

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт международных отношений



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

 Д.А. Таюровский

«Х» август 2020 г.

Программа производственной практики
Педагогическая практика

Направление подготовки / специальность: 46.06.01 Исторические науки и археология

Направленность (профиль) подготовки / специализация: Археология

Квалификация выпускника: Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2020

Содержание

| | |
|---|-----------|
| 1. ВИД ПРАКТИКИ, СПОСОБ И ФОРМА ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ..... | 3 |
| 2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОПОП ВО..... | 3 |
| 3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО..... | 4 |
| 4. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ..... | 4 |
| 5. БАЗЫ ПРАКТИКИ | 4 |
| 6. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ | 4 |
| 7. ФОРМА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРАКТИКЕ | 5 |
| 8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ | 5 |
| 9. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ | 6 |
| 10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ..... | 6 |
| 11. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ | 6 |
| 12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ..... | 6 |
| 13. СРЕДСТВА АДАПТАЦИИ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ К ПОТРЕБНОСТИЯМ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ | 7 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ 1 | 8 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ 2 | 20 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ 3 | 21 |

Программу практики разработали доцент, кандидат исторических наук Вязов Л.А. (кафедра истории Татарстана, археологии и этнологии, Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия, Институт международных отношений), L.A.Vyazov@gmail.com; профессор, доктор исторических наук, декан Ситдиков А.Г. (кафедра истории Татарстана, археологии и этнологии, Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия, Институт международных отношений), Avrat.Sitdikov@kpfu.ru

1. Вид практики, способ и форма ее проведения

Вид практики: производственная
 Способ проведения практики: стационарная
 Форма (формы) проведения практики: для проведения практики в календарном учебном графике период проведения практики совмещен с проведением теоретических занятий
 Тип практики: педагогическая

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

При прохождении практики формируются следующие компетенции:

| Шифр компетенции | Расшифровка приобретаемой компетенции |
|------------------|---|
| УК-1 | способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях |
| ОПК-2 | готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования |
| ПК-1 | способность разрабатывать современное понимание системы археологического источниковедения |

Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики:

| Шифр компетенции, расшифровка компетенции | Планируемые результаты обучения |
|---|--|
| УК-1 | Знать основные методы и методологические принципы научных исследований в выбранной области. Уметь оценивать обоснованность и корректность научных достижений; генерировать новые научные идеи Владеть навыками ведения междисциплинарного исследования |
| ОПК-2 | Знать нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования; способы представления и методы передачи информации для различных контингентов слушателей; о сущности технологического подхода в современном профессиональном образовании; о многообразии педагогических технологий и различных подходах к их классификации; основные научные методы исследования; цели и задачи научного творчества; современные способы организации научного знания. Уметь осуществлять отбор материала, характеризующего |

| | |
|------|---|
| | <p>достижения науки с учетом специфики направления подготовки.</p> <p>Владеть методами и технологиями межличностной коммуникации, навыками публичной речи, аргументацией, ведения дискуссии; навыками проектирования, реализации, регулирования, контроля и коррекции педагогического процесса в вузе.</p> |
| ПК-1 | <p>Знать основные методологические принципы современного археологического источниковедения, роль и место информационно-коммуникационных технологий в наборе исследовательских методов археолога.</p> <p>Уметь решать профессиональные задачи с учетом имеющихся ресурсов и материалов, организовывать и производить сбор и обработку информации.</p> <p>Владеть навыками сбора, систематизации, обработки и анализа данных исторических источников (включая оцифрованные данные), а также навыками использования информационно-коммуникационных технологий в историческом исследовании.</p> |

3. Место практики в структуре ОПОП ВО

Данная практика входит в Блок «Практики» ОПОП ВО. Практика осваивается на 2 курсе в 4 семестре.

При прохождении данной практики обучающийся опирается на материалы ранее освоенных дисциплин (модулей) и/или практик: Педагогика высшей школы, Психология высшей школы, практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Освоение данной практики способствует эффективному выполнению следующих компонентов ОПОП ВО: Археология, Основы информатики и вычислительной техники, Полевая археология и методы фиксации в археологии, Междисциплинарные методы в археологии

4. Объем практики

Объем практики составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

Прохождение практики предусматривает:

- Контактную работу – 0 часов
- Самостоятельную работу – 108 часов.

5. Базы практики

Практика проходит на базе Института международных отношений Казанского (Приволжского) федерального университета

6. Содержание практики

| Этап | Содержание этапа | Трудоемкость (часов) по видам учебной работы | Реализуе- мые компете- нции |
|------|------------------|---|--------------------------------------|
| | | | |

| № п/п | | | Практические занятия | КСР | Самостоятельная работа | Другие виды деятельности | |
|---------------|--------------------------|--|-------------------------|-----|---------------------------|-----------------------------|-------------------|
| 1 | Ознакомительный | организационное собрание, планирование проведения педагогической практики | 0 | 0 | 4 | 0 | УК-1, ОПК-2, ПК-1 |
| 2 | Научно-методический | Определение дисциплины и ее модуля, по которым будут проведены занятия; присутствие на лекциях преподавателя; знакомство с информационно-методической базой практики; | 0 | 0 | 28 | 0 | УК-1, ОПК-2, ПК-1 |
| 3 | Психолого-педагогический | посещение занятий ведущих преподавателей кафедры; подготовка информации, необходимой для разработки методического обеспечения учебного курса (анализ ФГОС и учебного плана направления подготовки, анализ рабочей программы курса); подготовка конспекта занятий и дидактических материалов, необходимых для реализации учебных занятий; проведение занятий и самоанализ | 0 | 0 | 72 | 0 | УК-1, ОПК-2, ПК-1 |
| 4 | Заключительный | Подготовка и защита отчета по практике | 0 | 0 | 4 | 0 | УК-1, ОПК-2, ПК-1 |
| ИТОГО: | | | 0 | 0 | 108 | 0 | УК-1, ОПК-2, ПК-1 |

7. Форма промежуточной аттестации по практике

Форма промежуточной аттестации по практике: зачет в 4 семестре.

8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Фонд оценочных средств по практике включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает в себя индивидуальное задание обучающемуся, в котором указываются требования к структуре действий обучающегося, требования к полученным результатам, к срокам и месту проведения мероприятия практики и т.п. Также приводятся требования к отчету по практике.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по практике;
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по практике;
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, примеры заданий.

Фонд оценочных средств по практике находится в Приложении 1 к программе практики.

9. Перечень литературы, необходимой для проведения практики

Прохождение практики предполагает изучение учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

– в электронном виде – через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

– в печатном виде – в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе «Электронный университет». При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно проходящих данную практику.

Перечень литературы, необходимой для освоения практики, находится в Приложении 2 к программе практики. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

10. Перечень ресурсов сети "Интернет", необходимых для проведения практики

1. Российская педагогическая энциклопедия- <http://www.otrok.ru/teach/enc/index.php>

2. Библиотека ГУМЕР – <http://www.gumer.info/>

3. Научная электронная библиотека - <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

4. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru/>

5. Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации. <https://minobrnauki.gov.ru/>

11. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к данной программе.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Для проведения педагогической практики предполагается необходимое мультимедийное оборудование (компьютер, проектор, экран) и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Предоставленное помещение для самостоятельной работы аспирантов оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации прохождения практики.

13. Средства адаптации прохождения практики к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При определении мест прохождения практик обучающимися с ОВЗ и инвалидами КФУ учитывает рекомендации, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида или рекомендации психолого-медицинско-педагогической комиссии, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером ограничений здоровья, а также с учетом характера выполняемых трудовых функций. Формы проведения практики обучающихся с инвалидностью и лиц с ОВЗ устанавливаются с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Университет создает специальные условия для получения инвалидами и лицами с ОВЗ высшего образования. Под специальными условиями понимаются условия прохождения практики инвалидами и лицами с ОВЗ, включающие в себя использование технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здание Университета и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ инвалидами и лицами с ОВЗ.

Адаптация прохождения практики для каждого обучающегося с инвалидностью или лица с ОВЗ при совместном обучении (инклюзивное образование) происходит по выбору обучающегося с учетом требований ФГОС ВО.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 46.06.01 Исторические науки и археология, направленность подготовки Археология.

Приложение 1
к программе производственной практики
Педагогическая практики

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт международных отношений, истории и востоковедения

**Фонд оценочных средств
для проведения промежуточной аттестации по
производственной практике**
Педагогическая практика

Направление подготовки / специальность: 46.06.01 Исторические науки и археология
Направленность (профиль) подготовки / специализация: Археология
Квалификация выпускника: Исследователь. Преподаватель-исследователь
Форма обучения: очное
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2020

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| <u>1. СООТВЕТСТВИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРАКТИКЕ</u> | 10 |
| <u>2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ</u> | 11 |
| <u>3. МЕХАНИЗМ ФОРМИРОВАНИЯ ОЦЕНКИ ПО ПРАКТИКЕ</u> | 14 |
| <u>4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА, ПОРЯДОК ИХ ПРИМЕНЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ</u> ... | 15 |
| 4.1. Индивидуальное задание..... | 15 |
| 4.1.1. Процедура проведения..... | 15 |
| 4.1.2. Критерии оценивания..... | 15 |
| 4.1.3. Содержание оценочного средства..... | 16 |
| 4.2. Отчет по практике | 16 |
| 4.2.1. Процедура проведения..... | 16 |
| 4.2.2. Критерии оценивания..... | 16 |
| 4.2.3. Содержание оценочного средства..... | 17 |
| Приложение 1..... | 18 |

1. Соответствие компетенций планируемым результатам обучения по практике

| Код и наименование компетенции | Проверяемые результаты обучения для данной практики | Виды оценочных средств |
|--|---|---|
| УК-1 - способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях | <p>Знать основные методы и методологические принципы научных исследований в выбранной области.</p> <p>Уметь оценивать обоснованность и корректность научных достижений; генерировать новые научные идеи</p> <p>Владеть навыками ведения междисциплинарного исследования</p> | Индивидуальное задание Отчет по практике |
| ОПК-2 - готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования | <p>Знать нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования; способы представления и методы передачи информации для различных контингентов слушателей; о сущности технологического подхода в современном профессиональном образовании; о многообразии педагогических технологий и различных подходах к их классификации; основные научные методы исследования; цели и задачи научного творчества; современные способы организации научного знания.</p> <p>Уметь осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки.</p> <p>Владеть методами и технологиями межличностной коммуникации, навыками публичной речи, аргументацией, ведения дискуссии; навыками проектирования, реализации, регулирования, контроля и коррекции педагогического процесса в вузе.</p> | Индивидуальное задание Отчет по практике |
| ПК-1 - способность разрабатывать современное | Знать основные методологические принципы современного археологического источниковедения, | Индивидуальное задание Отчет по практике |

| | | |
|--|---|--|
| <p>понимание системы археологического источниковедения</p> | <p>роль и место информационно-коммуникационных технологий в наборе исследовательских методов археолога.</p> <p>Уметь ставить задачу и выполнять научные исследования при решении конкретных задач; применять теоретические знания по методам сбора, хранения, обработки и передачи информации с использованием современных компьютерных технологий; решать профессиональные задачи с учетом имеющихся ресурсов и материалов; организовывать и производить сбор и обработку информации.</p> <p>Владеть навыками сбора, систематизации, обработки и анализа данных исторических источников (включая оцифрованные данные), а также навыками использования информационно-коммуникационных технологий в историческом исследовании.</p> | |
|--|---|--|

2. Критерии оценивания сформированности компетенций

| Компетенция | Зачтено | | | Не зачтено |
|-------------|--|---|--|-------------------|
| | Высокий уровень (отлично) | Средний уровень (хорошо) | Низкий уровень (удовлетворительно) | |
| УК-1 | Оценивает корректность и оптимальность применения методов и методологических принципов в чужих научных работах. Выбирает и комбинирует их в своей научной работе | Поясняет требования к проведению научного исследования и его результатам на примерах конкретных научных работ. Предлагает способы решения поставленной научной проблемы | Формулирует требования к проведению научного исследования и его результатам. На основании имеющихся данных делает выводы по приведенному шаблону | Отсутствие знаний |
| | Оценивает соответствие научных работ требованиям к | Использует методы и результаты других научных | Обозначает точки соприкосновения исследовательских направлений разных | Отсутствие умений |

| | | | | |
|-------|---|--|--|--------------------|
| | проводению научного исследования и его результатам Самостоятельно формулирует научную проблему и осуществляет ее решение | дисциплин в собственном исследовании | научных дисциплин | |
| | Соотносит и сочетает в рамках одного исследования понятийный, теоретический и методологический инструментарий нескольких научных дисциплин | Поясняет требования к проведению научного исследования и его результатам на примерах конкретных научных работ Предлагает способы решения поставленной научной проблемы | Формулирует требования к проведению научного исследования и его результатам На основании имеющихся данных делает выводы по приведенному шаблону | Отсутствие навыков |
| ОПК-2 | Знает особенности аудитории слушателей, ее базовых знаний и установок; основных научных методов исследования; цели и задач научного творчества; современных способов организации научного знания. | Знает способы представления и методы передачи информации для различных контингентов слушателей; многообразия педагогических технологий и различных подходах к их классификации | Знает нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования; сущность и принципы технологического подхода в реализации ООП в высшем образовании. | Отсутствие знаний |
| | Умеет использовать эффективные методы преподавания; осуществлять самостоятельную научно-исследовательскую и научно-педагогическую деятельность. | Умеет проявлять инициативу и самостоятельность в преподавательской деятельности. | Умеет осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки. | Отсутствие умений |
| | Владеет навыками | Владеет | Владеет навыками | Отсутствие |

| | | | | |
|------|--|---|---|-------------------|
| | публичной речи, аргументированного ведения диалога и дискуссии с аудиторией; навыками проектирования, реализации, регулирования, контроля и коррекции педагогического процесса в рамках реализации образовательной программы в целом | технологиями межличностной коммуникации, навыками проектирования, реализации, регулирования, контроля и коррекции педагогического процесса в рамках реализации модуля в вузе; | публичной речи, методиками и технологиями преподавания и оценивания успеваемости обучающегося в рамках отдельной дисциплины | навыков |
| ПК-1 | Сформированные систематические представления о принципах методологии и методики исторических исследований | Знает роль и место информационно-коммуникационных технологий в наборе исследовательских методов археолога, но испытывает трудности в практическом их использовании при организации научно-исследовательской деятельности в археологии | Неполные представления о методологических принципах современного археологического источниковедения, возможностей информационно-коммуникационных технологий в наборе исследовательских методов археолога | Отсутствие знаний |
| | Сформированное и систематическое умение организовывать, решать профессиональные задачи с учетом имеющих ресурсов и материалов | Успешное, но не систематическое применение теоретических знаний по методам сбора, хранения, обработки и передачи информации с использованием современных компьютерных технологий при решении профессиональных задач; | Фрагментарное умение использовать теоретические знания по методам сбора, хранения, обработки и передачи информации в археологическом источниковедении | Отсутствие умений |
| | Успешное и | Успешное, но не | Фрагментарное | Отсутствие |

| | | | | |
|--|--|--|---|---------|
| | последовательное владение навыками сбора, систематизации, обработки и анализа данных исторических источников (включая оцифрованные данные), а также навыками использования информационно-коммуникационных технологий в историческом исследовании | последовательное владение навыками сбора, систематизации, обработки и анализа данных исторических источников (включая оцифрованные данные), а также навыками использования информационно-коммуникационных технологий в историческом исследовании | владение навыками сбора, систематизации, обработки и анализа данных исторических источников (включая оцифрованные данные), а также навыками использования информационно-коммуникационных технологий в историческом исследовании | навыков |
|--|--|--|---|---------|

3. Механизм формирования оценки по практике

Форма промежуточной аттестации по практике – зачет в 4 семестре.

Зачет оценивается в диапазоне: «зачтено» - «не зачтено»

Виды оценок:

Для зачета:

Зачтено;

Не зачтено.

Процедура формирования баллов по промежуточной аттестации:

Оценивание прохождения практики в соответствии с индивидуальным заданием осуществляется руководитель практики.

Промежуточная аттестация по практике считается пройденной:

- при условии сформированности компетенций, которые осваивает обучающийся не ниже порогового уровня;
- получения оценки «зачтено» за каждое оценочное средство: прохождение практики в соответствии с индивидуальным заданием и отчет по практике.

| Ответственный за оценивание | Оценочное средство | Оценка | Документ, в котором выставляется оценка |
|-----------------------------|------------------------|---------------------|--|
| руководитель практики | Индивидуальное задание | зачтено, не зачтено | Оценка сформированности компетенций руководителем практики |
| руководитель практики | Отчет по практике | зачтено, не зачтено | Оценка сформированности компетенций руководителем практики |
| <i>Итого</i> | | Среднее значение | Итоговая оценка |

| | | |
|--|--|--|
| | | (выставляется руководителем практики в зачетную (экзаменационную) ведомость и зачетную книжку. |
|--|--|--|

4. Оценочные средства, порядок их применения и критерии оценивания

4.1. Индивидуальное задание

4.1.1. Процедура проведения

Обучающийся проходит практику в КФУ в соответствии с индивидуальным заданием под руководством руководителя практики, самостоятельно составляет отчет по практике. В течение прохождения практики, работа обучающегося в качестве практиканта, оценивается руководителем практики.

4.1.2. Критерии оценивания

Оценка «зачтено» ставится, если :

- демонстрирует умение и владение способами отбора и использования оптимальных методов преподавания;
- владеет технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования;
- умеет разработать учебное занятие по дисциплине, спланировать и организовать учебное занятие в высшем учебном заведении гуманитарного профиля;
- разработать модуль (раздел) рабочей программы профильной дисциплины в соответствии с требованиями действующего ФГОС ВО.

Оценка «не зачтено» ставится, если:

- демонстрирует отсутствие умений отбора и использования оптимальных методов преподавания;
- не владеет технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования;
- не умеет разработать учебное занятие по дисциплине, спланировать и организовать учебное занятие в высшем учебном заведении гуманитарного направления;
- не представил или представил не отвечающие требованиям методические разработки по планированию и ведению учебного процесса.

4.1.3. Содержание оценочного средства

Индивидуальное задание предполагает самостоятельную работу обучающегося в следующих формах:

1. Участие в разработке и подготовке лекционных и практических занятий
2. Проведение наблюдения и анализа занятий по согласованию с преподавателем учебной дисциплины
3. Проведение практических занятий
4. Чтение отдельных фрагментов лекций при контроле преподавателя-наставника
5. Участие в написании отдельных разделов учебных пособий
6. Участие в написании методических указаний по проведению практических занятий
7. Участие с докладами в научно-методических и методических конференциях по проблемам образовательного процесса
8. Участие в подготовке и проведении мероприятий, связанных с воспитанием, повышением общественной активности студентов и т.п., мероприятий, проводимых кафедрой
9. Другие работы (подготовка кейсов, материалов для ситуационного обучения и т.д.)
10. Формирование отчета по педагогической практике
11. Поиск, систематизация и оформления методических материалов.

Задание 1.

Рабочая программа дисциплины: воспроизведение чужого опыта.

Изучить представленную на кафедре рабочую программу учебной дисциплины, которую посещает и/или будет проводить занятия.

Дополнить ее содержание:

- актуальные проблемы;
- последние научные открытия, гипотезы;
- новая исследовательская и учебная литература;
- электронные ресурсы, открытые образовательные платформы: MOODLE, Coursera, и др. (если на них представлен близкий или идентичный курс/дисциплина).

Задание 2.

Лекция-презентация: проектирование и конструирование

Сконструировать занятие. Вводную лекцию по дисциплине/курсу/модулю -на основе компетентностно-ориентированных современных образовательных технологий.

Тип лекции: лекции-презентация.

Требования: использование мультимедиафайлов, презентация в PPP (Power point presentation).

Подготовить обзор актуальных отечественных и зарубежных исследований по проблеме конструируемой презентации визуального материала, структуре и работе с текстовым контентом, способам представления информации в вузовской среде.

4.2. Отчет по практике

4.2.1. Процедура проведения

После окончания практики в установленные сроки каждый обучающийся должен сдать руководителю практики отчет по практике. Обучающиеся представляют отчеты по практике на зачете. На защиту обучающемуся предоставляется 10 минут. Далее обучающийся отвечает на вопросы руководителя практики.

4.2.2. Критерии оценивания

Оценка «зачтено» ставится, если:

- В отчете выделены все необходимые разделы, соответствующие индивидуальному плану
- Отражены все необходимые направления практической педагогической работы аспиранта
 - Количество часов на каждый вид деятельности в отчете соответствует индивидуальному плану
 - Отчет составлен и оформлен полно, грамотно

Оценка «не зачтено» ставится, если:

- В отчете не выделены все необходимые разделы, соответствующие индивидуальному плану
- не отражены все необходимые направления практической педагогической работы аспиранта
 - Количество часов на каждый вид деятельности в отчете не соответствует индивидуальному плану
 - Отчет составлен не в соответствии с требованиями.
 - Отчет не представлен.

4.2.3. Содержание оценочного средства

Отчет по практике должен содержать:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- список использованных источников;
- приложения (при необходимости).

Во введении должны быть отражены: место, время (срок) и цель прохождения практики.

В основную часть отчета необходимо включить: описание организации работы в процессе практики, описание выполненной работы по разделам программы практики, описание практических задач, решаемых обучающимся за время прохождения практики.

Заключение должно содержать: описание знаний, умений и навыков (компетенций), приобретенных практикантом в период практики, предложения и рекомендации обучающегося, сделанные в ходе практики.

К отчету прилагается индивидуальное задание (для проходящих практику в основных структурных подразделениях КФУ (институт/факультет/кафедра).

Приложение I

ФИО обучающегося _____
Институт/факультет/высшая школа _____
Направление подготовки _____
Профиль подготовки _____
Курс _____
Форма обучения _____
Группа _____

| Код и наименование компетенции | Уровень сформированности компетенции (подчеркнуть нужное) | Оценка руководителя практики от КФУ |
|--|--|-------------------------------------|
| УК-1 - способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях | <p>Высокий</p> <p>Средний</p> <p>Низкий</p> <p>Ниже порогового уровня</p> | |
| ОПК-2 - готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования | <p>Высокий</p> <p>Средний</p> <p>Низкий</p> <p>Ниже порогового уровня</p> | |
| ПК-1 - способность разрабатывать современное понимание системы археологического | <p>Высокий</p> <p>Средний</p> <p>Низкий</p> <p>Ниже порогового уровня</p> | |

источниковедения

Оценка руководителя практики от КФУ:

За прохождение практики в соответствии с индивидуальным заданием

За отчет по практике _____

Оценка руководителя практики от профильной организации (при наличии)

**С результатами оценивания практики руководителем от профильной организации:
согласен / не согласен (подчеркнуть)**

Оценка руководителя практики от КФУ _____

Итоговая оценка по практике _____

Руководитель практики от КФУ _____ *(подпись)*

Приложение 2
к программе производственной практики
Педагогическая практика

Перечень литературы, необходимой для проведения практики

Направление подготовки / специальность: 46.06.01 Исторические науки и археология

Направленность (профиль) подготовки / специализация: Археология

Квалификация выпускника: Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2020

Основная литература:

1. Симонов В.П. Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров: Учебное пособие / В.П. Симонов. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 320 с.; <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=426849>

2. Завалько, Н. А. Эффективность научно-образовательной деятельности в высшей школе [Электронный ресурс]: Монография / Н. А. Завалько. - 2-е изд., стереотип. - М. : Флинта, 2011. - 142 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=406102> ;

3. Макарова, Н. С. Трансформация дидактики высшей школы [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н. С. Макарова. - 2-е и зд., стер. - М.: Флинта, 2012. - 180 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=455365> ;

4. Леньков Р.В. Теория социального управления в высшей школе: Монография / Р.В. Леньков. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 91 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=496281>

4. Преподаватель вуза: технологии и организации деятельности: учебное пособие /Под ред. д-ра эконом. наук, проф. С.Д. Резника – М.:ИНФРА, 2010.

5. Алексеенко М.В., Куклина Е.Н., Садилова О.П. Педагогическая практика студентов. – Сочи: РИЦ СГУ, 2011.

6. Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии: активное обучение. Учебное пособие. – М.: Издательский центр «Академия», 2013.

Дополнительная литература:

1. Усынина Н.И. Высшая школа как важный агент в социализации молодежи / Вестник Удмуртского университета. Серия 3. Философия. Социология. Психология. Педагогика, Вып. 3, 2012 <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=504569> ;

2. Сериков В.В. Развитие личности в образовательном процессе: монография / В.В. Сериков. – М.: Логос, 2012. - 449 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=469028> ;

3. Татур Ю.Г. Высшее образование: методология и опыт проектирования: монография / Ю.Г. Татур. - М.: Логос, 2006. - 130 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=469152> ;

Приложение 3
к программе производственной практики
Педагогическая практика

**Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики,
включая перечень программного обеспечения и информационных справочных
систем**

Направление подготовки / специальность: 46.06.01 Исторические науки и археология

Направленность (профиль) подготовки / специализация: Археология

Квалификация выпускника: Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2020

Прохождение практики предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

1. Операционная система Microsoft office professional plus 2010, или Microsoft Windows 7 Профессиональная, или Windows XP (Volume License)
2. Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365, или Microsoft office professional plus 2010
3. Kaspersky Endpoint Security для Windows
4. Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM»
5. Электронная библиотечная система Издательства «Лань»
6. Электронная библиотечная система «Консультант студента»
7. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru> .
8. Институт археологии РАН URL <http://www.archaeolog.ru>