

**Учебно-тематический план по программе «Развитие метапредметных результатов как условие профессиональной успешности
учителя в условиях реализации обновленного ФГОС НОО»
(для учителей начальных классов без квалификационной категории, первой и высшей категории)**

№ п/п	Раздел Дисциплина (модуль) программы			Всего часов	Виды учебной деятельности, их трудоемкость (в часах)			Формы аттестации (промежуто чная, итоговая)
	Без категории	Первая категория	Высшая категория		Лекции	Практ., иные виды учебных занятий	СРС	
1	2			3	4	5	6	7
1	Раздел 1. Основы законодательства Российской Федерации в области образования			6	4	1	1	
1.1	Современные нормативно-правовые основы образования			6	4	1	1	
ДО с использованием дистанционных образовательных технологий и ЭОР (4 часа)								
1.1. 1	Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»			2	1	1		
1.1. 2	Вопросы профилактики экстремизма и терроризма в детско-подростковой среде.			2	1		1	
Очное обучение (2 часа)								
1.1. 3	Воспитание в современной школе: от программы к действиям. «Разговоры о важном»: система работы классного руководителя (куратора)»			1	1			
1.1. 4	<i>(Для учителей без категории, первой и высшей категории)</i> Требования ФГОС НОО (2021) к метапредметным результатам освоения обучающимися ООП			1	1			сравнительный анализ требований метапредме

						тных результатов ФГОС НОО 2009 и ФГОС НОО 2021	
2	Раздел 2. Предметно – методическая деятельность	66	23	31	13		
2.1	Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности	8	4	2	2		
ДО с использованием дистанционных образовательных технологий и ЭОР (4 часа)							
2.1.1	Особенности проведения психолого-педагогической диагностики процесса обучения и развития ребенка с ОВЗ	2	1		1		
2.1.2	Модели и технологии психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования	2	1		1		
Очное обучение (4 часа)							
2.1.3	Психолого-педагогические основы формирования УУД младших школьников. Специфика воспитательной работы классного руководителя в условиях реализации ФГОС, в том числе с детьми группы риска.	2	1	1			
2.1.4	Обеспечение психологической безопасности и здоровья, формирование мышления против терроризма и экстремизма. Уроки безопасности: беседа взрослого с ребенком.	1	1				
2.1.5	Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних с учетом социальных тенденций развития общества.	1		1		Решение кейсов	
2.2	Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности	26	14	5	7		
ДО с использованием дистанционных образовательных технологий и ЭОР (12 час)							
2.2.1	<i>(Для учителей без категории)</i> Активизация познавательных процессов младших школьников путем деятельностного подхода в обучении, в том числе для детей с ОВЗ.	<i>(Для учителей первой и высшей категории)</i> Реализация деятельностного и дифференцированного подхода в учебном процессе, в том числе для детей с ОВЗ.	2	1		1	

2.2. 2	<u>(Для учителей без категории, первой категории)</u> Знаково-символические средства, обеспечивающие формирование УУД младших школьников. Особенности формирования УУД обучающихся с разными образовательными потребностями.	<u>(Для учителей высшей категории)</u> Эффективные педагогические инновации как средство формирования знаково-символической компетенции младших школьников. Особенности формирования УУД обучающихся с разными образовательными потребностями.	2	1		1		
2.2. 3	<u>(Для учителей без категории)</u> Развитие проектных навыков у младших школьников как средство формирования базовых исследовательских действий	<u>(Для учителей первой и высшей категории)</u> Организация проектной и исследовательской деятельности младших школьников как средство формирования базовых логических и исследовательских действий	2	1		1		
2.2. 4	<u>(Для учителей без категории)</u> Образовательные технологии, реализующие метапредметный подход к обучению в начальной школе. Методические особенности урока в классе с детьми с ОВЗ, в том числе РАС.	<u>(Для учителей первой категории)</u> Использование инновационных технологий как средства реализующие метапредметный подход к обучению в начальной школе.	<u>(Для учителей высшей категории)</u> Педагогические практики формирования универсальных учебных действий у младших школьников согласно ФГОС НОО. Методические	2	1		1	

		Методические особенности урока в классе с детьми с ОВЗ, в том числе РАС.	особенности урока в классе с детьми с ОВЗ, в том числе РАС.					
2.2. 5	<i>(Для учителей без категории)</i> Контрольно-оценочные действия на уроке в рамках реализации ФГОС НОО.	<i>(Для учителей первой категории)</i> Новые подходы к оцениванию метапредметных результатов освоения основной образовательной программы НОО, новые инструменты контроля	<i>(Для учителей высшей категории)</i> Особенности конструирования оценочных материалов для диагностики уровня индивидуальных достижений младших школьников	2	1	<u>1</u>		
2.2. 6	<i>(Для учителей без категории)</i> Формирование коммуникативных универсальных учебных действий.	<i>(Для учителей первой категории)</i> Групповая работа как средство формирования УУД.	<i>(Для учителей высшей категории)</i> Учебное сотрудничество как способ формирования основ учебной деятельности младших школьников.	2	2			
Очное обучение (14 часов)								
2.2. 7	Целеполагание и рефлексия как этапы современного урока в условиях обновленного ФГОС. Совместное целеполагание на уроке в начальной школе. Актуальные проблемы формирования и развития УУД у детей с ОВЗ			4	2	1	1	
2.2. 8	Подход к проектированию заданий метапредметного характера в соответствии с требованиями обновлённого ФГОС НОО			4	2	2		
2.2. 9	Внеурочная деятельность как механизм формирования универсальных познавательных действий младших школьников			2	2			

2.2. 10	Функциональная грамотность как метапредметный результат. Создание условий для формирования функциональной грамотности на современном учебном занятии		2	1		1	
2.2. 11	Особенности проектирования урока в начальной школе с позиции формирования универсальных учебных познавательных действий		2	1	1		проектирование урока с позиции формирования универсальных учебных познавательных действий
2.3.	Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности		32	8	23	2	
ДО с использованием дистанционных образовательных технологий и ЭОР (16 час)							
2.3. 1	<i>(Для учителей без категории)</i> Формирование самооценки обучающихся в структуре учебной деятельности в рамках ФГОС НОО	<i>(Для учителей первой и высшей категории)</i> Методы и приемы формирующего оценивания на уроках в начальной школе.	2	1		1	
2.3. 2	Работа с информацией – одно из средств достижения метапредметных результатов в развитии универсальных учебных действий. Приёмы формирования читательских умений и навыков обучающихся с ОВЗ.		4	2	2		
2.3. 3	Возможности смешанного обучения для организации практической деятельности младшего школьника		2	1		1	
2.3. 4	Стажировка по проблеме: «Создание условий для раскрытия способностей младших школьников на уроках и во внеурочной деятельности» на базе (МБОУ «Средняя общеобразовательная татарско-русская школа №71 с углубленным изучением отдельных предметов» Ново-Савиновского района г. Казани или		6		6		

	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №132 с углубленным изучением иностранных языков» Ново-Савиновского района г. Казани)					
Очное обучение (16 часов)						
2.3. 5	Формирование орфографической грамотности младших школьников. Решаем задачи ФГОС в процессе освоения орфографии.	4	2	2		
2.3. 6	Работаем по обновлённому ФГОС: развиваем логическое и алгоритмическое мышление младших школьников на уроках математики и во внеурочной деятельности	2	1	1		
2.3. 7	Формирование универсальных учебных познавательных действий средствами ЦОР и ЦОС.	4	1	3		
2.3. 8	Стажировка по проблеме: «Педагогические технологии, как средство достижения метапредметных Результатов. Педагогические технологии при подготовке и проведению цикла занятий «Разговоры о важном» на базе (МБОУ «Гимназия №52» Приволжского района г. Казани или МБОУ «Гимназия №90» Советского района г. Казани)	6		6		Отчет о стажировке
	Итоговая аттестация	2		2		Защита итоговой работы
	Итого		72			