

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования  
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»  
*Институт психологии и образования*



**Программа государственной итоговой аттестации**  
*Б3.01(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы*

Направление подготовки: *44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование*  
Направленность (профиль) подготовки: *Адаптивное управление коррекционным процессом в образовании*  
Квалификация выпускника: *магистр*  
Форма обучения: *очное*  
Язык обучения: *русский язык*  
Год начала обучения по образовательной программе: *2023*

## Содержание

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ
  2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
  3. СТРУКТУРА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
  4. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ВЫПУСКНИКА
- ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОГО АТТЕСТАЦИОННОГО ИСПЫТАНИЯ. ВЫПОЛНЕНИЕ И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
1. КОМПЕТЕНЦИИ, ОСВОЕНИЕ КОТОРЫХ ПРОВЕРЯЕТСЯ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТОЙ
  2. ОБЪЕМ ВЫПОЛНЕНИЯ И ЗАЩИТЫ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И ЧАСАХ
  3. ЦЕЛИ, ПРИНЦИПЫ И ЭТАПЫ ВЫПОЛНЕНИЯ И ЗАЩИТЫ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
    - 3.1. ЦЕЛИ И ПРИНЦИПЫ ВЫПОЛНЕНИЯ И ЗАЩИТЫ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
    - 3.2. ЭТАПЫ И СРОКИ ВЫПОЛНЕНИЯ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
  4. ТЕМЫ ВЫПУСКНЫХ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ РАБОТ
  5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ И ЗАЩИТЕ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
  6. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ И ЗАЩИТЕ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
  7. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ВЫПОЛНЕНИЯ И ЗАЩИТЫ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
  8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ И ЗАЩИТЫ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
  9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ДЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ И ЗАЩИТЫ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)
  10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМОГО ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЗАЩИТЕ И ЗАЩИТЫ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
  11. ОСОБЕННОСТИ ВЫПОЛНЕНИЯ И ЗАЩИТЫ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ
- ПРИЛОЖЕНИЯ К ПРОГРАММЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО АТТЕСТАЦИОННОГО ИСПЫТАНИЯ «ВЫПОЛНЕНИЕ И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ»
- ПРИЛОЖЕНИЕ № 1. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
- ПРИЛОЖЕНИЕ №2. ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ СДАЧИ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ОЧНОЙ И ОЧНО-ЗАОЧНОЙ ФОРМ ОБУЧЕНИЯ
- ПРИЛОЖЕНИЕ №3. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ И ЗАЩИТЫ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
- ПРИЛОЖЕНИЕ №4. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ДЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ И ЗАЩИТЫ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)
- ПРИЛОЖЕНИЕ №5. МАКЕТ ОТЗЫВА НАУЧНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ.
- ПРИЛОЖЕНИЕ №6. МАКЕТ РЕЦЕНЗИИ НА ВЫПУСКНУЮ КВАЛИФИКАЦИОННУЮ РАБОТУ.

## 1. Общие положения

Настоящая программа разработана в целях организации и проведения государственной итоговой аттестации по основной профессиональной образовательной программе высшего образования по направлению подготовки «44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Адаптивное управление коррекционным процессом в образовании» (далее – ОПОП ВО).

## 2. Цели и задачи государственной итоговой аттестации

В соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации», выпускники, завершающие обучение по ОПОП ВО, проходят государственную итоговую аттестацию. Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) предназначена для определения уровня теоретической и практической подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач, установленных федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (далее – ФГОС ВО).

ГИА выпускников осуществляется после освоения ОПОП ВО в полном объеме.

Целью ГИА является установление уровня подготовленности обучающихся, осваивающих ОПОП ВО, к выполнению профессиональных задач и соответствия их подготовки требованиям ФГОС ВО.

## 3. Структура государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация по данной ОПОП ВО включает следующие государственные аттестационные испытания:

- выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

## 4. Требования к профессиональной подготовленности выпускника

Результаты освоения ОПОП ВО определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и навыки в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения ОПОП ВО согласно ФГОС ВО выпускник должен обладать следующими компетенциями:

| Шифр компетенции                              | Расшифровка проверяемой компетенции  |
|---|--|
| <i>Универсальные компетенции (УК)</i>         |  |
| УК-1  | Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий   |
| УК-2  | Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла  |
| УК-3  | Способен организовывать и руководить работой командой, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели  |
| УК-4  | Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия               |
| УК-5  | Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия   |
| УК-6  | Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки  |
| <i>Общепрофессиональные компетенции (ОПК)</i> |  |
| ОПК-1   | Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики |

|  |  |
|--|--|
| <i>ОПК-2</i>                             | Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации   |
| <i>ОПК-3</i>                             | Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями   |
| <i>ОПК-4</i>                             | Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей  |
| <i>ОПК-5</i>                             | Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении  |
| <i>ОПК-6</i>                             | Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями                                      |
| <i>ОПК-7</i>                             | Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений  |
| <i>ОПК-8</i>                             | Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований   |
| <i>Профессиональные компетенции (ПК)</i> |  |
| <i>ПК-1</i>                              | Способен разрабатывать и реализовывать мониторинг (диагностику, обработку эмпирических данных) развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации                                  |
| <i>ПК-2</i>                              | Способен осуществлять экспертную оценку эффективности управления коррекционным процессом в образовательных учреждениях; коррекционно-развивающего обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении общеобразовательных программ и социальной адаптации |
| <i>ПК-3</i>                              | Способен проектировать основные и дополнительные программы сопровождения обучающихся в условиях инклюзивного образования и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации   |
| <i>ПК-4</i>                              | Способен разрабатывать и использовать цифровые инструменты для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями  |
| <i>ПК-5</i>                              | Способен проектировать и проводить научное изучение проблемы в профессиональной области с использованием современных методов исследования и представлять его результаты  |
| <i>ПК-6</i>                              | Способен осуществлять саморегуляцию и оптимизировать профессиональную деятельность в инклюзивном образовательном пространстве  |

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»  
*Институт психологии и образования*



**Программа государственного аттестационного испытания**  
*Б3.01(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы*

Направление подготовки: *44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование*  
Направленность (профиль) подготовки: *Адаптивное управление коррекционным процессом в образовании*  
Квалификация выпускника: *магистр*  
Форма обучения: *очное*  
Язык обучения: *русский язык*  
Год начала обучения по образовательной программе: *2023*

# 1. Компетенции, освоение которых проверяется выпускной квалификационной работой

Выпускник должен обладать следующими компетенциями:

| Шифр компетенции                              | Расшифровка проверяемой компетенции   |
|---|---|
| <i>Универсальные компетенции (УК)</i>         |   |
| УК-1  | Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий  |
| УК-2  | Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла   |
| УК-3  | Способен организовывать и руководить работой командой, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели   |
| УК-4  | Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия  |
| УК-5  | Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия  |
| УК-6  | Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (категория «Самоорганизация и саморазвитие»)  |
| <i>Общепрофессиональные компетенции (ОПК)</i> |   |
| ОПК-1   | Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики  |
| ОПК-2   | Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации  |
| ОПК-3   | Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями  |
| ОПК-4   | Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей   |
| ОПК-5   | Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении   |
| ОПК-6   | Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями     |
| ОПК-7   | Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений   |
| ОПК-8   | Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований  |
| <i>Профессиональные компетенции (ПК)</i>      |   |
| ПК-1  | Способен разрабатывать и реализовывать мониторинг (диагностику, обработку эмпирических данных) развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации |

|             |  |
|-------------|--|
| <i>ПК-2</i> | Способен осуществлять экспертную оценку эффективности управления коррекционным процессом в образовательных учреждениях; коррекционно-развивающего обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении общеобразовательных программ и социальной адаптации |
| <i>ПК-3</i> | Способен проектировать основные и дополнительные программы сопровождения обучающихся в условиях инклюзивного образования и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации   |
| <i>ПК-4</i> | Способен разрабатывать и использовать цифровые инструменты для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями  |
| <i>ПК-5</i> | Способен проектировать и проводить научное изучение проблемы в профессиональной области с использованием современных методов исследования и представлять его результаты  |
| <i>ПК-6</i> | Способен осуществлять саморегуляцию и оптимизировать профессиональную деятельность в инклюзивном образовательном пространстве  |

## **2. Объем выполнения и защиты выпускной квалификационной работы в зачетных единицах и часах**

Общая трудоемкость составляет 9 зачетных единиц на 324 часа.

Из них:

6 часов отводится на КСР;

309 часов отводится на самостоятельную работу.

Часы, отведенные на контроль самостоятельной работы, реализованы в форме консультационной работы преподавателя по вопросам подготовки к защите и процедуры защиты выпускной квалификационной работы.

## **3. Цели, принципы и этапы выполнения и защиты выпускной квалификационной работы**

### **3.1. Цели и принципы выполнения и защиты выпускной квалификационной работы**

Выпускная квалификационная работа (далее – ВКР) представляет собой выполненную обучающимся (несколькими обучающимися совместно) работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

ВКР является обязательной формой государственной итоговой аттестации, самостоятельно выполняемой обучающимся на завершающем этапе освоения ОПОП ВО. В ВКР на основе профессионально-ориентированной теоретической подготовки решаются конкретные теоретические и практические задачи, предусмотренные соответствующей ступенью высшего образования.

Цель представления ВКР - демонстрация степени готовности выпускника к осуществлению соответствующих видов профессиональной деятельности.

Задачами ВКР являются: расширение, систематизация и закрепление теоретических и практических знаний и применение их в профессиональной деятельности, совершенствование навыков ведения самостоятельной творческой работы, способности четко, ясно и логично излагать в письменной форме свои мысли по избранной тематике.

Для подготовки ВКР обучающемуся назначается руководитель (из числа работников КФУ) и, при необходимости, консультанты. Руководитель ВКР:

- оказывает помощь обучающемуся в выборе темы и разработке календарного графика работы;

- помогает ориентироваться в литературе по теме работы;
- оказывает помощь в определении направления исследования, подборе понятийного и методологического аппарата;
- помогает в выборе методов и методик исследования, обработке и анализе полученных результатов;
- проверяет выполнение этапов работы;
- составляет письменный отзыв о работе обучающегося;
- оказывает помощь в подготовке к защите ВКР.

### 3.2. Этапы и сроки выполнения выпускной квалификационной работы

Начальным этапом выполнения выпускной квалификационной работы является выбор темы. Своевременный и правильный выбор темы определяет успех всей последующей работы обучающегося. Прежде всего, обучающемуся необходимо ознакомиться с примерной тематикой выпускных квалификационных работ.

Тематическое решение исследовательских задач выпускной квалификационной работы необходимо ориентировать на разработку конкретных проблем, имеющих научно-практическое значение. При разработке перечня рекомендуемых тем выпускных квалификационных работ кафедры исходит из того, что эти темы должны:

- соответствовать компетенциям, получаемым обучающимся;
- включать основные направления, которыми обучающемуся предстоит заниматься в своей будущей профессиональной деятельности.

Перечень тем, предлагаемых кафедрой вниманию обучающихся, не является исчерпывающим. Обучающийся может предложить свою тему с соответствующим обоснованием необходимости и целесообразности ее разработки и осуществлять выполнение выпускной квалификационной работы, получив разрешение заведующего выпускающей кафедрой. При этом самостоятельно выбранная тема должна отвечать направленности (профилю) подготовки обучающегося с учетом его научных интересов, стремлений и наклонностей.

Этапы работы обучающегося над ВКР:

| № п/п | Содержание работы                                    | Сроки              |
|-------|--|--------------------|
| 1     | Составление плана ВКР                                | 1 год обучения     |
| 2     | Подбор и составление списка литературы               | 1 год обучения     |
| 3     | Изучение и анализ литературы                         | 1 год обучения     |
| 4     | Анализ и обобщение данных из литературных источников | 1 год обучения     |
| 5     | Написание теоретической части ВКР                    | 1 год обучения     |
| 6     | Выдвижение гипотезы исследования                     | 1 год обучения     |
| 7     | Формулировка задач исследования                      | 1 год обучения     |
| 8     | Выбор методик исследования                           | 1 год обучения     |
| 9     | Разработка программы исследования                    | 2 год обучения     |
| 10    | Проведение эксперимента                              | 1 - 2 год обучения |
| 11    | Анализ полученных результатов                        | 2 год обучения     |
| 12    | Обсуждение полученных результатов                    | 2 год обучения     |



|    |   |                      |
|----|---|----------------------|
| 13 | Изложение результатов экспериментальной части ВКР | 2 год обучения       |
| 14 | Доработка теоретической части                     | 2 год обучения       |
| 15 | Уточнение цели, задач, формулировок               | 2 год обучения       |
| 16 | Изложение выводов ВКР                             | 2 год обучения       |
| 17 | Представление итогового варианта ВКР              | 2 год обучения (май) |
| 18 | Рецензирование ВКР                                | 2 год обучения (май) |

Готовый текст ВКР распечатывается, переплетается и передается на выпускающую кафедру. Руководитель ВКР пишет отзыв на ВКР. Отзыв составляется по форме, указанной в Приложении 5 к настоящей программе. В отзыве отражается мнение руководителя о работе обучающегося над ВКР в течение учебного года, об уровне текста ВКР, о соответствии ВКР предъявляемым требованиям. ВКР подлежит рецензированию. Рецензентом выступает преподаватель КФУ или сотрудник иной организации, являющийся специалистом в предметной области ВКР. Рецензия оформляется по форме, приведенной в Приложении 6 к настоящей программе. Отзыв руководителя и рецензия вместе с текстом ВКР представляются государственной экзаменационной комиссии во время защиты ВКР. ВКР подлежит защите в виде выступления обучающегося перед государственной экзаменационной комиссией. После выступления члены комиссии задают обучающемуся вопросы, на которые обучающийся отвечает. Озвучиваются отзыв руководителя и рецензия. Обучающемуся предоставляется возможность ответить на замечания, содержащиеся в отзыве руководителя и рецензии (при наличии). Государственная экзаменационная комиссия принимает решение о выставлении оценки на закрытом заседании большинством голосов. При равном количестве голосов голос председателя комиссии (при отсутствии председателя – его заместителя) является решающим.

#### **4. Темы выпускных квалификационных работ**

Примерный список тем ВКР ежегодно разрабатывается на кафедре психологии и педагогики специального образования и доводится до сведения обучающихся не позднее чем за 6 месяцев до даты начала ГИА. Обучающийся имеет право предложить свою тему ВКР с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки. Примерный перечень тем ВКР представлен в фонде оценочных средств.

#### **5. Фонд оценочных средств по выполнению и защите выпускной квалификационной работы**

Фонд оценочных средств по выполнению и защите выпускной квалификационной работы включает в себя следующие компоненты:

- соответствие компетенций проверяемым результатам обучения;
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки за выпускную квалификационную работу;
- описание процедуры оценивания текста выпускной квалификационной работы, защиты выпускной квалификационной работы, результатов промежуточной аттестации и портфолио (при необходимости);
- требования к тексту выпускной квалификационной работы, к защите выпускной квалификационной работы к результатам промежуточной аттестации и портфолио (при необходимости);
- критерии оценивания выпускной квалификационной работы;
- примерные темы выпускных квалификационных работ.

Фонд оценочных средств по выполнению и защите ВКР представлен в Приложении 1 к данной программе.

Макет оценочного листа выполнения и защиты ВКР для обучающихся заочной формы обучения представлен в Приложении 2 к данной программе.

## **6. Методические рекомендации по выполнению и защите выпускной квалификационной работы**

Обязательными структурными элементами выпускной квалификационной работы являются: титульный лист, оглавление, основной текст, список литературы и приложения. Объем магистерской диссертации может быть в пределах 80-90 страниц стандартного печатного текста (без приложений).

**Титульный лист** оформляется в соответствии с образцом, приведенном в приложении 1 Регламента от 23.04.2020 № 0.1.1.67-08/39-в/20 «Подготовки и защиты выпускной квалификационной работы обучающимися ФГАОУ ВО "Казанский (Приволжский) федеральный университет». Титульный лист подписывается магистрантом, научным руководителем и заведующим кафедрой психологии и педагогики специального образования.

**Оглавление** включает порядок расположения отдельных частей ВКР с указанием страниц, на которых соответствующая часть начинается.

### **Основной текст**

1. Во введении автор обосновывает актуальность темы исследования, кратко характеризуя современное состояние научной проблемы (вопроса), которой посвящена работа, указывается актуальность и новизна работы, обосновывается необходимость ее проведения. Обозначаются цель, объект и предмет исследования. Исходя из исследовательских целей и предмета, формулируется рабочая гипотеза. На основе рабочей гипотезы выдвигаются задачи исследования, определяются методы их решения. Определяется теоретическая и практическая значимость работы, возможности и формы использования полученных результатов. Формы апробации. В этой части желательно кратко раскрыть содержательную структуру выпускной работы, т.е. прокомментировать обозначенные в оглавлении ее разделы.

2. Содержание основной части состоит из двух-трех глав и зависит от характера работы. В основной части должно быть представлено:

- обзор современных исследований по данной или близкой по тематике проблеме с обязательным указанием источника;
- раскрыто содержание выполненного исследования;
- анализ и обобщение имеющегося материала автором ВКР (данному разделу должно быть уделено основное внимание).

Разделы основной части ВКР называются главами. Каждая глава может иметь небольшое по объему введение, отражающее цель излагаемого материала, и заключение с развернутыми выводами, подводящее итоги описанного в ней теоретического или практического исследования. В свою очередь, глава может состоять из меньших подразделов – параграфов, а параграфы – из пунктов и т.д.

Самой мелкой единицей рубрикации текста является абзац, который, как правило, соответствует одной мысли. Он состоит из одного предложения или нескольких, связанных между собой по смыслу, и выделяется абзачным отступом.

Заголовки, приведенные в оглавлении, должны в точности (без сокращений и изменений формулировки) повторять заголовки разделов и подразделов. Заголовки оглавления (содержания), введения, глав основной части, заключения, библиографического списка, приложений образуют первую ступень, параграфов – вторую и т.д. Заголовки одинаковых ступеней располагают в оглавлении на одном уровне. Названия разделов и подразделов формулируются кратко и четко, в них следует отразить основное содержание соответствующего раздела. При этом в названиях параграфов не следует повторять то, что нашло отражение в названии главы.

3. Заключение ВКР представляет собой краткое последовательное, логически стройное изложение полученных и описанных в основной части результатов, выводов исследования, построенных на анализе соотношения полученных результатов с общей целью и конкретными задачами исследования и имеющимися в соответствующей литературе положениями, данными, фактами. Число выводов не должно быть большим, обычно оно определяется количеством поставленных задач, так как каждая задача должна быть определенным образом отражена в выводах. Заключительная часть предполагает также наличие обобщенной итоговой оценки проделанной работы. При этом важно указать, в чем заключался главный смысл работы, какие новые научные задачи встают в связи с проведенным исследованием и его результатами, обозначить перспективы дальнейшей работы. В заключение уместно включить практические предложения и рекомендации, которые выходят за рамки основного текста ВКР.

**Список литературы** размещается после текста работы и предшествует приложениям. Список является обязательной составной частью выпускной квалификационной работы. В список включаются, как правило, библиографические сведения об использованных при подготовке работы источниках. Объем библиографического списка к ВКР не может быть менее 60 источников, при этом общие справочные издания (энциклопедии, словари и т.п.) не могут составлять более 10% от общего объема, учебники и учебные пособия также не могут составлять более 10% от общего объема библиографического списка. Исключение составляют работы, связанные с непосредственным анализом специфики содержания справочных и учебных изданий, например, исторические или филологические работы. Рекомендуется до 2/3 библиографического списка представить публикациями, выполненными за последние 5 лет. Представляется единый библиографический список к работе в целом. Каждый источник упоминается в списке один раз, вне зависимости от того, как часто на него делается ссылка в тексте работы. Наиболее удобным является алфавитное расположение материала без разделения на части по видовому признаку (например, книги, статьи). Произведения одного автора расставляются в списке по алфавиту заглавий или по годам публикации, в прямом хронологическом порядке (такой порядок группировки позволяет проследить за динамикой взглядов определенного автора на проблему). При наличии в списке источников на других языках, кроме русского, образуется дополнительный алфавитный ряд. При этом библиографические записи на иностранных европейских языках объединяются в один ряд и располагаются после русскоязычных. Затем все библиографические записи в списке последовательно нумеруются, представляя единую числовую последовательность русскоязычных и иностранных источников. Библиографические сведения в списке оформляются по единым правилам в соответствии со стандартом библиографического описания и ссылок в Российской Федерации ГОСТ Р 7.0.100 – 2018 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления».

#### ***Требования к оформлению выпускной квалификационной работы***

1. ВКР должна быть представлена в форме рукописи, в печатном виде на листах формата А4 (210x297 мм), на одной стороне листа белой бумаги.
2. Общий объем ВКР должен быть не менее 80 страниц (без приложений).
3. Каждая страница должна иметь одинаковые поля: размер левого поля – 30 мм, правого – 15 мм, верхнего и нижнего – по 20 мм, рамкой они не очерчиваются. Бумага должна быть белой и плотной. Набор текста должен удовлетворять следующим требованиям: шрифт Times New Roman, кегль 14, межстрочный интервал – 1,5. Текст должен быть отформатирован по ширине страницы без применения автоматического переноса слов, первая строка с абзацным отступом 1,25 мм.
4. Математические формулы набираются в редакторе формул. Таблицы, рисунки, фотографии, чертежи, схемы и графики, как в тексте работы, так и в приложении должны быть четко оформлены, пронумерованы и иметь название.

5. Все страницы текста, включая его иллюстрации и приложения, должны иметь сквозную нумерацию. Титульный лист входит в общую нумерацию страниц, но номер на нем не проставляется. Номера страниц проставляются арабскими цифрами посередине страницы. Номер приложения размещают в правом верхнем углу над заголовком приложения после слова «Приложение». На все приложения в основной части работы должны быть ссылки.

6. Каждая глава выпускной квалификационной работы начинается с новой страницы. *Название главы* печатается полужирным шрифтом по центру, прописными буквами, кегль 14, точка в конце названия не ставится. *Название параграфа* печатается полужирным шрифтом по центру, строчными буквами, кегль 14, точка в конце названия не ставится. Заголовки глав нумеруются арабскими цифрами с точкой (ГЛАВА 1.; ГЛАВА 2.; ...), параграфов – двумя арабскими цифрами (1.1.; 1.2.; 1.3. и т.д.), где первая цифра соответствует номеру главы, а вторая – номеру параграфа. Заголовки не подчеркиваются, в них не используются переносы. Название главы отделяется от названия параграфа «пустой строкой». Такое же расстояние выдерживается между названием параграфа и текстом. Это же правило относится к другим основным структурным частям работы: введению, заключению, списку литературы и приложениям.

7. Все иллюстрации (фотографии, рисунки, чертежи, графики, диаграммы и т.п.) обозначаются сокращенно словом «Рис.», которое пишется под иллюстрацией и нумеруется в рамках раздела арабскими цифрами: например, «Рис. 2.1.», т.е. первый рисунок второй главы. Под рисунком по центру обязательно размещаются его наименование и поясняющие надписи.

8. Таблицы нумеруются так же, как рисунки при этом слово «Таблица» пишется вверху, с правой стороны над таблицей с соответствующим номером: например, «Таблица 2.1.». Ниже слова «Таблица» помещают ее заголовок. Таблицы и иллюстрации располагают, как правило, сразу же после ссылки на них в тексте. Текст таблицы может оформляться шрифтом Times New Roman, кегль 12, междустрочный интервал – 1.

9. При использовании в работе опубликованных или неопубликованных (рукописей) источников обязательна ссылка на авторов. Нарушение этой этической и правовой формы является плагиатом. Оформление ссылки должно соответствовать требованиям Национального стандарта РФ ГОСТ Р 7.0.100 – 2018 «Система стандартов по информатизации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления». Ссылки в тексте диссертации на использованные источники приводятся в соответствии номерами в списке литературы и заключаются в квадратные скобки: [2], [7-10], [4, 5, 8], [2, с.45].

10. Текст ВКР, сдаваемый на кафедру для представления в Государственную экзаменационную комиссию (ГЭК), должен быть переплетен или сброшюрован и иметь твердую обложку.

#### ***Требования к докладу***

По результатам исследования обучающийся готовит выступление (доклад). Ориентировочное время выступления до 10 минут. В своем выступлении он должен кратко и последовательно изложить полученные результаты исследовательской работы с использованием иллюстративного материала. Выступление может сопровождаться презентацией. Студенты также могут подготовить демонстрационный материал (наглядные пособия и т.п.).

### **7. Список литературы, необходимой для выполнения и защиты выпускной квалификационной работы**

Выполнение ВКР предполагает изучение учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде – через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

- в печатном виде – в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе «Электронный университет». При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,25 экземпляра на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно защищающих ВКР по данной ОПОП.

Список литературы, необходимой для подготовки к защите и защиты ВКР, представлен в Приложении 3 к данной программе.

#### **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для выполнения и защиты выпускной квалификационной работы**

- Электронно-библиотечная система Znanium.com <http://www.znanium.com>
- Электронно-библиотечная система «Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru>
- Электронно-библиотечная система «Консультант врача» <http://www.rosmedlib.ru>
- Электронная библиотечная система Издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/>
- Электронная библиотечная система «Университетская библиотека online» <http://biblioclub.ru>

#### **9. Перечень информационных технологий, используемых для выполнения и защиты выпускной квалификационной работы, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Перечень информационных технологий, используемых для выполнения и защиты ВКР, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости), представлен в Приложении 4 к данной программе.

#### **10. Описание материально-технического обеспечения, необходимого для выполнения и защиты выпускной квалификационной работы**

Материально-техническое обеспечение подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена включает в себя следующие компоненты:

- помещения для самостоятельной работы обучающихся по подготовке к государственному экзамену, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ;
- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья);
- помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (комплект специализированной мебели для хранения учебного оборудования и технических средств обучения).

#### **11. Особенности выполнения и защиты выпускной квалификационной работы для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие подготовку к защите и защите выпускной квалификационной работы лицам с ОВЗ и инвалидам:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально; применение программных средств, обеспечивающих возможность выполнения и защиты выпускной квалификационной работы, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации консультаций;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации защиты выпускной квалификационной работы для лиц с ОВЗ и инвалидов и предоставляется право выбора, с учетом индивидуальных психофизических особенностей, формы проведения итоговой аттестации (устно, письменно, с использованием технических средств и др.);
- для выступления на защите выпускной квалификационной работы лицам с ОВЗ и инвалидам могут быть предоставлены специальные технические средства, возможно привлечение ассистентов;
- увеличение продолжительности выступления лиц с ОВЗ и инвалидов при защите выпускной квалификационной работы – не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, магистерской программы «Адаптивное управление коррекционным процессом в образовании».

*Приложение № 1*  
*к программе государственного аттестационного испытания*  
*Б3.01(Д) «Выполнение и защита выпускной квалификационной работы»*

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»  
*Институт психологии и образования*

**Фонд оценочных средств государственного аттестационного испытания**  
*Б3.01(Д) Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы*

Направление подготовки/специальность: 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) подготовки: Адаптивное управление коррекционным процессом в образовании

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2023

## СОДЕРЖАНИЕ

1. СООТВЕТСТВИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ ПРОВЕРЯЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ
2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ
3. МЕХАНИЗМ ФОРМИРОВАНИЯ ОЦЕНКИ ЗА ВЫПУСКНУЮ КВАЛИФИКАЦИОННУЮ РАБОТУ

*3.1. Механизм формирования оценки для обучающихся очной и очно-заочной форм обучения (с применением балльно-рейтинговой системы)*

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА, ПОРЯДОК ИХ ПРИМЕНЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

*4.1. Процедура применения оценочного средства*

*4.1.1. Процедура оценивания текста выпускной квалификационной работы*

*4.1.2. Процедура оценивания защиты выпускной квалификационной работы*

*4.2. Требования к выпускной квалификационной работе*

*4.2.1. Требования к тексту выпускной квалификационной работы*

*4.2.2. Требования к защите выпускной квалификационной работы*

*4.3. Критерии оценивания выпускной квалификационной работы*

*4.4. Примерные темы выпускных квалификационных работ*



## 1. Соответствие компетенций проверяемым результатам обучения

| Код и наименование компетенции  | Индикаторы достижения компетенций  | Оценочное средство           |
|---|--|------------------------------|
| <p><i>УК- 1.</i><br/>Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий</p>                                   | <p>Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними и определяет стратегию действий для достижения поставленной цели.</p>   | <p>Текст ВКР, защита ВКР</p> |
| <p><i>УК- 2.</i><br/>Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</p>  | <p>Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя актуальность, цель, задачи, значимость (научную, теоретическую, практическую) в зависимости от типа проекта, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.</p>   | <p>Текст ВКР, защита ВКР</p> |
| <p><i>УК- 3.</i><br/>Способен организовывать и руководить работой командой, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>                                    | <p>Рассматривает стратегию сотрудничества как эффективную для достижения цели, поставленной перед командой. Учитывает интересы и особенности поведения людей, с которыми взаимодействует, разрешает возникающие конфликты.</p>   | <p>Защита ВКР</p>            |
| <p><i>УК- 4.</i><br/>Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p> | <p>Демонстрирует интегративные умения, необходимые для выполнения письменного перевода и редактирования различных академических текстов.<br/>Демонстрирует интегративные умения, необходимые для участия в академических и профессиональных дискуссиях, представления результатов академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях.</p> | <p>Текст ВКР, защита ВКР</p> |
| <p><i>УК- 5.</i><br/>Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>   | <p>Объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей.<br/>Создает благоприятную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач</p>                             | <p>Защита ВКР</p>            |
| <p><i>УК- 6.</i><br/>Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>                                | <p>Определяет приоритеты собственной деятельности, разрабатывает и анализирует планы их достижения, осознавая значимость процессов самоорганизации и саморазвития. Реализует приоритеты собственной деятельности на основе самоорганизации и саморазвития, совершенствует ее на основе самооценки и рефлексии</p>  | <p>Текст ВКР, защита ВКР</p> |
| <p><i>ОПК- 1.</i></p>   | <p>Учитывает и соблюдает нормы профессиональной этики,</p>   | <p>Текст ВКР, защита ВКР</p> |

|   |   |                       |
|---|---|-----------------------|
| Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики  | регламентирующие процесс профессиональной деятельности. Осуществляет и оптимизирует профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования  |                       |
| <i>ОПК- 2.</i><br>Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации  | Проектирует основные и дополнительные образовательные программы. Разрабатывает научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ  | Текст ВКР             |
| <i>ОПК- 3.</i><br>Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями  | Проектирует организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Взаимодействует с различными специалистами в процессе планирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями | Текст ВКР, защита ВКР |
| <i>ОПК- 4.</i><br>Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей   | Проектирует воспитательный процесс на основе принципов духовно-нравственного воспитания с учетом базовых национальных ценностей. Реализует принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, создавая социально-педагогические условия для эффективности данного процесса.  | Текст ВКР             |
| <i>ОПК- 5.</i><br>Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении   | Разрабатывает программы мониторинга результатов образования и реализует диагностику образовательных результатов обучающихся и реализовывает программы преодоления трудностей в обучении.  | Текст ВКР             |
| <i>ОПК- 6.</i><br>Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями | Проектирует и использует психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности  | Текст ВКР             |
| <i>ОПК- 7.</i><br>Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений   | Планирует и организовывает взаимодействия различных участников образовательных отношений  | Текст ВКР, защита ВКР |
| <i>ОПК- 8.</i><br>Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных  | Применяет специальные научные знания и результаты исследований в процессе   | Текст ВКР, защита ВКР |

|   |   |                       |
|---|---|-----------------------|
| научных знаний и результатов исследований   | проектирования профессиональной деятельности.<br>Разрабатывает и реализует педагогический проект для решения конкретной проблемы с учетом педагогической ситуации   |                       |
| <i>ПК- 1.</i><br>Способен разрабатывать и реализовывать мониторинг (диагностику, обработку эмпирических данных) развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации                                  | Разрабатывает и осуществляет программу(ы) психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации и проводит обработку, полученных в обследовании статистических данных. | Текст ВКР             |
| <i>ПК- 2.</i><br>Способен осуществлять экспертную оценку эффективности управления коррекционным процессом в образовательных учреждениях; коррекционно-развивающего обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении общеобразовательных программ и социальной адаптации | Проводит оценку эффективности управления коррекционным процессом в образовательных учреждениях и реализует программы коррекционно-развивающего обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении общеобразовательных программ и социальной адаптации.                          | Текст ВКР             |
| <i>ПК- 3.</i><br>Способен проектировать основные и дополнительные программы сопровождения обучающихся в условиях инклюзивного образования и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации   | Разрабатывает научно-методическое обеспечение основных и дополнительных программ сопровождения обучающихся в условиях инклюзивного образования и внедряет их в образовательный процесс.   | Текст ВКР             |
| <i>ПК- 4.</i><br>Способен разрабатывать и использовать цифровые инструменты для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями  | Разрабатывает и реализует цифровые инструменты в коррекционно-развивающем процессе для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.  | Текст ВКР             |
| <i>ПК- 5.</i><br>Способен проектировать и осуществлять научное изучение проблемы в профессиональной области с использованием современных методов исследования и представлять его результаты   | Способен планировать научно-исследовательскую деятельность и осуществлять научное изучение проблемы в профессиональной области с использованием современных методов исследования и представлять его результаты  | Текст ВКР, защита ВКР |
| <i>ПК- 6.</i><br>Способен осуществлять саморегуляцию и оптимизировать профессиональную деятельность в инклюзивном образовательном пространстве  | Использует приемы и навыки саморегуляции для поддержания успешной профессиональной деятельности в инклюзивном образовательном пространстве  | Текст ВКР             |

## 2. Индикаторы оценивания сформированности компетенций

| Компетенция | Высокий уровень<br>(отлично)<br>(86-100 баллов)   | Средний уровень<br>(хорошо)<br>(71-85 баллов)  | Низкий уровень<br>(удовлетворительно)<br>(56-70 баллов)  | Ниже порогового<br>уровня<br>(неудовлетворительно)<br>(0-55 баллов)   |
|-------------|---|--|--|---|
| УК- 1       | <u>Знает</u><br>Механизмы системного анализа и оценивания проблемных ситуаций   | <u>Знает</u><br>Сущность и технологии системного анализа и оценивания проблемных ситуаций  | <u>Знает</u><br>Базовые понятия и методы анализа и оценивания проблемных ситуаций  | <u>Не знает</u><br>Базовые понятия и методы анализа и оценивания проблемных ситуаций  |
|             | <u>Умеет</u><br>Анализировать сложную проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними                                     | <u>Умеет</u><br>Разрабатывать стратегию действий по разрешению проблемных ситуаций на основе системного подхода                  | <u>Умеет</u><br>Анализировать стандартную проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними      | <u>Не умеет</u><br>Анализировать стандартную проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними      |
|             | <u>Владеет</u><br>Разрабатывает и адаптирует различные модели разрешения проблемных ситуаций на основе системного подхода, и-пользуя комплекс методов | <u>Владеет</u><br>Разрабатывает технологию разрешения проблемных ситуаций на основе системного подхода, используя группу методов | <u>Владеет</u><br>Определяет этапы разрешения проблемных ситуаций на основе системного подхода, используя отдельные методы | <u>Не владеет</u><br>Определяет этапы разрешения проблемных ситуаций на основе системного подхода, используя отдельные методы |
| УК- 2       | <u>Знает</u><br>Теоретико-методологические основы и механизмы планирования и контроля в управлении проектом   | <u>Знает</u><br>Теоретические основы планирования и контроля в управлении проектом   | <u>Знает</u><br>Теоретические аспекты планирования проектом  | <u>Не знает</u><br>Теоретические аспекты планирования проектом  |
|             | <u>Умеет</u><br>Реализовывать технологию планирования проекта в профессиональной деятельности   | <u>Умеет</u><br>Реализовывать алгоритм планирования проекта  | <u>Умеет</u><br>Реализовывать отдельные этапы планирования проекта по заданному образцу                                    | <u>Не умеет</u><br>Реализовывать отдельные этапы планирования проекта по заданному образцу                                    |
|             | <u>Владеет</u>  | <u>Владеет</u>   | <u>Владеет</u>   | <u>Не владеет</u>   |

|       |  |  |   |  |
|-------|--|--|---|--|
|       | Оформлять и предлагать альтернативные этапы планирования проекта   | Оформлять и корректировать результаты этапа планирования проекта   | Оформлять результаты этапа планирования проекта по заданному образцу  | Оформлять результаты этапа планирования проекта по заданному образцу   |
| УК- 3 | <u>Знает</u><br>Особенности нестандартных проблем группового взаимодействия, обусловленных тем или иным этапом ее становления  | <u>Знает</u><br>Нетипичные проблемы группового взаимодействия, обусловленные тем или иным этапом ее становления  | <u>Знает</u><br>Типичные проблемы группового взаимодействия, обусловленные тем или иным этапом ее становления   | <u>Не знает</u><br>Типичные проблемы группового взаимодействия, обусловленные тем или иным этапом ее становления   |
|       | <u>Умеет</u><br>Адекватно реагировать на позитивные и критические отзывы коллег и учитывать их особенности и мнения, используя различные тактики управления и влияния на поведение людей   | <u>Умеет</u><br>Адекватно реагировать на позитивные и критические отзывы коллег и учитывать особенности поведения и мнений людей   | <u>Умеет</u><br>Адекватно реагировать на позитивные и критические отзывы коллег   | <u>Не умеет</u><br>Адекватно реагировать на позитивные и критические отзывы коллег   |
|       | <u>Владеет</u><br>Навыками проектирования и реализации собственной стратегии поведения в конфликте, применения конструктивных методов урегулирования (разрешения) возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон | <u>Владеет</u><br>Опытом использования оптимальной стратегии поведения в конфликте, предложения и применения конструктивных методов урегулирования (разрешения) возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон, анализируя свои действия и их результаты в | <u>Владеет</u><br>Техникой выбора оптимальной стратегии поведения в конфликте, предложения и применения конструктивных методов урегулирования (разрешения) возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов | <u>Не владеет</u><br>Техникой выбора оптимальной стратегии поведения в конфликте, предложения и применения конструктивных методов урегулирования (разрешения) возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов |

|       |  |  |   |   |
|-------|--|--|---|---|
|       |  | учебно-<br>профессиональны<br>х ситуациях  |   |   |
| УК- 4 | <u>Знает</u><br>Требования,<br>предъявляемые к<br>оформлению и<br>представлению<br>результатов<br>научно-<br>исследовательской<br>деятельности на<br>международных<br>научных<br>мероприятиях  | <u>Знает</u><br>Требования,<br>предъявляемые к<br>оформлению и<br>представлению<br>результатов<br>научно-<br>исследовательско<br>й деятельности на<br>различных<br>научных<br>мероприятиях<br>регионального и<br>федерального<br>уровня  | <u>Знает</u><br>Требования,<br>предъявляемые к<br>оформлению и<br>представлению<br>результатов научно-<br>исследовательской<br>деятельности на<br>различных научных<br>мероприятиях   | <u>Не знает</u><br>Требования,<br>предъявляемые к<br>оформлению и<br>представлению<br>результатов научно-<br>исследовательской<br>деятельности на<br>различных научных<br>мероприятиях  |
|       | <u>Умеет</u><br>Интегрировать<br>оптимальные<br>зарубежные и<br>отечественные<br>информационно-<br>коммуникационные<br>технологии в<br>процессе сбора,<br>интерпретации,<br>систематизации и<br>анализа<br>отечественной и<br>зарубежной<br>академической,<br>профессиональной<br>и<br>исследовательской<br>информации | <u>Умеет</u><br>Анализировать и<br>осуществлять<br>отбор<br>оптимальных<br>информационно-<br>коммуникационн<br>ых<br>Технологий в<br>процессе сбора,<br>интерпретации,<br>систематизации и<br>анализа<br>отечественной и<br>зарубежной<br>академической,<br>профессионально<br>й и<br>исследовательско<br>й информации | <u>Умеет</u><br>Использовать<br>информационно-<br>коммуникационные<br>технологии в процессе<br>сбора, интерпретации,<br>систематизации и<br>анализа<br>отечественной и<br>зарубежной<br>академической,<br>профессиональной и<br>исследовательской<br>информации | <u>Не умеет</u><br>Использовать<br>информационно-<br>коммуникационные<br>технологии в процессе<br>сбора, интерпретации,<br>систематизации и<br>анализа отечественной и<br>зарубежной<br>академической,<br>профессиональной и<br>исследовательской<br>информации |
|       | <u>Владеет</u><br>Технологией<br>представления<br>результатов<br>академической и<br>профессиональной<br>деятельности на<br>различных научных<br>мероприятиях<br>международного<br>уровня   | <u>Владеет</u><br>Алгоритмом<br>представления<br>результатов<br>академической и<br>профессионально<br>й деятельности на<br>различных<br>научных<br>мероприятиях<br>регионального и<br>федерального<br>уровней  | <u>Владеет</u><br>Основными<br>способами<br>представления<br>результатов<br>академической и<br>профессиональной<br>деятельности на<br>различных научных<br>мероприятиях<br>институционального<br>уровня   | <u>Не владеет</u><br>Основными способами<br>представления<br>результатов<br>академической и<br>профессиональной<br>деятельности на<br>различных научных<br>мероприятиях<br>институционального<br>уровня   |
|       | <u>Знает</u>   | <u>Знает</u>   | <u>Знает</u>  | <u>Не знает</u>   |

|       |  |  |   |  |
|-------|--|--|---|--|
|       | Принципы и особенности социальной регуляции межкультурного взаимодействия  | Особенности и виды межкультурного взаимодействия   | Сущность межкультурного взаимодействия  | Сущность межкультурного взаимодействия   |
| УК- 5 | <u>Умеет</u><br>Осуществлять комплексный анализ особенностей межкультурного взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных различий                                  | <u>Умеет</u><br>Анализировать особенности межкультурного взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных различий   | <u>Умеет</u><br>Интерпретировать Особенности межкультурного взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных различий   | <u>Не умеет</u><br>Интерпретировать Особенности межкультурного взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных различий   |
|       | <u>Владеет</u><br>Технологиями создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия, соблюдая этические нормы и права человека в целях успешного выполнения профессиональных задач | <u>Владеет</u><br>Алгоритмом создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия, соблюдая этические нормы и права человека в целях успешного выполнения профессиональных задач | <u>Владеет</u><br>Способами создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия, соблюдая этические нормы и права человека в целях успешного выполнения профессиональных задач | <u>Не владеет</u><br>Способами создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия, соблюдая этические нормы и права человека в целях успешного выполнения профессиональных задач |
| УК- 6 | <u>Знает</u><br>Индивидуальные, групповые формы совершенствования собственной деятельности и саморазвития, в том числе инновационные   | <u>Знает</u><br>Индивидуальные и групповые формы совершенствования собственной деятельности и саморазвития   | <u>Знает</u><br>Индивидуальные формы совершенствования собственной деятельности и саморазвития  | <u>Не знает</u><br>Индивидуальные формы совершенствования собственной деятельности и саморазвития  |
|       | <u>Умеет</u><br>Реализовать приоритеты собственной деятельности на основе самоорганизации и саморазвития, учитывая происходящие модернизационные   | <u>Умеет</u><br>Реализовать приоритеты собственной деятельности на основе самоорганизации и саморазвития, учитывая происходящие  | <u>Умеет</u><br>Реализовать основные приоритеты собственной деятельности на основе самоорганизации и саморазвития   | <u>Не умеет</u><br>Реализовать основные приоритеты собственной деятельности на основе самоорганизации и саморазвития   |

|        |   |   |  |   |
|--------|---|---|--|---|
|        | процессы и динамично меняющиеся требования рынка труда  | модернизационные процессы   |  |   |
|        | <u>Владеет</u><br>Технологией осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональным и приоритетами | <u>Владеет</u><br>Алгоритмом осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами | <u>Владеет</u><br>Способами осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами | <u>Не владеет</u><br>Способами осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами |
| ОПК- 1 | <u>Знает</u><br>Направления и тенденции развития системы образования в России и за рубежом  | <u>Знает</u><br>Приоритетные направления и основные тенденции развития системы образования Российской Федерации   | <u>Знает</u><br>Приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации   | <u>Не знает</u><br>Приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации   |
|        | <u>Умеет</u><br>Осуществлять и прогнозировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования              | <u>Умеет</u><br>Оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования                           | <u>Умеет</u><br>Осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с основными нормативно-правовыми актами в сфере образования                  | <u>Не умеет</u><br>Осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с основными нормативно-правовыми актами в сфере образования                  |
|        | <u>Владеет</u><br>Технологией оптимизации профессиональной деятельности с учетом нормативно-правовой базы системы образования                             | <u>Владеет</u><br>Алгоритмом оптимизации профессиональной деятельности с учетом нормативно-правовой базы системы образования                            | <u>Владеет</u><br>Способами оптимизации профессиональной деятельности с учетом нормативно-правовой базы системы образования                            | <u>Не владеет</u><br>Способами оптимизации профессиональной деятельности с учетом нормативно-правовой базы системы образования                            |
|        | <u>Знает</u><br>Теоретико-методологические основы научно-методического обеспечения реализации основных и  | <u>Знает</u><br>Теоретические основы научно-методического обеспечения реализации основных и дополнительных  | <u>Знает</u><br>Теоретические аспекты научно-методического обеспечения реализации основных и дополнительных  | <u>Не знает</u><br>Теоретические аспекты научно-методического обеспечения реализации основных и дополнительных образовательных программ                   |



|        |  |  |   |  |
|--------|--|--|---|--|
|        | дополнительных образовательных программ  | образовательных программ   | образовательных программ  |  |
| ОПК- 2 | <u>Умеет</u><br>Анализировать и корректировать научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ   | <u>Умеет</u><br>Анализировать научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ  | <u>Умеет</u><br>Анализировать базовые компоненты научно-методического обеспечения реализации основных и дополнительных образовательных программ   | <u>Не умеет</u><br>Анализировать базовые компоненты научно-методического обеспечения реализации основных и дополнительных образовательных программ   |
|        | <u>Владеет</u><br>Разрабатывает научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ  | <u>Владеет</u><br>Разрабатывает научное обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ  | <u>Владеет</u><br>Разрабатывает базовые компоненты научно-методического обеспечения реализации основных и дополнительных образовательных программ   | <u>Не владеет</u><br>Не разрабатывает базовые компоненты научно-методического обеспечения реализации основных и дополнительных образовательных программ  |
| ОПК- 3 | <u>Знает</u><br>Специфику взаимодействия с различными специалистами и социальными партнерами в процессе планирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями | <u>Знает</u><br>Особенности и принципы взаимодействия с различными специалистами в процессе планирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными и потребностями | <u>Знает</u><br>Особенности взаимодействия с различными специалистами в процессе планирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями | <u>Не знает</u><br>Особенности взаимодействия с различными специалистами в процессе планирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями |
|        | <u>Умеет</u><br>Взаимодействовать с широким кругом специалистов и социальными партнерами в процессе планирования   | <u>Умеет</u><br>Взаимодействовать с различными специалистами в процессе планирования организации совместной и  | <u>Умеет</u><br>Взаимодействовать с узким кругом различных специалистов в процессе планирования организации   | <u>Не умеет</u><br>Взаимодействовать с узким кругом различных специалистов в процессе планирования организации совместной и индивидуальной учебной и   |

|        |  |  |  |   |
|--------|--|--|--|---|
|        | <p>организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>   | <p>индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными и потребностями</p>  | <p>совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>   | <p>воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>  |
|        | <p><u>Владеет</u><br/>Технологией взаимодействия с различными специалистами и социальными партнерами в процессе планирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, определяя и дифференцируя адресную помощь обучающимся с особыми образовательными потребностями</p> | <p><u>Владеет</u><br/>Алгоритмом взаимодействия с различными специалистами в процессе планирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными и</p> | <p><u>Владеет</u><br/>Навыками взаимодействия с различными специалистами в процессе планирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> | <p><u>Не владеет</u><br/>Навыками взаимодействия с различными специалистами в процессе планирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> |
| ОПК- 4 | <p><u>Знает</u><br/>Комплекс методов и приемов развития нравственной позиции на основе ценностных ориентаций</p>   | <p><u>Знает</u><br/>Группу методов и приемов развития нравственной позиции на основе ценностных ориентаций</p>   | <p><u>Знает</u><br/>Отдельные методы и приемы развития нравственной позиции на основе ценностных ориентаций</p>  | <p><u>Не знает</u><br/>Отдельные методы и приемы развития нравственной позиции на основе ценностных ориентаций</p>  |
|        | <p><u>Умеет</u><br/>Создавать комплекс социально-педагогических условий эффективности духовно-нравственного воспитания обучающихся</p>   | <p><u>Умеет</u><br/>Создавать социально-педагогические условия эффективности духовно-нравственного воспитания обучающихся</p>  | <p><u>Умеет</u><br/>Создавать отдельные социально-педагогические условия эффективности духовно-нравственного воспитания обучающихся</p>  | <p><u>Не умеет</u><br/>Создавать отдельные социально-педагогические условия эффективности духовно-нравственного воспитания обучающихся</p>  |

|        |   |  |   |  |
|--------|---|--|---|--|
|        | <u>Владеет</u><br>Технологией реализации принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей                | <u>Владеет</u><br>Алгоритмом реализации принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей              | <u>Владеет</u><br>Отдельными способами реализации принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей | <u>Не владеет</u><br>Отдельными способами реализации принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей |
| ОПК- 5 | <u>Знает</u><br>Типологию трудностей обучения, их причинно-следственные связи и систему диагностических методов их выявления                            | <u>Знает</u><br>Типологию трудностей обучения, их особенности и группу диагностических методов их выявления  | <u>Знает</u><br>Типологию трудностей обучения и отдельные диагностические методы их выявления   | <u>Не знает</u><br>Типологию трудностей обучения и отдельные диагностические методы их выявления   |
|        | <u>Умеет</u><br>Разрабатывать программы преодоления трудностей в обучении по самостоятельно разработанному алгоритму                                    | <u>Умеет</u><br>Разрабатывать программы преодоления трудностей в обучении по самостоятельно разработанному алгоритму                                 | <u>Умеет</u><br>Разрабатывать программы преодоления трудностей в обучении по заданному алгоритму  | <u>Не умеет</u><br>Разрабатывать программы преодоления трудностей в обучении по заданному алгоритму  |
|        | <u>Владеет</u><br>Комплексом методов Преодоления трудностей в обучении  | <u>Владеет</u><br>Группой методов Преодоления трудностей в обучении  | <u>Владеет</u><br>Отдельными методами Преодоления трудностей в обучении   | <u>Не владеет</u><br>Отдельными методами Преодоления трудностей в обучении   |
| ОПК- 6 | <u>Знает</u><br>Технологию проектирования и использования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных технологий, в профессиональной деятельности | <u>Знает</u><br>Алгоритм проектирования и использования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных технологий в профессиональной деятельности | <u>Знает</u><br>Использование отдельных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных технологий в профессиональной деятельности              | <u>Не знает</u><br>Использование отдельных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных технологий в профессиональной деятельности              |
|        | <u>Умеет</u><br>Проектировать комплекс психолого-   | <u>Умеет</u><br>Проектировать психолого-педагогические, в  | <u>Умеет</u><br>Проектировать отдельные психолого-педагогические, в том   | <u>Не умеет</u><br>Проектировать отдельные психолого-педагогические, в том   |

|        |  |   |   |  |
|--------|--|---|---|--|
|        | педагогических, в том числе инклюзивных, технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями  | том числе инклюзивные, технологии, необходимые для индивидуализации и обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными и потребностями   | числе инклюзивные, технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями   | числе инклюзивные, технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями  |
|        | <u>Владеет</u><br>Технологией проектирования и реализации индивидуальных образовательных программ, адаптированных образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями | <u>Владеет</u><br>Алгоритмом проектирования и реализации индивидуальных образовательных программ, адаптированных образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, в том числе с особыми образовательными и потребностями | <u>Владеет</u><br>Способами проектирования и реализации индивидуальных образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями | <u>Не владеет</u><br>Способами проектирования и реализации индивидуальных образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями |
| ОПК- 7 | <u>Знает</u><br>Теоретические и методологические основы планирования и инновационные формы взаимодействия различных участников образовательных отношений   | <u>Знает</u><br>Теоретические основы планирования и интегрированные формы взаимодействия различных участников образовательных отношений   | <u>Знает</u><br>Сущность, принципы традиционных форм взаимодействия различных участников образовательных отношений  | <u>Не знает</u><br>Сущность, принципы традиционных форм взаимодействия различных участников образовательных отношений  |
|        | <u>Умеет</u><br>Составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных   | <u>Умеет</u><br>Составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных  | <u>Умеет</u><br>Применять способы планирования (совместно с другими специалистами) взаимодействия участников образовательных отношений на   | <u>Не умеет</u><br>Применять способы планирования (совместно с другими специалистами) взаимодействия участников образовательных отношений на   |

|        |   |  |   |   |
|--------|---|--|---|---|
|        | отношений на долгосрочную перспективу   | отношений на долгосрочную перспективу  | краткосрочную перспективу   | краткосрочную перспективу   |
|        | <u>Владеет</u><br>Системой методов организации взаимодействия различных участников образовательных отношений  | <u>Владеет</u><br>Группой методов организации взаимодействия различных участников образовательных отношений  | <u>Владеет</u><br>Отдельными методами организации взаимодействия участников образовательных отношений   | <u>Не владеет</u><br>Отдельными методами организации взаимодействия участников образовательных отношений  |
| ОПК- 8 | <u>Знает</u><br>Результаты отечественных и зарубежных научных исследований в сфере педагогической деятельности  | <u>Знает</u><br>Результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности  | <u>Знает</u><br>Основные результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности  | <u>Не знает</u><br>Основные результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности   |
|        | <u>Умеет</u><br>Систематизировать и анализировать идеи и результаты зарубежных и отечественных педагогических исследований  | <u>Умеет</u><br>Интерпретировать идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований   | <u>Умеет</u><br>Выделять и интерпретировать основные идеи и результаты отечественных исследований   | <u>Не умеет</u><br>Выделять и интерпретировать основные идеи и результаты отечественных исследований  |
|        | <u>Владеет</u><br>Комплексом традиционных и инновационных методов и технологий проектирования педагогической деятельности   | <u>Владеет</u><br>Традиционными и отдельными инновационными методами и технологиями проектирования педагогической деятельности   | <u>Владеет</u><br>Традиционными методами и технологиями проектирования педагогической деятельности  | <u>Не владеет</u><br>Традиционными методами и технологиями проектирования педагогической деятельности   |
|        | <u>Знает</u><br>Принципы, содержание, методы и организацию психологической диагностики;<br>Специфику диагностики при разных вариантах дизонтогенеза;<br>современные тенденции развития методов психодиагностики | <u>Знает</u><br>Характеристику возрастных этапов психического развития при разных видах дизонтогенеза;<br>принципы и структуру комплексного подхода к изучению детей с ограниченными возможностями | <u>Знает</u><br>Современные представления о нарушениях развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;<br>методологические принципы их психолого-педагогической диагностики и обработки полученных в | <u>Не знает</u><br>Современные представления о нарушениях развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;<br>методологические принципы их психолого-педагогической диагностики |

|       |   |   |  |   |
|-------|---|---|--|---|
|       | в сфере специального образования и обработки полученных в исследовании статистических данных  | здоровья и обработки полученных в исследовании статистических данных  | исследовании статистических данных   |   |
| ПК- 1 | <p><u>Умеет</u><br/>Осуществлять выбор диагностических методов и методик, соответствующих характеру нарушения и практическим задачам;<br/>Соотносить результаты, полученные с помощью различных диагностических методик;<br/>На основе анализа результатов диагностики делать выводы и формулировать рекомендации;<br/>Оценивать эффективность методов психолого-педагогической Диагностики и обработки полученных в исследовании статистических данных</p> | <p><u>Умеет</u><br/>Осуществлять выбор диагностических методов и методик, соответствующих характеру нарушения и практическим задачам;<br/>Соотносить результаты, полученные с помощью различных диагностических методик; на основе анализа результатов диагностики делать выводы и формулировать рекомендации</p> | <p><u>Умеет</u><br/>Использовать диагностические методы и методики для решения типовых практических задач; интерпретировать полученные диагностические данные.</p> | <p><u>Не умеет</u><br/>Затрудняется в использовании диагностических методов и методик для решения типовых практических задач; интерпретации полученных диагностических данных</p> |
|       | <p><u>Владеет</u><br/>Системой навыков самостоятельного отбора и применения методов и методик для проведения</p>  | <p><u>Владеет</u><br/>Навыками самостоятельного отбора и применения методов и методик для проведения</p>  | <p><u>Владеет</u><br/>Навыками отбора и применения психодиагностических методов и методик в работе с лицами с ограниченными возможностями</p>                      | <p><u>Не владеет</u><br/>Не способен отбирать и применять психодиагностические методы и методики в работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья</p>                     |

|       | Психодиагностическое обследования нарушений   | Психодиагностическое обследования нарушений   | здоровья по готовой схеме.  |   |
|-------|---|---|---|---|
| ПК- 2 | <u>Знает</u><br>Систему параметров эффективного управления коррекционным процессом в образовательных учреждениях  | <u>Знает</u><br>Параметры эффективного управления коррекционным процессом в образовательных учреждениях знает в достаточной мере  | <u>Знает</u><br>Единичные параметры эффективного управления коррекционным процессом в образовательных учреждениях   | <u>Не знает</u><br>Не выделяет параметры эффективного управления коррекционным процессом в образовательных учреждениях  |
|       | <u>Умеет</u><br>Разрабатывать систему коррекционно-развивающего обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении общеобразовательных программ и социальной адаптации и оценивать ее эффективность                         | <u>Умеет</u><br>Разрабатывать программы коррекционно-развивающего обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении общеобразовательных программ и социальной адаптации и оценивать их эффективность                       | <u>Умеет</u><br>Разрабатывать отдельные программы коррекционно-развивающего обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении общеобразовательных программ и социальной адаптации, не всегда может оценить их эффективность        | <u>Не умеет</u><br>Затрудняется в разработке программ коррекционно-развивающего обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении общеобразовательных программ и социальной адаптации, не может оценить их эффективность   |
|       | <u>Владеет</u><br>Компетенциями по оценке эффективности управления коррекционным процессом в образовательных учреждениях и реализует программы коррекционно-развивающего обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении | <u>Владеет</u><br>Компетенциями по оценке эффективности управления коррекционным процессом в образовательных учреждениях и реализует программы коррекционно-развивающего обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении | <u>Владеет</u><br>Испытывает затруднения в оценке эффективности управления коррекционным процессом в образовательных учреждениях и реализует программы коррекционно-развивающего обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении | <u>Не владеет</u><br>Испытывает значительные затруднения в оценке эффективности управления коррекционным процессом в образовательных учреждениях и реализует программы коррекционно-развивающего обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении общеобразовательных |

|       | трудности в освоении общеобразовательных программ и социальной адаптации   | трудности в освоении общеобразовательных программ и социальной адаптации владеет не в полной мере   | общеобразовательных программ и социальной адаптации  | программ и социальной адаптации  |
|-------|--|---|--|--|
| ПК -3 | <u>Знает</u><br>Теоретико-методологические основы научно-методического обеспечения реализации основных и дополнительных программ сопровождения обучающихся в условиях инклюзивного образования | <u>Знает</u><br>Теоретические основы научно-методического обеспечения реализации основных и дополнительных программ сопровождения обучающихся в условиях инклюзивного образования | <u>Знает</u><br>Теоретические аспекты научно-методического обеспечения реализации основных и дополнительных программ сопровождения обучающихся в условиях инклюзивного образования                       | <u>Не знает</u><br>Не знает теоретические аспекты научно-методического обеспечения реализации основных и дополнительных программ сопровождения обучающихся в условиях инклюзивного образования   |
|       | <u>Умеет</u><br>Анализировать и корректировать научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных программ сопровождения обучающихся в условиях инклюзивного образования     | <u>Умеет</u><br>Анализировать научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных программ сопровождения обучающихся в условиях инклюзивного образования         | <u>Умеет</u><br>Анализировать базовые компоненты научно-методического обеспечения реализации основных и дополнительных программ сопровождения обучающихся в условиях инклюзивного образования            | <u>Не умеет</u><br>Базовыми компонентами научно-методического обеспечения реализации основных и дополнительных программ сопровождения обучающихся в условиях инклюзивного образования не владеет                                       |
|       | <u>Владеет</u><br>Умениями разрабатывать научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных программ сопровождения обучающихся в условиях                                    | <u>Владеет</u><br>Умениями разрабатывать научное обеспечение реализации основных и дополнительных программ сопровождения обучающихся в условиях инклюзивного образования          | <u>Владеет</u><br>Умениями разрабатывать базовые компоненты научно-методического обеспечения реализации основных и дополнительных программ сопровождения обучающихся в условиях инклюзивного образования | <u>Не владеет</u><br>Испытывает значительные трудности при разработке базовых компонентов научно-методического обеспечения реализации основных и дополнительных программ сопровождения обучающихся в условиях инклюзивного образования |



|       | инклюзивного образования  |  |  |  |
|-------|---|--|--|--|
| ПК- 4 | <u>Знает</u><br>Инновационные методы и компьютерные технологии развивающего и коррекционно-направленного обучения и детей с ограниченными возможностями здоровья                                | <u>Знает</u><br>Инновационные методы развивающего и коррекционно-направленного обучения и детей с ограниченными возможностями здоровья   | <u>Знает</u><br>Отдельные методы развивающего и коррекционно-направленного обучения и детей с ограниченными возможностями здоровья   | <u>Не знает</u><br>Испытывает значительные трудности в подборе инновационных методов и компьютерных технологии развивающего и коррекционно-направленного обучения и детей с ограниченными возможностями здоровья   |
|       | <u>Умеет</u><br>Разрабатывать цифровые инструменты в коррекционно-развивающем процессе для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями | <u>Умеет</u><br>Разрабатывать цифровые инструменты в коррекционно-развивающем процессе для индивидуализации и обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными и потребностями                  | <u>Умеет</u><br>Испытывает трудности в разработке цифровых инструменты в коррекционно-развивающем процессе для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями      | <u>Не умеет</u><br>Испытывает значительные трудности в разработке цифровых инструментов в коррекционно-развивающем процессе для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями   |
|       | <u>Владеет</u><br>Реализует в коррекционно-развивающем процессе готовые информационные ресурсы, так и самостоятельно разработанные инструменты  | <u>Владеет</u><br>Затрудняется в реализации в коррекционно-развивающем процессе информационных ресурсов для индивидуализации и обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными и потребностями | <u>Владеет</u><br>Испытывает трудности в реализации в коррекционно-развивающем процессе информационных ресурсов для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями | <u>Не владеет</u><br>Не способен разработать и реализовать в коррекционно-развивающем процессе готовые информационные ресурсы, так и самостоятельно разработанные инструменты для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями |

|              |  |   |  |   |
|--------------|--|---|--|---|
| <i>ПК- 5</i> | <p><u>Знает</u><br/> Научную специфику и основные проблемы исследований образования и социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья; стратегию, структуру, формы и способы организации исследовательской деятельности; критерии и показатели оценки качества научного исследования</p> | <p><u>Знает</u><br/> Содержание и основные идеи современных исследований в области специального образования и в смежных науках; типологию теоретических и экспериментальных методов, используемых в специальной педагогике и психологии; Принципы выбора методов качественного и количественного, в том числе статистического анализа</p> | <p><u>Знает</u><br/> Аппарат и основные этапы научного исследования; классификацию методов сбора эмпирического материала; Специфику применения этих методов в работе с лицами с различными нарушениями; методы качественного и количественного, в том числе статистического, анализа эмпирического материала</p> | <p><u>Не знает</u><br/> Аппарат и основные этапы научного исследования; классификацию методов сбора эмпирического материала; специфику применения этих методов в работе с лицами с различными нарушениями; методы качественного и количественного, в том числе статистического, анализа эмпирического материала не знает в достаточном объеме</p> |
|              | <p><u>Умеет</u><br/> Использовать современные информационные ресурсы для поиска научной информации, осваивать новые методы статистического анализа, представлять результаты исследования в различной форме (тезисы, статья, научный доклад, магистерская диссертация)</p>                        | <p><u>Умеет</u><br/> Самостоятельно планировать констатирующий и формирующий эксперимент; определять необходимые методы количественного, в том числе статистического, анализа, полученных данных; Представить результаты исследования в форме устного выступления и письменного текста</p>  | <p><u>Умеет</u><br/> Грамотно осуществлять различные этапы исследования; использовать различные методы сбора эмпирического материала; применять методы количественного, в том числе статистического, анализа, полученных данных; Представлять их результаты в текстовой и графической форме</p>                  | <p><u>Не умеет</u><br/> Грамотно осуществлять различные этапы исследования; использовать различные методы сбора эмпирического материала; применять методы количественного, в том числе статистического, анализа, полученных данных; представлять их результаты в текстовой и графической форме</p>  |
|              | <p><u>Владеет</u><br/> Способностью разрабатывать и осуществлять</p>   | <p><u>Владеет</u><br/> Способностью к самостоятельному определению</p>  | <p><u>Владеет</u><br/> Способностью к определению круга литературных</p>   | <p><u>Не владеет</u><br/> Способностью к определению круга</p>  |

|       |  |  |   |   |
|-------|--|--|---|---|
|       | исследовательские проекты в сфере специальной психологии и педагогики, оформлять их результаты в соответствии с современными требованиями к научным текстам, представлять профессионально у сообществу | аппарата научного исследования; Интерпретации результатов, полученных при использовании различных статистических методов анализа. Научным стилем устной и письменной коммуникации.                                 | источников по проблеме исследования, к определению структуры текста, простейшими методами статистического анализа с использованием информационных технологий  | литературных источников по проблеме исследования, к определению структуры текста, простейшими методами статистического анализа с использованием информационных технологий не сформирована |
| ПК- 6 | <u>Знает</u><br>Приемы и навыки саморегуляции для поддержания успешной профессиональной деятельности в инклюзивном образовательном пространстве  | <u>Знает</u><br>Индивидуальные и групповые формы совершенствования собственной деятельности саморегуляции в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами в инклюзивном образовательном пространстве | <u>Знает</u><br>Индивидуальные формы совершенствования собственной деятельности и саморегуляции в инклюзивном образовательном пространстве                    | <u>Не знает</u><br>Индивидуальные формы совершенствования собственной деятельности и саморегуляции в инклюзивном образовательном пространстве не выделяет                                 |
|       | <u>Умеет</u><br>Реализовать приоритеты собственной деятельности на основе саморегуляции для поддержания успешной профессиональной деятельности в инклюзивном образовательном пространстве              | <u>Умеет</u><br>Реализовать приоритеты собственной деятельности на основе саморегуляции в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами в инклюзивном образовательном пространстве                   | <u>Умеет</u><br>Реализовать основные приоритеты собственной деятельности на основе самоорганизации и саморегуляции в инклюзивном образовательном пространстве | <u>Не умеет</u><br>Реализовать основные приоритеты собственной деятельности на основе самоорганизации и саморегуляции в инклюзивном образовательном пространстве не способен              |
|       | <u>Владеет</u><br>Приемами и навыками саморегуляции для поддержания успешной профессиональной  | <u>Владеет</u><br>Алгоритмом осуществления профессиональной деятельности по саморегуляции и саморазвитию в   | <u>Владеет</u><br>Способами осуществления деятельности по самоорганизации и саморегуляции в соответствии с  | <u>Не владеет</u><br>Способами осуществления деятельности по самоорганизации и саморегуляции в инклюзивном  |

|  |   |  |   |  |
|--|---|--|---|--|
|  | деятельности в инклюзивном образовательном пространстве | соответствии с личностными и профессиональными приоритетами в инклюзивном образовательном пространстве | личностными и профессиональными приоритетами в инклюзивном образовательном пространстве |  |
|--|---|--|---|--|

### **3. Механизм формирования оценки за выпускную квалификационную работу**

#### **3.1. Механизм формирования оценки для обучающихся очной и очно-заочной форм обучения (с применением балльно-рейтинговой системы).**

Оценка за ВКР формируется суммой баллов за текст ВКР и за защиту ВКР.

Баллы в интервале 86-100 – отлично (высокий уровень)

Баллы в интервале 71-85 – хорошо (средний уровень)

Баллы в интервале 56-70 – удовлетворительно (низкий уровень)

Баллы в интервале 0-55 – неудовлетворительно (ниже порогового уровня)

Если балл за сформированность хотя бы одной компетенции находится ниже порогового уровня, ВКР считается незащищенной.

ВКР считается защищенной при получении баллов, соответствующих оценке не менее «удовлетворительно», как за текст ВКР, так и за защиту ВКР.

За текст ВКР обучающийся может заработать 80 баллов максимум, за защиту ВКР – 20 баллов максимум.

Каждый параметр в пункте 4.3., относящийся к тексту ВКР, оценивается максимально в 80 баллов. Средний балл за оценку всех параметров является баллом за текст ВКР.

Каждый параметр в пункте 4.3., относящийся к защите ВКР, оценивается максимально в 20 баллов. Средний балл за оценку всех параметров является баллом за защиту ВКР.

Параметры в пункте 4.3, относящиеся к оценке результатов промежуточной аттестации и (или) портфолио обучающегося (при наличии), оцениваются каждый максимально в 20 баллов и являются составными элементами при формировании среднего балла за защиту ВКР.

За текст ВКР  $\frac{1}{4}$  баллов выставляет научный руководитель,  $\frac{1}{4}$  баллов рецензент,  $\frac{1}{2}$  – комиссия.

По каждому обучающемуся составляется Оценочный лист по подготовке к сдаче и сдаче выпускной квалификационной работы, оформляемый по форме Приложения 2 к программе подготовки к защите и защиты выпускной квалификационной работы. Оценочный лист является приложением к соответствующему Протоколу заседания ГЭК и хранится вместе с текстом ВКР.

### **4. Оценочные средства, порядок их применения и критерии оценивания**

#### **4.1. Процедура применения оценочного средства**

##### **4.1.1. Процедура оценивания текста выпускной квалификационной работы**

Руководитель ВКР оценивает:

1) процесс работы обучающегося над ВКР в течение учебного года, включая своевременность выполнения этапов работы, уровень проведенных исследований, частоту консультаций, своевременность написания текста ВКР и др.;

2) текст ВКР, включая его структуру, содержание и оформление.

Оценивание руководителем работы обучающегося над ВКР в течение учебного года производится на основании личного взаимодействия с обучающимся, в том числе дистанционного, и ознакомления с промежуточными результатами работы. Оценивание текста ВКР производится на основании ознакомления с окончательным вариантом текста ВКР.

Руководитель отражает в отзыве свою оценку по каждому из параметров оценивания текста ВКР, указанных в пункте 4.3 настоящего фонда оценочных средств.

Рецензент оценивает текст ВКР, включая его структуру, содержание и оформление, на основании ознакомления с беловым вариантом текста ВКР. Рецензент отражает в рецензии свою оценку по каждому из параметров оценивания текста ВКР, указанных в пункте 4.3 настоящего фонда оценочных средств, за исключением тех, которые относятся к процессу работы над ВКР и не могут быть оценены на основании знакомства исключительно с ее текстом.

Председатель и члены государственной экзаменационной комиссии оценивают текст ВКР, включая его структуру, содержание и оформление, при непосредственном знакомстве с ним во время защиты ВКР. Они учитывают оценки, данные руководителем ВКР и рецензентом, в соответствии с механизмом формирования оценки за ВКР, указанным в пункте 3 настоящего фонда оценочных средств.

#### **4.1.2. Процедура оценивания защиты выпускной квалификационной работы**

Защита выпускной квалификационной работы включает в себя выступление обучающегося, а также ответы на вопросы рецензента и членов ГЭК. На выступление обучающемуся дается 10 минут. После выступления обучающийся отвечает на вопросы комиссии. Далее оглашаются письменные отзывы руководителя и рецензента, после чего автор работы отвечает на имеющиеся в отзывах вопросы и замечания.

Решение государственной экзаменационной комиссии принимается на закрытом заседании. При расхождении мнений членов комиссии оценка определяется путём голосования простым большинством голосов, при равном количестве голосов голос председателя комиссии (при его отсутствии – заместителя председателя) является решающим. Оценка по ВКР объявляется после защиты и выставляется в протоколе заседания государственной экзаменационной комиссии и в зачетной книжке обучающегося.

### **4.2. Требования к выпускной квалификационной работе**

#### **4.2.1. Требования к тексту выпускной квалификационной работы**

Работа обучающегося в течение учебного года состоит из следующих этапов:

| <b>№<br/>п/п</b> | <b>Содержание работы</b>                             | <b>Сроки</b>   |
|------------------|--|----------------|
| 1                | Составление плана ВКР                                | 1 год обучения |
| 2                | Подбор и составление списка литературы               | 1 год обучения |
| 3                | Изучение и анализ литературы                         | 1 год обучения |
| 4                | Анализ и обобщение данных из литературных источников | 1 год обучения |
| 5                | Написание теоретической части ВКР                    | 1 год обучения |
| 6                | Выдвижение гипотезы исследования                     | 1 год обучения |
| 7                | Формулировка задач исследования                      | 1 год обучения |
| 8                | Выбор методик исследования                           | 1 год обучения |
| 9                | Разработка программы исследования                    | 2 год обучения |

|    |   |                      |
|----|---|----------------------|
| 10 | Проведение эксперимента                           | 1 - 2 год обучения   |
| 11 | Анализ полученных результатов                     | 2 год обучения       |
| 12 | Обсуждение полученных результатов                 | 2 год обучения       |
| 13 | Изложение результатов экспериментальной части ВКР | 2 год обучения       |
| 14 | Доработка теоретической части                     | 2 год обучения       |
| 15 | Уточнение цели, задач, формулировок               | 2 год обучения       |
| 16 | Изложение выводов ВКР                             | 2 год обучения       |
| 17 | Представление итогового варианта ВКР              | 2 год обучения (май) |
| 18 | Рецензирование ВКР                                | 2 год обучения (май) |

Обучающийся своевременно, сразу после распределения тем (осенью), начинает ходить на консультации к научному руководителю, совместно с научным руководителем формулирует (уточняет) тему и задачи исследования. В течение всего учебного года периодически представляет научному руководителю промежуточные результаты работы. Обучающийся учитывает пожелания и замечания научного руководителя, корректируя текст. Корректировка темы согласуется с научным руководителем. Финальный вариант работы предоставляет научному руководителю в такие сроки, чтобы оставшегося времени хватило для внесения корректив в соответствии с замечаниями научного руководителя.

Структурными элементами ВКР являются:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- основная часть, состоящая из глав, которые делятся на параграфы;
- заключение;
- список использованных источников;
- приложения (при необходимости).

Объем ВКР – не менее 80 страниц машинописного текста (не считая приложений). Соотношение частей работы должно быть сбалансировано по объему. Объем приложений не ограничивается. Формат: страница А4; поля не более чем: 3 см слева, по 2 см сверху и снизу, 1,5 см справа; шрифт TimesNewRoman; размер шрифта не более 14; не более чем полуторный интервал, выравнивание текста по ширине страницы. Объем работы не раздут искусственно (слишком большие поля, шрифт и интервал, каждый параграф с новой страницы при большом количестве параграфов).

**Во введении:**

- обосновывается актуальность выбранной темы;
- производится обзор литературы по теме (он может быть также перенесен в основную часть);
- формулируется проблема, которую необходимо решить в данной работе;
- определяются цели и задачи исследования;
- определяются объект и предмет исследования.

Рекомендуемый объем введения – 3-5 страниц.

В основной части работы должны содержаться следующие компоненты:

В работе должен присутствовать обзор литературных источников (монографий, научных статей, материалов конференций, научной литературы и т.д.). Обзор литературы должен показать знание специальной литературы, его умение систематизировать источники,

критически их рассматривать, выделять существенное, оценивать ранее сделанное другими исследователями, представлять современное состояние изученности темы.

**В заключении** последовательно излагаются теоретические и практические результаты и суждения, к которым пришел обучающийся в результате исследования. Они должны быть краткими, четкими, дающими полное представление о содержании, значимости, обоснованности и эффективности работы. Результаты (выводы) исследования должны соответствовать поставленным цели и задачам.

**Список использованной литературы** составляет одну из важных частей работы. Каждый включенный литературный источник должен иметь отражение в тексте выпускной квалификационной работы. Если автор делает ссылку на какие-либо заимствованные факты или цитирует работы других авторов, то он должен указать, откуда взяты приведенные материалы. Нельзя включать в библиографический список те работы, на которые нет ссылок в тексте работы, и которые фактически не были использованы.

В библиографии присутствуют в достаточном количестве работы, опубликованные в научных издательствах (научные монографии, статьи в научных журналах, материалы научных конференций). Недостаточно ссылаться только на материалы Интернета, авторитетность и научность которых не определена. Недопустимо ссылаться на материалы Интернета, размещенные там без указания авторства.

Использованная литература соответствует теме. Источники, относящиеся не непосредственно к теме, а к смежным, близким темам, не составляют основного массива использованной литературы.

В число использованных источников входят публикации достойного научного уровня, которые можно отнести к числу наиболее значительных для тематической области работы. Работа не написана исключительно на основании случайных, второстепенных, слабых публикаций по теме.

Все публикации, указанные в библиографии, используются в тексте – путем цитирования и/или пересказа идей своими словами, но обязательно с проставлением ссылок.

В тексте присутствует детальная проработка указанной в библиографии литературы, что визуально выражается в следующих критериях: количество ссылок на странице (ориентир – не менее 3-4 на странице, по крайней мере в большей части работы); относительная равномерность распределения ссылок между источниками (цитируются в достаточном количестве сразу несколько источников, а не один-два, хотя неравномерность допускается) и частота чередования источников, на которые ставятся ссылки.

**Приложения** призваны облегчить восприятие содержания работы и могут включать: дополнительные материалы, иллюстрации вспомогательного характера, анкеты, методики, документы, материалы, содержащие первичную информацию для анализа, таблицы статистических данных и др.

Структура работы логически выверена. Название параграфа не дублирует название главы или работы в целом, то же с названиями глав. Разделы (главы, параграфы) сопоставимы по объему. Части работы в своей совокупности раскрывают тему работы. Все части работы вписываются в тему, работают на достижение цели исследования, заявленной во введении. Содержание работы не шире и не уже, чем заявленная тема; то же касается каждого раздела (главы, параграфа). Последовательность рассмотрения вопросов логически оправдана. Прочерчены взаимосвязи между частями работы, вместе они образуют единую систему. Обучающийся демонстрирует хорошие познания по теме исследования. Ему удалось собрать в тексте значительный материал, позволяющий раскрыть тему. Обучающийся в тексте уделяет большое внимание аргументации своих утверждений. Выводы работы хорошо обоснованы. Наличествует анализ аргументации используемых в работе концепций и отдельных идей других авторов.

Текст ВКР должен быть написан грамотным русским языком, с соблюдением норм академического стиля. Изложение идей должно быть логичным, последовательным, связным, сопровождаться аргументацией.

На титульном листе указываются: наименование Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, полное наименование организации (КФУ), института / факультета, отделения (при наличии), название темы, информация об обучающемся – авторе ВКР (ФИО, номер группы, шифр и наименование направления подготовки (специальности) и профиля, информация о руководителе ВКР (ФИО, ученая степень, ученое звание, должность), город и год защиты. Предельное содержание заимствований в тексте ВКР, определенное автоматическими программными средствами обнаружения заимствований, должно составлять не более 46%. Результаты ВКР должны быть апробированы на научных конференциях. Обучающийся должен иметь на момент защиты не менее 2-3 публикаций. Статьи в сборниках трудов конференций / журналах, индексируемые РИНЦ/ВАК/Scopus/WoS.

Требования к оформлению выпускной квалификационной работы:

Математические формулы набираются в редакторе формул. Таблицы, рисунки, фотографии, чертежи, схемы и графики, как в тексте работы, так и в приложении должны быть четко оформлены, пронумерованы и иметь название.

Все страницы текста, включая его иллюстрации и приложения, должны иметь сквозную нумерацию. Титульный лист входит в общую нумерацию страниц, но номер на нем не проставляется. Номера страниц проставляются арабскими цифрами посередине страницы. Номер приложения размещают в правом верхнем углу над заголовком приложения после слова «Приложение». На все приложения в основной части работы должны быть ссылки.

Каждая глава выпускной квалификационной работы начинается с новой страницы. *Название главы* печатается полужирным шрифтом по центру, прописными буквами, кегль 14, точка в конце названия не ставится. *Название параграфа* печатается полужирным шрифтом по центру, строчными буквами, кегль 14, точка в конце названия не ставится. Заголовки глав нумеруются арабскими цифрами с точкой (ГЛАВА 1.; ГЛАВА 2.; ...), параграфов – двумя арабскими цифрами (1.1.; 1.2.; 1.3. и т.д.), где первая цифра соответствует номеру главы, а вторая – номеру параграфа. Заголовки не подчеркиваются, в них не используются переносы. Название главы отделяется от названия параграфа «пустой строкой». Такое же расстояние выдерживается между названием параграфа и текстом. Это же правило относится к другим основным структурным частям работы: введению, заключению, списку литературы и приложениям.

Все иллюстрации (фотографии, рисунки, чертежи, графики, диаграммы и т.п.) обозначаются сокращенно словом «Рис.», которое пишется под иллюстрацией и нумеруется в рамках раздела арабскими цифрами: например, «Рис. 2.1.», т.е. первый рисунок второй главы. Под рисунком по центру обязательно размещаются его наименование и поясняющие надписи. Таблицы нумеруются так же, как рисунки при этом слово «Таблица» пишется вверху, с правой стороны над таблицей с соответствующим номером: например, «Таблица 2.1.». Ниже слова «Таблица» помещают ее заголовок. Таблицы и иллюстрации располагают, как правило, сразу же после ссылки на них в тексте. Текст таблицы может оформляться шрифтом Times New Roman, кегль 12, междустрочный интервал – 1.

При использовании в работе опубликованных или неопубликованных (рукописей) источников обязательна ссылка на авторов. Нарушение этой этической и правовой формы является плагиатом. Оформление ссылки должно соответствовать требованиям Национального стандарта РФ ГОСТ Р 7.0.100 – 2018 «Система стандартов по информатизации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления». Ссылки в тексте диссертации на использованные источники приводятся в соответствии номерами в списке литературы и заключаются в квадратные скобки: [2], [7-10], [4, 5, 8], [2, с.45].



#### 4.2.2. Требования к защите выпускной квалификационной работы

Предварительная подготовка обучающегося к защите ВКР в себя ряд этапов:

- Составление текста выступления перед государственной экзаменационной комиссией. Выступление, рассчитанное на 10 минут, составляется на основе введения, выводов по главам и заключения. В тексте выступления необходимо показать результативность выполненного исследования. Вся информация, которая прозвучит в выступлении, должна быть идентичной той, которая содержится в ВКР: содержать ту же терминологию, раскрывать те же задачи.
- Изготовление иллюстративных материалов, используемых в процессе защиты. Это могут быть схемы, графики, дающие наглядное представление о специфике проведенного исследования. Компьютерный вариант презентации материалов выполняется средствами программы MS Power Point.
- Продумывание ответов на замечания, содержащихся в отзыве рецензента.
- Подготовка для членов комиссии листов-презентаций (в соответствии с количеством членов комиссии), содержащих основные методологические характеристики работы: тема, цель, объект и предмет исследования, задачи и методы исследования, база исследования, его практическая значимость.

Защита ВКР проводится на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии с участием не менее двух третей ее состава. Защита является публичной, т.к. заседание открытое и в нем могут принимать участие все желающие преподаватели и обучающиеся. На защите руководитель ВКР и рецензент пользуются правом совещательного голоса.

Процесс защиты ВКР включает:

- Выступление обучающегося.
- Ответы на вопросы. По окончании выступления обучающийся отвечает на вопросы. Вопросы по содержанию работы могут быть заданы не только членами комиссии, но и всеми присутствующими на защите. Желательно отвечать спокойно, без лишней эмоциональности, немногословно, вместе с тем дать исчерпывающий ответ.
- Зачитывается заключение рецензента.
- Обучаемому предоставляется право ответить на вопросы и замечания, содержащиеся в рецензии. Обучающийся должен ответить на все критические замечания рецензента и обосновать свою позицию по тем вопросам, в трактовке которых он с замечанием рецензента не согласен.
- Зачитывается отзыв научного руководителя.
- Обучаемому предоставляется заключительное слово. Здесь обучающийся может сказать о том, чем привлекла его именно эта тема, что было особенно интересным в процессе выполнения дипломного исследования и т.д.

В целом на всю процедуру защиты отводится не более 30 минут.

Комиссия удаляется на совещание, после которой объявляются отметки, выставленные за ВКР. Оценка за ВКР вместе с темой работы вносится в Приложение к диплому.

Ход заседания комиссии протоколируется. В протоколе фиксируется: итоговая оценка ВКР, вопросы и особые мнения членов комиссии. Протоколы заседаний комиссии подписываются председателем, заместителем председателя, ответственным секретарем и членами комиссии.

Рекомендации к электронной презентации выпускной квалификационной работе:

Электронная презентация сопровождает доклад обучающегося о ходе и результатах научного исследования в ходе публичной защиты ВКР.

Содержание презентации может совпадать с текстом выступления, но не дублировать его. Основной целью презентации является комплексное представление проблемного поля исследования и его результатов.

Объем презентации определяется общей длительностью выступления (8-10 минут) и составляет не менее 15 слайдов.

Часть слайдов может быть ориентирована только на визуальное восприятие и сопровождаться минимальными устными комментариями в ходе выступления (например, в устном комментарии слайда «Проблема исследования, цель исследования, объект исследования, предмет исследования» выступающий называет только цель исследования, проблема, объект и предмет исследования воспринимается только визуально; гипотеза исследования озвучивается, а в комментарии слайда «Задачи исследования» говорится, что задачи исследования представлены на слайде (каждая задача называется позже в логике устного выступления, рекомендуется строить устное выступление по задачам ВКР).

Презентация должна быть подготовлена в программной среде Microsoft PowerPoint.

Фон слайдов должен быть единым для всей презентации, иметь деловой, психологически комфортный стиль, соответствующий формату мероприятия. Не рекомендуется использовать типовые шаблоны фона с графическими изображениями или рисунками. Если в качестве фона отдельных слайдов используется изображение, то степень его яркости не должна мешать четкому восприятию графических объектов и чтению текста.

Текст, размещаемый на слайде, должен быть лаконичен и ограничен по общему объему. Рекомендуется оформлять текст в виде тезисов и маркированных (пронумерованных) положений, а также широко использовать графические объекты (схемы, таблицы, графики, диаграммы). Слайды не должны иметь подзаголовков, дублирующих содержание информационных объектов.

Текст оформляется шрифтом не менее 20 pt (в отдельных случаях (если на слайд не помещается небольшое количество оставшегося текста) шрифт может быть уменьшен до 18). Возможно выделение текста полужирным шрифтом, но не рекомендуется использование курсива. Форматирование текста осуществляется по ширине. Рекомендуемый шрифт – Times New Roman. Оптимальной цветовой комбинацией шрифта и фона являются «темные буквы на белом фоне». В тексте может быть сделано логическое ударение – выделение слова или словосочетания цветом.

В тексте должны быть соблюдены принятые правила орфографии, пунктуации, сокращения и специальные правила оформления (например, отсутствие точки в заголовках).

Схемы, таблицы, графики и диаграммы, включенные в состав презентации, либо выполняют самостоятельные информативные функции, либо иллюстрируют конкретные тезисы выступления, посвященные содержанию и выводам ВКР. Цветовое оформление графических объектов должно быть соразмерным общей цветовой гамме (рекомендуется использовать не более трех цветов в рамках всей презентации).

Используемые в составе презентации иллюстративные изображения (репродукции картин, плакаты, фотографии, рисунки и т.п.) должны быть связаны с конкретными содержательными элементами презентации. Все изображения должны иметь максимально большое разрешение (не допускается «растянутое» изображение слабого разрешения). При размещении на слайдах изображение необходимо «растягивать» только через «угол», чтобы не нарушить его пропорции. Каждое изображение должно иметь подпись, корректно и грамотно отражающую его выходные данные.

Анимационные эффекты могут быть применены к графическим объектам (схемам, таблицам, графикам и диаграммам) и изображениям, если это необходимо для поэтапного восприятия материала. Для оформления базовой информации использование анимационных эффектов не рекомендуется.

В качестве отдельных элементов презентации могут быть использованы аудио- и видеоматериалы. Длительность каждого из таких фрагментов должна быть строго ограничена. Интенсивность звука должна быть комфортной для аудитории. Не допускается использование музыки в качестве постоянного фона.

### 4.3. Критерии оценивания выпускной квалификационной работы

| Шифр и расшифровка компетенции   | Индикаторы достижения компетенций, раскрываемые параметром  | Параметр  | Критерии оценивания   |  |   |  |
|--|---|---|---|--|---|--|
|  |   |   | Баллы в интервале 86-100 % (высокий уровень, отлично) от максимальных ставятся в случае, если:      | Баллы в интервале 71-85% (средний уровень, хорошо) от максимальных ставятся в случае, если:                | Баллы в интервале 56-70% (низкий уровень, удовлетворительно) от максимальных ставятся в случае, если:           | Баллы в интервале 0-55% (ниже порогового уровня, неудовлетворительно) от максимальных ставятся в случае, если:                 |
| <b>Текст ВКР</b>   |   |   |   |  |   |  |
| УК- 1.<br>Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий | Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними и определяет стратегию действий для достижения поставленной цели. | Соблюдение календарного плана выполнения этапов работы  | Полное соблюдение календарного плана по выполнению утвержденных руководителем этапов работы над ВКР | Достаточное соблюдение календарного плана по выполнению утвержденных с руководителем этапов работы над ВКР | Частичное соблюдение календарного плана по выполнению утвержденных с руководителем этапов работы над ВКР        | Не соблюдение календарного плана по выполнению этапов работы над ВКР   |
| УК- 2.<br>Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла  | Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя актуальность, цель, задачи, значимость   | Соблюдение требований к структуре ВКР; соблюдение требований к оформлению ВКР (ее отдельным компонентам); | Полное соблюдение требований к структуре ВКР; полное соблюдение требований к оформлению ВКР (ее     | Достаточное соблюдение требований к структуре ВКР; достаточное соблюдение требований к оформлению ВКР (ее  | Частичное соблюдение требований к структуре ВКР; частичное соблюдение требований к оформлению ВКР (ее отдельным | Не соблюдение требований к структуре ВКР; не соблюдение требований к оформлению ВКР (ее отдельным компонентам); низкий уровень |

|   | (научную, теоретическую, практическую) в зависимости от типа проекта, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения  | степень самостоятельности текста ВКР (результат проверки на наличие заимствований)   | отдельным компонентам); высокий уровень степени самостоятельности текста ВКР (результат проверки на наличие заимствований)                       | отдельным компонентам); достаточный уровень степени самостоятельности текста ВКР (результат проверки на наличие заимствований) | компонентам); достаточный уровень степени самостоятельности текста ВКР (результат проверки на наличие заимствований)                          | степени самостоятельности текста ВКР (результат проверки на наличие заимствований)  |
|---|---|--|--|--|---|---|
| УК- 4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | Демонстрирует интегративные умения, необходимые для выполнения письменного перевода и редактирования различных академических текстов. Демонстрирует интегративные умения, необходимые для участия в академических и профессиональных дискуссиях, представления результатов академической и профессиональной деятельности на различных | Актуальность исследования; научная новизна, наличие самостоятельно полученных результатов; апробация результатов исследования на конференциях. | Глубокое и хорошо аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; наличие апробации по теме исследования | Аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; наличие апробации по теме исследования | Достаточное обоснование выбранной темы, но отсутствует глубокое понимание рассматриваемой проблемы; отсутствие апробации по теме исследования | Недостаточное обоснование выбранной темы, отсутствует понимание рассматриваемой проблемы; отсутствие апробации по теме исследования |

|   |  |   |   |  |  |   |
|---|--|---|---|--|--|---|
|   | научных мероприятиях.  |   |   |  |  |   |
| УК- 6.<br>Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки | Определяет приоритеты собственной деятельности, разрабатывает и анализирует планы их достижения, осознавая значимость процессов самоорганизации и саморазвития. Реализует приоритеты собственной деятельности на основе самоорганизации и саморазвития, совершенствует ее на основе самооценки и рефлексии | Достаточность использованной литературы; эрудиция в предметной области; владение понятийно-терминологическим аппаратом предметной области; количественные показатели привлеченного эмпирического материала. | Широкое и правильное использование относящейся к теме литературы и примененных аналитических методов; проявлено умение выявлять недостатки использованных теорий и делать обобщения на основе отдельных деталей; содержание исследования и ход защиты указывают на наличие навыков работы студента в данной области | Использование ограниченного числа литературных источников, но достаточного для проведения исследования; работа основана на среднем по глубине анализе изучаемой проблемы и при этом сделано незначительное число обобщений; содержание исследования и ход защиты указывают на наличие практических навыков работы студента в данной области. | В библиографии даны в основном ссылки на стандартные литературные источники; научные труды, необходимые для всестороннего изучения проблемы, использованы в ограниченном объеме; заметна нехватка компетентности студента в данной области знаний. | Недостаточность использования литературных источников, владение понятийно-терминологическим аппаратом предметной области на очень низком уровне, низкие показатели привлеченного эмпирического материала. |
| ОПК- 1.<br>Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с                                      | Учитывает и соблюдает нормы профессиональной этики, регламентирующие процесс   | Корректность использования методов; обоснованность выводов; определенность объекта и  | Все методы исследования применены корректно, выводы глубоко аргументированы, объект и   | Методы исследования применены корректно, выводы достаточно аргументированы   | Не все методы исследования применены корректно, выводы недостаточно аргументированы,   | Методы исследования применены некорректно, выводы не аргументированы, объект и предмет  |

|  |  |  |  |   |  |   |
|--|--|--|--|---|--|---|
| нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики   | профессиональной деятельности. Осуществляет и оптимизирует профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования                  | предмета исследования, их соответствие методам исследования;                                   | предмет исследования сформулированы корректно и соответствуют методам исследования                                 | ы, объект и предмет исследования сформулированы и соответствуют методам исследования                                | объект и предмет исследования сформулированы, но частично соответствуют заявленным методам исследования                        | исследования сформулированы неверно и не соответствуют заявленным методам исследования  |
| ОПК- 2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации | Проектирует основные и дополнительные образовательные программы. Разрабатывает научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ | Научная новизна, наличие самостоятельно полученных результатов                                 | Глубокое и хорошо аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы           | Аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы                              | Достаточное обоснование выбранной темы, но отсутствует глубокое понимание рассматриваемой проблемы                             | Недостаточное обоснование выбранной темы, отсутствует глубокое понимание рассматриваемой проблемы                                 |
| ОПК- 3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в                      | Проектирует организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми   | Научная новизна, наличие самостоятельно полученных результатов; практическая значимость работы | Глубокое и хорошо аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; грамотно | Аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; сформулирована практическая | Достаточное обоснование выбранной темы, но отсутствует глубокое понимание рассматриваемой проблемы; не обоснована практическая | Недостаточное обоснование выбранной темы, отсутствует глубокое понимание рассматриваемой проблемы; в ВКР отсутствует практическая |

|  |   |  |   |  |   |  |
|--|---|--|---|--|---|--|
| <p>том числе с особыми образовательными потребностями</p>  | <p>образовательными потребностями. Взаимодействует с различными специалистами в процессе планирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> |  | <p>обоснована практическая значимость исследования</p>  | <p>значимость исследования</p>   | <p>значимость исследования</p>  | <p>значимость исследования</p>   |
| <p>ОПК- 4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p> | <p>Проектирует воспитательный процесс на основе принципов духовно-нравственного воспитания с учетом базовых национальных ценностей. Реализует принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых</p>                                 | <p>Научная новизна, наличие самостоятельно полученных результатов; практическая значимость работы.</p> | <p>Глубокое и хорошо аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; грамотно обоснована практическая значимость исследования</p> | <p>Аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; сформулирована практическая значимость исследования</p> | <p>Достаточное обоснование выбранной темы, но отсутствует глубокое понимание рассматриваемой проблемы; не обоснована практическая значимость исследования</p> | <p>Недостаточное обоснование выбранной темы, отсутствует глубокое понимание рассматриваемой проблемы; в ВКР отсутствует практическая значимость исследования</p> |

|  |   |  |  |   |  |   |
|--|---|--|--|---|--|---|
|  | национальных ценностей, создавая социально-педагогические условия для эффективности данного процесса  |  |  |   |  |   |
| ОПК- 5.<br>Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей обучения | Разрабатывает программы мониторинга результатов образования и реализует диагностику образовательных результатов обучающихся и реализовывает программы преодоления трудностей обучения | Правильность использования системы обработки статистических данных; научная новизна, наличие самостоятельно полученных результатов | Четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; грамотно обоснована практическая значимость исследования; грамотно применена система обработки статистических данных в ВКР | Четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; сформулирована практическая значимость исследования; грамотно применена система обработки статистических данных в ВКР | Отсутствует глубокое понимание рассматриваемой проблемы; не обоснована практическая значимость исследования; применена система обработки статистических данных в ВКР | Отсутствует глубокое понимание рассматриваемой проблемы; в ВКР отсутствует практическая значимость исследования; не применена система обработки статистических данных в ВКР |
| ОПК- 6.<br>Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной                        | Проектирует и использует психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности  | Научная новизна, наличие самостоятельно полученных результатов   | Глубокое и хорошо аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы   | Аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы  | Достаточное обоснование выбранной темы, но отсутствует глубокое понимание рассматриваемой проблемы   | Недостаточное обоснование выбранной темы, отсутствует глубокое понимание рассматриваемой проблемы   |



|  |  |  |   |  |  |  |
|--|--|--|---|--|--|--|
| деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями |  |  |   |  |  |  |
| ОПК- 7.<br>Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений                               | Планирует и организует взаимодействия различных участников образовательных отношений     | Научная новизна, наличие самостоятельно полученных результатов; корректность использования методов; обоснованность выводов | Глубокое и хорошо аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; грамотно и обосновано применены методы исследования в ВКР; выводы глубоко аргументированы | Аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; грамотно применены методы исследования в ВКР; выводы аргументированы | Достаточное обоснование выбранной темы, но отсутствует глубокое понимание рассматриваемой проблемы; применены методы исследования в ВКР; выводы недостаточно аргументированы | Недостаточное обоснование выбранной темы, отсутствует глубокое понимание рассматриваемой проблемы; не применены методы исследования в ВКР; выводы не аргументированы |
| ОПК- 8.<br>Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных  | Применяет специальные научные знания и результаты исследований в процессе проектирования | Научная новизна, наличие самостоятельно полученных результатов; достаточность использованной                               | Глубокое и хорошо аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание   | Аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы;  | Достаточное обоснование выбранной темы, но отсутствует глубокое понимание рассматриваемой  | Недостаточное обоснование выбранной темы, отсутствует глубокое понимание рассматриваемой проблемы;   |

|  |  |   |  |   |  |   |
|--|--|---|--|---|--|---|
| научных знаний и результатов исследований  | профессиональной деятельности. Разрабатывает и реализует педагогический проект для решения конкретной проблемы с учетом педагогической ситуации  | литературы; эрудиция в предметной области.  | изучаемой проблемы; широкое и правильное использование относящейся к теме литературы и примененных аналитических методов; проявлено умение выявлять недостатки использованных теорий и делать обобщения на основе отдельных деталей. | использование ограниченного числа литературных источников, но достаточного для проведения исследования.   | проблемы; в библиографии даны в основном ссылки на стандартные литературные источники; научные труды, необходимые для всестороннего изучения проблемы, использованы в ограниченном объеме; заметна нехватка компетентности студента в данной области знаний. | ограниченное число использованных литературных источников; шаблонное изложение материала; наличие догматического подхода к использованным теориям и концепциям; суждения по исследуемой проблеме не всегда компетентны; неточности и неверные выводы по изучаемой литературе. |
| ПК- 1. Способен разрабатывать и реализовывать мониторинг (диагностику, обработку эмпирических данных) развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных | Разрабатывает и осуществляет программу(ы) психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных | Научная новизна, владение понятийно-терминологическим аппаратом предметной области; количественные показатели привлеченного эмпирического материала, наличие самостоятельно | Глубокое и хорошо аргументированное обоснование темы, четкая формулировка и понимание изученной проблемы, содержание исследования указывают на наличие навыков работы студента в данной области                                      | Аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; содержание исследования указывают на наличие навыков работы студента в данной области | Достаточное обоснование выбранной темы, но отсутствует глубокое понимание рассматриваемой проблемы; заметна нехватка компетентности студента в данной области знаний.  | Недостаточное обоснование выбранной темы, отсутствует глубокое понимание рассматриваемой проблемы; суждения по исследуемой проблеме не всегда компетентны; неточности и неверные выводы по изучаемой литературе.  |

|  |  |   |   |   |  |   |
|--|--|---|---|---|--|---|
| <p>трудности освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации</p>   | <p>в ных программ, развитии и социальной адаптации и проводит обработку, полученных в обследовании статистических данных</p>   | <p>полученных результатов; корректность использования методов; обоснованность выводов</p>   |   |   |  |   |
| <p>ПК- 2. Способен осуществлять экспертную оценку эффективности управления коррекционным процессом образовательных учреждениях; коррекционно-развивающего обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья обучающихся, испытывающих трудности освоении общеобразовательных программ и социальной адаптации</p> | <p>Проводит оценку эффективности управления коррекционным процессом образовательных учреждениях и реализует программы коррекционно-развивающего обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья обучающихся, испытывающих трудности освоении общеобразовательных программ и социальной адаптации</p> | <p>Эрудиция в предметной области; владение понятийно-терминологическим аппаратом предметной области; наличие самостоятельно полученных результатов; корректность использования методов; обоснованность выводов.</p> | <p>Глубокое и хорошо аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы</p> | <p>Аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы</p> | <p>Достаточное обоснование выбранной темы, но отсутствует глубокое понимание рассматриваемой проблемы.</p> | <p>Недостаточное обоснование выбранной темы, отсутствует глубокое понимание рассматриваемой проблемы; суждения по исследуемой проблеме не всегда компетентны; неточности и неверные выводы по изучаемой литературе.</p> |

|  |   |  |   |  |   |   |
|--|---|--|---|--|---|---|
| <p>ПК- 3.<br/>Способен проектировать основные и дополнительные программы сопровождения обучающихся в условиях инклюзивного образования и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</p> | <p>Разрабатывает научно-методическое обеспечение основных и дополнительных программ сопровождения обучающихся в условиях инклюзивного образования и внедряет их в образовательный процесс</p> | <p>Актуальность исследования; достаточность использованной литературы; владение понятийно-терминологическим аппаратом предметной области; корректность использования методов; наличие самостоятельно полученных результатов; апробация результатов исследования.</p> | <p>Глубокое и хорошо аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; широкое и правильное использование относящейся к теме литературы и примененных аналитических методов; грамотно обоснована практическая значимость исследования; результаты исследования апробированы на российских и/или международных конференциях.</p> | <p>Аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; использование ограниченного числа литературных источников, но достаточного для проведения исследования; работа основана сформулирована практическая значимость исследования; результаты исследования апробированы на конференциях</p> | <p>Достаточное обоснование выбранной темы, но отсутствует глубокое понимание рассматриваемой проблемы; научные труды, необходимые для всестороннего изучения проблемы, использованы в ограниченном объеме; заметна нехватка компетентности студента в данной области знаний; не обоснована практическая значимость исследования; результаты исследования не апробированы.</p> | <p>Недостаточное обоснование выбранной темы, отсутствует глубокое понимание рассматриваемой проблемы; недостаточность использования литературных источников, владение понятийно-терминологическим аппаратом предметной области на очень низком уровне, низкие показатели привлеченного эмпирического материала; в ВКР отсутствует практическая значимость исследования; результаты исследования не имеют апробации.</p> |
| <p>ПК- 4.<br/>Способен разрабатывать и использовать цифровые инструменты для</p>   | <p>Разрабатывает и реализует цифровые инструменты в коррекционно-развивающем</p>  | <p>Актуальность исследования; научная новизна, наличие самостоятельно полученных</p>   | <p>Глубокое и хорошо аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и</p>  | <p>Аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой</p>   | <p>Достаточное обоснование выбранной темы, но отсутствует глубокое понимание</p>  | <p>Недостаточное обоснование выбранной темы, отсутствует глубокое понимание рассматриваемой</p>   |

|   |  |   |  |  |   |  |
|---|--|---|--|--|---|--|
| индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями  | процессе для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями  | результатов; корректность использования методов; практическая значимость работы; апробация результатов исследования.  | понимание изучаемой проблемы; грамотно обоснована практическая значимость исследования; результаты исследования апробированы на российских и/или международных конференциях.   | проблемы; сформулирована практическая значимость исследования; результаты исследования апробированы на конференциях.   | рассматриваемой проблемы; не обоснована практическая значимость исследования; результаты исследования не апробированы.  | проблемы; в ВКР отсутствует практическая значимость исследования; результаты исследования не имеют апробации.  |
| ПК- 5. Способен проектировать и осуществлять научное изучение проблемы в профессиональной области с использованием современных методов исследования и представлять его результаты | Способен планировать научно-исследовательскую деятельность и осуществлять научное изучение проблемы в профессиональной области с использованием современных методов исследования и представлять его результаты | Соответствие темы исследования направлению подготовки и профилю; соблюдение требований к структуре ВКР; степень самостоятельности текста ВКР (результат проверки на наличие заимствований); актуальность исследования; научная новизна, наличие | Тема исследования полностью соответствует направлению и профилю подготовки обучающегося; полное соблюдение требований к структуре ВКР; высокий уровень степени самостоятельности текста ВКР (результат проверки на наличие заимствований); | Тема исследования соответствует направлению и профилю подготовки обучающегося; достаточное соблюдение требований к структуре ВКР; достаточное соблюдение требований к оформлению ВКР (ее отдельным компонентам); достаточный уровень степени | Тема исследования частично соответствует направлению и профилю подготовки обучающегося; частичное соблюдение требований к структуре ВКР; частичное соблюдение требований к оформлению ВКР (ее отдельным компонентам); достаточный уровень степени | Тема исследования не соответствует направлению и профилю подготовки обучающегося; не соблюдение требований к структуре ВКР; не соблюдение требований к оформлению ВКР (ее отдельным компонентам); низкий уровень степени самостоятельности текста ВКР (результат проверки на наличие |

|   |  |  |   |   |   |   |
|---|--|--|---|---|---|---|
|   |  | самостоятельно полученных результатов; апробация результатов исследования на конференциях.                         | результаты исследования апробированы на российских и/или международных конференциях.  | самостоятельно сти текста ВКР (результат проверки на наличие заимствований); результаты исследования апробированы на конференциях.  | самостоятельность и текста ВКР (результат проверки на наличие заимствований); результаты исследования не апробированы.  | заимствований); результаты исследования не имеют апробации.   |
| ПК- 6.<br>Способен осуществлять саморегуляцию и оптимизировать профессиональную деятельность в инклюзивном образовательном пространстве | Использует приемы и навыки саморегуляции для поддержания успешной профессиональной деятельности в инклюзивном образовательном пространстве | Наличие самостоятельно полученных результатов; корректность использования методов; практическая значимость работы. | Все методы исследования применены корректно; грамотно обоснована практическая значимость исследования; содержание исследования и ход защиты указывают на наличие практических навыков работы студента в данной области. | Методы исследования применены корректно; сформулирована практическая значимость исследования; содержание исследования указывают на наличие практических навыков работы студента в данной области. | Не все методы исследования применены корректно; не обоснована практическая значимость исследования; заметна нехватка компетентности студента в данной области знаний. | Методы исследования применены некорректно; отсутствует практическая значимость исследования; отсутствует глубокое понимание рассматриваемой проблемы. |
| <b>Защита ВКР</b>   |  |  |   |   |   |   |
| УК- 1.<br>Способен осуществлять критический анализ проблемных   | Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними  | Глубина и развернутость ответов на вопросы   | Глубокое и хорошо аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и   | Аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой   | Достаточное обоснование выбранной темы, но отсутствует глубокое понимание   | Тема диссертации представлена в общем, виде. Ограниченное число использованных  |

|   |  |  |   |  |   |  |
|---|--|--|---|--|---|--|
| <p>ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</p> | <p>и определяет стратегию действий для достижения поставленной цели.</p>   |  | <p>понимание изучаемой проблемы; широкое и правильное использование относящейся к теме литературы и примененных аналитических методов; проявлено умение выявлять недостатки использованных теорий и делать обобщения на основе отдельных деталей.</p> | <p>проблемы; использование ограниченного числа литературных источников, но достаточного для проведения исследования. Работа основана на среднем по глубине анализе изучаемой проблемы и при этом сделано незначительное число обобщений.</p> | <p>рассматриваемой проблемы. В библиографии даны в основном ссылки на стандартные литературные источники. Научные труды, необходимые для всестороннего изучения проблемы, использованы в ограниченном объеме. Заметна нехватка компетентности студента в данной области знаний.</p> | <p>литературных источников. Шаблонное изложение материала. Наличие догматического подхода к использованным теориям и концепциям. Суждения по исследуемой проблеме не всегда компетентны. Неточности и неверные выводы по изучаемой литературе.</p> |
| <p>УК- 2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</p> | <p>Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя актуальность, цель, задачи, значимость (научную, теоретическую, практическую) в зависимости от типа проекта, ожидаемые</p> | <p>Структура выступления; качество презентации</p> | <p>Структура выступления полностью соответствует предъявляемым требованиям, качество подготовки презентации на очень высоком уровне</p>   | <p>Структура выступления соответствует предъявляемым требованиям, качество подготовки презентации достаточно высоком уровне</p>  | <p>Структура выступления частично соответствует предъявляемым требованиям, качество подготовки презентации на достаточном уровне</p>  | <p>Структура выступления не соответствует предъявляемым требованиям, качество подготовки презентации на низком уровне</p>  |

|  |   |   |   |   |   |  |
|--|---|---|---|---|---|--|
|  | результаты и возможные сферы их применения.   |   |   |   |   |  |
| УК- 3.<br>Способен организовывать и руководить работой командой, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели                                    | Рассматривает стратегию сотрудничества как эффективную для достижения цели, поставленной перед командой. Учитывает интересы и особенности поведения людей, с которыми взаимодействует, разрешает возникающие конфликты. | Ораторские способности; структура выступления.  | Структура выступления полностью соответствует предъявляемым требованиям; речь обучающегося четкая, уверенная, умеет аргументировать и отстаивать свою позицию по теме научного исследования | Структура выступления соответствует предъявляемым требованиям; речь обучающегося четкая, достаточно уверенная, умеет аргументировать свою позицию по теме научного исследования   | Структура выступления частично соответствует предъявляемым требованиям; речь обучающегося недостаточно четкая, неуверенная, затрудняется аргументировать свою позицию по теме научного исследования | Структура выступления не соответствует предъявляемым требованиям; речь обучающегося нечеткая, неуверенная, не умеет аргументировать свою позицию по теме научного исследования         |
| УК- 4.<br>Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | Демонстрирует интегративные умения, необходимые для выполнения письменного перевода и редактирования различных академических текстов. Демонстрирует интегративные умения,   | Структура выступления; качество презентации; глубина и развернутость ответов на вопросы | Глубокое и хорошо аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; широкое и правильное использование относящейся к теме литературы                  | Аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; использование ограниченного числа литературных источников, но достаточного для проведения | Достаточное обоснование выбранной темы, но отсутствует глубокое понимание рассматриваемой проблемы. В библиографии даны в основном ссылки на стандартные литературные источники.                    | Тема диссертации представлена в общем, виде. Ограниченное число использованных литературных источников. Шаблонное изложение материала. Наличие догматического подхода к использованным |



|   |   |                        |  |  |   |  |
|---|---|------------------------|--|--|---|--|
|   | необходимые для участия в академических и профессиональных дискуссиях, представления результатов академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях. |                        | и примененных аналитических методов; проявлено умение выявлять недостатки использованных теорий и делать обобщения на основе отдельных деталей. Структура выступления полностью соответствует предъявляемым требованиям, качество подготовки презентации на очень высоком уровне | исследования. Работа основана на среднем по глубине анализе изучаемой проблемы и при этом сделано незначительное число обобщений. Структура выступления соответствует предъявляемым требованиям, качество подготовки презентации достаточно высоком уровне | Научные труды, необходимые для всестороннего изучения проблемы, использованы в ограниченном объеме. Заметна нехватка компетентности студента в данной области знаний. Структура выступления частично соответствует предъявляемым требованиям, качество подготовки презентации на достаточном уровне | теориям и концепциям. Суждения по исследуемой проблеме не всегда компетентны. Неточности и неверные выводы по изучаемой литературе. Структура выступления не соответствует предъявляемым требованиям, качество подготовки презентации на низком уровне |
| УК- 5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | Объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин                  | Ораторские способности | Речь обучающегося четкая, уверенная, умеет аргументировать и отстаивать свою позицию по теме научного исследования   | Речь обучающегося четкая, достаточно уверенная, умеет аргументировать свою позицию по теме научного исследования   | Речь обучающегося недостаточно четкая, неуверенная, затрудняется аргументировать свою позицию по теме научного исследования   | Речь обучающегося нечеткая, неуверенная, не умеет аргументировать свою позицию по теме научного исследования   |

|  |  |  |  |   |   |  |
|--|--|--|--|---|---|--|
|  | <p>появления социальных обычаев и различий в поведении людей. Создает благоприятную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач</p>  |  |  |   |   |  |
| <p>УК – 6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p> | <p>Определяет приоритеты собственной деятельности, разрабатывает и анализирует планы их достижения, осознавая значимость процессов самоорганизации и саморазвития. Реализует приоритеты собственной деятельности на основе самоорганизации и саморазвития, совершенствует ее на основе</p> | <p>Структура выступления; качество презентации; глубина и развернутость ответов на вопросы</p> | <p>Глубокое и хорошо аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; широкое и правильное использование относящейся к теме литературы и примененных аналитических методов; проявлено умение выявлять недостатки использованных теорий и делать</p> | <p>Аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; использование ограниченного числа литературных источников, но достаточного для проведения исследования. Работа основана на среднем по глубине анализе изучаемой проблемы и при этом сделано незначительное</p> | <p>Достаточное обоснование выбранной темы, но отсутствует глубокое понимание рассматриваемой проблемы. В библиографии даны в основном ссылки на стандартные литературные источники. Научные труды, необходимые для всестороннего изучения проблемы, использованы в ограниченном объеме. Заметна</p> | <p>Тема диссертации представлена в общем, виде. Ограниченное число использованных литературных источников. Шаблонное изложение материала. Наличие догматического подхода к использованным теориям и концепциям. Суждения по исследуемой проблеме не всегда компетентны. Неточности и неверные выводы</p> |

|  |  |   |  |  |   |  |
|--|--|---|--|--|---|--|
|  | самооценки и рефлексии.  |   | обобщения на основе отдельных деталей. Структура выступления полностью соответствует предъявляемым требованиям, качество подготовки презентации на очень высоком уровне  | число обобщений. Структура выступления соответствует предъявляемым требованиям, качество подготовки презентации достаточно высоком уровне  | нехватка компетентности студента в данной области знаний. Структура выступления частично соответствует предъявляемым требованиям, качество подготовки презентации на достаточном уровне   | по изучаемой литературе. Структура выступления не соответствует предъявляемым требованиям, качество подготовки презентации на низком уровне  |
| ОПК- 1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | Учитывает и соблюдает нормы профессиональной этики, регламентирующие процесс профессиональной деятельности. Осуществляет и оптимизирует профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования | Структура выступления; глубина и развернутость ответов на вопросы | Глубокое и хорошо аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; широкое и правильное использование относящейся к теме литературы и примененных аналитических методов; проявлено умение выявлять недостатки | Аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; использование ограниченного числа литературных источников, но достаточного для проведения исследования. Работа основана на среднем по глубине анализе изучаемой проблемы и при | Достаточное обоснование выбранной темы, но отсутствует глубокое понимание рассматриваемой проблемы. В библиографии даны в основном ссылки на стандартные литературные источники. Научные труды, необходимые для всестороннего изучения проблемы, использованы в | Тема диссертации представлена в общем, виде. Ограниченное число использованных литературных источников. Шаблонное изложение материала. Наличие догматического подхода к использованным теориям и концепциям. Суждения по исследуемой проблеме не всегда компетентны. |

|  |   |  |  |  |   |  |
|--|---|--|--|--|---|--|
|  |   |  | использованных теорий и делать обобщения на основе отдельных деталей. Структура выступления полностью соответствует предъявляемым требованиям  | этом сделано незначительное число обобщений. Структура выступления соответствует предъявляемым требованиям   | ограниченном объеме. Заметна нехватка компетентности студента в данной области знаний. Структура выступления частично соответствует предъявляемым требованиям   | Неточности и неверные выводы по изучаемой литературе. Структура выступления не соответствует предъявляемым требованиям   |
| ОПК- 3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями | Проектирует организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Взаимодействует с различными специалистами в процессе планирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности | Ораторские способности; глубина и развернутость ответов на вопросы | Глубокое и хорошо аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; широкое и правильное использование относящейся к теме литературы и примененных аналитических методов; проявлено умение выявлять недостатки использованных теорий и делать обобщения на | Аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; использование ограниченного числа литературных источников, но достаточного для проведения исследования. Работа основана на среднем по глубине анализе изучаемой проблемы и при этом сделано незначительное число | Достаточное обоснование выбранной темы, но отсутствует глубокое понимание рассматриваемой проблемы. В библиографии даны в основном ссылки на стандартные литературные источники. Научные труды, необходимые для всестороннего изучения проблемы, использованы в ограниченном объеме. Заметна нехватка | Тема диссертации представлена в общем, виде. Ограниченное число использованных литературных источников. Шаблонное изложение материала. Наличие догматического подхода к использованным теориям и концепциям. Суждения по исследуемой проблеме не всегда компетентны. Неточности и неверные выводы по изучаемой |

|  |   |   |  |  |  |  |
|--|---|---|--|--|--|--|
|  | обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями   |   | основе отдельных деталей. Речь обучающегося четкая, уверенная, умеет аргументировать и отстаивать свою позицию по теме научного исследования | обобщений. Речь обучающегося четкая, достаточно уверенная, умеет аргументировать свою позицию по теме научного исследования            | компетентности студента в данной области знаний. Речь обучающегося недостаточно четкая, неуверенная, затрудняется аргументировать свою позицию по теме научного исследования | литературе. Речь обучающегося нечеткая, неуверенная, не умеет аргументировать свою позицию по теме научного исследования                       |
| ОПК- 7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений                          | Планирует и организует взаимодействия различных участников образовательных отношений  | Структура выступления; качество презентации                       | Структура выступления полностью соответствует предъявляемым требованиям, качество подготовки презентации на очень высоком уровне             | Структура выступления соответствует предъявляемым требованиям, качество подготовки презентации достаточно высоким уровне               | Структура выступления частично соответствует предъявляемым требованиям, качество подготовки презентации на достаточном уровне  | Структура выступления не соответствует предъявляемым требованиям, качество подготовки презентации на низком уровне                             |
| ОПК- 8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований | Применяет специальные научные знания и результаты исследований в процессе проектирования профессиональной деятельности. Разрабатывает и реализует | Структура выступления; глубина и развернутость ответов на вопросы | Глубокое и хорошо аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; широкое и правильное               | Аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; использование ограниченного числа литературных | Достаточное обоснование выбранной темы, но отсутствует глубокое понимание рассматриваемой проблемы. В библиографии даны в основном ссылки на                                 | Тема диссертации представлена в общем, виде. Ограниченное число использованных литературных источников. Шаблонное изложение материала. Наличие |

|   |  |  |   |  |  |  |
|---|--|--|---|--|--|--|
|   | педагогический проект для решения конкретной проблемы с учетом педагогической ситуации   |  | использование относящейся к теме литературы и примененных аналитических методов; проявлено умение выявлять недостатки использованных теорий и делать обобщения на основе отдельных деталей. Структура выступления полностью соответствует предъявляемым требованиям | источников, но достаточного для проведения исследования. Работа основана на среднем по глубине анализе изучаемой проблемы и при этом сделано незначительное число обобщений. Структура выступления соответствует предъявляемым требованиям | стандартные литературные источники. Научные труды, необходимые для всестороннего изучения проблемы, использованы в ограниченном объеме. Заметна нехватка компетентности студента в данной области знаний. Структура выступления частично соответствует предъявляемым требованиям | догматического подхода к использованным теориям и концепциям. Суждения по исследуемой проблеме не всегда компетентны. Неточности и неверные выводы по изучаемой литературе. Структура выступления не соответствует предъявляемым требованиям |
| ПК- 5. Способен проектировать и осуществлять научное изучение проблемы в профессиональной области с использованием современных методов исследования и представлять его результаты | Способен планировать научно-исследовательскую деятельность и осуществлять научное изучение проблемы в профессиональной области с использованием современных методов исследования и | Структура выступления; качество презентации; глубина и развернутость ответов на вопросы; ораторские способности. | Структура выступления и качество презентации полностью соответствует предъявляемым требованиям; развернутые и хорошо аргументированные ответы на вопросы; речь обучающегося   | Структура выступления и качество презентации соответствует предъявляемым требованиям; аргументированные ответы на вопросы; речь обучающегося четкая, достаточно уверенная, умеет   | Структура выступления и качество презентации частично соответствует предъявляемым требованиям; не достаточно аргументированные ответы на вопросы; речь обучающегося недостаточно   | Структура выступления и качество презентации не соответствует предъявляемым требованиям, неуверенные ответы на вопросы или отсутствие ответов; шаблонное изложение материала; речь обучающегося  |

|  |                                |  |  |   |  |  |
|--|--------------------------------|--|--|---|--|--|
|  | представлять его<br>результаты |  | четкая,<br>уверенная, умеет<br>аргументировать<br>и отстаивать<br>свою позицию<br>по теме научного<br>исследования | аргументировать<br>свою позицию по<br>теме научного<br>исследования | четкая,<br>неуверенная,<br>затрудняется<br>аргументировать<br>свою позицию по<br>теме научного<br>исследования | нечеткая,<br>неуверенная, не<br>умеет<br>аргументировать<br>свою позицию по<br>теме научного<br>исследования |
|--|--------------------------------|--|--|---|--|--|

#### 4.4. Примерные темы выпускных квалификационных работ

1. Взаимодействие специалистов по сопровождению детей с нарушениями речи (на примере центра «Твое слово»)
2. Комплексное сопровождение школьников в инклюзивном образовательном пространстве
3. Саморегуляция психических состояний педагогов, работающих с детьми с нарушениями интеллекта в условиях ДОУ
4. Психолого-педагогическое сопровождение детей с тяжелыми множественными нарушениями развития в условиях дошкольного учреждения
5. Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями речи (на примере центра им. Э.А. Зайцевой)
6. Преодоление эмоционального выгорания у специалистов, работающих с детьми с ОВЗ
7. Психолого-педагогическое сопровождение молодых специалистов-дефектологов
8. Психолого-педагогическое сопровождение обучения и воспитания детей с гиперактивностью
9. Трудовая деятельность как средство позитивной социальной адаптации подростков с умственной отсталостью
10. Психолого-педагогическое сопровождение специалистов, работающих с детьми с ОВЗ
11. Психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с речевыми нарушениями
12. Формирование психолого-педагогической компетентности родителей, воспитывающих детей с РАС
13. Формирование психолого-педагогической компетентности родителей, воспитывающих детей-билингвов
14. Психолого-педагогическое сопровождение адаптации ребенка с РАС к дошкольному учреждению



Приложение 2.  
Оценочный лист по подготовке к сдаче и сдаче  
выпускной квалификационной работы для очной и очно-заочной форм обучения

**Приложение к протоколу  
заседания ГЭК от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_**

**Оценочный лист по выполнению и защите выпускной квалификационной работы**

ФИО обучающегося \_\_\_\_\_  
Шифр Направление (профиль) 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование»,  
Профиль: «Адаптивное управление коррекционным процессом в образовании»  
Группа \_\_\_\_\_

1. Общая характеристика текста выпускной квалификационной работы и защиты выпускной квалификационной работы обучающегося (в том числе отзывы и рецензии)

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2. Вопросы, заданные обучающемуся:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3. Характеристика ответов обучающегося

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

4. Критерии оценивания освоения компетенций при выполнении и защите выпускной квалификационной работы

| <b>Код компетенции</b> | <b>Расшифровка компетенции</b>   | <b>Уровень освоения компетенции (подчеркнуть нужное)</b> |
|------------------------|--|--|
| УК-1                   | Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий                                 | Высокий<br>Средний<br>Низкий<br>Ниже порогового          |
| УК-2                   | Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла  | Высокий<br>Средний<br>Низкий<br>Ниже порогового          |
| УК-3                   | Способен организовывать и руководить работой командой, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели                                    | Высокий<br>Средний<br>Низкий<br>Ниже порогового          |
| УК-4                   | Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | Высокий<br>Средний<br>Низкий<br>Ниже порогового          |

|              |   |   |
|--------------|---|---|
| <i>УК-5</i>  | Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия  | Высокий<br>Средний<br>Низкий<br>Ниже порогового |
| <i>УК-6</i>  | Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки   | Высокий<br>Средний<br>Низкий<br>Ниже порогового |
| <i>ОПК-1</i> | Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики  | Высокий<br>Средний<br>Низкий<br>Ниже порогового |
| <i>ОПК-2</i> | Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации  | Высокий<br>Средний<br>Низкий<br>Ниже порогового |
| <i>ОПК-3</i> | Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями  | Высокий<br>Средний<br>Низкий<br>Ниже порогового |
| <i>ОПК-4</i> | Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей   | Высокий<br>Средний<br>Низкий<br>Ниже порогового |
| <i>ОПК-5</i> | Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении   | Высокий<br>Средний<br>Низкий<br>Ниже порогового |
| <i>ОПК-6</i> | Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями     | Высокий<br>Средний<br>Низкий<br>Ниже порогового |
| <i>ОПК-7</i> | Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений   | Высокий<br>Средний<br>Низкий<br>Ниже порогового |
| <i>ОПК-8</i> | Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований  | Высокий<br>Средний<br>Низкий<br>Ниже порогового |
| <i>ПК-1</i>  | Способен разрабатывать и реализовывать мониторинг (диагностику, обработку эмпирических данных) развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации | Высокий<br>Средний<br>Низкий<br>Ниже порогового |
| <i>ПК-2</i>  | Способен осуществлять экспертную оценку эффективности управления коррекционным процессом в образовательных учреждениях; коррекционно-развивающего обучения лиц с ограниченными  | Высокий<br>Средний<br>Низкий<br>Ниже порогового |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   | возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении общеобразовательных программ и социальной адаптации  |   |
| <i>ПК-3</i>                                       | Способен проектировать основные и дополнительные программы сопровождения обучающихся в условиях инклюзивного образования и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации | Высокий<br>Средний<br>Низкий<br>Ниже порогового |
| <i>ПК-4</i>                                       | Способен разрабатывать и использовать цифровые инструменты для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями                    | Высокий<br>Средний<br>Низкий<br>Ниже порогового |
| <i>ПК-5</i>                                       | Способен проектировать и проводить научное изучение проблемы в профессиональной области с использованием современных методов исследования и представлять его результаты                | Высокий<br>Средний<br>Низкий<br>Ниже порогового |
| <i>ПК-6</i>                                       | Способен осуществлять саморегуляцию и оптимизировать профессиональную деятельность в инклюзивном образовательном пространстве  | Высокий<br>Средний<br>Низкий<br>Ниже порогового |
| Компетенции освоены в полном / не в полном объеме |  |   |

#### 5. Оценка за подготовку к защите и защита ВКР

| № п/п             | Предмет оценки                           | Балл                                      |
|-------------------|--|---|
| 1                 | Текст выпускной квалификационной работы  | <i>[количество баллов в пределах 80]</i>  |
| 2                 | Защита выпускной квалификационной работы | <i>[количество баллов в пределах 20]</i>  |
| <b>Общий балл</b> |  | <i>[количество баллов в пределах 100]</i> |

Итоговая оценка за выполнение и защиту выпускной квалификационной работы  
 \_\_\_\_\_ *(отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно)*

ОСОБОЕ МНЕНИЕ (при наличии) указывается ФИО, подпись члена ГЭК, выразившего особое мнение, описывается содержание мнения)

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

ПРЕДСЕДАТЕЛЬ ГЭК

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

(подпись)

(Фамилия И.О.)

ЧЛЕНЫ ГЭК

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

(подпись)

(Фамилия И.О.)

\_\_\_\_\_  
(подпись)

\_\_\_\_\_  
(Фамилия И.О.)

\_\_\_\_\_  
(подпись)

\_\_\_\_\_  
(Фамилия И.О.)

\_\_\_\_\_  
(подпись)

\_\_\_\_\_  
(Фамилия И.О.)

\_\_\_\_\_  
(подпись)

\_\_\_\_\_  
(Фамилия И.О.)

\_\_\_\_\_  
(подпись)

\_\_\_\_\_  
(Фамилия И.О.)

\_\_\_\_\_  
(подпись)

\_\_\_\_\_  
(Фамилия И.О.)

Секретарь ГЭК

\_\_\_\_\_  
(подпись)

\_\_\_\_\_  
(Фамилия И.О.)

**Список литературы, необходимой для выполнения и защиты выпускной  
квалификационной работы**

Направление подготовки/специальность: 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) подготовки: Адаптивное управление коррекционным процессом в образовании

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский язык

Год начала обучения по образовательной программе: 2023

**Основная литература**

1. Бабина, Г. В. Структурно-слоговая организация речи дошкольников: онтогенез и дизонтогенез: Монография / Бабина Г.В., Шарипова Н.Ю. - Москва :Прометей, 2013. - 192 с. ISBN 978-5-7042-2463-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/558718> (дата обращения: 06.11.2021). – Режим доступа: по подписке.
2. Гончарова, В. Г. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования / Гончарова В.Г., Подопригора В.Г., Гончарова С.И. - Краснояр.: СФУ, 2014. - 248 с.: ISBN 978-5-7638-3133-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/550676> (дата обращения: 06.11.2021). – Режим доступа: по подписке.
3. Логинова, Е. А. Общее недоразвитие речи. Алалия : учебно-методическое пособие / Е.А. Логинова, О.В. Елецкая. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. — 64 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-00091-517-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1205335> (дата обращения: 06.11.2021). – Режим доступа: по подписке.
4. Логопедия: методика и технологии развития речи дошкольников : учебник / Ж.В. Антипова, Л.Р. Давидович, О.Н. Дианова [и др.] ; под ред. Н.В. Микляевой. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 313 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/17662. - ISBN 978-5-16-011528-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1225663> (дата обращения: 06.11.2021). – Режим доступа: по подписке

**Дополнительная литература**

1. Дифференциальная диагностика нарушений речевого развития: учебное пособие. - ISBN 978-5-16-102604-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/494707> (дата обращения: 06.11.2021). – Режим доступа: по подписке.
2. Левченко, И. Ю. Психологическая помощь в специальном образовании : учебник / И.Ю. Левченко, Т.Н. Волковская, Г.А. Ковалева. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 314 с. - ISBN 978-5-16-011199-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1092165> (дата обращения: 06.11.2021). – Режим доступа: по подписке.
3. Речевое и психическое развитие детей раннего возраста: учебно-методическое пособие / Т.А. Титова, О.В. Елецкая, М.В. Матвеева, Н.С. Куликова. — М. : ФОРУМ : ИНФРА-М,

2019. — 192 с. — (Высшее образование. Бакалавриат). - ISBN 978-5-00091-103-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1002631> (дата обращения: 06.11.2021). – Режим доступа: по подписке.
4. Симонов, В. П. Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров : учебное пособие / В.П. Симонов. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2019. — 320 с. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/982777> (дата обращения: 06.11.2021). – Режим доступа: по подписке.

**Перечень информационных технологий, используемых для выполнения и защиты выпускной квалификационной работы, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Направление подготовки/специальность: 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) подготовки: Адаптивное управление коррекционным процессом в образовании

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский язык

Год начала обучения по образовательной программе: 2023

Прохождение практики предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

1. Операционная система Windows Professional 7 Russian
2. Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office Professional Plus 2010
3. Adobe Reader XI
4. Лицензионное программное обеспечение 7-Zip
5. Браузер Mozilla Firefox
6. Браузер Google Chrome
7. Kaspersky для Windows
8. Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах АО «Антиплагиат»
9. Электронно-библиотечная система Znanium.com
10. Электронно-библиотечная система «Консультант студента»
11. Электронно-библиотечная система «Консультант врача»
12. Электронная библиотечная система «Издательство «Лань»
13. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека online»

**Макет отзыва руководителя выпускной квалификационной работы**

**ОТЗЫВ**

руководителя о выпускной квалификационной работе обучающегося \_\_\_\_\_ группы  
2 курса направления подготовки (специальности) 44.04.03 «Специальное  
(дефектологическое) образование» профиля «Адаптивное управление коррекционным  
процессом в образовании»

**Институт психологии и образования КФУ**  
*[Фамилия И.О. обучающегося – автора ВКР в родительном падеже]*

**Оценивание параметров текста ВКР**

| Параметр  | Оценка |
|---|--------|
| Соблюдение календарного плана выполнения этапов работы;                               |        |
| Соблюдение требований к структуре ВКР;  |        |
| Соблюдение требований к оформлению ВКР (ее отдельным компонентам);                    |        |
| Степень самостоятельности текста ВКР (результат проверки на наличие заимствований);   |        |
| Актуальность исследования;  |        |
| Научная новизна, наличие самостоятельно полученных результатов;                       |        |
| Корректность использования методов;   |        |
| Обоснованность выводов;   |        |
| Определенность объекта и предмета исследования, их соответствие методам исследования; |        |
| Количественные показатели привлеченного эмпирического материала;                      |        |
| Достаточность использованной литературы;  |        |
| Эрудиция в предметной области;  |        |
| Владение понятийно-терминологическим аппаратом предметной области;                    |        |
| Правильность использования системы обработки статистических данных;                   |        |
| Практическая значимость работы;   |        |
| Соответствие темы исследования направлению подготовки и профилю;                      |        |
| Апробация результатов исследования на конференциях.                                   |        |

*[Ученая степень (при наличии),  
ученое звание (при наличии),  
должность руководителя ВКР]*

\_\_\_\_\_ *[Фамилия И.О. руководителя ВКР]*  
(подпись)



**Макет рецензии на выпускную квалификационную работу**

**РЕЦЕНЗИЯ**

**на выпускную квалификационную работу обучающегося \_\_\_\_\_ группы  
2 курса направления подготовки (специальности)  
44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование»  
профиля «Адаптивное управление коррекционным процессом в образовании»  
[Фамилия И.О. обучающегося – автора ВКР в родительном падеже]**

**Оценивание параметров текста ВКР**

| <b>Параметр</b>   | <b>Оценка</b> |
|---|---------------|
| Соблюдение требований к структуре ВКР;  |               |
| Соблюдение требований к оформлению ВКР (ее отдельным компонентам);                    |               |
| Актуальность исследования;  |               |
| Научная новизна, наличие самостоятельно полученных результатов;                       |               |
| Корректность использования методов;   |               |
| Обоснованность выводов;   |               |
| Определенность объекта и предмета исследования, их соответствие методам исследования; |               |
| Количественные показатели привлеченного эмпирического материала;                      |               |
| Достаточность использованной литературы;  |               |
| Эрудиция в предметной области;  |               |
| Владение понятийно-терминологическим аппаратом предметной области;                    |               |
| Правильность использования системы обработки статистических данных;                   |               |
| Практическая значимость работы;   |               |
| Соответствие темы исследования направлению подготовки и профилю;                      |               |
| Апробация результатов исследования на конференциях.                                   |               |

*[Ученая степень (при наличии),  
ученое звание (при наличии),  
должность рецензента]*

\_\_\_\_\_ [Фамилия И.О. рецензента]  
(подпись)