

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский)  
федеральный университет»

«27» 08 2019 г.  
№ 0.1.1.67-08/138/19

г. Казань



ПРИНЯТО  
решением Ученого совета  
ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский)  
федеральный университет»  
«05» 07 2019 г., протокол № 5

## ПОЛОЖЕНИЕ

**об условиях обучения обучающихся с инвалидностью и лиц с ограниченными возможностями здоровья в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»**

ПРИНЯТО

с учетом мнения Профсоюзного комитета Первичной профсоюзной организации студентов  
ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»  
(протокол от 19.08.2019 г. № 33)

Председатель Ю. В. Виноградова

ПРИНЯТО

с учетом мнения Координационного совета общественных студенческих организаций  
и объединений ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»  
(протокол от 19.08.2019 г. № 7)

Председатель Ю. В. Виноградова

## **1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение регламентирует условия обучения обучающихся с инвалидностью и лиц с ограниченными возможностями здоровья в пределах основной профессиональной образовательной программы высшего образования в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет» (далее – КФУ).

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Конституцией Российской Федерации (ст. 43);
- Законом Российской Федерации от 25.04.2012 «О ратификации Конвенции ООН о правах инвалидов»;
- Федеральным законом от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- Приказом Минобрнауки России от 19.11.2013 № 1259 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре);
- Методическими рекомендациями от 08.04.2014 № АК-44/05вн по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса»;
- Приказом Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;
- Приказом Минобрнауки России от 02.12.2015 № 1399 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») Министерства образования и науки Российской Федерации по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг в сфере образования»;
- Федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования (далее – ФГОС ВО);
- Уставом КФУ;
- Иными локальными нормативными актами КФУ.

## **2. Срок действия Положения**

2.1. Настоящее Положение вступает в силу с момента его утверждения ректором КФУ и действует до его отмены.

### **3. Основные понятия, используемые в Положении**

#### **3.1. Основные понятия, используемые в настоящем Положении:**

*Учебный план* – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», формы промежуточной аттестации обучающихся.

*Индивидуальный учебный план* – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания и сроков освоения с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

*Лицо с ограниченными возможностями здоровья* (далее – ЛОВЗ) – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;

*Инвалид* - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты. В зависимости от степени расстройства функций организма и ограничения жизнедеятельности лицам, признанным инвалидами, устанавливается группа инвалидности, а лицам в возрасте до 18 лет устанавливается категория «ребенок-инвалид»;

*Инклюзивное образование* – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

*Безбарьерная архитектурная среда* (далее - БАС) – архитектурная среда, обеспечивающая инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья, вне зависимости от происхождения, характера и серьезности их психофизических отличий, доступность прилегающей к образовательной организации территории, входных путей, путей перемещения внутри здания;

*Адаптированная образовательная программа* (далее – АОП) – это образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизиологического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая формирование компетенций в соответствии с образовательным стандартом и подготовку указанных лиц к успешному вхождению на рынок труда.

### **4. Назначение**

4.1. В настоящем Положении определены специальные условия обучения и направления работы с обучающимися с инвалидностью и ЛОВЗ.

4.2. Под специальными условиями понимаются условия обучения обучающихся с инвалидностью и ЛОВЗ, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощни-

ка), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здание КФУ и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с инвалидностью и ЛОВЗ.

4.3. В КФУ ведется специализированный учет обучающихся с инвалидностью и ЛОВЗ в информационной системе на этапах их поступления, обучения, трудоустройства.

4.4. На официальном сайте КФУ размещаются и актуализируются по мере обновления: информация о наличии условий для обучения обучающихся с инвалидностью и ЛОВЗ, адаптированные для инвалидов программы подготовки с учетом различных нозологий, виды и формы сопровождения обучения, информация о наличии специальных технических и программных средств обучения, дистанционных образовательных технологий, наличии БАС, прочие документы и сведения. Имеется альтернативная версия официального сайта КФУ для слабовидящих.

## **5. Задачи**

5.1. Задачи по организации обучения обучающихся с инвалидностью и ЛОВЗ:

- создание специальных условий для получения обучающимися с инвалидностью и ЛОВЗ профессионального образования и профессиональной подготовки в соответствии с их потребностями и возможностями;
- создание эффективной системы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения обучающихся с инвалидностью и ЛОВЗ с целью максимальной коррекции недостатков их психофизического развития;
- освоение обучающимися с инвалидностью и ЛОВЗ образовательных программ в соответствии с ФГОС ВО;
- выбор обучающимися с инвалидностью и ЛОВЗ формы обучения по АОП ВО или по основным профессиональным образовательным программам;
- развитие образовательных программ, реализуемых с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий для обучающихся с инвалидностью и ЛОВЗ;
- формирование у всех участников образовательного процесса толерантного отношения к проблемам обучающихся с инвалидностью и ЛОВЗ;
- совершенствование профессиональной компетентности профессорско-преподавательских кадров, работающих с обучающимися с инвалидностью и ЛОВЗ, через создание условий для получения преподавателями образования по инклюзивному обучению данной категории обучающихся;
- содействие в трудоустройстве обучающихся с инвалидностью и ЛОВЗ.

## **6. Функции**

6.1. Осуществление комплексного сопровождения образовательного процесса обучающихся с инвалидностью и ЛОВЗ производится в соответствии с рекомендациями службы медико-социальной экспертизы или психолого-педагогической комиссии.

6.2. Организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль учебы обучающихся с инвалидностью и ЛОВЗ в соответствии с графиком учебного процес-

са в условиях инклюзивного образования и включает: контроль за посещаемостью занятий, организацию самостоятельной работы в случае ухудшения здоровья, оптимизацию прохождения промежуточной и итоговой аттестации и др.

6.3. Психолого-педагогическое сопровождение направлено на изучение, развитие и коррекцию личности обучающихся с инвалидностью и ЛОВЗ, ее профессиональное становление с помощью психодиагностических процедур, психологической профилактики и коррекции личностных искажений.

6.4. Медико-оздоровительное сопровождение включает диагностику физического состояния обучающихся с инвалидностью и ЛОВЗ, сохранение здоровья, развитие адаптационного потенциала, приспособляемости к учебе.

6.5. Социальное сопровождение представляет собой совокупность мероприятий, сопутствующих образовательному процессу и направленных на социальную поддержку обучающихся с инвалидностью и ЛОВЗ при их инклюзивном обучении, включая содействие в решении бытовых проблем.

6.6. Создание профессиональной и социокультурной среды, в которой гармонично развиваются все участники образовательного процесса.

6.7. Создание условий для обучения обучающихся с инвалидностью и ЛОВЗ, включая организацию довузовской подготовки и профориентационной работы, комплексного сопровождения образовательного процесса и здоровьесбережения, развитие и обслуживание информационно-технологической базы инклюзивного обучения обучающихся с инвалидностью и ЛОВЗ; развитие и обслуживание образовательных программ, реализуемых с применением электронного обучения; социо-культурную реабилитацию, создание безбарьерной архитектурной среды; обеспечение образовательного процесса кадрами, в том числе категорий профессорско-преподавательского состава, соответствующей квалификации; разработку учебно-методического обеспечения для обучающихся с инвалидностью и ЛОВЗ.

6.8. Организация инклюзивного обучения для обучающихся с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата и страдающих социально значимыми заболеваниями.

6.9. Осуществление инклюзивного обучения путем совместного обучения обучающихся с инвалидностью и ЛОВЗ с обучающимися, не имеющих таких ограничений.

6.10. Реализация специальных дополнительных образовательно-реабилитационных программ путем включения адаптационных дисциплин (ориентированных на дальнейшее инклюзивное обучение) при необходимости.

6.11. Обеспечение материально-технического образовательного инклюзивного процесса рассчитано на обучающихся с инвалидностью и ЛОВЗ с нарушениями слуха, зрения и опорно-двигательного аппарата.

6.12. Предоставление возможности освоения специализированных дисциплин по выбору, включенных в вариативную часть основной образовательной программы обучающихся с инвалидностью и ЛОВЗ

6.13. Выбор методов обучения, осуществляемый КФУ, с учетом их доступности для обучающихся с инвалидностью и ЛОВЗ.

6.14. Выбор мест прохождения практики для обучающихся с инвалидностью и ЛОВЗ с учетом требований их доступности для данной категории обучающихся.

6.15. Проведение текущей и итоговой аттестации с учетом особенностей протекания заболеваний обучающихся с инвалидностью и ЛОВЗ.

6.16. Разработка индивидуальных учебных планов и индивидуальных графиков обучения обучающихся с инвалидностью и ЛОВЗ в случае необходимости.

6.17. Использование средств электронного обучения, способных обеспечить качественную передачу и усвоение учебной информации, с учетом протекания заболевания обучающихся с инвалидностью и ЛОВЗ.

6.18. Использование современных информационных технологий для индивидуального обучения обучающихся с инвалидностью и ЛОВЗ.

## **7. Профориентационная работа с абитуриентами с инвалидностью и ЛОВЗ**

7.1. В КФУ организуется профориентационная работа с абитуриентами с инвалидностью и ЛОВЗ. Основными формами профориентационной работы являются дни открытых дверей, консультации для инвалидов и родителей по вопросам приема и обучения, участие в олимпиадах школьников, рекламно-информационные материалы для инвалидов.

7.2. В КФУ принимаются абитуриенты с инвалидностью и ЛОВЗ, имеющие полное общее образование, среднее профессиональное, высшее образование на основании перечня документов, устанавливаемых Правилами приема в КФУ, утверждаемыми ежегодно.

При приеме на обучение поступающего, его родителей или лиц, их заменяющих знакомят с Уставом, условиями приема и другими документами, регламентирующими организацию образовательного процесса в КФУ.

7.3. Профессиональная ориентация абитуриентов с инвалидностью и ЛОВЗ направлена на формирование у них осознанного и адекватного профессионального самоопределения и направлена на подбор одной или нескольких образовательных программ, доступных для инвалидов и ЛОВЗ в соответствии с состоянием здоровья, рекомендациями, указанными в индивидуальной программе реабилитации, его собственными интересами, склонностями и способностями.

7.4. Ознакомление абитуриентов с инвалидностью и ЛОВЗ с возможностью выбора обучения по адаптационным или основным образовательным программам; помощь в заполнении заявления о желании или отказе от обучения по адаптивным образовательным программам. Образец заявления дан в Приложении к настоящему Положению.

7.5. При проведении вступительных испытаний для абитуриентов с инвалидностью и ЛОВЗ обеспечивается соблюдение следующих требований:

– вступительные испытания проводятся в отдельной аудитории, количество поступающих в одной аудитории не должно превышать: при сдаче вступительного испытания в письменной форме - 12 человек; при сдаче вступительного испытания в устной форме - 6 человек. Допускается присутствие в аудитории во время сдачи вступительного испытания большего количества поступающих с ОВЗ, а также проведение вступительных испытаний для абитуриентов с инвалидностью и ЛОВЗ в одной аудитории совместно с поступающими, не имеющими ОВЗ, если это не создает трудностей для поступающих при сдаче вступительного испытания;

– абитуриентам с инвалидностью и ЛОВЗ предоставляется в доступной для них форме информация о порядке проведения вступительных испытаний;

– продолжительность вступительных испытаний по письменному заявлению поступающих, поданному до начала проведения вступительных испытаний, может быть

увеличена по отношению ко времени проведения ЕГЭ по соответствующему общеобразовательному предмету, вступительного испытания, проводимого КФУ самостоятельно, или дополнительного вступительного испытания (в случае их наличия), но не более чем на 1,5 часа;

– при сдаче вступительных испытаний присутствует ассистент-представитель КФУ, оказывающий поступающим необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с экзаменатором);

– поступающим с учетом их индивидуальных особенностей разрешается в процессе сдачи вступительного испытания пользоваться необходимыми им техническими средствами;

– дополнительно при проведении вступительных испытаний обеспечивается соблюдение следующих требований в зависимости от категорий поступающих с ОВЗ:

а) для незрячих:

– задания для выполнения на вступительном испытании оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

– письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых либо надиктовываются ассистенту;

– поступающим для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

– обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

– поступающим для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;

– задания для выполнения, а также инструкция по порядку проведения вступительных испытаний оформляются увеличенным шрифтом;

в) для глухих и слабослышащих обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

г) для слепоглухих предоставляются услуги тифлосурдопереводчика (помимо требований, выполняемых соответственно для слепых и глухих);

д) для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих вступительные испытания, проводимые в устной форме, проводятся в письменной форме (дополнительные вступительные испытания творческой и (или) профессиональной направленности, вступительные испытания при приеме в магистратуру - по решению организации);

е) для лиц с нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей:

– письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

– вступительные испытания, дополнительные вступительные испытания творческой и (или) профессиональной направленности, вступительные испытания при приеме в магистратуру, проводимые в письменной форме, проводятся в устной форме.

## **7. Организация условий доступности зданий и безопасного в них нахождения**

7.1. Создание безбарьерной среды учитывает потребности следующих категорий обучающихся с инвалидностью и ЛОВЗ:

- с нарушениями зрения;
- с нарушениями слуха;
- с ограничением двигательных функций.

7.2. КФУ постоянно проводит работу по созданию условий беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения обучающихся с инвалидностью и ЛОВЗ, обеспечения доступа к зданиям и сооружениям Университета такие, как обеспечение доступности путей движения, размещение средств информационно-навигационной поддержки, дублирование лестниц пандусами, оборудование лестниц и пандусов поручнями, контрастная окраска дверей и лестниц, выделение мест для парковки автотранспортных средств лиц с ОВЗ. Комплексная информационная система для ориентации и навигации должна быть адаптирована для обучающихся с инвалидностью и ЛОВЗ.

7.3. При проведении плановых капитальных ремонтов зданий предусматривается, как минимум, один вход, доступный для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата. В учебных корпусах, в которых предусматривается реализация образовательных программ для обучающихся с инвалидностью и ЛОВЗ, учебные аудитории и иные помещения, где могут находиться лица с нарушением опорно-двигательного аппарата, размещаются на уровне доступного входа. При ином размещении помещений по высоте здания, кроме лестниц, следует предусматривать пандусы, подъемные платформы, ступенькоходы или лифты.

7.4. Аудитории, в которых предусматривается реализация образовательных программ для обучающихся с инвалидностью и ЛОВЗ (при их наличии), предусматривают возможность оборудования одного – двух мест по каждому виду нарушения здоровья, что предполагает: увеличение размера зоны на одно место с учетом подъезда и разворота коляски, увеличение ширины прохода между столами, замену двухместных столов на одноместные. В общем случае в учебной аудитории первые столы в ряду у окна и в среднем ряду предусматривают расположение студентов и аспирантов с ограниченными возможностями здоровья по зрению и слуху, а в ряду у дверей – для обучающихся с инвалидностью и ЛОВЗ, передвигающихся в кресле-коляске.

7.5. При проведении плановых ремонтов зданий предусматривается, как минимум, одно санитарно-гигиеническое помещение с туалетной кабинкой, доступной для маломобильных обучающихся с инвалидностью и ЛОВЗ, с установкой откидных опорных штанг, поручней, поворотных или откидных сидений.

7.6. Особое внимание уделяется обеспечению визуальной и звуковой информации для сигнализации об опасности и других важных мероприятиях. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам обучающихся с инвалидностью и ЛОВЗ (при наличии данной категории обучающихся) КФУ обеспечивается:

- наличие альтернативной версии официального сайта Университета в сети «Ин-



тернет» для слабовидящих;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию КФУ;
- наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов для обучающихся с инвалидностью и ЛОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата.

Система сигнализации и оповещения студентов различных нозологий предусматривает обеспечение визуальной, звуковой и тактильной информации. Пути движения к помещениям, зонам и местам обслуживания внутри здания проектируются в соответствии с нормативными требованиями к путям эвакуации людей из здания.

7.7. В общежитиях КФУ выделены специальные комнаты для проживания обучающихся с инвалидностью и ЛОВЗ, предусмотрены оборудованные санитарно-гигиенические помещения для обучающихся различных нозологий.

## **8. Адаптация образовательных программ и учебно-методического обеспечения образовательного процесса для обучающихся с инвалидностью и ЛОВЗ**

8.1. В КФУ обеспечена возможность освоения специализированных адаптационных дисциплин по выбору, включаемых в вариативную часть основной профессиональной образовательной программы. Набор этих дисциплин определяется при формировании индивидуального учебного плана, исходя из конкретной ситуации и индивидуальных потребностей обучающихся с инвалидностью и ЛОВЗ.

8.2. Адаптация образовательной программы для обучающихся с инвалидностью и ЛОВЗ осуществляется с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, индивидуальной программы реабилитации и включает следующие направления деятельности:

- анализ и подбор содержания дисциплин социально-гуманитарного назначения, профессиональной направленности;
- изменение структуры и временных рамок;
- использование разных форм, методов и приемов организации учебной деятельности;
- информационное сопровождение образовательной деятельности.

8.3. Обучающиеся с инвалидностью и ЛОВЗ имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом индивидуальных особенностей.

8.4. Выбор мест прохождения практик для обучающихся с инвалидностью и ЛОВЗ с учетом требований их доступности, для данных обучающихся определяется индивидуальным графиком прохождения практики с учетом особенностей обучающегося. При направлении обучающихся с инвалидностью и ЛОВЗ в организацию или предприятие для прохождения предусмотренной учебным планом практики КФУ согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида дея-

тельности и характера труда, выполняемых обучающимся-инвалидом трудовых функций.

8.5. Для осуществления процедуры текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации:

– создаются (при необходимости) специализированные фонды оценочных средств, адаптированные для обучающихся с инвалидностью и ЛОВЗ;

– для обучающихся с инвалидностью и ЛОВЗ предоставляется право выбора, с учетом индивидуальных психофизических особенностей, формы проведения текущей и итоговой аттестации (устно, письменно, с использованием технических средств, в форме тестирования и др.);

– для подготовки ответов на экзамене промежуточной и итоговой аттестации обучающимся с инвалидностью и ЛОВЗ могут быть предоставлены специальные технические средства, возможно привлечение ассистентов.

8.6. Продолжительность сдачи обучающимися с инвалидностью и ЛОВЗ форм промежуточной аттестации и государственных аттестационных испытаний может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности их сдачи:

– продолжительность сдачи зачёта, экзамена, государственного экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

– продолжительность подготовки обучающихся с инвалидностью и ЛОВЗ к ответу на зачёте, экзамене, государственном экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

– продолжительность выступления обучающихся с инвалидностью и ЛОВЗ при защите курсовой работы, выпускной квалификационной работы - не более чем на 15 минут.

8.7. Обучающиеся с инвалидностью и ЛОВЗ в КФУ по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для обучающихся с инвалидностью и ЛОВЗ может быть при необходимости увеличен, но не более чем на год (для магистрантов - на полгода).

При составлении индивидуального графика обучения возможны различные варианты проведения занятий: в академической группе и индивидуально, на дому с использованием дистанционных образовательных технологий, мест прохождения практик для обучающихся с инвалидностью и ЛОВЗ с учетом требований их доступности для данных обучающихся.

8.8. При организации обучения для обучающихся с инвалидностью и ЛОВЗ по индивидуальному плану необходимо предусмотреть широкое использование дистанционных образовательных технологий, а также доступ к электронной библиотечной системе (ЭБС). Преимуществами организации обучения в дистанционной форме является возможность максимально адаптировать методы и темпы обучения, корректировать сам процесс обучения. Дистанционные образовательные технологии также должны предусматривать возможности коммуникаций обучающихся с инвалидностью и ЛОВЗ с другими обучающимися, сотрудничество в процессе учебной деятельности.

8.9. Срок получения высшего образования по образовательной программе обучающимися с инвалидностью и ЛОВЗ увеличивается по сравнению со сроком получения высшего образования по образовательной программе по соответствующей форме обуче-

ния в пределах, установленных образовательным стандартом, на основании письменного заявления обучающегося.

8.10. Для обучающихся с инвалидностью и ЛОВЗ с особыми образовательными потребностями по дисциплине «Физическая культура» разработана программа на основе принципов адаптивной физической культуры, которая предполагает, что физическая культура во всех ее проявлениях должна стимулировать позитивные морфо-функциональные сдвиги в организме, формируя тем самым необходимые двигательные координаты, физические качества и способности, направленные на жизнеобеспечение, развитие и совершенствование организма. Также непрерывность образовательного процесса данной категории обучающихся, объективно не имеющих возможность по состоянию здоровья регулярно посещать занятия, обеспечивается необходимыми практико-методическими материалами как по общим разделам программы, так и индивидуально-ориентированным.

8.11. В учебном процессе для обучающихся с инвалидностью и ЛОВЗ применяются специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения.

8.12. Подбор и разработка учебных материалов преподавателями производится с учетом того, чтобы обучающиеся с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств).

8.13. Преподаватели, курсы которых требуют от обучающихся выполнения определенных специфических действий и представляющих собой проблему или действие, невыполнимое для обучающихся, испытывающих трудности с передвижением или речью, обязаны учитывать эти особенности и предлагать обучающимся с инвалидностью и ЛОВЗ альтернативные методы закрепления изучаемого материала. Своевременное информирование преподавателей об обучающихся с инвалидностью и ЛОВЗ в конкретной группе осуществляет заместитель директора института /факультета по образовательной деятельности.

8.14. Для профессорско-преподавательского состава Университета организуются занятия в рамках повышения квалификации, в том числе по программам, направленным на получение знаний о психофизиологических особенностях инвалидов, специфике приема-передачи учебной информации, применению специальных технических средств обучения с учетом различных нозологий.

8.15. К обучающимся с задержкой психического развития и различными формами умственной отсталости меры дисциплинарного взыскания не применяются.

8.16. Мероприятия по содействию трудоустройству выпускников с инвалидностью и ЛОВЗ КФУ осуществляется во взаимодействии с государственными центрами занятости населения, некоммерческими организациями, общественными организациями инвалидов, предприятиями и организациями. Основными формами содействия трудоустройству обучающимся с инвалидностью и ЛОВЗ являются: презентации и встречи с работодателями обучающихся старших курсов, индивидуальные и групповые консультации обучающихся и выпускников по вопросам трудоустройства, мастер-классы и тренинги.

## 9. Внесение изменений в Положение

9.1. Настоящее положение вступает в силу с момента его утверждения ректором КФУ и действует до его отмены.

9.2. Принятие положения, изменений и дополнений к нему производится в соответствии с правилами делопроизводства, установленными в КФУ.

9.3. Со дня утверждения настоящего положения, следующие локальные нормативные акты КФУ считаются (признаются) утратившими силу:

Положение об условиях обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет» от 25.01.2016 г. № 0.1.1.67-06/12/16.

## 10. Рассылка Положения

10.1. Настоящее Положение подлежит обязательной рассылке, которую осуществляет Управление документооборота и контроля (далее – УДК) в порядке, определенном Инструкцией по делопроизводству КФУ.

10.2. Настоящее Положение размещается Департаментом образования на официальном сайте КФУ в разделе «Сведения об образовательной организации».

## 11. Регистрация и хранение Положения

11.1. Настоящее Положение регистрируется в УДК. Оригинальный экземпляр настоящего Положения хранится в УДК до замены его новым вариантом. Копия настоящего Положения хранится в составе документов Департамента образования КФУ.

СОГЛАСОВАНО  
Проректор по образовательной деятельности  
  
\_\_\_\_\_ Д.А. Таурский  
(подпись)

СОГЛАСОВАНО  
Директор Департамента образования  
  
\_\_\_\_\_ А.Н. Халилова  
(подпись)

СОГЛАСОВАНО  
Начальник Правового управления  
  
\_\_\_\_\_ Г.М. Сибгатуллина  
(подпись)

Ректору КФУ И.Р. Гафурову

от

\_\_\_\_\_

(фамилия, имя, отчество обучающегося)

\_\_\_\_\_

(адрес полностью)

\_\_\_\_\_

(номер (номер) контактного телефона)

\_\_\_\_\_

(адрес электронной почты).

### ЗАЯВЛЕНИЕ

Прошу организовать мое обучение по основной профессиональной образовательной программе по направлению подготовки (специальности) \_\_\_\_\_

Направленность \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

(наименование профиля, специализация – при наличии)

в основном потоке обучающихся.

В адаптированной основной профессиональной программе нуждаюсь/не нуждаюсь (нужное подчеркнуть).

« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

\_\_\_\_\_

(подпись)

\_\_\_\_\_

(инициалы и фамилия)

СОГЛАСОВАНО

Директор/Декан \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

(наименование института/факультета)

« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

\_\_\_\_\_

(подпись)

\_\_\_\_\_

(инициалы и фамилия)