

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет" Филиал Казанского (Приволжского)  
федерального университета в городе Джизаке Республики Узбекистан



### **Программа дисциплины** **Лингвистическая экспертиза**

Направление подготовки: 45.04.02 - Лингвистика

Профиль подготовки: Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (с применением дистанционных образовательных технологий)

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2026

## Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
  - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
  - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины (модуля) разработал(а)(и) доцент, к. филол. н. Бобырнева Н.Н. (кафедра европейских языков и культур, Высшая школа иностранных языков и перевода, Институт международных отношений), Natalya.Bobyreva@ksu.ru

### **1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО**

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

<b>Шифр компетенции</b>	<b>Расшифровка приобретаемой компетенции</b>
ПК-3	Способен объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля; апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании, а также обучающихся, проявивших выдающиеся способности

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- научные и методические основы лингвистической экспертизы как прикладной области лингвистики;
- методику проведения лингвистической экспертизы спорных текстов;
- правила оформления экспертного заключения.

Должен уметь:

- представлять лингвистическое исследование в форме экспертного заключения;
- применять лингвистические знания при проведении экспертизы текста.

Должен владеть:

- лингвистическими методами анализа языка и текста в практике решения экспертных задач;
- навыками формулирования экспертного знания по филологическим дисциплинам (модулям).

### **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО**

Данная дисциплина включена в Блок «Дисциплины, модули» Б1.ВД.В.01.02 основной профессиональной образовательной программы 45.04.02 Лингвистика, Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (с применением дистанционных образовательных технологий) и относится к вариативной части.

Осваивается на 2 курсе в 3 семестре.

### **3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы на 72 часов. Контактная работа - 15 часов, в том числе лекции - 14 часов, лекции в электронной форме - 0 часов, практические занятия - 0 часов, практические занятия в электронной форме - 0 часов, лабораторные работы - 0 часов, контроль самостоятельной работы - 1 часа(ов).

Самостоятельная работа - 57 час.

Контроль (зачёт / экзамен) - 0 часов.

Форма промежуточного контроля дисциплины (модуля): зачет в 3 семестре.

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)**

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)					Самостоятельная работа
			Лекции, всего	В т.ч. лекции в электронной форме	Практические занятия, всего	В т.ч. практические занятия в электронной форме	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Судебная лингвистическая экспертиза как отрасль юридической лингвистики.	3	2	0	0	0	0	7
2.	Тема 2. Судебная лингвистическая экспертиза по делам об оскорблении.	3	2	0	0	0	0	7
3.	Тема 3. Судебная лингвистическая экспертиза по делам о клевете и распространении не соответствующих действительности порочащих сведений.	3	2	0	0	0	0	7
4.	Тема 4. Судебная лингвистическая экспертиза по делам о разжигании межнациональной, религиозной, социальной розни и призывам к экстремистской деятельности.	3	2	0	0	0	0	7
5.	Тема 5. Судебная лингвистическая экспертиза по делам, связанным с угрозой.	3	2	0	0	0	0	7
6.	Тема 6. Типовые вопросы и пределы компетенции лингвиста-эксперта	3	2	0	0	0	0	7
7.	Тема 7. Экспертиза товарного знака	3	2	0	0	0	0	8
	Итого		14	0	0	0	0	57

## **4.2 Содержание дисциплины (модуля)**

### **Тема 1. Судебная лингвистическая экспертиза как отрасль юридической лингвистики**

1. Правовая основа судебно-экспертной деятельности.
2. Лингвистическая экспертиза в процессуально-юридическом аспекте.
3. Субъект экспертизы.
4. Типы экспертиз.
5. Объект и предмет лингвистической экспертизы.
6. Цели и задачи лингвистической экспертизы.
7. Методические основы судебно-экспертного лингвистического исследования.

### **Тема 2. Судебная лингвистическая экспертиза по делам об оскорблении**

1. Общая характеристика экспертных задач по делам об оскорблении.
2. Оскорбление как феномен права.
3. Феномен оскорбления в правосознании лингвиста.
4. Решение проблемы оскорбления в лингвистической экспертологии.
5. Оскорбление как форма речевого поведения (оскорбление как речевой акт).
6. Другие формы речевого поведения, способные вызывать перлокутивный эффект обиды (обвинение и понижение статуса).
7. Проблемы экспертной квалификации неприличной формы.

### **Тема 3. Судебная лингвистическая экспертиза по делам о клевете и распространении не соответствующих действительности порочащих сведений**

1. Общая характеристика экспертных задач.
2. Фактитивные и оценочные утверждения как феномен права.
3. Проблема разграничения категорий "событие", "оценка", "факт", "мнение".
4. Проблема разграничения категорий "сведений / мнение", "оценка / факт".
5. Противопоставление определенных и неопределенных высказываний.
6. Противопоставление оценочных и описательных (дескриптивных) высказываний.
7. Проблема разграничения категорий "факт" и "событие".

### **Тема 4. Судебная лингвистическая экспертиза по делам о разжигании межнациональной, религиозной, социальной розни и призывам к экстремальной деятельности**

1. Общая характеристика экспертных задач.
2. Содержание понятий "действие", "возбуждение", "вражда", "унижение национального достоинства", "пропаганда", "национальная, религиозная, расовая исключительность или превосходство", "призыв", "обоснование", "оправдание".

3. Призывы как феномен права.
4. Призыв как речевой акт.

### **Тема 5. Судебная лингвистическая экспертиза по делам, связанным с угрозой**

1. Общая характеристика экспертных задач.
2. Угроза как феномен права.
3. Угроза как речевой акт.
4. Структура речевого акта угрозы: участники, условия успешности, условия искренности.
5. Контактная и дистантная формы угрозы.
6. Нейтрализация угрозы как речевого акта.
7. Прямая и косвенная угроза.
8. Примеры текстов, содержащих угрозу.

### **Тема 6. Типовые вопросы и пределы компетенции лингвиста-эксперта**

1. Проблема разграничения лингвистического и юридического уровней в лингвистической экспертизе.

2. Типовые вопросы и пределы компетенции лингвиста-эксперта в рамках решения экспертных задач по различным категориям дел: дела об оскорблении; дела о распространении не соответствующих действительности порочащих сведений и клевете; дела о призывах к экстремистской деятельности, а также возбуждении расовой, религиозной, национальной и социальной ненависти и вражды; дела, связанные с квалификацией угрозы.

3. Основные термины, используемые в экспертных исследованиях спорных текстов.

#### **Тема 7. Экспертиза товарного знака**

1. Понятие товарного знака.

2. Место товарного знака в системе коммерческой номинации.

3. Функционирование товарного знака.

4. Проведение лингвистической экспертизы товарного знака.

5. Методы, используемые в процессе лингвистической экспертизы товарного знака.

6. Основные понятия и термины, связанные с экспертизой товарного знака.

#### **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301).

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений".

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета.

#### **6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)**

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

– соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);

- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;

- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

## 7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде – через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

- в печатном виде – в Научной библиотеке им.Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе «Электронный университет». При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину (модуль).

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины (модуля). Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

## 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

АНО Лаборатория лингвистических исследований и экспертиз – <http://lingvo-sudexp.ru/>

Воронежская ассоциация экспертов-лингвистов - <http://sterninia.ru/index.php/vael>

Гильдия лингвистов-экспертов по документационным и информационным спорам – <http://www.rusexpert.ru/>

Сибирская ассоциация лингвистов-экспертов

[https://elementy.ru/catalog/7825/Sibirskaya\\_assotsiatsiya\\_lingvistov\\_ekspertov\\_siberia\\_expert\\_com](https://elementy.ru/catalog/7825/Sibirskaya_assotsiatsiya_lingvistov_ekspertov_siberia_expert_com)

Ассоциация лингвистов-экспертов Юга России – <http://www.ling-expert.ru/>

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на категории, определения, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Можно задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.
самостоятельная работа	В ходе освоения курса может понадобиться материал, изучавшийся

Вид работ	Методические рекомендации
	<p>по другим методическим и лингвистическим дисциплинам, поэтому необходимо обращаться к соответствующим источникам (учебникам, справочникам, словарям). Рекомендуются выделять в материале проблемные вопросы и группировать информацию вокруг них. Продумывать примеры рекомендуется с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с практическим применением языка. Желательно выделять в используемой литературе постановки вопросов, на которые разными авторами могут быть даны различные ответы. На основании постановки таких вопросов следует собирать аргументы в пользу различных вариантов решения поставленных проблем. Желательно выделять в используемой литературе постановки вопросов, на которые разными авторами могут быть даны различные ответы. На основании постановки таких вопросов следует собирать аргументы в пользу различных вариантов решения поставленных проблем.</p>
письменная работа	<p>Письменная работа выполняется после заключительного занятия. Она является показателем сформированности умений и навыков проведения лингвистической экспертизы. При ее написании необходимо обращаться к материалам лекций и рекомендуемой литературе. Магистрант по своим интересам выбирает спорный текст для проведения лингвистической экспертизы. Текст для проведения лингвистической экспертизы согласуется с преподавателем. Указывается источник материала, обозначаются вопросы для исследования; указываются методы исследования; приводится список литературы; приводится основная используемая терминология. Осуществляется исследование по каждому из поставленных вопросов. Делаются выводы исследования.</p>
письменное домашнее задание	<p>Письменное домашнее задание выполняется в течение всего периода освоения курса как результат самостоятельной работы студента по вопросам, не освещаемым или частично освещаемым на лекциях. Для изучения необходимой информации следует обратиться к списку основной и дополнительной рекомендуемой литературы.</p>
зачет	<p>При подготовке к зачету необходимо опираться прежде всего на рекомендуемые источники, которые изучались и анализировались в ходе аудиторных занятий в течение семестра. Однако может понадобиться материал, изучавшийся по другим лингвистическим и методическим дисциплинам, поэтому необходимо обращаться к соответствующим источникам (учебникам, справочникам, словарям). Студент может дополнить список используемой литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы. В каждом билете на зачете содержится два теоретических вопроса.</p>

#### 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного



обеспечения и информационных справочных систем представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

#### **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты: Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебная аудитория для проведения практических занятий (ауд. 116) Комплект мебели для обучающихся (посадочных мест) – 70 шт. Комплект мебели для преподавателя (посадочных мест) – 1 шт. Рабочая зона с большими столами.

Компьютер (системный блок Dell OptiPlex 3000 MT Intel i5-12500 + монитор LG 27UL650W) – 1 шт.

Интерактивная доска Hitachi – 1 шт.

Мультимедийный проектор ACER – 1 шт.

Стеллаж для материалов и макетов – 1 шт.

Программное обеспечение: Microsoft Windows 10, Microsoft Office, Chrome, Firefox, Adobe Acrobat reader, Microsoft Teams.

Доступ в Интернет и ЭИОС КФУ

#### **12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной (модулем), за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 45.03.02 "Лингвистика" и профилю подготовки "Теория и методика преподавания иностранных языков и культур".

*Приложение №1  
к рабочей программе дисциплины  
Б1.В.ДВ.01.02 «Лингвистическая экспертиза»*

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет" Филиал Казанского (Приволжского)  
федерального университета в городе Джизаке Республики Узбекистан

**Фонд оценочных средств по дисциплине**  
*Б1.В.ДВ.01.02 Лингвистическая экспертиза*

Направление подготовки/специальность: 45.04.02. Лингвистика

Направленность (профиль) подготовки: Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (с применением дистанционных образовательных технологий)

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очная

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2026

## **СОДЕРЖАНИЕ**

### **1. СООТВЕТСТВИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

### **2. ИНДИКАТОРЫ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ**

### **3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОЦЕНОК ЗА ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНУЮ АТТЕСТАЦИЮ**

### **4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА, ПОРЯДОК ИХ ПРИМЕНЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ**

#### **4.1. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ**

##### **4.1.1. Письменная работа. (Темы 1 – 7).**

###### **4.1.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания**

###### **4.1.1.2. Критерии оценивания**

###### **4.1.1.3. Содержание оценочного средства**

##### **4.1.2. Письменное домашнее. (Темы 1 – 7).**

###### **4.1.2.1. Порядок проведения и процедура оценивания**

###### **4.1.2.2. Критерии оценивания**

###### **4.1.2.3. Содержание оценочного средства**

#### **4.2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

##### **4.2.1. Устный ответ по вопросам**

###### **4.2.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания**

###### **4.2.1.2. Критерии оценивания**

###### **4.2.1.3. Оценочные средства**

**1. Соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю)**

<b>Код и наименование компетенции</b>	<b>Индикаторы достижений компетенций</b>	<b>Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации</b>
<p>ПК-3 Способен объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля; апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании, а также обучающихся, проявивших выдающиеся способности</p>	<p>Знать специфические особенности процессов овладения иностранным языком/изучения иностранного языка/обучения иностранному языку особенности грамматики, лексики, фонетики, а также прагматические и дискурсивные аспекты иностранного(ых) языка(ов) на уровне С 1.</p> <p>Уметь использовать иностранный язык в целях развития обучающихся в том числе с особыми потребностями в образовании, а также обучающихся, проявивших выдающиеся способности; применять методы педагогического и лингвистического исследования(анкетирование, тестирование и др.), уметь разрабатывать средства исследования и проводить эксперимент по выявленной проблеме.</p> <p>Владеть навыками создания тестов различных уровней на иностранном(ых) языке(ах) в устной и письменной формах в соответствии с ситуацией общения.</p>	<p><b>Текущий контроль:</b> Письменная работа (Темы 1 – 7). Письменное домашнее задание (Темы 1 – 7). <b>Промежуточная аттестация:</b> Зачет</p>

## 2. Индикаторы сформированности компетенций

Компетенция	Зачтено			Не зачтено
	Высокий уровень (отлично) (86-100 баллов)	Средний уровень (хорошо) (71-85 баллов)	Низкий уровень (удовлетворительно) (56-70 баллов)	Ниже порогового уровня (неудовлетворительно) (0-55 баллов)
ПК-3	Знает методику проведения лингвистической экспертизы спорных текстов и может ее применять. Знает научные и методические основы лингвистической экспертизы как прикладной области лингвистики. Знает правила оформления экспертного заключения и корректно их применяет.	Знает методику проведения лингвистической экспертизы спорных текстов, но допускает методологические неточности. Знает научные и методические основы лингвистической экспертизы как прикладной области лингвистики, но допускает незначительные неточности в описании. Знает правила оформления экспертного заключения, допуская незначительные неточности в его оформлении.	Знает методику проведения лингвистической экспертизы спорных текстов, но допускает методологические ошибки. Знает научные и методические основы лингвистической экспертизы как прикладной области лингвистики, но допускает отдельные ошибки в их описании. Знает правила оформления экспертного заключения, допуская отдельные ошибки в его оформлении.	Не знает методику проведения лингвистической экспертизы спорных текстов и не может ее применять. Не знает научные и методические основы лингвистической экспертизы как прикладной области лингвистики либо делает грубые ошибки при их описании. Не знает правила оформления экспертного заключения либо делает грубые ошибки при его оформлении.
	Умеет правильно представлять лингвистическое исследование в форме экспертного заключения. Умеет правильно применять лингвистические знания при проведении экспертизы текста.	Умеет представлять лингвистическое исследование в форме экспертного заключения с незначительными ошибками. Умеет в целом применять лингвистические знания при проведении экспертизы текста, допуская незначительные неточности.	Умеет представлять лингвистическое исследование в форме экспертного заключения, допуская отдельные ошибки. Умеет применять лингвистические знания при проведении экспертизы текста, допуская отдельные ошибки	Не умеет представлять лингвистическое исследование в форме экспертного заключения либо делает это с грубыми ошибками. Не умеет применять лингвистические знания при проведении экспертизы текста делает это с грубыми ошибками.

	<p>Владеет лингвистическими методами анализа языка и текста в практике решения экспертных задач и может их применять. Владеет навыками формулирования экспертного знания по филологическим дисциплинам.</p>	<p>Владеет лингвистическими методами анализа языка и текста в практике решения экспертных задач, но допускает методологические неточности. Владеет навыками формулирования экспертного знания по филологическим дисциплинам, но допускает незначительные неточности в формулировках.</p>	<p>Владеет лингвистическими методами анализа языка и текста в практике решения экспертных задач, но допускает методологические ошибки. Владеет навыками формулирования экспертного знания по филологическим дисциплинам, но допускает отдельные ошибки в формулировках.</p>	<p>Не владеет лингвистическим и методами анализа языка и текста в практике решения экспертных задач и не может их применять. Не владеет навыками формулирования экспертного знания по филологическим дисциплинам или допускает грубые ошибки в формулировках.</p>
--	---	--	---	---

### 3. Распределение оценок за формы текущего контроля и промежуточную аттестацию

3 семестр:

Текущий контроль:

Письменная работа. (Темы 1 – 7). – 25 баллов

Письменное домашнее задание. (Темы 1 – 7). – 25 баллов

Итого  $25+25=$  50 баллов

Промежуточная аттестация – Зачет

Зачет нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. В каждом билете на зачете содержится два теоретических вопроса. Обучающийся получает вопросы и время на подготовку (40 минут). Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий. Оцениваются полнота ответов, умение отвечать на уточняющие вопросы.

Вопрос №1 – 25 баллов

Вопрос №2 – 25 баллов

Итого  $25+25=$  50 баллов

Общее количество баллов по дисциплине за текущий контроль и промежуточную аттестацию:  $50+50=100$  баллов.

Соответствие баллов и оценок:

Для зачета:

56-100 – зачтено

0-55 – не зачтено

### 4. Оценочные средства, порядок их применения и критерии оценивания

#### 4.1. Оценочные средства текущего контроля

##### 4.1.1. Письменная работа. (Темы 1 – 7).

##### 4.1.1.1. Порядок проведения.

Письменная работа выполняется после заключительного занятия. Она является показателем сформированности умений и навыков проведения лингвистической экспертизы. При ее написании необходимо обращаться к материалам лекций и рекомендуемой литературе. Магистрант по своим интересам выбирает спорный текст для проведения лингвистической экспертизы. Текст для проведения лингвистической экспертизы согласуется с преподавателем. Указывается источник материала, обозначаются вопросы для исследования; указываются методы исследования; приводится список литературы; приводится основная используемая терминология. Осуществляется исследование по каждому из поставленных вопросов. Делаются выводы исследования.

##### 4.1.1.2. Критерии оценивания

**Баллы в интервале 86-100% от максимальных ставятся, если обучающийся:**

- представляет экспертизу текста, выполненную согласно всем правилам оформления
- выбирает правильные методы для осуществления экспертизы текста
- делает аргументированные выводы

**Баллы в интервале 71-85% от максимальных ставятся, если обучающийся:**

- представляет экспертизу текста с незначительными неточностями в оформлении



- выбирает правильные методы для осуществления экспертизы текста, допуская незначительные неточности в интерпретации текста

- делает в целом аргументированные выводы, с некоторыми недочетами

**Баллы в интервале 56-70% от максимальных ставятся, если обучающийся:**

- представляет экспертизу текста с серьезными ошибками в оформлении

- выбирает некорректные методы для осуществления экспертизы текста, допуская ошибки в интерпретации текста

- делает неаргументированные выводы

**Баллы в интервале 0-55% от максимальных ставятся, если обучающийся:**

- не представляет экспертизу текста или оформляет ее не соответственно требованиям

- выбирает некорректные методы для осуществления экспертизы текста, ведущие к неверной интерпретации текста

- делает неверные выводы

#### **4.1.1.3. Содержание оценочного средства**

Магистрант выбирает спорный текст для проведения лингвистической экспертизы. Указывается источник материала, обозначаются вопросы для исследования; указываются методы исследования; приводится список литературы; приводится основная используемая терминология. Осуществляется исследование по каждому из поставленных вопросов. Делаются выводы исследования.

Структура работы: **ЗАКЛЮЧЕНИЕ СПЕЦИАЛИСТА ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ЛИНГВИСТИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ**

Время производства лингвистического исследования: начато \_\_\_\_\_. окончено \_\_\_\_\_.

Место производства исследования:

Исследование провел(а):

Объект экспертизы:

Название текста, выходные данные, ссылка.

Цель экспертизы: освещение поставленных вопросов.

На разрешение эксперту поставлены вопросы:

1) ...

2) ...

3) ...

Методы, применяемые при исследовании. (Метод лексико-семантического анализа, метод контекстуального анализа, метод стилистического анализа, метод дискурсивного анализа).

Использованная литература (монографии, словари, справочники и т.д.)

Используемая терминология.

Исследовательская часть.

Исследование по вопросу 1.

Исследование по вопросу 2.

Исследование по вопросу 3.

Выводы по каждому из вопросов.

Пример текста для проведения лингвистической экспертизы:

Исследуется текст ролика из рубрики «Добро пожаловать» программы «Сейчас» за 18 сентября 2015 года на «А-Центр» г. Дивноморска.

Здравствуйте! На канале А-Центр время новостей. В эфире программа «Сейчас» с информацией в изложении наших корреспондентов. Коротко о некоторых темах этого выпуска. «Болезнь проще лечится на ранних стадиях», – говорят медики и приглашают население пройти диспансеризацию. Осторожно – цветы. За небольшую клумбу возле дома жительница города получила штраф пятьсот рублей.

И ещё один материал, который тоже претендует на то, чтобы выйти под рубрикой «Добро пожаловать». На телестудию обратилась жительница города, которая уже давно выращивает цветы возле своего подъезда. Дело вроде бы благое, но оказалось, что нравится это не всем. По словам женщины, всё началось с конфликта с соседкой, которая пожаловалась в правоохранительные органы. В итоге виноваты клумба, её предписано убрать, и хозяйка цветов. Она наказана немалым штрафом.

Валентина Романова, ветеран труда, более сорока лет проработала бухгалтером. Любимое занятие – выращивание цветов. Возле дома разбила клумбу и выращивает циннии, дубки и другую цветочную красоту, которая вдруг попала в поле зрения представителей различных служб. За цветы они оштрафовали женщину на полтысячи рублей. А началось всё с небольшого конфликта между соседями по подъезду. Кто-то прикармливал бродячих собак, другим это не понравилось. Вышла ссора. Своё недовольство одна из сторон стала выплёскивать на цветы и не только.

«Ключникова Ольга Павловна не работает с одиннадцатого года. Я с ней судилась даже. Она мне плеснула ещё в глаза какую-то жидкость. Я с ней судилась. Её оштрафовали. Потом подала на неё моральный ущерб за здоровье. Суд присудил в мою пользу. Надо всё выплачивать, и теперь она вредничает. Дверь топнула ногой, толкнула. До сих пор даже вмятина, до сих пор с августа месяца идёт вмятина. Звонок дверной поломала. Даже свидетели есть и полицейские не реагируют. Вот просто не пишут протоколы и всё. Почему к ней меры не принимают? То говорят, свидетелей нету. А теперь и свидетели есть. То она слишком нечаянно она наступила на цветы. В тринадцатом году полностью клумба была засыпана солью. Почти две пачки толстым слоем. Я думала, в этом году цветы не будут расти».

Разобраться в конфликте была призвана полиция. По словам Валентины Семёновны, участковый с делом ознакомился и принял меры, весьма неожиданные для цветочницы.

«Старший лейтенант Державин, он написал этот протокол, что я содержу клумбу незаконно, не оформила землю, налоги, дескать, не плачу. И штрафанул меня, и написал, чтобы привлечь её по статье 7. и это управление федеральной службы госрегистрации и кадастра. И оштрафовал меня на пятьсот рублей, которые я, законопослушный гражданин, я заплатила вот пятьсот рублей. И, главное, пишут ещё, что до 10 октября убрать эту клумбу, убрать. Ну, почему я должна, это самое, убирать, почему, почему я должна платить штрафы? Я прошу найти виновных и чтобы мне эти суммы возместили. Я же не картошку сажаю, я же цветы сажаю. Мне соседи подтвердили. Росписи даже есть, что эта клумба никому не мешает и дохода от неё, она цветы на базаре не продаёт. Я любительница цветов. Это самое, мы живём в трёхкомнатной квартире. У меня во всех трёх комнатах цветы. Вот на балконе тоже».

Валентина Романова одна из первых жительниц дома, кто стал выращивать у подъезда цветы. Вскоре её примеру последовали другие. Возле многоэтажки появился небольшой зелёный оазис. «Видимо, бизнес у соседей пошёл», – улыбается женщина, хотя сегодня ей совсем не до шуток.

#### **4.1.2. Письменное домашнее задание. (Темы 1 – 5).**

##### **4.1.2.1. Порядок проведения.**

Письменное домашнее задание выполняется в течение всего периода освоения курса как результат самостоятельной работы студента по вопросам, не освещаемым или частично освещаемым на лекциях. Для изучения необходимой информации следует обратиться к списку основной и дополнительной рекомендуемой литературы.

##### **4.1.2.2. Критерии оценивания**

**Баллы в интервале 86-100% от максимальных ставятся, если обучающийся:**

– Дал полные ответы на вопросы.

–Продemonстрировал высокий уровень владения материалом.  
– Продemonстрировал высокий уровень самостоятельности, логичности, аргументированности.

– Проявил превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

**Баллы в интервале 71-85% от максимальных ставятся, если обучающийся:**

– Дал полные ответы на большую часть вопросов.

– Продemonстрировал хороший уровень владения материалом.

– Продemonстрировал хороший уровень самостоятельности, логичности, аргументированности.

– Проявил средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

**Баллы в интервале 56-70% от максимальных ставятся, если обучающийся:**

– Дал ответы более чем на половину вопросов.

– Продemonстрировал удовлетворительный уровень владения материалом.

– Продemonстрировал удовлетворительные уровень самостоятельности, логичности, аргументированности.

– Проявил низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

**Баллы в интервале 0-55% от максимальных ставятся, если обучающийся:**

– Дал ответы менее чем на половину вопросов.

– Продemonстрировал неудовлетворительный уровень владения материалом.

– Продemonстрировал неудовлетворительные уровень самостоятельности, логичности, аргументированности.

– Не проявил способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

#### **4.1.2.3. Содержание оценочного средства**

Вопросы для письменного домашнего задания:

1. Языковая ситуация в России на рубеже веков: политизация, криминализация, жаргонизация, креолизация литературного и обиходного русского языка.
2. Лингвистическая экология.
3. Язык закона (законодательных актов и пр.) и типичные нарушения лингвоюридических норм языка закона.
4. Проблема инвективности в лингвистическом и юридическом аспектах.
5. Лингвистическая конфликтология.
6. Стратегии, тактики, жанры, приемы и способы реализации инвективы.
7. СМИ, реклама, PR: юрислингвистическая перспектива изучения и описания.
8. Общие принципы юрислингвистической экспертизы.
9. Языковая политика в стране, регионе, городе с эколингвистической и юрислингвистической позиций.
10. Формально-семантическая (формально-логическая) и прагматическая (коммуникативно-прагматическая) стратегии анализа текста и приёмы их реализации.
11. Юрислингвистика в англоязычных странах.

### **4.2. Оценочные средства промежуточной аттестации**

#### **4.2.1. Устный ответ по вопросам**

##### **4.2.1.1. Порядок проведения.**

Зачёт нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопросы для ответа и время на подготовку (40 минут). Зачёт проводится в устно-письменной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять

нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий. Задаются дополнительные вопросы по проблематике дисциплины.

#### **4.2.1.2. Критерии оценивания.**

**Баллы в интервале 86-100% от максимальных ставятся, если обучающийся:**

- представляет содержательно полный ответ по теме
- дает правильные ответы на дополнительные вопросы

**Баллы в интервале 71-85% от максимальных ставятся, если обучающийся:**

- представляет относительно полный ответ по теме
- дает в целом правильные ответы на дополнительные вопросы, допуская некоторые неточности

**Баллы в интервале 56-70% от максимальных ставятся, если обучающийся:**

- представляет неполный ответ по теме
- дает в целом ответы на дополнительные вопросы, допуская ошибки

**Баллы в интервале 0-55% от максимальных ставятся, если обучающийся:**

- не представляет ответ по теме или представляет краткий, несодержательный ответ
- не дает ответы на вопросы по теме или дает неправильные ответы

#### **4.2.1.3. Оценочные средства.**

Вопросы к зачету:

1. Лингвистическая экспертиза в процессуально-юридическом аспекте.
2. Объект, предмет, субъект экспертизы.
3. Типы экспертиз. Цели и задачи лингвистической экспертизы.
4. Методические основы судебно-экспертного лингвистического исследования. Структура экспертного заключения.
5. Судебная лингвистическая экспертиза по делам об оскорблении.
6. Судебная лингвистическая экспертиза по делам о клевете и распространении не соответствующих действительности порочащих сведений.
7. Судебная лингвистическая экспертиза по делам о разжигании межнациональной, религиозной, социальной розни и призывам к экстремистской деятельности.
8. Судебная лингвистическая экспертиза по делам, связанным с угрозой.
9. Типовые вопросы и пределы компетенции лингвиста-эксперта.
10. Экспертиза товарного знака.

### **Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

Направление подготовки/специальность: 45.04.02 Лингвистика

Направленность (профиль) подготовки: Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (с применением дистанционных образовательных технологий)

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2026

#### **Основная литература:**

1. Баранов, А.Н. Лингвистическая экспертиза текста: теория и практика: учебное пособие/ А.Н. Баранов. - 6-е изд., стер. - Москва: Флинта, 2018. - 592 с. - ISBN 978-5-9765-0083-9. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1032443> (дата обращения: 01.12.2024). - Режим доступа: по подписке.

2. Березин Ф.М. Общее языкознание: учебное пособие для студентов педагогических институтов по специальности 'Русский язык и литература': [для студентов филологических и лингвистических специальностей] / Ф. М. Березин, Б. Н. Головин. - Москва: Альянс, 2014. - 415, [1] с. (149 экз.)

3. Бринев, К. И. Теоретическая лингвистика и судебная лингвистическая экспертиза: монография / К. И. Бринев. - 2-е изд., доп. - Москва: Флинта, 2012. - 330 с. - ISBN 978-5-9765-1353-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/454814> (дата обращения: 01.12.2024). – Режим доступа: по подписке.

#### **Дополнительная литература:**

1. Норман, Б. Ю. Теория языка: учебное пособие/ Б. Ю. Норман. - 4-е изд., стер. - Москва: Флинта, 2012. - 296 с.: ил. - ISBN 978-5-89349-498-3. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/496373> (дата обращения: 01.12.2024). – Режим доступа: по подписке.

2. Русский язык и культура речи: учебник для бакалавров: учебник для студентов высших учебных заведений / [В. И. Максимов, Т. Ю. Волошинова, Е. В. Ганапольская и др.]; под ред. В. И. Максимова, А. В. Голубевой. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юрайт, 2012. - 382 с. (118 экз.).

**Перечень информационных технологий, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Направление подготовки/специальность: 45.04.02 Лингвистика

Направленность (профиль) подготовки: Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (с применением дистанционных образовательных технологий)

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2026

Освоение дисциплины предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

1. Операционная система Microsoftofficeprofessionalplus 2010, или MicrosoftWindows 7 Профессиональная, или WindowsXP (VolumeLicense)
2. Пакет офисного программного обеспечения MicrosoftOffice 365, или Microsoftofficeprofessionalplus 2010
3. AdobeReaderXIилиAdobeAcrobatReaderDC
4. БраузерGoogleChrome
5. Kaspersky
6. EndpointSecurityдляWindows
7. Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM»
8. Электронная библиотечная система Издательства «Лань»
9. Электронно-библиотечная система "Консультант студента"

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.

*Приложение 2 к Положению о рабочей программе  
дисциплины основной профессиональной  
образовательной программы высшего образования  
федерального государственного автономного  
образовательного учреждения высшего образования  
«Казанский (Приволжский) федеральный  
университет»*

*Макет оформления зачетного билета*

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

Направление подготовки / специальность: 45.04.02 - Лингвистика

Профиль / направленность: Теория и методика преподавания иностранных языков и культур

Кафедра европейских языков и культур

Дисциплина: Лингвистическая экспертиза

Зачетный билет № 1

1. Лингвистическая экспертиза в процессуально-юридическом аспекте.
2. Лингвистическая экспертиза спорного текста (пример).

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

подпись

ФИО