

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор
Проректор по научной деятельности

_____ Д.А. Тагорский
« 26 » _____ 2025 г.



Программа кандидатского экзамена по научной специальности
5.12.3 Междисциплинарные исследования языка
(филологические науки)

Цель и задачи кандидатского экзамена по научной специальности
5.12.3 Междисциплинарные исследования языка
(филологические науки)

Цель.

Целью проведения кандидатского экзамена является определение уровня сформированности знаний, умений, навыков по дисциплине 5.12.3 – Когнитивные науки. Междисциплинарные исследования языка (филологические науки), оценка степени подготовленности соискателя ученой степени кандидата наук (аспиранта / прикрепленного лица) к проведению научных исследований, готовности к самостоятельной исследовательской деятельности по проблемам выбранной научной специальности, степени исследовательской культуры.

Задачи.

1) проверить у аспиранта / прикрепленного лица умение критически анализировать и оценивать современные научные достижения, генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач в рамках специальности 5.12.3 – Когнитивные науки. Междисциплинарные исследования языка (филологические науки);

2) оценить способность проектировать и осуществлять комплексные исследования с использованием знаний в области лингвистики и в междисциплинарных областях;

3) установить уровень готовности аспиранта/прикрепленного лица решать профессиональные задачи в области междисциплинарных исследований языка.

Порядок проведения кандидатского экзамена.

Кандидатский экзамен проводится в устной форме.

Экзамен состоит из ответа на билет, который включает два вопроса из разделов программы по соответствующей направленности и два вопроса по теме диссертационного исследования.

Экзаменаторы имеют право задавать лицу, сдающему кандидатский экзамен, уточняющие вопросы по существу и дополнительные вопросы сверх билета в рамках программы кандидатского экзамена.

Во время кандидатского экзамена лица, сдающие кандидатские экзамены, могут пользоваться учебными программами, а также, с разрешения экзаменаторов, справочными и другими пособиями и материалами. В случае использования лицами, сдающими кандидатские экзамены, литературы и других средств, в том числе электронных, без разрешения экзаменаторов, экзаменационная комиссия вправе удалить сдающего экзамен лицо с выставлением неудовлетворительной оценки.

Оценка уровня знаний лица, сдающего кандидатский экзамен определяется экзаменационной комиссией по балльной системе. Оценка («отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно») за кандидатский экзамен выставляется решением комиссии.

При расхождении мнения членов комиссии преимущество имеет председатель комиссии либо заместитель председателя комиссии. Оценка объявляется лицу, сдававшему кандидатский экзамен, в том числе, прикрепленному лицу после заседания экзаменационной комиссии.

Решение экзаменационной комиссии оформляется протоколом, в котором указываются код и наименование направления подготовки, по которой сдавались кандидатские экзамены; шифр и наименование научной специальности, наименование отрасли науки, по которой подготавливается диссертация; оценка уровня знаний по каждому кандидатскому экзамену; фамилия, имя, отчество, ученая степень (в случае ее отсутствия – уровень профессионального образования и квалификация) каждого члена экзаменационной комиссии.

Протоколы заседаний экзаменационных комиссий по приему кандидатских экзаменов подлежат постоянному хранению.

Работу экзаменационной комиссии организует председатель экзаменационной комиссии или по его поручению заместитель председателя экзаменационной комиссии либо член экзаменационной комиссии.

Критерии оценивания.

При оценке знаний и уровня подготовки сдающего кандидатский экзамен, в том числе, прикрепленного лица определяется:

- уровень освоения материала, предусмотренного программой кандидатского экзамена;
- умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- обоснованность, четкость, краткость изложения ответа.

Общими критериями, определяющими оценку знаний, являются:

– для оценки «отлично» – наличие глубоких и исчерпывающих знаний в объеме пройденного программного материала, правильные и уверенные действия по применению полученных знаний на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, знание дополнительно рекомендованной литературы. Ответы на вопросы отличаются четкостью в выражении мыслей и обоснованностью выводов, демонстрируют знание источников и понятийного аппарата, умение ими пользоваться при ответе;

– для оценки «хорошо» – наличие твердых и достаточно полных знаний программного материала, незначительные ошибки при освещении заданных вопросов, правильные действия по применению знаний на практике, четкое изложение материала. Ответы на вопросы отличаются логичностью, четкостью, знанием литературы по теме вопроса при незначительных упущениях при ответах.

– для оценки «удовлетворительно» – неполные и слабо аргументированные ответы на вопросы, демонстрирующие общее представление и элементарное понимание существа поставленных вопросов и обязательной литературы, изложение ответов с ошибками, уверенно исправляемыми после дополнительных вопросов, необходимость наводящих вопросов;

– для оценки «неудовлетворительно» – незнание и непонимание аспирантом / соискателем существа экзаменационных вопросов, наличие грубых ошибок в ответе, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы.

Вопросы программы кандидатского экзамена по научной специальности

5.12.3 Междисциплинарные исследования языка

(филологические науки)

1. Теория и практика междисциплинарности в когнитивно-ориентированных исследованиях языка.

2. Взаимодействие лингвистики с психологией, нейронауками, компьютерными науками, антропологией, иными когнитивными науками.

3. Междисциплинарные методы исследования языковых структур и языковых процессов.

4. Исследование роли внимания, памяти, сознания и других сквозных когнитивных процессов в порождении и понимании речи.

5. Когнитивный контроль речевого поведения. Речевое поведение как система выборов.

6. Язык как объект лингвистики. Принципы существования языка: системность, функциональность, изменчивость, когнитивная и социальная обусловленность.

7. Язык как системно-структурное образование. Система языка. Основные свойства языковой системы. Уровневая структура языка. Единицы языка, образующие определенные уровни языка. Виды отношений в языковой системе: парадигматика, синтагматика, иерархия.

8. Язык как знаковая система. Двусторонняя сущность знака. Знак как единство плана выражения и плана содержания. Язык и другие семиотические системы. Особенности языкового знака.

9. Когнитивно-ориентированное исследование нейробиологических, психологических и философских принципов организации фонетики, грамматики, дискурса, семантики, лексикона, иных языковых явлений. Функциональные принципы, лежащие в основе устройства языка и речи.

10. Психолингвистическое исследование процессов порождения и понимания речи как разновидности целенаправленного поведения. Ментальная репрезентация языковых явлений.

11. Биологические основания языка. Нейролингвистическое исследование связей между языковыми явлениями и нейронными структурами и процессами. Мозговое обеспечение языка и речи.

12. Клиническая лингвистика. Нарушения речи, их поведенческие проявления и мозговые механизмы. Афазиология. Особенности речи при психических и неврологических расстройствах разной этиологии.

13. Когнитивное и языковое развитие человека в норме и патологии.

14. Усвоение первого языка и последующих языков.

15. Когнитивные аспекты билингвизма и мультилингвизма.

16. Языковые процессы при нормальном и патологическом старении.

17. Междисциплинарные исследования чтения и письма.

18. Междисциплинарные исследования устной коммуникации и мультимодальности.

19. Когнитивные механизмы восприятия и порождения художественного текста.

20. Междисциплинарные исследования языкового разнообразия. Когнитивные основы универсальных языковых явлений и языковой вариативности.

21. Исследование сходств и различий между звучащими и жестовыми языками.

22. Эволюция психики и языка. Исследование происхождения языка и иных коммуникативных систем. Когнитивные основы языковых изменений. Язык и сознание.

23. Лингвистика и искусственный интеллект.

24. Компьютерное моделирование языковых явлений и процессов. Нейросетевые методы исследования языка и речи.

25. Психолингвистика. Психолингвистика как междисциплинарная наука. Объект и предмет психолингвистики. Ее статус в системе наук. Определение психолингвистики. Поведение как научное понятие. Поведение человека и его речевые формы. Три основных подхода к анализу человеческого поведения.

26. Нейролингвистика. Предмет и задачи нейролингвистики. Лингвистическое исследование порождения и обработки речи. Методы нейролингвистических исследований. Речевые расстройства у взрослых и у детей. Лингвистическая составляющая психометрического инструментария для оценки речи.

27. Исследование языка, мышления и познания методами психолингвистики, нейролингвистики и когнитивной лингвистики.

28. История когнитивного подхода в лингвистике. Когнитивная лингвистика. Становление когнитивистики. Предмет и задачи когнитивной лингвистики.

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы кандидатского экзамена в аспирантуру по научной специальности
5.12.3 Междисциплинарные исследования языка
(филологические науки)

Основная литература

1. Айтрекинг в психологической науке и практике / отв. ред. В.А.Барабанщиков. – М.: Когито-Центр, 2015. – 410 с.
2. Актуальные проблемы современной лингвистики: учеб. пособие / сост. Л.Н.Чурилина. – 6-е изд., стереотип. – М.: Флинта: Наука, 2011. – 416 с.
3. Алефиренко Н.Ф. Общее языкознание. История и теория языка / Н.Ф.Алефиренко. – М.: Азбуковник, 2013. – 310 с.
4. Ахутина Т.В. Нейролингвистический анализ динамической афазии. О механизмах построения высказывания / Т.В.Ахутина. – 3-е изд. (эл.). – М.: Теревинф, 2015. – 145 с.
5. Ахутина Т.В. Нейролингвистический анализ лексики, семантики и прагматики / Т.В.Ахутина. – М.: Языки славянской культуры, 2014. – 422 с.
6. Ахутина Т.В. Порождение речи: Нейролингвистический анализ синтаксиса / Т.В.Ахутина. – М.: URSS, 2025. – 224 с.
7. Базылев В.Н. Общее языкознание / В.Н.Базылев. – М.: Гардарики, 2007. – 285 с.
8. Белоусов К.И. Введение в экспериментальную лингвистику: учеб. пособие / К.И.Белоусов, Н.А.Блазнава. – М.: Флинта: Наука, 2011. – 136 с.
9. Белянин В.П. Психоллингвистика: учебник / В.П.Белянин. 2-е изд. – М.: Флинта, 2011. – 413 с.
10. Введение в лингвистику жестовых языков. Русский жестовый язык: учебник / С.И.Буркова, В.И.Киммельман, Е.В.Филимонова и др.; ред. С.И.Буркова, В.И.Киммельман. – Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2021. – 354 с.
11. Взгляд кота Шрёдингера: регистрация движений глаз в психоллингвистических исследованиях / Т.В.Черниговская, С.В.Алексеева, А.В.Дубасова, Т.Е.Петрова, В.К.Прокопья, Д.А.Чернова. – 2-е изд. – Санкт-Петербург, 2018. – 228 с.
12. Визель Т.Г. Прикладная нейролингвистика / Т.Г.Визель. – М.: Когито-Центр; Московский институт психоанализа, 2020. – 339 с.
13. Винарская Е.Н. Клинические проблемы афазии: Нейролингвистический анализ. – 3-е изд. – Е.Н.Винарская. – М.: URSS, 2021. – 232 с.
14. Вольская Ю.А. Компьютерная лингвистика / Ю.А.Вольская, Ю.В.Лайкова. – Казань: РИЦ «Школа», 2024. – 120 с.
15. Гребенщикова А.В. Основы квантитативной лингвистики и новых информационных технологий: учеб. пособие / А.В.Гребенщикова. – 3-е изд., стер. – М.: ФЛИНТА, 2018. – 152 с.
16. Грудева Е.В. Корпусная лингвистика: учеб. пособие / Е.В.Грудева. – 2-е изд., стер. – М.: ФЛИНТА, 2012. – 165 с.
17. Даниленко В.П. Методы лингвистического анализа: курс лекций / В.П.Даниленко. – М.: Флинта: Наука, 2016. – 280 с.
18. Красных В.Н. Основы психоллингвистики и теории коммуникации / В.Н.Красных. – М.: ИТДГК «Гнозис», 2001. – 270 с.
19. Лингвистический энциклопедический словарь / гл. ред. В.Н.Ярцева. – М.: Советская энциклопедия, 1990. – 685 с.
20. Леонтьев А.А. Основы психоллингвистики / А.А.Леонтьев. – 3-е изд. – М.: Смысл; СПб.: Лань, 2003. – 287 с.
21. Леонтьев А.А. Психоллингвистические единицы и порождение речевого высказывания / А.А.Леонтьев. – М.: Наука, 1969. – 306 с.
22. Лурия А.Р. Основные проблемы нейролингвистики / А.Р.Лурия. – . 3-е изд. – М.: Книжный дом «Либроком», 2009. – 256 с.

23. Пищальникова В.А. Общее языкознание / В.А.Пищальникова, А.Г.Сонин. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Р. Валент, 2017. – 479 с.
24. Прикладная и компьютерная лингвистика / под ред. И.С.Николаева, О.В.Митрениной, Т.М.Ландо. – М.: URSS, 2016. – 315 с.
25. Степанов Ю.С. Методы и принципы современной лингвистики / Ю.С.Степанов. – М., 2009. – 313 с.
26. Тимофеева М.К. Язык с позиций философии, психологии, математики: учебное пособие / М.К.Тимофеева. – 3-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2019. – 176 с.
27. Фаликман М.В. Парадоксы зрительного внимания: эффекты перцептивных задач: монография / М.В.Фаликман. – Москва: Языки славянской культуры (ЯСК), 2018. – 266 с.
28. Филд Дж. Психолингвистика: Ключевые концепты. Энциклопедия терминов (с английскими эквивалентами) / Дж. Филд; пер. с англ.; общ. ред. И.В. Журавлева. – М.: Издательство ЛКИ, 2012. – 344 с.
29. Хроленко А.Т. Теория языка: учеб. пособие / А.Т.Хроленко; под ред. В.Д.Бондалетова. – 3-е изд., стер. – М., 2012. – 512 с.
30. Шелякин М.А. Язык и человек. К проблеме мотивированности языковой системы: учебное пособие / М.А.Шелякин. – 3-е изд., стер. – Москва: Флинта, 2017. – 291 с.
31. Ahlсен E. Introduction to Neurolinguistics / E.Ahlсен. – Amsterdam, Philadelphia: John Benjamins Publishing Company, 2006. DOI: <https://doi.org/10.1075/z.134>
32. Astesano K. Neuropsycholinguistic Perspectives on Language Cognition / K.Astesano, M.Jucla. – Routledge, 2018.
33. Bastiaanse R. Perspectives on Agrammatism / R.Bastiaanse, C.K.Thompson. – Routledge, 2017.
34. Franca A.I. Introduction to Neurolinguistics / A.I.Franca // First South American Summer Schoolin Formal Linguistics, Sao Paulo, Brazil. 2004.
35. Fujita K. Advances in Biolinguistics / K.Fujita, C.A.Boeckx. – Routledge, 2018.
36. Hickhock G. Neurobiology of Language / G.Hickhock, S.L.Small. – N.-Y.: Academic Press, 2015. – 1188 p.
37. Lesser R. Linguistics and Aphasia: Psycholinguistic and Pragmatic Aspects of Intervention / R.Lesser, L.Milroy. – Routledge, 2017.
38. Mahootian S. Bilingualism / S.Mahootian. – Routledge, 2011.
39. Westbury C. Toward a frontal lobe disconnection model of deep dyslexia: the role of semantic feedback in phonological false memories / C.Westbury, L.Buchanan // Journal of Neurolinguistics. – 2006. – 19(2). – Pp. 124-156. <http://dx.doi.org/10.1016/j.jneuroling.2005.09.002>
40. Was C. Eye-Tracking Technology Applications in Education Research / C.Was, C. Sansosti, B. Morris. – IGI Global Information Science Reference, 2017. – 164 p.

Дополнительная литература

1. Ахутина Т.В. Порождение речи: Нейролингвистический анализ синтаксиса / Т.В.Ахутина. – Изд. 2-е. – М.: Издательство ЛКИ, 2007. – 216 с.
2. Багана Ж. Контактная лингвистика: Взаимодействие языков и билингвизм: монография / Ж.Багана, Е.В.Хапилина. – Москва: Флинта: Наука, 2010. – 128 с.
3. Блумфилд Л. Язык / Л.Блумфилд. – М., 1968. – 608 с.
4. Болдырев Н.Н. Когнитивная семантика / Н.Н.Болдырев. – 2-е изд. Тамбов, 2001. – 123 с.
5. Гируцкий, А.А. Нейролингвистика: пособие для студентов вузов / А.А.Гируцкий, И.А.Гируцкий. — Минск: ТетраСистемс, 2010. — 192 с.
6. Диагностика и лечение когнитивных нарушений в общемедицинской практике: монография / Р.Г.Есин, Е.А.Горобец, И.Х.Хайруллин, О.Р.Есин; под общ. ред. Р.Г.Есина. – Казань: Изд-во Казан. ун-та, 2015. – 96 с.
7. Зейгарник Б.В. Патопсихология / Б.В.Зейгарник. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1986. – 287 с.

8. Коваль С.А. Лингвистические проблемы компьютерной морфологии / С.А.Коваль. – СПб.: Изд-во С.-Петербургского университета, 2005. – 150 с.
9. Ковшиков В.А. Психолингвистика. Теория речевой деятельности / В.А.Ковшиков, В.П.Глухов. – М.: АСТ: Астрель, 2007. – 318 с.
10. Колшанский Г.В. Паралингвистика / Г.В.Колшанский. – М.: КомКнига, 2005. – 96 с.
11. Красных В.В. Основы психолингвистики: лекционный курс / В.В.Красных. – Изд. 2-е, доп. – М.: Гнозис, 2012. – 332 с.
12. Кричевец А.Н. Основы статистики для психологов / А.Н.Кричевец, А.А.Корнеев, Е.И.Рассказова. – М.: Акрополь, 2019. – 286 с.
13. Леонтьева Н.Н. Автоматическое понимание текста: системы, модели, ресурсы / Н.Н.Леонтьева. – М.: Academia, 2006. – 303 с.
14. Лобанов Б.М. Речевой интерфейс интеллектуальных систем: учеб. пособие / Б.М.Лобанов, О.Е.Елисеева. – Минск: БГУИР, 2006. – 152 с.
15. Лукашевич Н.В. Тезаурусы в задачах информационного поиска / Н.В.Лукашевич. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 2011. – 508 с.
16. Лурия А.Р. Потерянный и возвращенный мир. История одного ранения / А.Р.Лурия. М.: Алгоритм, 2017. 272 с.
17. Мечковская Н.Б. Семиотика: язык, природа, культура / Н.Б.Мечковская. – М., 2007. – 432 с.
18. Поливара З.В. Нейролингвистические основы нарушений речи: учеб.пособие / З.В.Поливара. – М.: ФЛИНТА, 2015. – 176 с.
19. Попова З.Д. Когнитивная лингвистика / З.Д.Попова, И.А.Стернин. – М., 2007. – 314 с.
20. Потапова Р.К. Новые информационные технологии и лингвистика / Р.К.Потапова. – М.: КомКнига, 2005. – 368 с.
21. Почепцов Г.Г. Теория коммуникации / Г.Г.Почепцов. – М.: Рефл-бук; Киев: Ваклер, 2001. – 651 с.
22. Психолингвистика / под ред. Т.Н.Ушаковой. – М.: ПЕР СЭ, 2006. – 416 с.
23. Российская психолингвистика: итоги и перспективы (1966-2021): Коллективная монография / под ред. И.А. Стернина и др. – М.: Институт языкознания–ММА, 2021.
24. Седов К.Ф. Нейропсихолингвистика / К.Ф.Седов. – М.: Лабиринт, 2007. – 224 с.
25. Сепир Э. Избранные труды по языкознанию и культурологии / Э.Сепир. – М., 1993. – 656 с.
26. Слово в когнитивном аспекте [Электронный ресурс]: монография / С.А. Песина. – М.: Флинта: Наука, 2011. – 344 с.
27. Соссюр Ф. де. Курс общей лингвистики / Ф. де Соссюр; ред. Ш.Балли, А.Сеше; пер. с фр. А.Сухотина. – Екатеринбург: Изд-во Уральского ун-та, 1999. – 427 с.
28. Степанов Ю.С. Основы общего языкознания / Ю.С.Степанов. – М., 2011. – 271 с.
29. Сусов И.П. Введение в языкознание / И.П.Сусов. – М.: Восток-Запад, 2008. – 382 с.
30. Терминологическая деривация в языке науки: когнитивность, семиотичность, функциональность: монография / Л.Ю.Буянова. – 2-е изд., стереотип. – М.: Флинта, 2011. – 389 с.
31. Тинин В.А. Комплексное восстановление речи у взрослых пациентов / В.А.Тинин. – М.: ИЦ РИОР: НИЦ ИНФРА-М, 2013. – 111 с.
32. Триумфов А.В. Топическая диагностика заболеваний нервной системы / А.В.Триумфов. – 15-е изд. – М.: МЕД-Пресс информ, 2007. – 264 с.
33. Фрумкина Р.М. Психолингвистика: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / Р.М.Фрумкина. – 5-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 336 с.
34. Хомская Е.Д. Нейропсихология: 4-е издание / Е.Д.Хомская. – СПб.: Питер, 2005. – 496 с.

35. Цветкова Л.С. Афазия и восстановительное обучение / Л.С.Цветкова. – Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК», 2001. – 256 с.
36. Чувакин А.А. Основы филологии: учеб. пособие / А.А.Чувакин; под ред. А.И.Куляпина. – М.: Флинта: Наука, 2011. – 240 с.
37. Щерба Л.В. Языковая система и речевая деятельность / Л.В.Щерба; под ред. Л.Р.Зиндер, М.И. Матусевич. – Изд. 3-е, стереотип. – М.: КомКнига, 2007. – 427 с.
38. Шкловский В.М. Восстановление речевой функции у больных с разными формами афазии / В.М.Шкловский, Т.Г.Визель. – М.: “Ассоциация дефектологов”, В. Секачев, 2000. – 96 с.
39. Язык и мысль: современная когнитивная лингвистика. – М: Языки славянской культуры. – М., 2015. – 848 с.
40. Aggujaro S. Neuro-anatomical correlates of impaired retrieval of verbs and nouns: interaction of grammatical class, imageability and actionality / S.Aggujaro, D.Crepaldi, C.Pistarini, Taricco, & M.Luzzatti // Journal of Neurolinguistics. – 2006. – Vol. 19. Issue 3. – Pp. 175-194. <http://dx.doi.org/10.1016/j.jneuroling.2005.07.004>
41. Aphasia Definitions // National Aphasia Association. Retrieved from <http://www.aphasia.org/aphasia-definitions>
42. Bock J. K. Language production: Grammatical encoding // Handbook of psycholinguistics / J. K.Bock, W.J.M.Levelt; ed. by M.A.Gernsbacher. – San Diego: Academic Press, 1994. – P. 945–984.
43. Levelt W. J. M. Speaking: From intention to articulation / W.J.M.Levelt. – Cambridge, MA: MIT Press, 1989. – 584 p.
44. Carter R. Mapping the mind / R.Carter. – University of California Press, 1999. – 224 p.
45. Carter R. The Human Brain Book / R.Carter. – 2019. – 264 p.
46. N. Language and Mind. Third Edition / N.Chomsky. – New York: Cambridge University Press, 2006.
47. Ingram J.C.L. Neurolinguistics An Introduction to Spoken Language Processing and its Disorders / J.C.L. Ingram. Cambridge University Press, 2007.