

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Институт искусственного интеллекта, робототехники и системной инженерии



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Турилова Е.А.

20 23 г.



Программа дисциплины  
История России

Направление подготовки: 15.03.06 - Мехатроника и робототехника

Профиль подготовки: Робототехника и искусственный интеллект

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2024

## Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
  - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
  - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем



1.	Тема 1. Теория и методология исторической науки.	1	4	0	3	0	0	1
2.	Тема 2. От Киевской Руси к Московскому государству.	1	7	0	4	0	0	1
3.	Тема 3. Россия в XVI–XVII веках.	1	7	0	5	0	0	1
4.	Тема 4. Модернизация Российского государства в XVIII в.	1	7	0	5	0	0	1
5.	Тема 5. Россия в XIX веке: власть и общество в поисках моделей развития.	1	5	0	3	0	0	2
6.	Тема 6. Россия в эпоху войн и революций.	2	9	0	6	0	0	3
7.	Тема 7. СССР в 1920–1930-х гг.: формирование советской модели развития.	2	6	0	4	0	0	3
8.	Тема 8. СССР в канун и в годы Второй мировой войны.	2	10	0	6	0	0	3
9.	Тема 9. СССР в послевоенные годы: попытки преобразований и кризис советской системы.	2	7	0	4	0	0	2
10.	Тема 10. Российское государство на рубеже XX–XXI вв.	2	8	0	6	0	0	2
	Итого	12	70	0	46	0	0	19

#### 4.2. Содержание дисциплины (модуля)

##### **Тема 1. Теория и методология исторической науки**

Предмет исторической науки. Методология исторического исследования. Основные концепции исторического развития. Вспомогательные исторические дисциплины. Исторические источники. Место России в контексте мировой истории

##### **Тема 2. От Киевской Руси к Московскому государству**

Проблема генезиса восточнославянского этноса в исторической науке.

Социально-политическое развитие Древнерусского государства в X – XIII вв. Русские земли в период монгольских завоеваний и экспансия западных соседей. Объединение русских земель вокруг Москвы и создание единого русского государства.

##### **Тема 3. Россия в XVI–XVII веках**

Усиление централизации власти и расширение государства в период правления Ивана Грозного. Власть и общество в период Смуты и социальных потрясений. Эволюция политической власти: от сословно-представительной монархии к самодержавию.

##### **Тема 4. Модернизация Российского государства в XVIII в.**

Петровская модернизация: предпосылки, содержание, значение и последствия. Эпоха Дворцовых переворотов – причины, ход, последствия. Просвещенный абсолютизм Екатерины II.

##### **Тема 5. Россия в XIX веке: власть и общество в поисках моделей развития**

Экономическое и политическое развитие России в первой половине XIX в. Основные общественно-политические теории. Великие буржуазные реформы и контрреформы второй половины XIX в. Россия в системе международных отношений в XIX столетии. Народничество – его основные направления и эволюция. Внешняя политика России во II половине XIX – начале XX века.

##### **Тема 6. Россия в эпоху войн и революций**

Первая русская революция: попытка эволюционной модернизации Российской империи. Столыпинская аграрная реформа. Россия в условиях первой мировой войны и общенационального кризиса. Февральская буржуазная революция и установление двоевластия. Октябрьская революция в России и провозглашение советской власти в стране. Гражданская война и интервенция: причины, этапы, результаты и последствия.

##### **Тема 7. СССР в 1920–1930-х гг.: формирование советской модели развития**

Политика «военного коммунизма»: цели, содержание, кризис. НЭП, как попытка преодоления социально-экономического кризиса в стране – её результаты, причины отмены. Индустриализация: политика форсированного рывка в промышленности и ее результаты. Политика сплошной коллективизации и ее влияние на судьбы

крестьянства. Культура СССР в 1920-1930-е годы. Складывание административно-командной политической системы в стране.

#### **Тема 8. СССР в канун и в годы Второй мировой войны**

Внешняя политика СССР в 1930-х - начале 1940-х годов. Начало II Мировой войны. План «Барбаросса». Причины поражения Красной армии в начальный период войны. Основные этапы и сражения Великой Отечественной войны. Героизм советского народа на фронте и в тылу. Внешняя политика СССР в период Великой отечественной войны. Разгром милитаристской Японии. Окончание II Мировой войны. Цена, итоги, уроки победы. Складывание новой модели устройства мира.

#### **Тема 9. СССР в послевоенные годы: попытки преобразований и кризис советской системы**

Международная обстановка и внешнеполитическое положение СССР после окончания II мировой войны. Холодная война. План Маршала — начало экономического раскола Европы. Утверждение советской модели развития в странах Восточной Европы и Северо-Восточной Азии. Экономическая и политическая жизнь страны после окончания II мировой войны. «Оттепель» - время надежд и утраченных иллюзий. Противоречивость реформаторской деятельности Н.С. Хрущева. Усиление консервативных тенденций в политическом руководстве страны в 70 – начале 80 гг. XX в. Перестройка: проект и результат.

#### **Тема 10. Российское государство на рубеже XX–XXI вв.**

Распад Советского Союза. Реформирование российской государственности – переход к рыночной экономике, политические процессы в стране в 90 гг. XX в. Россия в начале XXI в. – экономическое и политическое развитие страны, внешнеполитические задачи для современной России.

Список прикрепленных к данной дисциплине (модулю) электронных курсов и сторонних ресурсов	
<a href="https://edu.kpfu.ru/enrol/index.php?id=3141">https://edu.kpfu.ru/enrol/index.php?id=3141</a> Наименование: История (история России, всеобщая история)	1, 2 семестр

#### **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 апреля 2021 года N 245)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14–55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

#### **6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)**

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);

- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

### 7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;
- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе «Электронный университет». При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ – не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

### 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. <https://www.book.ru/> - ЭБС Book.ru
2. <http://www.iprbookshop.ru> - ЭБС IPRbooks
3. <https://ibooks.ru/> - ЭБС Айбукс.ru/ibooks.ru
4. <https://rucont.ru/> - ЭБС «Национальный цифровой ресурс «Руконт»
5. <http://znanium.com/> - ЭБС Znanium.com
6. <https://dlib.eastview.com/> - База данных East View

### 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	Лекция -Основное предназначение лекции: помощь в освоении фундаментальных аспектов; упрощение процесса понимания научно-популярных проблем; распространение сведений о новых достижениях современной науки. Функции лекционной подачи материала: информационная (сообщает нужные сведения); стимулирующая (вызывает интерес к предмету сообщения); воспитательная; развивающая (оценивает различные явления, активизирует умственную деятельность); ориентирующая (помогает составить представление о проблематике, литературных источниках); поясняющая (формирует базу научных понятий); убеждающая (подтверждает, приводит доказательства). Нередко лекции являются единственно возможным способом обучения, например, если отсутствуют учебники по предмету. Лекция позволяет раскрыть основные понятия и проблематику изучаемой области науки, дать учащимся представление о сути предмета, продемонстрировать взаимосвязь с другими смежными дисциплинами.

практические занятия	Семинар по дисциплине является аудиторным занятием, в процессе которого преимущественно осуществляется контроль знаний, полученных студентом самостоятельно. В связи с этим такое занятие начинается либо с устного опроса, либо с контрольной работы, которая может проводиться по: - лекционному материалу темы, - литературным источникам, указанным по данной теме - заданиям для самостоятельной работы. В связи с этим подготовка к практическому занятию заключается в том, чтобы до семинарского занятия изучить лекционный материал и указанные по теме литературные источники выполнить задания для самостоятельной работы.
самостоятельная работа	Для лучшего освоения материала в процессе проведения семинарских занятий рекомендуются такие интерактивные формы, как подготовка студентами докладов в форме презентаций и обсуждение вопросов в форме круглого стола, а также проведение семинара в форме решения проблемной ситуации. Это требует от студента уделять достаточно много времени самостоятельному изучению дополнительной литературы, интернет-ресурсов, докладов и статистики.
экзамен	Экзамен представляет собой форму итогового контроля теоретических знаний, практических умений и навыков, усвоенных студентом в ходе изучения дисциплины. При подготовке к экзамену студенту следует повторить лекционный материал по курсу, прорешать задачи из домашних заданий и практических занятий, подготовиться к тестированию, просмотреть материал из основной и дополнительной рекомендуемой литературы. Целесообразно учесть ошибки и недочеты, допущенные при выполнении контрольных работ.

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

**11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья). Компьютерный класс.

**12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников
- например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:

- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению подготовки 15.03.06 Мехатроника и робототехника, направленность (профиль) «Робототехника и искусственный интеллект».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»  
Институт искусственного интеллекта, робототехники и системной инженерии

**Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)**

**История России**

Направление подготовки: 15.03.06 Мехатроника и робототехника  
Направленность (профиль) подготовки: Робототехника и искусственный интеллект  
Квалификация выпускника: бакалавр  
Форма обучения: очная  
Язык обучения: русский  
Год начала обучения по образовательной программе: 2024

## СОДЕРЖАНИЕ

- 1. СООТВЕТСТВИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**
- 2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ**
- 3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОЦЕНОК ЗА ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНУЮ АТТЕСТАЦИЮ**
- 4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА, ПОРЯДОК ИХ ПРИМЕНЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ**
  - 4.1. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ**
    - 4.1.1. Презентации**
      - 4.1.1.1. Порядок проведения**
      - 4.1.1.2. Критерии оценивания**
      - 4.1.1.3. Содержание оценочного средства**
    - 4.1.2. Кейсы и задачи**
      - 4.1.2.1. Порядок проведения**
      - 4.1.2.2. Критерии оценивания**
      - 4.1.2.3. Содержание оценочного средства**
    - 4.1.3. Контрольная работа**
      - 4.1.3.1. Порядок проведения**
      - 4.1.3.2. Критерии оценивания**
      - 4.1.3.3. Содержание оценочного средства**
  - 4.2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**
    - 4.2.1. ЭКЗАМЕН**
      - 4.2.1.1. Порядок проведения**
      - 4.2.1.2. Критерии оценивания**
      - 4.2.1.3. Оценочные средства**

**1. СООТВЕТСТВИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

<b>Код и наименование компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения компетенций</b>	<b>Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации</b>
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>Знать о наличии межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p> <p>Уметь воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p> <p>Владеть практическим опытом анализа межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p>	<p><b>Текущий контроль:</b> Презентация Кейсы и задачи Контрольная работа</p> <p><b>Промежуточная аттестация:</b> Зачет Экзамен</p>

**2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ**

<b>Компетенция</b>				
	<b>Высокий уровень (отлично) (86-100 баллов)</b>	<b>Средний уровень (хорошо) (71-85 баллов)</b>	<b>Низкий уровень (удовлетворительно) (56-70 баллов)</b>	<b>Ниже порогового уровня (неудовлетворительно) (0-55 баллов)</b>
<b>УК-5</b>	Знает причины межкультурного разнообразия общества в социально-историческом и этическом контексте; особенности и последовательность этапов исторического развития общества в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира; особенности конструктивного способа выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Знает причины межкультурного разнообразия общества в социально-историческом и этическом контексте; особенности и последовательность этапов исторического развития общества в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира; особенности конструктивного способа выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции.	Знает причины межкультурного разнообразия общества в социально-историческом и этическом контексте.	Не знает причины межкультурного разнообразия общества в социально-историческом и этическом контексте.

<p>Умеет воспринимать мир как общность народов с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой; анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>Умеет давать оценку, аргументированно обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, общественного характера в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p>	<p>Умеет учитывать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p>	<p>Не умеет учитывать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p>
<p>Владеет навыком аргументированного обсуждения и решения проблемы мировоззренческого, общественного и личного характера; навыком осуществления сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; навыком конструктивного взаимодействия с окружающими с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач.</p>	<p>Владеет навыком уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающегося на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.</p>	<p>Владеет навыком определения историко-культурных особенностей; перечисления традиций различных социальных групп; поиска информации по историко-культурным особенностям и традициям.</p>	<p>Не владеет навыком определения историко-культурных особенностей; перечисления традиций различных социальных групп; поиска информации по историко-культурным особенностям и традициям.</p>

### 3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОЦЕНОК ЗА ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНУЮ АТТЕСТАЦИЮ

#### 1 семестр:

Текущий контроль:

*Презентации – 15 баллов*

*Кейсы и задачи – 20 баллов*

*Контрольная работа (подготовка проектного задания) – 15 баллов*

Итого 15 баллов + 20 баллов + 15 баллов = 50 баллов

Промежуточная аттестация – зачет

*Зачет – 50 баллов*

Итого = 50 баллов

Общее количество баллов по дисциплине за текущий контроль и промежуточную аттестацию: 50+50=100 баллов.

#### 2 семестр:

Текущий контроль:

*Презентации – 10 баллов*

*Кейсы и задачи – 20 баллов*

*Контрольная работа (подготовка проектного задания) – 20 баллов*

Итого 10 баллов + 20 баллов + 20 баллов = 50 баллов

Промежуточная аттестация – экзамен

*Экзамен – 50 баллов*

Итого = 50 баллов

Общее количество баллов по дисциплине за текущий контроль и промежуточную аттестацию: 50+50=100 баллов.

Соответствие баллов и оценок:

**Для зачета:**

56-100 - зачтено

0-55 – не зачтено

**Для экзамена:**

86-100 – отлично

71-85 – хорошо

56-70 - удовлетворительно

0-55 – неудовлетворительно

## **4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА, ПОРЯДОК ИХ ПРИМЕНЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ**

### **4.1. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ**

#### **4.1.1. ПРЕЗЕНТАЦИЯ**

##### **4.1.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания**

Обучающиеся выполняют презентацию с применением необходимых программных средств, решая в презентации поставленные преподавателем задачи. Обучающийся выступает с презентацией на занятии или сдает её в электронном виде преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме презентации, логичность, информативность, способы представления информации, решение поставленных задач.

На практических занятиях проводится обсуждение вопросов, представленных обучающимися в презентациях по рекомендуемой тематике. При подготовке презентации студенту рекомендуется повторить теоретический материал лекций.

##### **4.1.1.2. Критерии оценивания**

###### **Баллы в интервале 86-100% от максимальных ставятся, если обучающийся:**

– Превосходный уровень владения материалом. Высокий уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации. Степень полноты раскрытия материала и использованные решения полностью соответствуют задачам презентации. Используются надлежащие источники и методы.

– За полное раскрытие темы презентации, высокий уровень наглядности и качества информации при выступлении выставляется 15 баллов. При этом за представление презентации в только в электронном виде без выступления выставляется 10 баллов.

###### **Баллы в интервале 71-85% от максимальных ставятся, если обучающийся:**

– Хороший уровень владения материалом. Средний уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации. Степень полноты раскрытия материала и использованные решения в основном соответствуют задачам презентации. Использованные источники и методы в основном соответствуют поставленным задачам.

– За раскрытие темы презентации в целом, хороший уровень наглядности и качества информации при выступлении выставляется 10 баллов. При этом за представление презентации в только в электронном виде без выступления выставляется 5 баллов.

###### **Баллы в интервале 56-70% от максимальных ставятся, если обучающийся:**

– Удовлетворительный уровень владения материалом. Низкий уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации. Степень полноты раскрытия материала и использованные решения слабо соответствуют задачам презентации. Использованные источники и методы частично соответствуют поставленным задачам.

– За удовлетворительное раскрытие темы презентации, низкий уровень наглядности и качества информации при выступлении выставляется 5 баллов. При этом за представление презентации в только в электронном виде без выступления выставляется 3 балла.

**Баллы в интервале 0-55% от максимальных ставятся, если обучающийся:**

– Неудовлетворительный уровень владения материалом. Неудовлетворительный уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации. Степень полноты раскрытия материала и использованные решения не соответствуют задачам презентации. Использованные источники и методы не соответствуют поставленным задачам.

– За неудовлетворительное раскрытие темы презентации выставляется 2 балла и менее.

**4.1.1.3. Содержание оценочного средства**

**Темы презентаций:**

1. Функции и значение исторической науки.
2. Славянские племена в VI-IX вв., этногенез славян.
3. Образование древнерусского государства. Деятельность первых киевских князей (Олега, Игоря, Ольги, Святослава).
4. Киевская Русь при Владимире I и Ярославе Мудром.
5. Земли и княжества Руси XII-XIII веков: политическая организация, хозяйство, культура.
6. Золотая Орда и система управления покоренными землями.
7. Усиление московского княжества в конце XIII – первой четверти XIV в. и начало объединения земель вокруг Москвы.
8. Образование централизованного государства с центром в Москве. Иван III.
9. Правление Ивана IV. Реформы 50-х гг. XVI в. Опричнина
10. Смутное время и его причины в России. Кризис и обществ в начале XVII века.
11. Формы и методы расширения границ России (XV-XVII вв.).
12. Административные и военные реформы Петра I.
13. Эпоха дворцовых переворотов.
14. Расширение привилегий дворянства в 30-е – начала 60-х гг. XVIII в.
15. Формы и методы расширения границ Российской империи (XVIII век).
16. Екатерина II. Политика «просвещенного абсолютизма» в условиях российского самодержавия.
17. Дипломатия и войны екатерининского времени.
18. Крестьянские войны в России. Общее и особенное в них.
19. Внешняя политика царизма в первой половине XIX века.
20. Реформы Александра I – М.М. Сперанский.
21. Отечественная война 1812 г.
22. Причины появления декабризма в России. Значение движения декабристов.
23. Николай I. Начало промышленного подъёма. Реформирование управленческого аппарата.
24. Общественное движение в России в 30-50 годы XIX века.
25. Западники: программа «вестернизации» России и создания гражданского общества в стране.
26. Славянофилы и их варианты исторического пути развития России.
27. Революционные демократы: их программы и практика.
28. Культура России первой половины XIX века.
29. Революционный радикализм в России.
30. Революционное народничество: основные течения, направления и идейное руководство.
31. Внешняя политика царизма во второй половине XIX века. Основные направления внешней политики России.
32. Отмена крепостного права. Манифест и «Положения» 19 февраля 1861 г.
33. Реформы 60-70 годов XIX века: земская, городская, судебная, военная.
34. Реформы 60-70-х годов XIX века в области культуры и образования.
35. Александр III и контрреформы 80-х гг. XIX века.
36. Культура России второй половины XIX века.
37. Создание леворадикальных партий: РСДРП, эсеры.
38. Российская модернизация начала XX века в контексте мировой истории. С. Ю. Витте.
39. Революция 1905-1907 гг., попытка прорыва к буржуазно – демократическому обществу.
40. Опыт российского парламентаризма (деятельность I – IV Государственных Дум).
41. Стратегия и тактика различных партий и классов в годы первой революции.
42. Столыпинская аграрная реформа: цель, основные положения, ход, итоги.
43. Партии либеральной буржуазии: органы печати, лидеры, программа, тактика. Слабость русского либерализма.

44. Возникновение монархических партий.
45. Участие России в Первой мировой войне.
46. Культура России начала XX века.
47. Февральская революция 1917 года, ее особенности.
48. Развитие революции от Февраля к Октябрю. Выбор путей исторического развития страны.
49. Октябрь 1917 г. – средоточие кризисных явлений. Курс большевиков на классово – пролетарскую революцию.
50. Гражданская война в России: 1918-1921 гг.
51. «Военный коммунизм»: идеология, политика, экономика.
52. Новая экономическая политика и ее значение.
53. Образование СССР. Национальный вопрос в советский и постсоветский период.
54. Коллективизация сельского хозяйства.
55. Формирование однопартийного политического режима в СССР.
56. Усиление режима личной власти И.В. Сталина, оппозиция сталинизму в партии и обществе.
57. Индустриализация в СССР, страна в годы предвоенных пятилеток.
58. Великая Отечественная война: основные этапы. Значение победы СССР в Великой отечественной войне. Цена победы. Итоги и уроки войны.
59. Послевоенное устройство мира. Начало политики «холодной войны».
60. Хрущевская «оттепель». Политика, идеология, экономика и культура.
61. Советский Союз в 1965 – 1985 годах: экономика, политика, культура, идеология.
62. Косыгинская реформа, причины её неудачи.
63. Перестройка: причины, ход, итоги.
64. Распад СССР, Беловежские соглашения и образование СНГ.
65. Становление новейшей российской государственности в 1990-х гг.
66. Внешняя политика Российской Федерации в 2000-е годы.
67. Россия и новые политические вызовы.
68. Роль и место истории в системе социально-гуманитарных наук. Значение курса истории для выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.
69. Основные типы исторических источники. Анализ исторических источников как необходимый элемент реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.
70. Основные методы исторических исследований. Умение применять методы исторических исследований как необходимая составляющая реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.
71. Основные концепции исторического развития.
72. Дайте критическую оценку точек зрения на периодизацию истории, знание которых необходимо для реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.
72. Становление и развитие историографии как научной дисциплины. Владение историографическим анализом как необходимый элемент реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.
73. Место России в контексте мировой истории. Обоснуйте свою мировоззренческую позицию, формирование которой необходимо для реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

#### **4.1.2. КЕЙСЫ И ЗАДАЧИ**

##### **4.1.2.1. Порядок проведения и процедура оценивания**

Обучающиеся получают задание предложить решение для определённой практической ситуации, как правило, моделирующей ситуацию профессиональной деятельности. Оцениваются применение методов анализа кейса, навыки, необходимые для профессиональной деятельности, найденное решение.

##### **4.1.2.2. Критерии оценивания**

**Баллы в интервале 86-100% от максимальных ставятся, если обучающийся:**

- Отличная способность применять имеющиеся знания и умения для нахождения решения проблемных ситуаций. Прекрасное владение знаниями и навыками, необходимыми для решения кейса или задач. Высокий уровень самостоятельности, инициативности, креативности, коммуникативных навыков, способности к планированию и предвидению результатов.

- За полное и правильное выполнение каждого кейса или задачи выставляется 2 балла.

**Баллы в интервале 71-85% от максимальных ставятся, если обучающийся:**

– Хорошая способность применять имеющиеся знания и умения для нахождения решения проблемных ситуаций. Достаточное владение знаниями и навыками, необходимыми для решения кейса. Хороший уровень самостоятельности, инициативности, креативности, коммуникативных навыков, способности к планированию и предвидению результатов.

– За выполнение каждого кейса или задачи на 71-85% выставляется 1,5 балла.

**Баллы в интервале 56-70% от максимальных ставятся, если обучающийся:**

– Удовлетворительная способность применять имеющиеся знания и умения для нахождения решения проблемных ситуаций. Слабое владение знаниями и навыками, необходимыми для решения кейса или задач. Низкий уровень самостоятельности, инициативности, креативности, коммуникативных навыков, способности к планированию и предвидению результатов.

– За выполнение каждого кейса или задачи на 56-70% выставляется 1 балл.

**Баллы в интервале 0-55% от максимальных ставятся, если обучающийся:**

– Неудовлетворительная способность применять имеющиеся знания и умения для нахождения решения проблемных ситуаций. Недостаточное владение знаниями и навыками, необходимыми для решения кейса или задач. Недостаточный для решения профессиональных задач уровень самостоятельности, инициативности, креативности, коммуникативных навыков, способности к планированию и предвидению результатов.

– За выполнение каждого кейса или задачи на 55% и менее выставляется 0,5 баллов и менее.

### 4.1.2.3. Содержание оценочного средства

#### Тема 1. Теория и методология исторической науки.

##### Кейс-задача «Алгоритм»

С целью приобретения умений систематизации и концептуализации исторических знаний необходимо выстраивать устные и письменные тексты в соответствии с определенным алгоритмом. Ниже приведены пункты алгоритма, необходимые для составления полной характеристики исторических событий и процессов.

1. Хронология, время событий и процессов.

2. Историография.

3. Теория вопроса. Прежде чем рассказывать о каких-либо исторических событиях и процессах, студент должен дать определение базового понятия вопроса, затем рассказать об основных теориях, с помощью которых объясняют эти события, процессы.

4. Причины исторических событий и процессов. Раскрывая причины, студент должен рассмотреть основные тенденции экономического, социального, политического и духовного развития.

5. Ход исторических событий и процессов.

6. Итоги, историческое значение.

##### Вариант 1

Задание. Составьте в соответствии с алгоритмом письменную краткую характеристику исторического события, связанного с жизнью и деятельностью выдающегося политика. Вариант 2

Задание. Составьте в соответствии с алгоритмом письменную краткую характеристику исторического события, связанного с жизнью и деятельностью выдающегося полководца, военачальника.

##### Вариант 3

Задание. Составьте в соответствии с алгоритмом письменную краткую характеристику исторического события, связанного с жизнью и деятельностью выдающегося ученого.

##### Вариант 4

Задание. Составьте в соответствии с алгоритмом письменную краткую характеристику исторического события, связанного с жизнью и деятельностью выдающегося деятеля культуры (художника, писателя, актёра и т.п.)

##### Кейс-задача «Факультатив по истории»

Окончив вуз и получив красный диплом, Сергей Николаевич в течение года не работал по специальности. В школах города вакансий учителя истории на начало учебного года не было, а от предложения поехать на работу в сельскую школу пришлось отказаться по семейным обстоятельствам.

Поиски работы привели Сергея сначала на стройку, затем он работал грузчиком в магазине. Наконец, ему удалось устроиться продавцом-консультантом в салон сотовой связи. Однако условия труда, размер оплаты, отношение работодателя не вызывали восторга, а отсутствие перспективы профессионального и личного роста и вовсе нарушало все его жизненные планы.

Сергей Николаевич, часто вспоминал о том, как нелегко, но в то же время интересно было заниматься с учениками во время педагогической практики. Педагогическая деятельность давала возможности для самореализации и творчества, а также дисциплинировала, побуждала к расширению кругозора на основе самообразования.

Приняв твёрдое решение устроиться на работу по специальности, во время летних каникул он посетил школы родного города, прошёл собеседование, заполнил соответствующие анкеты и стал ожидать результата. Накануне 1 сентября он получил радостное известие о том, что его принимают на работу в школу на должность учителя истории.

Есть только одна проблема – недостающее количество часов для того, чтобы нагрузка нового учителя составляла полную ставку. Поэтому Сергею Николаевичу предложили вести факультатив по истории в 7 классе из расчёта одно занятие 1 час неделю. Однако его предупредили, что это задача не из лёгких. Посещение подобного рода занятий для учеников не обязательно, а число желающих, как показал опыт его предшественника, исчислялось единицами. Но Сергей не собирался пасовать перед трудностями. Пообещав в скором времени представить план работы факультатива с тематикой занятий, указанием видов деятельности учащихся и ожидаемых результатов, он принялся размышлять.

Чем заинтересовать учеников, чтобы дружно посещали факультативные занятия? Какую выбрать тему факультатива – «История родного края» или «Личность в истории»? А может быть остановить выбор на какой-либо специальной исторической дисциплине: «Палеографии» или «Геральдике», «Нумизматике» или «Генеалогии»? В какой форме проводить занятия? Каким видам деятельности учащихся отдать предпочтение, чтобы обеспечить их активное включение в процесс изучения материала? Какая конкретная цель всей работы должна быть определена, чтобы у учащихся сохранялась высокая мотивация выполнения всех видов деятельности во время занятий? Какой вариант решения данной проблемы предложили бы Вы, оказавшись в подобной ситуации?

## **Тема 2 От Киевской Руси к Московскому государству.**

**Задание 1.** Определите происхождение отрывка данного текста:

Если кто будет избит до крови или до синяков, то ему не надо искать свидетеля, если же не будет на нем никаких следов (побоев), то пусть приведет свидетеля, а если он не может (привести свидетеля), то делу конец. Если (потерпевший) не может отомстить за себя, то пусть возьмет с виновного за обиду 3 гривны, и плату лекарю.

Если кто кого-либо ударит палкой, жердью, ладонью, чашей, рогом или тылом оружия, платить 12 гривен. Если потерпевший не достигнет того (обидчика), то платить, и этим дело кончается.

Если ударить мечом, не вынув его из ножен, или рукоятью меча, то 12 гривен за обиду.

Если же ударит по руке, и отпадет рука, или отсохнет, то 40 гривен, а если (ударит по ноге), а нога останется цела, но начнет хромать, тоща мстят дети (потерпевшего).

Если кто отсечет какой-либо палец, то платит 3 гривны за обиду.

**Задание 2.** Определите, о каком историческом событии идет речь в данном отрывке:

«В год 6370. Изгнали варяг за море, и не дали им дани, и начали сами собой владеть, и не было среди них правды, и встал род на род, и была у них усобица, и стали воевать друг с другом. И сказали себе: "Поищем себе князя, который бы владел нами и судил по праву". И пошли за море к варягам, к Руси. Те варяги назывались Русью, как другие называются шведы, а иные норманны и англы, а еще иные голландцы, вот так и эти. Сказали Руси чужд, славяне, кривичи и весь: "Земля наша велика и обильна, а порядка в ней нет. Приходите княжить и владеть нами"».

**Задание 3.** Прочтите отрывок из документа и укажите, о каком событии в нём идет речь.

«Спрятал он одних воинов в ладах, а других оставил позади, и сам приступил, неся младенца Игоря. И подплыл к Угорской горе, спрятав своих воинов, и послал к Аскольду и Диру, говоря им, что-де "мы купцы, идем в Греки... Придите к нам, к родичам своим". Когда же Аскольд и Дир пришли, выскочили все остальные из ладей... убили Аскольда и Диру».

## **Тема 3. Россия в XVI-XVII веках.**

1. Проанализируйте предлагаемые ситуации, зафиксируйте свое мнение относительно рассматриваемой проблемы, сформулируйте аргументы в защиту своей позиции:

1. Сколько лет во главе русского государства находилась династия Рюриковичей, если известно, что последний из этой династии был сын Ивана Грозного – Федор Иванович?

2. В царствование Алексея Михайловича в условиях войны с Речью Посполитой понадобилось много денег. Правительство решило выпустить в обращение медную монету, которая должна была ходить наравне с серебряной. В 1658 году начался выпуск медных денег. На первых порах все шло без осложнений: медные деньги, по словам современника, «возлюбили всем народом». Но не умелый выпуск медной монеты начал приводить к падению их стоимости. Обесценивание новых денег привело к восстанию. 25 июля 1662 года в Москве вспыхнуло восстание, которое вошло в историю под названием «Медного бунта». А в 1663 году вышел царский указ об отмене выпуска медных денег. Насколько обесценились медные деньги по отношению к серебряным, если годовой темп инфляции составил 300%?

2. Прочитайте отрывок из сочинения В.О. Ключевского и определите, о ком из российских правителей в нем говорится? Укажите имя и отчество царя, который правил в XVII в.

«Этому-то царю пришлось стоять в потоке самых важных внутренних и внешних движений. Разносторонние отношения, старинные и недавние, шведские, польские, крымские, турецкие, западнорусские,

социальные, церковные, как нарочно, в это царствование обострились... и над всеми ними как общий ключ к решению стоял основной вопрос: оставаться ли верным старине или брать уроки у чужих? Царь разрешил этот вопрос по-своему: чтобы не выбирать между стариной и новшествами, он не разрывал с первой и не отворачивался от последних. Нужды государства, отзывчивость на все хорошее, личное сочувствие тянули его на сторону умных и энергичных людей, которые во имя народного блага хотели вести дела не по-старому. Царь и не мешал этим новаторам, даже поддерживал их»

#### **Тема 4. Модернизация Российского государства в XVIII в.**

**Задание 1.** Прочитайте отрывок из исторического документа и укажите имя императрицы, о которой идет речь.

«Первое время по вступлении на престол сама принимала деятельное участие в государственных делах... [затем] передала управление Империей в руки своих сотрудников, только изредка, между охотой, обедней и балом она уделяла немного внимание иностранной политике... Более других интересовал ещё вопрос о престолонаследии... Чтобы успокоить умы, вызвала в Петербург своего племянника, Карла-Петра-Ульриха [Петра Федоровича], который был провозглашен наследником престола».

Варианты ответа: 1) Елизавета Петровна 2) Екатерина I 3) Анна Иоанновна 4) Екатерина II

**Задание 2.** Во время какой из войн русские войска заняли Кёнигсберг и Берлин - Ливонской, Смоленской, Северной, Семилетней? Почему же через короткое время они были выведены оттуда, хотя судьба войны была уже решена?

**Задание 3.** Ниже указаны две точки зрения на правление императора Петра III. Какая из названных точек зрения вам представляется наиболее предпочтительной? Приведите не менее трёх аргументов, подтверждающих избранную вами точку зрения.

1. «Он боялся всего в России, называл её проклятой страной и сам выражал убеждение, что в ней непременно придётся погибнуть, но нисколько не старался освоиться и сблизиться с ней, ничего не узнал в ней и всего чуждался; она пугала его, как пугаются дети, оставшиеся одни в обширной пустой комнате» (В.Ю. Ключевский, историк)

2. «Типичные черты политики «просвещённого абсолютизма» за короткое царствование Петра III обнаружилось особенно эффективно... Так называемый Век Екатерины начался, по существу, ещё за несколько лет до её восшествия на престол». (А. Б. Каменский, историк) Задание 4.

«Императрица \_\_\_\_\_ была от природы одарена самыми выдающимися качествами, как телесными, так и душевными. Ещё в самой нежной юности, в возрасте двенадцати лет... она была хорошо сложена и очень красива, но весьма дородна, полна здоровья и живости, и ходила так проворно, что все, особенно дамы, с трудом за ней поспевали, уверенно чувствуя себя на прогулках верхом и на борту корабля... Она была очень обходительна, умела скрывать свои чувства и была настолько далека от жестокости и настолько человеколюбива, что, не желая проливать крови, не наказывала смертью ни убийцу, ни разбойников».

1) О какой императрице идёт речь?

2) Какое высшее учебное заведение было открыто в правление этой императрицы?

3) В каком городе было открыто это учебное заведение?

#### **Тема 5. Россия в XIX веке: власть и общество в поисках моделей развития.**

**Задание 1.** О каком императоре идет речь?

«День коронации государя ознаменовался целым рядом милостей. На три года приостановлены рекрутские наборы, прощены все казенные недоимки, освобождались, или, по крайней мере, смягчалось наказание разным преступникам, в том числе и государственным, участникам мятежа 14 декабря 1825 года, и в тайных обществах того времени. Но все эти частные меры, встреченные с восторгом Россией, были только преддверием тех коренных реформ, которыми ознаменовалось новое царствование».

**Задание 2.** О ком идет речь?

На его гербе был начертан девиз: «Без лести предан»; обладал обширными знаниями в математике и военных науках; современники отмечали такие черты его характера, как безупречную честность, высокомерие по отношению к тем, кто стоял ниже властной лестнице; на протяжении четверти века фактически управлял Россией; любимец императоров Павла I и Александра I.

**Задание 3.**

Безусловно, Александр II относится к категории государей-реформаторов. Неслучайно в историю он вошел как Освободитель. Однако именно на него была организована беспрецедентная охота революционеров, в результате которой он был убит. На протяжении длительного времени историки пытаются ответить на вопрос: почему так получилось?

Русский историк XIX века С.М. Соловьев дает следующее объяснение: "Преобразования производятся успешно Петрами Великими; но беда, если за них принимаются Людовики XVI и Александры II. Преобразователь, вроде Петра Великого, при самом крутом спуске держит лошадей в сильной руке - и экипаж в безопасен; но

преобразователи второго рода пустят лошадей во всю прыть с горы, а силы сдержать их не имеют, и потому экипажу предстоит гибель".

Современный российский историк А. А. Левандовский видит причины гибели Александра II в следующем: "великие реформы требуют великих сил - и физических, и духовных. Их не было у Александра. Как и многие слабые люди, он ждал от своих действий немедленных благотворительных результатов. Между тем преобразования порождали массу новых проблем, которые, в свою очередь, требовали радикальных решений".

Сравните точки зрения С. М. Соловьева и А. А. Левандовского. Сформулируйте причины возникновения отрицательного отношения к императору у части российского общества. Определите роль субъективного фактора в истории.

### **Тема 6. Россия в эпоху войн и революций.**

#### **Задание 1.**

Россия оставалась самодержавной (абсолютной) монархией. Вступивший на престол в 1894 г. Николай II был убежден в том, что ограничение прав самодержца, внедрение представительных институтов и конституции приведет Россию к краху. «Я буду охранять начала самодержавия», — обещал он в начале царствования.

Исходя из понятия модернизация, назовите проблемы, скрытые в данном тексте?

#### **Задание 2.**

Итогами Первой русской революции были:

1. Россия из патриархальной превращалась в революционную.
2. Проявились первые элементы буржуазной демократии:

- Государственная Дума
- Многопартийность.

3. Крестьяне землю не получили, но отныне приравнивались к другим сословиям, могли менять место жительства, поступать в ВУЗы и на гражданскую службу. Выкупные платежи для них отменялись.

4. Рабочие получили избирательные права, могли создавать профсоюзы, добились сокращения рабочего дня до 9 -10 часов, повышение зарплаты на 12-14 %.

5. Национальные окраины получили представительства в Думе.

Можем ли мы считать из этого, что революция достигла своей цели?

#### **Задание 3.**

«Дикая полуголодная деревня, не привыкшая уважать ни свою, ни чужую собственность, не боявшаяся, действуя миром, никакой ответственности, всегда будет представлять горючий материал, готовый вспыхнуть по каждому поводу».

Документ №2

«Не в крупном землевладении сила России. Большие имения отжили свой век. Их, как бездоходные, сами владельцы начали продавать Крестьянскому банку. Опора России не в них, а в царе». Единоличное хозяйство мелких земельных собственников – «основная ячейка государства, являющаяся противником всяких разрушительных теорий».

Документ №3

«Главное богатство не в казне и казенном имуществе, а в богатеем и крепком населении.»

На основании высказываний П. А. Столыпина сформулируйте основные цели проведения аграрной реформы и запишите их в таблицу (данное задание направлено на формирование умения анализировать и логически осмыслить материал, выделяя в нем главное; форма работы с документом – самостоятельный анализ документа и ответы на вопросы к нему).

### **Тема 7. СССР в 1920-1930-х гг.: формирование советской модели развития.**

#### **Задание 1.**

Сталин предлагал сконцентрировать все силы на развитии тяжелой индустрии (за счет напряжения всей хозяйственной системы и перераспределения средств из других отраслей), а затем, создав собственные энергетическую и металлургическую базы, отечественное станкостроение, перевести на индустриальную основу все народное хозяйство. В деревне предлагалось ускоренно организовывать крупные товарные коллективные хозяйства.

Бухарин на первый план выдвинул проблему нормализации рынка: повышение закупочных цен на хлеб, покупку хлеба за границей, повышение налогов на деревенские "верхи". Он выступал за сбалансированное развитие тяжелой и легкой промышленности; предусматривал развертывание крупных коллективных хозяйств в зерновых районах, индустриализацию сельского хозяйства в других областях, но основой аграрного сектора, по его мнению, еще долго должны были оставаться индивидуальные крестьянские хозяйства.

Какая точка зрения вам кажется более верной и почему? Почему победила точка зрения Сталин

#### **Задание 2.**

В 1913 г. страна не выпускала трактора, автомобили, комбайны.

В 1940 г уже производила 45 тыс. комбайнов, 100 тыс. тракторов, 200 тыс. автомобилей ежегодно. Угля добывали 189 млн тонн вместо 29, ж/руды - 29 вместо девяти. О чём говорят эти цифры?

### Задание 3.

Проанализируйте итоги коллективизации, приведенные ниже:

Раскрестьянивание страны. Крестьянин перестал быть собственником и свободным тружеником	Созданы условия для индустриального скачка
Отчуждение от собственности и результатов труда, ликвидация экономических стимулов в с/х	Обретена продовольственная независимость, хлопок
Массовый уход в город, дефицит рабочих рук	Дополнительные рабочие руки для города
Колхозы лишены самостоятельности	Повысился уровень механизации

Коллективизация для крестьян – это триумф или трагедия?

### Задание 4.

Прочитайте текст документа и ответьте на вопросы. Из письма крестьянина председателю ВУЦИК Г.И. Петровскому 1932 г.

Я хочу жить, но не могу, умираю с голода. Как у нас в селе Крыхаеве, так и по всему Остерскому району настоящая голодовка: пуд муки ржаной — 100 руб., пуд картошки — 20 руб., и то нигде не купишь. И много случаев, когда мужик купил пуд, дал 100 руб., а у него милиция отобрала. Еще многие убивают себя и мрут с голоду...

Кони у крестьян дохнут — нечем кормить, потому что сено и продукты у крестьян отобрали и картошку всю погноили в баржах на реках Десна и Днепр. Осенью 31 года людей мучили, чтобы свозили картошку на склады, а теперь мучают, чтобы вывозили гной со складов. Вот в Остере на базаре громадный склад картошки на весь базар так воняет, что все плачут, разве ж это не их труд пропадает напрасно... ..И не знаю, что за постановление такое у центра, чтобы от селян отбирать все из продуктов до фунта, или это на месте выдумывают, что просто ужас...

Ответьте на вопросы:

1. На какие особенности политики коллективизации обращает внимание украинский крестьянин, говоря о главных причинах голода в деревне?
2. Кого он считает главным виновником сложившегося положения?
3. Как подобные настроения интерпретировались и использовались высшим руководством страны?

## Тема 8. СССР в канун и в годы Второй мировой войны.

### Задание 1.

В Уставе Лиги Наций в статье 16 предусмотрена система санкций против страны-агрессора. Это единственно эффективная мера, которая направлена на пресечение агрессии.

Смогла ли Лига Наций в 30-е гг. воспользоваться этой статьей? Почему не была наказана Германия за Аншлюс Австрии?

### Задание 2.

В 1934 г. в своем выступлении на XVII съезде ВКП(б) Сталин отметил, что среди буржуазных государств есть «неагрессивные» и с ним возможно тесное сотрудничество. Ранее весь мир за границами СССР характеризовался как враждебный Советскому государству. Почему изменилось мнение руководства СССР?

## Тема 9. СССР в послевоенные годы: попытки преобразований и кризис советской системы.

### Задание 1.

Вспомните эпоху дворцовых переворотов. Все они проводились с необычайной легкостью, но, по сути, не меняли в стране существующего порядка вещей.

И. В. Сталин говорил, что «исторические параллели всегда рискованны», тем не менее, можно ли провести историческую параллель между переворотами XVIII в. и «смещениями» Л. П. Берии, Н. С. Хрущева?

### Задание 2.

В народе грустно прозвали это время «пяtilеткой пышных похорон», «междоцарствием», «пяtilеткой смертей», «гонкой на лафетах» и т. п.

Какой период в истории нашего государства получил подобные определения и почему?

## 4.1.3. КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

### 4.1.3.1. Порядок проведения

Контрольная работа проводится в часы аудиторной работы. Обучающиеся получают задания для проверки усвоения пройденного материала. Работа выполняется в письменном виде и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.

#### 4.1.3.2. Критерии оценивания

Баллы в интервале 86-100% от максимальных ставятся, если обучающийся:

- Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом.

Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

- За полный анализ и высокое качественного обзора выставляется оценка «отлично».

Баллы в интервале 71-85% от максимальных ставятся, если обучающийся:

- Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки.

Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

- За хороший анализ и хорошее качественного обзора выставляется оценка «хорошо».

Баллы в интервале 56-70% от максимальных ставятся, если обучающийся:

– Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьёзные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

- За удовлетворительный анализ и низкого обзора выставляется оценка «удовлетворительно».

Баллы в интервале 0-55% от максимальных ставятся, если обучающийся:

– Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

– За недостаточный анализ и неудовлетворительное качественного обзора выставляется оценка «неудовлетворительно».

#### 4.1.3.3. Содержание оценочного средства

##### Вариант 1

1. Укажите годы жизни Ярослава Мудрого

Ответ: \_\_\_\_\_

2. Запишите даты согласно хронологической последовательности событий:

- 1) съезд князей в городе Любеч;
- 2) начало крещения Руси;
- 3) Ливонская война;
- 4) перенесение митрополии из Владимира в Москву;
- 5) пресечение династии Рюриковичей.

Ответ: \_\_\_\_\_

3. С именем какого патриарха связан церковный раскол в XVII веке?

Ответ: \_\_\_\_\_

4. Распределите события по периодам согласно хронологической последовательности:

в группу А – события, связанные с правлением Михаила Федоровича Романова;

в группу Б – события, связанные с правлением Алексея Михайловича Романова:

1. крестьянская война под руководством С.Т. Разина;
2. вторжение войск крымского хана Джанибек-Гирея в Россию;
3. заключение Столбовского мира со Швецией;
4. «медный бунт»;
5. проведение церковной реформы;
6. избрание Филарета патриархом Московским и всея Руси.

	Группа А		Группа Б	

5. Война, поражение в которой подтолкнуло российского императора к отмене крепостного права (укажите название войны и годы).

Ответ: \_\_\_\_\_ 6.

Закончи предложение:

«Весной 1921 г. было принято решение о замене продразверстки...».

Ответ: \_\_\_\_\_

7. Казанское ханство вошло в состав Российского государства в...:

Ответ: \_\_\_\_\_

8. Установите соответствие между датами и событиями:

- 1) 1918 г. А) принятие первой Конституции СССР;
  - 2) 1922 г. Б) Карибский кризис;
  - 3) 1924 г. В) подписание Договора об образовании СССР;
  - 4) 1962 г. Г) принятие первой Конституции РСФСР;
- Д) кампания по «борьбе с космополитизмом».

Ответ: \_\_\_\_\_

9. Напишите название политики, о которой идет речь ниже:

«Первым внутренним шагом команды Горбачева на пути радикальных преобразований стало объявление ... Считалось, что снятие запретов на открытое обсуждение социально-экономических проблем поможет обществу осознать глубину кризиса, выработать верные пути его преодоления». Ответ: \_\_\_\_\_

10. Когда была принята современная российская Конституция? (Укажите число, месяц, год.) Ответ: \_\_\_\_\_

## Вариант 2

1. Когда проходила Тегеранская мирная конференция глав стран – участниц антигитлеровской коалиции?

Ответ: \_\_\_\_\_

2. Запишите цифры согласно хронологической последовательности событий:

- 1) стояние на реке Угре;
- 2) Ледовое побоище;
- 3) Северная война;
- 4) Медный бунт;
- 5) вторжение Лжедмитрия I в пределы России.

Ответ: \_\_\_\_\_

3. Каковы последствия русско-японской войны 1904-1905 гг.?

Ответ: \_\_\_\_\_

4. Распределите события по периодам согласно хронологической последовательности: в группу А – события, связанные с правлением Петра I, в группу Б – события, связанные с правлением Екатерины II:

- 1) основание Петербурга;
- 2) манифест о свободе промышленной деятельности для всех сословий;
- 3) указ о престолонаследии;
- 4) учреждение Синода;
- 5) крестьянская война под предводительством Пугачева;
- 6) принятие Жалованной грамоты дворянству.

	Группа А		Группа Б	

5. Война, победа в которой сопровождалась введением в России титула императора (укажите название войны и годы, когда проходила).

Ответ: \_\_\_\_\_

6. Рижский мирный договор России с Польшей заключен

Ответ: \_\_\_\_\_

7. Какие органы центральной власти существовали в период двоевластия?

Ответ: \_\_\_\_\_

8. Установите соответствие между датами и событиями:

- 1) 1918 г. А) принятие Конституции СССР;
  - 2) 1924 г. Б) Карибский кризис;
  - 3) 1936 г. В) смерть В.И. Ленина;
  - 4) 1968 г. Г) перенесение столицы в Москву;
- Д) ввод войск ОВД в Чехословакию.

Ответ: \_\_\_\_\_

9. Когда было подписано Беловежское соглашение? (назовите число, месяц и год.)

Ответ: \_\_\_\_\_

10. Перечислите последовательно (с указанием дат правления) правителей России XIX века.

Ответ: \_\_\_\_\_

## 4.2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

## 4.2.1. ЗАЧЕТ, ЭКЗАМЕН

### 4.2.1.1. Порядок проведения

Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку. Зачет и экзамен проводятся в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе творческих и практических заданий.

В случае пропуска каких-либо видов учебных занятий по уважительным или неуважительным причинам студент самостоятельно выполняет и сдает на проверку индивидуальные задания, определяемые преподавателем.

Вопросы для подготовки включают все основные и дополнительные темы, изученные в процессе обучения на лекциях и практических занятиях. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения, полученные в процессе практического освоения дисциплины в семестре, а также при анализе проблемных ситуаций и решении практических вопросов.

Зачет и экзамен служат формой проверки успешного усвоения учебного материала лекционных курсов, практических занятий в соответствии с утвержденной программой.

### 4.2.1.2. Критерии оценивания.

Количество баллов по БРС за эту форму контроля 50 из 50.

**Баллы в интервале 86-100% от максимальных ставятся, если обучающийся:**

- Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.
- За полный анализ и высокое качественного обзора выставляется оценка «отлично».

**Баллы в интервале 71-85% от максимальных ставятся, если обучающийся:**

- Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.
- За хороший анализ и хорошее качественного обзора выставляется оценка «хорошо».

**Баллы в интервале 56-70% от максимальных ставятся, если обучающийся:**

- Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.
- За удовлетворительный анализ и низкого обзора выставляется оценка «удовлетворительно».

**Баллы в интервале 0-55% от максимальных ставятся, если обучающийся:**

- Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.
- За недостаточный анализ и неудовлетворительное качественного обзора выставляется оценка «неудовлетворительно».

### 4.2.1.4. Оценочные средства

**Примерные тесты:**

#### Тема 1.

1. Укажите название теории, предметом изучения которой является общемировой прогресс человечества, позволяющий получать по возрастающей материальные блага:

- Религиозно-историческая
- Всемирно-историческая
- Локально-историческая

2. Какое направление всемирно-исторической теории, изучая прогресс человечества, отдает в нем приоритет развитию общества, общественных отношений, связанных с формами собственности?

- Либеральное
- Технологическое
- Материалистическое

3. Какое направление всемирно-исторической теории, изучая прогресс и эволюцию человечества, отдает приоритет в нем развитию личности, обеспечению его индивидуальных свобод?

- Либеральное

- Технологическое
- Материалистическое

4. Какие из приведённых терминов принадлежат понятийному аппарату «евразийского» направления локально-исторической теории?

- Эволюция, альтернатива, личность
- Классовая борьба, тоталитарная система, социализм
- Пассионарность, биосфера, самобытность

5. В каком направлении всемирно-исторической теории общепринятое понятие «государство» трактуется как политическая система, направленная на подавление одного класса другим?  Либеральное

- Технологическое
- Материалистическое

6. Какие из перечисленных направлений рассматриваются в рамках всемирно-исторической теории изучения?

- Материалистическое, либеральное, технологическое
- Славянофильство, евразийство, этногенез
- Христианство, ислам, буддизм

7. Какие из приведённых терминов принадлежат понятийному аппарату либерального направления всемирно-исторической теории?

- модернизация, традиционное общество, индустриальное общество
- эволюция, альтернатива, личность
- общественно-экономическая формация, революция, коммунизм

8. Какие из перечисленных направлений рассматриваются в рамках локально-исторической теории изучения?

- Материалистическое, либеральное, технологическое
- Славянофильство, евразийство, этногенез
- Христианство, ислам, буддизм

9. Какие из приведённых терминов принадлежат понятийному аппарату технологического направления всемирно-исторической теории?

- Производительные силы, классовая борьба, тоталитарная система
- Индивидуальные свободы, харизматический лидер, права человека
- Информационное общество, фундаментальные открытия, эволюция

10. В какой теории общепринятое понятие «нация» трактуется как союз людей, объединённых психологическим складом характера на почве общности судьбы?

- Либеральное направление всемирно-исторической теории
- Евразийское направление локально-исторической теории
- Материалистическое направление всемирно-исторической теории

## Тема 2

1. «Полюдьем» в древней Руси называли:

- походы в Византию
- походы против кочевников-степняков
- сход общинников
- сбор дани с подвластного населения

2. В 988 г. произошло:

- крещение Руси
- вступление на Киевский стол Владимира I
- призвание варягов
- восстание древлян

3. Какое из событий произошло позже всех других?
- крещение Руси
  - призвание варягов
  - объединение Киева и Новгорода Олегом
  - княжение Ярослава Мудрого
4. Размеры и места сбора дани в пользу киевского князя были регламентированы в период правления:
- княгини Ольги
  - Владимира Святого
  - Ярослава Мудрого
  - Владимира Мономаха
5. Что такое "Русская правда"?
- один из древнейших русских летописных сводов
  - первый законодательный кодекс Древней Руси
  - литературное произведение эпохи Киевской Руси
  - кодекс чести русского воина-дружинника
6. Основателем Золотой Орды был:
- Чингисхан
  - Бату – хан
  - Узбек-хан
  - Субэдэй
7. К числу главных политических центров удельной Руси в XII – XIII вв. относилось княжество:
- Московское
  - Владимиро-Суздальское
  - Смоленское
  - Тверское
8. В битве на реке Калке союзниками русских князей были:
- хазары
  - печенеги
  - половцы
  - волжские булгары
9. Факторами, вызвавшими распад Киевской Руси, были (выбери три):
- сложившаяся система натурального хозяйства
  - развитие городов
  - вторжение войск Чингисхана
  - система престолонаследия
10. О развитии феодальных отношений на Руси свидетельствовало:
- превращение свободных общинников в зависимых от феодалов людей
  - военные успехи князей
  - рост влияния духовенства
  - принятие христианства на Руси
11. Объединение всех русских земель в рамках Киевской Руси произошло в:  911 г.
- 882 г.
  - 879 г.
  - 862 г.
12. Причинами побед монголов были (выбери три варианта из предложенных):
- наличие огнестрельного оружия
  - прекрасная организация войск

- манёвренность конницы
- использование осадных орудий и техники, захваченной в Китае

13. Первый судебный кодекс в Киевской Руси начал действовать при:

- Владимире Мономахе
- Владимире Святом
- Ярославе Мудром
- княгине Ольге

14. Какое из событий произошло раньше других:

- крещение Руси
- создание «Русской правды»
- призвание варягов
- вторжение монголов

15. В Новгородской республике законодательная власть принадлежала:

- князю
- хану Золотой Орды
- народному собранию – вече
- патриарху

16. «Имело место смена династии. К тому же варяги и славяне находились на одной стадии развития. У восточных славян к середине IX века существовали все предпосылки для возникновения государства» — это аргументы:

- сторонников «норманнской теории»
- её противников

17. Любечский съезд князей, принявший решение: «Каждый да держит отчину свою», состоялся: □

в 1097 г.

- в 988 г.;
- в 1223 г.
- в 1113 г.

18. Родовые владения бояр на Руси назывались:

- вотчины
- посады
- уделы
- станы

19. Княжение Ярослава Мудрого в Киеве:

- 1015-1054
- 1019-1097
- 1019-1054
- 1019-1067

### Тема 3

1. Какое событие произошло раньше других:

- Смута
- Ливонская война
- правление Бориса Годунова
- избрание на царство Михаила Романова

2. Первый Земский собор созвал:

- Борис Годунов
- Лжедмитрий I
- Михаил Романов

- Иван Грозный
3. В начале XVII в. Россия находилась в разоренном состоянии. Это связано:
- с династическим кризисом
  - со Смутным временем
  - с опричниной Ивана Грозного
  - с последствиями Ливонской войны
4. «Бунташным веком тишайшего царя» называли современники царствование:
- Алексея Михайловича
  - Михаила Романова
  - Федора Ивановича
  - Федора Алексеевича
5. На мануфактурах России применялся труд:
- наемных рабочих
  - крепостных крестьян
  - батраков
  - иностранцев
6. В 17 веке появляются новые черты в экономике России:
- начинается развитие товарного производства
  - сельское хозяйство втягивается в рыночные отношения
  - формируется единый всероссийский рынок
  - верны все ответы
7. Впервые на Руси появилась портретная живопись. Она называлась:
- персона
  - парсуна
  - портрет
8. Религиозное учение, принявшее социальную окраску:
- униатство
  - старообрядчество
  - сектантство
9. Высшими коллегиальными органами власти были:
- вече и казачий круг
  - сельский сход и казачий круг
  - Боярская дума и Земский собор
1. Установите соответствие между именами и деятельностью:
- Имена Деятельность
  - Д. Пожарский А. руководитель народного движения
  - М. Скопин-Шуйский Б. военный руководитель второго ополчения
  - С. Разин В. противник церковных реформ патриарха Никона
  - Аввакум Г. полководец времен Смуты
11. Установите соответствие между именем царя и фактом, связанным с периодом его правления: Царь Факт
1. Михаил Романов А. Соборное уложение
  2. Алексей Михайлович Б. Введение патриаршества в России.
  3. Федор Иванович В. Война России с Польшей за возвращение Смоленска.
  4. Борис Годунов Г. Восстание Хлопка.
12. Соотнесите годы и события, и годы события
1. 1648 А. Восстание С. Разина
  2. 1662 Б. Восстание Уса
  3. 1666 В. Соляной бунт

#### 4. 1667- 1671 Г. Медный бунт

13. Имена Ивана Болотникова, Василия Шуйского, Прокопия Ляпунова связаны с событиями:

- Смуты
- Опричнины
- Ливонской войны
- Взятия Казани

14. К церковной реформе патриарха Никона относится:

- уния с католиками
- исправление богослужебных книг
- открытие Славяно-греко-латинской академии.

15. Годы правления царя Алексея Михайловича:

- 1645-1676
- 1613-1645
- 1598-1605

16. Утверждение патриаршества России:

- 1592
- 1597
- 1589

17. Какое восстание произошло в 1666-1667:

- Восстание в Москве против поляков
- Восстание под предводительством Болотникова Медный бунт

18. Кто был первым царём из династии Романовых:

- Алексей Михайлович
- Михаил Фёдорович
- Борис Годунов
- Иван Васильевич

#### Тема 4

1. Пётр был сыном Алексея Михайловича от:

- первого брака – с Марией Милославской
- второго брака – с Натальей Нарышкиной
- брака с польской принцессой
- неизвестной наложницы

2. К военной реформе Петра относится:

- упразднение Боярской Думы
- введение рекрутской повинности для крестьян;
- учреждение майоритета – запрет на дробление поместий при наследовании
- создание мануфактурной промышленности

3. К реформам Петра в области управления относится:

- упразднение Боярской Думы
- введение рекрутской повинности для крестьян
- учреждение майоритета – запрет на дробление поместий при наследовании
- создание мануфактурной промышленности

4. Полтавская битва произошла:

- в 1707 году
- в 1708 году
- в 1709 году
- в 1710 году

5. Синод – это государственный орган управления:
- церковью
  - городами
  - портами
  - военными
6. Петр I заменил приказы на:
- коллегии
  - министерства
  - магистраты
  - наркоматы
7. Итогом Прутского похода Петра I было:
- завоевание Азова
  - потеря Азова
  - завоевание побережья Каспийского моря
  - попытка экспансии в Среднюю Азию
8. Великая Северная война была:
- в 1700–1721 гг.
  - в 1696–1697 гг.
  - в 1714 года
  - в 1722–1723 гг.
9. Противником России в годы Северной войны являлась:
- Польша
  - Финляндия
  - Швеция
  - Англия
10. Пётр I стал императором, а Россия империей:
- в 1703 г.
  - в 1721 г.
  - в 1709 г. □ в 1725 г.
11. К причинам нестабильности государственной власти в эпоху дворцовых переворотов не относится: (2 ответа)
- изменение традиционной системы престолонаследия
  - победа России в Северной войне
  - появление разных, в том числе иностранных, претендентов на престол
  - войны за Испанское наследство
12. К деятельности Екатерины I относится:
- создание Верховного тайного совета как совещательного органа при монархе
  - упразднение Верховного тайного совета
  - создание личной Императорской канцелярии
  - принятие манифеста «О вольности дворянства»
13. К деятельности Петра III относится:
- создание Верховного тайного совета как совещательного органа при монархе
  - упразднение Верховного тайного совета
  - создание личной Императорской канцелярии
  - принятие манифеста «О вольности дворянства»
14. Причинами Северной войны является (выбери два ответа):
- стремление Швеции к господству на Балтике
  - стремление России получить выход в Европу через Балтийское море

- желание Швеции завоевать Россию
- геополитические противоречия России и Англии

15. В 1730–1740 гг. правила:  Екатерина I

- Елизавета Петровна
- Анна Иоанновна
- Екатерина II Великая

16. Политика "просвещенного абсолютизма" проводилась в период правления:

- Елизаветы Петровны
- Екатерины I
- Анны Иоанновны
- Екатерины II

17. Какое событие произошло позже:

- арест и ссылка А. Меншикова
- подписание кондиций с Анной Иоанновной
- взятие Берлина русскими войсками
- смерть Петра II

## Тема 5

1. Александр I вступил на престол:

- в 1762 г.
- в 1796 г.
- в 1801 г.
- в 1825 г.

2. Двумя событиями периода правления Николая I были:

- а) начало промышленного переворота;
- б) Отечественная война с Наполеоном;
- в) отмена крепостного права
- г) начало железнодорожного строительства

3. Николай I Павлович правил:

- 1796-1801 гг.
- 1801-1825 гг.
- 1825-1855 гг.
- 1855-1881 гг.

4. Наряду с «самодержавием» теория «официальной народности» содержала еще два принципа:

- демократизма
- народности
- православия
- либерализма

5. Одним из результатов либеральных реформ 60-70-х гг. XIX в. стало (-а):

- отмена сословной организации общества
- создание Земского собора
- создание всесословного суда
- введение конституции

6. Земства в России появились в правление императора:

- Александра II
- Николая II
- Александра I
- Александра III

7. Александр II получил прозвище:

- «Миротворец»
- «Кровавый»
- «Освободитель»
- «Благословенный»

8. Какую основную общественно-политическую идею выдвигали и защищали "западники" в 30–50-х гг. XIX в.:

- соединения в российском обществе западных политических институтов с русской традицией (самодержавие, община и др.)
- признания западного пути развития пагубным для России, необходимости опираться на собственные силы и традиционные ценности
- совершения социальной революции в России для оказания влияния на общественное развитие Западной Европы
- модернизации социально-экономических и политических отношений в России, формирования гражданского общества и системы образования по западноевропейским образцам

9. Автором «Теории официальной народности» являлся:

- А. И. Герцен
- С.С. Уваров
- А. С. Хомяков
- Т. Н. Грановский

10. Введение адвокатуры и несменяемости судей, создание земств имели место в правление:

- Александра I
- Александра II
- Александра III
- Николая I

11. Александр II правил:

- в 1825-1855 гг.
- в 1855-1881 гг.
- в 1881-1894 гг.
- в 1818-1881 гг.

12. К преобразованиям Александра II в социальной сфере относится:

- введение городских сословных органов самоуправления
- разрешение на открытие учебных заведений земствам, общественным организациям и частным лицам
- отмена крепостничества в России
- введение всеобщей воинской повинности

13. На рубеже XIX-XX веков к непривилегированным сословиям относились:

- мещане
- крестьяне
- дворяне
- казаки

14. На рубеже XIX–XX веков в Российской империи начинается формирование новых классов:

- купечества
- рабочих
- буржуазии
- мещанства

15. В 1825-1855 гг. в России правил:

- Николай I
- Александр I

- Александр II
  - Александр III
16. Двумя важнейшими теоретическими положениями славянофилов являлись тезисы о (об):
    - необходимости модернизации страны
    - идеализации исторического прошлого
    - развитии России по европейскому пути
    - незыблемости самодержавия
  17. Двумя течениями либерального направления в общественном движении 1830-1840-х гг. были:
    - западники
    - революционные демократы
    - славянофилы
    - народники
  18. К правлению Александра I относится:
    - Северная война
    - присоединение Крыма
    - создание министерств
    - учреждение патриаршества

## Тема 6

1. Николай II правил Российской империей в:
  - 1855-1881 гг.
  - 1881-1894 гг.
  - 1894-1917 гг.
  - 1868-1918 гг.
2. Двумя причинами русско-японской войны являются:
  - борьба за сферы влияния в Китае и Корее
  - желание Японии захватить Россию
  - война как средство отвлечения от революционного движения в России
  - борьба России за Монголию
3. Начало I русской революции связывается:
  - с расстрелом мирного шествия к Зимнему дворцу 9 января 1905 года
  - с изданием «Манифеста» 17 октября
  - со Всероссийской Октябрьской политической стачкой
  - с декабрьским вооружённым восстанием в Москве
4. «Манифест» 17 октября 1905 года привел к возникновению в России:
  - судебной системы
  - монополий
  - республиканской формы правления □ парламентаризма.
5. После выхода Манифеста от участия в революции отошли представители:
  - либерального лагеря
  - революционно- демократического лагеря
  - представители нерусских народов России
6. Какое событие характеризует высший подъём революции 1905–1907 гг.:
  - декабрь 1905 года – вооружённое восстание в Москве
  - 9 января 1905 года «Кровавое воскресенье» – расстрел мирной демонстрации
  - 17 октября 1905 года – царский манифест «об усовершенствовании государственного порядка»
7. П.А. Столыпин придерживался формулы:

- «сначала успокоение, потом реформы»;
  - «сначала успокоение, и тогда не надо никаких реформ»;
  - «сначала реформы, потом будет вам успокоение...»
  - «никакой поддержки Временному правительству...»
8. Двумя основными положениями аграрной реформы П.А. Столыпина являлись:
- сокращение помещичьего землевладения
  - предоставление крестьянам права выхода из общины
  - запрет выхода крестьян из общины
  - массовое переселение крестьян на восточные окраины страны
9. Выражение «Вам нужны великие потрясения, мне нужна Великая Россия» принадлежит:
- Николаю II
  - С.Ю. Витте
  - В.И. Ленину
  - П.А. Столыпину
10. Николай II получил прозвище:
- «миротворец»
  - «кровавый»
  - «освободитель»
  - «благословенный»
11. Выражение «Чтобы удержать революцию, нам нужна маленькая победоносная война» принадлежит:
- В.К. фон Плеве
  - С.Ю. Витте
  - Е.И. Алексееву
  - Николаю II
12. К деятельности Государственной думы Российской империи I созыва относится:
- обсуждения вопроса о создании ответственного перед Думой правительства;
  - отказ от поддержки столыпинских аграрных реформ
  - утверждение аграрного законодательства по реформе П.А. Столыпина
  - поддержка правительства во вступлении России в войну с Германией и Австрией
13. Составной частью аграрной реформы П.А. Столыпина являлись две меры:
- создание коллективных крестьянских хозяйств
  - экспроприация помещичьей земли и передача ее крестьянам
  - поощрение переселения крестьян на свободные земли Сибири  продажа крестьянам казенных земель при участии Крестьянского банка
14. К деятельности черносотенного движения относится:
- пропаганда
  - террор
  - контрреволюционный террор
  - организация стачек и забастовок
15. К объявлению царём Манифеста привели события, связанные:
- вооружённым восстанием в 12. 1905 г.
  - восстанием на броненосце «Потёмкин»
  - Всероссийской октябрьской политической стачкой
16. К причинам Первой русской революции не относится (выбери два ответа):
- аграрный вопрос – крестьянское малоземелье, сохранение выкупных платежей
  - введение винной монополии

- рабочий вопрос – тяжёлые условия труда, ненормированный рабочий день, отсутствие медицинского страхования
  - введение золотого рубля
17. Периодом спада революции был период:
- январь 1906 г. – 3.06.1907 г.
  - октябрь – декабрь 1905 г.
  - октябрь – декабрь 1905 г.
18. Правительство Советской России называлось:
- ВЦИК
  - СНК
  - ВСНХ
  - Временное правительство
19. 5.01.1918 г. большевиками было распущено:
- Учредительное собрание
  - Временное правительство
  - ВЧК
  - ВЦИК
20. В каком году сложилась Антанта:
- в 1905 году
  - в 1906 году
  - в 1907 году
  - в 1908 году
21. Россия, вступая в Первую мировую войну, преследовала следующие цели:
- вернуть утраченные в результате войны 1870–1871 гг. с Германией земли
  - получить новые колонии
  - доминировать на Балканах
  - захват черноморских проливов: Босфора и Дарданелл
22. К итогам Февральской революции 1917 года не относятся:
- провозглашение Республики Советов
  - падение монархии
  - образование новых органов власти: ВЦИК и СНК
  - образование двоевластия
23. Событием периода гражданской войны являлась:
- гибель крейсера «Варяг»
  - советско-польская война
  - отречение Николая II
  - Маньчжурская операция
24. В годы Гражданской войны возглавил сопротивление большевикам на юге России:
- А.И. Деникин
  - А.В. Колчак
  - Н.Н. Юденич
  - П.Н. Врангель
25. Сущность двоевластия состояла в одновременном существовании:
- Государственной думы и Временного правительства
  - Государственной думы и Учредительного собрания
  - Временного правительства и Петроградского совета
  - Временного правительства и Совета Народных комиссаров.

## Тема 7

### 1. В период индустриализации в СССР:

- был запрещен вывоз зерна за границу
- экономика развивалась в условиях директивного планирования
- опережающими темпами развивалась легкая и пищевая промышленность
- сократилось производство угля и стали

### 2. Определите, что из перечисленного не относится к основным целям индустриализации:

- создание мощной оборонной промышленности
- развитие тяжелой индустрии
- достижение экономической независимости страны
- приоритетное развитие отраслей народного потребления

### 3. Рабочих промышленных центров СССР, направленных по решению ВКП(б) в деревню, в целях проведения коллективизации называли:

- стахановцами
- ударниками
- двадцати пяти тысячниками
- рабфаковцами

### 4. Одной из причин форсированной индустриализации в СССР была необходимость:

- преодоления технико-экономической отсталости от ведущих стран мира
- восстановление довоенного уровня промышленного производства
- проведение обобществления крестьянских хозяйств
- ограничение притока иностранного капитала

### 5. Что из названного относится к результатам коллективизации:

- соблюдение принципа добровольности при создании колхозов
- широкое использование принципа материальной заинтересованности
- осуществление земельных разделов с учетом количества «едоков» в семье
- ликвидация единоличных крестьянских хозяйств

### 7. Что из перечисленного было характерно для экономики СССР в 1930-е гг.:

- децентрализация планирования и управления производством
- широкое применение внеэкономических методов управления
- невмешательство государства в экономику
- свобода предпринимательства

### 8. Голод 1932-1933 гг. (Голодомор) был вызван:

- неурожаем
- коллективизацией
- отказом других стран продавать хлеб СССР

### 9. В годы первой пятилетки был(а) построен(а) и начал(а) работу:

- Братская ГЭС
- нефтепровод «Дружба»
- Путиловский завод
- ДнепроГЭС

10. «Пришел он на шахту из деревни, пришел не ставить мировые рекорды, о которых не подозревал, а пришел заработать себе на лошадь» - эти слова писателя и журналиста М. Е. Кольцова относятся к шахтеру-ударнику

30-х гг.:

- В. Ф. Шубину
- Т. Т. Попову
- А. Г. Стаханову
- В. Ф. Шалаеву

11. Прочтите отрывок из книги историка и укажите год, к которому относятся описанные события. «В статье, опубликованной в «Правде», Сталин объявил истекший год годом «великого перелома» - «решительного наступления социализма на капиталистические элементы города и деревни». □ 1925 г.

- 1927 г.
- 1929 г.
- 1936 г.

12. Понятие «великий перелом» связано с переходом от:

- продразверстки к продналогу
- НЭПа к «военному коммунизму»
- различных форм хозяйств к сплошной коллективизации сельского хозяйства
- гражданской войны к миру

13. К основным итогам индустриализации необходимо отнести (выбери 3 варианта ответа):

- ликвидирована безработица
- страна вышла на I место в мире по уровню промышленного производства
- ликвидирована неграмотность
- ежегодно вводилось до 700 новых предприятий

14. В период коллективизации обобществлялись:

- весь скот и птица
- весь скот
- только рабочий скот

15. По уровню развития экономики к началу 40 гг. XX века СССР вышла:

- на I место в мире
- на II место в мире
- на III место в мире

16. Особенности индустриализации в СССР было (выбери 3 ответа):

- упор делался на развитие тяжёлой промышленности и энергетики
- привлекался частный капитал опора только на собственные ресурсы
- преимущественное развитие получила лёгкая и пищевая промышленности
- широкое применение принудительного труда

## Тема 8

1. Определите хронологическую последовательность событий II мировой войны:

- Сталинградская битва
- разгром немецких войск под Москвой
- Крымская конференция
- разгром японских войск в Манчжурии
- битва на Курской дуге
- нападение Германии на СССР

2. Гитлеровский план наступления на Москву назывался:

- «Тайфун»
- «Цитадель»
- «Барбаросса»

3. Советско-германский пакт о ненападении был подписан...

- в марте 1938 г.
- в мае 1939 г.
- в августе 1939 г.
- 1 сентября 1939 г.

4. 250 дней и ночей продолжалась оборона города, под стенами которой враг потерял 300 тыс. солдат. Этот город-герой:

- Брест
- Одесса
- Севастополь
- Ленинград

5. «Дорогой жизни» называли дорогу:

- между осаждённым Севастополем и Кавказом
- связавшую через Ладожское озеро, Ленинград с «Большой землёй»
- между Смоленском и Москвой

6. Была разгромлена группа армий «Центр» и освобождена Белоруссия в ходе операции:

- «Искра»
- «Тайфун»
- «Цитадель»
- «Багратион»

7. Эта конференция глав союзных держав была самой долгой, два её участника поменялись, американский президент вёл себя вызывающе на:

- Потсдамской конференции
- Тегеранской конференции
- Ялтинской конференции

8. Соотнеси даты с событиями 1945 года:

- 16 апреля 1. День Победы
- 25 апреля 2. Начало Берлинской операции
- 02 мая 3. Капитуляция Германии
- 8 мая 4. Капитуляция гарнизона Берлина
- 9 мая 5. Открытие конференции в Потсдаме
- 7 июля 6. Встреча с союзниками у г. Торгау

9. Стратегическая инициатива перешла полностью в руки советского командования после битвы:

- Сталинградской
- Курской
- Московской
- Берлинской

10. В обмен на вступление в войну с Японией СССР должны были отойти Южный Сахалин и Курильские острова. Это было решено в период:

- Тегеранской конференции
- Ялтинской конференции
- Потсдамской конференции

11. К «3Д», намеченным для осуществления в Германии по окончании войны относились:

- декоммунизация, денацификация, демилитаризация страны
- демилитаризация, демократизация, денацификация
- денацификация, демократизация, деколонизация Германии

12. Операция «рельсовая война» была проведена партизанами перед началом:

- битвы на «Курской дуге»
- операции «Багратион»
- освобождения Крыма
- освобождения Прибалтики

13. Генеральный план «Ост» был планом:

- захвата СССР
- захвата Польши

- хозяйственного освоения территории СССР после её захвата

14. После какой битвы был развеян миф о непобедимости немецкой армии:

- Сталинградской
- Курской
- Московской
- Берлинской

15. 58 суток сержант Павлов и его бойцы (24 война шести национальностей) отбивали атаки врага, ведя оборону дома. Этот дом находился:

- в Ленинграде
- в Севастополе
- в Сталинграде
- в Смоленске

16. Определите хронологическую последовательность событий II мировой войны:

- победа на «Курской дуге»
- разгром фашистов под Сталинградом
- оборона Брестской крепости
- Тегеранская конференция
- вступление в войну с Японией
- начало блокады Ленинграда

17. II Мировая война началась:

- 09. 1939 г.
- 09. 1939 г.
- 17.09.1939 г.
- 22. 06. 1941 г.

### Тема 9

1. Выберите из списка положений три, которые соответствовали основным принципам и направлениям внешней политики СССР в первые послевоенные годы:

- курс на сотрудничество СССР с Западом
- расширение сферы своего влияния в мире
- расширение военного присутствия в странах Восточной Европы и Азии
- политика разоружения
- поддержка национально-освободительных движений по всему миру
- развитие равноправного сотрудничества со странами народной демократии

2. Наиболее быстрыми темпами в первые годы после окончания Великой Отечественной войны развивалась (-ось):

- легкая промышленность
- сельское хозяйство
- тяжелая промышленность
- транспортная сфера

3. Возмещение военных потерь и убытков, получаемое СССР от Германии в послевоенные годы, называлось:

- репарациями
- репатриацией
- реабилитацией
- контрибуцией

4. Карточная система распределения продуктов в СССР была отменена в:

- 1947 г.
- 1948 г.

- 1949 г.
- 1950 г.

5. После смерти Сталина в борьбу за власть вступили:

- Л.П. Берия, Г.П. Маленков, Н.С. Хрущёв
- Г.М. Маленков, Г.К. Жуков, В.М. Молотов
- Г.К. Жуков, К.К. Рокоссовский, И.С. Конев
- Л.П. Берия, Н.С. Хрущёв, Л.М. Каганович

6. В 1957 году против Н.С. Хрущева выступили:

- В.М. Молотов
- Л.М. Каганович
- Г.К. Жуков
- Л. И. Брежнев

7. Важное проявление «оттепели» заключалось в:

- публикации произведений антисталинской направленности
- полном отсутствии контроля за деятельностью творческой интеллигенции
- устранении «железного занавеса» между Востоком и Западом
- ослаблении руководящей роли партии

8. Причиной отстранения Н.С. Хрущёва от власти был (-о, -и):

- отказ Н.С. Хрущёва от социализма
- намерение Н.С. Хрущёва в корне изменить экономическую и политическую систему страны
- массовые репрессии в отношении «инакомыслящих»
- недовольство партийного аппарата проводимыми реформами

9. Л.И. Брежнев руководил Советским Союзом в:

- 1953-1956 гг.
- 1956-1964 гг.
- 1964-1982 гг.
- 1982-1984 гг.

10. Для середины 1970-х гг. был (-а, -о) характерен (-на, -но):

- разрядка международной напряжённости
- международная изоляция СССР
- обострение внешнеполитической ситуации в Европе
- развал социалистического лагеря

2. Экономические преобразованиями в СССР в 1965 году руководил:

- Л.И. Брежнев
- Ю.В. Андропов
- А.Н. Косыгин
- Н.В. Подгорный

3. Основной идеей экономической реформы 1965 года было:

- укрепление роли партийных организаций на предприятиях
- усиление экономического стимулирования
- расширение экономической помощи странам СЭВ
- расширение государственного контроля за экономикой

13. Характерным признаком застойного периода в истории страны является:

- жесткое административное планово-распределительная система управления страной
- быстрое развитие инновационных технологий
- экстенсивные методы ведения народного хозяйства развитие рыночной экономики

14. К деятельности Ю.В. Андропова относится:

- кадровые перестановки
- мероприятия по укреплению дисциплины
- начало перестройки
- массовые репрессии

#### **Тема 10**

1. К причинам распада СССР относится:

- сепаратизм региональных элит
- нормализация отношений государства и церкви
- экономический кризис, охвативший все отрасли народного хозяйства
- экономический рост

2. 8 декабря 1991 года в Беловежской пуще заявили о роспуске СССР и создании СНГ:

- Г.И. Янаев, В.С. Павлов, В.А. Крючков и Б.К. Пуго.
- Л.М. Кравчук, С.С. Шушкевич и Б.Н. Ельцин
- Н.И. Рыжков, М.С. Горбачёв и А.Н. Яковлев
- С.С. Шаталин и Г.А. Явлинский

3. Отказались входить в состав СНГ:

- Латвия, Литва, Эстония
- Грузия, Армения, Азербайджан
- Россия, Украина, Белоруссия
- Киргизия, Казахстан, Таджикистан

4. Вооружённые столкновения в Москве в октябре 1993 г. были связаны с:

- проведением референдума о сохранении СССР
- принятием Декларации о государственном суверенитете России
- избранием М. С. Горбачёва Президентом СССР
- борьбой за выбор вариантов социально-политического развития России

5. Следствием октябрьских событий 1993 г. был(о):

- распад СССР
- провал экономических реформ
- упразднение Советов всех уровней и создание новой структуры органов власти
- обострение отношений с Европейским Союзом

6. Итогом конституционного кризиса 1993 года была (-о):

- отставка Б.Н. Ельцина
- окончательная победа демократических сил
- ликвидация системы советской власти
- С. Руцкой стал президентом России

7. Что из названного характеризует экономическую политику правительства в 90-е гг. XX в.:

- приватизация
- либерализация цен
- введение золотого обеспечения рубля
- введение хозрасчета на предприятиях

8. Ваучеры – это:

- облигации государственного займа
- акции владельцев предприятий
- приватизационные чеки
- кредитные карточки

9. Проводило радикальные экономические реформы правительство под руководством:

- Путина
- Черномырдина
- Ельцина
- Степашина

10. Понятие «шоковая терапия» связано с:

- с политическим кризисом осени 1993 года
- с радикальной экономической реформой Гайдара Е.Т.
- с падением уровня жизни населения
- с экономическим кризисом 1998 года

11. Одной из задач внешней политики современной России является:

- оказание экономической помощи странам Восточной Европы
- вывод войск из Афганистана
- подписание советско-американского договора о сокращении ракет средней дальности
- интеграция её в мировой рынок

12. Высшим исполнительным органом власти в стране является:

- Президент РФ
- Верховный Суд РФ
- Правительство РФ
- Администрация президента

13. В 2000-е годы в России при выборах в Госдуму действует: система:

- пропорциональная система
- мажоритарная система
- партийная система
- смешанная система

14. Причиной кризиса 1998 года стал (-о):

- конституционный кризис
- правительство не смогло получить кредит от МВФ
- рост долга по ГКО
- смена правительства

15. С деятельностью В.В. Путина на посту президента связано:

- превращение России с парламентскую республику
- разгон парламента
- укрепление вертикали власти
- Заключение союза с Китаем

16. Теракт на Дубровке («Норд-Ост») произошёл в:

- 2000 году
- 2001 году
- 2002 году
- 2003 году

17. Республика Крым и г. Севастополь вошли в состав РФ в:

- 2011 г.
- 2013 г.
- 2014 г.
- 2015 г.

18. День России ежегодно отмечается:

- 12 июня
- 25 августа

- 30 августа
- 7 ноября

Приложение №2  
к рабочей программе дисциплины (модуля)  
История России

#### Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 15.03.06 Мехатроника и робототехника  
Направленность (профиль) подготовки: Робототехника и искусственный интеллект  
Квалификация выпускника: бакалавр  
Форма обучения: очная  
Язык обучения: русский  
Год начала обучения по образовательной программе: 2024

#### Основная литература

1. Ингерайнен, Д. В. Отечественная история: учеб. пособие / Д. В. Ингерайнен. - М.: РИОР: ИНФРА-М, 2019. - 208 с. - (ВО: Бакалавриат). — DOI: <https://doi.org/10.12737/17604>. - ISBN 978-5-369-00650-4. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/911580> (дата обращения: 21.09.2023). – Режим доступа: по подписке.
2. Шишова, Н. В. Отечественная история: учебник / Н. В. Шишова, Л. В. Мининкова, В. А. Ушкалов [и др.]. — Москва: ИНФРА-М, 2020. — 462 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-004480-4. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1053698> (дата обращения: 21.09.2023). – Режим доступа: по подписке.
3. Нестеренко, Е. И. История России: учебно-практическое пособие / Е. И. Нестеренко, Н. Е. Петухова, Я. А. Пляйс. - Москва: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2020. - 296 с. - ISBN 978-5-9558-0138-4. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1048316> (дата обращения: 21.09.2023). – Режим доступа: по подписке.

#### Дополнительная литература

1. История России: учебник для студентов вузов / под ред. Г.Б. Поляка. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 687 с: илл. — (Серия «Cogito ergo sum»). - ISBN 978-5-238-01639-9. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1028490> (дата обращения: 21.09.2023). – Режим доступа: по подписке.
2. Мунчаев, Ш. М. История России: учебник / Ш.М. Мунчаев. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва: Норма : ИНФРА-М, 2020. — 512 с. - ISBN 978-5-91768-930-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1069037> (дата обращения: 21.09.2023). – Режим доступа: по подписке.
3. Кузнецов, И. Н. Отечественная история: учебник для бакалавров / И. Н. Кузнецов. - 10-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2020. — 817 с. - ISBN 978-5-394-03733-7. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1093468> (дата обращения: 21.09.2023). – Режим доступа: по подписке.

Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки: 15.03.06 Мехатроника и робототехника

Направленность (профиль) подготовки: Робототехника и искусственный интеллект

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2024

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Microsoft Windows 10,  
Microsoft Office,  
Chrome,  
Firefox,  
Adobe Acrobat reader,  
Доступ в Интернет и ЭИОС КФУ.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства «Лань», доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.