

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
КАЗАНСКИЙ (ПРИВОЛЖСКИЙ) ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИНСТИТУТ ФИЛОЛОГИИ И МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ  
ИМ. ЛЬВА ТОЛСТОГО

 **УТВЕРЖДАЮ**  
Проректор по образовательной деятельности  
\_\_\_\_\_ Д.А. Таюрский  
\_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

**Программа  
государственной итоговой аттестации  
выпускников**

Направление подготовки 45.03.01 Филология.

Профиль подготовки Прикладная филология: русский язык и литература

Квалификация бакалавр

Форма обучения очная

Казань 2016

## **1. Компетенции, которыми должен овладеть обучающийся по результатам освоения основной профессиональной образовательной программы**

Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);

способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);

способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3);

способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4);

способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);

способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);

способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);

способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);

способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9);

способностью использовать основные положения и методы социальных и гуманитарных наук (наук об обществе и человеке), в том числе психологии и педагогики, в различных сферах жизнедеятельности (ОК-10).

Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

способностью демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области (ОПК-1);

способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации (ОПК-2);

способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; представление о различных жанрах литературных и фольклорных текстов (ОПК-3);

владением базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста (ОПК-4);

свободным владением основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке (ОПК-5);

способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-6).

Выпускник программы бакалавриата должен обладать профессиональными компетенциями (ПК), соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа бакалавриата:

научно-исследовательская деятельность:

способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности (ПК-1);

способностью проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов (ПК-2);

владением навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем (ПК-3);

владением навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований (ПК-4);

педагогическая деятельность:

способностью к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в организациях основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования (ПК-5);

умением готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик (ПК-6);

готовностью к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися (ПК-7);

прикладная деятельность:

владением базовыми навыками создания на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов текстов (ПК-8);

владением базовыми навыками доработки и обработки (например, корректура, редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание) различных типов текстов (ПК-9);

владением навыками перевода различных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) с иностранных языков и на иностранные языки; аннотирование и реферирование документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языках (ПК-10);

проектная и организационно-управленческая деятельность:

владением навыками участия в разработке и реализации различного типа проектов в образовательных, научных, и культурно-просветительских организациях, в социально-педагогической, гуманитарно-организационной, книгоиздательской, массмедийной и коммуникативной сферах (ПК-11);

способностью организовать самостоятельный профессиональный трудовой процесс; владение навыками работы в профессиональных коллективах; способностью обеспечивать работу данных коллективов соответствующими материалами при всех вышеперечисленных видах профессиональной деятельности (ПК-12).

## **2. Перечень модулей и разделов модулей образовательной программы, освоение которых проверяется государственным экзаменом**

Основной (русский) язык: фонетика, лексикология, словообразование, морфология, синтаксис, стилистика. Прикладная лингвистика.

## **3. Вопросы к государственному экзамену**

Часть 1. Теоретические вопросы.

1. Роль и значение русского языка в современном мире. Русский язык как национальный, язык межнационального общения и мировой язык.

2. Понятие о русском литературном языке. Основные этапы его развития. Вопрос об образовании русского литературного языка. Взгляды учёных Казанской лингвистической школы на образование русского литературного языка.

3. Роль М.В.Ломоносова в истории русского литературного языка. Значение «Российской грамматики» и теории трёх стилей. Вклад в формирование русской научной терминологии.

4. Роль А.С.Пушкина в формировании современного русского литературного языка. Взгляды А.С.Пушкина на литературный язык и пути его развития.

### **ФОНЕТИКА И ФОНОЛОГИЯ**

5. Звуковое членение речи. Сегментные и суперсегментные фонетические единицы. Сегментные и суперсегментные единицы и признаки.

6. Артикуляторный аспект фонетики. Акустический аспект фонетики. Критерии классификации звуков.

7. Слог, его функции, теории слога. Типология слога. Ударение, особенности русского словесного ударения.

8. Функциональный аспект фонетики. Фонема как единица фонологии. Фонологические школы. МФШ и СПФШ: основные положения, определение фонемного состава слова и языка.

### ЛЕКСИКОЛОГИЯ

9. Словарный состав современного русского языка как предмет лексикологии. Системно-семасиологический подход к изучению словарного состава языка: синтагматические и парадигматические отношения в лексике. Социолингвистический подход к изучению лексики.

10. Семантическая структура слова. Аспекты (виды) лексического значения по Л.А.Новикову. Основные типы лексических значений слова по В.В.Виноградову.

11. Метафорический и метонимический типы полисемии. Омонимия: способы возникновения омонимов, разграничение омонимии и многозначности, типы омонимов.

12. Основные подходы к определению синонимии в современной лингвистике. Типы синонимов. Синонимический ряд, условия его формирования, характеристика доминантного слова. Антонимия. Структурная и семантическая классификация антонимов.

13. Лексика ограниченной сферы распространения: профессионализмы, диалектизмы, социальный диалект (жаргон), их виды. Лексика пассивного запаса: архаизмы (их типы), историзмы, неологизмы.

14. Экстралингвистические и лингвистические причины заимствования, социально-психологические факторы, обуславливающие заимствование. Старославянизмы в лексике русского языка, их фонетические и словообразовательные признаки.

15. Фразеология: широкое и узкое понимание фразеологизма. Основные признаки фразеологизма. Типы фразеологизмов по степени семантической слитности (В.В.Виноградов).

### СЛОВООБРАЗОВАНИЕ

16. Словообразование как раздел языкознания. Предмет, задачи, методы, принципы словообразования. Словообразование в системе лингвистических наук. Словообразование и формообразование: изоморфизм, взаимосвязь, взаимодействие двух систем.

17. Типы морфем в системе словообразования: морфемы корневые и аффиксальные. Основа в системе словообразования. Типы основ (производящая, производная, непроизводная основы). Виды производящих основ.

18. Аффиксальная морфема как словообразовательное средство. Проблема определения статуса и классификации аффиксов в русском языкознании.

196. Словообразовательная структура слова. Словообразовательные отношения. Производящие, производные и непроизводные слова. Понятия

соотнесенности, мотивированности, членимости, производности. Виды мотивированности и соотнесенности.

20. Исторический характер связи членимости и соотнесенности и его проявление в изменении структуры слова (опрошение, переразложение, декорреляция, редеривация, омонимия словообразовательной формы).

21. Проблема выделения словообразовательных способов в русском языкознании. Классификация способов словообразования представителями КЛШ. Морфемный (морфологический) и безморфемный (семантический) способы как основные способы русского словопроизводства; их разновидности.

22. Словообразовательное значение. Словообразовательное значение и его отличие от лексического и грамматического. Виды словообразовательного значения. Система словообразовательных значений в сфере различных частей речи.

23. Основные единицы словообразования: производящее слово, производное слово, словообразовательный тип, словообразовательная модель, словообразовательная цепь, словообразовательная парадигма, словообразовательное гнездо.

24. Семантические отношения в словообразовании. Словообразовательная синонимия. Словообразовательная антонимия. Словообразовательная омонимия. Словообразовательная паронимия.

### МОРФОЛОГИЯ

25. Предмет морфологии и ее место в грамматике. Связь морфологии с другими разделами науки о языке. Основные понятия морфологии: грамматическое значение, грамматические средства, грамматическая форма, словоформа. Синтетические и аналитические формы. Морфологическая категория. Словоизменяемые и несловоизменяемые категории. Парадигма словоизменения. Формальные классы слов.

26. Части речи как лексико-грамматические классы слов. Принципы классификации частей речи. История изучения частей речи. Части речи знаменательные и служебные. Явления переходности в грамматическом строе языка.

27. Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен существительных в современном русском языке: существительные собственные и нарицательные; конкретные, отвлеченные, собирательные, вещественные; одушевленные и неодушевленные.

28. Категория рода имени существительного, ее значение и грамматическое выражение. Распределение существительных по родам; определение родовой принадлежности склоняемых и несклоняемых существительных. Существительные общего рода. Колебания в роде имен существительных в современном русском литературном языке. Категория числа имени существительного, ее значение и грамматическое выражение. Семантика форм единственного и множественного числа. Существительные *singularia tantum* и *pluralia tantum*.

29. Категория падежа имени существительного. Система падежей, основные значения падежей в современном русском языке. Склонение имен существительных, типы склонений. Склонение существительных во множественном числе. Разносклоняемые существительные. Несклоняемые существительные. Адъективный тип склонения. Вариантность падежных форм. В единственном и множественном числе.

30. Имя прилагательное как часть речи. Грамматические категории имени прилагательного. Функции прилагательного в предложении. Лексико-грамматические разряды прилагательных. Качественные прилагательные: их семантика, грамматические и словообразовательные свойства. Относительные прилагательные, их семантика, грамматические свойства. Притяжательные прилагательные, их семантика и грамматические особенности.

31. Склонение имен прилагательных. Особенности склонения притяжательных прилагательных. Несклоняемые прилагательные. Субстантивация прилагательных.

32. Имя числительное. Значение, морфологические признаки и синтаксические особенности числительных. Лексико-грамматические разряды числительных. Разряды числительных по составу: простые, сложные, составные. Грамматические особенности количественных, собирательных, порядковых и дробных числительных. Склонение числительных, грамматические нормы в употреблении числительных.

33. Местоимение как часть речи. Разряды местоимений по значению: личные, притяжательные, возвратное, указательные, определительные, вопросительные, относительные, отрицательные, неопределенные. Морфологические признаки, склонение, синтаксические функции различных разрядов и особенности употребления их в речи.

34. Наречие как часть речи. Значение, морфологические признаки, синтаксические функции наречия. Разряды наречий по значению: определительные и обстоятельственные. Степени сравнения наречий. Переход наречий в другие части речи. Образование наречий. Наречия и предложно-падежные формы.

35. Категория состояния. Вопрос о категории состояния как части речи в русском языкознании. Значение, морфологические признаки, синтаксическая функция. Семантические разряды слов категории состояния. Критерии разграничения слов категории состояния и омонимичных частей речи.

36. Глагол как часть речи. Грамматические категории глагола в современном русском языке. Спрягаемые и неспрягаемые глагольные формы. Две основы глагола: основа инфинитива и основа настоящего времени. Формообразующие возможности основ глагола. Классы глаголов в русском языке. Спряжение глагола. Разноспрягаемые глаголы.

37. Категория вида русского глагола. Понятие совершенного и несовершенного вида. Видовая оппозиция. Способы образования видовых

пар. Парные, одновидовые и двувидовые глаголы. Семантика глагольного вида. Частные значения форм несовершенного и совершенного вида. Способы глагольного действия в русском языке.

38. Переходные и непереходные глаголы в русском языке. Возвратные и невозвратные глаголы, их соотношение. Категория залога в русском языке. Система залоговых отношений. Действительный, страдательный, средневозвратный залогов. Группа глаголов вне залога. Двузалоговая и трехзалоговая теории.

39. Категория наклонения. Изъявительное, повелительное и сослагательное наклонения. Образование форм наклонения. Употребление форм одного наклонения в значении другого. Категория времени глагола. Значение категории времени. Система времен русского глагола. Образование форм времени. Абсолютное и относительное употребление времени. Переносное употребление форм времени. Частные значения форм настоящего, прошедшего и будущего времени. Категория лица, личные формы глагола, их образование и употребление. Безличные глаголы в современном русском языке.

40. Причастие как особая форма глагола. Образование действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени. Краткие и полные формы страдательных причастий, их употребление. Деепричастие как особая форма глагола. Глагольные и наречные свойства деепричастия. Синтаксические функции деепричастий. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида.

41. Служебные части речи в русском языке. Предлог как служебная часть речи. Семантика и синтаксическое употребление предлогов. Классификация предлогов с точки зрения образования, структуры и способности сочетаться с одной или несколькими падежными формами. Смысловые отношения, выражаемые предлогами. Союз как служебная часть речи. Семантика и употребление союзов. Классификация союзов с точки зрения образования, структуры и характера соединяемых элементов. Частицы как служебная часть речи. Функция частиц в речи. Разряды частиц по значению.

42. Модальные слова как особая группа слов. Значение, структура и синтаксическая функция модальных слов. Разряды модальных слов по значению. Переход разных частей речи в разряд модальных слов. Междометия и звукоподражания как особая группа слов. Значение и синтаксические функции междометий. Семантические разряды междометий. Разряды междометий по составу и образованию. Отличие звукоподражательных слов от междометий.

## СИНТАКСИС

43. Предмет синтаксиса как раздела грамматики. Основные единицы синтаксиса. Основные синтаксические средства русского языка: формообразование, служебные слова, порядок слов, интонация.



44. Словосочетание как единица синтаксиса. Словосочетания свободные и несвободные, синтаксически членимые и синтаксически нечленимые. Грамматическая и семантическая организация словосочетаний. Характеристика словосочетаний по составу. Грамматические связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание.

45. Предложение как основная единица синтаксиса. Основные признаки предложения (семантика, форма, функция). Понятие о структурной схеме предложения как о предикативном и номинативном минимуме. Типология простого предложения. Понятие о неполном предложении. Типы неполных предложений в современном русском языке. Вопрос об эллиптических предложениях.

46. Типы предложений по цели высказывания в русском языке. Повествовательные предложения. Вопросительные предложения и их типы, способы оформления вопроса. Побудительные предложения, способы оформления побуждения. Эмоционально окрашенные предложения.

47. Предикативная основа двусоставного предложения. Понятие о подлежащем. Способы выражения подлежащего. Понятие о сказуемом. Простое глагольное сказуемое. Осложнённые формы простого глагольного сказуемого. Составные глагольные и именные сказуемые. Сложные сказуемые.

48. Понятие об односоставном предложении. Главный член односоставного предложения, его особенности. Односоставные глагольно-личные предложения. Безличные предложения в современном русском языке. Способы выражения главного члена безличного предложения. Инфинитивные предложения в современном русском языке. Односоставные предложения именного типа, их разновидности. Вокативные предложения.

49. Понятие о второстепенных членах предложения. Определение как второстепенный член предложения. Определения согласованные и несогласованные. Приложение как особая разновидность определения. Дополнение как второстепенный член предложения. Дополнение прямое и косвенное. Способы выражения дополнения. Обстоятельство как второстепенный член предложения. Классификация обстоятельств и способы его выражения. Понятие о детерминанте.

50. Предложение с однородными членами. Понятие однородности, его признаки. Вопрос об однородных и неоднородных определениях. Обобщающие слова при однородных членах.

51. Предложение с обособленными членами. Понятие обособления. Общие и частные условия обособления. Разновидности обособленных членов.

52. Предложения с обращением. Способы выражения обращения в современном русском языке. Предложения с вводными словами и словосочетаниями. Функционально-семантические группы вводных конструкций. Предложения со вставными конструкциями.

53. Понятие о сложном предложении как единице синтаксиса. Основные признаки сложного предложения. Типы сложных предложений.

54. Сложносочинённые предложения в современном русском языке, их основные признаки. Структурно-семантическая классификация сложносочинённых предложений. Сложносочинённые предложения открытой и закрытой структуры.

55. Понятие о сложноподчинённом предложении. Смысловые и грамматические особенности сложноподчинённых предложений. Средства связи между частями сложноподчинённого предложения: союзы, союзные слова, корреляты. Сложноподчинённые предложения нерасчленённой структуры. Сложноподчинённые предложения расчленённой структуры с детерминантной связью. Сложноподчинённые предложения с относительно-распространительными придаточными. Многочленные сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Соподчинение и последовательное подчинение придаточных частей.

56. Бессоюзные сложные предложения. Основные структурно-семантические типы бессоюзных сложных предложений: предложения открытой и закрытой структуры, типизированной и нетипизированной структуры.

57. Понятие о сложном синтаксическом целом. Средства связи предложений в сложном синтаксическом целом. Сложные синтаксические целые с цепной и параллельной связью.

58. Способы передачи чужой речи. Прямая речь и её особенности. Способы включения прямой речи в повествование. Предложение с косвенной речью. Правила преобразования прямой речи в косвенную.

59. Принципы русской пунктуации. Система знаков препинания, их основные функции.

#### СТИЛИСТИКА

60. Определение термина «стиль». Общие признаки стиля (интралингвистические факторы), стилистическое значение (стиль и экстралингвистические факторы), стилеобразующая концепция.

61. Определение стилистики. Основные научные направления современной стилистики. Вариантность языкового знака. Классификации вариантов.

62. Членение речевой практики общества в аспекте категории стиля. История становления функциональной стилистики. Стилеобразующие факторы. Языковые основания выделения и определения функционального стиля.

63. Система функциональных стилей современного русского литературного языка. Характеристика функциональных стилей.

#### ПРИКЛАДНАЯ ЛИНГВИСТИКА

64. Основы прикладного языкознания. Теоретическое и прикладное языкознание. Прикладное исследование. Сферы прикладных

лингвистических исследований. Прикладная фонетика. Прикладная лексикология и фразеология. Прикладная грамматика. Лингводидактика.

65. Компьютерная лингвистика. Информационные технологии в лингвистике и в филологическом образовании. Информационный поиск. Гипертекстовые технологии. Квантитативная лингвистика. Предмет квантитативной лингвистики. Количественные методы в языкознании. Лингвистическая экспертиза текста.

66. Экспериментальная лингвистика. Эксперимент. Виды эксперимента. Экспериментальные методы в различных областях языкознания.

67. Социолингвистика. Язык и общество. Функционирование языка: социолингвистические аспекты. Гендерная лингвистика. Предмет гендерной лингвистики. Гендер и язык. Вербальные и невербальные гендерные стереотипы и их отражение в языке.

68. Лингвография (лексикография). Предмет лингвографии (лексикографии, фразеографии, морфемографии и др.). Типология словарей. Макро- и микроструктура словаря. Компьютерная и интернет-лингвография.

69. Нейролингвистика. Предмет и задачи нейролингвистики. Методы нейролингвистических исследований. Речевые расстройства у взрослых и у детей. Лингвистическая составляющая психометрического инструментария для оценки речи.

70. Психолингвистика. Предмет психолингвистики. Теория речевой деятельности. Филогенез языка и онтогенез речи. Психолингвистические проблемы мышления.

Часть 2. Практические вопросы:

1. Фонетический (или морфологический, или морфемный, или словообразовательный анализ единиц).

2. Синтаксический разбор предложений.

### **Содержание государственного экзамена**

Билет включает 3 вопроса:

1. Теоретический вопрос по русскому языку.

2. Теоретический вопрос по прикладной лингвистике.

3. Практический вопрос.

Время подготовки к ответу – 1 час. Время, которое отводится на ответ одного экзаменуемого, – 30 мин.

## **4. Критерии оценки усвоения компетенций**

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
	«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»

Знать	Демонстрирует частичные знания с грубыми ошибками или не знает материал	Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок	Знает достаточно в базовом объёме	Демонстрирует высокий уровень знаний
Уметь	Демонстрирует частичные умения с грубыми ошибками или не умеет обращаться с материалом	Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок	Демонстрирует базовые умения	Демонстрирует высокий уровень умений
Владеть	Демонстрирует частичное владение навыками с грубыми ошибками или не владеет материалом	Демонстрирует частичное владение навыками без грубых ошибок	Владеет базовыми навыками	Демонстрирует владением навыками на высоком уровне

## 5. Карта соотношения вопросов к государственному экзамену и компетенций

Вопросы государственному экзамену	к																														
		Общекультурные компетенции								Общепрофессиональные компетенции						Профессиональные компетенции															
		ОК-1	ОК-2	ОК-3	ОК-4	ОК-5	ОК-6	ОК-7-9	ОК-10	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-5	ОПК-6	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6	ПК-7	ПК-8	ПК-9	ПК-10	ПК-11	ПК-12				
Часть 1																															
1. Роль и значение русского языка в современном мире. Русский язык как национальный, язык межнационального общения и мировой язык.	+	+			+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+			+		+		+								
2. Понятие о русском литературном языке. Основные этапы его развития. Вопрос об образовании русского литературного языка. Взгляды учёных Казанской лингвистической школы на образование русского литературного языка.	+	+			+			+	+	+	+	+	+	+	+	+			+		+						+				
3. Роль М.В.Ломоносова в истории русского литературного языка. Значение «Российской грамматики» и теории трёх стилей. Вклад в формирование русской научной терминологии.	+	+			+			+	+	+	+	+	+	+	+	+			+		+					+					
4. Роль А.С.Пушкина в формировании	+	+			+			+	+	+	+	+	+	+		+			+		+					+					

современного русского литературного языка. Взгляды А.С.Пушкина на литературный язык и пути его развития.																									
5. Звуковое членение речи. Сегментные и суперсегментные фонетические единицы. Сегментные и суперсегментные единицы и признаки.					+			+	+	+		+	+	+	+	+		+						+	+
6. Артикуляторный аспект фонетики. Акустический аспект фонетики. Критерии классификации звуков.					+				+	+		+	+	+	+	+		+						+	+
7. Слог, его функции, теории слога. Типология слога. Ударение, особенности русского словесного ударения.					+				+	+		+	+	+	+	+		+							
8. Функциональный аспект фонетики. Фонема как единица фонологии. Фонологические школы. МФШ и СПФШ: основные положения, определение фонемного состава слова и языка.					+				+	+		+	+	+	+	+		+			+				
9. Словарный состав современного русского языка как предмет лексикологии. Системно-семасиологический подход к изучению словарного состава языка: синтагматические и парадигматические отношения в лексике. Социолингвистический подход к изучению лексики.					+			+	+	+		+	+	+	+	+		+					+	+	+

10. Семантическая структура слова. Аспекты (виды) лексического значения по Л.А.Новикову. Основные типы лексических значений слова по В.В.Виноградову.					+				+	+		+	+	+	+		+									
11. Метафорический и метонимический типы полисемии. Омонимия: способы возникновения омонимов, разграничение омонимии и многозначности, типы омонимов.					+				+	+		+	+	+	+		+									
12. Основные подходы к определению синонимии в современной лингвистике. Типы синонимов. Синонимический ряд, условия его формирования, характеристика доминантного слова. Антонимия. Структурная и семантическая классификация антонимов.					+				+	+		+	+	+	+		+				+				+	
13. Лексика ограниченной сферы распространения: профессионализмы, диалектизмы, социальный диалект (жаргон), их виды. Лексика пассивного запаса: архаизмы (их типы), историзмы, неологизмы.					+				+	+		+	+	+	+		+						+		+	
14. Экстралингвистические и лингвистические причины заимствования,					+				+	+		+	+	+	+		+			+						

социально-психологические факторы, обуславливающие заимствование. Старославянизмы в лексике русского языка, их фонетические и словообразовательные признаки.																										
15. Фразеология: широкое и узкое понимание фразеологизма. Основные признаки фразеологизма. Типы фразеологизмов по степени семантической слитности (В.В.Виноградов).					+				+	+		+	+	+	+	+		+								
16. Словообразование как раздел языкознания. Предмет, задачи, методы, принципы словообразования. Словообразование в системе лингвистических наук. Словообразование и формообразование: изоморфизм, взаимосвязь, взаимодействие двух систем.					+				+	+		+	+	+	+	+		+			+					
17. Типы морфем в системе словообразования: морфемы корневые и аффиксальные. Основа в системе словообразования. Типы основ (производящая, производная, непроизводная основы). Виды производящих основ.					+				+	+		+	+	+	+	+		+								



18. Аффиксальная морфема как словообразовательное средство. Проблема определения статуса и классификации аффиксов в русском языкознании.					+				+	+		+	+	+	+	+		+								
19. Словообразовательная структура слова. Словообразовательные отношения. Производящие, производные и непроизводные слова. Понятия соотнесенности, мотивированности, членимости, производности. Виды мотивированности и соотнесенности.					+				+	+		+	+	+	+	+		+								
20. Исторический характер связи членимости и соотнесенности и его проявление в изменении структуры слова (опрошение, переразложение, декорреляция, редеривация, омонимия словообразовательной формы).					+				+	+		+	+	+	+	+		+								
21. Проблема выделения словообразовательных способов в русском языкознании. Классификация способов словообразования представителями КЛШ. Морфемный (морфологический) и					+				+	+		+	+	+	+	+		+								

бездомфемный (семантический) способы как основные способы русского словопроизводства; их разновидности.																										
22. Словообразовательное значение. Словообразовательное значение и его отличие от лексического и грамматического. Виды словообразовательного значения. Система словообразовательных значений в сфере различных частей речи.					+				+	+		+	+	+	+	+		+								
23. Основные единицы словообразования: производящее слово, производное слово, словообразовательный тип, словообразовательная модель, словообразовательная цепь, словообразовательная парадигма, словообразовательное гнездо.					+				+	+		+	+	+	+	+		+								
24. Семантические отношения в словообразовании. Словообразовательная синонимия. Словообразовательная антонимия. Словообразовательная омонимия. Словообразовательная паронимия.					+				+	+		+	+	+	+	+		+								

25. Предмет морфологии и ее место в грамматике. Связь морфологии с другими разделами науки о языке. Основные понятия морфологии: грамматическое значение, грамматические средства, грамматическая форма, словоформа. Синтетические и аналитические формы. Морфологическая категория. Словоизменятельные и несловоизменятельные категории. Парадигма словоизменения. Формальные классы слов.					+				+	+		+	+	+	+	+		+								
26. Части речи как лексико-грамматические классы слов. Принципы классификации частей речи. История изучения частей речи. Части речи знаменательные и служебные. Явления переходности в грамматическом строе языка.					+				+	+		+	+	+	+	+		+			+					
27. Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен существительных в современном русском языке: существительные собственные и нарицательные; конкретные, отвлеченные, собирательные, вещественные; одушевленные и неодушевленные.					+				+	+		+	+	+	+	+		+								

28. Категория рода имени существительного, ее значение и грамматическое выражение. Распределение существительных по родам; определение родовой принадлежности склоняемых и несклоняемых существительных. Существительные общего рода. Колебания в роде имен существительных в современном русском литературном языке. Категория числа имени существительного, ее значение и грамматическое выражение. Семантика форм единственного и множественного числа. Существительные singularia tantum и pluralia tantum.					+				+	+		+	+	+	+	+		+								
29. Категория падежа имени существительного. Система падежей, основные значения падежей в современном русском языке. Склонение имен существительных, типы склонений. Склонение существительных во множественном числе. Разносклоняемые существительные. Несклоняемые существительные. Адъективный тип					+				+	+		+	+	+	+	+		+								

склонения. Вариантность падежных форм. В единственном и множественном числе.																									
Вопрос 30. Имя прилагательное как часть речи. Грамматические категории имени прилагательного. Функции прилагательного в предложении. Лексико-грамматические разряды прилагательных. Качественные прилагательные: их семантика, грамматические и словообразовательные свойства. Относительные прилагательные, их семантика, грамматические свойства. Притяжательные прилагательные, их семантика и грамматические особенности.					+				+	+		+	+	+	+	+	+								
31. Склонение имен прилагательных. Особенности склонения притяжательных прилагательных. Несклоняемые прилагательные. Субстантивация прилагательных.					+				+	+		+	+	+	+	+	+								
32. Имя числительное. Значение, морфологические признаки и синтаксические особенности числительных. Лексико-					+				+	+		+	+	+	+	+	+								

грамматические разряды числительных. Разряды числительных по составу: простые, сложные, составные. Грамматические особенности количественных, собирательных, порядковых и дробных числительных. Склонение числительных, грамматические нормы в употреблении числительных.																									
33. Местоимение как часть речи. Разряды местоимений по значению: личные, притяжательные, возвратное, указательные, определительные, вопросительные, относительные, отрицательные, неопределенные. Морфологические признаки, склонение, синтаксические функции различных разрядов и особенности употребления их в речи.					+				+	+		+	+	+	+	+		+							
Вопрос 34. Наречие как часть речи. Значение, морфологические признаки, синтаксические функции наречия. Разряды наречий по значению: определительные и обстоятельственные. Степени сравнения наречий. Переход наречий в другие части речи.					+				+	+		+	+	+	+	+		+							

Образование наречий. Наречия и предло- падежные формы.																										
Вопрос 35. Категория состояния. Вопрос о категории состояния как части речи в русском языкознании. Значение, морфологические признаки, синтаксическая функция. Семантические разряды слов категории состояния. Критерии разграничения слов категории состояния и омонимичных частей речи.					+				+	+		+	+	+	+	+		+								
Вопрос 36. Глагол как часть речи. Грамматические категории глагола в современном русском языке. Спрягаемые и неспрягаемые глагольные формы. Две основы глагола: основа инфинитива и основа настоящего времени. Формообразующие возможности основ глагола. Классы глаголов в русском языке. Спряжение глагола. Разноспрягаемые глаголы.					+				+	+		+	+	+	+	+		+								
Вопрос 37. Категория вида русского глагола. Понятие совершенного и несовершенного вида. Видовая оппозиция. Способы образования видовых пар. Парные,					+				+	+		+	+	+	+	+		+								





[illegible]

одной или несколькими падежными формами. Смысловые отношения, выражаемые предлогами. Союз как служебная часть речи. Семантика и употребление союзов. Классификация союзов с точки зрения образования, структуры и характера соединяемых элементов. Частицы как служебная часть речи. Функция частиц в речи. Разряды частиц по значению.																									
Вопрос 42. Предмет синтаксиса как раздела грамматики. Основные единицы синтаксиса. Основные синтаксические средства русского языка: формообразование, служебные слова, порядок слов, интонация.					+				+	+		+	+	+	+	+		+			+				
Вопрос 43. Предмет синтаксиса как раздела грамматики. Основные единицы синтаксиса. Основные синтаксические средства русского языка: формообразование, служебные слова, порядок слов, интонация.					+				+	+		+	+	+	+	+		+							
Вопрос 44. Словосочетание как единица синтаксиса. Словосочетания свободные и несвободные, синтаксически членимые и синтаксически нечленимые.					+				+	+		+	+	+	+	+		+							

Грамматическая и семантическая организация словосочетаний. Характеристика словосочетаний по составу. Грамматические связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание.																										
Вопрос 45. Предложение как основная единица синтаксиса. Основные признаки предложения (семантика, форма, функция). Понятие о структурной схеме предложения как о предикативном и номинативном минимуме. Типология простого предложения. Понятие о неполном предложении. Типы неполных предложений в современном русском языке. Вопрос об эллиптических предложениях.					+				+	+		+	+	+	+	+		+								
Вопрос 46. Типы предложений по цели высказывания в русском языке. Повествовательные предложения. Вопросительные предложения и их типы, способы оформления вопроса. Побудительные предложения, способы оформления побуждения.					+				+	+		+	+	+	+	+		+								



Определения согласованные и несогласованные. Приложение как особая разновидность определения. Дополнение как второстепенный член предложения. Дополнение прямое и косвенное. Способы выражения дополнения. Обстоятельство как второстепенный член предложения. Классификация обстоятельств и способы его выражения. Понятие о детерминанте.																									
Вопрос 50. Предложение с однородными членами. Понятие однородности, его признаки. Вопрос об однородных и неоднородных определениях. Обобщающие слова при однородных членах.					+				+	+		+	+	+	+	+		+							
Вопрос 51. Предложение с обособленными членами. Понятие обособления. Общие и частные условия обособления. Разновидности обособленных членов.					+				+	+		+	+	+	+	+		+							
Вопрос 52. Предложения с обращением. Способы выражения обращения в современном русском языке. Предложения с вводными словами и					+				+	+		+	+	+	+	+		+							

словосочетаниями. Функционально- семантические группы вводных конструкций. Предложения со вставными конструкциями.																										
Вопрос 53. Понятие о сложном предложении как единице синтаксиса. Основные признаки сложного предложения. Типы сложных предложений.					+				+	+		+	+	+	+	+		+								
Вопрос 54. Сложносочинённые предложения в современном русском языке, их основные признаки. Структурно- семантическая классификация сложносочинённых предложений. Сложносочинённые предложения открытой и закрытой структуры.					+				+	+		+	+	+	+	+		+								
Вопрос 55. Понятие о сложноподчинённом предложении. Смысловые и грамматические особенности сложноподчинённых предложений. Средства связи между частями сложноподчинённого предложения: союзы, союзные слова, корреляты. Сложноподчинённые предложения					+				+	+		+	+	+	+	+		+								

нерасчленённой структуры. Сложноподчинённые предложения расчленённой структуры с детерминантной связью. Сложноподчинённые предложения с относительно-распространительными придаточными. Многочленные сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Соподчинение и последовательное подчинение придаточных частей.																										
Вопрос 56. Бессоюзные сложные предложения. Основные структурно-семантические типы бессоюзных сложных предложений: предложения открытой и закрытой структуры, типизированной и нетипизированной структуры.					+				+	+		+	+	+	+	+		+				+				
Вопрос 57. Понятие о сложном синтаксическом целом. Средства связи предложений в сложном синтаксическом целом. Сложные синтаксические целые с цепной и параллельной связью.					+				+	+		+	+	+	+	+		+				+				
Вопрос 58. Способы передачи чужой речи.					+			+	+	+		+	+	+	+	+		+				+				+

Прямая речь и её особенности. Способы включения прямой речи в повествование. Предложение с косвенной речью. Правила преобразования прямой речи в косвенную.																									
Вопрос 59. Принципы русской пунктуации. Система знаков препинания, их основные функции.					+				+	+		+	+	+	+	+		+			+				+
Вопрос 60. Определение термина «стиль». Общие признаки стиля (интралингвистические факторы), стилистическое значение (стиль и экстралингвистические факторы), стилеобразующая концепция.					+			+	+	+	+	+	+	+	+	+					+	+	+	+	
Вопрос 61. Определение стилистики. Основные научные направления современной стилистики. Вариантность языкового знака. Классификации вариантов.					+	+			+	+	+	+	+	+	+	+					+	+	+	+	
Вопрос 62. Членение речевой практики общества в аспекте категории стиля. История становления функциональной стилистики. Стилeобразующие факторы. Языковые					+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+					+	+	+	+	



основания выделения и определения функционального стиля.																										
Вопрос 63. Система функциональных стилей современного русского литературного языка. Характеристика функциональных стилей.					+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+				+			+	
Вопрос 64. Основы прикладного языкознания. Теоретическое и прикладное языкознание. Прикладное исследование. Сферы прикладных лингвистических исследований. Прикладная фонетика. Прикладная лексикология и фразеология. Прикладная грамматика. Лингводидактика			+		+		+		+	+		+		+	+	+	+	+	+		+	+		+	+	
Вопрос 65. Компьютерная лингвистика. Информационные технологии в лингвистике и в филологическом образовании. Информационный поиск. Гипертекстовые технологии. Квантитативная лингвистика. Предмет квантитативной лингвистики. Количественные методы в языкознании. Лингвистическая экспертиза текста			+	+	+		+	+	+	+		+		+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	

Вопрос 66. Экспериментальная лингвистика. Эксперимент. Виды эксперимента Экспериментальные методы в различных областях языкознания.					+	+	+	+	+	+		+		+	+	+	+	+						+	+	+
Вопрос 67. Социолингвистика. Язык и общество. Функционирование языка: социолингвистические аспекты. Гендерная лингвистика. Предмет гендерной лингвистики. Гендер и язык. Вербальные и невербальные гендерные стереотипы и их отражение в языке.					+	+	+	+	+	+		+		+	+	+	+	+				+		+	+	+
Вопрос 68. Лингвография (лексикография). Предмет лингвографии (лексикографии, фразеографии, морфемографии и др.). Типология словарей. Макро- и микроструктура словаря. Компьютерная и интернет-лингвография.					+		+		+	+		+		+	+	+	+	+	+		+		+	+	+	
Вопрос 69. Нейролингвистика. Предмет и задачи нейролингвистики. Методы нейролингвистических исследований. Речевые расстройства у взрослых и у детей. Лингвистическая					+	+	+	+	+	+		+		+	+	+		+			+		+	+	+	

составляющая психометрического инструментария для оценки речи.																									
Вопрос 70. Психолингвистика. Предмет психолингвистики. Теория речевой деятельности. Филогенез языка и онтогенез речи. Психолингвистические проблемы мышления.					+	+	+	+	+	+		+		+	+	+		+			+		+	+	+
Часть 2. Практический вопрос.											+	+		+								+		+	+

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение государственного экзамена**

### **Основная литература**

Алифанова, О. Г. Перспективные научные исследования в языкознании [Электронный ресурс]: колл. монография / О. Г. Алифанова, Д. В. Исаев, А. В. Павлова, О. С. Рыхлова, Е. В. Турлова, О. А. Хрущева, М. В. Щербакова. – М.: ФЛИНТА: Наука, 2012. – 200 с. // <http://znanium.com/bookread.php?book=456326>

Баранов, А. Н. Лингвистическая экспертиза текста : теория и практика [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. Н. Баранов. - 4-е изд., стереотип. - М. : Флинта : Наука, 2012. // <http://znanium.com/bookread.php?book=454832>

Болотнова, Н. С. Современный русский язык: Лексикология. Фразеология. Лексикография [Электронный ресурс] : Контрольно-тренировочные задания : Учеб. пособие / Н. С. Болотнова, А. В. Болотнов. - М. : Флинта : Наука, 2009. - 224 с. // <http://znanium.com/bookread2.php?book=405907>

Земская, Е. А. Современный русский язык. Словообразование [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е. А. Земская. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Флинта : Наука, 2011. - 328 с. - Режим доступа: // <http://znanium.com/bookread.php?book=409970>

Мусатов, В. Н. Русский язык: Фонетика. Фонология. Орфоэпия. Графика. Орфография [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. Н. Мусатов. - 3-е изд., перераб. - М.: ФЛИНТА, 2017. - 328 с. // <http://znanium.com/bookread.php?book=456282>

Радзиховская, В. К. Морфология современного русского языка. Вводный курс [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. К. Радзиховская. - 3-е изд., стер. - М.: Флинта, 2012. - 120 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=490496>

Ремчукова, Е. Н. Морфология современного русского языка. Категория вида глагола : [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е. Н. Ремчукова. - 3-е изд., стер. - М.: Флинта, 2012. - 144 с. // <http://znanium.com/bookread.php?book=455671>.

Современный русский язык. Лексикология: теория, тренинг, контроль: Учебное пособие / Н.А. Кузьмина. - 2-е изд., исправ. - М.: Флинта: Наука, 2010. - 226 с. // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=320741>

Калинин, А. В. Лексика русского языка [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. В. Калинин. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2013. - 320 с. // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=458185>

Камчатнов, А. М., Николина Н. А. Введение в языкознание [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. М. Камчатнов, Н. А. Николина. - 10-е изд., стереотип. - М. : Флинта : Наука, 2011. - 232 с. (<http://znanium.com/bookread.php?book=405795>)

Кожина, М. Н. Стилистический энциклопедический словарь русского языка [Электронный ресурс] / Под ред. М. Н. Кожиной; члены редколлегии: Е. А. Баженова, М. П. Котюрова, А. П. Сковородников. - 2-е изд., стереотип. - М.: Флинта : Наука, 2011. - 696 с. // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=405876>

Константинова Л. А. Грамматика русского языка [Электронный ресурс]: Учеб.пособие / Л.А. Константинова, Н.Н. Гончарова, А.Н. Жукова; Под ред. Л.А. Константиновой. - М.: Флинта: Наука, 2011. - 256 с. - Режим доступа: // <http://znanium.com/bookread.php?book=304030>

Лыткина, О. И. Практическая стилистика русского языка [Электронный ресурс] : учеб. пособие / О. И. Лыткина, Л. В. Селезнева, Е. Ю. Скороходова. - 4-е изд., испр. и доп. - М. : Флинта : Наука, 2013. - 208 с.// <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=425809>

Стилистика русского языка и культуры речи: Лексикология для речевых действий: Учебное пособие / Л.И. Богданова. - М.: Флинта: Наука, 2011. - 248 с. // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=319556>

Мандель, Б. Р. Современный русский язык: лексика, словообразование, морфология [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Б. Р. Мандель. - М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2013. - 374 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=403676>

Поливар, З. В. Нейролингвистические основы нарушений речи [Электронный ресурс]: учеб. пособие / З. В. Поливар. 2-изд., стер. – М.: ФЛИНТА, 2013. - 176 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=462931>

Романова, Н. Н. Стилистика и стили [Электронный ресурс] : учеб. пособие; слов. / Н. Н. Романова, А. В. Филиппов. - 2-е изд., стер. - М.: Флинта, 2012. - 416 с. - // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=455698>

Самотик, Л. Г. Лексика современного русского языка [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л. Г. Самотик. - 2-е изд., стер. - М.: Флинта, 2012. - 510 с.// <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=455727>

Середа, Е. В. Морфология современного русского языка. Место междометий в системе частей речи [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е. В. Середа. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2013. - 160 с. // <http://znanium.com/bookread.php?book=462983>

Скобликова, Е. С. Современный русский язык. Синтаксис простого предложения (теоретический курс) [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е. С. Скобликова. - 4-е изд., стер. - М.: Флинта, 2012. - 320 с. - ISBN 978-5-89349-912-4 // [znanium.com/catalog.php?bookinfo=490395](http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=490395)

Федосюк М. Ю. Синтаксис современного русского языка [Электронный ресурс]: Учебное пособие / М.Ю. Федосюк. - М.: НИЦ Инфра-М, 2012. - 245 с. - Режим доступа: // <http://znanium.com/bookread.php?book=303968>

Чурилина, Л. Н. Актуальные проблемы современной лингвистики [электронный ресурс] : учеб. пособие / сост. Л. Н. Чурилина. - 6-е изд., стереотип. – М.: Флинта : Наука, 2011. - 416 с. (<http://znanium.com/bookread2.php?book=454683>)

Шацкая, М. Ф. Современные проблемы русского языка. Словообразование и морфология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / М. Ф. Шацкая. - М.: ФЛИНТА : Наука, 2013. - 152 с. //<http://znanium.com/bookread.php?book=466458>

Щипицина, Л. Ю. Информационные технологии в лингвистике [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Л. Ю. Щипицина. - М. : ФЛИНТА, 2013. - 128 с. - ISBN 978-5-9765-1431-7 (<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=462989>)

### Дополнительная литература

Бондалетов, В. Д. В. И. Даль и тайные языки в России [Электронный ресурс] / В. Д. Бондалетов. - 3-е изд., стер. - М.: Флинта, 2012. - 455 с. // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=454902>

Бутакова, Л. О. Морфемика и словообразование современного русского языка [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л. О. Бутакова. - М.: ФЛИНТА: Наука, 2012. - 228 с. // <http://znanium.com/bookread.php?book=454936>

Вакуров, В. Н. Трудности русского языка [Электронный ресурс] : словарь-справочник / В. Н. Вакуров, Л. И. Рахманова, И. В. Толстой; под ред. Л. И. Рахмановой. - 4-е изд., перераб. - М.: ФЛИНТА : Наука, 2011. - 608 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=454856>

Вараксин Л. А. Современный русский язык. Синтаксис простого предложения: Сборник упражнений [Электронный ресурс] / Л.А. Вараксин. - М.: Флинта: Наука, 2010. - 208 с. - Режим доступа: // <http://znanium.com/bookread.php?book=241679>

Ганиев, Ж. В. Современный русский язык: фонетика, графика, орфография, орфоэпия : учеб. пособие / Ж. В. Ганиев. - М.: ФЛИНТА: Наука, 2012. - 200 с. // <http://znanium.com/bookread.php?book=454912>

Гулакян, Б. С. Фонетико-фонологические универсалии, фреквенталии, контрасты (лингвистический, лингводидактический аспекты) [Электронный ресурс] : монография / Б.С.Гулакян. - М. : Флинта : Наука, 2011. - 96 с. // <http://znanium.com/bookread2.php?book=455056>

Современный русский язык. Лексикология: лексическая семантика: Учебное пособие / Л.Н. Чурилина, Е.Н. Деревскова. - М.: ИЦ РИОР: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 163 с.: 60x88 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат). (обложка) ISBN 978-5-369-01320-5 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/444531>

Гости из прошлого: Словарь редких слов. В 3-х т. Т.1: А-Й: Словарь содержит около 17 000 слов / Е.В. Гаева. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 631 с <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=463364>

Гридина, Т. А. Современный русский язык. Словообразование: теория, алгоритмы анализа, тренинг [Электронный ресурс] : учеб. пос. / Т. А. Гридина, Н. И. Коновалова. - 4-е изд., стер. - М.: Флинта, 2013. - 160 с. // <http://znanium.com/bookread.php?book=465935>

Калинин, А. В. Лексика русского языка [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. В. Калинин. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2013. - 320 с.// <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=458185>

Кустова, Г. И. Синтаксис современного русского языка [Электронный ресурс] : курс лекций / Г. И. Кустова. - М. : Флинта, 2013. - 294 с. - ISBN 978-5-9765-1559-8 // [znanium.com/catalog.php?bookinfo=462810](http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=462810)

Малышева, Е. Г. Фонетика [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / Е. Г. Малышева, О. С. Рогалева. - М. : Флинта : Наука, 2012. - 64 с. // <http://znanium.com/bookread.php?book=455860>

Мандель, Б. Р. Современный русский язык: лексика, словообразование, морфология [Электронный ресурс] : Учеб.пособие / Б. Р. Мандель. - М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2013. - 374 с. - Режим доступа: // <http://znanium.com/bookread.php?book=403676>

М. В. Ломоносов и современные стилистика и риторика [Электронный ресурс] : сб. статей / науч. ред. И. Б. Александрова, В. В. Славкин. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА : Наука, 2012. - 352 с.// <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=455293>

Козинец, С. Б. Словарь словообразовательных метафор русского языка [Электронный ресурс] / С. Б. Козинец. – М. : ФЛИНТА, 2012. – 285 с. - ISBN 978-5-9765-1074-6 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/455311>

Ремчукова, Е. Н. Морфология современного русского языка. Категория вида глагола : [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е. Н. Ремчукова. - 3-е изд., стер. - М.: Флинта, 2012. - 144 с. // <http://znanium.com/bookread.php?book=455671>.

Русский язык и культура речи: Учебник / О.Я. Гойхман, Л.М. Гончарова, О.Н. Лапшина. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 240 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=538952>

Сборник упражнений по синтаксису современного русского языка: Учебно-методическое пособие / О.И. Гордеева, Л.Г. Гынгазова. - М.: Флинта: Наука, 2011. - 128 с. (e-book) ISBN 978-5-9765-1075-3 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/331826>

Середа, Е. В. Морфология современного русского языка. Место междометий в системе частей речи [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е. В. Середа. ? 2-е изд., стер. ? М. : ФЛИНТА, 2013. ? 160 с. // <http://znanium.com/bookread.php?book=462983>

Синтаксис современного русского языка [Электронный ресурс]: Учебное пособие / М.Ю. Федосюк. - М.: НИЦ Инфра-М, 2012. - 245 с.: 60х90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат). (переплет) ISBN 978-5-16-004872-7. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/303968>

Торопова О.В. Русский язык и культура речи: учебное пособие. - Челябинск: Энциклопедия, 2011. - 152 с. // <http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=7726>

Флоря, А. В. Русская стилистика [Электронный ресурс]: курс лекций / А. В. Флоря. - 5-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2013. - 892 с. // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=466423>

### **Электронные образовательные ресурсы**

Российская Государственная библиотека: <http://rsl.ru/>

Российская Национальная библиотека: <http://www.nlr.ru/>

Российский общеобразовательный портал: <http://school.edu.ru>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов: <http://fcior.edu.ru>

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: <http://school-collection.edu.ru/>

Государственная публичная историческая библиотека: <http://www.shpl.ru/>



## **II. Требования, предъявляемые к защите выпускных квалификационных работ (ВКР)**

Выпускная квалификационная работа (ВКР) выпускников-бакалавров по направлению «45.03.01 Филология. Прикладная филология. Русский язык и литература» призвана продемонстрировать уровень лингвистической, педагогической подготовки выпускников. ВКР является одним из узловых моментов формирования бакалавра и служит необходимым основанием для присвоения квалификации.

Тематика ВКР обсуждается и утверждается на кафедре, а затем – Ученым советом Института филологии и межкультурной коммуникации. После утверждения тем каждому студенту дается задание по подготовке ВКР.

В ходе подготовки и защиты ВКР выпускник демонстрирует соответствие следующим требованиям ФГОС ВО:

- способность поставить цель и сформулировать задачи, связанные с реализацией профессиональных функций, умение использовать для их решения методы лингвистических и смежных наук;
- владение культурой мышления;
- способность в письменной и устной форме правильно, логично оформить результаты своей работы;
- владение нормами научного стиля;
- умение на научной основе организовать свой труд, владение методами сбора, хранения и обработки информации; умение ориентироваться в многообразии точек зрения, сопоставлять собранные данные и систематизировать их;
- владение основными методами лингвистического анализа и лингвистической терминологией.

### **Требования к тематике ВКР**

Кафедра предлагает студентам темы исследования на выбор из предложенного списка в соответствии с их индивидуальными наклонностями и возможностями. Темы ВКР студенты согласовывают с научным руководителем.

Темы выпускных квалификационных работ должны четко соотноситься с видами и задачами профессиональной деятельности выпускника, которая определяется во ФГОС ВО следующим образом: «Выпускник программы бакалавриата с присвоением квалификации «бакалавр» в соответствии с видом (видами) профессиональной деятельности, на который (которые)

ориентирована программа бакалавриата, готов решать следующие профессиональные задачи:

Научно-исследовательская деятельность:

- научные исследования в области филологии с применением полученных теоретических знаний и практических навыков;
- анализ и интерпретация на основе существующих филологических концепций и методик отдельных языковых, литературных и коммуникативных явлений и процессов, текстов различного типа, включая художественные, с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов;
- сбор научной информации, подготовка обзоров, аннотаций, составление рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований;
- участие в научных дискуссиях и процедурах защиты научных работ различного уровня;
- выступление с сообщениями и докладами по тематике проводимых исследований; устное, письменное и виртуальное (размещение в информационных сетях) представление материалов собственных исследований;

педагогическая деятельность:

- проведение учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях;
- подготовка учебно-методических материалов для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик;
- распространение и популяризация филологических знаний и воспитательная работа с обучающимися;

прикладная деятельность:

- сбор и обработка (в том числе организация, переработка, хранение, трансформация и обобщение) языковых и литературных фактов с использованием традиционных методов и современных информационных технологий;
- создание на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов текстов (например, устное выступление, обзор, аннотация, реферат, докладная записка, отчет, официально-деловой, публицистический, рекламный текст); работа с документами в учреждении, организации или на предприятии;
- доработка и обработка (корректурa, редактирование, комментирование, систематизирование обобщение, реферирование) различных типов текстов;
- подготовка обзоров;

- участие в составлении словарей и энциклопедий, разработке и создании языковых и литературных справочников, выпуске периодических изданий, обработке и описании архивных материалов, литературно-критическом процессе;

- перевод различных типов текстов (в основном научных и публицистических), а также документов с иностранных языков и на иностранные языки;

- аннотирование и реферирование документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языках;

- осуществление устной, письменной и виртуальной коммуникации, как межличностной, так и массовой, в том числе межкультурной (общение языковых личностей, принадлежащих различным лингвокультурным сообществам) и межнациональной, реализующейся между народами (лингвокультурными сообществами) Российской Федерации;

проектная и организационно-управленческая деятельность:

- участие в разработке и реализации: научных проектов в области филологии и гуманитарного знания;

- образовательных проектов, в том числе связанных с организацией творческой деятельности обучающихся;

- проектов по созданию экспозиций для литературных и литературно-художественных музеев;

- проектов, связанных с поддержанием речевой культуры населения;

- филологических проектов для рекламных и пиар-кампаний;

- подготовка необходимых средств и материалов для организации самостоятельного трудового процесса в профессиональной сфере;

- участие в организации и проведении различных типов семинаров, конференций, деловых и официальных встреч, консультаций, переговоров, в подготовке материалов к публикации.

## **Требования к структуре и оформлению ВКР**

ВКР представляет собой сочинение, написанное в научном стиле объемом 50-60 страниц печатного текста, не считая приложений.

В соответствии с тенденциями развития современной науки и потребностями практики приветствуется выбор темы исследования в междисциплинарных областях знаний.

ВКР должна быть оформлена в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научному сочинению.

- Титульный лист должен содержать:

- а) сведения об *образовательном учреждении*, в котором выполнена работа, о его ведомственной принадлежности;

- б) название *кафедры*;

- в) точное название *темы*;

- г) сведения об *авторе*;

- д) сведения о *научном руководителе* с указанием ученой степени, ученого звания и/или должности;

- е) *год* защиты.

- В оглавлении перечисляются заголовки ВКР с указанием номера страницы, на которой помещен каждый заголовок.

- Введение должно содержать обоснование актуальности темы, определение объекта и предмета исследования, формулировку цели и задач, сведения о материале исследования, его методах, новизне исследования, указание на теоретическую и/или практическую значимость исследования, краткое описание структуры и содержания работы и приложений.

- Содержание и структура основной части определяются задачами и методами исследования.

- В заключении должны быть представлены выводы, соотносимые с задачами и содержанием основной части, а также могут быть приведены авторские соображения о перспективах работы и возможностях ее практического использования.

- В работе могут содержаться приложения, которые включают иллюстративный материал исследования.

Студент, являющийся автором ВКР, несет полную ответственность за содержание и оформление текста, за соответствие ее требованиям, предъявляемым к ВКР по профилю подготовки.

### **Отзыв научного руководителя**

По итогам выполнения ВКР научный руководитель составляет отзыв, в котором отражает личную оценку качеств автора ВКР<sup>1</sup> как исследователя, степень самостоятельности и инициативы студента, владение современными техноло-

гиями поиска, обработки и использования информации, методами изучения языка.

Основная структура отзыва — это упорядоченное перечисление качеств выпускника, выявленных в ходе его работы над заданием. Особое внимание руководителю следует обратить на необходимость оценить его личностные характеристики:

- самостоятельность в выборе и разработке темы; инициативность в проведении исследовательской работы;
- способность поставить цель и сформулировать задачи исследования; умение работать с научной литературой;
- ответственность, соблюдение графика выполнения ВКР;
- умение организовать свой труд, наличие культуры мышления;
- умение работать с информацией, в том числе владение компьютерными методами сбора, хранения и обработки информации;
- личностный и профессиональный рост выпускника;
- перспективы его профессионального роста, связанные с разработкой проблемы ВКР.

Окончательный вариант ВКР, оформленный и переплетенный, представляется на кафедру вместе с отзывом научного руководителя.

### **Рецензирование ВКР**

Выпускная квалификационная работа представляется на кафедру для рецензирования. Заведующий кафедрой назначает рецензента ВКР с учетом научных и научно-педагогических интересов членов кафедры и в соответствии с распределением учебных поручений. ВКР оценивается с ориентацией на выработанные кафедрой критерии. В отличие от научного руководителя, который оценивает преимущественно деятельность выпускника и его качества, проявленные при написании ВКР, рецензент должен сосредоточить свое внимание на качестве выполненной работы.

ВКР призвана продемонстрировать соответствие выпускника требованиям ФГОС ВО. Данное соответствие является основой для выработки критериев оценки ВКР. Основными параметрами анализа ВКР и критериями их оценки являются:

- выбор темы (актуальность данной проблемы для науки и/или практики; соответствие поставленной проблемы современному уровню развития науки, задачам и содержанию профессиональной деятельности специалиста-филолога; корректность формулировки темы; соответствие сформулированной в заглавии темы содержанию работы);

- формулировка цели и задач (соответствие цели и задач избранной теме; взаимное соответствие цели и задач; новизна поставленных задач; соответствие содержания цели и задачам работы);
- материал исследования (соответствие материала задачам исследования; способы сбора материала; репрезентативность выборки);
- методы исследования (адекватность методики исследования поставленным задачам; владение разнообразными методами исследования; соответствие используемых методов современному уровню развития науки);
- наличие межпредметных связей (обращение к данным смежных наук для исследования лингвистической проблематики; умение работать в междисциплинарных областях знаний);
- структура работы (соответствие композиции работы теме, цели, задачам и/или методике исследования; соразмерность частей работы; логичность изложения);
- выводы и результаты (наличие четких выводов в каждой части работы; наличие общих выводов в заключении; соответствие выводов поставленным задачам; доказательность выводов; новизна полученных выводов и результатов);
- апробация работы и наличие публикаций;
- стиль изложения и оформление работы (владение научным стилем; соответствие требованиям, предъявляемым к оформлению научных работ; грамотное оформление списка литературы, ссылок, цитат; наличие вспомогательно-справочного аппарата - указателей, приложений и т.п.; орфографическая и пунктуационная грамотность, соблюдение норм современного русского литературного языка);
- специфические знания, умения и навыки, характеризующие уровень лингвистической подготовки (умение соотнести проблематику исследования с концепциями описания языка в научных и учебных целях; знание альтернативных научных теорий, умение видеть в их существовании закономерное явление, отражающее реальную картину бытия; знакомство с основными проблемами и достижениями в исследуемой области, знание литературы вопроса; владение понятийно-терминологическим аппаратом науки о языке, умение четко определить основополагающие понятия работы; способность корректно формулировать и аргументировано доказывать выводы; умение разграничивать форму, значение и функции языковой единицы, видеть различия между языковыми и речевыми аспектами существования и функционирования языковых единиц; способность различать основные закономерности, типичные и переходные случаи, ядро и периферию языковых явлений; умение соотносить изучаемые вопросы с содержанием школьного курса иностранного языка, способность

видеть образовательный, воспитательный и развивающий потенциал исследуемого материала).

Рецензент делает вывод о соответствии ВКР требованиям ФГОС ВО и высказывает рекомендацию об отметке за ВКР в баллах.

Рецензия представляется на кафедру не позднее, чем за три дня до защиты ВКР.

### **Защита выпускной квалификационной работы**

Студенты, выполнившие и представившие к защите ВКР, в период итоговой аттестации по иностранному языку защищают данную работу. Итоговая оценка по иностранному языку выставляется по результатам публичной защиты ВКР.

Студент, не подготовивший ВКР, считается не выполнившим учебный план. Замена защиты ВКР сдачей государственного аттестационного экзамена учебным планом не предусмотрена.

Процедура публичной защиты включает следующие этапы:

- а) объявление Председателем ГАК темы ВКР, сведений о защищаемом и его научном руководителе;
- б) выступление выпускника с сообщением о цели, задачах, содержании и основных результатах исследования;
- в) ответы автора ВКР на вопросы по содержанию работы;
- г) выступление рецензента;
- д) оглашения отзыва научного руководителя;
- е) свободная дискуссия;
- ж) ответ автора ВКР на замечания рецензента и замечания, высказанные в ходе свободной дискуссии; заключительные слова автора ВКР.

Оценка за ВКР выставляется Государственной аттестационной комиссией после обсуждения. Основанием для решения комиссии служит официальная рецензия, отзыв научного руководителя, результаты защиты и свободной дискуссии в процессе публичной защиты.

При предварительном знакомстве с работой, отзывом научного руководителя и рецензией, а также в ходе защиты ВКР члены ГАК устанавливают степень соответствия выпускника требованиям ФГОС ВО в части, касающейся лингвистической подготовки специалиста.

Критерии оценки соответствия выпускника требованиям ФГОС ВО:

- уровень лингвистической подготовки (определяется по следующим показателям: знание истории исследуемого вопроса, умение ориентироваться в альтернативных точках зрения, обоснованно соотносить теоретическую базу

исследования с одной из концепций; корректное использование лингвистической терминологии; умение четко определить основные понятия и термины, используемые в работе; способность корректно формулировать и аргументировано доказывать выносимые на защиту положения; владение методиками лингвистического анализа);

- уровень профессиональной лингводидактической подготовки (*определяется по следующим показателям*: умение соотносить исследуемую проблематику с содержанием школьного курса иностранного языка, способность видеть образовательный, воспитательный и развивающий потенциал изучаемого материала; умение реализовать прикладной аспект ВКР);

- широта общего и профессионального кругозора (*определяется по следующим показателям*: обращение к данным смежных наук для исследования лингвистической проблематики; умение работать в междисциплинарных областях знаний; умение связать исследуемую проблему с культурным и социальным контекстом функционирования языка);

- степень свободного владения темой ВКР (*определяется по следующим показателям*: способность уверенно, грамотно, аргументировано отвечать на вопросы по содержанию работы; умение обосновать выбор темы, материала, методов исследования; видение практической значимости и перспектив изучения проблемы; четкое понимание новизны и сущности положений, выносимых на защиту);

- соответствие выбора темы требованиям ФГОС ВО (*определяется по следующим показателям*: актуальность данной проблемы для науки и/или практики; соответствие поставленной проблемы современному уровню развития науки, задачам и содержанию профессиональной деятельности специалиста-филолога; корректность формулировки темы; соответствие сформулированной в заглавии темы содержанию работы);

- обоснованность выводов (*определяется по следующим показателям*: наличие четких выводов в каждой части работы; наличие общих выводов в заключении; репрезентативность выборки фактического материала; соответствие выводов задачам, поставленным во введении; адекватность методов исследования задачам ВКР, корректность лингвистического описания);

- уровень культуры познавательной деятельности (*определяется по следующим показателям*: владение научным стилем речи, жанровой формой ВКР; умение добиться соответствия содержания и структуры ВКР цели и задачам работы; грамотное оформление списка литературы, ссылок, цитат; наличие вспомогательно-справочного аппарата - указателей, приложений; умение лаконично и аргументировано изложить в устной форме результаты дипломного исследования, четко определить основные понятия и выводы);



- уровень общефилологической культуры, необходимый для осуществления профессиональной деятельности (*определяется по следующим показателям: орфографическая и пунктуационная грамотность; следование нормам современного немецкого литературного языка; сформированность навыка спонтанной устной научной речи, владение приемами управления аудиторией*).

## **Критерии оценки выпускной квалификационной работы**

По итогам защиты ВКР выставляются следующие оценки:

### **«Отлично»**

Студент представил на защиту самостоятельное завершённое исследование, тема, задачи и содержание которого соответствуют требованиям ФГОС ВО и содержанию программы итоговой аттестации по иностранному языку.

В отзыве научного руководителя высоко оценивается самостоятельность и инициатива студента, ответственное отношение к выполнению ВКР, умение организовать свой труд.

В работе корректно сформулированы цель и задачи исследования, обоснован выбор фактического материала. Работа имеет четкую логическую структуру, подчиненную задачам исследования. В каждой структурной части работы формулируются частные задачи и содержатся соответствующие им выводы. Общие выводы в заключении соответствуют выводам отдельных частей и вытекают из содержания работы.

Части работы соразмерны. Реферативная часть является не просто изложением или компиляцией изученных источников, но содержит собственные выводы, обобщения, оценки автора ВКР. Описательная часть работы свидетельствует о владении методами лингвистического анализа, способности к анализу, обобщению и систематизации.

Работа имеет теоретическую и/или практическую значимость.

Список литературы, ссылки, сноски оформлены в соответствии с требованиями ГОСТа. Оформление ВКР соответствует требованиям, предъявляемым к ВКР по специальности. В работе отсутствуют орфографические, пунктуационные, речевые ошибки, опечатки.

В ходе защиты выпускник продемонстрировал свободное владение материалом работы, логично, последовательно и лаконично изложил основное содержание исследования и его результаты; уверенно отвечал на вопросы.

Студент хорошо владеет навыками устной публичной речи и приемами управления вниманием аудитории.

### **«Хорошо»**

Студент представил на защиту завершённое исследование, тема, задачи и содержание которого соответствуют требованиям ФГОС ВО и содержанию программы итоговой аттестации по иностранному языку.

В отзыве научного руководителя отмечается высокая степень самостоятельности и ответственное отношение к выполнению ВКР, умение организовать свой труд.

В работе корректно сформулированы цель и задачи исследования, обоснован выбор фактического материала исследования. Работа имеет четкую логическую структуру, подчиненную задачам исследования. Общие выводы в заключении соответствуют задачам и вытекают из содержания работы.

Реферативная часть содержит подробный анализ литературы, освещающей проблему исследования. Описательная часть работы свидетельствует о хорошем владении методами лингвистического анализа, способности выпускника к анализу, обобщению и систематизации.

Работа имеет практическую значимость.

Список литературы, ссылки, сноски оформлены в основном в соответствии с требованиями ГОСТа. Оформление ВКР соответствует требованиям, предъявляемым к ВКР по специальности. В работе исправлены все орфографические, пунктуационные, речевые ошибки, опечатки.

В ходе защиты выпускник продемонстрировал владение материалом работы, логично и последовательно изложил основное содержание исследования и его результаты; осознанно отвечал на вопросы.

Студент недостаточно хорошо владеет навыками устной публичной речи.

### **«Удовлетворительно»**

Студент представил на защиту завершённое исследование, тема, задачи и содержание которого соответствуют требованиям ФГОС ВО и содержанию программы итоговой аттестации по немецкому языку.

В отзыве научного руководителя отмечается ответственное отношение к выполнению ВКР, умение с помощью руководителя организовать свой труд и добиться выполнения поставленных задач.

В работе корректно сформулированы цель и задачи исследования, определен фактический материал исследования. Структура работы подчинена задачам исследования. Общие выводы в заключении вытекают из содержания работы и в целом соответствуют задачам.

Реферативная часть содержит анализ основной литературы, освещающей проблему исследования. Описательная часть работы свидетельствует об удовлетворительном владении методами лингвистического анализа.

Работа может носить репродуктивный характер, в этом случае результаты ВКР не несут новизны. Собранный автором ВКР фактический материал используется для иллюстрации приводимых в реферативной части теоретических положений. В то же время подробный реферат и грамотно подобранные примеры могут быть использованы в профессиональной деятельности выпускника, поэтому свидетельствуют об удовлетворительном соответствии требованиям ФГОС ВО.

Допущены ошибки в оформлении списка литературы, ссылок, сносок.

Оформление ВКР в основном соответствует требованиям.

В ходе защиты выпускник продемонстрировал знание изученной проблемы, логично и последовательно изложил основное содержание ВКР; осознанно отвечал на большинство вопросов.

Студент испытывал затруднения в общении с аудиторией.

#### **«Неудовлетворительно»**

Неудовлетворительная оценка выставляется в случае, если выпускник показывает несоответствие требованиям ФГОС ВО.

Основаниями для подобного вывода могут служить следующие обстоятельства:

- Студент представил на защиту исследование, тема которого не соответствует теме, утвержденной кафедрой и Советом факультета.
- Содержание работы не соответствует теме и/или сформулированным во введении задачам.
- Выводы ВКР представляются необоснованными из-за неверного выбора исследуемого материала, неправильного подбора изучаемой литературы, ошибок в использовании методик лингвистического анализа.
- Работа не имеет четкой структуры, которая позволила бы оценить соответствие содержания и выводов задачам исследования. Общие выводы в заключении отсутствуют либо не соответствуют содержанию работы.
- Реферативная часть представляет собой механическую компиляцию источников без соотнесения с проблемой исследования.
- Описательная часть работы отсутствует или свидетельствует о неудовлетворительном владении методами лингвистического анализа. Интерпретация примеров содержит многочисленные грубые ошибки.
- Список литературы отсутствует или оформлен с нарушением ГОСТа.

- Оформление ВКР не соответствует требованиям, предъявляемым к работам подобного рода.
- В ходе защиты выпускник продемонстрировал слабое знание изученной проблемы, не сумел адекватно отразить в своем выступлении основное содержание ВКР; испытывал затруднения при ответе на большинство вопросов.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и с учетом рекомендаций ОПОП ВО по направлению подготовки 45.03.01 Филология.

Авторы:

Горобец Е.А.

доцент

(должность)

\_\_\_\_\_

(подпись)

(Ф.И.О.)

Мардиева Л.А.

профессор

(должность)

\_\_\_\_\_

(подпись)

(Ф.И.О.)

Фатхутинова В.Г.

профессор

(должность)

\_\_\_\_\_

(подпись)

(Ф.И.О.)

Рецензенты:

Кульшарипова Р.Э.

доцент

(должность)

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

(подпись)

(Ф.И.О.)

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Института филологии и межкультурной коммуникации им. Льва Толстого КФУ

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Председатель комиссии

\_\_\_\_\_

должность, ученая степень

\_\_\_\_\_

подпись

\_\_\_\_\_

(ФИО)