



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФГБОУ ВО «РОССИЙСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А. И. ГЕРЦЕНА»**

**ОБЩЕСТВЕННЫЙ СОВЕТ БАЗОВОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ
СТРАН-УЧАСТНИКОВ СОДРУЖЕСТВА
НЕЗАВИСИМЫХ ГОСУДАРСТВ
ПО ПОДГОТОВКЕ, ПЕРЕПОДГОТОВКЕ И
ПОВЫШЕНИЮ КВАЛИФИКАЦИИ
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ И
СПЕЦИАЛИСТОВ
В ОБЛАСТИ ИНКЛЮЗИВНОГО И
СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

***«Герценовские чтения. Современные проблемы
дефектологии и реабилитологии»***

**II Всероссийская научно-практическая конференция
с международным участием, посвященная 200-летию со дня рождения
К.Д. Ушинского**

**г. Санкт-Петербург
24-31 марта 2023 г.**

24 марта 2023 г.	
9.30 – 10.00	<p>Регистрация участников Конференции Место проведения: г. Санкт-Петербург, ул. Малая Посадская, д.26 Институт дефектологического образования и реабилитации, 2 этаж, холл</p>
10.00 – 10.30	<p>ОТКРЫТИЕ КОНФЕРЕНЦИИ</p> <p>Тарасов Сергей Валентинович, ректор Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена, доктор педагогических наук, профессор, член-корреспондент РАО Приветственное слово</p> <p>Писарева Светлана Анатольевна, проректор по научной работе и инновационной деятельности Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена, доктор педагогических наук, профессор, член-корреспондент РАО Приветственное слово</p>
10.30 – 13.00	<p>ПЛЕНАРНОЕ ЗАСЕДАНИЕ</p> <p>Ссылка на онлайн трансляцию: https://vk.com/video-218387131_456239017</p> <p>Модераторы</p> <p>Кантор Виталий Зорахович, доктор педагогических наук, профессор, член Общественного совета базовой организации стран-участников Содружества Независимых Государств по подготовке, переподготовке и повышению квалификации педагогических работников и специалистов в области инклюзивного и специального образования; Антропов Александр Петрович, директор института дефектологического образования и реабилитации, директор ресурсного учебно-методического центра (РУМЦ) по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья РГПУ им. А.И. Герцена, кандидат педагогических наук, профессор кафедры олигофренопедагогики</p>
	<p>Лазуренко Светлана Борисовна, доктор педагогических наук, член-корреспондент Российской академии образования,</p>

	руководитель центра развития инклюзивного образования РАО <i>«Приоритетные направления деятельности академического и научного сообщества в совершенствовании системы образования детей с ОВЗ»</i>
	<i>Соловьева Татьяна Александровна</i> , доктор педагогических наук, профессор РАО, директор Института коррекционной педагогики Российской академии образования <i>«Актуальные проблемы подготовки дефектологических кадров в России»</i>
	<i>Маллаев Джафар Михайлович</i> , член-корреспондент Российской академии образования, доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой коррекционной педагогики и специальной психологии Дагестанского государственного педагогического университета <i>«Проблемы дефектологии и их решение в современных системах воспитания и обучения лиц с ОВЗ»</i>
	<i>Медникова Людмила Сергеевна</i> , доктор психологических наук, профессор кафедры олигофренопедагогики, зам. директора по науке института дефектологического образования и реабилитации РГПУ им. А.И. Герцена <i>«Идеи К.Д. Ушинского в современной дефектологической науке и практике»</i>
	<i>Пенин Геннадий Николаевич</i> , почетный профессор РГПУ им. А.И. Герцена, доктор педагогических наук, профессор кафедры сурдопедагогики <i>«Профессор М.Е. Хватцев – педагог и наставник: историческая память»</i>
	<i>Хитрюк Вера Валерьевна</i> , доктор педагогических наук, директор института инклюзивного образования Белорусского государственного педагогического университета им. М. Танка <i>«Трансформация концептуальных и институциональных подходов к комплексной диагностике детей с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь»</i>
	<i>Муминова Лола Рахимовна</i> , доктор педагогических наук, профессор, заведующая кафедрой коррекционной педагогики Ташкентского филиала РГПУ им. А.И. Герцена <i>«Инновационные процессы в системе специального и инклюзивного образования Узбекистана»</i>
	<i>Абаева Галия Аскербековна</i> , кандидат педагогических наук, доцент, директор Института Педагогики и психологии Казахского национального педагогического университета имени Абая

<p>«Система государственной поддержки детей с ограниченными возможностями в республике Казахстан»</p>
<p>Кобрин Лариса Михайловна, доктор педагогических наук, профессор, проректор по научной работе Ленинградского государственного университета им. А. С. Пушкина, декан факультета специального (дефектологического) образования, Ленинградская область; Алексеева Анастасия Юрьевна, директор Ленинградского областного центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, старший преподаватель кафедры коррекционной педагогики и коррекционной психологии ЛГУ им. А.С. Пушкина</p>
<p>«Региональная межведомственная модель комплексного сопровождения детей дошкольного и школьного возраста с признаками отклонений в развитии и семей, их воспитывающих»</p>
<p>Дрозденко Ирина Григорьевна, директор Государственного автономного нетипового профессионального образовательного учреждения Ленинградской области «Мультицентр социальной и трудовой интеграции»</p>
<p>«Региональная модель комплексного сопровождения граждан с инвалидностью в рамках профессиональной реабилитации»</p>
<p>Кузьмичева Татьяна Викторовна, доктор педагогических наук, доцент, директор Психолого-педагогического института Мурманского Арктического государственного университета</p>
<p>«Командное взаимодействие педагогов школы в парадигме психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»</p>
<p>Слепович Елена Самойловна, член-корреспондент Академии образования Республики Беларусь, доктор психологических наук, профессор; Поляков Алексей Михайлович, профессор кафедры общей и медицинской психологии Белорусского государственного университета, доктор психологических наук, доцент</p>
<p>«Сознание как предмет психологической диагностики и коррекции в контексте инклюзивного образования»</p>

	<p>Волосникова Людмила Михайловна, кандидат исторических наук, доцент, директор Института психологии и педагогики, Тюменский государственный университет <i>«Учитель в инклюзивном классе: взаимосвязь отношения к инклюзии с удовлетворенностью работой»</i></p> <p>Антропов Александр Петрович, директор института дефектологического образования и реабилитации, директор ресурсного учебно-методического центра (РУМЦ) по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья РГПУ им. А.И. Герцена, кандидат педагогических наук, профессор кафедры олигофренопедагогики; Войлокова Елена Федоровна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры олигофренопедагогики, заместитель директора РУМЦ; Пузань Валерия Вячеславовна, кандидат педагогических наук, научный сотрудник РУМЦ <i>«Формирование инклюзивной культуры в вузе: студенческая молодежь как субъект инклюзивных образовательных отношений»</i></p> <p>Сацевич Сергей Вильевич, руководитель Центра специального и инклюзивного образования, кандидат педагогических наук, доцент <i>«Специальные учебники для обучающихся с ОВЗ как ресурс развития специального и инклюзивного образования»</i></p>
	<p>СЕКЦИОННЫЕ ЗАСЕДАНИЯ</p>
<p>27.03.2023 10.00 – 16.00</p>	<p>Ресурсы и перспективы развития логопедических технологий в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья</p> <p style="text-align: center;">Ссылка на онлайн трансляцию: https://vk.com/video-218387131_456239018</p> <p>Модератор – Лопатина Людмила Владимировна., доктор педагогических наук, профессор, заведующая кафедрой логопедии РГПУ им. А.И. Герцена</p>

Доклады

Кондратьева Светлана Юрьевна, доктор психологических наук, профессор кафедры логопедии института дефектологического образования и реабилитации РГПУ им. А.И. Герцена; **Яковлев Сергей Борисович**, кандидат педагогических наук, доцент кафедры логопедии института дефектологического образования и реабилитации РГПУ им. А.И. Герцена; **Афанасьева Екатерина Александровна**, кандидат педагогических наук, заместитель директора по научно-методической работе ГБОУ школа №3 Красногвардейского района г. Санкт-Петербурга.

«Инновационные подходы к реализации коррекционных курсов для младших школьников с ТНР» (очно).

Баранова Галина Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент ГОУ дополнительного профессионального образования Тульской области «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования Тульской области» г. Тулы; **Козьякова Оксана Валентиновна**, старший воспитатель, учитель-логопед, образовательного учреждения «Центр развития ребенка – детский сад №4» г. Тулы.

«Эффективность методического руководства в реализации логопедических технологий в коррекционно-развивающем обучении детей с ОВЗ (в условиях МБДОУ «Центр развития ребёнка – детский сад № 4» г. Тулы) (дистанционно).

Лебедева Ирина Николаевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры логопедии института дефектологического образования и реабилитации РГПУ им. А. И. Герцена; **Юрченко Татьяна Ивановна**, заведующая ГБДОУ детский сад № 83 Фрунзенского района Санкт-Петербурга; **Шилина Ольга Ивановна**, старший воспитатель ГБДОУ «Детский сад №83» Фрунзенского района г. Санкт-Петербурга.

«Организация и содержание мониторинга развития дошкольников с ТНР в группах комбинированной направленности дошкольного образовательного учреждения» (очно).

Николаева Елена Александровна, кандидат педагогических наук, доцент ФГАОУ ВО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет», г. Белгород.

«Формирование пространственных представлений в системе логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у старших дошкольников» (дистанционно).

Малышева Екатерина Викторовна, старший преподаватель кафедры методик и технологий специального и инклюзивного образования ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского» г. Ярославля;

Теплякова Екатерина Сергеевна, старший преподаватель кафедры методик и технологий специального и инклюзивного образования ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского» г. Ярославля.

«Особенности дистанционной работы учителя-логопеда с дошкольниками с ТНР» (очно).

Ермолаева Евгения Евгеньевна, исполнительный директор АНО дополнительного профессионального образования «Санкт-Петербургский институт раннего вмешательства» г. Санкт-Петербурга.

«Развитие коммуникации и речи у детей раннего возраста в программах ранней помощи» (дистанционно).

Сидорова Маргарита Владимировна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе ГАДОУ «Детский сад №53» Фрунзенского района г. Санкт-Петербурга; **Антонова Лилия Сунгатовна**, учитель-дефектолог ГАДОУ «Детский сад №53» Фрунзенского района г. Санкт-Петербурга; **Горбатенко Надежда Владимировна**, тьютор ГАДОУ «Детский сад №53» Фрунзенского района» г. Санкт-Петербурга.

«Организация сопровождения семей с детьми с расстройствами аутистического спектра в дошкольном образовательном учреждении» (очно).

Сенаторова Ксения Павловна, преподаватель СГУ им. Чернышевского, г. Саратов.

«Индивидуализация логопедических занятий с детьми с ОВЗ» (дистанционно).

Кряжевских Елена Геннадьевна, старший преподаватель ФГБОУ ВО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет» г. Перми; **Пеккер Екатерина Антольевна**, аспирант 2 курса кафедры логопедии и коммуникативных технологий ФГБОУ ВО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет» г. Перми; **Пермякова Ирина Михайловна**, учитель-логопед МАДОУ «Детский сад № 312» г. Перми; **Хомякова Ольга Викторовна**, учитель-логопед МАДОУ «Детский сад № 312» г. Перми.

«Рассмотрение дидактической игры как среды, как формы и как метода в работе с детьми с ОВЗ» (очно).

Маликова Светлана Львовна, учитель-логопед ГБОУ «Школа №25» Петроградского района г. Санкт-Петербурга.

«Мотивационный подход в логопедической работе для формирования коммуникативных компетенций у обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития» (очно).

Липакова Виктория Ильинична, кандидат педагогических наук, доцент кафедры логопедии РГПУ им. А. И. Герцена.

«Значение формирования речевой коммуникации детей с умеренной умственной отсталостью для их социальной адаптации» (дистанционно).

Перерыв 13.00-13.30

Сухарева Евгения Сергеевна, магистрант Московского государственного психолого-педагогического университета г.

Москвы

«Работа над лексическим значением слова как средством развития речи младшего школьника с речевыми нарушениями» (дистанционно).

Рыжикова Галина Романовна, учитель-логопед МДОУ «Детский сад №211» г. Ярославля.

«Развитие лексико-грамматического строя речи у детей 6-7 лет в ходе логопедического квеста» (дистанционно).

Петрова Александра Владимировна, учитель-логопед ГБУ ЦДК г. Санкт-Петербурга.

«Развитие пространственных представлений у старших дошкольников с общим недоразвитием речи» (дистанционно).

Индык Янина Ильинична, учитель-логопед ГБОУ «Школа № 613» Московского района г. Санкт-Петербурга.

«Виды используемой альтернативной коммуникации в работе с неговорящими детьми» (очно).

Царева Валерия Олеговна, учитель-логопед ГКУ Самарской области «Чапаевский реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями «Надежда» г. Чапаевска Самарской области.

«Логопедическая работа в системе ранней комплексной помощи детям с нарушениями развития в условиях реабилитационного центра» (дистанционно).

Барсукова Екатерина Валериевна, учитель-логопед КОУ Воронежской области «Воронежский центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции» г. Воронежа.

«Специфика организации работы логопеда в структурном подразделении «Группа адаптации к школьному обучению для детей с расстройством аутистического спектра» (очно)

Косова Елена Викторовна, учитель-логопед КОУ Воронежской области «Воронежский центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции» г. Воронежа;
Дёмина Мария Сергеевна, педагог-психолог КОУ Воронежской области «Воронежский центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции» г. Воронежа.

«Развитие коммуникативно-речевых навыков у дошкольников с РАС в реабилитационно-образовательном пространстве» (очно).

Бобрищева Алина Борисовна, учитель-логопед ГБОУ «Школа №755 «Региональный центр аутизма» г. Санкт-Петербурга.

«Особенности логопедической работы с детьми дошкольного возраста с РАС» (очно).

Копылова Юлия Олеговна, учитель -логопед ГБОУ «Школа № 2054» г. Москвы.

«К проблеме формирования языковой способности у детей при задержке психического развития» (дистанционно).

Ярушкина Наталья Викторовна, учитель-логопед ГБДОУ детский сад №6 Комбинированного вида Колпинского района г. Санкт-Петербурга; **Кузьмина Анастасия Стефаниевна**, учитель-логопед ГБДОУ № 6 комбинированного вида Колпинского района г. Санкт-Петербурга.

«Развитие коммуникативной и познавательной функции речи у дошкольников с ОВЗ (ЗПР и ЛИН) через восприятие сюжетной картины посредством игровой деятельности» (очно).

Флярова Дарья Николаевна, учитель-логопед СПб ГАДОУ «Детский сад №53 Фрунзенского района» г. Санкт-Петербурга; **Ялышева Дарина Игоревна**, учитель-дефектолог СПб ГАДОУ «Детский сад №53 Фрунзенского района» г. Санкт-Петербурга.

«Опыт использования нейропсихологических приёмов в

комплексной коррекционно-развивающей работе учителя-логопеда и учителя-дефектолога с дошкольниками с ОВЗ» (очно).

15.30-16.00 Свободная дискуссия

Стендовые доклады

Афони娜 Наталья Юрьевна, учитель-логопед МБДОУ ЦРР № 5 «Мир детства» г. Тулы.

«Дошкольная логопедия: использование нейроигр в коррекции тяжелых речевых расстройств»

Балашова Элеонора Владимировна, учитель-логопед ГОУ ТО «Новомосковский центр» г.Новомосковска Тульской области.

«Нейропсихологический подход в логопедической работе с детьми с тяжелыми множественными нарушениями в развитии».

Биркозова Оксана Анатольевна, учитель-логопед МБОУ СОШ №7 г. Апатиты Мурманской области.

«Педагогические условия формирования основных учебных компетенций у первоклассников с задержкой психического развития».

Васильева Наталья Владимировна, заместитель заведующего по воспитательно-методической работе МКДОУ «Детский сад № 9 компенсирующего вида» г. Ефремова Тульской области; Тихонова Галина Александровна, учитель-логопед МКДОУ «Детский сад № 9 компенсирующего вида» г. Ефремова Тульской области; Майорова Ольга Владимировна, педагог-психолог, МКДОУ «Детский сад № 9 компенсирующего вида» г. Ефремова Тульской области.

«Взаимосвязь учителя-логопеда, учителя-дефектолога и педагога-психолога при подготовке детей старшего дошкольного возраста с ОНР».

Иконникова Валентина Владимировна, воспитатель МАДОУ «Детский сад 26» (отделение 38) г. Балашихи Московской области; **Мишина Ольга Валерьевна**, воспитатель МБДОУ «Детский сад № 38 «Познание» г. Балашихи Московской области.

«Взаимодействие педагогов дошкольной организации по развитию интеллектуальных и творческих способностей старших дошкольников с ОВЗ в образовательном процессе».

Кахи Ирэнэ Викторовна, учитель-логопед ГБОУ «Школа № 627» Невского района г. Санкт-Петербурга.

«Использование элементов логоритмики как одно из средств гармоничного развития учеников с тяжелыми множественными нарушениями в развитии»

Князева Алла Владимировна, учитель-логопед ГБДОУ «Детский сад № 14» Василеостровского района г. Санкт-Петербурга; **Дубовицкая Надежда Борисовна**, учитель-логопед ГБДОУ «Детский сад №50» Приморского района г. Санкт-Петербурга; **Черняева Елена Алексеевна**, учитель-логопед ГБДОУ «Детский сад №50» Приморского района г. Санкт-Петербурга.

«Интерактивные игры в коррекции нарушений речи дошкольников с ОВЗ».

Козлова Елена Михайловна, учитель-логопед МКДОУ «Детский сад № 9 компенсирующего вида» г. Ефремова Тульской области.

«Игры и методические пособия, используемые в работе по подготовке дошкольников к обучению в школе».

Макарова Инна Викторовна, музыкальный руководитель МКДОУ «Детский сад № 9 компенсирующего вида» г. Ефремова Тульской области.

«Специфические особенности развития музыкального восприятия и эмоциональной отзывчивости детей-инвалидов в условиях ДОУ компенсирующей

направленности».

Окунева Елена Николаевна, учитель-логопед ГОУ ТО «Суворовская школа для обучающихся с ОВЗ» г. Суворова Тульской области.

«Развитие навыков грамматической связи слов у младших школьников с интеллектуальными нарушениями посредством информационно-коммуникационных технологий».

Пикурова Татьяна Константиновна, специалист ДОО МДОУ «Детский сад № 145» г. Ярославля.

«Использование музыкально-игровых приемов при коррекции звукопроизношения у детей дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями».

Поймонова Каролина Александровна, учитель-логопед КОУ Воронежской области «Воронежский центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции» г. Воронежа.

«Использование мнемотехники в работе учителя-логопеда с детьми с ОВЗ».

Пушкарева Анна Сергеевна, учитель-логопед МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №3» г. Новомосковска Тульской области.

«Особенности реализации игровых пособий, интерактивных игр в логопедическом сопровождении детей с ограниченными возможностями здоровья».

Решетникова Юлия Николаевна, воспитатель МАДОУ «Детский сад № 124» г. Череповца Вологодской области.

«Создание организационно-педагогических условий для опытно-исследовательской деятельности с детьми с ТНР».

Самсонова Алла Владимировна, учитель-логопед ГБОУ «Школа № 627» Невского района г. Санкт-Петербурга;
Андреева Марина Юрьевна, учитель-дефектолог ГБОУ «Школа № 627» Невского района г. Санкт-Петербурга.

«Использование альтернативных средств коммуникации в работе с обучающимися с НОДА для развития коммуникативных умений в условиях образовательного учреждения»

Сучкова Валентина Викторовна, учитель-логопед МБДОУ № 3 «Дюймовочка» г. Искитима Новосибирской области.

«Дистанционные формы работы учителя-логопеда ДОУ как фактор успешной социализации воспитанников».

Таширева Ольга Владимировна, заведующая ГБДОУ «Детский сад № 41 комбинированного вида» Кировского района г. Санкт-Петербурга; **Дмитриева Яна Владимировна**, учитель-логопед ГБДОУ «Детский сад № 41 комбинированного вида» Кировского района города г. Санкт-Петербурга; **Дружинина Анна Викторовна**, учитель-логопед ГБДОУ «Детский сад № 41 комбинированного вида» Кировского района г. Санкт-Петербурга.

«Использование техники “квиллинг” в деятельности учителя-логопеда по преодолению общего недоразвития речи у детей старшего дошкольного возраста»

Хамитова Айсылу Тагировна, магистрант 2 года обучения ФГАОУ ВО «Казанский Федеральный Университет» г. Казани;
Сулейманова Аделя Ринатовна, магистрант 2 года обучения ФГАОУ ВО «Казанский Федеральный Университет» г. Казани.

«Формирование пространственных и временных представлений у дошкольников-билингвов с общим недоразвитием речи с использованием нейропсихологических приемов»

	<p><i>Хромых Екатерина Дмитриевна</i>, учитель-логопед МКДОУ № 9 компенсирующего вида г. Ефремова Тульской области.</p> <p><i>«Метод моделирования как средство оптимизации коррекционно-развивающего процесса в условиях группы компенсирующей направленности»</i></p>
<p>28.03.2023</p> <p>10.00 - 13.00</p>	<p><i>Лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в реабилитационно-образовательном пространстве</i></p> <p style="text-align: center;">Ссылка на онлайн трансляцию: https://vk.com/video-218387131_456239019</p> <p>Модератор – Волкова Ирина Павловна, доктор психологических наук, заведующая кафедрой основ дефектологии и реабилитологии РГПУ им. А.И. Герцена</p> <p style="text-align: center;"><i>Доклады</i></p> <p><i>Волкова Ирина Павловна</i>, доктор психологических наук, заведующая кафедрой основ дефектологии и реабилитологии РГПУ им. А.И. Герцена.</p> <p><i>«Исторические аспекты развития теории и практики реабилитации лиц с ОВЗ и инвалидов в России» (дистанционно)</i></p> <p><i>Старобина Елена Михайловна</i>, доктор педагогических наук, главный научный сотрудник Института реабилитации и абилитации Федерального научного центра реабилитации инвалидов им. Г.А. Альбрехта, г. Санкт-Петербург.</p>

«О совершенствовании нормативно-правовой базы комплексной реабилитации и абилитации лиц с ОВЗ и инвалидов в Российском законодательстве» (дистанционно)

Лебедева Светлана Соломоновна, доктор педагогических наук, профессор кафедры теории и технологии социальной работы Санкт-Петербургского государственного института психологии и социальной работы, г. Санкт-Петербург.

«Образовательная деятельность лиц с инвалидностью пожилого возраста в социально-реабилитационных учреждениях» (очно)

Платонова Юлия Юрьевна, кандидат педагогических наук, заведующая кафедрой теории и технологии социальной работы Санкт-Петербургского государственного института психологии и социальной работы, г. Санкт-Петербург.

«Вопросы социального предпринимательства в деятельности лиц с инвалидностью в реабилитационно-образовательном пространстве» (очно)

Вялых Ольга Анатольевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры основ дефектологии и реабилитологии РГПУ им. А.И. Герцена, г. Санкт-Петербург.

«Роль коммуникативного поведения в процессе социально-психологической реабилитации детей с интеллектуальной недостаточностью» (дистанционно)

Барсемян Оксана Валерьевна, кандидат психологических наук, заместитель директора ГБОУ школы № 593 с углубленным изучением английского языка Невского района Санкт-Петербурга.

«Формирование реабилитационной среды для детей с ОВЗ в

условиях инклюзивного образования» (дистанционно)

Селиванова Юлия Викторовна, доктор социологических наук, профессор, заведующий кафедрой коррекционной педагогики ФГБОУ ВПО «СГУ им. Н.Г. Чернышевского», г. Саратов.
«Личностное самоопределение и адаптационная готовность студентов с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования» (дистанционно)

Емельянов Виталий Давидович, кандидат педагогических наук, кандидат медицинских наук, доцент кафедры основ дефектологии и реабилитологии РГПУ им. А.И. Герцена;
Булгакова Ольга Сергеевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры основ дефектологии и реабилитологии РГПУ им. А.И. Герцена.

«Учет психофизиологических особенностей школьников с синдромом дефицита внимания и гиперактивности в процессе педагогической реабилитации» (очно)

Белан Екатерина Евгеньевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры основ дефектологии и реабилитологии РГПУ им. А.И. Герцена; **Макаренко Людмила Алексеевна**, заведующая ГБДОУ детский сад № 196 Кировского района Санкт-Петербурга; **Долгая Алена Анатольевна**, старший воспитатель ГБДОУ детский сад № 196 Кировского района Санкт-Петербурга.

«Реализация задач психолого-педагогической реабилитации детей с тяжелыми нарушениями речи в практике дошкольного образовательного учреждения» (очно)

Григорьева Маргарита Евгеньевна, учитель-дефектолог; **Клепикова Марина Юрьевна**, педагог-психолог, Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение социального обслуживания населения «Центр социальной реабилитации инвалидов и детей-инвалидов Адмиралтейского района Санкт-Петербурга»

«Организация коммуникативно-развивающих занятий для детей с ТМНР в условиях центра социальной реабилитации» (очно)

Вячеславова Екатерина Васильевна, директор реабилитационно-образовательного центра «Инклюзия» РГПУ им. А. И. Герцена; *Писаренко Екатерина Николаевна*, психолог реабилитационно-образовательного центра «Инклюзия» РГПУ им. А. И. Герцена; *Захаров Виктор Витальевич*, инженер по обслуживанию специализированного оборудования реабилитационно-образовательного назначения

«Использование современных специализированных технических средств в процессе реабилитационного сопровождения студентов с инвалидностью и ОВЗ в условиях инклюзивного высшего образования (на примере работы реабилитационно-образовательного центра «Инклюзия» РГПУ им. А. И. Герцена) (очно)

Стендовые доклады

Артемьева Татьяна Васильевна кандидат психологических наук, доцент ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»; *Васина Вероника Викторовна*, кандидат психологических наук, доцент ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет», г. Казань, Республика Татарстан.

«Из опыта работы ФИП КФУ»

Ахметзянова Анна Ивановна кандидат психологических наук, доцент ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет», г. Казань, Республика Татарстан.

«Прогностическая способность дошкольников с РАС как ресурс социализации: модель детекции»

Вачеян Лариса Александровна, кандидат психологических наук, доцент кафедры специальной (коррекционной) педагогики и психологии; **Иванова Марина Дмитриевна**, старший преподаватель; **Шельбах Лариса Вениаминовна**, старший преподаватель ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского», г. Ярославль.

«Использование ассистивных электронных технологий в абилитации и реабилитации лиц с сенсорными нарушениями»,

Владимирова Ирина Михайловна, кандидат психологических наук, доцент, педагог-психолог ГБУ Региональный центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Центр диагностики и консультирования» Санкт-Петербурга, г. Санкт-Петербург.

«Образовательная и коррекционно-развивающая работа с детьми и подростками с синдромом дефицита внимания и гиперактивности в ГБУ ЦДК СПб»

Воробьева Татьяна Валерьевна, заведующая МДОУ «Детский сад № 145»; **Птицина Любовь Владимировна**, музыкальный руководитель; **Костерина Оксана Робертовна**, старший воспитатель; **Баранова Татьяна Андреевна**, инструктор по физической культуре; **Плескевич Ксения Ивановна**, воспитатель; **Редькина Татьяна Александровна**, учитель-логопед; **Наконечная Елена Вадимовна**, учитель-дефектолог МДОУ «Детский сад № 145», г. Ярославль.

«Система взаимодействия участников комплексного сопровождения детей-инвалидов в условиях группы компенсирующей направленности в дошкольной образовательной организации».

Гринина Елена Сергеевна, доцент кафедры реабилитационных

технологий на базе государственного автономного учреждения Саратовской области «Центр адаптации и реабилитации инвалидов» ФГБОУ ВО «СГУ имени Н.Г. Чернышевского», г. Саратов.

«Особенности академической адаптации студентов с ОВЗ»

Донская Наталья Евгеньевна, учитель-логопед ГБУ ЦДК Санкт-Петербурга; ***Макухина Анна Викторовна*** учитель-дефектолог, сурдопедагог, ГБУ ЦДК Санкт-Петербурга.

«Психолого-медико-педагогическое сопровождение учащихся общеобразовательных школ 9 и 11 классов, имеющих ОВЗ, при выработке условий при сдаче ГИА»

Еремина Анна Александровна, кандидат педагогических наук, доцент ГОУ ВО МГОПУ, учитель-дефектолог школы № 52, Мытищи, Москва и Московская область

«Предпрофессиональное образование для обучающихся с ТМНР: стратегии выбора»

Иванова Марина Дмитриевна, старший преподаватель ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского», г. Ярославль.

«Использование ассистивных электронных технологий в абилитации и реабилитации лиц с сенсорными нарушениями»

Иогансен Ирина Витальевна, учитель-дефектолог, сурдопедагог Государственного бюджетного учреждения «Региональный центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Центр диагностики и консультирования» Санкт-Петербурга».

«Социально-культурная адаптация детей и подростков с нарушением слуха»

Коновалова Марина Дмитриевна, кандидат психологических наук, доцент ГБОУ ВО «СГУ имени Н.Г. Чернышевского»; **Серегин Кирилл Валерьевич**, ассистент (помощник) Центра инклюзивного сопровождения и социальной адаптации студентов ГБОУ ВО «СГУ имени Н.Г. Чернышевского, г. Саратов.

«Диагностика особенностей развития познавательной деятельности студентов с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения»

Коротаева Марина Николаевна, педагог-психолог ФКПОУ «Калачевский техникум-интернат» Минтруда России; **Кострицкая Екатерина Александровна**, социальный педагог ФКПОУ «Калачевский техникум-интернат» Минтруда России, г.Волгоград.

«Организация психолого-педагогического сопровождения студентов инвалидов и лиц с ОВЗ в ФКПОУ «Калачевский техникум-интернат» Минтруда»

Кураковская Татьяна Борисовна, педагог-психолог МБОУ ЦО №44 им. Маршала Советского Союза Г.К. Жукова; **Носонова Ирина Николаевна**, учитель-логопед МБОУ «Центр образования №44 имени Маршала Советского Союза Г.К. Жукова», г. Тула

«Коррекционно-образовательное пространство как фактор успешного сохранения ментального и эмоционального здоровья детей с особыми образовательными потребностями»

Ломакина Юлия Михайловна, психолог, «Центр медико-социальной реабилитации инвалидов по зрению Санкт-Петербурга»; **Тугаринова Юлия Валерьевна**, заведующая центром музейной инклюзии Государственного музея истории религии; **Кульчицкая Ольга Евгеньевна**, специалист по социальной реабилитации инвалидов «Центр медико-социальной реабилитации инвалидов по зрению Санкт-

Петербурга», г. Санкт-Петербург.

«Социокультурная реабилитация незрячих людей средствами музея. (Из опыта взаимодействия Государственного музея истории религии и «Центра медико-социальной реабилитации инвалидов по зрению Санкт-Петербурга)»

Манаскорт Татьяна Юрьевна, директор ГБОУ школа-интернат № 20 Петроградского района Санкт-Петербурга.

«Цифровизация в образовательной организации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: опыт и развитие»

Машкова Антонина Владимировна, ассистент кафедры основ дефектологии и реабилитологии РГПУ им. А.И. Герцена.

«Профилактика риска интернет-зависимого поведения в процессе реабилитации подростков с ОВЗ»

Науменко Юлия Владимировна, кандидат медицинских наук, ГОУ ВПО «Донецкий национальный медицинский университет имени М. Горького», г. Донецк.

«Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья: перспективы развития»

Пяткина Екатерина Станиславовна, директор ГАУ СО «Центр адаптации и реабилитации инвалидов», *Григина Елена Сергеевна, Шипова Лариса Валентиновна, Тезикова Евгения Александровна*, психологи ГАУСО «Центр адаптации и реабилитации инвалидов», г. Саратов.

«Программа комплексной реабилитации молодых людей с ментальными особенностями с применением

аудиокоррекции «Возрождение»

Разумова Ольга Юрьевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры основ дефектологии и реабилитологии РГПУ им. А.И. Герцена.

«Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ в процессе профессиональной подготовки в условиях инклюзивной образовательной среды вуза»

Рудзиинская Танзиля Фаатовна, кандидат психологических наук, доцент кафедры логопедии и психолингвистики ФГБОУ ВО «СГУ имени Н.Г. Чернышевского», г. Саратов.

«Реабилитационный потенциал студентов с ОВЗ в процессе включения во внеучебную деятельность»

Рудь Наталья Николаевна, кандидат педагогических наук, заместитель начальника департамента общепрофессионального развития и коррекционной педагогики по проектно-исследовательской работе, преподаватель ГАОУ ВО МГПУ, г. Москва.

«Психолого-педагогическое сопровождение девиктимизации студентов с ограниченными возможностями здоровья в образовательном пространстве СПО: перспективы и риски социальной адаптации, драйвера роста, индикаторы содействия трудоустройству»

Сивоплясов Сергей Юрьевич, магистрант 1 курса; ***Сивоплясова Анастасия Николаевна***, магистрант 2 курса профиля «Психологическое сопровождение образования и реабилитация лиц с ОВЗ» ФГБОУ ВПО «СГУ им. Н.Г. Чернышевского», г. Саратов.

«Особенности психолого-педагогической поддержки семей, воспитывающих детей с ОВЗ, в рамках реализации

	<p><i>инклюзивных программ в Воскресной школе «Омофор»</i></p> <p>Славова Екатерина Павловна, педагог-психолог, Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Курортного района», г. Санкт-Петербург.</p> <p><i>«Особенности взаимодействия с детьми с ДЦП в период реабилитации»</i></p> <p>Титенко Мария Николаевна, педагог-психолог, Государственное бюджетное учреждение Региональный центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Центр диагностики и консультирования», г. Санкт-Петербург</p> <p><i>«Социально-культурная адаптация детей и подростков с нарушением слуха»</i></p> <p>Шохова Ольга Валентиновна, кандидат психологических наук, доцент кафедры специальной педагогики и инклюзивного образования, ФГБОУ ВО «МГОПУ», г. Москва.</p> <p><i>«Феномен эмоционального реагирования в процессе организации коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с тяжелыми множественными нарушениями развития»</i></p>
<p>29.03.2023 10.00 –12.00</p>	<p><i>Феноменология Российской сурдопедагогики: векторы обновления и развития (к 105-летию кафедры сурдопедагогики)</i></p> <p style="text-align: center;">Ссылка на онлайн трансляцию: https://vk.com/video-218387131_456239020</p> <p>Модератор – Красильникова Ольга Александровна., доктор</p>

педагогических наук, профессор, заведующая кафедрой сурдопедагогики РГПУ им. А.И. Герцена

Доклады

Малофеев Николай Николаевич, доктор педагогических наук, профессор, академик РАО, профессор ЛГУ им. А.С. Пушкина;
Гончарова Елена Львовна, доктор психологических наук, профессор кафедры коррекционной педагогики и коррекционной психологии факультета специального (дефектологического) образования ЛГУ им. А.С. Пушкина;
Кукушкина Ольга Ильинична, доктор педагогических наук, профессор, академик РАО, заведующая научной лабораторией специального и инклюзивного образования детей с ОВЗ ЛГУ им. А.С. Пушкина.

«Отечественная научная школа сурдопедагогики: эволюция терминов».

Бобошко Мария Юрьевна, доктор медицинских наук, заведующая лабораторией слуха и речи НИЦ Первого Санкт-Петербургского государственного медицинского университета им. акад. И.П. Павлова, г. Санкт-Петербург.

«Медико-педагогические подходы к формированию речи».

Королёва Инна Васильевна, доктор психологических наук, профессор, главный научный сотрудник СПб НИИ ЛОР, научный руководитель программ реабилитации Детского городского сурдологического центра, г. Санкт-Петербург.

«Семейно-центрированный подход в реабилитации детей с нарушением слуха».

Николаева Татьяна Вячеславна, доктор педагогических наук,

заведующая лабораторией образования и комплексной абилитации и реабилитации детей с нарушением слуха ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики РАО», г. Москва.

«Актуальные вопросы сурдопедагогической помощи детям раннего и дошкольного возраста с нарушением слуха».

Четверикова Татьяна Юрьевна, кандидат педагогических наук, доцент, заведующая кафедрой дефектологического образования ФГБОУ ВО «Омский государственный педагогический университет», г. Омск.

«Изучение дисциплин предметной области «Русский язык, литература» обучающимися с нарушением слуха на уровне основного общего образования».

Старобина Елена Михайловна, доктор педагогических наук, руководитель отдела профессиональной и психологической реабилитации и абилитации инвалидов ФГБУ ФНЦРИ им. Г.А. Альбрехта Минтруда России, г. Санкт-Петербург.

«Особенности сопровождения профессионального образования и трудоустройства молодых людей с нарушением слуха».

Красильникова Ольга Александровна, доктор педагогических наук, профессор, заведующая кафедрой сурдопедагогики; **Люкина Анна Сергеевна**, кандидат педагогических наук, доцент кафедры сурдопедагогики.

«Практико-ориентированный подход в обучении студентов-сурдопедагогов».

Микшина Елена Павловна, кандидат педагогических наук, доцент, методист, руководитель опытно-экспериментальной работы (ОЭР) ГБДОУ № 41 Центрального района Санкт-Петербурга.

«Особенности профессиональной деятельности»

	<i>сурдопедагога в Службе ранней помощи».</i>
12:00-12:15	<i>Перерыв</i>
12:15-13:45	<p><i>Пенин Геннадий Николаевич</i>, доктор педагогических наук, профессор кафедры сурдопедагогике, почётный профессор РГПУ им. А.И. Герцена; <i>Кораблева Любовь Витальевна</i>, кандидат педагогических наук, доцент кафедры сурдопедагогике, почётный доцент РГПУ им. А.И. Герцена.</p> <p><i>«Герценовский университет как центр духовно-нравственного воспитания лиц с нарушением слуха: традиции и опыт».</i></p> <p><i>Граш Наталья Евгеньевна</i>, кандидат педагогических наук, доцент кафедры сурдопедагогике, почётный доцент РГПУ им. А.И. Герцена; <i>Миногина Светлана Анатольевна</i>, учитель начальных классов ГБОУ № 31 Невского района Санкт-Петербурга.</p> <p><i>«Воспитание патриотизма у глухих младших школьников на внеурочных занятиях «Разговоры о важном»».</i></p> <p><i>Петрова Екатерина Александровна</i>, кандидат педагогических наук, доцент кафедры специальной (коррекционной) педагогики СПб АППО; <i>Седова Екатерина Борисовна</i>, заведующая информационном отделом по специальной педагогике и психологии Государственной специальной центральной библиотеки для слепых и слабовидящих, г. Санкт-Петербург.</p> <p><i>«Социокультурная интеграция обучающихся с ТМНР».</i></p> <p><i>Люкина Анна Сергеевна</i>, кандидат педагогических наук, доцент кафедры сурдопедагогике; <i>Казакова Ирина Михайловна</i>, заместитель директора по УВР, учитель русского языка и литературы ГБОУ школы-интернат №1 Выборгского района Санкт-Петербурга; <i>Жилинскене Елена Михайловна</i>, учитель-дефектолог ГБОУ школы-интерната №1 Выборгского района Санкт-Петербурга.</p> <p><i>«Коррекционно-развивающая помощь детям с ТМНР в</i></p>

пространстве образовательной организации для глухих обучающихся».

Мамедова Елена Юрьевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры сурдопедагогики; *Манаскурт Татьяна Юрьевна*, директор ГБОУ школы-интерната № 20 Петроградского района Санкт-Петербурга; *Чвыкова Анастасия Андреевна*, заместитель директора по научно-методической работе ГБОУ школы-интерната № 20 Петроградского района Санкт-Петербурга.

«Цифровое образование детей с нарушением слуха: опыт и перспективы развития».

Пискун Ольга Юрьевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры коррекционной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный педагогический университет», руководитель ресурсного центра сопровождения обучающихся с ОВЗ; *Дюкова Ольга Леонидовна*, директор Муниципального автономного общеобразовательного учреждения г. Искитима Новосибирской области; *Стукалина Нина Дмитриевна*, учитель музыкально-ритмических занятий Муниципального автономного общеобразовательного учреждения г. Искитима Новосибирской области.

«Развитие эмоциональной сферы обучающихся с нарушением слуха в процессе коллективного музицирования».

Ткачева Алла Анатольевна, учитель-дефектолог (сурдопедагог); *Мелехина Ирина Борисовна*, учитель-дефектолог (сурдопедагог); *Алексеева Елена Сергеевна*, учитель-дефектолог (сурдопедагог), ГБОУ школа-интернат №5 городского округа г. Тольятти.

«Использование дидактического материала по развитию речевого слуха на индивидуальных занятиях со слабослышащими обучающимися первого класса: опыт работы».

	<p>Воцилова Нина Валентиновна, кандидат психологических наук, доцент кафедры сурдопедагогики РГПУ им. А.И. Герцена.</p> <p><i>«Реализация проекта «Моя жизнь в дефектологии: наставничество и опыт»».</i></p> <p>Сацевич Сергей Вильевич, кандидат педагогических наук, доцент, руководитель Центра специального и инклюзивного образования.</p> <p><i>«Разработка специальных учебников для обучающихся с нарушением слуха: традиции и инновации».</i></p>
13.45-14.00	Открытый микрофон
14:00	Концерт-подарок «Имена, имена, имена...» от выпускников и студентов кафедры сурдопедагогики
30.03.2023 10.00-14.00	<p>Образование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с проблемами интеллектуального развития</p> <p style="text-align: center;">Ссылка на онлайн трансляцию: https://vk.com/video-218387131_456239021</p> <p>Модераторы: Ильина Светлана Юрьевна, доктор педагогических наук, профессор, заведующая кафедрой олигофренопедагогики РГПУ им. А.И. Герцена; Бойков Дмитрий Игоревич, кандидат психологических наук, доцент кафедры олигофренопедагогики РГПУ им. А.И. Герцена</p> <p style="text-align: center;">Доклады</p> <p>Закрепина Алла Васильевна, доктор педагогических наук, член-корреспондент РАО, заведующая лабораторией психолого-педагогических исследований и технологий специального образования лиц с интеллектуальными нарушениями ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики»,</p>

г. Москва.

«Федеральная адаптированная образовательная программа: дискуссионные вопросы и обоснования»

Селиванова Юлия Викторовна, доктор социологических наук, профессор кафедры коррекционной педагогики ФГБОУ ВПО «СГУ им. Н.Г. Чернышевского», г. Саратов; **Трушина Юлия Владимировна**, ассистент кафедры коррекционной педагогики ФГБОУ ВПО «СГУ им. Н.Г. Чернышевского», г. Саратов

«Особенности использования арт-терапевтических технологий в работе с детьми со сложной структурой дефекта»

Ильина Светлана Юрьевна, доктор педагогических наук, профессор, заведующая кафедрой олигофренопедагогики РГПУ им. А. И. Герцена, Санкт-Петербург; **Кузнецова Марина Валерьевна**, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, педагог-психолог, ГБОУ школа № 25 Петроградского района Санкт-Петербурга.

«Формирование социальных компетенций у старшеклассников с интеллектуальными нарушениями в процессе обучения»

Рябова Наталья Владимировна, доктор педагогических наук, доцент, заведующая кафедрой специальной педагогики и медицинских основ дефектологии, ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевва», г. Саранск.

«Нравственное воспитание умственно отсталых учащихся на уроках чтения»

Королева Юлия Александровна, кандидат психологических наук, доцент, заведующая кафедрой специальной психологии, ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный педагогический

университет», г. Оренбург.

«Роль цифрового потенциала семьи в развитии цифровых навыков обучающихся с умственной отсталостью»

Сацевич Сергей Вильевич, кандидат педагогических наук, доцент, руководитель Центра специального и инклюзивного образования.

«Актуальные проблемы создания учебно-методической продукции для обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Спектр новых специальных учебников, представленных в Федеральном перечне учебников»

Петрова Анна Борисовна, директор ГБОУ школы N 25 Петроградского района Санкт-Петербурга; **Зиновьева Наталья Анатольевна**, учитель ГБОУ школы N 25 Петроградского района Санкт-Петербурга; **Клементьевская Марина Валентиновна**, специалист по работе с молодёжью, СПб ГБУ ПМЦ «Петроградский», структурное подразделение Молодёжный центр «Палата ремёсел», г. Санкт-Петербург.

«Социализация выпускников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): практика успешного сотрудничества школы и молодёжного центра»

Кудрина Светлана Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры олигофренопедагогики РГПУ им. А. И. Герцена; **Еремина Ольга Петровна**, кандидат педагогических наук, доцент, заместитель директора по научно-методической работе, Государственное автономное нетиповое профессиональное образовательное учреждение Ленинградской области «Мультицентр социальной и трудовой интеграции»; **Дюринская Анжелика Валентиновна**, заместитель директора по УВР ГБОУ №231 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга; **Никитина Елизавета Сергеевна**, учитель, ГБОУ №231 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга; **Казакова Анна Юльевна**, директор, ГБОУ №13 Приморского района Санкт-Петербурга; **Андрале Самарина Каролина**, студентка

ИДОиР, РГПУ им. А.И. Герцена

«Результаты экспериментального изучения состояния работы по профориентации обучающихся с умственной отсталостью»

Щетинина Елена Борисовна, кандидат социологических наук, доцент кафедры коррекционной педагогики ФГБОУ ВПО «СГУ им. Н.Г. Чернышевского», г. Саратов

«Особенности профессиональной ориентации лиц с ОВЗ в условиях трансформации рынка труда»

Бритикова Татьяна Юрьевна, учитель-дефектолог, ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет», г. Москва.

«Вертикаль сопровождения обучающихся с проблемами интеллектуального развития: от программ дополнительного образования к профессиональной подготовке»

Петрова Екатерина Александровна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры специальной (коррекционной) педагогики, ГБУ ДПО СПб АППО, г. Санкт-Петербург

«Альтернативная коммуникация в образовательном пространстве Санкт-Петербурга: опыт и перспективы»

Зарин Алиция Петровна, кандидат педагогических наук, профессор кафедры олигофренопедагогики РГПУ им. А. И. Герцена; *Чеботова Мария Александровна*, учитель-дефектолог, ГБОУ школа №522 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга.

«Игровая деятельность младших школьников с интеллектуальными нарушениями – результаты исследования»

Ермолаева Евгения Евгеньевна, исполнительный директор, АНО ДПО Санкт-Петербургский институт раннего вмешательства, г. Санкт-Петербург.

«Дифференциальная диагностика нарушений познавательной сферы у детей раннего возраста. Опыт работы службы ранней помощи»

Алексеева Анна Валентиновна, заведующий. ГБДОУ детский сад № 97 компенсирующего вида Фрунзенского района Санкт-Петербурга.

«Родительский клуб как эффективная форма взаимодействия дошкольного учреждения с семьей ребенка с интеллектуальной недостаточностью»

Шебуняева Елена Валерьевна, доцент, кандидат психологических наук, САФУ имени М.В. Ломоносова, г. Архангельск; **Пономарева Юлия Александровна**, учитель-дефектолог, ГБУ АО «Архангельский центр помощи детям «Лучик», г. Архангельск.

«Научно-исследовательская работа этнопедагогической направленности в профессиональной подготовке будущих педагогов-дефектологов»

Французова Ирина Вячеславовна, директор, ГБОУ СОШ № 314 Фрунзенского района Санкт-Петербурга; **Миронова Ольга Николаевна**, учитель, заместитель директора по УВР ГБОУ СОШ № 314 Фрунзенского района Санкт-Петербурга; **Суворова Оксана Сергеевна**, учитель, заместитель директора по УВР ГБОУ СОШ № 314 Фрунзенского района Санкт-Петербурга; **Савиук Юлия Ивановна**, учитель-дефектолог, ГБДОУ детский сад № 93 компенсирующего вида Фрунзенского района Санкт-Петербурга.

«Сетевое взаимодействие как ресурс повышения эффективности корпоративного обучения специалистов образовательных организаций»

Корнилова Антонина Анатольевна, педагог-психолог, ГБОУ школа-интернат №37 Фрунзенского района Санкт-Петербурга;
Зиновьева Валерия Александровна, педагог-психолог, ГБОУ школа-интернат №37 Фрунзенского района Санкт-Петербурга.

«Динамика развития коммуникативного поведения обучающихся с легкими интеллектуальными нарушениями в условия реализации ФГОС»

Стендовые доклады

Амелина Ольга Михайловна, учитель-дефектолог, ГДОУ ТО «Щёкинский детский сад для детей с ограниченными возможностями здоровья», Щекино, Тульская область.

«Формирование элементарных математических представлений у дошкольников с ОВЗ с использованием нетрадиционных пособий»

Андреева Наталья Викторовна, учитель, ГБОУ школа №7 Красносельского района Санкт-Петербурга; **Юдинцева Наталья Сергеевна**, учитель, ГБОУ школа №7 Красносельского района Санкт-Петербурга.

«Социализация обучающихся с интеллектуальными нарушениями»

Астафьева Елена Анатольевна, учитель, ГБОУ школа №7 Красносельского района Санкт-Петербурга; **Самосват Валерия Сергеевна**, учитель, ГБОУ школа №7 Красносельского района Санкт-Петербурга.

«Формирование социально-бытовых компетенций обучающихся с интеллектуальными нарушениями на уроках

домоводства»

Бабанина Ирина Алексеевна, учитель-дефектолог, ГДОУ ТО «Щёкинский детский сад для детей с ограниченными возможностями здоровья», Щекино, Тульская область.

«Развитие мелкой моторики рук у детей с ограниченными возможностями здоровья посредством пальчикового театра»

Бедокурова Анастасия Сергеевна, учитель-логопед, МОУ «СОШ №35», г. Вологда; **Зайцева Вероника Алексеевна**, педагог-психолог, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, МОУ «СОШ №35», г. Вологда.

«Гражданско-патриотическое воспитание учащихся с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательной школе (представление педагогического опыта)»

Абрамян Ирина Николаевна, заведующая, ГБДОУ Детский сад №49 комбинированного вида Красносельского района Санкт-Петербурга; **Бойков Дмитрий Игоревич**, кандидат психологических наук, доцент кафедры олигофренопедагогики РГПУ им. А. И. Герцена; **Бойкова Светлана Владимировна**, учитель-логопед, ГБДОУ Детский сад №49 комбинированного вида Красносельского района Санкт-Петербурга.

«Комплексное сопровождение коммуникативного развития старших дошкольников с ОВЗ»

Борисова Алла Цыбикжаповна, учитель, ГБОУ школа № 499 Красногвардейского района, г. Санкт-Петербург

«Культурно-досуговая деятельность в рамках межведомственного сотрудничества, как средство совершенствования качества образования (в условиях ФГОС) с обучающимися с интеллектуальными нарушениями»

Борисова Анжелика Николаевна, заместитель заведующего по УВР, ГДОУ ТО «Щёкинский детский сад для детей с ограниченными возможностями здоровья», Щёкино, Тульская область.

«Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях детского сада и семьи»

Гайдукевич Екатерина Анатольевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры олигофренопедагогики РГПУ им. А. И. Герцена.

«Психолого-педагогическое сопровождение отдыха детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата в инклюзивных летних оздоровительных лагерях»

Горбачева Татьяна Викторовна, учитель-дефектолог, ГОУ ТО «Новомосковский центр», Новомосковск, Тульская область

«Нейропсихологический подход в решении проблемы преодоления трудностей обучения детей с интеллектуальными нарушениями (на примере формирования у учащихся пространственных представлений)»

Готовцева Евдокия Иннокентьевна, учитель-дефектолог, МОКУ С(К)ОШ №4, г. Якутск.

«Дидактические взгляды К.Д. Ушинского в коррекционно-развивающей работе учителя-дефектолога»

Журавлев Артур Дмитриевич, заведующий отделением дополнительного образования детей ГБОУ школы №522 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга.

«Социальный театр как технология профилактики и коррекции дезадаптивного поведения подростков с задержкой психического развития»

Ерофеева Ирина Валерьевна, учитель-дефектолог, МДОБУ №120 «Калинка», Сочи, Краснодарский край.

«Оценка современного состояния и подходов в формировании и развитии финансовой грамотности учащихся с умственной отсталостью»

Корниенко Ирина Александровна, учитель, ГБОУ школа №7 Красносельского района Санкт-Петербурга; **Сагаева Ольга Владимировна**, учитель, ГБОУ школа №7 Красносельского района Санкт-Петербурга.

«Формирование графомоторных навыков у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

Кочетова Анна Павловна, кандидат педагогических наук, директор, ГБОУ школа №627 Невского района Санкт-Петербурга; **Черных Мария Алексеевна**, учитель, ГБОУ школа №627 Невского района Санкт-Петербурга.

«Комплект учебных наглядных пособий «Парус»

Курьина Елена Геннадьевна, заместитель директора по УВР, ГБОУ школа № 613 Московского района Санкт-Петербурга; **Авдонина Ольга Александровна**, заместитель заведующего по УВР, ГБОУ школа № 613 Московского района Санкт-Петербурга.

«Многообразие форм организации образовательных мероприятий для учащихся с умственной отсталостью (из опыта работы ГБОУ школа № 613 Московского района Санкт-Петербурга)»

Кутакова Татьяна Александровна, заместитель директора ГОУ ТО «Щёкинская школа для обучающихся с ОВЗ», Щекино, Тульская область.

«Создание условий для получения образования детьми с интеллектуальными нарушениями»

Лукьянова Юлия Эдуардовна, учитель-логопед, ГОУ ТО «Суворовская школа для обучающихся с ОВЗ», г. Суворов,

Тульская область.

«Взаимодействие учителя-логопеда с участниками коррекционно-педагогического процесса»

Медникова Людмила Сергеевна, доктор психологических наук, профессор кафедры олигофренопедагогики РГПУ им. А. И. Герцена; ***Морозова Александра Сергеевна***, аспирантка кафедры олигофренопедагогики РГПУ им. А. И. Герцена.

«Особенности эмоционально-личностной сферы современных дошкольников с задержкой психического развития»

Николаева Анжелика Витальевна, педагог-психолог, ДО ГБОУ школа №13 Приморского района Санкт-Петербурга.

«Опыт применения метода камнетерапии в психокоррекционной работе с дошкольниками с ОВЗ»

Петрова Людмила Викторовна, доцент кафедры олигофренопедагогики РГПУ им. А. И. Герцена.

«Краеведческое образование как фактор развития обучающихся с интеллектуальными нарушениями»

Самсонова Алла Владимировна, учитель-логопед, ГБОУ школа № 627 Невского района Санкт-Петербурга.

«Формирование базовых учебных действий у школьников с ограниченными возможностями и инвалидностью»

Самсонова Елена Александровна, учитель-дефектолог, ГДОУ ТО «Щёкинский детский сад для детей с ограниченными возможностями здоровья», Щекино, Тульская область.

«Сюжетно-ролевая игра как средство развития речи у детей-сирот со сложной структурой дефекта дошкольного

возраста с ограниченными возможностями здоровья»

Смирнова Евгения Александровна, учитель-дефектолог, ГБДОУ детский сад №79 Красносельского района Санкт-Петербурга.

«Индивидуализация образования ребенка с особыми образовательными потребностями»

Степанова Надежда Сергеевна, учитель, ГБОУ школа № 627 Невского района Санкт-Петербурга.

«Опыт сетевого взаимодействия в театральном направлении дополнительного образования для обучающихся с тяжелыми и множественными нарушениями развития»

Феоктистова Юлия Сергеевна, аспирантка кафедры олигофренопедагогики РГПУ им. А.И. Герцена, педагог-психолог, ЦВЛ «Детская психиатрия» им. С.С. Мнухина, г. Санкт-Петербург.

«Пути формирования социальной ответственности и социально ответственного поведения у младших умственно отсталых школьников»

Хмелькова Ольга Владимировна, кандидат психологических наук, доцент кафедры коррекционной педагогики ФГБОУ ВПО «СГУ им. Н.Г. Чернышевского», г. Саратов

«Наставничество как форма профориентации детей с ОВЗ»

Шарендо Елена Анатольевна, клинический психолог, педагог, ВОИ «Мир доступный для всех», руководитель инклюзивной реабилитационной театральной студии «Юникорн», г. Рязань

«Стимуляция познавательной активности детей с особыми познавательными потребностями (ЗПР, ЗРР и т.п.) в условиях дополнительного образования»

Шуленова Лариса Викторовна, учитель-дефектолог,

	<p>заместитель директора по ВРГОУ ТО «Суворовская школа для обучающихся с ОВЗ», г. Суворов, Тульская область; Ключникова Марина Вячеславовна, учитель русского языка и литературы, ГОУ ТО «Суворовская школа для обучающихся с ОВЗ», г. Суворов, Тульская область.</p> <p><i>«Особенности формирования мотивации к процессу чтения у детей с интеллектуальными нарушениями»</i></p> <p>Шумская Надежда Александровна, кандидат психологических наук, доцент кафедры олигофренопедагогики РГПУ им. А. И. Герцена.</p> <p><i>«Совладающее поведение матерей, воспитывающих детей с ТМНР»</i></p> <p>Нужина Елена Александровна, педагог-психолог ГБУ ДО ЦППМСП Курортного района Санкт-Петербурга.</p> <p><i>«Организация предметно-развивающей среды для детей с ОВЗ раннего возраста»</i></p> <p>Эргеева Галина Дмитриевна, воспитатель, МКДОУ «Детский сад № 9 компенсирующего вида», г. Ефремов, Тульская область.</p> <p><i>«Восприятие детской художественной литературы у детей старшего дошкольного возраста в ограниченных возможностями здоровья (ОВЗ) посредством применения ИКТ в образовательном процессе»</i></p>
<p>31.03.2023 10.00 –16.30</p>	<p>Сопровождение субъектов тифлопедагогического процесса: традиции и инновации</p> <p style="text-align: center;">Ссылка на онлайн трансляцию: https://vk.com/video-218387131_456239022</p> <p>Модераторы – Никулина Галина Владимировна, доктор педагогических наук, профессор, заведующая кафедрой</p>

тифлопедагогики РГПУ им. А.И. Герцена; **Никитина Анна Валентиновна**, кандидат педагогических наук, доцент кафедры тифлопедагогики РГПУ им. А.И. Герцена; **Потемкина Алла Вадимовна**, кандидат педагогических наук, доцент кафедры тифлопедагогики РГПУ им. А.И. Герцена; **Фомичева Лидия Валентиновна**, кандидат педагогических наук, доцент кафедры тифлопедагогики РГПУ им. А.И. Герцена.

Доклады

Никулина Галина Владимировна, доктор педагогических наук, профессор, заведующая кафедрой тифлопедагогики РГПУ им. А.И. Герцена; **Никулина Ирина Николаевна**, кандидат психологических наук, доцент кафедры основ дефектологии и реабилитологии РГПУ им. А.И. Герцена.

«Актуальные вопросы организации и реализации коррекционно-педагогической работы со слепыми и слабовидящими: проблемы, пути решения» (дистанционно).

Михайлова Юлия Валерьевна, директор, ГБОУ школа № 154 Приморского района Санкт-Петербурга.

«Внедрение инклюзивных практик при реализации адаптированных программ для слабовидящих обучающихся как стратегия комплексного развития общеобразовательной организации» (очно).

Смирнова Татьяна Валентиновна, директор, ОГКОУ «Ивановская школа-интернат №2», г. Иваново.

«Комплексное психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья: опыт и инновации» (дистанционно).

Проглядова Галина Александровна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры коррекционной педагогики, ФГБОУ ВО «КГПУ им. В. П. Астафьева», г. Красноярск; **Грищенко Татьяна Анатольевна**, кандидат педагогических наук, доцент

кафедры коррекционной педагогики, ФГБОУ ВО «КГПУ им. В.П. Астафьева», тифлопедагог, МБДОУ № 37 «Теремок», г. Железнодорожск, Красноярский край.

«Роль учебной дисциплины «Развитие зрительного восприятия» в формировании специальной профессиональной компетенции учителей-дефектологов» (дистанционно).

Хамидулина Ирина Сергеевна, заведующий, ГБДОУ детский сад № 36 Приморского района Санкт-Петербурга.

«Возможности навигационной системы услуг для родителей детей с нарушением зрения» (очно).

Мясникова Людмила Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры коррекционной педагогики, ГБОУ ВО «Саратовский национальный исследовательский университет им. Н. Г. Чернышевского», г. Энгельс, Саратовская область.

«Сопровождение семей, имеющих детей раннего возраста с нарушениями зрения, на дому» (дистанционно).

Грибова Олеся Петровна, учитель-дефектолог, МБДОУ МО детский сад комбинированного вида №13, г. Краснодар.

«Развитие социально-коммуникативных способностей детей с нарушениями зрения в проектной деятельности» (дистанционно).

Антонова Софья Леонидовна, младший научный сотрудник, ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики», г. Москва.

«Состояние использования ИКТ в обучении слабовидящих младших школьников, осваивающих АООП в школах для слепых и слабовидящих: проблемы и перспективы» (дистанционно).

Полякова Надежда Петровна, кандидат педагогических наук, доцент, ГАОУ ВО МГПУ, ИСОП, г. Москва.

«Построение индивидуальной образовательной траектории

для слепых подростков-билингвов» (дистанционно).

Потемкина Алла Вадимовна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры тифлопедагогике РГПУ им. А.И. Герцена;

Замашнюк Елена Вадимовна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры тифлопедагогике РГПУ им. А.И. Герцена;

Никитина Анна Николаевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры тифлопедагогике РГПУ им. А.И. Герцена.

«Современные подходы к формированию диагностико-методической базы в системе коррекционно-педагогической работы слепых и слабовидящих» (очно).

Сафаров Рустам Дусиёрович, директор, специализированная школа-интернат «Нурли Маскан» №77, г. Ташкент, Узбекистан
«Я веду слепого ребенка» (дистанционно).

Хахалина Марина Сергеевна, кандидат химических наук, доцент института иностранных языков РГПУ им. А.И. Герцена;

Павлова Оксана Николаевна, старший преподаватель кафедры английского языка для профессиональной коммуникации РГПУ им. А.И. Герцена.

«Разработка адаптированных электронных учебных курсов по иностранному языку для незрячих студентов педагогического вуза» (дистанционно).

Фисенко Алексей Андреевич, ассистент кафедры коррекционной педагогики, ФГБОУ ВПО «СГУ им. Н.Г. Чернышевского», г. Саратов.

«Педагогическая поддержка студентов с нарушением зрения в процессе обучения в ВУЗе» (дистанционно).

Перерыв 12.00-12.15

Фомичева Лидия Валентиновна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры тифлопедагогике РГПУ им. А.И.

Герцена.

«Феноменологический этап диагностики в абилитации ребенка с нарушением зрения» (очно).

Баранова Галина Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольного и начального общего образования, ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО», г. Тула.

«Методическое сопровождение педагогического процесса ДОУ по профилактике нарушений зрения у детей дошкольного возраста» (дистанционно).

Желонкина Анастасия Геннадьевна, ассистент кафедры тифлопедагогики РГПУ им. А.И. Герцена.

«Методические подходы к развитию образа человека у старших дошкольников с нарушением зрения в рамках тифлопедагогического сопровождения повышения уровня готовности к социальному взаимодействию» (очно).

Кислицына Елена Михайловна, старший воспитатель, МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида № 8 «Зоренька», г. Набережные Челны, Республика Татарстан; **Ананьева Светлана Владимировна**, учитель-дефектолог, МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида № 8 «Зоренька», г. Набережные Челны, Республика Татарстан; **Баскарева Ирина Петровна**, учитель-дефектолог, МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида № 8 «Зоренька», г. Набережные Челны, Республика Татарстан.

«Особенности организации коррекционной работы по развитию зрительного восприятия у детей с нарушением зрения, имеющих сочетанные нарушения развития (из опыта работы)» (дистанционно).

Васильева Людмила Александровна, заведующий, ГБДОУ детский сад №115 Фрунзенского района Санкт-Петербурга; **Жилина Елена Николаевна**, заместитель заведующего по УВР, ГБДОУ детский сад №115 Фрунзенского района Санкт-Петербурга.

«Система сетевого взаимодействия ДОУ для детей с нарушением зрения с учреждением дополнительного образования» (дистанционно).

Жукова Ольга Борисовна, учитель-дефектолог, ГБОУ начальная школа-детский сад № 662, г. Кронштадт, г. Санкт-Петербург.

«Эффективные средства обучения детей с функциональными нарушениями зрения на современном этапе» (очно).

Григорьева Светлана Николаевна, учитель-дефектолог, МКДОУ детский сад комбинированного вида №10, г. Узловая, Тульская область.

«Использование полисенсорных пособий в работе с детьми с нарушением зрения» (дистанционно).

Плащанская Людмила Владимировна, старший воспитатель, Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Центр образования № 29», г. Тула.

«Методическое сопровождение педагогического процесса ДОУ по профилактике нарушений зрения у детей дошкольного возраста» (дистанционно).

Старшинова Валерия Михайловна, учитель-дефектолог, ГБДОУ д/с № 95 Калининского района Санкт-Петербурга.

«Развитие наглядно-чувственной основы представлений о времени у старших дошкольников с нарушением зрения в рамках долгосрочного проекта «Круглый год» (очно).

Котина Наталья Александровна, учитель-дефектолог, ГБДОУ детский сад № 2 комбинированного вида Петродворцового района Санкт-Петербурга; Фадеева Яна Алексеевна, учитель-дефектолог, ГБДОУ детский сад N2 комбинированного вида Петродворцового района Санкт-Петербурга.

«Командная деятельность специалистов (тифлопедагогов и

олигофренопеданогов) в коррекционно-развивающей работе со слепыми дошкольниками с ТМНР в рамках образовательной деятельности ДОУ» (очно).

Мелкозеров Вячеслав Владимирович, учитель-дефектолог, МАДОУ № 52, г. Калининград.

«Традиционное и инновационное сопровождение родителей, как субъектов тифлопедагогического процесса» (дистанционно).

Белых Эмилия Валерьевна, заведующий, МБДОУ «Детский сад № 218», г. Ижевск, Удмуртская Республика; Зубкова Оксана Анатольевна, учитель-дефектолог, МБДОУ «Детский сад № 218», г. Ижевск, Удмуртская Республика.

«Архитектура образовательного пространства в ДОУ как средство компенсаторного развития детей с нарушением зрения» (дистанционно).

Анищенко Людмила Николаевна, заведующий, ГБДОУ «Детский сад № 22, г. Севастополь, Республика Крым; Зорина Татьяна Васильевна старший воспитатель, ГБДОУ «Детский сад № 22, г. Севастополь, Республика Крым; Сосяк Светлана Николаевна, учитель-дефектолог (тифлопедагог), ГБДОУ «Детский сад № 22, г. Севастополь, Республика Крым.

«Социализация дошкольников с нарушением зрения через взаимодействие дошкольного образовательного учреждения с социальными партнерами» (дистанционно).

Мальцева Антонина Алексеевна, учитель-дефектолог, МОУ «Раменская СОШ № 5» (Дошкольное отделение), г. Раменское, Московская область; Смирнова Наталия Николаевна, учитель-дефектолог, МОУ «Раменская СОШ № 5» (Дошкольное отделение), г. Раменское, Московская область.

«Использование игровых приемов в коррекции и развитии зрительно-моторной координации у дошкольников с нарушением зрения, осваивающих АООП ДОУ»

(дистанционно).

Перерыв 14.30-14.45

Сторчилова Анна Анатольевна, учитель, методист, ГБОУ школа-интернат №2 Кировского района Санкт-Петербурга;
Литвинова Татьяна Александровна, учитель, ГБОУ школа-интернат №2 Кировского района Санкт-Петербурга.

«Опыт адаптации современных психолого-педагогических технологий в работе со слабовидящими школьниками» (очно).

Демура Юлия Игоревна, аспирант, учитель-дефектолог, ГБДОУ детский сад № 36 Приморского района Санкт-Петербурга.

«Коррекционно-педагогическая работа в «Службе ранней помощи» с детьми с нарушением зрения» (очно).

Постолова Юлия Александровна, учитель начальных классов КОУ ВО «Павловская школа-интернат №2», г. Павловск, Воронежская область.

«Использование специальных прописей по русскому языку в I классе при обучении письму детей с нарушением зрения» (дистанционно).

Васильева Елена Сергеевна, учитель, ГБОУ школа-интернат №1 им. К.К. Грота, г. Санкт-Петербург.

«Особенности формирования функциональной грамотности у слабовидящих обучающихся» (очно).

Макарова Анастасия Сергеевна, учитель начальных классов, ГБОУ ЛО «Мгинская школа-интернат для детей с нарушениями зрения», г. Мга, Ленинградская область.

«Использование метода групповой работы на уроках русского языка в начальных классах для детей с нарушениями зрения» (очно).

Карташова Галина Ивановна, учитель химии и физики, ГБОУ

ЛО «Мгинская школа-интернат для детей с нарушениями зрения», г. Мга, Ленинградская область.

«Реализация системно-деятельностного подхода при обучении физике и химии детей с нарушениями зрения и диагнозом ЗПР» (очно).

Кахи Надежда Викторовна, воспитатель, ГБОУ школа-интернат № 2 Кировского района Санкт-Петербурга.

«Методические основы разработки дидактических пособий для слабовидящих обучающихся» (очно).

Воронина Полина Николаевна, учитель-дефектолог (тифлопедагог), МКДОУ «Детский сад комбинированного вида №10», г. Узловая, Тульская область.

«Развитие логического мышления на занятиях тифлопедагога с помощью ИКТ и цифровых технологий» (дистанционно).

Вильданова Айгуль Айратовна, учитель, ГБОУ Уфимская коррекционная школа-интернат №28 для слепых и слабовидящих обучающихся, г. Уфа, Республика Башкортостан.

«Пластилинография на уроках технологии и коррекционных дисциплинах как средство развития мелкой моторики и формирования конкретных представлений слепых, обучающихся» (дистанционно).

Емельянова Татьяна Владимировна, старший воспитатель, МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида №182», г. Иваново.

«Современные условия обучения и воспитания детей с тотальной слепотой и тяжелыми нарушениями зрения в Центре социальной адаптации и медико-педагогической реабилитации» (дистанционно).

Чеботарева Ольга Владимировна, учитель-тифлопедагог, МКОУ «С(К)ОШ» муниципального образования, г. Ноябрьск, Ямало-Ненецкий автономный округ.

«Особенности организации образовательного процесса с незрячими учащимися младшего школьного возраста, осваивающими АООП (вариант 3.2, 3.3) в условиях обучения в одном классе» (дистанционно).

Привалова Татьяна Николаевна, дефектолог-тифлопедагог Центра развития «Сенсорика», г. Вологда.

«Тифлопедагогические подходы к коррекции и развитию зрительного восприятия у дошкольников с сочетанными нарушениями развития — ДЦП и зрительная депривация» (дистанционно).

Мазур Майя Александровна, аспирант РГПУ им. А.И. Герцена. «Готовность слепых и слабовидящих старших школьников к получению профессионального образования: мотивационный компонент» (дистанционно).

16.15-16.30 Свободная дискуссия