

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт искусственного интеллекта, робототехники и системной инженерии



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности КФУ

Турилова Е.А.

20 23 г.



Программа дисциплины
Философия

Направление подготовки: 15.03.06 - Мехатроника и робототехника
Профиль подготовки: Робототехника и искусственный интеллект
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очное
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2024

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал доцент, к.н. Леонтьев Г.Д. (кафедра общей философии, Отделение философии и религиоведения), GDLeontev@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать принципы и методы осуществления поиска, анализа и синтеза информации.

Должен уметь применять принципы и методы системного подхода для решения поставленных задач, осуществлять поиск и анализ информации.

Должен владеть практическими навыками работы с информационными источниками, опытом осуществления научного поиска, написания научных текстов, навыком анализа имеющейся информации.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел «Б1.О.10 Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы 15.03.06 Мехатроника и робототехника, направленность (профиль) «Робототехника и искусственный интеллект» и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 1 курсе в 2 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) на 72 часа(ов).

Контактная работа - 36 часа(ов), в том числе лекции - 18 часа(ов), из них лекции в электронной форме – 0 часа(ов), практические занятия - 18 часа(ов), из них практические занятия в электронной форме – 0 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа – 36 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 0 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет на 1 курсе в 2 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины (модуля)	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)					Самостоятельная работа
			Лекции, всего	В т. ч. лекции в электронной форме	Практические занятия, всего	В т. ч. практические занятия в электронной форме	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Введение в философию	2	2	0	2	0	0	7

2.	Тема 2. Философия бытия	2	3	0	3	0	0	7
3.	Тема 3. Философия человека	2	3	0	3	0	0	7
4.	Тема 4. Философия познания	2	5	0	5	0	0	7
5.	Тема 5. Социальная философия	2	4	0	4	0	0	8
	Итого	2	18	0	18	0	0	36

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Введение в философию

Предмет философии. Место и роль философии в культуре. Философия как мировоззрение, структура и уровни мировоззрения. Философия и наука. Структура философского знания. Становление философии. Основные направления, школы философии и этапы ее исторического развития.

Тема 2. Философия бытия

Материализм и идеализм как основные направления философии. Основной вопрос философии. Учение о бытии. Монистические и плюралистические концепции бытия, самоорганизация бытия. Философское учение о материи, и ее структуре. Пространства и время как атрибуты существования материи. Диалектика и диалектические законы развития мира. Научные, философские и религиозные картины мира.

Тема 3. Философия человека

Происхождение и сущность человека. Человек и природа. Человек и исторический процесс; личность и массы; свобода и необходимость.

Смысл человеческого бытия. Насилие и ненасилие. Свобода и ответственность.

Мораль, справедливость, право. Нравственные ценности. Представления о совершенном человеке в различных культурах. Эстетические ценности и их роль в человеческой жизни. Религиозные ценности и свобода совести.

Тема 4. Философия познания

Сознание и познание. Диалектика как метод познания действительности. Сознание, самосознание и личность. Познание, творчество, практика. Вера и знание. Понимание и объяснение. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности.

Проблема истины. Действительность, мышление, логика и язык. Научное и ненаучное знание. Критерии научности.

Структура научного познания, его методы и формы. Рост научного знания. Научные революции и смены типов рациональности. Наука и техника

Тема 5. Социальная философия

Человек, общество, культура. Человек в системе социальных связей. Общество и его структура. Гражданское общество и государство.

Формационная и цивилизационная концепции общественного развития. Будущее человечества. Глобальные проблемы современности.

Взаимодействие цивилизаций и сценарий будущего

Список прикрепленных к данной дисциплине (модулю) электронных курсов и сторонних ресурсов	
https://edu.kpfu.ru/enrol/index.php?id=3957	2 семестр
Наименование: Философия	

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания,

направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 апреля 2021 года N 245)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. «Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений»

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;
- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- <https://www.book.ru/> - ЭБС Book.ru
- <http://www.iprbookshop.ru> - ЭБС IPRbooks
- <https://ibooks.ru/> - ЭБС Айбукс.ru/ibooks.ru
- <https://rucont.ru/> - ЭБС «Национальный цифровой ресурс «Руконт»
- <http://znanium.com/> - ЭБС Znanium.com

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	Лекция -Основное предназначение лекции: помощь в освоении фундаментальных аспектов; упрощение процесса понимания научно-популярных проблем; распространение сведений о новых достижениях современной науки. Функции лекционной подачи материала: информационная (сообщает нужные сведения); стимулирующая (вызывает интерес к предмету сообщения); воспитательная; развивающая (оценивает различные явления, активизирует умственную деятельность); ориентирующая (помогает составить представление о проблематике, литературных источниках); поясняющая (формирует базу научных понятий); убеждающая (подтверждает, приводит доказательства). Нередко лекции являются единственно возможным способом обучения, например, если отсутствуют учебники по предмету. Лекция позволяет раскрыть основные понятия и проблематику изучаемой области науки, дать учащимся представление о сути предмета, продемонстрировать взаимосвязь с другими смежными дисциплинами.
практические занятия	Семинар по дисциплине является аудиторным занятием, в процессе которого преимущественно осуществляется контроль знаний, полученных студентом самостоятельно. В связи с этим такое занятие начинается либо с устного опроса, либо с контрольной работы, которая может проводиться по: - лекционному материалу темы, - литературным источникам, указанным по данной теме - заданиям для самостоятельной работы. В связи с этим подготовка к практическому занятию заключается в том, чтобы до семинарского занятия изучить лекционный материал и указанные по теме литературные источники выполнить задания для самостоятельной работы.
самостоятельная работа	Для лучшего освоения материала в процессе проведения семинарских занятий рекомендуются такие интерактивные формы, как подготовка студентами докладов в форме презентаций и обсуждение вопросов в форме круглого стола, а также проведение семинара в форме решения проблемной ситуации. Это требует от студента уделять достаточно много времени самостоятельному изучению дополнительной литературы, интернет-ресурсов, докладов и статистики международных организаций.
зачет	Подготовка к зачету является заключительным этапом изучения дисциплины и является средством промежуточного контроля. В процессе подготовки к зачету на консультации выявляются вопросы, по которым нет уверенности в ответе либо ответ студенту не ясен. Перечень основных вопросов для зачета студентам предоставляется заранее.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья). Компьютерный класс.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
 - продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
 - продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
 - продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению подготовки 15.03.06 Мехатроника и робототехника, направленность (профиль) «Робототехника и искусственный интеллект».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»
Институт искусственного интеллекта, робототехники и системной инженерии

Фонд оценочных средств по дисциплине

Философия

Направление подготовки: 15.03.06 Мехатроника и робототехника
Направленность (профиль) подготовки: Робототехника и искусственный интеллект
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очная
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2024

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. СООТВЕТСТВИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**
- 2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ**
- 3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОЦЕНОК ЗА ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНУЮ АТТЕСТАЦИЮ**
- 4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА, ПОРЯДОК ИХ ПРИМЕНЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ**
 - 4.1. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ**
 - 4.1.1. УСТНЫЙ ОПРОС**
 - 4.1.1.1. Порядок проведения**
 - 4.1.1.2. Критерии оценивания**
 - 4.1.1.3. Содержание оценочного средства**
 - 4.1.2. КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА**
 - 4.1.2.1. Порядок проведения**
 - 4.1.2.2. Критерии оценивания**
 - 4.1.2.3. Содержание оценочного средства**
 - 4.1.3. ТЕСТИРОВАНИЕ**
 - 4.1.3.1. Порядок проведения**
 - 4.1.3.2. Критерии оценивания**
 - 4.1.3.3. Содержание оценочного средства**
 - 4.1.3. ТВОРЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ**
 - 4.1.3.1. Порядок проведения**
 - 4.1.3.2. Критерии оценивания**
 - 4.1.3.3. Содержание оценочного средства**
 - 4.2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**
 - 4.2.1. ЗАЧЕТ**
 - 4.2.1.1. Порядок проведения**
 - 4.2.1.2. Критерии оценивания**
 - 4.2.1.3. Оценочные средства**

1. СООТВЕТСТВИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p>Знать принципы и методы осуществления поиска, анализа и синтеза информации.</p> <p>Уметь применять принципы и методы системного подхода для решения поставленных задач, осуществлять поиск и анализ информации.</p> <p>Владеть практическими навыками работы с информационными источниками, опытом осуществления научного поиска, написания научных текстов, навыком анализа имеющейся информации.</p>	<p>Текущий контроль: <i>Устный опрос</i> <i>Контрольная работа</i> <i>Тестирование</i> <i>Творческое задание</i></p> <p>Промежуточная аттестация: <i>Зачет</i></p>

2. Критерии оценивания сформированности компетенций

Компетенция	Зачтено			Не зачтено
	Высокий уровень (отлично) (86-100 баллов)	Средний уровень (хорошо) (71-85 баллов)	Низкий уровень (удовлетворительно) (56-70 баллов)	Ниже порогового уровня (неудовлетворительно) (0-55 баллов)
УК-1	Знает методы систематизации и структурирования информации; технологии синтеза информации и создания новых идей; имеет представление об особенностях системного подхода для решения, поставленных задач.	Знает основные приемы критического мышления и умение отличать факты от мнений.	Знает принципы и методы осуществления поиска, анализа и синтеза информации.	Не знает принципы и методы осуществления поиска, анализа и синтеза информации.
	Умеет аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации; прогнозировать возможные последствия выбранных способов решения поставленных задач; анализировать различные варианты решения задачи, оценивать их преимущества и риски; систематизировать и структурировать информацию, представлять ее в удобном для использования виде; синтезировать информацию, объединять	Умеет использовать системный подход к решению сложных проблем, разбивая их на более мелкие задачи; осуществлять критический анализ источников информации; систематично и аргументированно оценивать информацию	Умеет эффективно искать, собирать и анализировать информацию; критически оценивать и интерпретировать данные, отличать факты от предположений	Не умеет эффективно искать, собирать и анализировать информацию; критически оценивать и интерпретировать данные, отличать факты от предположений

	различные идеи и подходы для создания новых решений; работать с большими объемами данных, анализировать сложные проблемы и находить оптимальные решения			
	Владеет навыками определения практических последствий предложенного варианта решения задачи; навыком аргументированно го изложения собственного суждения; навыками выбора оптимальных способов решения задач, исходя из заданных условий; готовностью к постоянному обучению и самосовершенствованию в области поиска, анализа и синтеза информации, а также системного подхода к решению различных задач.	Владеет навыком качественного анализа сложившегося в науке подхода к оценке информации; навыком формирования собственного суждения на основе критической оценки и анализа имеющейся информации; умением работать с большими объемами информации, анализировать сложные данные и выявлять закономерности.	Владеет навыками сопоставления информации из разных источников для выявления их противоречий и поиска достоверных данных; навыком критического анализа и синтеза имеющейся информации.	Не владеет навыками сопоставления информации из разных источников для выявления их противоречий и поиска достоверных данных; навыком критического анализа и синтеза имеющейся информации.

3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОЦЕНОК ЗА ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНУЮ АТТЕСТАЦИЮ

2 семестр.

Текущий контроль:

- устный опрос – 15 баллов;
- контрольная работа – 10 баллов;
- тестирование – 15 баллов;
- творческое задание – 10 баллов.

Итого 15 +10+ 15+10 = 50 баллов

Промежуточная аттестация – зачет.

зачет –50 баллов.

Итого = 50 баллов

Общее количество баллов по дисциплине за текущий контроль и промежуточную аттестацию: 50+50=100баллов.

Соответствие баллов и оценок:

Для зачета:

56-100 – зачтено

0-55 – не зачтено

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА, ПОРЯДОК ИХ ПРИМЕНЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

4.1. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

4.1.1. УСТНЫЙ ОПРОС

4.1.1.1. Порядок проведения

Устный опрос проводится на семинарском занятии в течение всего семестра с обязательной фиксацией каждого ответа по пятибалльной шкале.

Опрос проводится в разрезе отдельных тем по следующим основным вопросам.

4.1.1.2. Критерии оценивания

1	Полнота ответа на вопрос	2 балла
2	Наличие фактического и статистического материала	1 балл
3	Корректность формулировок, ссылок на используемый материал	1 балл
4	Обоснованность выводов	1 балл

Итого: 5баллов

Студенты должны ответить не менее 3 раз в течение семестра, всего за 3 устных ответа по 3-м темам дисциплины максимально можно получить 15 баллов

4.1.1.3. Содержание оценочного средства

Вопросы для подготовки к устному опросу по теме 1 «Введение в философию»

1. Философия как мировоззрение.
2. Формы мировоззрения. Особенности философского мировоззрения.
3. Функции философии.
4. Становление философии. Основные направления формирования философии.

Вопросы для подготовки к устному опросу по теме 2 «Философия бытия»

1. Проблема бытия в философии.
2. Структура и формы бытия.
3. Материя и формы ее существования
4. Пространство и время как атрибуты материи.
5. Мифологические, религиозные, научные и философские картины мира.

Вопросы для подготовки к устному опросу по теме 3. Философия человека.

1. Природа и сущность человека. Свобода и ответственность личности.
2. Антропогенез и его комплексный характер.
3. Моральные и эстетические ценности общества и человека.
4. Смысл жизни человека

Вопросы для подготовки к устному опросу по теме 4. Философия познания

1. Философские проблемы сознания. Сознание и самосознание.
2. Содержание сознания.
3. Сознание и бессознательное.
4. Основные формы познания. Диалектика как метод познания действительности.
5. Основные методы познания.
6. Философское учение об истине.
7. Специфика научной деятельности и форм познания.
8. Основные уровни научного познания. Понятие парадигмы.
9. Методы и законы в науке. Научный факт, проблема.
10. Научная истина и ее критерии.
11. Научная картина мира. Философские основания науки.

Вопросы для подготовки к устному опросу по теме 5. Социальная философия

1. Понятие общества. Материальное и идеальное в бытии общества.
2. Общественное бытие и общественное сознание, их структура и взаимодействие, материальное производство.
3. Социальная структура как многоуровневое образование.
4. Социальный прогресс и его критерии. Специфика законов общественного развития.
5. Человек, общество, культура. Человек в системе социальных связей.
6. Общество и его структура. Гражданское общество и государство.
7. Формационная и цивилизационная концепции развития общества.
8. Будущее человечества. Глобальные проблемы современности.

4.1.2. КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

4.1.2.1. Порядок проведения

Количество баллов по БРС за эту форму контроля (из 50): 10

Каждый студент в ходе 2-х контрольных работ должен решить один вариант заданий, который включает блок вопросов.

Контрольный блок БРС по настоящей дисциплине включает в себя выполнение двух письменных контрольных работ, каждая из которых оценивается в 5 баллов.

Оценка контрольной работы осуществляется на основании разработанных руководителями курса критериев оценки, которые приведены ниже. Баллы, набранные за выполнение двух контрольных работ, суммируются.

4.1.2.2. Критерии оценивания

Промежуточная контрольная работа должна быть выполнена в течение 40 минут

По 5-балльной шкале оценивается:

1. Полнота ответа на вопросы	2 балла
2. Умение приводить примеры и аргументы	1 балл
3. Решение задачи	1 балл
4. Умение делать выводы и прогнозы	1 балл

Итого: 5 баллов

Всего проводятся 2 промежуточные контрольные работы, за которые можно заработать 10 баллов.

4.1.2.3. Содержание оценочного средства

Контрольная работа 1. Тема 1. «Введение в философию»

Тест

1. Автором идеи об «осевой» культуре является...

- : К. Ясперс
- : Ф. Энгельс
- : А. Дж. Тойнби
- : М. Вебер

2. Разные этносы, вовлеченные в какой-либо общий социально-исторический процесс, называются...

- : племенем
- : субэтносом
- : суперэтносом
- : классом

3. К глобальной проблеме взаимоотношений «Север – Юг» относится...

- : проблема войны и мира
- : экологические проблемы
- : демографическая проблема
- : проблема взаимоотношений развитых и развивающихся государств

4. Институтами гражданского общества являются...

- : правительства государств
- : нации
- : парламенты государств
- : профсоюзные организации

5. Ф. Ницше понимает культуру как ...

- : продукт «играющего человека»
- : результат «коллективного бессознательного»
- : результат творческой деятельности человека
- : стиль жизни народа

6. Истощение потребляемых обществом невозобновляемых природных ресурсов относится к...
- : демографической проблеме
 - : проблеме развития духовных ценностей
 - : проблеме войны и мира
 - : экологической проблеме
7. Переход индивида или социального объекта из одной социальной позиции в другую называется социальным (-ой) ...
- : стратификацией
 - : дифференциацией
 - : мобильностью
 - : «лифтом»
8. Сущностью преобразовательной функции культуры является...
- : изменение природы, общества и человека
 - : создание новых духовных ценностей
 - : удовлетворение материальных потребностей
 - : социализации личности
9. Глобализация в духовной сфере предполагает...
- : выход бизнеса за национальные рамки
 - : создание международных политических организаций
 - : создание системы единого мирового хозяйства
 - : обмен духовными ценностями – религиозными и философскими идеями, кино- и телепродукцией, музыкальным искусством и т.д.
10. Самоорганизация как фактор развития общественной системы, утверждается...
- : синергетикой
 - : географическим детерминизмом
 - : провиденциализмом
 - : технократическим детерминизмом
11. По мнению К. Маркса качественно определенный этап в развитии общества называется...
- : культурно-историческим типом
 - : стадией роста
 - : цивилизацией
 - : общественно-экономической формацией
12. Характерной чертой современного этапа развития человечества является...
- : толерантность во взаимоотношениях наций
 - : сбалансированность в отношении «Севера» и «Юга»
 - : неравномерность развития отдельных стран и народов
 - : коэволюция природы и общества
13. Генетически первой малой социальной группой является...
- : племя
 - : нация
 - : сословие
 - : семья
14. Классическое понимание свободы предполагает ее связь с ...
- : тождеством свободы и воли
 - : необходимостью
 - : возможностью делать то, что хочется
 - : действием по собственному усмотрению
15. Автором понятия «неотехническая эра» является...
- : Л. Мэмфорд
 - : О. Тоффлер

- : З. Бжежинский
- : М. Маклюэн
- 16. Философами, рассматривающими понятие «ноосферы», являются...
 - : Т. Мальтус
 - : Ш. Монтескье
 - : Э. Реклю
 - : В. И. Вернадский, П. Тейяр де Шарден

- 17. Группа людей, действующих совместно и упорядоченно по достижению общей цели, называется...
 - : стратой
 - : публикой
 - : организацией
 - : толпой
- 18. Представителем стадияльной теории развития общества является...
 - : А. Тоффлер
 - : О. Шпенглер
 - : А. Тойнби
 - : Дж. Вико

- 19. Автором произведения «Футурошок» является...
 - : Л. Уайт
 - : Ж. Фурастье
 - : А. Тоффлер
 - : З. Бжежинский

- 20. Философом, высказавшим мысль о влиянии техники и электроники на все стороны общественной жизни, является...
 - : Ф. Фукуяма
 - : З. Бжежинский
 - : С. Хантингтон
 - : К. Ясперс

- 21. К общим признакам гражданского общества относится...
 - : универсальное правовое государство
 - : наличие кровнородственных отношений
 - : имперское государство
 - : диктаторское государство

- 22. Понятие «культурно-исторический тип» впервые сформулировал...
 - : П. Сорокин
 - : В. И. Ленин
 - : У. Ростоу
 - : Н. Я. Данилевский

- 23. Идею совершенствования человеческих качеств как основы преодоления глобального кризиса высказал...
 - : З. Фрейд
 - : А. Печчеи
 - : К. Маркс
 - : Э. Фромм

- 24. Философом, утверждавшим мысль о том, что история человечества завершится Страшным судом, является...
 - : И. Гердер
 - : П. Тейяр де Шарден
 - : Г. Гегель
 - : Августин Аврелий

- 25. Культура с позиции аксиологии предстает как ...

- : система ценностей и идеалов
- : специфический способ человеческой деятельности
- : система информационных кодов
- : выражение разумного начала

26. Проблемы экономической жизни являются центральными в философии ...

- : К. Ясперса
- : К. Маркса
- : Г. Гегеля
- : А. Тюрго

27. Иностранцами из перечисленных понятий для формационной концепции К. Маркса являются... -: капитализм

- : феодализм
- : постиндустриальное общество
- : коммунизм

28. Растущая взаимозависимость различных стран, регионов, экономическая и культурная интеграция человечества называется...

- : глобализация
- : информатизация
- : технологизация
- : идеологизация

28. Признаком семьи эгалитарного типа является...

- : совместное принятие важных для семьи решений
- : Принадлежность всего имущества одному члену семьи
- : проживание в семье нескольких поколений
- : разграничение мужских и женских семейных обязанностей

29. Религиозная философия считает движущей силой истории...

- : судьбу
- : природную среду
- : провидение
- : производственные, экономические отношения

30. К явлениям материальной культуры относятся...

- : религиозные учения
- : научные теории
- : традиции
- : одежда и жилище человека

31. Направление в философии, считающее, что человечество в будущем сможет заменить природную среду на искусственную, техническую, называется...

- : экологическим оптимизмом
- : неоруссоизмом
- : технократическим утопизмом
- : экологическим пессимизмом

32. По мнению Карла Ясперса, выдающейся личностью является...

- : харизматический лидер
- : тот, кто исходит из общественных интересов
- : герой
- : тот, кто чувствует ответственность за свободу других

33. Основной чертой современного развития общества, с точки зрения теории модернизма, является ...

- : создание «технотронного» общества
- : сохранение экономического неравенства
- : столкновение цивилизаций

-: внедрение в жизнь достижений западной культуры

34. Цивилизацию как конечный момент в развитии культуры, ее «закат», «упадок», рассматривал ...

-: Н.Я. Данилевский

-: К. Маркс

-: О. Шпенглер

-: В.С. Соловьев

Задача 1

Термин «философия» переводится с древнегреческого как «любовь к мудрости». В чем, на ваш взгляд, разница между понятиями «знание» и «мудрость»? Почему античный философ Гераклит сказал, что «многознание уму не научает»? А что же «научает уму», прибавляет мудрости?

Можно ли назвать мудростью хитрость, предприимчивость, способность быть успешным в общественной жизни? Может ли «высококолый» интеллектуал быть вместе с тем довольно безнравственным субъектом? А мудрый человек? Дайте вашу характеристику мудрого человека. Постарайтесь из множества человеческих достоинств определить то, что составляет самую суть человеческой мудрости.

Термин «философия» многозначен. В каких смыслах он может употребляться? Философ 18 столетия Г. Сковорода дает такое определение философии: «Когда дух человека весел, мысли спокойны, сердце мирно, – то и все светло, счастливо, блаженно. Вот это и есть философия». В каком значении Сковорода использует здесь понятие философии?

Какая потребность вынуждает людей вот уже 2500 лет философствовать? В истории философии существуют две основные версии ответа на этот вопрос, которые даны древнегреческими философами. Сократ когда-то отметил, что на философствование человека вдохновляет переживание неминуемой смерти (если бы человек был бессмертным, это лишило бы его возможности ставить вопрос о смысле своего существования). Другой ответ был дан Аристотелем. Свой известный трактат «Метафизика» он начинает словами: «Все люди от природы стремятся к знанию». Само же познание, по Аристотелю, начинается с удивления. Именно это и приводит человека к поиску ответа на вечные вопросы.

Прокомментируйте позиции Сократа и Аристотеля. Какой ответ на этот вопрос дали бы вы? Обоснуйте свою точку зрения.

Философ-антрополог М. Шелер, говоря о философском мировоззрении, выделил три вида знания: 1) знание ради господства; 2) знание в целях образования человека, 3) метафизическое знание, или знание ради спасения. Последний тип знания и представляет собой философское мировоззрение. Прокомментируйте эту идею.

Немецкий философ М. Хайдеггер спрашивал: «Как обстоит дело в философии?» И отвечал: «Она шагает на месте, осмысливая всегда то же самое». Что имел в виду мыслитель? Попытайтесь ответить.

Контрольная работа 2. Тема 2 «Философия бытия»

Контрольные вопросы.

1. Категория бытия, ее философский смысл и специфика.
2. Проблема единства мира. Основные модели бытия: монизм, дуализм, плюрализм.
3. Основные формы бытия, их диалектическая взаимосвязь и специфика.
4. Современные трактовки бытия.

Задание 1.

Можно ли отождествить категории бытия и материи, бытия и мышления? Какие философские позиции в итоге могут получиться?

В чем заключается специфика человеческого бытия?

Раскройте внутренние противоречия природного, духовного и социального бытия.

Какому древнему философу принадлежит высказывание: «бытие есть, а небытия нет»? Объясните его смысл. Какими качествами обладает такое бытие?

«Язык — дом бытия». Кто из современных западных философов высказал эту мысль? Поясните связь между словом, мыслью и бытием.

Что является противоположностью категории бытия в философии? Приведите примеры из истории философии.

Задание 2.

В каком смысле Энгельс употребляет термин «единство» бытия?

Что означает различие бытия? Чем оно вызвано?

Что значит открытость вопроса бытия за пределами нашего поля зрения? Значит ли это, что мы подвергаем сомнению существование вещей, которые находятся вне поля нашего зрения; и тех вещей, которые нельзя видеть

принципиально. «Когда мы говорим о бытии, и только о бытии, то единство может заключаться лишь в том, что все предметы, о которых идет речь, суть, существуют. В единстве этого бытия, — а не в каком-либо ином единстве, — они объединяются мыслью, и общее для всех них утверждение, что все они существуют, не только не может придать им никаких иных, общих или необщих свойств, но на первых порах исключает из рассмотрения все такие свойства. Ибо, как только мы от простого основного факта, что всем этим вещам общее бытие, удалимся хотя бы на один миллиметр, тотчас же перед нашим взором начинают выступать различия в этих вещах...

Бытие есть вообще открытый вопрос, начиная с той границы, где прекращается наше поле зрения» .

4.1.3. ТЕСТИРОВАНИЕ

4.1.3.1. Порядок проведения

Количество баллов по БРС за эту форму контроля (из 50): 15

Каждый студент получает тестовые задания по двум темам изучаемой дисциплины.

Время на решение тестовых заданий составляет 1 академический час, после этого работа сдается на проверку.

4.1.3.2. Критерии оценивания

Каждое тестовое задание состоит из 30 тестовых вопросов по одной из 2-х тем – всего 30 тестов. При правильном ответе на каждый тестовый вопрос выставляется 0,5 баллов, при неверном ответе – 0 баллов. Таким образом, максимальная оценка за тесты составит 15 баллов.

4.1.3.3. Содержание оценочного средства

Тема 3. Философия человека.

1. Автором идеи об «осевой» культуре является...

- : К. Ясперс
- : Ф. Энгельс
- : А. Дж. Тойнби
- : М. Вебер

2. Разные этносы, вовлеченные в какой-либо общий социально-исторический процесс, называются...

- : племенем
- : субэтносом
- : суперэтносом
- : классом

3. К глобальной проблеме взаимоотношений «Север – Юг» относится...

- : проблема войны и мира
- : экологические проблемы
- : демографическая проблема
- : проблема взаимоотношений развитых и развивающихся государств

4. Институтами гражданского общества являются...

- : правительства государств
- : нации
- : парламенты государств
- : профсоюзные организации

5. Ф. Ницше понимает культуру как ...

- : продукт «играющего человека»
- : результат «коллективного бессознательного»
- : результат творческой деятельности человека
- : стиль жизни народа

6. Истощение потребляемых обществом невозобновляемых природных ресурсов относится к...

- : демографической проблеме
- : проблеме развития духовных ценностей
- : проблеме войны и мира
- : экологической проблеме

7. Переход индивида или социального объекта из одной социальной позиции в другую называется социальным (-ой) ...

- : стратификацией
- : дифференциацией
- : мобильностью
- : «лифтом»

8. Сущностью преобразовательной функции культуры является...

- : изменение природы, общества и человека
- : создание новых духовных ценностей
- : удовлетворение материальных потребностей
- : социализации личности

9. Глобализация в духовной сфере предполагает...

- : выход бизнеса за национальные рамки
- : создание международных политических организаций
- : создание системы единого мирового хозяйства
- : обмен духовными ценностями – религиозными и философскими идеями, кино- и телепродукцией, музыкальным искусством и т.д.

10. Самоорганизация как фактор развития общественной системы, утверждается...

- : синергетикой
- : географическим детерминизмом
- : провиденциализмом
- : технократическим детерминизмом

11. По мнению К. Маркса качественно определенный этап в развитии общества называется...

- : культурно-историческим типом
- : стадией роста
- : цивилизацией
- : общественно-экономической формацией

12. Характерной чертой современного этапа развития человечества является...

- : толерантность во взаимоотношениях наций
- : сбалансированность в отношении «Севера» и «Юга»
- : неравномерность развития отдельных стран и народов
- : коэволюция природы и общества

13. Генетически первой малой социальной группой является...

- : племя
- : нация
- : сословие
- : семья

14. Классическое понимание свободы предполагает ее связь с ...

- : тождеством свободы и воли
- : необходимостью
- : возможностью делать то, что хочется
- : действием по собственному усмотрению

15. Автором понятия «неотехническая эра» является...

- : Л. Мэмфорд
- : О. Тоффлер
- : З. Бжежинский
- : М. Маклюэн

16. Философами, рассматривающими понятие «ноосферы», являются...

- : Т. Мальтус

- : Ш. Монтескье
- : Э. Реклю
- : В. И. Вернадский, П. Тейяр де Шарден

17. Группа людей, действующих совместно и упорядоченно по достижению общей цели, называется...

- : страгой
- : публикой
- : организацией
- : толпой

18. Представителем стадияльной теории развития общества является...

- : А. Тоффлер
- : О. Шпенглер
- : А. Тойнби
- : Дж. Вико

19. Автором произведения «Футурошок» является...

- : Л. Уайт
- : Ж. Фурастье
- : А. Тоффлер
- : З. Бжежинский

20. Философом, высказавшим мысль о влиянии техники и электроники на все стороны общественной жизни, является...

- : Ф. Фукуяма
- : З. Бжежинский
- : С. Хантингтон
- : К. Ясперс

21. К общим признакам гражданского общества относится...

- : универсальное правовое государство
- : наличие кровнородственных отношений
- : имперское государство
- : диктаторское государство

22. Понятие «культурно-исторический тип» впервые сформулировал...

- : П. Сорокин
- : В. И. Ленин
- : У. Ростоу
- : Н. Я. Данилевский

23. Идею совершенствования человеческих качеств как основы преодоления глобального кризиса высказал...

- : З. Фрейд
- : А. Печчеи
- : К. Маркс
- : Э. Фромм

24. Философом, утверждавшим мысль о том, что история человечества завершится Страшным судом, является...

- : И. Гердер
- : П. Тейяр де Шарден
- : Г. Гегель
- : Августин Аврелий

25. Культура с позиции аксиологии предстает как ...

- : система ценностей и идеалов
- : специфический способ человеческой деятельности
- : система информационных кодов

-: выражение разумного начала

26. Философами, рассматривающими понятие «ноосферы», являются...

-: Т. Мальтус

-: Ш. Монтескье

-: Э. Реклю

-: В. И. Вернадский, П. Тейяр де Шарден

27. Группа людей, действующих совместно и упорядоченно по достижению общей цели, называется...

-: стратой

-: публикой

-: организацией

-: толпой

28. Представителем стадияльной теории развития общества является...

-: А. Тоффлер

-: О. Шпенглер

-: А. Тойнби

-: Дж. Вико

29. Автором произведения «Футурошок» является...

-: Л. Уайт

-: Ж. Фурастье

-: А. Тоффлер

-: З. Бжежинский

30. Философом, высказавшим мысль о влиянии техники и электроники на все стороны общественной жизни, является...

-: Ф. Фукуяма

-: З. Бжежинский

-: С. Хантингтон

-: К. Ясперс

Тема 4. Философия познания

1. Автором идеи об «осевой» культуре является...

-: К. Ясперс

-: Ф. Энгельс

-: А. Дж. Тойнби

-: М. Вебер

2. Разные этносы, вовлеченные в какой-либо общий социально-исторический процесс, называются...

-: племенем

-: субэтносом

-: суперэтносом

-: классом

3. К глобальной проблеме взаимоотношений «Север – Юг» относится...

-: проблема войны и мира

-: экологические проблемы

-: демографическая проблема

-: проблема взаимоотношений развитых и развивающихся государств

4. Институтами гражданского общества являются...

-: правительства государств

-: нации

-: парламенты государств

-: профсоюзные организации

5. Ф. Ницше понимает культуру как ...

- : продукт «играющего человека»
- : результат «коллективного бессознательного»
- : результат творческой деятельности человека
- : стиль жизни народа

6. Истощение потребляемых обществом невозобновляемых природных ресурсов относится к...

- : демографической проблеме
- : проблеме развития духовных ценностей
- : проблеме войны и мира
- : экологической проблеме

7. Переход индивида или социального объекта из одной социальной позиции в другую называется социальным (-ой) ...

- : стратификацией
- : дифференциацией
- : мобильностью
- : «лифтом»

8. Сущностью преобразовательной функции культуры является...

- : изменение природы, общества и человека
- : создание новых духовных ценностей
- : удовлетворение материальных потребностей
- : социализации личности

9. Глобализация в духовной сфере предполагает...

- : выход бизнеса за национальные рамки
- : создание международных политических организаций
- : создание системы единого мирового хозяйства
- : обмен духовными ценностями – религиозными и философскими идеями, кино- и телепродукцией, музыкальным искусством и т.д.

10. Самоорганизация как фактор развития общественной системы, утверждается...

- : синергетикой
- : географическим детерминизмом
- : провиденциализмом
- : технократическим детерминизмом

11. По мнению К. Маркса качественно определенный этап в развитии общества называется...

- : культурно-историческим типом
- : стадией роста
- : цивилизацией
- : общественно-экономической формацией

12. Характерной чертой современного этапа развития человечества является...

- : толерантность во взаимоотношениях наций
- : сбалансированность в отношении «Севера» и «Юга»
- : неравномерность развития отдельных стран и народов
- : коэволюция природы и общества

13. Генетически первой малой социальной группой является...

- : племя
- : нация
- : сословие
- : семья

14. Классическое понимание свободы предполагает ее связь с ...

- : тождеством свободы и воли
- : необходимостью
- : возможностью делать то, что хочется

-: действием по собственному усмотрению

15. Автором понятия «неотехническая эра» является...

- : Л. Мэмфорд
- : О. Тоффлер
- : З. Бжежинский
- : М. Маклюэн

16. Философами, рассматривающими понятие «ноосферы», являются...

- : Т. Мальтус
- : Ш. Монтескье
- : Э. Реклю
- : В. И. Вернадский, П. Тейяр де Шарден

17. Группа людей, действующих совместно и упорядоченно по достижению общей цели, называется...

- : стратой
- : публикой
- : организацией
- : толпой

18. Представителем стадияльной теории развития общества является...

- : А. Тоффлер
- : О. Шпенглер
- : А. Тойнби
- : Дж. Вико

19. Автором произведения «Футурошок» является...

- : Л. Уайт
- : Ж. Фурастье
- : А. Тоффлер
- : З. Бжежинский

20. Философом, высказавшим мысль о влиянии техники и электроники на все стороны общественной жизни, является...

- : Ф. Фукуяма
- : З. Бжежинский
- : С. Хантингтон
- : К. Ясперс

21. К общим признакам гражданского общества относится...

- : универсальное правовое государство
- : наличие кровнородственных отношений
- : имперское государство
- : диктаторское государство

22. Понятие «культурно-исторический тип» впервые сформулировал...

- : П. Сорокин
- : В. И. Ленин
- : У. Ростоу
- : Н. Я. Данилевский

23. Идею совершенствования человеческих качеств как основы преодоления глобального кризиса высказал...

- : З. Фрейд
- : А. Печчеи
- : К. Маркс
- : Э. Фромм

24. Философом, утверждавшим мысль о том, что история человечества завершится Страшным судом, является...
- : И. Гердер
 - : П. Тейяр де Шарден
 - : Г. Гегель
 - : Августин Аврелий
25. Культура с позиции аксиологии предстает как ...
- : система ценностей и идеалов
 - : специфический способ человеческой деятельности
 - : система информационных кодов
 - : выражение разумного начала
26. Проблемы экономической жизни являются центральными в философии ...
- : К. Ясперса
 - : К. Маркса
 - : Г. Гегеля
 - : А. Тюрго
27. Инородными из перечисленных понятий для формационной концепции К. Маркса являются...
- : капитализм
 - : феодализм
 - : постиндустриальное общество
 - : коммунизм
28. Растущая взаимозависимость различных стран, регионов, экономическая и культурная интеграция человечества называется...
- : глобализация
 - : информатизация
 - : технологизация
 - : идеологизация
28. Признаком семьи эгалитарного типа является...
- : совместное принятие важных для семьи решений
 - : Принадлежность всего имущества одному члену семьи
 - : проживание в семье нескольких поколений
 - : разграничение мужских и женских семейных обязанностей
29. Религиозная философия считает движущей силой истории...
- : судьбу
 - : природную среду
 - : провидение
 - : производственные, экономические отношения
30. К явлениям материальной культуры относятся...
- : религиозные учения
 - : научные теории
 - : традиции
 - : одежда и жилище человека

4.1.3. ТВОРЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ

4.1.3.1. Порядок проведения

Количество баллов по БРС за эту форму контроля (из 50): 10 баллов.

Каждый студент в процессе изучения дисциплины должен выполнить не менее одного творческого задания по теме 5.

4.1.3.2. Критерии оценивания

Критерии оценки работы студентов при анализе текстов

Критерий	Шкала
1.Понимание поставленной задачи	0 – ответы не соответствуют поставленным вопросам 1- ответы на поставленные вопросы даны частично 2- ответы на поставленные вопросы даны в полном объеме и логически проработаны
2.Способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, и использовать профессиональный инструментарий для решения поставленной задачи	0 – при решении поставленной задачи данные и инструментарий не использованы 1-данные и инструментарий использованы в недостаточном объеме 2-данные и инструментарий грамотно использованы для анализа представленной в ситуации
3. Способность формулировать выводы, оценивать последствия и прогнозы анализируемой ситуации для мировой экономики	0 – сделанные выводы не соответствуют поставленной задаче и не основываются на анализируемой ситуации, прогнозы и последствия не просчитаны 1- выводы частично соответствуют анализу проблемы, прогнозы и последствия оценены не в полной мере 2- выводы полностью соответствуют проведенному анализу, прогнозы и последствия аргументированы
4.Логика, последовательность решения поставленной в анализе текстов	0 – логическая последовательность в решении отсутствует 1 – логическая последовательность в решении представлена не явно 2 – решение представляет собой логически выстроенный алгоритм действий
5.Креативность в решении поставленной задачи	0 – анализ текста «по шаблону», на основе стандартного в данной ситуации подхода 1 – в решении присутствуют творческие элементы 2 – решение оригинально, основано на нестандартном подходе применительно к данной ситуации

Итого максимальный балл 10.

4.1.3.3. Содержание оценочного средства

Тема 5. Социальная философия

Тексты для анализа 1

1. Существование — универсальная характеристика бытия. Вопросы:

1. В каком смысле Энгельс употребляет термин «единство» бытия?
2. Что означает различие бытия? Чем оно вызвано?
3. Что значит открытость вопроса бытия за пределами нашего поля зрения? Значит ли это, что мы подвергаем сомнению существование вещей, которые находятся вне поля нашего зрения; и тех вещей, которые нельзя видеть принципиально. «Когда мы говорим о бытии, и только о бытии, то единство может заключаться лишь в том, что все предметы, о которых идет речь, суть, существуют. В единстве этого бытия, — а не в каком-либо ином единстве, — они объединяются мыслью, и общее для всех них утверждение, что все они существуют, не только не может придать им никаких иных, общих или необщих свойств, но на первых порах исключает из рассмотрения все такие свойства. Ибо, как только мы от простого основного факта, что всем этим вещам общее бытие, удалимся хотя бы на один миллиметр, тотчас же перед нашим взором начинают выступать различия в этих вещах...

Бытие есть вообще открытый вопрос, начиная с той границы, где прекращается наше поле зрения».

2. Бытие как следствие способности мыслить.

Декарт (1596–1650) — французский философ, представитель классического рационализма.

Вопросы:

1. Значит ли, по Декарту, что мысль есть условие всякого существования? В чем рациональный смысл связи бытия и мысли у Декарта?
2. В каком смысле существование мышления есть обоснование существования бытия?
3. Можно ли из положения «я существую» делать вывод о существовании тела человека, земли, неба и Бога?
4. Существует ли, по Декарту, небытие для мыслящего «Я»?

«Отбросив, таким образом, все то, в чем так или иначе мы можем сомневаться, и даже предполагая все это ложным, мы легко допустим, что нет ни Бога, ни неба, ни земли и что даже у нас самих нет тела, — но мы все-таки не можем предположить, что мы не существуем, в то время как сомневаемся в истинности всех этих вещей. Столь нелепо полагать несуществующим то, что мыслит, в то время, пока оно мыслит, что, невзирая на самые крайние предположения, мы не можем не верить, что заключение, я мыслю, следовательно, я существую, истинно».

5. Несимметричность отношения бытия и сознания.

Вопросы:

1. Какую сторону отношения бытия к сознанию — содержательную или формальную — рассматривает здесь Маркс? Можно ли говорить о формальном единстве бытия и сознания?

«Способ производства материальной жизни обуславливает социальный, политический и духовный процессы жизни вообще. Не сознание людей определяет их бытие, а, наоборот, их общественное бытие определяет их сознание».

6. Бытие как единство субъективной и объективной реальности.

Вопросы:

1. В чем недостаточность понимания бытия только как объективной реальности, существующей до и независимо от субъекта?

2. Что нового в понимание бытия вносит включение в нее субъективной реальности?

3. Каким новым содержанием наполняется объективная реальность благодаря включению в нее субъективной?

4. Как с рассмотренных позиций можно определить бытие?

«Существующая вне человеческого сознания объективная реальность и субъективная реальность, являющаяся его продуктом и существующая лишь в нем, несмотря на их серьезное различие, находятся в тесном единстве, глубоко связаны, взаимодействуют и влияют друг на друга. Эта глубинная связь их единства и взаимодействия, охватывающая все возможные состояния субъективной и объективной реальности, всю действительность в прошлом, настоящем и будущем, отражается и фиксируется философской категорией «бытие». Бытие есть единство объективной и субъективной реальности. Особый смысл категории бытия состоит в том, что она говорит о «завязанности», задействованности человека в мире, который без субъективной реальности, создаваемой человеком, был не столь полным, разнообразным и динамичным, ибо благодаря субъективной реальности и сама объективная реальность, и все бытие наполняются новыми явлениями: техническими сооружениями, новыми ландшафтами, космическими устройствами и т.д., которых не было и не могло бы быть без активной деятельности человека, без субъективной реальности».

Тексты для анализа 2

1. Прочтите фрагмент произведения Дж. Локка: «Так разум ставит человека выше остальных чувствующих существ и дает ему все то превосходство и господство, которое он имеет над ними, то он, без сомнения, является предметом, заслуживающим изучения уже по одному своему благородству. Разумение, подобно глазу, давая нам возможность видеть и воспринимать все остальные вещи, не воспринимает самое себя: необходимо искусство и труд, чтобы поставить его на некотором отдалении и сделать собственным объектом. Но каковы бы ни были трудности, лежащие на пути к этому исследованию, чтобы не держало нас в таком неведении о нас самих, я уверен, что всякий свет, который мы сможем бросить на свои собственные умственные силы, всякое знакомство со своим собственным разумом будет не только очень приятно, но и весьма полезно, помогая направить наше мышление на исследование других вещей...».

а) Какова главная мысль фрагмента? Согласны ли вы с мнением философа? Ответ аргументируйте.

б) Как следует понимать слова Дж. Локка о том, что «знакомство с собственным разумом может быть не только очень приятно, но и полезно»? В чем заключается эта польза?

2. «То обстоятельство, что человек может обладать представлением о своем Я, бесконечно возвышает его над всеми другими существами, живущими на Земле. Благодаря этому он личность, и в силу единства сознания при всех изменениях, которые он может претерпевать, он одна и та же личность, т. е. существо, по своему положению и достоинству совершенно отличное от вещей, каковы неразумные животные, с которыми можно обращаться и распоряжаться, как угодно. Это справедливо даже тогда, когда человек еще не может произнести слово Я: ведь он все же имеет его в мысли; и во всех языках, когда говорят от первого лица, всегда должны мыслить это Я, хотя вы это сознание самого себя... и не выражали особым словом. Эта способность (а именно способность мыслить) и есть рассудок.

Но примечательно, что ребенок, который уже приобрел некоторый навык в речи, все же лишь сравнительно поздно (иногда через год) начинает говорить от первого лица, а до этого говорит о себе в третьем лице («Карл хочет есть, гулять» и т.д.); когда же он начинает говорить от первого лица, кажется, будто он прозрел. С этого дня он никогда не возвращается к прежней манере говорить. Прежде он только чувствовал себя, теперь он мыслит себя. ...

То обстоятельство, что ребенок в первую четверть года после своего рождения не умеет ни плакать, ни улыбаться, также как будто зависит от развития некоторых представлений об обиде и несправедливости, указывающих уже на наличие разума. Если же он в этот промежуток времени начинает следить глазами за

блестящими предметами, которые держат перед ним, то это самое начало развития восприятий (схватывания чувственного представления), имеющего целью расширить их до познания предметов (внешних) чувств, т.е. до опыта».

а) Какие основания для выделения человека «от других существ, живущих на Земле», И. Кант считал правомерными?

б) Как эти основания связаны со способностью человека осознать самого себя?

в) Согласны ли вы с утверждением И. Канта о том, что изменение формы высказывания человека о себе отражает развитие самопознания?

3. «Прежде человек значило смертный; но это определение не точно и даже не верно. В строгом смысле слова человек не смертный, а сын умерших отцов, т.е., смерть мы знаем не в себе, а лишь по предшествующим случаям, смертный есть индукция, а не дедукция». Как Вы понимаете высказывание русского философа?

4. Объясните следующее высказывание И. Канта: «Две вещи наполняют душу всегда новым и более сильным удивлением и благовением, чем чаще и продолжительнее мы размышляем о них, — звездное небо над мной и моральный закон во мне».

5. Дайте философский анализ следующих высказываний о свободе:

а) «Свобода означает отсутствие сопротивления (под сопротивлением я разумею внешние препятствия для движения) ... Из употребления слов «свобода воли» можно сделать заключение не о свободе воли, желания или склонности, и лишь о свободе человека, которая состоит в том, что он не встречает препятствий к совершению того, к чему влекут его воля, желания или склонности». (Т. Гоббс)

б) Свобода приходит вместе с человеком... Она есть бытие человека... Индивид полностью и всегда свободен». (Ж.-П. Сартр)

в) «Свобода есть познанная необходимость». (Б. Спиноза)

6. «Если выбирать между Фаустом и Прометеем, я предпочитаю Прометея» — эта сентенция принадлежит О. Бальзаку. Прометей, открывший, если верить легенде, секрет огня человеку, стал символом технических и научных достижений цивилизации. Фауста же волновала проблема смысла земного существования и поиска счастья человека. Как бы вы решили эту дилемму? Аргументируйте свое решение.

7. Французский философ и писатель А. Камю писал в книге «Бунтующий человек», что идейность ведет к безнравственности. По его мнению, за отдельного человека, может быть, и стоит отдать жизнь, но за идею не стоит.

Люди, умирающие за идею, считает А. Камю, не должны в XX веке вызывать уважение. Согласны ли Вы с такой точкой зрения? Если нет, то почему?

8. В книге «Бытие и ничто» Ж.-П. Сартр утверждает: «Абсурдно, что мы родились, абсурдно, что мы умрем». Сравните это суждение с высказыванием выдающегося физика Э. Шредингера: «откуда я произошел и куда направляюсь? Таков великий существенный вопрос, одинаковый для всех нас. У науки нет никакого ответа на этот вопрос».

а) Что объединяет Ж.-П. Сартра и Э. Шредингера?

б) Как ответить на поставленные Э. Шредингером вопросы с философских позиций?

9. Антуан Сент-Экзюпери справедливо заметил, что объем знаний еще далеко не все. «Какая-нибудь посредственность, недавно закончившая политехнический институт, — писал он, — знает о природе и ее законах больше, чем Декарт, Паскаль и Ньютон. Однако она не способна сделать и одного единственного духовного шага из тех, на которые были способны Декарт, Паскаль, Ньютон».

Дайте анализ этому суждению французского писателя. Согласны ли Вы с ним?

10. Как вы понимаете слова Н. Бердяева «Меня никогда не интересовал объект, познание объекта, меня интересует судьба субъекта, в которой трепещет вселенная. Смысл существования субъекта, который есть микрокосм».

4.2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.2.1. ЗАЧЕТ

4.2.1.1. Порядок проведения

Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку. Зачёт проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе творческих и практических заданий.

К зачету допускается студент, выполнивший в полном объеме все текущие задания (упражнения), предусмотренные в рабочей программе. В случае пропуска каких-либо видов учебных занятий по уважительным или неуважительным причинам студент самостоятельно выполняет и сдает на проверку индивидуальные задания, определяемые преподавателем.

Вопросы для подготовки к зачету включают все основные и дополнительные темы, изученные в процессе обучения на лекциях и практических занятиях. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения, полученные в процессе практического освоения дисциплины в семестре, а также при анализе проблемных ситуаций и решении практических вопросов.

Зачет служит формой проверки успешного усвоения учебного материала лекционных курсов, практических занятий в соответствии с утвержденной программой.

4.2.1.2. Критерии оценивания

Количество баллов по БРС за эту форму контроля 50 из 50.

Баллы в интервале 56-100 (оценка «зачтено») от максимальных ставятся, если обучающийся:

обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Баллы в интервале 0-55 (оценка «не зачтено») от максимальных ставятся, если обучающийся:

обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил не выполнение текущих заданий на практических занятиях, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

4.2.1.3. Содержание оценочного средства

Примерные тесты к зачету:

Тесты к теме 1. Введение в философию

1. Термин «философия» означает:

- а) рассуждение;
- б) компетентное мнение;
- в) профессиональную деятельность;
- г) любовь к мудрости;

2. Философские решения не могут быть:

- а) гипотетическими;
- б) окончательными;
- в) неоднозначными;
- г) сложными.

3. Ответы на философские вопросы ищут в:

- а) в религиозных верованиях;
- б) мифологических представлениях;
- в) научных исследованиях;
- г) доводах и умозаключениях разума.

4. Устойчивая система взглядов на мир, система убеждений, представлений, верований человека, определяющих выбор определенной жизненной позиции, отношение к миру и другим людям – это:

- а) мировосприятие;
- б) миропонимание;
- в) мировоззрение;
- г) мироощущение.

5. К историческим формам мировоззрения не относятся:

- а) интуиция
- б) миф
- в) религия
- г) философия

6. К неортодоксальным школам Древней Индии относятся:

- а) Ньяя
- б) Миманса

- в) Джайнизм
- г) Йога

7. Принцип не деяния является основным в философии:

- а) Моизма
- б) Легизма
- в) Конфуцианства
- г) Даосизма

8. «Будда» в соответствующем религиозно-философском учении – это:

- а) Просветленный
- б) Просвещенный
- в) Мудрый
- г) Родовое имя принца Гаутамы Шакьямуни

9. Будда учил, что избавление от страданий жизни возможно лишь в состоянии:

- а) Нирваны
- б) Апатии
- в) Экстаза
- г) Трансцендентальной апперцепции

10. Древнеиндийское философское учение, проповедующее аскетизм –это:

- а) Джайнизм
- б) Чарвака
- в) Буддизм

11. В даосизме смысл жизни заключается в:

- а) Изучении ритуала
- б) Стремлении человека к естественности, близости к природе
- в) Наслаждении
- г) Отказе от наслаждений

12. Основателем даосизма считается:

- а) Лао-Цзы
- б) Мэн-цзы
- в) Дао-ань
- г) Конфуций

13. Какое направление древнекитайской философии считает мораль первоосновой стабильности и порядка в обществе?

- а) Конфуцианство
- б) Легизм
- в) Моизм
- г) Даосизм

14. Кто из названных философов является автором концепции идеального государства:

- а) Демокрит
- б) Гераклит
- в) Платон
- г) Сократ
- д) Аристотель

15. Кому принадлежит высказывание: „Платон мне друг, но истина дороже”?

- а) Канту
- б) Аристотелю
- в) Марку Аврелию
- г) Сократу

16. Учеником Сократа был:

- а) Левкипп
- б) Протагор
- в) Платон
- г) Эпикур

17. По мнению этого мыслителя, мир состоит из неделимых частиц и пустоты

- а) Пифагор
- б) Гераклит
- в) Демокрит
- г) Парменид

18. Назовите основу мироздания, согласно учению Демокрита:

- а) душа
- б) атом
- в) вода
- г) земля.

19. Философия Сократа преимущественно является:

- а) космологией
- б) гносеологией
- в) аксиологией
- г) антропологией

20. Назовите представителя школы стоицизма:

- а) Сократ
- б) Платон
- в) Марк Аврелий
- г) Эпикур

21. Выделите главную черту античной философии:

- а) теоцентризм
- б) космоцентризм
- в) антропоцентризм
- г) монизм

22. Назовите имя философа, который был представителем милетской школы:

- а) Сократ
- б) Диоген Синопский
- в) Платон
- г) Фалес
- д) Аристотель

23. Кого в Древней Греции называли софистами?

- а) мудрых правителей
- б) богословов
- в) платных учителей риторики
- г) учеников Сократа

24. Высказывание «Все течет, все изменяется, и нельзя дважды войти в одну и ту же реку» принадлежит:

- а) Фалесу
- б) Гераклиту
- в) Пифагору
- г) Марксу
- д) Цицерону

25. Кто впервые разработал диалектический способ ведения спора, рассуждения?

- а) Пифагор
- б) Зенон
- в) Сократ

г) Платон.

26. «Чем больше я знаю, тем больше я не знаю». Автор:

- а) Гераклит
- б) Сократ
- в) Фалес
- г) Аристотель

Тесты к теме 2. Философия бытия 1. Термин «философия» означает:

- а) рассуждение;
- б) компетентное мнение;
- в) профессиональную деятельность;
- г) любовь к мудрости;

2. Философские решения не могут быть:

- а) гипотетическими;
- б) окончательными;
- в) неоднозначными;
- г) сложными.

3. Ответы на философские вопросы ищут в:

- а) в религиозных верованиях;
- б) мифологических представлениях;
- в) научных исследованиях;
- д) доводах и умозаключениях разума.

4. Устойчивая система взглядов на мир, система убеждений, представлений, верований человека, определяющих выбор определенной жизненной позиции, отношение к миру и другим людям – это:

- а) мировосприятие;
- б) миропонимание;
- в) мировоззрение;
- г) мироощущение.

5. К историческим формам мировоззрения не относятся:

- а) интуиция
- б) миф
- в) религия
- г) философия

6. К неортодоксальным школам Древней Индии относятся:

- а) Ньяя
- б) Миманса
- в) Джайнизм
- г) Йога

7. Принцип недеяния является основным в философии:

- а) Моизма
- б) Легизма
- в) Конфуцианства
- г) Даосизма

8. «Будда» в соответствующем религиозно-философском учении – это:

- а) Просветленный
- б) Просвещенный
- в) Мудрый
- г) Родовое имя принца Гаутамы Шакьямуни

9. Будда учил, что избавление от страданий жизни возможно лишь в состоянии:

- а) Нирваны
- б) Апатии
- в) Экстаза
- г) Трансцендентальной апперцепции

10. Древнеиндийское философское учение, проповедующее аскетизм –это:

- а) Джайнизм
- б) Чарвака
- в) Буддизм

11. В даосизме смысл жизни заключается в:

- а) Изучении ритуала
- б) Стремлении человека к естественности, близости к природе
- в) Наслаждении
- г) Отказе от наслаждений

12. Основателем даосизма считается:

- а) Лао-Цзы
- б) Мэн-цзы
- в) Дао-ань
- г) Конфуций

13. Кто из названных философов является автором концепции идеального государства: а) Демокрит

- б) Гераклит
- в) Платон
- г) Сократ
- д) Аристотель

14. Кому принадлежит высказывание: „Платон мне друг, но истина дороже”?

- а) Канту
- б) Аристотелю
- в) Марку Аврелию
- г) Сократу

15. Формируя целостную картину и бытия в нем человека, философия выполняет _____ функцию.

- а) методологическую,
- б) мировоззренческую
- в) гносеологическую
- г) практическую

Тесты к теме 3. Философия человека

1. Автором идеи об «осевой» культуре является...

- : К. Ясперс
- : Ф. Энгельс
- : А. Дж. Тойнби
- : М. Вебер

2. Разные этносы, вовлеченные в какой-либо общий социально-исторический процесс, называются...

- : племенем
- : субэтносом
- : суперэтносом
- : классом

3. К глобальной проблеме взаимоотношений «Север – Юг» относится...

- : проблема войны и мира

- : экологические проблемы
- : демографическая проблема
- : проблема взаимоотношений развитых и развивающихся государств

4. Институтами гражданского общества являются...

- : правительства государств
- : нации
- : парламенты государств
- : профсоюзные организации

5. Ф. Ницше понимает культуру как ...

- : продукт «играющего человека»
- : результат «коллективного бессознательного»
- : результат творческой деятельности человека
- : стиль жизни народа

6. Истощение потребляемых обществом невозобновляемых природных ресурсов относится к...

- : демографической проблеме
- : проблеме развития духовных ценностей
- : проблеме войны и мира
- : экологической проблеме

7. Переход индивида или социального объекта из одной социальной позиции в другую называется социальным (-ой) ...

- : стратификацией
- : дифференциацией
- : мобильностью
- : «лифтом»

8. Сущностью преобразовательной функции культуры является...

- : изменение природы, общества и человека
- : создание новых духовных ценностей
- : удовлетворение материальных потребностей
- : социализации личности

9. Глобализация в духовной сфере предполагает...

- : выход бизнеса за национальные рамки
- : создание международных политических организаций
- : создание системы единого мирового хозяйства
- : обмен духовными ценностями – религиозными и философскими идеями, кино- и телепродукцией, музыкальным искусством и т.д.

10. Самоорганизация как фактор развития общественной системы, утверждается...

- : синергетикой
- : географическим детерминизмом
- : провиденциализмом
- : технократическим детерминизмом

11. По мнению К. Маркса качественно определенный этап в развитии общества называется...

- : культурно-историческим типом
- : стадией роста
- : цивилизацией
- : общественно-экономической формацией

12. Характерной чертой современного этапа развития человечества является...

- : толерантность во взаимоотношениях наций
- : сбалансированность в отношении «Севера» и «Юга»
- : неравномерность развития отдельных стран и народов
- : коэволюция природы и общества

13. Генетически первой малой социальной группой является...

- : племя
- : нация
- : сословие
- : семья

14. Классическое понимание свободы предполагает ее связь с ...

- : тождеством свободы и воли
- : необходимостью
- : возможностью делать то, что хочется
- : действием по собственному усмотрению

15. Автором понятия «неотехническая эра» является...

- : Л. Мэмфорд
- : О. Тоффлер
- : З. Бжежинский
- : М. Маклюэн

16. Философами, рассматривающими понятие «ноосферы», являются...

- : Т. Мальтус
- : Ш. Монтескье
- : Э. Реклю
- : В. И. Вернадский, П. Тейяр де Шарден

17. Группа людей, действующих совместно и упорядоченно по достижению общей цели, называется...

- : стратой
- : публикой
- : организацией
- : толпой

18. Представителем стадияльной теории развития общества является...

- : А. Тоффлер
- : О. Шпенглер
- : А. Тойнби
- : Дж. Вико

19. Автором произведения «Футурошок» является...

- : Л. Уайт
- : Ж. Фурастье
- : А. Тоффлер
- : З. Бжежинский

20. Философом, высказавшим мысль о влиянии техники и электроники на все стороны общественной жизни, является...

- : Ф. Фукуяма
- : З. Бжежинский
- : С. Хантингтон
- : К. Ясперс

21. К общим признакам гражданского общества относится...

- : универсальное правовое государство
- : наличие кровнородственных отношений
- : имперское государство
- : диктаторское государство

22. Понятие «культурно-исторический тип» впервые сформулировал...

- : П. Сорокин

- : В. И. Ленин
- : У. Ростоу
- : Н. Я. Данилевский

23. Идею совершенствования человеческих качеств как основы преодоления глобального кризиса высказал...

- : З. Фрейд
- : А. Печчеи
- : К. Маркс
- : Э. Фромм

24. Философом, утверждавшим мысль о том, что история человечества завершится Страшным судом, является...

- : И. Гердер
- : П. Тейяр де Шарден
- : Г. Гегель
- : Августин Аврелий

25. Культура с позиции аксиологии предстает как ...

- : система ценностей и идеалов
- : специфический способ человеческой деятельности
- : система информационных кодов
- : выражение разумного начала

26. Проблемы экономической жизни являются центральными в философии ...

- : К. Ясперса
- : К. Маркса
- : Г. Гегеля
- : А. Тюрго

27. Иностранцами из перечисленных понятий для формационной концепции К. Маркса являются...

- : капитализм
- : феодализм
- : постиндустриальное общество
- : коммунизм

28. Растущая взаимозависимость различных стран, регионов, экономическая и культурная интеграция человечества называется...

- : глобализация
- : информатизация
- : технологизация
- : идеологизация

28. Признаком семьи эгалитарного типа является...

- : совместное принятие важных для семьи решений
- : Принадлежность всего имущества одному члену семьи
- : проживание в семье нескольких поколений
- : разграничение мужских и женских семейных обязанностей

29. Религиозная философия считает движущей силой истории...

- : судьбу
- : природную среду
- : провидение
- : производственные, экономические отношения

30. К явлениям материальной культуры относятся...

- : религиозные учения
- : научные теории

- : традиции
- : одежда и жилище человека

31. Направление в философии, считающее, что человечество в будущем сможет заменить природную среду на искусственную, техническую, называется...

- : экологическим оптимизмом
- : неоруссоизмом
- : технократическим утопизмом
- : экологическим пессимизмом

32. По мнению Карла Яспера, выдающейся личностью является...

- : харизматический лидер
- : тот, кто исходит из общественных интересов
- : герой
- : тот, кто чувствует ответственность за свободу других

33. Основной чертой современного развития общества, с точки зрения теории модернизма, является ...

- : создание «технотронного» общества
- : сохранение экономического неравенства
- : столкновение цивилизаций
- : внедрение в жизнь достижений западной культуры

34. Цивилизацию как конечный момент в развитии культуры, ее «закат», «упадок», рассматривал ...

- : Н.Я. Данилевский
- : К. Маркс
- : О. Шпенглер
- : В.С. Соловьев

Тесты к теме 4. Философия познания

1. Автором идеи об «осевой» культуре является...

- : К. Ясперс
- : Ф. Энгельс
- : А. Дж. Тойнби
- : М. Вебер

2. Разные этносы, вовлеченные в какой-либо общий социально-исторический процесс, называются...

- : племенем
- : субэтносом
- : суперэтносом
- : классом

3. К глобальной проблеме взаимоотношений «Север – Юг» относится...

- : проблема войны и мира
- : экологические проблемы
- : демографическая проблема
- : проблема взаимоотношений развитых и развивающихся государств

4. Институтами гражданского общества являются...

- : правительства государств
- : нации
- : парламенты государств
- : профсоюзные организации

5. Ф. Ницше понимает культуру как ...

- : продукт «играющего человека»
- : результат «коллективного бессознательного»
- : результат творческой деятельности человека

-: стиль жизни народа

6. Истощение потребляемых обществом невозобновляемых природных ресурсов относится к...

- : демографической проблеме
- : проблеме развития духовных ценностей
- : проблеме войны и мира
- : экологической проблеме

7. Переход индивида или социального объекта из одной социальной позиции в другую называется социальным (-ой) ...

- : стратификацией
- : дифференциацией
- : мобильностью
- : «лифтом»

8. Сущностью преобразовательной функции культуры является...

- : изменение природы, общества и человека -: создание новых духовных ценностей
- : удовлетворение материальных потребностей
- : социализации личности

9. Глобализация в духовной сфере предполагает...

- : выход бизнеса за национальные рамки
- : создание международных политических организаций
- : создание системы единого мирового хозяйства
- : обмен духовными ценностями – религиозными и философскими идеями, кино- и телепродукцией,

музыкальным искусством и т.д.

10. Самоорганизация как фактор развития общественной системы, утверждается...

- : синергетикой
- : географическим детерминизмом
- : провиденциализмом
- : технократическим детерминизмом

11. По мнению К. Маркса качественно определенный этап в развитии общества называется...

- : культурно-историческим типом
- : стадией роста
- : цивилизацией
- : общественно-экономической формацией

12. Характерной чертой современного этапа развития человечества является...

- : толерантность во взаимоотношениях наций
- : сбалансированность в отношении «Севера» и «Юга»
- : неравномерность развития отдельных стран и народов
- : коэволюция природы и общества

13. Генетически первой малой социальной группой является...

- : племя
- : нация
- : сословие
- : семья

14. Классическое понимание свободы предполагает ее связь с ...

- : тождеством свободы и воли
- : необходимостью
- : возможностью делать то, что хочется
- : действием по собственному усмотрению

15. Автором понятия «неотехническая эра» является...

- : Л. Мэмфорд

- : О. Тоффлер
- : З. Бжежинский
- : М. Маклюэн

16. Философами, рассматривающими понятие «ноосферы», являются...

- : Т. Мальтус
- : Ш. Монтескье
- : Э. Реклю
- : В. И. Вернадский, П. Тейяр де Шарден

17. Группа людей, действующих совместно и упорядоченно по достижению общей цели, называется...

- : стратой
- : публикой
- : организацией
- : толпой

18. Представителем стадияльной теории развития общества является...

- : А. Тоффлер
- : О. Шпенглер
- : А. Тойнби
- : Дж. Вико

19. Автором произведения «Футурошок» является...

- : Л. Уайт
- : Ж. Фурастье
- : А. Тоффлер
- : З. Бжежинский

20. Философом, высказавшим мысль о влиянии техники и электроники на все стороны общественной жизни, является...

- : Ф. Фукуяма
- : З. Бжежинский
- : С. Хантингтон
- : К. Ясперс

21. К общим признакам гражданского общества относится...

- : универсальное правовое государство
- : наличие кровнородственных отношений
- : имперское государство
- : диктаторское государство

22. Понятие «культурно-исторический тип» впервые сформулировал...

- : П. Сорокин
- : В. И. Ленин
- : У. Ростоу
- : Н. Я. Данилевский

23. Идею совершенствования человеческих качеств как основы преодоления глобального кризиса высказал...

- : З. Фрейд
- : А. Печчеи
- : К. Маркс
- : Э. Фромм

24. Философом, утверждавшим мысль о том, что история человечества завершится Страшным судом, является...

- : И. Гердер
- : П. Тейяр де Шарден
- : Г. Гегель

-: Августин Аврелий

25. Культура с позиции аксиологии предстает как ...

- : система ценностей и идеалов
- : специфический способ человеческой деятельности
- : система информационных кодов
- : выражение разумного начала

26. Проблемы экономической жизни являются центральными в философии ...

- : К. Ясперса
- : К. Маркса
- : Г. Гегеля
- : А. Тюрго

27. Инородными из перечисленных понятий для формационной концепции К. Маркса являются...

- : капитализм
- : феодализм
- : постиндустриальное общество
- : коммунизм

28. Растущая взаимозависимость различных стран, регионов, экономическая и культурная интеграция человечества называется...

- : глобализация
- : информатизация
- : технологизация
- : идеологизация

28. Признаком семьи эгалитарного типа является...

- : совместное принятие важных для семьи решений
- : Принадлежность всего имущества одному члену семьи
- : проживание в семье нескольких поколений
- : разграничение мужских и женских семейных обязанностей

29. Религиозная философия считает движущей силой истории...

- : судьбу
- : природную среду
- : провидение
- : производственные, экономические отношения

30. К явлениям материальной культуры относятся...

- : религиозные учения
- : научные теории
- : традиции
- : одежда и жилище человека

31. Направление в философии, считающее, что человечество в будущем сможет заменить природную среду на искусственную, техническую, называется...

- : экологическим оптимизмом
- : неоруссоизмом
- : технократическим утопизмом
- : экологическим пессимизмом

32. По мнению Карла Ясперса, выдающейся личностью является...

- : харизматический лидер
- : тот, кто исходит из общественных интересов
- : герой
- : тот, кто чувствует ответственность за свободу других

33. Основной чертой современного развития общества, с точки зрения теории модернизма, является ...

- : создание «технотронного» общества
- : сохранение экономического неравенства
- : столкновение цивилизаций
- : внедрение в жизнь достижений западной культуры

34. Цивилизацию как конечный момент в развитии культуры, ее «закат», «упадок», рассматривал ...

- : Н.Я. Данилевский
- : К. Маркс
- : О. Шпенглер
- : В.С. Соловьев

Тесты к теме 5. Социальная философия

1. Автором идеи об «осевой» культуре является...

- : К. Ясперс
- : Ф. Энгельс
- : А. Дж. Тойнби
- : М. Вебер

2. Разные этносы, вовлеченные в какой-либо общий социально-исторический процесс, называются...

- : племенем
- : субэтносом
- : суперэтносом
- : классом

3. К глобальной проблеме взаимоотношений «Север – Юг» относится...

- : проблема войны и мира
- : экологические проблемы
- : демографическая проблема
- : проблема взаимоотношений развитых и развивающихся государств

4. Институтами гражданского общества являются...

- : правительства государств
- : нации
- : парламенты государств
- : профсоюзные организации

5. Ф. Ницше понимает культуру как ...

- : продукт «играющего человека»
- : результат «коллективного бессознательного»
- : результат творческой деятельности человека
- : стиль жизни народа

6. Истощение потребляемых обществом невозобновляемых природных ресурсов относится к...

- : демографической проблеме
- : проблеме развития духовных ценностей
- : проблеме войны и мира
- : экологической проблеме

7. Переход индивида или социального объекта из одной социальной позиции в другую называется социальным (-ой) ...

- : стратификацией
- : дифференциацией
- : мобильностью
- : «лифтом»

8. Сущностью преобразовательной функции культуры является...

- : изменение природы, общества и человека
- : создание новых духовных ценностей

- : удовлетворение материальных потребностей
- : социализации личности

9. Глобализация в духовной сфере предполагает...

- : выход бизнеса за национальные рамки
- : создание международных политических организаций
- : создание системы единого мирового хозяйства
- : обмен духовными ценностями – религиозными и философскими идеями, кино- и телепродукцией, музыкальным искусством и т.д.

10. Самоорганизация как фактор развития общественной системы, утверждается...

- : синергетикой
- : географическим детерминизмом
- : провиденциализмом
- : технократическим детерминизмом

11. По мнению К. Маркса качественно определенный этап в развитии общества называется...

- : культурно-историческим типом
- : стадией роста
- : цивилизацией
- : общественно-экономической формацией

12. Характерной чертой современного этапа развития человечества является...

- : толерантность во взаимоотношениях наций
- : сбалансированность в отношении «Севера» и «Юга»
- : неравномерность развития отдельных стран и народов
- : коэволюция природы и общества

13. Генетически первой малой социальной группой является...

- : племя
- : нация
- : сословие
- : семья

14. Классическое понимание свободы предполагает ее связь с ...

- : тождеством свободы и воли
- : необходимостью
- : возможностью делать то, что хочется
- : действием по собственному усмотрению

15. Автором понятия «неотехническая эра» является...

- : Л. Мэмфорд
- : О. Тоффлер
- : З. Бжежинский
- : М. Маклюэн

16. Философами, рассматривающими понятие «ноосферы», являются...

- : Т. Мальтус
- : Ш. Монтескье
- : Э. Реклю
- : В. И. Вернадский, П. Тейяр де Шарден

17. Группа людей, действующих совместно и упорядоченно по достижению общей цели, называется...

- : стратой
- : публикой
- : организацией
- : толпой

18. Представителем стадияльной теории развития общества является...

- : А. Тоффлер
- : О. Шпенглер
- : А. Тойнби
- : Дж. Вико

19. Автором произведения «Футурошок» является...

- : Л. Уайт
- : Ж. Фурастье
- : А. Тоффлер
- : З. Бжежинский

20. Философом, высказавшим мысль о влиянии техники и электроники на все стороны общественной жизни, является...

- : Ф. Фукуяма
- : З. Бжежинский
- : С. Хантингтон
- : К. Ясперс

Пример типовых задач для зачета

Задание № 1.

Проблема человека в классической и современной философии

Страна, тип философии (или направление), философ	Программа (понимание и способ) решения

Задание № 2. Модусы человека

Модусы	Характеристика

Задание № 3. Основные концепции антропосоциогенеза

Разновидность концепции	Основная идея	Представители

Перечень типовых теоретических вопросов для зачета

1. Философия как мировоззрение.
2. Основной вопрос философии. Материализм и идеализм.
3. Функции философии.
4. Древнеиндийская и древнекитайская философия.
5. Особенности до сократовской древнегреческой философии.
6. Философские взгляды Платона и Аристотеля.
7. Рационализм и эмпиризм в философии Нового Времени.
8. Философия Возрождения.
9. Вопросы познания в философии И. Канта.

10. Объективный идеализм философии Ф. Гегеля.
11. Особенности русской философии 19-20 веков.
12. Религиозные картины мира.
13. Философские картины мира.
14. Наука в современном мире и ее функции.
15. Принципы и категории диалектики.
16. Диалектика Гераклита, Сократа, Платона.
17. Философская концепция развития. Закон перехода количественных изменений в качественные.
18. Движение как форма существования материи. Формы и виды движения.
19. Философская концепция противоречия. Закон единства и борьбы противоположностей.
20. Философская концепция отрицания. Закон отрицания отрицания.
21. Пространство и время как формы существования материи.
22. Природа человека и смысл его существования.
23. Смысл жизни как философская проблема.
24. Концепции общественного развития: философские взгляды К. Маркса, К. Ясперса и К. Тойнби.
25. Общество как система.
26. Сущность и структура общественно-экономической формации.
27. Происхождение и структура религии.
28. Общественный прогресс и его критерии.
29. Наука и религия в современном мире.
30. Происхождение и сущность сознания. Соотношение общественного бытия и общественного сознания.
31. Проблемы познания в философии. Формы познания.
32. Сознание и бессознательное.
33. Методы научного познания.
34. Философское учение об истине.
35. Человек в информационно-техническом мире. Особенности информационного общества.
36. Логические основы языка и мышления. Законы логики.
37. Цивилизация и культура.
38. Глобальные проблемы современности и сценарии будущего.
39. Проблемы бытия в философии.
40. Многообразные формы человеческого бытия.
41. А. Шопенгауэр и Ф. Ницше как представители иррациональной немецкой философии 19 века.
42. Исторические формы и основные принципы диалектики. Метафизика и ее роль в познании.
43. Природа и общество, их взаимосвязь. Понятие географического детерминизма.
44. Проблемы антропосоциогенеза. Биологические и социальные компоненты в человеке.
45. Соотношение общественного бытия и общественного сознания. Основные формы общественного сознания.
46. Философские этические учения и их последователи.
47. Знание и вера, понимание и объяснение, их место и роль в процессе познания.

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 15.03.06 Мехатроника и робототехника

Профиль подготовки: Робототехника и искусственный интеллект

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2024

Основная литература

1. Данильян, О. Г. Философия : учебник / О.Г. Данильян, В.М. Тараненко. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 432 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-005473-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1007998> (дата обращения: 22.09.2023). – Режим доступа: по подписке.
2. Кокаревич, М. Н. Образы философии и философствования : учебное пособие / М. Н. Кокаревич, В. Г. Панкин, Т. А. Шаповалова-Гупал; под ред. М. Н. Кокаревич. - Томск : Том. гос. архит. -строит. ун-та, 2019. - 172 с. - ISBN 978-5-93057-914-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785930579147.html> (дата обращения: 22.09.2023). - Режим доступа : по подписке.
3. Карпенко, И. А. Философия : учебное пособие / И. А. Карпенко. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 190 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-013644-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1140512> (дата обращения: 22.09.2023). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература

1. Назаров, И. В. История и философия науки : учебное пособие / И. В. Назаров. — 4-е изд., перераб. и доп. — Екатеринбург : УГЛУ, 2018. — 201 с. — ISBN 978-5-94984-660-5. — Текст : электронный // Лань : электроннобиблиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/142562> (дата обращения: 22.09.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Петроски, Г. Успех через провал : парадокс дизайна / Г. Петроски, пер. с англ. А. Васильевой, под науч. ред. А. Снигирова. - Москва : Дело, 2020. - 224 с. - ISBN 978-5-85006-147-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785850061470.html> (дата обращения: 22.09.2023). - Режим доступа : по подписке.
3. Александрова, О. С. Методические рекомендации по самостоятельной работе (подготовка к экзаменам) с кратким планом-конспектом лекций и заданиями : методическое руководство / О.С. Александрова. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 64 с. - ISBN 978-5-16-109544-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1419667> (дата обращения: 22.09.2023).

Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки: 15.03.06 Мехатроника и робототехника

Профиль подготовки: Робототехника и искусственный интеллект

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2024

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Microsoft Windows 10,
Microsoft Office,
Chrome,
Firefox,
Adobe Acrobat reader,
Доступ в Интернет и ЭИОС КФУ.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства «Лань», доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.