

# Социальная экология

Социальная экология (экология человека) выступает как интегрирующая научная дисциплина взаимодействия социологической и экологической наук. Социальная экология рассматривает человека и природу в первую очередь не со стороны природы, а с точки зрения человека. Важной задачей представляется социальная интерпретация экологических знаний как в области явлений природы, так и хозяйственной деятельности человека.

Курс по выбору для студентов по направлению подготовки: 06.03.01 - Биология

Преподаватель курса:



Минакова Елена Анатольевна, доцент к.г.н. кафедра биоэкологии, гигиены и общественного здоровья, отделение фундаментальной медицины Института фундаментальной медицины и биологии,

## ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

**Тема 1.** Социальная экология как научная дисциплина.

Становление предмета социальной экологии. Предмет, задачи и функции социальной экологии. Место социальной экологии в системе наук. Методы и приемы исследования социальной экологии. Роль представителей Чикагской школы социальных психологов - Р. Парку и Э. Берджессу в становлении социальной экологии. Природопользование как фактор обеспечения устойчивости окружающей среды и создания условий социального развития.

**Тема 2.** Экологическая история человечества.

Человек как биологическое и социальное явление. Эволюция человека. Основные факторы антропогенеза. Экологические ниши человека. Закономерности, проявляющиеся в истории всех

народов. Экологические революции в развитии человечества . Среда жизни современного человека: материальная среда, социальная среда, городская среда.

**Тема 3.** Социально-демографическая политика, демографические проблемы и перспективы. Биологическая и социальная специфика демографии человека. Проблемы роста численности Земли. Факторы, влияющие на рост численности населения. Причины быстрого роста численности населения. Социальные следствия большой численности людей. Демографические проблемы и пути их решения. Медоуз Д. Пределы роста.

**Тема 4.** Комплексный характер социально-экологических проблем. Возрастающее значение экологических проблем, их взаимосвязь с другими глобальными проблемами: роста численности населения, демографического взрыва, продовольственной, энергетической, отсталости и нищеты, финансовой и урбанизации. Здоровье человека и окружающая среда, основные факторы, влияющие здоровье населения.

**Тема 5.** Социально-экологические противоречия и конфликты. Глобальные социально-экологические проблемы, порожденные противоречивым развитием биосферы и антропосферы, формы их разрешения. Влияние деятельности человека на состояние экосистем. Изменение окружающей среды в современное время и в перспективе. Ресурсный кризис: почва, минеральное сырье. Возрастание агрессивности среды: загрязнение вод и атмосферного воздуха, рост патогенности микроорганизмов. Нарушение круговорота биогенных элементов. Потеря биологического разнообразия.

**Тема 6.** Перспективы устойчивого развития природы и общества. Концепция устойчивого развития общества и природы. Глобальная программа мирового устойчивого развития (УР). Реальные показатели степени устойчивости цивилизации. Стратегия устойчивого развития: российское измерение. Принципы УР социоприродных систем будущего. Трединность концепции устойчивого развития.

**Тема 7.** Глобальные экологические проблемы. Современный экологический кризис и глобальные экологические проблемы. Проблемы взаимодействия человеческой деятельности и природы. Совокупность социально-природных проблем, от решения которых зависит социальный прогресс человечества и сохранение цивилизации. Взаимосвязанность глобальных экологических проблем.

**Тема 8.** Социальные факторы экологического развития. экологическое воспитание, образование, культура. Экологоприродоохранное образование в дошкольных и среднеобразовательных учреждениях. Роль школы и педвузов в обеспечении экологического мировоззрения личности. Экологическое воспитание и образование в вузе. Экологическая культура. Роль населения в решении экологических проблем .Развитие экологического образования в России.

## **ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ.**

### **Тема 1. Коллоквиум**

Социальная экология как научная дисциплина.

### **Тема 2. Контрольная работа**

Экологическая история человечества.

### **Тема 3. Контрольная работа**

Социально-демографическая политика, демографические проблемы и перспективы.

**Тема 4. Контрольная работа** Комплексный характер социально-экологических проблем.

**Тема 6. Ситуационная задача**

Перспективы устойчивого развития природы и общества.

**Тема 5. Ситуационная задача** Социально-экологические противоречия и конфликты. 10 баллов.

**Проверка практических навыков**

**Тема 7. Проверка практических навыков**

Глобальные экологические проблемы.

**Тема 8. Презентация**

Социальные факторы экологического развития. экологическое воспитание, образование, культура.

**Расчет БРС по дисциплине.**

3 семестр:

Текущий контроль:

**Тема 1. Коллоквиум**

Социальная экология как научная дисциплина 5 баллов

**Тема 2. Контрольная работа**

Экологическая история человечества. 5 баллов

**Тема 3. Контрольная работа**

Социально-демографическая политика, демографические проблемы и перспективы. 5 баллов

**Тема 4. Контрольная работа** Комплексный характер социально-экологических проблем. 5 баллов

**Тема 5. Ситуационная задача** Социально-экологические противоречия и конфликты. 5 баллов

**Тема 6. Ситуационная задача**

Перспективы устойчивого развития природы и общества. 5 баллов

**Тема 7. Проверка практических навыков**

Глобальные экологические проблемы. 10 баллов

**Тема 8. Презентация**

Социальные факторы экологического развития. экологическое воспитание, образование, культура. 10 баллов

Итого  $5+5 + 5+5+ 5+5 + 10 + 10= 50$  баллов

*Промежуточная аттестация – зачет*

*Итого 50 баллов*

*Общее количество баллов по дисциплине за текущий контроль и промежуточную аттестацию:  $50+50=100$  баллов.*

Соответствие баллов и оценок:

Для зачета:

56-100 – зачтено

0-55 – не зачтено

0-56

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ.**

**Тема 1. Коллоквиум**

Социальная экология как научная дисциплина.

**Баллы в интервале 86-100% от максимальных ставятся, если обучающийся:**

В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоены понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

**Баллы в интервале 71-85% ставятся, если обучающийся:**

Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоены понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

**Баллы в интервале 56-70% от максимальных ставятся, если обучающийся:**

Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

**Баллы в интервале 0-55% ставятся, если обучающийся:**

Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

**Содержание оценочного средства**

1. Становление предмета социальной экология. Основные задачи.
2. Отношение социальной экологии к другим наукам: биологии, географии, химии, социологии, психологии.
3. Характеристика биосоциальной природы человека.
4. Древняя история освоения природы человеком и особенности ее восприятия первобытными людьми.
5. Основные этапы становления и развития взаимоотношений природы и общества.
6. Влияние экологических условий на развитие человеческого общества.
7. Человек и общество как субъекты социально-экологического взаимодействия.

## **Тема 2. Коллоквиум**

Экологическая история человечества.

**Баллы в интервале 86-100% от максимальных ставятся, если обучающийся:**

В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоены понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

**Баллы в интервале 71-85% ставятся, если обучающийся:**

Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоены понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

**Баллы в интервале 56-70% от максимальных ставятся, если обучающийся:**

Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

**Баллы в интервале 0-55% ставятся, если обучающийся:**

Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

**Содержание оценочного средства**

1. Этапы становления науки социальной экология
2. Цели и задачи социальной экологии
3. Законы социальной экологии

4. Эволюция Человека как биосоциального вида
5. Охотничье – собирательное общество
6. Земледельческо-скотоводческое общество
7. Индустриальное общество
8. Постиндустриальное общество. Биосферные функции Человечества

### Тема 3. Контрольная работа

Социально-демографическая политика,  
демографические проблемы и перспективы.

**Баллы в интервале 86-100% от максимальных ставятся, если обучающийся:**

В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

**Баллы в интервале 71-85% ставятся, если обучающийся:**

Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

**Баллы в интервале 56-70% от максимальных ставятся, если обучающийся:**

Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

**Баллы в интервале 0-55% ставятся, если обучающийся:**

Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

#### Содержание оценочного средства

1. Урбанизация и ее социально-экологические последствия.
2. Потребности как источник активности личности. Характеристика экологических потребностей человека.
3. Элементы жизненной среды человека и их характеристика. Взаимоотношения человека с элементами его жизненной среды.
4. Жилищная среда и ее влияние на здоровье человека.
5. Адаптация человека к естественной и социальной среде.
6. Своеобразие поведения человека в естественной и социальной среде.
7. Влияние экстремальных воздействий на окружающую среду и жизнь общества.

### Тема 4. Контрольная работа

Комплексный характер социально-экологических проблем.

**Баллы в интервале 86-100% от максимальных ставятся, если обучающийся:**

В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

**Баллы в интервале 71-85% ставятся, если обучающийся:**

Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

**Баллы в интервале 56-70% от максимальных ставятся, если обучающийся:**

Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

**Баллы в интервале 0-55% ставятся, если обучающийся:**

Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

#### **Содержание оценочного средства**

1. Научно-техническая революция и ее экологическое значение для человечества.
2. Экологические катастрофы, их причины и последствия для общества.
3. Влияние различных болезней на жизнь общества в прошлом, настоящем и будущем.
4. Основные этико-экологические доктрины взаимоотношений человека и природы: антропоцентризм, натуоцентризм и экоцентризм.
5. Субъективное отношение к природе и его разновидности.
6. Нравственный аспект взаимоотношений человека, общества и природы.

#### **Тема 5. Ситуационная задача**

Перспективы устойчивого развития природы и общества.

**Баллы в интервале 86-100% от максимальных ставятся, если обучающийся:**

В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

**Баллы в интервале 71-85% ставятся, если обучающийся:**

Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

**Баллы в интервале 56-70% от максимальных ставятся, если обучающийся:**

Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

**Баллы в интервале 0-55% ставятся, если обучающийся:**

Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

#### **Содержание оценочного средства**

Опираясь на Ежегодные отчеты ООН, ВОЗ и других международных организаций дать анализ реализации стратегии устойчивого развития в:

США,

Швеции,

России

Италии

Испании

Германии

Бразилии

Франции

Польше и провести сравнительный анализ.

Обосновать свой ответ статистическими материалами, диаграммами, фактическим материалом из официальных источников.

## Тема 6. Ситуационная задача

Социально-экологические противоречия и конфликты.

**Баллы в интервале 86-100% от максимальных ставятся, если обучающийся:**

В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

**Баллы в интервале 71-85% ставятся, если обучающийся:**

Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

**Баллы в интервале 56-70% от максимальных ставятся, если обучающийся:**

Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

**Баллы в интервале 0-55% ставятся, если обучающийся:**

Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

### *Содержание оценочного средства*

Привести основные характеристики численности населения РФ, РТ. Привести и проанализировать основные показатели : размещение населения РФ (плотность населения, городское и сельское население). Социально-экономическая и трудовая структура населения.

Показатели рождаемости и смертности, прирост населения, миграция населения. Основываясь на теоретических знаниях, охарактеризовать географическую специфику смертности и заболеваемости. Влияние окружающей среды на здоровье и демографические характеристики населения.

## Тема 7. Проверка практических навыков

Глобальные экологические проблемы.

**Баллы в интервале 86-100% от максимальных ставятся, если обучающийся:**

В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

**Баллы в интервале 71-85% ставятся, если обучающийся:**

Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

**Баллы в интервале 56-70% от максимальных ставятся, если обучающийся:**

Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

**Баллы в интервале 0-55% ставятся, если обучающийся:**

Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

### *Содержание оценочного средства*

Выполняется студентами по материалам литературы по следующим возможным направлениям:

- 1) анализ конкретной глобальной экологической проблемы природного, антропогенного или смешанного характера: причины возникновения, краткосрочные и долгосрочные последствия для экологических систем и населения региона и других регионов, принятые меры по ликвидации последствий и анализ их эффективности, предложения по снижению риска подобной экологической проблемы и смягчению их последствий;
- 2) анализ различных рисков в конкретном регионе или связанных с определенной сферой человеческой деятельности, проводится на основе материалов периодической печати за некоторый период времени, включает количественную оценку и сравнение рисков, предложения по управлению рисками. Студент, под руководством преподавателя, должен сформулировать цель и задачи исследования, провести краткий обзор литературных данных по выбранной проблеме, провести количественную оценку рисков или оценить экономические, социальные и иные последствия ЧС, сформулировать свои предложения по управлению рисками, а также выводы или заключение по проделанной работе.

### **Тема 8. Презентация**

Социальные факторы экологического развития. экологическое воспитание, образование, культура.

#### **Критерии оценивания**

**Баллы в интервале 86-100% ставятся, если обучающийся:**

Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

**Баллы в интервале 71-85% ставятся, если обучающийся:**

Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

**Баллы в интервале 56-70% ставятся, если обучающийся:**

Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

**Баллы в интервале 0-55% ставятся, если обучающийся:**

Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

#### **Содержание оценочного средства**

1. Обострение и глобализация экологических, социальных и экономических проблем.
2. Взаимобусловленность и взаимозависимость глобальных проблем развития.
3. Ключевые вызовы 21 века.
4. Необходимость изменения представлений о взаимодействии природы и общества, о месте и роли человека в природе, о сущности экологических проблем и возможностях их разрешения.
5. Неразрывная взаимосвязь экологических проблем и общих проблем развития.
6. Поиск путей изменения целей и качества развития природы и общества.

### **ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ:**

1. Становление предмета социальная экология. Основные задачи.

2. Отношение социальной экологии к другим наукам: биологии, географии, химии, социологии, психологии.
3. Характеристика биосоциальной природы человека.
4. Древняя история освоения природы человеком и особенности ее восприятия первобытными людьми.
5. Основные этапы становления и развития взаимоотношений природы и общества.
6. Влияние экологических условий на развитие человеческого общества.
7. Человек и общество как субъекты социально-экологического взаимодействия.
8. Среда человека и ее элементы как объекты и субъекты социально-экологического взаимодействия.
9. Социально-экологическое взаимодействие и его основные характеристики.
  
10. Глобальные социально-экологические проблемы и пути их решения.
11. Динамика численности населения Земли и экологические проблемы.
12. Миграционные процессы и проблемы демографии.
13. Причины и последствия изменения генофонда человечества.
14. Поведение человека и уровни его регуляции.
15. Поведение человека в критических и экстремальных ситуациях.
16. Ресурсный кризис Земли и его возможные последствия для человечества.
17. Общая характеристика природных ресурсов и их значение для развития современного индустриального общества.
18. Способы рационального использования природного сырья и перспективы создания новых современных технологий для решения проблем ресурсообеспеченности населения планеты.
19. Урбанизация и ее социально-экологические последствия.
20. Потребности как источник активности личности. Характеристика экологических потребностей человека.
21. Элементы жизненной среды человека и их характеристика. Взаимоотношения человека с элементами его жизненной среды.
22. Жилищная среда и ее влияние на здоровье человека.
23. Адаптация человека к естественной и социальной среде.
24. Своеобразие поведения человека в естественной и социальной среде.
25. Влияние экстремальных воздействий на окружающую среду и жизнь общества.
26. Проблемы армии и военно-промышленного комплекса в мирное и военное время для населения планеты.
27. Научно-техническая революция и ее экологическое значение для человечества.
28. Экологические катастрофы, их причины и последствия для общества.
29. Влияние различных болезней на жизнь общества в прошлом, настоящем и будущем.
30. Основные этико-экологические доктрины взаимоотношений человека и природы: антропоцентризм, натуроцентризм и экоцентризм.
31. Субъективное отношение к природе и его разновидности.
32. Нравственный аспект взаимоотношений человека, общества и природы.
33. Проблема взаимоотношений человека с окружающим миром (в восточных религиях, в христианстве).
34. Экологическая политика.
35. Значение этического аспекта взаимоотношений человека и природы в воспитании личности.
36. Концепция устойчивого экономико-экологического развития.
37. Социальные причины экологического кризиса.
38. Экологическое воспитание личности.

39. Учение о ноосфере и перспективы развития человечества.
20. Инструменты управления устойчивым развитием.
40. Широкое участие в процессе принятия решений по устойчивому развитию.
41. Интеграция социальных, экономических и экологических аспектов в процессе принятия решений.
42. Условия и предпосылки перехода к устойчивому развитию.
43. Повестка дня на 21 век для региона Балтийского моря.
44. Локальная повестка 21: методические подходы к разработке и анализ конкретных примеров.
45. Роль местной администрации в процессе разработки Локальной повестки дня на 21 век.
46. Проблемы перехода России к устойчивому развитию.
47. Принятие решений, касающихся устойчивого развития.
48. Экономические показатели устойчивого развития. Условия устойчивости.