРЯДОК ИХ ПРИМЕНЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

4.1. ПРОЦЕДУРА ПРИМЕНЕНИЯ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА

4.1.1. Процедура оценивания текста выпускной квалификационной работы

4.1.2. Процедура оценивания защиты выпускной квалификационной работы

4.1.3. Процедура оценивания результатов промежуточной аттестации и портфолио обучающегося

4.2. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЕ

4.2.1. Требования к тексту выпускной квалификационной работы

4.2.2. Требования к защите выпускной квалификационной работы

4.2.3. Требования к результатам промежуточной аттестации и портфолио обучающегося

4.3. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

4.4. ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ ВЫПУСКНЫХ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ РАБОТ

1. Соответствие компетенций проверяемым результатам обучения

Код и наименование компетенции	Проверяемые результаты обучения	Оценочное средство
<p><i>УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</i></p>	<p>Знать - методологический аппарат критического анализа применительно к сфере профессиональной деятельности</p> <p>Уметь применять критический анализ в научно-исследовательской работе при анализе современных научных, экономических проблем</p> <p>Владеть обладать навыками критического анализа для выработки системного, целостного взгляда на современные научные, экономические проблемы</p>	<p>Текст ВКР</p> <p>Текст ВКР</p> <p>Защита ВКР</p>
<p><i>УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</i></p>	<p>Уметь самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения поставленных задач.</p> <p>Владеть навыками самостоятельной организации научно-исследовательской деятельности.</p>	<p>Текст ВКР</p>
<p><i>УК-4 - Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</i></p>	<p>Знать основные правила современного русского языка и культуры речи, требования к речевому и языковому оформлению письменных и устных высказываний</p> <p>Уметь грамотно и аргументировано излагать тексты и выражать свои мысли в процессе общения, выбирая необходимый стиль и тип речи</p> <p>Владеть навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном деловом общении; навыками публичной речи</p>	<p>Текст ВКР</p> <p>Защита ВКР</p>
<p><i>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</i></p>	<p>Знать методические подходы к анализу исторических процессов в сфере экономики.</p> <p>Уметь критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию</p> <p>Владеть навыками анализа причинно-следственных связей и выявления закономерностей в историческом развитии общества и экономики.</p>	<p>Текст ВКР</p>

<p><i>УК-6 - Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</i></p>	<p>Уметь самостоятельно выстраивать процесс написания ВКР. оценивает временные ресурсы и ограничения при написании ВКР</p> <p>Владеть способностью выстраивать и реализовывать траекторию исследования.</p>	<p>Текст ВКР</p>
<p><i>ОПК-5 Способен использовать при решении профессиональных задач современные информационные технологии и программные средства, включая управление крупными массивами данных и их интеллектуальный анализ</i></p>	<p>Знать методику сбора, анализа и обработки экономических показателей для решения профессиональных задач.</p> <p>Уметь анализировать информацию, используя современные информационные технологии.</p> <p>Владеть способностью использования современных информационных технологий для обработки необходимой информации.</p>	<p>Текст ВКР</p>
<p><i>ОПК-6 - способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</i></p>	<p>Знать основы информационно-библиографической культуры, правила написания ВКР.</p> <p>Уметь применять современные информационно-коммуникационные технологии для решения задач профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть навыками анализа и поиска путей решения задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</p>	<p>Текст ВКР</p> <p>Защита ВКР</p>
<p><i>ПК-2 Способен владеть методами принятия решений в управлении операционной (производственной) деятельностью организаций, устанавливать требования к стандартам деятельности в рамках конкретной профессиональной области</i></p>	<p>Знать теоретические и методические основы принятия управленческих решений в управлении деятельностью организации</p> <p>Уметь выбирать методы принятия управленческих решений в управлении деятельностью организации</p> <p>Владеть навыками документального оформления разработанных предложений по повышению эффективности деятельности предприятия</p>	<p>Текст ВКР</p>

<p><i>ПК-5</i> <i>Способен разрабатывать управленческие решения по нейтрализации проблем и реализации возможностей развития бизнеса</i></p>	<p>Знать особенности разработки и принятия управленческих решений по нейтрализации проблем и реализации возможностей развития бизнеса.</p> <p>Уметь разрабатывать графики реализации управленческих решений.</p> <p>Владеть инструментами управления инновационной деятельностью компании.</p>	<p>Текст ВКР</p> <p>Защита ВКР</p>
<p><i>ПК-6</i> <i>Способен оценивать эффективность управленческих решений с позиции целевых показателей развития бизнеса</i></p>	<p>Знать особенности оценки эффективности управленческих решений различными методами.</p> <p>Уметь оценивать эффективность управленческих решений.</p> <p>Владеть навыками оценки эффективности информационных технологий в компании.</p>	<p>Текст ВКР</p> <p>Защита ВКР</p>
<p><i>ПК-7</i> <i>Способен планировать, выстраивать и контролировать процессы коммуникации с заинтересованными сторонами при разработке и реализации управленческих решений</i></p>	<p>Знать характеризует заинтересованные стороны при разработке управленческих решений</p> <p>Уметь выделять заинтересованные стороны при разработке и принятии управленческих решений</p>	<p>Текст ВКР</p>
<p><i>ПК-8</i> <i>Способен выбирать IT-решения для организации сбора, обработки и использования бизнес-информации</i></p>	<p>Знать особенности управления информационными технологиями предприятия, критерии выбора информационных систем</p> <p>Уметь применять функционально-стоимостной анализ для оценки целесообразности внедрения ИТ, формировать рекомендации по выбору информационных систем, составлять ИТ-портфель предприятия</p> <p>Владеть навыками оценки экономической эффективности информационных систем, навыками формирования требований к ИТ</p>	<p>Текст ВКР</p>

2. Критерии оценивания сформированности компетенций

Компетенция	Высокий уровень (отлично) (86-100 баллов)	Средний уровень (хорошо) (71-85 баллов)	Низкий уровень (удовлетворительно) (56-70 баллов)	Ниже порогового уровня
-------------	---	---	---	------------------------

				(неудовлетворительно) (0-55 баллов)
УК-1	Характеризует и раскрывает полностью методологический аппарат критического анализа применительно к сфере профессиональной деятельности	Описывает частично методологический аппарат критического анализа применительно к сфере профессиональной деятельности	Перечисляет и использует отдельные аспекты методологического аппарата критического анализа применительно к сфере профессиональной деятельности	Не использует методологический аппарат критического анализа применительно к сфере профессиональной деятельности
	Самостоятельно применяет понятийно-категориальный аппарат критического анализа в научно-исследовательской работе при анализе современных научных, экономических проблем	Использует основные понятия и категориальный аппарат критического анализа в научно-исследовательской работе при анализе современных научных, экономических проблем	Применяет отдельные понятия критического анализа в научно-исследовательской работе при анализе современных научных, экономических проблем	Не применяет понятийно-категориальный аппарат критического анализа в научно-исследовательской работе при анализе современных научных, экономических проблем
	Обладает навыками критического анализа для выработки системного, целостного взгляда на современные научные, экономические проблемы	Демонстрирует большинство навыков критического анализа для выработки системного, целостного взгляда на современные научные, экономические проблемы	Владет одним-двумя навыками критического анализа для выработки системного, целостного взгляда на современные научные, экономические проблемы	Не обладает навыками критического анализа для выработки системного, целостного взгляда на современные научные, экономические проблемы
УК-2	Самостоятельно строит процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения поставленных задач	Участвует в процессе овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения поставленных задач с дополнительной помощью	Участвует в процессе освоения информацией, отобранной для выполнения поставленных задач с ошибками	Не строит процесс овладения информацией, не отбирает и не структурирует ее для выполнения поставленных задач
	Самостоятельно организует научно-исследовательскую деятельность	Организует научно-исследовательскую деятельность с небольшой помощью научного руководителя	Реализует научно-исследовательскую деятельность с существенной помощью научного руководителя	Не организует научно-исследовательскую деятельность
УК-4	Понимает правила современного русского языка и культуры речи, требования к	Понимает основные правила современного русского языка и культуры речи, требования к речевому и языковому	Ориентируется в основных правилах современного русского языка и культуры речи, требованиях к речевому	Слабо понимает основные правила современного русского языка и культуры речи, требования к речевому

	речевому и языковому оформлению письменных и устных высказываний	оформлению письменных и устных высказываний	и языковому оформлению письменных и устных высказываний с дополнительной помощью и допускает ошибки в грамматических нормах	и языковому оформлению письменных и устных высказываний
	Грамотно и аргументировано излагает тексты и выражает свои мысли в процессе общения, выбирая необходимый стиль и тип речи	Излагает тексты и выражает свои мысли в процессе общения, выбирая необходимый стиль и тип речи	Излагает тексты и выражает свои мысли в процессе общения, выбирая необходимый стиль и тип речи с ошибками	Излагает с трудом тексты и выражает свои мысли в процессе общения нечетко и неграмотно, выбирая неправильный стиль и тип речи
	Самостоятельно владеет навыками грамотного выражения своих мыслей и мнения в межличностном деловом общении, навыками публичной речи	Обладает навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном деловом общении, навыками публичной речи	Демонстрирует владение навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном деловом общении с ошибками	Не выражает своих мыслей и мнения в межличностном деловом общении; не обладает навыками публичной речи
УК-5	Характеризует методические подходы к анализу исторических процессов в сфере экономики.	Называет и характеризует большинство методических подходов к анализу исторических процессов в сфере экономики	Перечисляет некоторые методические подходы к анализу исторических процессов в сфере экономики	Не указывает методические подходы к анализу исторических процессов в сфере экономики.
	Критически воспринимает, анализирует и оценивает историческую информацию	Воспринимает, анализирует и оценивает историческую информацию	Воспринимает, но не анализирует и не оценивает историческую информацию	Критически не воспринимает, не анализирует и не оценивает историческую информацию
	Самостоятельно анализирует причинно-следственные связи и выявляет закономерности в историческом развитии общества и экономики.	Анализирует причинно-следственные связи с дополнительной помощью и выявляет большинство закономерностей в историческом развитии общества и экономики	Анализирует причинно-следственные связи в неполном объеме и выявляет некоторые закономерности в историческом развитии общества и экономики	Не анализирует причинно-следственные связи и не выявляет закономерности в историческом развитии общества и экономики.
УК-6	Умеет самостоятельно выстраивать процесс написания ВКР. оценивать временные ресурсы и	Умеет в основном выстраивать процесс написания ВКР. оценивать временные ресурсы и	Умеет частично выстраивать процесс написания ВКР. оценивать временные ресурсы и ограничения	Не Умеет самостоятельно выстраивать процесс написания ВКР. оценивать временные

	ограничения при написании ВКР	ограничения при написании ВКР	при написании ВКР с ошибками	ресурсы и ограничения при написании ВКР
	Владеет способностью выстраивать и реализовывать траекторию исследования.	Владеет в основном способностью выстраивать и реализовывать траекторию исследования.	Владеет частично способностью выстраивать и реализовывать траекторию исследования с ошибками.	Не Владеет способностью выстраивать и реализовывать траекторию исследования.
ОПК-5	Самостоятельно использует методiku сбора, анализа и обработки информации	Применяет большинство методов сбора, анализа и обработки информации, но допускает ошибки в обработке статистической базы	Демонстрирует частичное применение только базовых методов сбора, анализа и обработки информации и допускает ошибки в обработке статистической базы	Не использует методики сбора обработки статистического материала
	Самостоятельно проводит всесторонний анализ исследуемой проблемы, применяя современные информационные технологии	Анализирует исследуемую проблему с дополнительной помощью, применяя современные информационные технологии	Затрудняется с проведением анализа исследуемой проблемы, применяя современные информационные технологии	Не проводит анализ исследуемой проблемы, применяя современные информационные технологии
	Самостоятельно применяет современные информационные технологии для анализа информации	Использует отдельные современные информационные технологии для анализа информации.	Применяет отдельные современные информационные технологии для анализа информации, допускает ошибки в использовании показателей экономического развития общества и статистической базы	Не применяет современные информационные технологии для анализа информации
ОПК-6	Понимает основы информационно-библиографической культуры; правила и последовательность оформления ВКР	Понимает основы информационно-библиографической культуры; но испытывает затруднения в правилах и последовательности оформления ВКР	Испытывает затруднения в корректном применении основы информационно-библиографической культуры; применяет правила и последовательность оформления ВКР с ошибками	Не понимает основы информационно-библиографической культуры; правила и последовательность оформления ВКР
	Самостоятельно и корректно применяет современные информационно-коммуникационные технологии для	Использует самостоятельно, но не всегда корректно современные информационно-коммуникационные	Испытывает затруднения при использовании современных информационно-коммуникационные	Не применяет современные информационно-коммуникационные технологии для решения задач

	решения задач профессиональной деятельности	технологии для решения задач профессиональной деятельности	технологии для решения задач профессиональной деятельности	профессиональной деятельности
	Владеет навыками анализа и поиска путей решения задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	Демонстрирует владение навыками анализа и поиска путей решения задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий с дополнительной помощью	Обладает некоторыми навыками анализа и поиска путей решения задач профессиональной деятельности с применением информационно-коммуникационных технологий	Не владеет навыками анализа и поиска путей решения задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
ПК-2	Понимает теоретические и методические основы принятия управленческих решений в управлении деятельностью организации Уметь выбирать методы принятия управленческих решений в управлении деятельностью организации Владеть	Понимает теоретические основы принятия управленческих решений в управлении деятельностью организации	Частично понимает теоретические основы принятия управленческих решений в управлении деятельностью организации	Не понимает теоретические основы принятия управленческих решений в управлении деятельностью организации
	Выбирает и применяет методы принятия управленческих решений в управлении деятельностью организации	Применяет методы принятия управленческих решений в управлении деятельностью организации	Частично применяет методы принятия управленческих решений в управлении деятельностью организации	Не применяет методы принятия управленческих решений в управлении деятельностью организации
	Обладает навыками документального оформления разработанных предложений по повышению эффективности	Применяет основные навыки документального оформления разработанных предложений по повышению	Использует отдельные навыки документального оформления разработанных предложений по повышению	Не обладает навыками документального оформления разработанных предложений по повышению эффективности

	деятельности предприятия	эффективности деятельности предприятия стратегического менеджмента, стратегического анализа и разработки стратегии организации	эффективности деятельности предприятия стратегического менеджмента, стратегического анализа и разработки стратегии организации	деятельности предприятия стратегического менеджмента, стратегического анализа и разработки стратегии организации
ПК-5	Знает особенности разработки и принятия управленческих решений по нейтрализации проблем и реализации возможностей развития бизнеса.	Понимает особенности разработки и принятия управленческих решений по нейтрализации проблем и реализации возможностей развития бизнеса	Указывает особенности разработки и принятия управленческих решений по нейтрализации проблем и реализации возможностей развития бизнеса	Не понимает особенности разработки и принятия управленческих решений по нейтрализации проблем и реализации возможностей развития бизнеса
	Умеет разрабатывать графики реализации управленческих решений.	Применяет методы разрабатывать графики реализации управленческих решений.	Использует только отдельные методы разрабатывать графики реализации управленческих решений.	Не применяет методы разрабатывать графики реализации управленческих решений.
	Владеть инструментами управления инновационной деятельностью компании.	Обладает навыками управления инновационной деятельностью компании	Использует только отдельные инструменты управления инновационной деятельностью компании	Не обладает навыками управления инновационной деятельностью компании
ПК-6	Знает особенности оценки эффективности управленческих решений различными методами. Уметь Владеть.	Понимает особенности оценки эффективности управленческих решений	Указывает особенности оценки эффективности управленческих решений	Не понимает особенности оценки эффективности управленческих решений
	Оценивает эффективность управленческих решений.	Применяет основной методический инструментарий оценки эффективности управленческих решений.	Использует отдельный методический инструментарий оценки эффективности управленческих решений.	Не применяет методический инструментарий оценки эффективности управленческих решений.
	Обладает навыками оценки эффективности информационных	Обладает навыками оценки эффективности информационных	Обладает отдельными навыками оценки эффективности информационных	Не обладает навыками оценки эффективности информационных технологий в компании

	технологий в компании	технологий в компании с ошибками	технологий в компании с ошибками	
ПК-7	характеризует заинтересованные стороны при разработке управленческих решений	Выделяет заинтересованные стороны при разработке управленческих решений	Указывает отдельные заинтересованные стороны при разработке управленческих решений	Не характеризует заинтересованные стороны при разработке управленческих решений
	Выделяет заинтересованные стороны при разработке и принятии управленческих решений	Выделяет отдельные заинтересованные стороны при разработке и принятии управленческих решений	Выделяет отдельные заинтересованные стороны при разработке и принятии управленческих решений с ошибками	Не выделяет заинтересованные стороны при разработке и принятии управленческих решений
ПК-8	Понимает особенности управления информационными технологиями предприятия, критерии выбора информационных систем	Характеризует основные особенности управления информационными технологиями предприятия, отдельные критерии выбора информационных систем	Указывает отдельные особенности управления информационными технологиями предприятия	Не понимает особенности управления информационными технологиями предприятия, критерии выбора информационных систем
	Применяет функционально-стоимостной анализ для оценки целесообразности внедрения ИТ, формирует рекомендации по выбору информационных систем	Применяет функционально-стоимостной анализ для оценки целесообразности внедрения ИТ, формирует отдельные рекомендации по выбору информационных систем с консультационной помощью	Применяет отдельные аспекты функционально-стоимостного анализа для оценки целесообразности внедрения ИТ	Не применяет функционально-стоимостной анализ для оценки целесообразности внедрения ИТ, формирует рекомендации по выбору информационных систем
	Обладает навыками оценки экономической эффективности информационных систем, навыками формирования требований к ИТ	Обладает навыками оценки экономической эффективности информационных систем	Оценивает экономическую эффективность информационных систем 1-2 методами	Не обладает навыками оценки экономической эффективности информационных систем, навыками формирования требований к ИТ

3. Механизм формирования оценки за выпускную квалификационную работу

3.1. Механизм формирования оценки для обучающихся очной и очно-заочной форм обучения (с применением балльно-рейтинговой системы).

Оценка за ВКР формируется суммой баллов за текст ВКР и за защиту ВКР.

Баллы в интервале 86-100 – отлично (высокий уровень)

Баллы в интервале 71-85 – хорошо (средний уровень)

Баллы в интервале 56-70 – удовлетворительно (низкий уровень)

Баллы в интервале 0-55 – неудовлетворительно (ниже порогового уровня)

Если балл за сформированность хотя бы одной компетенции находится ниже порогового уровня, ВКР считается незащищенной.

ВКР считается защищенной при получении баллов, соответствующих оценке не менее «удовлетворительно», как за текст ВКР, так и за защиту ВКР.

За текст ВКР обучающийся может заработать 50 баллов максимум, за защиту ВКР – 50 баллов максимум.

Каждый параметр в пункте 4.3., относящийся к тексту ВКР, оценивается научным руководителем ВКР максимально в 45 баллов, рецензентом максимально в 5 баллов. Средний балл за оценку всех параметров является баллом за текст ВКР.

Каждый параметр в пункте 4.3., относящийся, к защите ВКР, оценивается максимально в 50 баллов. Средний балл за оценку всех параметров является баллом за защиту ВКР.

За текст ВКР 45 баллов выставляет научный руководитель, 5 баллов рецензент, 50 – комиссия.

По каждому обучающемуся составляется Оценочный лист по подготовке к сдаче и сдаче выпускной квалификационной работы, оформляемый по форме Приложения 2 к программе подготовки к защите и защиты выпускной квалификационной работы. Оценочный лист является приложением к соответствующему Протоколу заседания ГЭК и хранится вместе с текстом ВКР.

4. Оценочные средства, порядок их применения и критерии оценивания

4.1. Процедура применения оценочного средства

4.1.1. Процедура оценивания текста выпускной квалификационной работы

Руководитель ВКР оценивает:

1) процесс работы обучающегося над ВКР в течение учебного года, включая своевременность выполнения этапов работы, уровень проведенных исследований, частоту консультаций, своевременность написания текста ВКР и др.;

2) текст ВКР, включая его структуру, содержание и оформление.

Оценивание руководителем работы обучающегося над ВКР в течение учебного года производится на основании личного взаимодействия с обучающимся, в том числе дистанционного, и ознакомления с промежуточными результатами работы. Оценивание текста ВКР производится на основании ознакомления с окончательным вариантом текста ВКР.

Руководитель отражает в отзыве свою оценку по каждому из параметров оценивания текста ВКР, указанных в пункте 4.3 настоящего фонда оценочных средств.

Рецензент оценивает текст ВКР, включая его структуру, содержание и оформление, на основании ознакомления с беловым вариантом текста ВКР. Рецензент отражает в рецензии свою оценку по каждому из параметров оценивания текста ВКР, указанных в пункте 4.3 настоящего фонда оценочных средств, за исключением тех, которые относятся к процессу работы над ВКР и не могут быть оценены на основании знакомства исключительно с ее текстом.

Председатель и члены государственной экзаменационной комиссии оценивают текст ВКР, включая его структуру, содержание и оформление, при непосредственном знакомстве с ним во время защиты ВКР. Они учитывают оценки, данные руководителем ВКР и рецензентом, в соответствии с механизмом формирования оценки за ВКР, указанным в пункте 3 настоящего фонда оценочных средств.

4.1.2. Процедура оценивания защиты выпускной квалификационной работы

Защита выпускной квалификационной работы включает в себя выступление обучающегося, а также ответы на вопросы рецензента и членов ГЭК. На выступление обучающемуся дается 8 минут. После выступления обучающийся отвечает на вопросы комиссии. Далее оглашаются письменные отзывы руководителя и рецензента, после чего автор работы отвечает на имеющиеся в отзывах вопросы и замечания.

Решение государственной экзаменационной комиссии принимается на закрытом заседании. При расхождении мнений членов комиссии оценка определяется путём голосования простым большинством голосов, при равном количестве голосов голос председателя комиссии (при его отсутствии – заместителя председателя) является решающим. Оценка по ВКР объявляется после защиты и выставляется в протоколе заседания государственной экзаменационной комиссии и в зачетной книжке обучающегося.

4.2. Требования к выпускной квалификационной работе

4.2.1. Требования к тексту выпускной квалификационной работы

Работа обучающегося в течение учебного года состоит из следующих этапов:

- выбор темы выпускной квалификационной работы и закрепление за научным руководителем (осень);

- посещение и получение консультации научного руководителя:

а) совместно с ним формулирует (уточняет) тему, цель и задачи исследования, а также составляет план выпускной квалификационной работы;

б) сбор и обработка материала по теме исследования.

в) в течение всего учебного года периодически представляет научному руководителю промежуточные результаты работы, учитывает его пожелания и замечания, по корректировке текста, которая в дальнейшем согласуется с научным руководителем;

- предоставление в установленные сроки научным руководителем основные разделы выпускной квалификационной работы;

- предоставление научному руководителю финального варианта работы в такие сроки, чтобы оставшегося времени хватило для внесения корректив в соответствии с его замечаниями

- сдача на кафедру законченной работы не позднее 10 дней до дня защиты

Структурными элементами ВКР являются:

– титульный лист;

– содержание;

– введение;

– основная часть, состоящая из глав, которые делятся на параграфы, или из разделов без дальнейшего деления на части;

– заключение;

– список использованных источников;

– приложения (при необходимости).

Объем ВКР – не менее 70 и не более 100 стр. без приложений. страниц машинописного текста (не считая приложений). Соотношение частей работы должно быть сбалансировано по объему. Объем приложений не ограничивается. Формат: страница А4; поля не более чем: 3 см слева, по 2 см сверху и снизу, 1,5 см справа; шрифт TimesNewRoman; размер шрифта не более 14; не более чем полуторный интервал. Объем работы не раздут искусственно (слишком большие поля, шрифт и интервал, каждый параграф с новой страницы при большом количестве параграфов).

Во введении:

– обосновывается актуальность выбранной темы;

– производится обзор литературы по теме (он может быть также перенесен в основную часть);

- формулируется проблема, которую необходимо решить в данной работе;
 - определяются цели и задачи исследования;
 - определяются объект и предмет исследования;
 - указываются организация, по материалам которой выполняется практическая часть ВКР;
 - информационная база и применяемые методы исследования.
- Рекомендуемый объем введения – 3-5 страниц.

В первой главе ВКР должны быть рассмотрены теоретические и методические основы изучаемой проблемы, степень ее изученности, ее нормативно-правовое обеспечение. В работе обязательно должен присутствовать обзор литературных источников (монографий, научных статей, материалов конференций) по теме исследования. Обзор литературы должен показать знание специальной литературы, его умение систематизировать источники, критически их рассматривать, выделять существенное, оценивать ранее сделанное другими исследователями, представлять современное состояние изученности темы. Рассматривая вопросы, требующие теоретического и практического решения, отразить дискуссию по исследуемой проблеме и, по возможности, изложить свою точку зрения.

Объем первой главы должен составлять 20-25 стр.

Вторая и третья главы ВКР – это ее практическая часть и они должны носить прикладной характер, т.е. представлять собой исследование социально-экономических явлений, действующей практики экономической деятельности организации в аспекте выбранной темы ВКР. По результатам проведенного анализа выявляются проблемы в существующей практике предмета исследования в конкретной организации и предлагаются конкретные рекомендации по их решению.

Объем второй и третьей глав должен составлять 40-45 стр. В конце каждого параграфа выпускной квалификационной работы необходим общий вывод.

В заключении последовательно излагаются теоретические и практические результаты и суждения, к которым пришел обучающийся в результате исследования. Они должны быть краткими, четкими, дающими полное представление о содержании, значимости, обоснованности и эффективности работы. Результаты (выводы) исследования должны соответствовать поставленным цели и задачам.

Объем заключения должен составлять 3-5 стр.

Список использованной литературы составляет одну из важных частей работы. Каждый включенный литературный источник должен иметь отражение в тексте выпускной квалификационной работы. Если автор делает ссылку на какие-либо заимствованные факты или цитирует работы других авторов, то он должен указать, откуда взяты приведенные материалы. Нельзя включать в библиографический список те работы, на которые нет ссылок в тексте работы, и которые фактически не были использованы.

В библиографии присутствуют в достаточном количестве работы, опубликованные в научных издательствах (научные монографии, статьи в научных журналах, материалы научных конференций). Недостаточно ссылаться только на материалы Интернета, авторитетность и научность которых не определена. Недопустимо ссылаться на материалы Интернета, размещенные там без указания авторства.

Использованная литература соответствует теме. Источники, относящиеся не непосредственно к теме, а к смежным, близким темам, не составляют основного массива использованной литературы.

В число использованных источников входят публикации достойного научного уровня, которые можно отнести к числу наиболее значительных для тематической области работы. Работа не написана исключительно на основании случайных, второстепенных, слабых публикаций по теме.

Все публикации, указанные в библиографии, используются в тексте – путем цитирования и/или пересказа идей своими словами, но обязательно с проставлением сносок.

В тексте присутствует детальная проработка указанной в библиографии литературы, что визуально выражается в следующих критериях: количество сносок на странице (ориентир – не менее 3-4 на странице, по крайней мере в большей части работы); относительная равномерность распределения сносок между источниками

(цитируются в достаточном количестве сразу несколько источников, а не один-два, хотя неравномерность допускается) и частота чередования источников, на которые ставятся сноски.

Приложения призваны облегчить восприятие содержания работы и могут включать: дополнительные материалы, иллюстрации вспомогательного характера, анкеты, инструкции, методики, документы, материалы, содержащие первичную информацию для анализа, таблицы статистических данных и др.

Структура работы логически выверена. Название параграфа не дублирует название главы или работы в целом, то же с названиями глав. Разделы (главы, параграфы) сопоставимы по объему. Части работы в своей совокупности раскрывают тему работы. Все части работы вписываются в тему, работают на достижение цели исследования, заявленной во введении. Содержание работы не шире и не уже, чем заявленная тема; то же касается каждого раздела (главы, параграфа). Последовательность рассмотрения вопросов логически оправдана. Прочерчены взаимосвязи между частями работы, вместе они образуют единую систему.

Обучающийся в тексте раскрывает тему работы, демонстрирует хорошие познания предмета исследования путем собранного и проанализированного значительных источников теоретического, методологического и статистического характера. В тексте большое внимание обучающимся уделяется аргументациям собственных утверждений, основанных на результатах анализируемых им в работе концепций,

Текст ВКР должен быть написан грамотным русским языком, с соблюдением норм академического стиля. Изложение идей должно быть логичным, последовательным, связным, сопровождаться аргументацией.

На титульном листе указываются:

- наименование Министерства науки и высшего образования Российской Федерации,
- полное наименование организации (КФУ), института / факультета, отделения (при наличии),
- название темы,
- информация об обучающемся – авторе ВКР (ФИО, номер группы, шифр и наименование направления подготовки (специальности) и профиля,
- информация о руководителе ВКР (ФИО, ученая степень, ученое звание, должность),
- город и год защиты.

Процент самостоятельности текста ВКР, определенный автоматическими программными средствами обнаружения заимствований, должен составлять не менее 75 %.

4.2.2. Требования к защите выпускной квалификационной работы

Предварительная подготовка обучающегося к защите ВКР в себя ряд этапов:

– Составление текста выступления перед государственной экзаменационной комиссией. Выступление, рассчитанное на 8 минут, составляется на основе введения, выводов по главам и заключения. В тексте выступления необходимо показать результативность выполненного исследования. Вся информация, которая прозвучит в выступлении, должна быть идентичной той, которая содержится в ВКР: содержать ту же терминологию, раскрывать те же задачи.

– Изготовление иллюстративных материалов, используемых в процессе защиты. Это могут быть схемы, графики, дающие наглядное представление о специфике проведенного исследования. Компьютерный вариант презентации материалов выполняется средствами программы MS Power Point.

– Продумывание ответов на замечания, содержащихся в отзыве рецензента.

– Подготовка для членов комиссии листов-презентаций (в соответствии с количеством членов комиссии), содержащих основные методологические характеристики работы: тема, цель, объект и предмет исследования, задачи и методы исследования, база исследования, его практическая значимость.

Защита ВКР проводится на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии с участием не менее двух третей ее состава. Защита является публичной, т.к. заседание открытое и в нем могут принимать участие все желающие преподаватели и обучающиеся. На защите руководитель ВКР и рецензент пользуются правом совещательного голоса.

Процесс защиты ВКР включает:

– Выступление обучающегося.

– Ответы на вопросы. По окончании выступления обучающийся отвечает на вопросы. Вопросы по содержанию работы могут быть заданы не только членами комиссии, но и всеми присутствующими на защите. Желательно отвечать спокойно, без лишней эмоциональности, немногословно, вместе с тем дать исчерпывающий ответ.

– Зачитывается заключение рецензента.

– Обучающемуся предоставляется право ответить на вопросы и замечания, содержащиеся в рецензии. Обучающийся должен ответить на все критические замечания рецензента и обосновать свою позицию по тем вопросам, в трактовке которых он с замечанием рецензента не согласен.

– Зачитывается отзыв научного руководителя.

– Обучающемуся предоставляется заключительное слово. Здесь обучающийся может сказать о том, чем привлекла его именно эта тема, что было особенно интересным в процессе выполнения дипломного исследования и т.д.

В целом на всю процедуру защиты отводится не более 30 минут.

Комиссия удаляется на совещание, после которой объявляются отметки, выставленные за ВКР. Оценка за ВКР вместе с темой работы вносится в Приложение к диплому.

Ход заседания комиссии протоколируется. В протоколе фиксируется: итоговая оценка ВКР, вопросы и особые мнения членов комиссии. Протоколы заседаний комиссии подписываются председателем, заместителем председателя, ответственным секретарем и членами комиссии.

Рекомендации к электронной презентации выпускной квалификационной работе:

Электронная презентация сопровождает доклад обучающегося о ходе и результатах научного исследования в ходе публичной защиты ВКР.

Содержание презентации может совпадать с текстом выступления, но не дублировать его. Основной целью презентации является комплексное представление проблемного поля исследования и его результатов.

Объем презентации определяется общей длительностью выступления (8-10 минут) и составляет не менее 15 слайдов.

Часть слайдов может быть ориентирована только на визуальное восприятие и сопровождаться минимальными устными комментариями в ходе выступления (например, в устном комментарии слайда «Проблема исследования, цель исследования, объект исследования, предмет исследования» выступающий называет только цель исследования, проблема, объект и предмет исследования воспринимается только визуально; гипотеза исследования озвучивается, а в комментарии слайда «Задачи исследования» говорится, что задачи исследования представлены на слайде (каждая задача называется позже в логике устного выступления, рекомендуется строить устное выступление по задачам ВКР).

Презентация должна быть подготовлена в программной среде Microsoft PowerPoint.

Фон слайдов должен быть единым для всей презентации, иметь деловой, психологически комфортный стиль, соответствующий формату мероприятия. Не рекомендуется использовать типовые шаблоны фона с графическими изображениями или рисунками. Если в качестве фона отдельных слайдов используется изображение, то степень его яркости не должна мешать четкому восприятию графических объектов и чтению текста.

Текст, размещаемый на слайде, должен быть лаконичен и ограничен по общему объему. Рекомендуется оформлять текст в виде тезисов и маркированных (пронумерованных) положений, а также широко использовать графические объекты (схемы, таблицы, графики, диаграммы). Слайды не должны иметь подзаголовков, дублирующих содержание информационных объектов.

Текст оформляется шрифтом не менее 20 pt (в отдельных случаях (если на слайд не помещается небольшое количество оставшегося текста) шрифт может быть уменьшен до 18). Возможно выделение текста полужирным шрифтом, но не рекомендуется использование курсива. Форматирование текста осуществляется по ширине. Рекомендуемый шрифт – Times New Roman. Оптимальной цветовой комбинацией шрифта и фона являются «темные буквы на белом фоне». В тексте может быть сделано логическое ударение – выделение слова или словосочетания цветом.

В тексте должны быть соблюдены принятые правила орфографии, пунктуации, сокращения и специальные правила оформления (например, отсутствие точки в заголовках).

Схемы, таблицы, графики и диаграммы, включенные в состав презентации, либо выполняют самостоятельные информативные функции, либо иллюстрируют конкретные тезисы выступления, посвященные содержанию и выводам ВКР. Цветовое оформление графических объектов должно быть соразмерным общей цветовой гамме (рекомендуется использовать не более трех цветов в рамках всей презентации).

Используемые в составе презентации иллюстративные изображения (репродукции картин, плакаты, фотографии, рисунки и т.п.) должны быть связаны с конкретными содержательными элементами презентации. Все изображения должны иметь максимально большое разрешение (не допускается «растянутое» изображение слабого разрешения). При размещении на слайдах изображение необходимо «растягивать» только через «угол», чтобы не нарушить его пропорции. Каждое изображение должно иметь подпись, корректно и грамотно отражающую его выходные данные.

Анимационные эффекты могут быть применены к графическим объектам (схемам, таблицам, графикам и диаграммам) и изображениям, если это необходимо для поэтапного восприятия материала. Для оформления базовой информации использование анимационных эффектов не рекомендуется.

В качестве отдельных элементов презентации могут быть использованы аудио- и видеоматериалы. Длительность каждого из таких фрагментов должна быть строго ограничена. Интенсивность звука должна быть комфортной для аудитории. Не допускается использование музыки в качестве постоянного фона.

4.3. Критерии оценивания выпускной квалификационной работы

Шифр и расшифровка компетенции	Планируемые результаты обучения, раскрываемые параметром	Параметр	Критерии оценивания			
			Баллы в интервале 86-100 % (высокий уровень, отлично) от максимальных ставятся в случае, если:	Баллы в интервале 71-85% (средний уровень, хорошо) от максимальных ставятся в случае, если:	Баллы в интервале 56-70% (низкий уровень, удовлетворительно) от максимальных ставятся в случае, если:	Баллы в интервале 0-55% (ниже порогового уровня, неудовлетворительно) от максимальных ставятся в случае, если:
Текст ВКР						
<i>УК-1 - способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции</i>	<p>Знать - методологический аппарат критического анализа применительно к сфере профессиональной деятельности</p> <p>Уметь применять критический анализ в научно-исследовательской работе при анализе современных научных, экономических проблем</p> <p>Владеть обладать навыками</p>	Степень проработки теоретических вопросов исследуемой темы и владения специальным терминологическим аппаратом	<i>Оценивает методологический аппарат критического анализа применительно к теме исследования, проводит углубленный анализ предмета исследования ВКР с позиции философско-мировоззренческих аспектов, применяет понятийно-категориальный аппарат философской методологии при проработке теоретических</i>	<i>Поясняет методологический аппарат критического анализа применительно к теме исследования, проводит анализ предмета исследования ВКР с позиции философско-мировоззренческих аспектов, применяет понятийно-категориальный аппарат философской методологии при проработке теоретических вопросов исследуемой</i>	<i>Имеет представление о философских основах профессиональной деятельности, умеет применять основы критического анализа при анализе экономических проблем в своем исследовании, владеет навыками применения философских знаний при написании работ, проводит частичный анализ предмета исследования ВКР с позиции философско-мировоззренческих аспектов,</i>	<i>Не указывает отдельные аспекты методологического аппарата критического анализа применительно к предмету исследования, не проводит анализ предмета исследования ВКР с позиции философско-мировоззренческих аспектов, теоретические вопросы исследуемой темы не раскрыты, не применяет понятийный аппарат философии в работе, не владеет навыками</i>

	критического анализа для выработки системного, целостного взгляда на современные научные, экономические проблемы		<i>вопросов исследуемой темы, проводит комплексный системный анализ исследуемых проблем, обладает навыками философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на предмет исследования</i>	<i>темы, и применяет навыки философского мышления для анализа исследуемых проблем</i>	<i>демонстрирует слабую проработку теоретических вопросов исследуемой темы.</i>	<i>применения философских знаний при написании работы</i>
<i>УК-2 - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющих ресурсы и ограничений</i>	Уметь самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения поставленных задач. Владеть навыками самостоятельной организации научно-исследовательской деятельности.	Соответствие содержания выпускной квалификационной работы ее теме	Самостоятельно организует научно-исследовательскую деятельность, содержание ВКР полностью раскрывает тему исследования с различных точек зрения	Организует научно-исследовательскую деятельность с небольшой помощью научного руководителя, содержание ВКР раскрывает тему исследования	Реализует научно-исследовательскую деятельность с существенной помощью научного руководителя, содержание ВКР частично раскрывает тему исследования	Не организует научно-исследовательскую деятельность, содержание ВКР не раскрывает тему исследования
<i>УК-4 - Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах</i>	Знать основные правила современного русского языка и культуры речи, требования к	Логичность и сбалансированность структуры работы, стиль и грамотность изложения материала	<i>Грамотно и аргументировано излагает тексты и выражает свои мысли с использованием</i>	<i>Излагает тексты и выражает свои мысли не всегда корректно, структура работы в</i>	<i>Испытывает трудности при изложении текстов и выражении мыслей,</i>	<i>Излагает тексты неграмотно и затрудняется с выражением своих мыслей, структура</i>

<p><i>на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</i></p>	<p>речевому и языковому оформлению письменных и устных высказываний</p> <p>Уметь грамотно и аргументировано излагать тексты и выражать свои мысли в процессе общения, выбирая необходимый стиль и тип речи</p>		<p><i>правил русского языка и культуры речи, структура работы полностью логична и сбалансирована</i></p>	<p><i>целом логична и сбалансирована</i></p>	<p><i>структура работы плохо сбалансирована</i></p>	<p><i>работы не логична, не сбалансирована</i></p>
<p><i>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</i></p>	<p>Знать методические подходы к анализу исторических процессов в сфере экономики.</p> <p>Уметь критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию</p> <p>Владеть навыками анализа причинно-следственных связей и выявления закономерностей в историческом развитии общества и экономики.</p>	<p>Степень проработки теоретических вопросов исследуемой темы и владения специальным терминологическим аппаратом</p>	<p><i>Свободно анализирует этапы и закономерности исторического развития общества и экономики в целях формирования собственной позиции, демонстрирует способность глубокой проработки теоретических вопросов и причинно-следственных связей в рамках исследуемой темы и владения специальным терминологическим аппаратом</i></p>	<p><i>Анализирует основные этапы исторического развития общества и экономики в целях формирования собственной позиции с небольшими недочетами, отсутствует системный подход в проработке теоретических вопросов и причинно-следственных связей в рамках исследуемой темы, демонстрирует владение основным терминологическим аппаратом</i></p>	<p><i>Проводит анализ некоторых этапов исторического развития общества и экономики в целях формирования собственной позиции, затрудняется с проработкой теоретических вопросов исследуемой темы и владения основным терминологическим аппаратом</i></p>	<p><i>Не анализирует основные этапы исторического развития общества и экономики в целях формирования собственной позиции, теоретические вопросы исследуемой темы не раскрыты, не продемонстрировано владение специальным терминологическим аппаратом</i></p>

<p><i>УК-6 - Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</i></p>	<p>Уметь самостоятельно выстраивать процесс написания ВКР. оценивает временные ресурсы и ограничения при написании ВКР</p> <p>Владеть способностью выстраивать и реализовывать траекторию исследования.</p>	<p>Соблюдение сроков подготовки выпускной квалификационной работы и своевременность её предоставления научному руководителю</p>	<p><i>Все задания выполнялись в установленные сроки, обучающийся поддерживал конструктивные отношения с научным руководителем</i></p>	<p><i>Отдельные задания не выполнялись в установленные сроки, обучающийся поддерживал конструктивные отношения с научным руководителем</i></p>	<p><i>Все задания не выполнялись в установленные сроки, общение с научным руководителем было не систематическим научным руководителем</i></p>	<p><i>Задания не выполнялись, обучающийся не поддерживал конструктивные отношения с научным руководителем</i></p>
--	---	---	---	--	---	---

<p><i>ОПК-5 Способен использовать при решении профессиональных задач современные информационные технологии и программные средства, включая управление крупными массивами данных и их интеллектуальный анализ</i></p>	<p><i>Знать методику сбора, анализа и обработки экономических показателей для решения профессиональных задач.</i></p> <p><i>Уметь анализировать информацию, используя современные информационные технологии.</i></p> <p><i>Владеть способностью использования современных информационных технологий для обработки необходимой информации.</i></p>	<p><i>Владение методическим инструментарием проведения и представления результатов исследования. Достаточность и глубина анализа практического материала</i></p>	<p><i>Анализирует исследуемую проблему с различных точек зрения, используя основы экономических знаний, методику сбора, анализа и обработки экономических показателей, самостоятельно и корректно представляет результаты исследования</i></p>	<p><i>Проводит анализ исследуемой проблемы несистемно, используя основы экономических знаний, методику сбора, анализа и обработки экономических показателей, представляет результаты исследования в неполном объеме</i></p>	<p><i>Анализирует отдельные аспекты исследуемой проблемы, используя основы экономических знаний, затрудняется с представлением результатов исследования</i></p>	<p><i>Не анализирует исследуемую проблему, используя основы экономических знаний, не представляет результаты исследования</i></p>
<p><i>ОПК-6 - способен понимать принципы работы</i></p>	<p><i>Знать основы информационно-библиографической</i></p>	<p><i>Соответствие оформления выпускной</i></p>	<p><i>Продемонстрировал самостоятельное умение применять</i></p>	<p><i>Применяет большинство информационно-</i></p>	<p><i>Использует информационно-коммуникационные</i></p>	<p><i>Не продемонстрировал умение применять современные</i></p>

<p><i>современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</i></p>	<p>культуры; правила написания ВКР.</p> <p>Уметь применять современные информационно-коммуникационные технологии для решения задач профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть навыками анализа и поиска путей решения задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</p>	<p>квалификационной работы предъявляемым требованиям</p>	<p><i>современные информационно-коммуникационные технологии для решения задач профессиональной деятельности, оформление выпускной квалификационной работы соответствует всем предъявляемым требованиям</i></p>	<p><i>коммуникационные технологии для решения задач профессиональной деятельности, имеются стилистические ошибки в оформлении выпускной квалификационной работы</i></p>	<p><i>технологии для решения задач профессиональной деятельности с ошибками, имеются ошибки в оформлении выпускной квалификационной работы</i></p>	<p><i>информационно-коммуникационные технологии для решения задач профессиональной деятельности, оформление выпускной квалификационной работы не соответствует всем предъявляемым требованиям</i></p>
---	---	--	--	---	--	---

<p><i>ПК-2 Способен владеть методами принятия решений в управлении операционной (производственной) деятельностью организаций, устанавливать требования к стандартам деятельности в рамках конкретной профессиональной области</i></p>	<p>Знать теоретические и методические основы принятия управленческих решений в управлении деятельностью организации</p> <p>Уметь выбирать методы принятия управленческих решений в управлении деятельностью организации</p> <p>Владеть навыками документального оформления разработанных предложений по повышению эффективности деятельности предприятия</p>	<p>Аргументированность авторских предложений и рекомендаций, их актуальность и практическая значимость</p>	<p><i>Авторские предложения и рекомендации аргументированы, актуальны, выводы подтверждены расчетами, продемонстрировано владение инструментарием принятия управленческих решений</i></p>	<p><i>Авторские предложения и рекомендации аргументированы, большинство выводов подтверждены расчетами, продемонстрировано владение инструментарием принятия управленческих решений</i></p>	<p><i>Авторские предложения и рекомендации частично аргументированы, отдельные выводы подтверждены расчетами, продемонстрировано владение инструментарием принятия управленческих решений</i></p>	<p><i>Авторские предложения и рекомендации не аргументированы, выводы не подтверждены расчетами, не продемонстрировано владение инструментарием принятия управленческих решений</i></p>
---	--	--	---	---	---	---

<p><i>ПК-5 Способен разрабатывать управленческие решения по нейтрализации проблем и реализации возможностей развития бизнеса</i></p>	<p>Знать особенности разработки и принятия управленческих решений по нейтрализации проблем и реализации возможностей развития бизнеса.</p> <p>Уметь разрабатывать графики реализации управленческих решений.</p> <p>Владеть инструментами управления инновационной деятельностью компании.</p>	<p>Степень проработки теоретических вопросов исследуемой темы и владения специальным терминологическим аппаратом</p>	<p>Свободно анализирует особенности разработки и принятия управленческих решений по нейтрализации проблем и реализации возможностей развития бизнеса, демонстрирует глубокую проработку теоретических вопросов исследуемой темы и владения специальным терминологическим аппаратом</p>	<p>Проводит анализ большинства особенностей разработки и принятия управленческих решений по нейтрализации проблем и реализации возможностей развития бизнеса с небольшими недочетами, демонстрирует несистемную проработку теоретических вопросов исследуемой темы и владения специальным терминологическим аппаратом</p>	<p>Анализирует только основные особенности разработки и принятия управленческих решений по нейтрализации проблем и реализации возможностей развития бизнеса, затрудняется с проработкой теоретических вопросов исследуемой темы</p>	<p>Не анализирует особенности разработки и принятия управленческих решений по нейтрализации проблем и реализации возможностей развития бизнеса, теоретические вопросы исследуемой темы не раскрыты, не продемонстрировано владение специальным терминологическим аппаратом</p>
--	--	--	--	---	---	--

<p><i>ПК-6</i>Способен оценивать эффективность управленческих решений с позиции целевых показателей развития бизнеса</p>	<p>Знать особенности оценки эффективности управленческих решений различными методами.</p> <p>Уметь оценивать эффективность управленческих решений.</p> <p>Владеть навыками оценки эффективности информационных технологий в компании.</p>	<p>Аргументированность авторских предложений и рекомендаций, их актуальность и практическая значимость</p>	<p><i>Авторские предложения и рекомендации аргументированы, актуальны, выводы подтверждены расчетами, продемонстрировано владение инструментарием оценки эффективности управленческих решений различными методами</i></p>	<p><i>Авторские предложения и рекомендации аргументированы, большинство выводов подтверждены расчетами, продемонстрировано владение инструментарием оценки эффективности управленческих решений различными методами</i></p>	<p><i>Авторские предложения и рекомендации частично аргументированы, отдельные выводы подтверждены расчетами, продемонстрировано владение инструментарием оценки эффективности управленческих решений различными методами</i></p>	<p><i>Авторские предложения и рекомендации не аргументированы, выводы не подтверждены расчетами, не продемонстрировано владение инструментарием оценки эффективности управленческих решений различными методами</i></p>
<p><i>ПК-7</i> Способен планировать, выстраивать и контролировать процессы коммуникации с заинтересованным и сторонами при разработке и реализации управленческих решений</p>	<p>Знать характеризует заинтересованные стороны при разработке управленческих решений</p> <p>Уметь выделять заинтересованные стороны при разработке и принятии</p>	<p>Владение методическим инструментарием проведения и представления результатов исследования. Достаточность и глубина анализа практического материала</p>	<p><i>Анализирует исследуемую проблему с различных точек зрения, демонстрирует владение навыками выделения заинтересованных сторон при разработке и принятии</i></p>	<p><i>Проводит анализ исследуемой проблемы несистемно, демонстрирует владение навыками выделения заинтересованных сторон при разработке и принятии</i></p>	<p><i>Анализирует отдельные аспекты исследуемой проблемы, демонстрирует частичное владение навыками выделения заинтересованных сторон при разработке и принятии</i></p>	<p><i>Не анализирует исследуемую проблему, не представляет результаты исследования, не демонстрирует владение навыками выделения заинтересованных сторон при разработке и принятии</i></p>

	управленческих решений		управленческих решений			
<i>ПК-8 Способен выбирать ИТ-решения для организации сбора, обработки и использования бизнес-информации</i>	<p>Знать особенности управления информационными технологиями предприятия, критерии выбора информационных систем</p> <p>Уметь применять функционально-стоимостной анализ для оценки целесообразности внедрения ИТ, формировать рекомендации по выбору информационных систем</p> <p>Владеть навыками оценки экономической эффективности информационных систем, навыками формирования требований к ИТ</p>	<p>Корректность и обоснованность выводов, сделанных по результатам анализа, и проблем, выявленных в ходе выполнения выпускной квалификационной работы</p>	<p><i>Проведен анализ проблем исследования с различных точек зрения, выводы корректны, обоснованы, продемонстрировано свободное владение навыками оценки экономической эффективности информационных систем, навыками формирования требований к ИТ, умение применять функционально-стоимостной анализ для оценки целесообразности внедрения ИТ, формировать рекомендации по выбору информационных систем на основе знания особенностей управления информационными технологиями предприятия, критериев выбора</i></p>	<p><i>Проведен анализ проблем исследования, выводы корректны, большая часть обоснованы, продемонстрировано владение навыками оценки экономической эффективности информационных систем, умение применять функционально-стоимостной анализ для оценки целесообразности внедрения ИТ</i></p>	<p><i>Проведен частичный анализ проблем исследования, отдельные выводы корректны, частично обоснованы, продемонстрировано владение навыками оценки 1-2 показателей экономической эффективности информационных систем, умение применять отдельные аспекты функционально-стоимостного анализ для оценки целесообразности внедрения ИТ</i></p>	<p><i>Не проведен анализ проблем исследования, выводы не корректны, не обоснованы, не продемонстрировано владение навыками оценки экономической эффективности информационных систем, навыками формирования требований к ИТ, умение применять функционально-стоимостной анализ для оценки целесообразности внедрения ИТ, формировать рекомендации по выбору информационных систем на основе знания особенностей управления информационными технологиями предприятия, критериев выбора информационных систем</i></p>

			информационных систем			
Защита ВКР						
<i>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</i>	Владеть: обладать навыками критического анализа для выработки системного, целостного взгляда на современные научные, экономические проблемы	Ответы на вопросы	<i>Продемонстрировал свободное и системное владение терминологическим аппаратом, ответы на вопросы подробные, аргументированно отстаивает свою точку зрения</i>	<i>Применил навыки владения основной терминологией в рамках исследования, даны ответы на все вопросы без пояснения</i>	<i>Продемонстрированы неточности в использовании терминологического аппарата в рамках исследования, даны ответы на отдельные вопросы с ошибками</i>	<i>Не продемонстрированы навыки использования терминологического аппарата в рамках исследования, не даны ответы на вопросы</i>
<i>УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</i>	Владеть навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном деловом общении; навыками публичной речи	Качество защиты (полнота раскрытия темы, логичность, убедительность выводов, их обоснование)	<i>Доклад структурирован, обучающийся демонстрирует владение навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном деловом общении; навыками публичной речи</i>	<i>Доклад раскрывает тему работы, обучающийся демонстрирует владение навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном деловом общении, но испытывает трудности при демонстрации навыков публичной речи</i>	<i>Доклад раскрывает отдельные положения работы, обучающийся испытывает трудности при демонстрации навыков выражения своих мыслей и мнения в межличностном деловом общении, публичной речи</i>	<i>Доклад не раскрывает основные положения работы, обучающийся не владеет навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном деловом общении; навыками публичной речи</i>
<i>ОПК-6 - способен понимать принципы работы</i>	Уметь применять современные информационно-	Качество защиты (полнота раскрытия темы, логичность,	<i>Продемонстрировал корректное владение современными</i>	<i>Обучающийся показал владение некоторыми</i>	<i>Затрудняется с использованием информационно-</i>	<i>Демонстрирует отсутствие навыков работы с</i>

<i>современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</i>	коммуникационные технологии для решения задач профессиональной деятельности.	<i>убедительность выводов, их обоснование)</i>	<i>информационно-коммуникационными технологиями для решения задач профессиональной деятельности, презентация выполнена качественно и полностью раскрывает тему работы</i>	<i>информационно-коммуникационными технологиями для решения задач профессиональной деятельности, презентация раскрывает тему работы</i>	<i>коммуникационными технологиями для решения задач профессиональной деятельности, презентация раскрывает отдельные положения работы</i>	<i>информационно-коммуникационными технологиями для решения задач профессиональной деятельности, презентация не раскрывает основные положения работы</i>
<i>ПК-5 Способен разрабатывать управленческие решения по нейтрализации проблем и реализации возможностей развития бизнеса</i>	Знать особенности разработки и принятия управленческих решений по нейтрализации проблем и реализации возможностей развития бизнеса. Уметь разрабатывать графику реализации управленческих решений.	Владение научно-исследовательским инструментарием и методикой анализа	<i>Продемонстрирован о свободное владение научно-исследовательским инструментарием и методикой анализа , навыками разработки управленческие решения по нейтрализации проблем и реализации возможностей развития бизнеса</i>	<i>Продемонстрирован о применение научно-исследовательского инструментария и основных методик анализа , навыки применения основных инструментов разработки управленческие решения по нейтрализации проблем и реализации возможностей развития бизнеса</i>	<i>Продемонстрировано использование отдельных аспектов научно-исследовательского инструментария и методик анализа , использование отдельных методов разработки управленческие решения по нейтрализации проблем и реализации возможностей развития бизнеса</i>	<i>Не продемонстрировано владение научно-исследовательским инструментарием и методикой анализа , навыками разработки управленческие решения по нейтрализации проблем и реализации возможностей развития бизнеса</i>
<i>ПК-6Способен оценивать эффективность управленческих решений с позиции</i>	Знать особенности оценки эффективности управленческих решений	Владение научно-исследовательским инструментарием и методикой анализа	<i>Продемонстрирован о свободное владение научно-исследовательским инструментарием и</i>	<i>Продемонстрирован о применение научно-исследовательского инструментария и основных методик</i>	<i>Продемонстрировано использование отдельных аспектов научно-исследовательского</i>	<i>Не продемонстрировано владение научно-исследовательским инструментарием и</i>

<p><i>целевых показателей развития бизнеса</i></p>	<p>различными методами.</p> <p>Уметь оценивать эффективность управленческих решений.</p> <p>Владеть навыками оценки эффективности информационных технологий в компании.</p>		<p><i>методикой анализа , методами количественного и качественного анализа информации при принятии управленческих решений</i></p>	<p><i>анализа, основных методов количественного и качественного анализа информации при принятии управленческих решений</i></p>	<p><i>инструментария и методик анализа, отдельными методами количественного анализа информации</i></p>	<p><i>методикой анализа , методами количественного и качественного анализа информации при принятии управленческих решений</i></p>
--	---	--	---	--	--	---

4.4. Примерные темы выпускных квалификационных работ

1. Анализ бизнес-процессов организации в сфере ритейла.
2. Анализ и реинжиниринг бизнес-процессов в организации.
3. Аналитика в системе венчурного инвестирования.
4. Аналитика социальных сетей в системе стратегического управления компанией.
5. Аналитические исследования производственно-хозяйственной деятельности предприятия.
6. Аналитическое обеспечение управления венчурным проектом.
7. Аналитическое сопровождение проекта создания интернет-бизнеса.
8. Аналитическое сопровождение проектной деятельности в сфере информационных технологий.
9. Выбор методов продвижения инновационной продукции.
10. Выбор механизмов финансирования инновационной деятельности в компании.
11. Выбор направлений развития предприятия малого бизнеса в условиях цифровой экономики.
12. Выбор направлений технологического развития компании на основе патентного анализа.
13. Информационно-аналитическое сопровождение инновационного проекта.
14. Использование аналитических информационных систем в управлении организацией.
15. Использование бенчмаркинга в конкурентном позиционировании инновационных разработок.
16. Использование геймификации в активизации потребительской активности на отраслевых рынках.
17. Использование информационных систем в аналитической деятельности организации.
18. Использование методов поведенческой аналитики в системе управления торговыми организациями.
19. Исследование и оценка эффектов сетевого межорганизационного взаимодействия.
20. Моделирование бизнес-процессов в организации.
21. Моделирование и анализ логистических процессов на предприятии оптовой торговли.
22. Моделирование управленческих решений с использованием аналитических информационных систем.
23. Организация аналитической работы в компании.
24. Оценка влияния инноваций на повышение конкурентоспособности компании.
25. Оценка инновационной активности компании.
26. Оценка конкурентоспособности компании на рынке информационных систем.
27. Оценка новизны, изобретательского уровня и промышленной применимости новых разработок.
28. Оценка потенциала коммерциализации новых технологических разработок.
29. Оценка эффективности внедрения ERP-системы.
30. Оценка эффективности внедрения аналитической информационной системы управления проектами в компании.
31. Оценка эффективности внедрения аналитической информационной системы.
32. Оценка эффективности инновационного проекта.
33. Оценка эффективности использования информационных систем в деятельности организации.
34. Оценка эффективности проектной деятельности в компании.
35. Повышение эффективности производственно-логистической деятельности предприятия агропромышленного комплекса.
36. Повышение эффективности функционирования компании на основе использования аналитических информационных систем.
37. Позиционирование бизнеса в социальных сетях на основе анализа данных CRM-системы.
38. Прогнозирование и планирование спроса на новые разработки.
39. Разработка проектного решения по автоматизации бизнес-процесса в организации.
40. Разработка стратегии продвижения бизнеса в социальных сетях.
41. Сравнительный анализ существующих аналитических систем управления предприятием.
42. Стратегический анализ бизнеса в социальных сетях.
43. Стратегический анализ в гостиничном бизнесе.
44. Стратегический анализ деятельности автодилерского центра.
45. Стратегический анализ деятельности компании в условиях неопределенности поведения внешней среды.
46. Стратегический анализ деятельности предприятия общественного питания.
47. Управление проектом внедрения корпоративной информационной системы.
48. Управление проектом разработки и внедрения программного обеспечения.
49. Формирование механизмов мотивации инновационной деятельности в компании.

50. Формирование патентного ландшафта в сфере энергетических технологий.

51. Формирование стратегии развития малого инновационного предприятия.

**Приложение к протоколу
заседания ГЭК от _____ № _____**

Оценочный лист по подготовке к сдаче и сдаче выпускной квалификационной работы
ФИО обучающегося _____
Шифр Направление (профиль) _____

Группа _____

1. Общая характеристика текста выпускной квалификационной работы и защиты выпускной квалификационной работы обучающегося (в том числе отзывы и рецензии)

2. Вопросы, заданные обучающемуся:

3. Характеристика ответов обучающегося

4. Критерии оценивания освоения компетенций при подготовке и защите выпускной квалификационной работы

Код компетенции	Расшифровка компетенции	Уровень освоения компетенции (подчеркнуть нужное)
УК-1	<i>способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</i>	Высокий Средний Низкий Ниже порогового
УК-2	<i>Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</i>	Высокий Средний Низкий Ниже порогового
УК-4	<i>Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</i>	Высокий Средний Низкий Ниже порогового
УК-5	<i>Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</i>	Высокий Средний Низкий Ниже порогового
УК-6	<i>Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</i>	Высокий Средний Низкий Ниже порогового
ОПК-5	<i>Способен использовать при решении профессиональных задач современные информационные технологии и программные средства, включая управление крупными массивами данных и их интеллектуальный анализ.</i>	Высокий Средний Низкий Ниже порогового
ОПК-6	<i>способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</i>	Высокий Средний Низкий Ниже порогового

ПК-2	Способен владеть методами принятия решений в управлении операционной (производственной) деятельностью организаций, устанавливать требования к стандартам деятельности в рамках конкретной профессиональной области	Высокий Средний Низкий Ниже порогового
ПК-5	Способен разрабатывать управленческие решения по нейтрализации проблем и реализации возможностей развития бизнеса	Высокий Средний Низкий Ниже порогового
ПК-6	Способен оценивать эффективность управленческих решений с позиции целевых показателей развития бизнеса	Высокий Средний Низкий Ниже порогового
ПК-7	Способен планировать, выстраивать и контролировать процессы коммуникации с заинтересованными сторонами при разработке и реализации управленческих решений	Высокий Средний Низкий Ниже порогового
ПК-8	Способен выбирать IT-решения для организации сбора, обработки и использования бизнес-информации	Высокий Средний Низкий Ниже порогового
Компетенции освоены в <u>полном</u> / <u>не в полном</u> объеме		

5. Оценка за подготовку к защите и защита ВКР

№ п/п	Предмет оценки	Балл
1	Текст выпускной квалификационной работы	До 50
2	Защита выпускной квалификационной работы	До 50
Общий балл		До 100

Итоговая оценка за подготовку к защите и защите выпускной квалификационной работы _____
(отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно)

ОСОБОЕ МНЕНИЕ (при наличии) указывается ФИО, подпись члена ГЭК, выразившего особое мнение, описывается содержание мнения)

ПРЕДСЕДАТЕЛЬ ГЭК

_____ (подпись)

_____ (Фамилия И.О.)

ЧЛЕНЫ ГЭК

_____ (подпись)

_____ (Фамилия И.О.)

_____ (подпись)

_____ (Фамилия И.О.)

_____ (подпись)

_____ (Фамилия И.О.)

_____ (подпись)

_____ (Фамилия И.О.)

Секретарь ГЭК

_____ (подпись)

_____ (Фамилия И.О.)

Список литературы, необходимой для подготовки к защите и защите выпускной квалификационной работы

Направление подготовки/специальность: 38.03.02 Менеджмент

Направленность (профиль) подготовки: Бизнес-аналитика в управленческой деятельности

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2021

Основная литература:

1. Бушенева, Ю. И. Как правильно написать реферат, курсовую и дипломную работы / Бушенева Ю.И. - Москва : Дашков и К, 2016. - 140 с.: ISBN 978-5-394-02185-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/415294> (дата обращения: 18.03.2020).

2. Менеджмент: бакалаврская работа: Учебное пособие / Под общ. ред. С.Д. Резника. - Москва : НИЦ Инфра-М, 2013. - 250 с. (Высшее образование: Бакалавриат). ISBN 978-5-16-005583-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/318592> (дата обращения: 18.03.2020).

3. Кравченко, Л. В. Практикум по Microsoft Office 2007 (Word, Excel, Access), PhotoShop: Учебно-методическое пособие / Кравченко Л.В., - 2-е изд., испр. и доп - Москва : Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 168 с. (Профессиональное обр.) ISBN 978-5-91134-656-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/478844> (дата обращения: 18.03.2020).

Дополнительная литература:

1. Афанасьева, О. Г. Анализ деятельности коммерческого банка : методические указания к выполнению курсовой работы по дисциплине «Анализ деятельности коммерческого банка» для студентов, обучающихся по специальности «Бухгалтерский учет, анализ и аудит» на очной и заочной формах обучения / О. Г. Афанасьева. - Чебоксары : ФГБОУ ВПО ЧГСХА, 2013. - 22 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/432041> (дата обращения: 18.03.2020).

2. Гойхман, О. Я. Организация и проведение мероприятий: Учебное пособие / Гойхман О.Я. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 136 с. (Высшее образование: Бакалавриат) ISBN 978-5-16-004998-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/472092> (дата обращения: 18.03.2020)..

3. Гелецкий, В. М. Реферативные, курсовые и выпускные квалификационные работы : учебно-методическое пособие / В. М. Гелецкий. - 2-е изд., перераб. и доп. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2011. - 152 с. - ISBN 978-5-7638-2190-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/443230> (дата обращения: 18.03.2020).

Перечень информационных технологий, используемых для подготовки к защите и защите выпускной квалификационной работы, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки/специальность: 38.03.02 Менеджмент

Направленность (профиль) подготовки: Бизнес-аналитика в управленческой деятельности

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2021

1. Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная
2. Пакет офисного программного обеспечения Microsoft office professional plus 2010
3. Adobe Reader XI
4. Браузер Mozilla Firefox
5. Браузер Google Chrome
6. 7 - Zip
7. MapInfo
8. СТАТИСТИКА 6.0
9. Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM»
10. Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах. АО «Антиплагиат»

Заключение:

*[Ученая степень (при наличии),
ученое звание (при наличии),
должность руководителя ВКР]* _____ *[Фамилия И.О. руководителя ВКР]*
(подпись)

Макет рецензии на выпускную квалификационную работу

РЕЦЕНЗИЯ
на выпускную квалификационную работу обучающегося _____ группы
4 курса направления подготовки 38.03.02 – «Менеджмент»
профиля *Бизнес-аналитика в управленческой деятельности*
Институт управления, экономики и финансов
[Фамилия И.О. обучающегося – автора ВКР в родительном падеже]

Оценивание параметров текста ВКР

Параметр	Оценка
1. Логичность и сбалансированность структуры работы, стиль и грамотность изложения материала (УК-4)	
2. Степень проработки теоретических вопросов исследуемой темы и владения специальным терминологическим аппаратом (УК-1, УК-5, ПК-5)	
3. Владение методическим инструментарием проведения и представления результатов исследования. Достаточность и глубина анализа практического материала (ОПК-5, ПК-7)	
4. Корректность и обоснованность выводов, сделанных по результатам анализа, и проблем, выявленных в ходе выполнения выпускной квалификационной работы (ПК-3, ПК-8)	
5. Аргументированность авторских предложений и рекомендаций, их актуальность и практическая значимость (ПК-2, ПК-5, ПК-6)	

Отмеченные достоинства _____

Отмеченные недостатки _____

Заключение _____

*[Ученая степень (при наличии),
ученое звание (при наличии),
должность рецензента]* _____
(подпись)

[Фамилия И.О. рецензента]