

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования

«КАЗАНСКИЙ (ПРИВОЛЖСКИЙ) ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ИНСТИТУТ ФУНДАМЕНТАЛЬНОЙ МЕДИЦИНЫ И БИОЛОГИИ
КАФЕДРА ЗООЛОГИИ И ОБЩЕЙ БИОЛОГИИ

Направление подготовки 06.04.01 Биология
Магистерская программа «Биоресурсы и биоразнообразие»

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА МАГИСТРА
ХОТЕЕВОЙ ЕВГЕНИИ ИГОРЕВНЫ

**ИНТЕРАКТИВНЫЕ ПРОГРАММЫ В ЗООЛОГИЧЕСКОМ МУЗЕЕ И
ГЕРБАРИИ КАК ФОРМА ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ**

Работа завершена:

« 9 » 06 2020 г.  (Е. И. Хотеева)

Работа допущена к защите:


Научный руководитель

Старший преподаватель

« 9 » 06 2020 г.  (А.Н. Беляев)

Заведующий кафедрой

Кандидат биологических наук, доцент

« 10 » 06 2020 г.  (Р. М. Сабиров)

Казань – 2020

РЕФЕРАТ

Ключевые слова: интерактивная программа, квест, посещение музея, возрастные особенности школьников, университетские мероприятия, школьники

Выпускная квалификационная работа посвящена разработке интерактивных программ для школьников на базе Зоологического музея и гербария им. А.Э. Эверсмана КФУ. Было выявлено, что большая часть посетителей зоомузея - это учащиеся школ. Для удовлетворения потребности музея в специальных занятиях для школьников, был создан ряд интерактивных программ: «Животные большие и маленькие», «Математика в зоологии», «Животные: мифы и реальность», «Зоология будущего». Апробация данных программ происходила на базе Зоологического музея и гербария им. А.Э. Эверсмана. Также программы были реализованы в рамках ежегодных открытых мероприятий университета.

Работа изложена на 57 страницах, содержит 16 рисунков, 5 таблиц. Список литературы включает 47 источников, из них 7 электронных ресурсов.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
ВВЕДЕНИЕ	4
1 ОБЗОР ЛИТЕРАТУРЫ	6
1.1 История музеев Казанского университета	6
1.2 Биография Э.А. Эверсмана	8
1.3 Интерактивные программы и квесты, как современный инструмент музейной педагогики	12
ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ЧАСТЬ	15
2 МАТЕРИАЛЫ И МЕТОДЫ	15
2.1 Основные принципы построения музейных программ	15
2.2 Основы возрастной психологии школьников	16
2.3 Анализ посещаемости музея	18
3 РЕЗУЛЬТАТЫ И ОБСУЖДЕНИЕ	20
3.1 Анализ посещаемости музея школьниками	20
3.2 Составление программы для школьников общего ознакомительного характера, адаптированных под их возрастные особенности	24
3.3 Создание ряда специализированных интерактивных программ, отвечающих образовательным запросам	33
3.4 Создание ситуативных презентационных программ для университетских мероприятий	39
ВЫВОДЫ	52
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	53

ВВЕДЕНИЕ

Пространство, в котором проходит жизнь современного ребёнка, сжимается всё плотнее и плотнее. Вместе с тем, познавательный интерес к процессам, происходящим в природе, только увеличивается. И возникает он гораздо раньше, чем в школьном образовательном процессе появляются естественнонаучные дисциплины (биология, химия, физика). Школьные учителя часто обращаются к внешкольным мероприятиям, для частичного закрытия данного интереса у учащихся. Одним из вариантов внешкольного мероприятия может являться поход в музей. В Казанском (Приволжском) Федеральном Университете в настоящее время действуют восемь уникальных музеев. Помимо своей просветительской и научно-исследовательской деятельности они являются своего рода «визитными карточками» университета и позволяют на некоторое время окунуться в его атмосферу. Учитывая психолого-педагогические особенности современных школьников, должен быть пересмотрен принцип организации обзорных экскурсий и музейных занятий. На примере Зоологического музея и гербария имени Э.А. Эверсмана КФУ хотелось показать, как сделать поход в музей интерактивным, занимательным и запоминающимся для школьников всех возрастов. Также подобные музейные занятия, несомненно, должны отвечать образовательным и воспитательным целям.

В связи со всем вышесказанным была поставленная следующая цель выпускной квалификационной работы:

Создать интерактивные познавательные программы, используя фонд Зоологического музея и гербария им. Э.А.Эверсмана для школьников начального, среднего и высшего образовательного звена, согласно их возрастным особенностям и отвечающих образовательным стандартам.

Задачи:

1. Изучить посещаемость музея, в том числе и школьниками

2. Составить программы для школьников общего ознакомительного характера, адаптированных под их возрастные особенности.
3. Создать ряд специализированных интерактивных программ, отвечающих образовательным запросам.
4. Создать ситуативные презентационные программы для университетских мероприятий.
5. Провести апробацию составленных программ в музее.

ВЫВОДЫ

1. Поток посетителей музея особенно в последние годы неуклонно растет с 2014 года. Наблюдается два пика общей посещаемости в течение года: весной (март-апрель) и осень (октябрь-ноябрь).

2. Рост общего потока посетителей наблюдается во время школьных каникул. В это время школьники составляют основу посетителей музея. В последние годы доля школьников от общего количества посетителей музея растет и в целом за год.

3. Для удовлетворения потребности музея в специальных занятиях для школьников, была составлена интерактивная программа общего ознакомительного характера, адаптированная под их возрастные особенности под названием «Животные большие и маленькие» (одно занятие).

4. В рамках специализированных программ была создана программа – «Животные мифы и реальность» (одно занятие), отвечающая образовательным потребностям школьников.

5. Для университетских мероприятий созданы ситуативные презентационные программы для школьников – «Математика в зоологии» (три занятия) и «Зоология будущего» (одно занятие).

6. Программы апробированы на базе музея, а также реализованы в рамках открытых мероприятий Казанского университета на разновозрастных группах детей. Установлено, что формат квеста сочетает в себе образовательные, воспитательные и досуговые функции. Самостоятельный поиск ответов, аналитическая и исследовательская работа способствуют лучшему восприятию информации.