

КОЛОНКА РЕДАКТОРА

Проведение фундаментальных исследований – одна из основных функций классического университета. Эти исследования направлены на получение новых знаний о законах природы и общественного развития, которые, хотя и имеют самоценность, должны способствовать техническому, экономическому, социальному и духовному развитию нашей страны. Знания имеют и прогностическую функцию. И здесь роль естественнонаучного познания трудно переоценить. Может показаться удивительным, однако специалисты по макроэкономике полагают, что сегодня в дефиците остаются именно знания и возможности, связанные с ними. Та страна, которая обладает доступом и умением воспользоваться этими возможностями, то есть *know how*, всегда будет доминировать в мире. Этим и определяется роль знания в современной экономике. Важным является еще тот факт, что человек, владеющий знаниями, становится (или должен становиться!) ключевой фигурой в системе производства новых знаний, подготовке специалистов, особенно по перспективным направлениям, экспертизе проектов и т. д.

Отличие общества и экономики знаний от прежних общественных формаций состоит в том, что если прежнего владельца можно лишить его собственности (земли, капитала и т. д.), то отнять у человека знания невозможно. Воспользоваться ими другому очень сложно без соответствующего опыта или тех же знаний. Другими словами, знания – это капитал, который нельзя отнять. Здесь возникает вопрос об интеллектуальной собственности, а также другие, достаточно сложные проблемы. Пути их разрешения находятся в поле зрения научного сообщества и общества в целом.

Казанский университет всегда был источником знаний, генератором идей и инновационных подходов. В настоящее время центральной фигурой в учебном процессе становится преподаватель, сам работающий в науке, – в этом случае знания идут из первых рук, от профессионала, живущего в мире науки. Он должен быть активным членом научного сообщества, проявлять компетентность во всех видах своей деятельности. Отсюда следует необходимость постоянного пополнения знаний, которые в итоге могут найти отражение в лекциях, семинарских занятиях, докладах на конференциях, обобщающих статьях, книгах и т. д. Это позволяет вычленивать когнитивную составляющую при оценке результатов научных исследований и использовать её наряду с данными библиометрии. Передавая свои знания в аудитории, преподаватель одновременно формирует необходимый уровень профессиональной культуры будущего специалиста, в том числе и высшей квалификации.

Время требует перемен в организации и проведении научных изысканий в университетах. При этом подчеркнём важность конкурсного начала в оценке и финансировании проектов фундаментального характера и отметим, что в самих

фундаментальных исследованиях должен проявляться инновационный императив или императив прикладной завершенности

Творческий потенциал сотрудников университета, прежде всего генераторов идей и их исполнителей, то есть носителей знаний, определяет во многом его имидж, место в «табели о рангах». Богатое историческое креативное прошлое должно непрерывно пополняться новыми идеями, новыми знаниями, вводимыми в учебный процесс. Поэтому актуальным становится необходимость разработки новых технологий передачи знаний.

Ответственный редактор
серии «Естественные науки»
Г.К. Будников