

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РТ
ФГАОУ ВО «КАЗАНСКИЙ (ПРИВОЛЖСКИЙ) ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
Институт психологии и образования
«ПОЛИЛИНГВАЛЬНЫЙ КОМПЛЕКС
“АДЫМНАР – ПУТЬ К ЗНАНИЯМ И СОГЛАСИЮ» г. КАЗАНИ

И.В. Хаирова, В.Г. Закирова

ФИЛОСОФИЯ СОГЛАСИЯ

Пособие для учителя

2-й класс

К а з а н ь
Логос-Пресс
2 0 2 2

УДК 37.064.2(07)
ББК 74.200.5я7
Х15

Научный редактор
доктор педагогических наук, профессор КФУ,
Р.А. Валеева

Авторы:
кандидат педагогических наук,
доцент КФУ **И.В. Хаирова**,
доктор педагогических наук,
профессор КФУ **В.Г. Закирова**

Хаирова, И.В.
Х15 Философия согласия: пособие для учителя. 2-й класс / И.В. Хаирова,
В.Г. Закирова; под науч. ред. д.п.н., проф. Р.А. Валеевой. – Казань: Логос-Пресс,
2022. – 116 с.
ISBN 978-5-6047714-1-9

В пособии представлены тематический план и конспекты занятий по программе курса внеурочной деятельности «Философия согласия» для 2-го класса. Занятия направлены на освоение школьниками ступени социализации «Я и семья», осознание своего «Я» как члена семьи и представителя народа.

Пособие адресовано учителям начальной школы, реализующим программу курса внеурочной деятельности «Философия согласия». Книга будет также полезна студентам и выпускникам педколледжей и педвузов, родителям младших школьников, заинтересованных проблемами социализации детей в многоэтническом и поликультурном обществе.

ISBN 978-5-6047714-1-9

© Казанский федеральный
университет, 2022
© Логос-Пресс, оформление, 2022

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ 2 КЛАССА

№	Название занятия	Количество часов
	Раздел 1. «Я сын/дочь». Родителей чти – не собьешься с истинного пути	
1, 2.	«Имена в нашей семье. Имятворчество у разных народов»	2
3.	«Традиции семьи. Семейные традиции в разных культурах»	1
4.	«Мир профессий моей семьи»	1
5.	«Мама, папа, я – спортивная семья». Спортивный праздник	1
6.	«Любимые пословицы и поговорки нашей семьи»	1
7, 8.	«Семейная библиотека»	2
9, 10	«Животные в нашей семье». Виртуальная выставка «Наши любимцы»	2
	Раздел 2. «Я брат/сестра». Сестра с сестрою как река с водою. Любовь братская крепче каменных стен	
11, 12.	«Хочу вас познакомить: мой брат/сестра»	2
13, 14.	«Мы вместе»	2
15, 16.	Игротека (наши любимые игры). Детские игры разных народов	2
17, 18.	Секреты крепкой дружбы с братом/сестрой	2
	Раздел 3. «Я внук/внучка». У кого есть бабушка и дед, тот не ведает бед	
19.	«История семьи в истории моей страны»	1
20, 21.	«Наш бессмертный полк»	2
22.	«Семейные реликвии»	1
23, 24.	«Воскресить прошлое: как жили мои предки». Путешествие в машине времени	2
25.	«Творчество наших бабушек и дедушек». Выставка	1
26.	«Во что играли бабушки и дедушки». Игровое занятие	1
27, 28	«Мои правила общения с бабушкой/дедушкой»	2
	Раздел 4. «Я племянник/племянница». Семьей дорожить – счастливым быть	
29	«Родственные отношения, термины родства у разных народов»	1
30, 31.	«Мои родственники: моя тётя/мой дядя». Создание проекта.	2
32.	«Готовим семейный праздник». Разработка сценария	1
33.	«Моя семья – моё богатство». Итоговое занятие	1

Конспекты занятий

РАЗДЕЛ 1. Я СЫН/ДОЧЬ

*Родителей чти – не собьешься
с истинного пути.*

Занятие № 1, 2. Имена в нашей семье

Цели:

Познавательные: познакомить обучающихся с содержанием курса «Философия согласия» для 2 класса; дать представление о традициях имянаречения в культурах разных народов (чуваши, татары, русские); познакомить с особенностями выбора имён в разных государствах.

Воспитательные: способствовать формированию уважительного отношения к имени человека, формированию толерантного отношения к разным традициям имянаречения.

Планируемые результаты:

Личностные:

формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии народов, культур и религий; формирование уважительного отношения к истории и культуре других народов.

Метапредметные:

– **Регулятивные** – планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

– **Познавательные** – осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме;

– **Коммуникативные** – владеть диалогической формой коммуникации.

Форма проведения занятия: классный час.

Оборудование: компьютерное и мультимедийное оборудование; карта мира, тексты для работы в группах, таблицы «Имена в нашей семье» для каждого ученика.

Учебное помещение: классная комната.

Ход занятия:

Первая часть

1. Мотивационно-проблемный этап.

– Дорогие ребята, в прошлом году мы сами совершили необыкновенное путешествие в страну «Школьная жизнь», посетили города «Как хорошо учиться в школе?», «Что я ценю в людях?», «Как правильно общаться?» и т.д. Вы узнали, как учатся дети в разных странах мира, освоили правила поведения в школе, в классе, на уроках и переменах.

В этом году мы с вами продолжим путешествовать. И отправимся в огромную страну, название которой я предлагаю вам отгадать. Ведь за прошлый год вы так выросли, многому научились, поэтому я уверена, что для вас это будет легко.

Каждая команда получит задание для поиска своей буквы (5 команд – 5 букв). Как только команда находит букву – прикрепляйте её на доску.

Задание:

1. Первая буква этого слова обозначает согласный, твёрдый, глухой звук в слове СЫН. (С)
2. Вторая буква обозначает безударный гласный звук в слове ЖЕНА. (Е)
3. Третья буква обозначает согласный, твёрдый, звонкий, непарный звук в слове МУЖ. (М)
4. Четвёртая буква не обозначает звука в слове ДОЧЬ. (Ь)
5. Последняя буква в алфавите (Я)

– Итак, вот оно, название страны, по которой мы с вами будем путешествовать в этом году (СЕМЬЯ). Слово *семья* происходит от слова «семя» (показать картинку). Мы – семя наших родителей (вынести в презентацию).

– Когда я произношу это слово (закройте глаза), о чём вы сразу думаете, что представляете? Что в вашем представлении значит это слово? (Любые ответы детей принимаются без замечаний).

– Семья в моём представлении это целый мир, в который входят мамы, папы, сёстры, братья, бабушки и дедушки, тёти и дяди. Чтобы все члены семьи были счастливы, необходимо, чтобы в ней царил СОГЛАСИЕ (*открыть слово в презентации*).

– Послушайте об этом притчу.

«Отец приказал сыновьям, чтобы жили в согласии. Они не слушались. Тогда он велел принести веник и говорит: «Сломайте!» Сколько они ни бились, не могли сломать. Тогда отец развязал веник и велел ломать по одному пруту. Братья легко переломали прутья поодиночке».

– Почему сыновья не могли сломать целый веник, а по одному пруту легко переломали? (Если в согласии жить, то никто вас не одолеет, а если будете ссориться, да врозь – вас всякий легко погубит).

– Чтобы жить в согласии, каждый должен потрудиться, внести свой вклад. А каким же может быть ваш вклад, мы узнаем, путешествуя по этой волшебной стране. Мы будем учиться быть достойными сыновьями и дочерьми, внуками и племянниками, сёстрами и братьями. Также вы узнаете о том, как устроены семьи в других странах, что у нас у всех есть общего и чем мы различаемся.

– Итак, мы отправляемся в путь. И какая же у нас первая остановка? Подсказкой будет мультфильм.

Просмотр мультфильма

<https://www.youtube.com/watch?v=rGEq-FpaclY> Лунтик 5 серия. Имя.

– Кто догадался, о чём мы сегодня будем говорить? (Об имени)

А станция наша будет называться «Имена в нашей семье» (*открыть тему на слайде или на доске*), ведь мы путешествуем по стране Семья.

- Чего не знала лунная пчела (главный персонаж мультфильма)?
- Как вы думаете, почему Лунтику так хотелось найти своё имя?
- А что вы знаете о своих именах? (Кто придумал вам имя, что ваше имя обозначает?) Если вы хотите узнать, что обозначает ваше имя, вот здесь, на стенде, будет прикреплена информация. Можете после занятия подойти посмотреть.

2. Деятельностный этап.

1. Работа с таблицей

– А знаете ли вы, как зовут членов вашей семьи? Заполните таблицу «Имена в нашей семье», вписав туда имена. Сегодня вы можете заполнить только некоторые столбцы, вписав то, что вам известно на данный момент, дома заполните остальные.

Таблица «Имена в нашей семье»

Имя мамы	Имя папы	Имя сестры	Имя брата	Имя бабушки	Имя дедушки

2. Игра «Превращение имён»

– А вы знаете, что многие имена могут меняться. Давайте поиграем с именем Серёжа, и посмотрим, какие превращения с ним могут произойти.

– Как можно ласково назвать мальчика с этим именем?(Серёженька, Сергунька).

– А если мальчик вырос, как преобразится имя? (Сергей).

– А если он станет папой, какое отчество будет у его детей? (Сергеевич/Сергеевна).

– Знаете ли вы, ребята, что не в каждой стране людей называют по имени отчеству. Например, в Англии и в Америке не используют отчество и называют только имя и фамилию.

– Давайте поиграем с вашими именами. Вставайте в круг, беритесь за руки. Правила игры: нужно назвать своё имя, потом дать его ласковый вариант, затем назвать своё имя вместе с отчеством. А когда вы закончите говорить, пожмите руку соседу, передавая ему ход.

– Я начинаю:

Меня зовут:

Ласково меня называют ...

Когда я вырасту, меня будут звать ...

1. Работа над рассказом Леонида Сергеева «Клоун»

– Как красиво звучат ваши имена! Но порой люди могут пренебрежительно относиться к имени другого человека.

– Послушайте отрывок из рассказа «Клоун» нашего с вами соотечественника, казанского писателя Леонида Сергеева.

На нашей улице у всех ребят были прозвища. Обычно их давали по фамилии. Например, Маримухина Вовку звали Муха, а Карасёва Юрку – Карасик. Но если фамилия была неинтересная и из неё не придумаешь прозвище, то давали кличку по виду или по какому-нибудь таланту. Так, Толстого Веньку звали Пузырь, длинноносого Филиппа – Дятел, а вруна Генку – Враль.

Я был самый счастливый, то есть имел больше всех кличек и прозвищ. Во-первых, у меня хорошая фамилия – Смехов. Во вторых, я рыжий и немного заикаюсь. Но главное – у меня смешное лицо. Я мог соорудить такую физиономию, что все падали от смеха. <...>

Однажды на нашу окраину приехали новые жильцы, и на другое утро на улице появился незнакомый мальчишка. Его звали Колька. Мы сразу поняли – Колька настоящий неудачник. Всё у него было обыкновенное: обыкновенная фамилия Аникин, обыкновенное лицо, и весь Колька был какой-то нормальный: ни толстый, ни тонкий, не заикался и не врал. Мы никак не могли придумать Кольке прозвище.

(Сергеев Л.А. До свиданья, Аметьево! рассказы и повесть. – М.: Дет. лит., 1987. – 112 с.)

– Ребята, а как вы думаете, нужно Кольке придумывать прозвище? Почему? Всем ли людям нравится, когда им дают клички и зовут вместо Коли или Азата – Мухой, Дятлом?

– Согласна с вами, ребята, у каждого человека есть имя, и оно дорого ему. Даже несмотря на то, что мальчики в рассказе относились к прозвищам и кличкам спокойно, не обижались и даже радовались большому количеству прозвищ, как сам герой-рассказчик, но всё же каждому человеку приятно, когда его зовут по имени.

– Не случайно известный американский писатель Дейл Карнеги писал:

*«Имя человека – самый сладостный
и самый важный для него звук, на любом языке».*

(Слова лучше вставить в презентацию)

– Помните об этом и, общаясь с людьми, старайтесь запоминать их имена и называть их только по именам.

3. Рефлексия.

– Наше занятие подошло к концу.

– Подумай, доволен ли ты своей работой? Какой смайлик ты себе сегодня поставишь (покажите это: большой палец вверх/вниз, сердечко).

– За что ты хочешь похвалить себя или кого-то из одноклассников?

Вторая часть

1. Мотивационно-информационный этап.

– Сегодня мы продолжим наше занятие «Имена в нашей семье». Мы узнаем о том, какие традиции имянаречения существуют у разных народов, какие традиции выбора имени существуют в разных странах мира.

Рассказ учителя, сопровождаемый слайдами.

– Имени ребенка во многих культурах придавалось большое смысловое и символическое значение. – У каждого народа существовали свои традиции имянаречения (выбора имени для ребёнка).

– Я вам сейчас расскажу о некоторых из них. Они все разные, но есть у них и что-то общее. А что это, попробуйте определить. Слушайте внимательно.

Чуваши считали, что от имени во многом зависит судьба человека. Новорождённого полагалось наречь (дать имя) как можно раньше, иначе, по верованиям, злой дух может забрать душу ребёнка. Бытовало несколько вариантов имянаречения:

1) бабушка-повитуха (та, которая помогала ребёнку появиться на свет) при купании младенца нашёптывала ему в ухо разные имена; при каком ребёнок подаст голос, таковое принималось;

2) отец, которому сообщали пол новорождённого, выходил на улицу, и им выбиралось имя первого встречного;

3) по согласованию со старшими родственниками родители выбирали имя ребёнку до его рождения. При этом для мальчиков предпочиталось имя, созвучное с именами покойных предков; считалось, что это способствует продолжению рода. Имя, данное младенцу, подтверждалось и закреплялось во время родильного обряда ача яшки (букв. младенческий суп).

Древние чувашские имена обозначали силы и явления природы, качества, которыми родители хотели одарить своего ребенка. Например, Илем – «красота». Нарспи – красивая девушка. Алехан – защитник. Тахтаман – живучий.

Татары имя ребенку давали через несколько дней после рождения. Оставлять его без имени дольше считалось опасным, так как он мог заболеть. Обряд наречения имени – исем кушу, ат салу, атату проводился с приглашением муллы и почтенных старцев – родственников, соседей. Сама церемония заключалась в следующем: младенца на подушке подносили к мулле, и он, читая выдержки из Корана, несколько раз громко произносил имя новорожденного и тут же делал запись в книге регистрации новорожденных.





Церемонию наречения имени завершало угощение – аш. Отдельно приглашались мужчины, и отдельный стол накрывался для женщин. Женщины всегда приходили с подарком для новорожденного. Приносили отрез материи, мыло, платок и т.д.

Отличительным признаком таких застолий являлась подача «масла младенца» – баби мае, которое могло быть просто масло, либо масло с медом, либо масло, перемешанное с сухим творогом особой обработки, – тура, корт.

(Из книги «Татары», М.: Наука, 2001)

Многие татарские имена образовались на основе благозвучных и положительных по значению татарских слов: Ирек («свобода»), Илгизэр (ил «страна», гизэр «странствующий»), Илтэзэр «страну будет строить», Алмас «не возьмет», Сөярбэк «любимый князь» и т. д. Большую группу среди татарских имён составляют исламские имена. Например, Гиматетдин, Мифтахетдин, Габдулла (божий человек) и др.

На Руси также к выбору имени относились очень серьезно и скрупулезно. После рождения обычно на третий день родителями ребенка новорожденному давалось имя. Считалось, что имя определяет судьбу ребёнка. Поэтому подыскивали такое имя для новорожденного, которое убергло бы его от болезней, несчастий и даже преждевременной смерти.

Обычно в русских семьях малышу давали по несколько имен. Одно из них считалось прямым, то есть данным при рождении. Им мать называла только что рожденное дитя, исходя из своих ожиданий или пожеланий сыну/дочери. Древнерусские прямые имена звучали красиво и очень содержательно: Ждан (долгожданный, трепетно ожидаемый ребенок), Любава (любимая, дорогая дочь), Голуб (кроткий, как голубок) и пр.

Старинные имена очень часто состояли из двух частей, каждая из которых выражала определенное понятие. Например: Святополк (святой полк, священное воинство), Владимир (владеющий миром), Любомир, Любомудр и пр.





Для защиты ребенка ему нередко давали имя дедушки или бабушки, проживших долгую жизнь.

После принятия Русью христианства (когда люди стали верить в бога и ходить в церковь) прямое имя, данное при рождении, стало считаться временным. После обряда крещения младенец получал свое второе – крестильное – имя.

Традиционно его выбирали по календарю христианских праздников и собственно наименованию святого, в день которого происходило крещение малыша в церкви. Так на Руси появились дети с именами греческого происхождения: Агафья (в переводе с греческого означает «добрая»), Дмитрий (от имени древнегреческой богини плодородия Деметры), Евдоким («славный»), Ефросинья («радость»), Ирина («мирная», «спокойная»), Ксения («гостеприимная»), Макар («благословенный») и др. Отсюда пошла традиция называть детей двойными именами. Например, Владимир-Георгий («Владимир» – старославянское имя, «Георгий» – греческого происхождения).

Существовало еще и третье имя – защитное. Оно считалось «публичным» и было призвано защищать человека от сглаза, порчи и зависти злых сил. Эти имена не были благозвучными: Тетеря, Хромой, Некрас, Злоба и пр.

(Источник: Имянаречение: по какому принципу

русские давали имена детям

© Русская Семерка russian7.ru)

– Вот такие разные традиции. А заметили ли вы, ребята, что-то общее?

(Имянаречению придавалось большое значение. Считалось, что имя могло давать ребёнку магическую защиту, могло определять судьбу человека.

Имена имели определённые значения).

Работа с таблицей

– А теперь вернитесь к нашей таблице имён и впишите туда те изменения, которые могут происходить с вписанными туда именами.

Задание лучше вывести на слайд.

1. Запишите ласковый вариант имени.
2. Запишите короткое или полное имя, если эти варианты у имени есть.
3. Добавьте к имени отчество.

2. Деятельностный этап

Работа в группах.

Давайте посмотрим, как называют своих детей в разных странах мира в зависимости от традиций и культурных особенностей. Каждая группа получит пакет с информацией об одной из стран и подготовит рассказ об этом (либо вырази-

тельно прочитают текст, каждый ученик свою часть. Для удобства можно текст сразу разрезать на части по количеству ребят в группе, пронумеровав их. А ребята в группе сами распределят, кто что будет читать. Имена и название страны вывести на слайд презентации).

1 группа

США

Американским родителям предоставлена самая большая свобода в выборе имен детей. Именем может быть любое слово. Например, современные голливудские звёзды дали своим детям такие имена: Apple (Яблоко), Sunday (Воскресенье), Сэйлор (Моряк).

Названия городов, стран, деревьев, растений – все годится для того, чтобы стать именем ребенка.

Например, детей одного известного американского певца зовут Норт (Север), Сэйнт (Святой), Чикаго (название города).

В последнее время часто называют детей такими именами, что по имени невозможно угадать, мальчик это или девочка. Например, – Мэдисон, Эллис, Финикс.

Иногда в имя превращается фамилия какого-то известного человека – например, Линкольн (фамилия одного из президентов Америки), Пресли (фамилия известного певца).

2 группа

В *Германии* законом установлено, что имя должно отражать пол ребенка, а также не должно негативно влиять на его жизнь и благосостояние.

Строго запрещено использовать в качестве имени фамилию, а также названия продуктов или каких-либо объектов.

Разрешение на необычное имя дают чиновники. Их услуги стоят недёшево.

Поэтому немецкие родители чаще всего сразу выбирают беспроблемные традиционные имена – Максимилиан, Александр, Мария, София.

3 группа

В *Испании* полное имя состоит из четырех слов: два имени и две фамилии.

Первая фамилия – фамилия отца, которая перешла к нему от его отца. А вторая фамилия – фамилия матери, которая перешла к ней от ее отца.

Например, если испанец Хуан Мигель Лопес Маркос женится на Марии Катарине Гарсиа Рамирес, то их сына будут звать Хосе Энрике Лопес Гарсиа (Лопес-фамилия от отца, Гарсиа – фамилия от матери).

Что касается личных имен, то в Испании, где сильна католическая церковь, всё очень традиционно. Мальчики обычно получают имена предков по мужской линии, а девочки – по женской.

4 группа

Исландия: имя нужно выбрать из официального списка

В Исландии у родителей практически нет свободы выбора имени для ребенка. В стране существует Национальный регистр одобренных имен. А если вы хотите назвать ребенка именем, не входящим в этот перечень, вам придется заплатить пошлину и обратиться в Исландский комитет по личным именам.

Чтобы получить одобрение комитета, имя должно соответствовать нескольким условиям. Оно должно состоять из букв исландского алфавита. Оно должно соответствовать исландским традициям. Имя не должно стать источником смущения для ребенка. Имя должно отражать пол ребенка.

Что касается фамилий, то здесь у исландцев существует необычная традиция. У них **НЕТ СЕМЕЙНОЙ ФАМИЛИИ**, передающейся из поколения в поколение. Вместо этого фамилия каждый раз образуется из имени отца, или, что реже, матери. К примеру, если отца зовут Эрик, то фамилия сына будет Эрикссон (сын Эрика), а фамилия дочери – Эриксдоттир (дочь Эрика).

5 группа

Япония: на выбор имени влияет время года

Японские родители подходят к выбору имени для ребенка очень ответственно. При выборе имени учитываются время года, когда ребенок появился на свет, значение имени, его звучание (оно должно быть приятно на слух), его написание (как пишутся иероглифы и как они сочетаются друг с другом и с иероглифами фамилии).

Нужно, чтобы имя сочеталось с гороскопом ребенка.

Все это столь непросто, что японским родителям зачастую приходится обращаться к сборникам популярных имен.

Среди них такие поэтичные, как Сакура (цветок вишни), Акеми (ослепительно красивая), Аки (рожденная осенью), Мики (стебелек) – для девочек и Акио (красавец), Хироши (щедрый), Кацура (победоносный), Шо (процветание) – для мальчиков.

Однако сейчас в Японии модно называть детей на западный манер: в честь звезд кино, поп-музыки и сериалов.

5) Выступление групп. (Желательно в презентации на карте отмечать государства, о которых идёт речь) Выступления детей сопровождаются показом презентации учителя.

– Итак, все ребята подготовились. Давайте послушаем их выступления. А после выступлений нас ждёт викторина. И если вы правильно отвечаете на вопрос, я открываю одну букву спрятанного слова. Поэтому слушайте внимательно, чтобы не ошибиться и узнать, какое слово я спрятала.

б) Викторина

– В какой стране дети получают сразу две фамилии (одну от папы, а другую от мамы) (В Испании).

- В какой стране нет семейной фамилии. Фамилия образуется от имени отца, причём у брата и сестры она не будет совпадать (Исландия).
- В какой стране предоставляют полную свободу при выборе имени?
- В какой стране детям дают поэтические имена, в которых запечатлевается время года, когда родился ребёнок (Рождённая осенью), качества, которыми хотят наделить ребёнка (победоносный, щедрый) и т.д. (Япония)
- В какой стране запрещено использовать в качестве имени фамилию, а также названия продуктов или каких-либо объектов, родители выбирают бесппроблемные традиционные имена (Германия)

По мере получения ответов учитель открывает буквы слова

СУПЕР

3. Рефлексивный

- А кто у нас СУПЕР? (Мы!)
- Давайте скажем все хором: «Мы супер!»
- Ребята, вы действительно все были такие молодцы, так активно работали, спасибо вам!
- А можем мы сегодняшнее занятие назвать этим словом? Наше занятие супер! Поднимите пальцы вверх, кто так считает?

Занятие № 3. Традиции семьи

Цели:

Познавательные: формировать у обучающихся представления о семейных традициях.

Воспитательные: воспитывать уважительное отношение к семейным традициям своей семьи и семейным традициям людей другой национальности, другой веры.

Планируемые результаты:

Личностные:

– осознание своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа;

Метапредметные:

– **Регулятивные** – планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей;

– **Познавательные** – проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

– **Коммуникативные** – формулировать собственное мнение и позицию, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.

Форма проведения занятия: классный час.

Оборудование: компьютерное и мультимедийное оборудование, материал для выполнения групповых проектов (листы А1, вырезанные в форме дома, фломастеры, клей, маркеры, конверт с духовными качествами), подготовленное детьми домашнее задание (об одной традиции их семьи фото/рисунок + небольшой текст, напечатанный или написанный от руки). Сердечки с клейкой стороной для лайков.

Учебное помещение: классная комната.

Ход занятия:

1. Мотивационно-проблемный

– Дорогие ребята, мы продолжаем с вами путешествовать по стране под названием «Семья». Сегодня мы остановимся в одном волшебном городе. А волшебный он потому, что каждый дом, каждая семья в нём живёт в своём времени (кто-то в XIX веке, кто-то в XX и т.д.) да ещё и в своей стране, а дома все стоят рядом, на одной улице. Хотите заглянуть в гости к жителям этого волшебного города? Посмотреть, что происходит в каждой семье, какое событие, чем занимаются члены семьи? Тогда вперёд!

Рассказ учителя с использованием иллюстраций необходимо сопроводить музыкой.

Для первого дома (семья Иртеньевых) <https://www.youtube.com/watch?v=WAk7YjwvC34> (исполнение на фортепьяно, например, ноктюрн № 4 фа мажор, соч. 15 № 1) Это позволит ученикам погрузиться в атмосферу дворянского дома. Л. Н Толстой любил Ф. Шопена.

Для второго дома – музыку из балета П.И. Чайковского «Щелкунчик» <https://www.youtube.com/watch?v=M2T-AtrVEWU>

Первый дом. Москва. Середина XIX века.

В семье дворянина Иртеньева празднуют именины бабушки.

https://www.youtube.com/watch?v=8_NXxdDG988 с 42 минуты (Рекомендуем взять только **отдельные кадры** для иллюстрации отрывка из произведения «Детство» Л.Н. Толстого, глава XVI.)



Вот как об этом событии рассказывает Николенька Иртенъев.

...Обдернув со всех сторон наши платья (в те времена этим словом назывался любой наряд) и попросив Николая сделать для него то же самое, он повел нас к бабушке. Мне смешно вспомнить, как сильно пахло от нас троих помадой (в XIX веке специальное средство для волос, которое придавало устойчивость причёске и блеск волосам) в то время, как мы стали спускаться по лестнице.

У Карла Ивановича в руках была коробочка своего изделия, у Володи – рисунок, у меня – стихи; у каждого на языке было приветствие, с которым он поднесет свой подарок. В ту минуту, как Карл Иванович отворил дверь залы, священник надевал ризу и раздались первые звуки молебна.

Бабушка была уже в зале: сгорбившись и опершись на спинку стула, она стояла у стенки и набожно молилась; подле нее стоял папа. Он обернулся к нам и улыбнулся, заметив, как мы, заторопившись, прятали за спины приготовленные подарки и, стараясь быть незамеченными, остановились у самой двери. Весь эффект неожиданности, на который мы рассчитывали, был потерян.

<.....>... чувствуя, что у меня никогда не достанет духу поднести свой подарок, я спрятался за спину Карла Ивановича, который, в самых отборных выражениях поздравив бабушку, переложил коробочку из правой руки в левую, вручил ее имениннице и отошел несколько шагов, чтобы дать место Володе. Бабушка, казалось, была в восхищении от коробочки, оклеенной золотыми каемками, и самой ласковой улыбкой выразила свою благодарность

<.....> Володя поднес (рисунок) своего турка и тоже заслужил самые лестные похвалы со всех сторон. Настал и мой черед: бабушка с одобрительной улыбкой обратилась ко мне.

<.....> Делать было нечего: дрожащей рукой подал я измятый роковой сверток; но голос совершенно отказался служить мне, и я молча остановился перед бабушкой.

<.....>... бабушка начала читать вслух мое стихотворение.

<.....>... когда все было прочтено, бабушка сказала: «*Charmant*», и поцеловала меня в лоб.

Коробочка, рисунок и стихи были положены рядом с двумя батистовыми платками и табакеркой с портретом татап на выдвигной столик вольтеровского кресла, в котором всегда сживала бабушка.

<.....> Гостей с поздравлениями приезжало так много в этот день, что на дворе, около подъезда, целое утро не переставало стоять по нескольку экипажей.

(Отрывки из главы XVI произведения Л.Н. Толстого «*Детство*»)

– Ребята, а в вашей семье бывает такой день, когда все поздравляют только бабушку? Что это за день? (*День рождения бабушки*).

– Сегодня уже почти ушла традиция справлять именины, день Ангела. На прошлом занятии мы говорили с вами о том, что, когда русские люди стали ходить в церковь, они начали давать детям при крещении имена святых, чтимых

православной церковью. Каждого святого поминают в определённый день. Этот день и называют именинами. Обычно ребёнок получал имя того святого, день памяти которого совпадал с его днем рождения или приходился на один из предстоящих дней.

– Заглянем в другой дом. Германия, XIX век, семья советника медицины Штальбаума.

Целый день двадцать четвертого декабря детям (...) было запрещено входить в гостиную, а также в соседнюю с нею комнату. С наступлением сумерек дети, Мари и Фриц, сидели в темном уголке детской и, по правде сказать, немного боялись окружавшей их темноты, так как в этот день в комнату не внесли лампы, как это и полагалось в сочельник.

<.....> Дети отлично понимали, что родители в это время расставляли купленные для них игрушки; знали и то, что сам младенец Христос весело смотрел в эту минуту с облаков на их елку и что нет праздника, который бы приносил детям столько радости, сколько Рождество.



Тут вошла в комнату их старшая сестра Луиза и напомнила детям, которые все еще шушукались об ожидаемых подарках, что руку родителей, когда они что-нибудь им дарят, направляет сам Христос и что Он лучше знает, что может доставить им истинную радость и удовольствие, а потому умным детям не следует громко высказывать свои желания, а, напротив, терпеливо дожидаться приготовленных подарков.



Маленькая Мари призадумалась над словами сестры, а Фриц не мог все-таки удержаться, чтобы не пробормотать: «А гнедого рысака да гусаров очень бы мне хотелось получить!»

<.....> Между тем совершенно стемнело. Мари и Фриц сидели, прижавшись друг к другу, и боялись вымолвить слово, им казалось, что будто над ними веют тихие крылья и издали доносится прекрасная музыка. По стене скользнула яркая полоса света; дети знали, что это младенец Христос отлетел на светлых облаках к другим счастливым детям. Вдруг зазвенел серебряный колокольчик: «Динь-динь-динь-динь!» Двери шумно распахнулись, и широкий поток света ворвался из гостиной в комнату, где были Мари и Фриц. Ахнув от восторга, остановились они на пороге, но тут родители подхватили их за руки и повели вперед со словами:

– Ну, детки, пойдёмте смотреть, чем одарил вас младенец Христос!

Обращаюсь к тебе, мой маленький читатель или слушатель, – Фриц, Теодор, Эрнст, все равно, как бы тебя ни звали, – и прошу припомнить, с каким удовольствием останавливался ты перед рождественским столом, заваленным прекрасными подарками, – и тогда ты хорошо поймешь радость Мари и Фрица, когда они увидели подарки и ярко сияющую елку! Мари только воскликнула:

– Ах, как хорошо! Как чудно!



(Отрывки из сказки
Эрнста Теодора Амадея Гофмана
«Щелкунчик и Мышиный Король»)

– Что же происходило в этом доме? Кто понял, почему в этой семье каждый год, 24 декабря, детям запрещено было входить в гостиную, и они вынуждены были сидеть в темноте, потому что лампы в детскую в этот день не вносили? Что происходило в гостиной?

– Да, полным ходом в этой семье шла подготовка к Рождеству. Поднимите руки, у кого в семье тоже отмечают Рождество? А у вас так же происходит всё или по-другому? Какого числа?

– Немцы в основном являются католиками, а католическое Рождество празднуют именно в эти даты, 25 декабря. 24 декабря – Сочельник.

– **Заглянем в семью настоящих донских казаков. Смотрим видео.**

<https://www.youtube.com/watch?v=d7nKrx40kRs>

– Какое событие празднуют в этой семье? Свадьба – значимое событие в жизни семьи, но празднуют её в семьях по-разному, чаще согласно традициям и обычаям своего народа. Так празднуют свадьбу донские казаки.

– Итак, мы с вами увидели некоторые обычаи, ритуалы, нормы поведения, принятые в семьях, которые передаются, как правило, из поколения в поколение. Это называется «Семейные традиции» (учитель открывает тему занятия).

– Как вы думаете, о чём мы с вами сегодня будем говорить?

– Семейные традиции составляют культуру семьи. Семья передает и создает духовные ценности. В основе культуры каждого народа лежат семейные традиции, обычаи и праздники. Именно на них и воспитывается каждое подрастающее поколение.

– Семейные традиции бывают разными. Есть те, которые тесно связаны с культурой народа (празднование Курбан-байрама, Масленицы, Пасхи, Навруза, рождение ребёнка в семье, свадьба и т.д.) А есть традиции, которые характерны только для данной конкретной семьи (субботние обеды, воскресные завтраки

у бабушки, отключение мобильных устройств за семейным ужином, поездки на природу по выходным, семейное чтение по вечерам и т.д.).

– В семьях нашего класса тоже есть свои традиции. Но сегодня я попросила вас подготовить рассказ о какой-нибудь **одной (самой интересной) вашей семейной традиции** (фотография или рисунок и краткий рассказ, написанный или напечатанный на небольшом листочке, либо текст дети пишут в классе).

Но сначала давайте отдохнём (**физкультминутка**):

Поворот, наклон, прыжок,
Улыбнись давай, дружок.
Ещё попрыгай: раз, два, три!
На соседа посмотри,
Руки вверх и тут же вниз
И за парту вновь садись.

2. Деятельностный

Выполнение групповых проектов.

Класс поделен на команды. На столах лежат листы А1, вырезанные в форме дома, фломастеры, клей, маркеры, конверт с качествами.

– Ребята, сейчас каждая команда будет создавать свой дом со своими традициями. Каждый из вас принёс фото\рисунки, тексты о семейной традиции.

– У вас на столах лежат вот такие конверты. Это конверты с самыми разными человеческими качествами. Какие духовные качества будут жить в вашей семье, в вашем доме? Обсудите в группе. Выберите и вклейте в свой проект (каждое качество напечатано на отдельной полоске бумаги, все полоски лежат в конверте «Духовные качества семьи»): *любовь, доброта, неуважение, сострадание, взаимопомощь, грубость, взаимопонимание, несдержанность, ответственность, эмоциональная отзывчивость, благодарность, лживость, бескорыстие, уважение к старшим, милосердие.*

– Вам необходимо (вынести информацию на слайд +раздать на каждый стол)

1) обсудить дизайн вашего проекта (где что будет располагаться: фотографии, тексты, надписи, выбранные качества);

2) наклеить ваши фотографии/рисунки;

3) наклеить тексты (рассказы о том, что изображено на фото/рисунке);

4) подписать фото/рисунки (о какой семейной традиции идёт речь);

5) выбрать вместе с группой из конверта те качества, которые будут жить в вашем доме, наклеить их;

6) украсить свой дом какими-то символами, рисунками.

Групповая работа детей над проектами.

VI. Рефлексия

– Все группы молодцы! Так творчески работали! А какие интересные семейные традиции в нашем классе!

– Приготовьте свои лайки (клейкие сердечки). Я предлагаю вам посмотреть сделанные другими группами дома и семейные традиции этого дома. Двигаться мы будем по часовой стрелке. Я даю время, подходим к столу другой команды, смотрим их проект и, если нравится, дарим свой лайк. Лайком вы можете отметить и какую-то семейную традицию, которая вам понравилась.

По завершению занятия все проекты детей можно разместить на стендах под общим названием «Наши семейные традиции»

Занятие № 4. **Мир профессий моей семьи**

Цели:

Познавательные: обогащение знаний учащихся о мире профессий, о профессиях членов их семей.

Воспитательные: формировать уважительное отношение к людям труда и к результатам их труда.

Планируемые результаты:

Личностные:

– принятие и уважение ценностей семьи.

Метапредметные:

– **Регулятивные** – планирование, прогнозирование, контроль;

– **Познавательные** – проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

– **Коммуникативные** – адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, владеть диалогической формой коммуникации.

Форма проведения занятия: классный час.

Оборудование: компьютерное и мультимедийное оборудование, листы бумаги на столах, дети приносят фото, клей, фломастеры, карандаши, презентации школьников «Знакомство с профессиями наших родителей» (2,3), большая папка для документов, первая страница альбома «Профессии наших родителей», набор полосок бумаги с названиями профессий: парикмахер, кассир, повар, обувщик, врач, пожарник, художник, строитель.

Учебное помещение: классная комната.

Ход занятия:

1. Мотивационно-проблемный – Ребята, я хотела начать наше занятие с чтения стихотворения. Но в нём потерялись некоторые слова. Только вы можете помочь восстановить стихотворение. Поможете? Тогда начинаем?

(Дети вставляют слова, одновременно эти слова появляются в презентации. Можно не брать всё стихотворение, оставить 8-10 строчек)

В школе учит нас ... (учитель),
А дворец возвёл ... (строитель),
Булку испечёт вам ... (пекарь),
Даст лекарство вам ... (аптекарь),
Привезёт домой ... (шофёр),
В школе у дверей ... (вахтёр),
Скрипку в руки взял... (скрипач),
Самолётом правит... (лётчик),
Трактор водит... (тракторист),
Электричку – ... (машинист),
Стены выкрасил ... (маляр),
Доску выстругал... (столяр),
В шахте трудится ... (шахтёр),
В жаркой кузнице – ... (кузнец),
Кто всё знает – молодец!

– Что за слова вы назвали? Как их можно назвать одним словом? (*Это профессии*)

– Сегодня наша остановка в городе «Профессии в нашей семье».

– О чём вы бы хотели узнать на сегодняшнем занятии?

– Слово профессия произошло от латинского «profiteer» – что переводится как «объявлять своим делом».

Профессия означает род трудовой деятельности, требующей определенной подготовки и являющейся источником существования.

Можно сказать, что любая вещь, которая нас окружает – это результат труда многих людей разных профессий.

2. Деятельностный этап

1. Викторина

– Гуляя по городу, мы с вами подходим к зданию театра, но чтобы туда попасть, надо выполнить задания (*на слайде – закрытый вход в театр*):

1. Кем был Печкин – персонаж произведения Э. Успенского «Трое из Простоквашино»? (Почтальон).

2. Кем по профессии был отец трех сыновей в сказке «Кот в сапогах»? (Мельником).

3. Человек какой профессии в сказке Шарля Перро спас Красную Шапочку и ее бабушку? (Дровосек).

4. Кем был старик из «Сказки о золотой рыбке» А.С. Пушкина? (Рыбак).

5. Кем по профессии был Джузеппе в сказке Алексея Толстого «Золотой ключик, или «Приключения Буратино»? (Столяр).

6. Профессия дяди Степы из стихотворения С.В. Михалкова (Милиционер).

7. Какая врачебная специальность была у Доктора Айболита? (Ветеринар).

8. В кого превратила фея крысу в сказке Шарля Перро «Золушка»? (Кучер).

2. Пантомима.

– Молодцы ребята! Двери в театр открылись! (на слайде – вход в театр открыт)
– А театр этот необычный: актёрами в нём будем мы с вами. Сейчас вы разобьётесь на театральные группы (предлагаем детям вынуть бумажные полоски из театральной шляпы и по цвету полоски объединиться в группы).

– Показывать вы будете пантомиму. Кто-нибудь знает, что обозначает это слово? Пантомима – это театральное представление, в котором действующие лица изъясняются мимикой, жестами и пластикой. Сейчас каждая команда должна вытянуть табличку с заданием, на котором указаны профессии. Команда пантомимой должна показать профессию, а мы будем отгадывать (набор профессий: парикмахер, кассир, повар, обувщик, врач, пожарник, художник, строитель).

Физкультминутка

«Пилоты»

Мы отважные пилоты. (Руки в стороны с наклонами)

Водим в небе самолеты. (Имитация)

Над родной землей летаем, (Вращение туловище)

Обгоняя птичьи стаи. (Махи руками)

Хоть взлетаем высоко – (Прыжки на месте)

Приземляемся легко! (Посадка на место)


3. Знакомство с профессиями наших родителей.

– Продолжаем гулять по нашему городу. Смотрите, ребята, это почта! (на слайде – здание почты) Тут нас ждут письма.

– Первое письмо из Индии от мальчика по имени Иша. В своём письме он рассказывает о том, кем работает его папа. Про эту профессию мы ещё с вами не говорили.

– У вас есть предположения? Чем он занимается, по-вашему? (Ответы детей).

– Смотрим на экран. Я прочитаю вам это письмо.

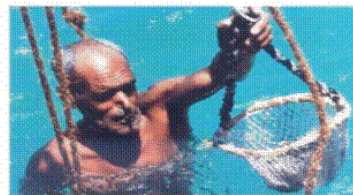


«Hi me, my name is...»

Привет! Меня зовут Иша, мне 9 лет и я из Индии. Иша - это защитник.

Очень хочу рассказать о профессиях в своей семье.

Мой папа ныряльщик за жемчугом. Это древняя профессия и передаётся она в нашей семье из поколения в поколение. Но, к сожалению, век ныряльщиков, погружающихся без специального снаряжения не долг. Погружение на большие глубины влияет на здоровье суставов, слух, зрение. Папа ныряет в экипировке. Я очень люблю, когда папа ныряет не глубоко и берет меня с собой. Когда глубина велика, я остаюсь дома, потому что это очень опасно.



- Понравилось вам, как Иша рассказал про своего папу?
- Как вы думаете, мальчик гордится своим отцом?
- А вот ещё письмо. Оно уже от нашего ученика ...

Учитель зачитывает 1-2 письма от учеников класса про профессию одного из членов семьи.

Можно рекомендовать школьникам, подготовившим «письма», разместить информацию на одном слайде (фото на рабочем месте + имя отчество + название профессии + описание деятельности + что мне особенно нравится в профессии папы/мамы)

– Ребята, а вы хотите тоже рассказать о том, чем занимаются члены вашей семьи?

- Предлагаю вам создать альбом «Профессии наших родителей».

3. Работа над созданием альбома «Профессии наших родителей»

– Переместимся для этого в мастерскую. Здесь есть всё для работы: клей, ножницы, фломастеры, ...

– Я подготовила вот такую большую папку. Сюда мы и будем вставлять ваши странички, на которых вы расскажете об одной из профессий ваших членов семьи, а дома по желанию вы сможете подготовить ещё такие странички про другие профессии вашей семьи, и мы их тоже вставим в этот альбом.

– Я сделала для нашего альбома вот такую обложку.

– Сейчас ваша задача на страничку наклеить фотографию (*дети приносят с собой; желательно, чтобы фотография была сделана на рабочем месте*) того члена семьи, о котором вы будете рассказывать. Написать имя отчество того, кто изображён на фотографии, написать название профессии. Написать о своём отношении. Украсить страничку по вашему желанию.

План работы

(можно положить на столы или представить в презентации)

1. Приклеить фотографию.
2. Написать фамилию, имя, отчество.
3. Записать название профессии.
4. Написать своё отношение.

Слова-помощники (выбрать): я горжусь ..., мне нравится ..., меня восхищает ..., я люблю ..., я бы хотел (а), чтобы ...

5. Украсить страницу.
6. Упаковать в файл.

3. Рефлексия

– Посмотрите, ребята, какой прекрасный альбом у нас получился! Каждый может открывать и рассматривать его. Сколько здесь любви и уважения к труду ваших родителей. Вы молодцы! Мне очень понравилось, как вы работали.

– Наше путешествие по городу «Профессии в нашей семье» подошло к концу. В этом городе есть стена памяти, где каждый желающий оставляет небольшую записку о своих впечатлениях от путешествия. У вас на столах лежат клейкие листочки. Напишите на них, что вы думаете о сегодняшнем занятии и прикрепите на стену.

Занятие № 5.

Мама, папа, я – спортивная семья

Цели:

Познавательные: содействовать гармоническому физическому развитию, формировать опыт двигательной деятельности.

Воспитательные: воспитание интереса к занятиям физическими упражнениями, культуры общения и взаимодействия в игровой деятельности.

Планируемые результаты:

Личностные:

– развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе конструктивных стратегий совладания и умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы, стрессоустойчивости;

Метапредметные:

– *Регулятивные* – развитие умений планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия;

– *Коммуникативные* – развитие взаимодействия, ориентации на партнёра, способности к сотрудничеству и кооперации.

Формы организации занятия:

 спортивный праздник.

Оборудование: аудиотехника, секундомер, свисток, рулетка, стойки, спортивные флаги, плакаты – лозунги: «Спорт – это здоровье», «Спорт это дружба», «Спорт – это успех», «Всей семьёй – к здоровью», обручи, эстафетные палочки, ведра, футбольные мячи, баскетбольные мячи, воздушные шары, прищепки, платочки, теннисная ракетка, гимнастическая палка, канат.

Учебное помещение: классная комната.

Ход занятия:

1. Мотивационно-проблемный

1.1. Приветствие.

– Добро пожаловать, гости дорогие!

Веселья вам да радости желаем.

Давно мы вас ждем-поджидаем,

Праздник без вас не начинаем.

Звучит спортивный марш. Под аплодисменты входят команды-участницы.

– Во все времена человек стремился к здоровому образу жизни, желая познать пределы своих возможностей, не боясь бросить вызов судьбе. И часто выходил победителем. А спорт это и есть: жизнь, здоровье, риск, поиск, победа.

Приятно видеть людей с доброй, приветливой улыбкой и счастливым взглядом. А если это семья – это приятно вдвойне. Мы с удовольствием познакомим вас с семьями.

Сегодня на ваших глазах разыгрываются семейные соревнования самых смелых и решительных, самых находчивых и веселых.

Но неважно, кто станет победителем в нашем, скорее шуточном состязании, а победитель обязательно будет, главное, чтобы все мы почувствовали атмосферу праздника, атмосферу доброжелательности, взаимного уважения и понимания.

2. Деятельностный этап

Испытание 1 (Домашнее задание).

Представление команд.

Название.

Девиз.

Испытание 2

В зале разложен инвентарь (отличительная черта каждого традиционного татарского состязания). Командам раздаются бумажки с названиями данных состязаний на татарском языке («Көрәш», «Ук ату», «Ташлык», «Багана», «Чүлмәк вату», «Аркан тартыш», «Капчык йөгәреш», «Йомырка йөгәреш», «Көянтә йөгәреш», «Әтчләр талашуы», «Кисеп алу», «Катык»). За 90 секунд команды должны подобрать названия к каждому виду состязаний. Каждой команде засчитывается правильное количество ответов.

Испытание 3

Космические полеты

Каждая семья строиться за общей линией старта в колонну по одному во главе с папой, а замыкающий – ребенок. Перед каждой колонной на расстоянии 15 м установлена поворотная стойка. У папы в руках гимнастический обруч. По сигналу он надевает его на пояс и бежит вперед, обегает стойку, возвращается к колонне и вместе с мамой в одном обруче проделывает то же самое. Затем к ним присоединяется ребенок, и они вместе совершают «космический полет». Выигрывает семья, участники которой быстрее вернуться в исходное положение.

– Да, в нашем классе родители и дети любят спорт. Это видно по тому, как соревнуются команды, какие они ловкие, сильные. А я вам сейчас предлагаю послушать, какие виды спорта любят семьи в других странах.

Рассказ учителя с показом слайдов или рассказ подготовленных учеников

Япония

Все большие японцев стремятся провести семейный досуг на природе. Самое древнее и самое любимое занятие японцев – запуск бумажных змеев. Ежегодно в

весенний период они выезжают на природу, чтобы насладиться этим процессом. С каждым годом бумажные птицы летают все дальше и все выше. В последнее время японцы делают и запускают змеев, удивительно похожих на птиц. Причем не только люди принимают их за ласточек или буревестников, но и сами пернатые иногда считают змеев своими братьями. Некоторые искусственные птицы могут продержаться в воздухе несколько часов.

Швеция

Шведы умеют эффективно работать и рационально отдыхать, тратя на отдых до 10% своего бюджета. В значительной степени это является результатом регулярного занятия спортом (80% жителей). В стране много футбольных стадионов, открытых и закрытых плавательных бассейнов, катков, гимнастических залов, велотреков и лыжных трасс. Поэтому шведские семьи нередко участвуют в кроссах. Большой популярностью пользуется бег по пересеченной местности с ориентированием по карте и компасу. В весенние дни Пасхи горожане всей семьей выезжают за город. Молодежь по традиции отправляется в лыжные походы на север страны, где еще лежит снег.

Финляндия

Финны любят в вечерние часы и выходные дни прогуливаться на свежем воздухе, зачастую отдавая это время спорту. Каждый четвертый житель страны является членом одной из спортивных организаций. Любимые виды спорта – лыжи, гребля, бег и борьба.

Канада

Большинство канадцев любят отдыхать в своей стране, причем довольно активно: верховая езда, походы с палатками, рыбалка, прогулки на велосипедах, сплавы по рекам и т.д.

Бразилия

На досуге дети и взрослые любят играть в «монетный двор» или «кота в мешке». Для игры в «монетный двор» игроки вонзают в землю полуметровую бамбуковую палку. Сверху на палку кладут монетку, вокруг палки чертят круг диаметром не более одного метра. Игроки пытаются сбить монету другой. Однако просто сбить ее не достаточно, монета должна упасть на землю вне круга. Кому это удастся, получает очко. Выигрывает тот, кто набрал наибольшее количество очков.

«Кот в мешке» – игра, известная почти во всех латиноамериканских странах. Для нее нужен большой мешок, в который составляют «подарки» для игроков: тряпки, цветные камни, старые веревки, рваные ботинки и т.д. Подарков столько, сколько игроков. Они по очереди подходят к мешку и вынимают из него подарок. За него они могут остроумно поблагодарить и рассказать, как его использовать. Самый удачный и веселый ответ награждается призом.

Источник:
Киселева Т.Т. «Теория досуга за рубежом: курс лекций»

– Ну что ж, продолжим наши испытания!

Они будут необычные, потому что мы с вами побываем в разных точках мира, а именно – в Республике Беларусь и даже на севере! А мы с вами будем громко болеть за наших участников!

Испытание 4

«Ловкий оленевод» (игра народов севера)

Игра для пап

В стороне от площадки становится фигура оленя. Оленеводы располагаются шеренгой лицом к оленю на расстоянии 3-4 м от него. Поочередно они бросают в оленя мячом, стараясь попасть в него. Выигравший считается тот, кто попадет в оленя наибольшее количество раз.

Испытание 5

«Ленок» (белорусская игра)

Игра для мам

На полу рисуются кружки, гнезда, которых на 2, 3 меньше, чем участников. Все становятся в круг, берутся за руки. Ведущий в кругу делает разные движения, все игроки повторяют их. По команде «Сажай лен» игроки занимают гнезда, а кто не займет гнездо, считается «посаженным», его оставляют в гнезде до конца игры.

Испытание 6

«Каюр и собаки» (игра народов севера)

Участвуют все участники команды

На противоположный край площадки кладут параллельно 2 каната. Игроки встают около них по 3 человека и берутся за руки. Двое из них – собаки, третий – каюр. Каюр берет за руки стоящих впереди собак. Участники тройками по сигналу «Поехали» бегут от одного каната до другого. Бежать можно только по сигналу. Выигрывает та тройка, которая быстрее добежит до противоположного каната. Можно разнообразить различными препятствиями.

– Мы объявляем конкурс для наших болельщиков.

– Дорогие зрители, предлагаю сыграть в игру «Доскажи словечко»

- 1. Утром раньше поднимайся,
Прыгай, бегай, отжимайся.
Для здоровья, для порядка
Людям всем нужна... (зарядка).*
- 2. Хочешь ты побить рекорд?
Так тебе поможет... (спорт).*
- 3. Ясным утром вдоль дороги
На траве блестит роса.
По дороге едут ноги*

- И бегут два колеса.
У загадки есть ответ:
Это мой... (велосипед)!*
4. *Кто на льду меня догонит?
Мы бежим вперегонки.
А несут меня не кони,
А блестящие... (коньки).*
5. *Чтоб большим спортсменом стать,
Нужно очень много знать.
Вам поможет здесь сноровка,
И, конечно, ... (тренировка)*
6. *Кинешь в речку – он не тонет,
Бьешь о стенку – он не стонет,
Будешь оземь ты кидать,
Станет кверху он летать. (мяч)*
7. *Взял дубовых два бруска,
Два железных полозка.
На брусках набил я планки.
Где же снег? Готовы: (санки)*

– Наши команды уже прошли через все испытания, и сейчас жюри объявит победителя.

3. Рефлексивный

– Наше мероприятие подходит к концу.

Не страшны нам злые ветры,
Капли сильного дождя.
В этом плане мы – эксперты,
Мы – спортивная семья.

Целый день в делах проходит,
Ну а вечером мы – в спорт.
У кого-то жизнь на взводе,
Каждый день лишь стресс несет,

Ну а мы ответим просто:
Игры, бег, велосипед,
И совсем не важен возраст,
Спорт для нас – на всё ответ!

– Давайте поблагодарим и поздравим дружными аплодисментами наши команды.

Занятие № 6. Любимые пословицы и поговорки нашей семьи

Цели:

Познавательные: познакомить с пословицами и поговорками разных народов, показать, что они говорят об общечеловеческих ценностях.

Воспитательные: формировать уважительное отношение к культурам разных народов через работу с пословицами и поговорками.

Планируемые результаты:

Личностные:

– формировать основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа;

Метапредметные:

Регулятивные – планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;

– **Познавательные** – осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации;

– **Коммуникативные** – допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной.

Формы организации занятия: классный час.

Оборудование: компьютерное и мультимедийное оборудование; шаблоны лепбуков (см. методические рекомендации к этому занятию), фломастеры, цветные карандаши, ручки, заготовки пословиц и теоретического материала для заполнения лепбука.

Учебное помещение: классная комната.

Ход занятия:

1. Мотивационно-проблемный этап

– Ребята, сегодня к нам обратились жители одного города. Над их городом пролетал волшебник, и у него случайно рассыпался волшебный порошок. Куда попал порошок – всё перепуталось! Жители города просят нас помочь и навести порядок. Поможем?

Класс рассаживается предварительно на группы. Группам раздаются конверты со словами, из которых детям необходимо собрать предложение (пословицу).

– У вас на столах конверты, в них рассыпавшееся на слова предложение. Попробуйте установить правильный порядок этих слов, чтобы из слов собралось красивое предложение (пословицы разрезаны на слова).

Пословицы для каждой группы (детям предлагаются пословицы на русском языке):

1. Вся семья вместе, так и душа на месте.
2. Свой дом – лучшее место (*англ.*) *There is no place like home.*
3. Чужбину хвали, на родине живи *Чит илне макта, уз илен дэ яшэ.*

4. Дети – это украшение жизни. *Балалар – безнең тормыш бизеге.*

5. Не строй семь церквей, пристрой семь детей (*чувашская*).

– Давайте проверим, что у вас получилось.

– А вы знаете, как называются все эти предложения, что это за фразы такие? (Пословицы).

– В пословицах заключена народная мудрость. Каждая пословица чему-то учит, объясняет важность каких-то вещей. (Пословица – это меткое образное изречение народного характера, которое дает оценку разным жизненным явлениям).

– Как вы думаете, чему учат пословицы, с которыми вы работали? (Ответы детей)

– А вы знаете, ребята, пословицы, с которыми вы работали, принадлежат разным народам. (Учитель называет, какому народу принадлежит пословица, также может прочитать её на языке народа).

– Но призывают они к одному и тому же: любить свой дом, семью, Родину, детей. С одной стороны, пословица отражает специфику национального характера и мировоззрения, а с другой стороны, она говорит об общечеловеческих ценностях.

– Можете ли вы предположить, какой будет тема нашего занятия, о чём мы будем говорить? (пословицы) А если вспомнить, что мы путешествуем с вами в этом году по стране «Семья», как бы вы сформулировали тему? А что бы вы хотели узнать на сегодняшнем занятии?

2. Деятельностный этап.

– Мы с вами работали с пословицами разных народов, и это неслучайно. Ведь в нашем классе учатся ребята разных национальностей. В каждой семье есть свой набор часто используемых пословиц или поговорок. Поговорка – это меткое народное выражение, более краткое, чем пословица.

– Некоторые ученики подготовили свои небольшие выступления о пословицах и поговорках в их семье.

Выступление учеников (2-3)

План текста выступления: *Любимая (часто используемая) пословица или поговорка. Кто в семье чаще всего произносит её. Чему учит данная пословица/ поговорка. По какому поводу/ случаю её произносят.*

Желательно, чтобы выступающие произносили поговорки/пословицы не только на русском, но и на своём родном языке.

После каждого выступления можно спросить, знакомы ли ребята с этой пословицей или, может, назовут свою, похожую, бывают ли и у них подобные ситуации, расскажут ли они дома об этой пословице и т. д.

– А вы знаете, ребята, мне на электронную почту пришло письмо от девочки Сьюзен из Англии. В своём письме она рассказала о любимой пословице их английской семьи. Я сейчас прочитаю вам её письмо (можно вывести на слайд).

Здравствуйте, ребята!

Меня зовут Сьюзен. Я живу в Лондоне.

Мы, англичане, гордимся своим самообладанием, мы умеем быть очень сдержанными. Этому мы учимся с самого детства.

Неслучайно в нашей семье любимая пословица:

When angry, count a hundred. – Когда рассердишься, сосчитай до ста.

Её чаще всего говорит мне моя мама, когда я начинаю кричать и возмущаться из-за чего-то. И когда я слышу эту пословицу, я стараюсь успокоиться. Ведь я англичанка, а значит, должна быть сдержанной и не показывать своих эмоций.

Мне бы было интересно узнать, какие пословицы нравятся вам? Какие чаще всего звучат в ваших семьях.

С добрыми пожеланиями, Сьюзен.

– Ребята, хотели бы вы тоже рассказать о своих любимых пословицах, чтобы их прочитала и Сьюзен, и другие ребята.

– Тогда за работу! Будем заполнять наши лепбуки (*ученики могут доделать работу дома*).

Физкультминутка.

На столы детям ставится информационный материал, собранный в отдельные конверты.

1. Конверт «Что такое пословица». (Прочитать и выписать только определение, что называется пословицей).

Пословица – это меткое образное изречение народного характера, которое дает оценку разным жизненным явлениям. Когда бы пословица ни была создана, она применительна к любому времени, потому что выражает коллективное мнение народа. Пословица содержит в себе нравоучение или мораль.

2. Конверт «Что такое поговорка». (Прочитать и выписать только определение, что называется поговоркой).

Поговорка – меткое народное выражение, лаконичное по форме, острое по мысли и наблюдательности, чаще всего с юмористическим или сатирическим оттенком. Целый ряд поговорок стихотворного происхождения. Поговорка характеризуется яркой, выразительной составляющей, за счет своей смысловой незаконченности и определенного подтекста, требующего прояснения в конкретной ситуации.

3. Конверт «Пословицы и поговорки разных народов мира». (Выбрать пословицы, которые нравятся. Набор пословиц примерный, возможны замены по усмотрению учителя)

Русские: «Семь раз отмерь, один раз отрежь», «Делу – время, потехе – час», «Любишь кататься – люби и саночки возить», «Без труда не вынешь рыбку из пруда».

Татарские: Энкәм йорты алтын бишек (мать – золотая колыбель), Эш кешене төзэтә, ялкаулык – боза (работа человека исправляет, а лень портит), Дус – акча-

дан кыймәтерәк (друг – дороже денег). Өлкән абый эти урынына була (старший брат как отец).

Арабские: «Нет ничего плохого в том, что кто-то похож на (своего) отца», «Сын (был) приукрашен в глазах отца», «Каждая девушка восхищается своим отцом».

Английские: The best fish smell when they are three days old. – Не нужно злоупотреблять гостеприимством (букв.: даже самая лучшая рыба через три дня начинает пахнуть) , When angry, count a hundred. – Когда рассердишься, сосчитай до ста, Anger and haste hinder good counsel. – Гнев и спешка затемняют рассудок Love me, love my dog. (Любишь меня, люби мою собаку).

4. Конверт «Моя секретная пословица» (выбрать для себя одну пословицу, которая понравилась больше всего, чтобы напоминать себе о том, каким надо быть или о чём мне надо помнить)

5. Конверт «Любимые пословицы мой семьи». Это пустой конверт. (Каждый ученик должен самостоятельно вписать пословицы или поговорки, которые любят члены его семьи, либо выяснить эту информацию дома и закончить оформление лепбука дома).

В ходе работы дети заполняют мини-книжки лепбука: Interlock, Accordion (гармошка), Flap book, Match book.

3. Рефлексия.

– Ребята, мне так понравилось, как вы работали! Какие вы все молодцы!

– Скажите, а вы получили ответы на свои вопросы, которые ставили в начале занятия? Какие это ответы? Какие вопросы остались пока без ответа? Что нового вы узнали? Что вас удивило больше всего?

– Я предлагаю вам продолжить одну из фраз:

- Выполнение этой работы мне понравилось, потому что ...
- Самым интересным было ...
- Выполнение этой работы мне не понравилось, потому что ...

Занятия № 7, 8. Семейная библиотека

Цели:

Познавательные: продолжить знакомство с правилами поведения в библиотеке, раскрыть значение семейной библиотеки.

Воспитательные: формировать уважительное отношение к книгам, к традиции семейного чтения, учить проявлять понимание и любовь к членам семьи в словах и поступках.

Планируемые результаты:

Личностные:

– формирование установок на бережное отношение к материальным и духовным ценностям, эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и со-

переживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

Метапредметные:

– **Регулятивные** – планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;

– **Познавательные** – освоение способов решения проблем творческого характера, осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

– **Коммуникативные** – использовать речь для регуляции своего действия, владеть диалогической формой коммуникации, строить монологическое высказывание.

Формы организации занятия: классный час.

Оборудование: компьютерное и мультимедийное оборудование, презентация, стенд «Картинная галерея» с пустыми рамками для детских работ, имитация книжной полки «Первая книга моей семейной библиотеки», бумага, карандаши, фломастеры, клей.

Учебное помещение: классная комната.

Ход занятия:

Занятие 7

1. Мотивационно-проблемный этап

– Ребята, сегодня мы с вами отправимся в город, который называется красивым словом «Библиотека». Это слово сложено из двух древнегреческих частей: «библиос» – «книга», «тэке» (см. Аптека) – «короб», «хранилище». В русский язык оно проникало дважды: очень давно – прямо от греков, через церковные книги, и в форме «библиотека» (даже «вивлиофика» – было и такое произношение) и вторично, в XVIII–XIX веках, через французское и польское посредничество.

– Поднимите руки, кто из вас записан в библиотеку?

– В каждом городе есть свои правила. И в нашем городе тоже они есть.

– А вы знаете, правила поведения в библиотеке?

– Какие вы молодцы! А вот герои мультфильма «Три кота» не знали этих правил. Предлагаю вам посмотреть мультфильм и сказать, о каких правилах поведения в библиотеке в итоге узнали котики.

<https://www.youtube.com/watch?v=elhUNFE-NVI>

(Три кота. Серия 113. Библиотека)

– Итак, какие же правила поведения в библиотеке усвоили герои мультфильма?

– Ребята, к какому выводу пришли котята, посетив библиотеку: что помогает интересно провести время в тишине? (чтение интересной книги)

– А у вас есть такая книга, с которой вам интересно? (ответы детей) Молодцы! Вы много, оказывается, читаете.

– Как вы думаете, о чём мы с вами сегодня будем говорить: мы в городе Библиотека, в этом городе живут интереснейшие книги, а страна, по которой мы пу-

тешествуем, называется «Семья». Что же сегодня с вами мы будем обсуждать? (любимые книги в семье, семейная библиотека).

– А кто из вас знает, какие книги любили ваши мамы и папы, когда были маленькими? (Ответы детей)

– Не все ребята знают ответ. У вас будет домашнее задание: узнать о том, какую книгу в детстве любили ваши мама, папа и другие члены семьи. А информацию эту вам нужно будет вставить в нашу Google-презентацию.

– Некоторым ребятам я уже дала такое задание, и они заполнили слайды нашей презентации. У презентации пока нет названия. Сегодня мы придумаем, как она будет называться.

– Давайте послушаем выступления наших ребят.

3. Деятельностный этап.

1. Просмотр видео-презентаций 2-3-х учеников (желательно, чтобы это были презентации ребят разных национальностей, чтобы в презентации продемонстрировали книги и их названия на родном языке) В презентации можно рекомендовать ученикам на слайде разместить:

- название «Библиотека семьи ...»,
- фото членов семьи за совместным чтением книги (мама или папа читают книгу ребёнку, ...),
- фото книг, которые особенно ценят члены семьи (коротко о том, в чём их ценность),
- фото/картинки книг, которые члены семьи любили в детстве (любимая книга папы, когда он был мальчиком, любимая детская книга мамы, любимая книга брата/сестры/бабушки/дедушки)

В конце презентации ученик может озвучить, какие из этих книг он прочитал или мечтает прочитать, какому обращению с книгой учит его семья.

– Итак, ребята рассказали нам о книгах своей семьи. Домашняя библиотека много может рассказать о её собирателях. Она служит отражением их интересов, литературных предпочтений и вкусов.

– Какие книги из семейной библиотеки ребят вас заинтересовали, и вы бы хотели их прочитать?

– А какие книги оказались вам знакомы, тоже есть в вашей домашней библиотеке?

– Каждый из вас сможет заполнить в Google-презентации свою страничку-слайд, я тоже заполню свою страничку. Примерное содержание вашей странички я выложу на Padlet доске (или там, где выкладываются домашние задания)

– Как вы думаете, как можно назвать нашу презентацию, в которой мы будем рассказывать о книгах, которые хранятся у нас дома? (семейная библиотека).

2. Чтение/рассказ учителя с остановками. Сопровождается презентацией.

В России наличие у семьи домашней библиотеки свидетельствовало о ее высоком статусе. Богатая семейная библиотека свидетельствовала об образованности и повышенных культурных запросах ее владельцев.

Известной семейной библиотекой можно назвать библиотеку Льва Николаевича Толстого. Чтение вслух считалось одной из семейных традиций Ясной Поляны. В доме была большая библиотека (как вы думаете, ребята, сколько книг в ней было?) – около 23 тысяч книг на разных языках (Как вы думаете, что мы можем сказать о хозяевах библиотеки, в которой есть книги на разных языках. Скорее всего они владеют несколькими языками, это люди широко образованные, интересующиеся культурой разных народов и стран). По вечерам все собирались в большом зале, и Толстой читал вслух Александра Дюма, Пушкина, Гомера (у кого в семейной библиотеке есть кто-то из этих авторов?). Свои произведения, не считая некоторых рассказов из «Азбуки», писатель детям не читал. В семье очень любили роман Жюль Верн «Вокруг света за 80 дней» (кому из вас читали эту книгу?). В то время он издавался без иллюстраций, и Толстой, чтобы порадовать детей, сам рисовал к книге зарисовки.

– Что вас удивило? (количество книг, то, что Л.Н. Толстой сам делал зарисовки к книге, что сам писатель читал вслух книги членам своей семьи)

– А вам читают вслух родители?

– Кто чаще всего читает вам книги?

– А читаете ли вы кому-то вслух? (младшим членам семьи, дедушкам и бабушкам, тем, кто болеет).

– Любите ли вы эти моменты совместного чтения? Что вам больше всего нравится в этих моментах, что вы чувствуете?

Физкультминутка

Правила: если можно делать так, поднимайте руки вверх и хлопайте, если нельзя – приседайте.

Книга – самый лучший друг,
Это знают все вокруг.
Книгу можно прочитать,
Руками грязными листать.
Если нравится картинка,
Рви ее из серединки.
Книгу бережно держи,
В нее закладку положи.
С горки прокатись на книжке,
Предложи проехать Мишке.
Ручку в руки ты возьми,
На страницах попиши.
Книгу в воду не бросай,
Береги и уважай!

3. Создание галереи картин.

– Вы знаете, ребята, жители города Библиотека попросили нас украсить их город картинами, ведь стены в библиотеках часто украшают живописные полот-

на мастеров. Поможем жителям? (Учитель открывает лист с пустыми рамочками, в которые в конце урока будут вклеены работы детей)

Вариант 1

– Предлагаю вам изобразить на картине момент совместного чтения. Кто кому читает, где это происходит и т. д. Это может быть как реальная ситуация, так и ваша мечта: как бы вы хотели, чтобы это происходило?

Дети рисуют, используя карандаши и фломастеры.

Вариант 2.

– Сейчас вы будете создавать портрет одного из членов вашей семьи, ведь мы с вами говорим о семейной библиотеке. Но портрет этот будет выполнен не на холсте красками, а словами. Потом ваши работы вы вклеите в портретную галерею.

– Вот послушайте, какой портрет своей мамы написал ученик Дмитрий Семенов.

Если бы я был художником, то я бы написал портрет своей мамы.

Она стоит у стола с цветами в огромной, залитой солнечным светом комнате. В её сильных и нежных руках оживает букет, он становится пышнее, ярче, привлекает внимание и просится в объятия.

Моя мама флорист, и она умеет чувствовать цветы, и это состояние души она передаёт в цветах. По её плечам струятся золотистые длинные волосы, они переливаются в лучах солнца разными оттенками. Её лицо освещено внутренней радостью и любовью, на её устах проглядывает загадочная улыбка, а в карих глазах горят лучики озорства. Она прислушивается к шёпоту цветов и руки создают новую цветочную сказку!.. (Дмитрий Семенов)

www.berestovitskaya.ru

Сайт учителя русского языка Светланы Берестовицкой

– Представили ли вы себе маму Димы? Вот что значит сила слова! Давайте и мы с вами притупим к написанию портрета.

В помощь вам я предлагаю вот такой план:

- *Если бы я был художником, то я бы написал портрет своей/его*
- Он / Она стоит у ... (опишите позу, место).
- Опишите внешность.
- Опишите чувства того, чей портрет вы создаёте.
- Напишите, как вы относитесь к этому человеку.

Ребята выполняют работу.

Выполнив задание, свои работы ученики приклеивают в рамки картинной галереи.

– Как красиво стало в Библиотеке! Ваши картины сделали этот город ещё интереснее, так и хочется разглядывать каждую работу. Мы сможем это сделать на перемене.

3. Рефлексия.

– Наше путешествие по городу Библиотека подходит к концу.

– Скажите, ребята, а если представить, что вы уже выросли, у вас появилась своя семья, вы стали родителями, в своём доме вы стали бы собирать семейную библиотеку? А для чего она вам нужна?

– Какие книги вы бы хотели там разместить? Предлагаю вам уже сегодня разместить там самую первую книгу. Возьмите листочки и напишите на них название этой книги и автора, если помните.

– Здесь я приготовила для вас полку «Первая книга моей семейной библиотеки». В прорези вы можете вставить «вашу книгу».

Дети пишут названия и вставляют в прорези полки.

– Посмотрите, как много разных книг. Каждый выбрал свою книгу по своим убеждениям и предпочтениям. И каждая выбранная вами книга заняла достойное место на нашей волшебной полке вашей будущей семейной библиотеки.

– Ребята, напоминаю вам о домашнем задании: собрать и разместить информацию о семейной библиотеке в Googl-презентации.

Занятие 8

1. Мотивационно-проблемный этап.

– Сегодня мы начнём наше занятие с игры, для этого предлагаю всем встать в круг.

1. Игра «На что похоже настроение?»

Участники игры по очереди говорят, на какое время года, природное явление, погоду похоже их сегодняшнее настроение. Начать сравнения лучше взрослому: «Мое настроение похоже на белое пушистое облачко в спокойном голубом небе, а твое?» Игра проводится по кругу.

Взрослый обобщает какое же сегодня у всей группы настроение: грустное, веселое, благодушное, бодрое, радужное, озорное, сумрачное, мечтательное и т.д.

(После игры дети рассаживаются на свои места по группам).

2. Просмотр Googl-презентации

– А вы знаете, ребята, моё настроение стало таким прекрасным после того, как я посмотрела нашу Googl-презентацию, в которой вы представили информацию о своей семейной библиотеке. Как много интересных книг есть, оказывается, в ваших домах, какие разнообразные интересы у членов семьи, какие ваши родители образованные люди, они много читают и умеют ценить книги.

– Вот, например, ... *(Учитель показывает некоторые слайды и сопровождает комментарием).*

– Однако все слайды просмотреть на одном занятии невозможно, но все они очень интересные, согласны?

– А вам понравилась наша презентация? Какие книги вызвали у вас интерес?

– Ещё мне очень понравились фотографии, где вы вместе читаете книги. Конечно, все дети очень ценят время, проведённое вместе с родителями особенно за чтением интересной книги.

– Но не всегда родители могут выполнить вашу просьбу почитать вам книгу по самым разным «взрослым» причинам.

– Сегодня на занятии мы с вами научимся правильно себя вести в таких ситуациях.

2. Деятельностный этап.

1. Инсценирование

– Ребята, кто из вас сталкивался с такой ситуацией, когда родители не смогли с вами почитать книгу?

– Какие чувства вы испытывали в такой момент?

– Предлагаю вам в группах проиграть эту ситуацию. На рабочих листах я представила вам ситуацию. Ваша задача распределить в группе роли: кто родитель, кто ребёнок, а может, и ещё кто-то будет участвовать в разговоре. Сыграть эту ситуацию, как настоящие актёры. И представить обычную реакцию ребёнка, когда папа или мама отказывает, а потом показать, как правильно вести себя.

Рабочий лист

Разыграйте сценку.

Ребёнок подходит к маме или папе и просит почитать ему любимую книгу. Мама или папа отказывают, называя причину (срочная работа, усталость, плохое самочувствие, важный разговор по телефону, важное домашнее дело – у каждой команды своя причина). Ребёнок что-то отвечает. *(Можно разыграть сценку на родном языке)*

Дети готовятся.

– Итак, давайте посмотрим, как подготовились команды, какие диалоги получились.

Вместе с детьми анализируем ситуации, оцениваем действие «ребёнка», задаём вопрос «маме»/ «папе»: что ты чувствуешь, когда отказываешь своему «ребёнку», учим проявлять понимание (я понимаю тебя, я знаю, что ты бы хотел/хотела это сделать для меня, я всё равно люблю тебя и т. д.) и предлагать «родителю» мирное решение проблемы (можно я возьму книжку и буду читать про себя, сидя рядом с тобой, пока ты работаешь; давай сделаем четверг днём совместного чтения; хочешь, я сам/сама почитаю тебе и т.д.)

– Для того чтобы в семье царили мир да любовь, надо очень стараться. И сейчас вы показали, как можете проявлять любовь к своим родителям.

3. Рефлексия

– Итак, ребята, чему мы с вами научились на занятии? Что для вас было самым интересным на занятии? А что было трудным?

– А каким стало ваше настроение после занятия? На что оно похоже теперь?

Занятия № 9, 10.
Животные в нашей семье.
Виртуальная выставка «Наши любимцы»

Цели:

Познавательные: расширить представления о домашних питомцах, познакомиться с историей одомашнивания собак и кошек.

Воспитательные: формировать ответственное и внимательное отношение к домашним любимцам.

Планируемые результаты:

Личностные:

– формирование ориентации в нравственном содержании и смысле собственных поступков;

Метапредметные:

– **Регулятивные** – планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;

– **Познавательные** – освоение способов решения проблем творческого характера;

– **Коммуникативные** – использовать речь для регуляции своего действия, владеть диалогической формой коммуникации, строить монологическое высказывание.

Формы организации занятия: классный час.

Оборудование: компьютерное и мультимедийное оборудование, презентация, Google-презентация «Наши любимцы», листы и фломастеры для работы в группах.

Учебное помещение: классная комната.

Ход занятия:

1. Мотивационно-проблемный этап.

1. Просмотр видеоролика.

– Дорогие ребята, сегодня мы продолжаем наше путешествие по стране Семья, а вот что у нас будет за остановка, вы догадаетесь, посмотрев видео.

<https://www.youtube.com/watch?v=9taj4TuR3VA>

(Данное видео можно смотреть с 58 секунды до 8 минут 50 секунд, и тогда смотрим топ-10 самых популярных животных в мире, либо с 5 минуты, и тогда смотрим топ-5 самых популярных животных в мире).

2. Беседа, формулирование темы и задач занятия.

– Понравился ли вам материал? Что вас удивило? О каких животных шла речь?

– Давайте проверим данные на нашем классе. Поднимите руки у кого есть ... (определяем рейтинг самых популярных животных в классе).

– Итак, ребята, о чём мы с вами сегодня будем говорить? Да, сегодня мы остановимся в прекрасной долине «Домашние любимцы».

– На какие вопросы вы бы хотели получить ответы на сегодняшнем занятии?

2. Деятельностный этап.

1. Рассказ учителя, сопровождаемый презентацией (*вариативная часть урока*).

– Первая наша остановка в этой долине – «История наших любимцев»

– Итак, ребята, самым популярными животными в мире (а это подтверждают и результаты опроса в нашем классе) являются кошки и собаки.

– Но домашними эти животные были не всегда. Их одомашнивание произошло очень давно.

– Как вы думаете, ребята, кого человек приручил сначала – кошку или собаку?

Первым человек прикормил собаку. Приблизительно известно, что история одомашненной собаки насчитывает 40-60 тыс. лет.

В то время собака была необходима для сообщения об опасности – для отмены изнурительных ночных дежурств у костра.

Затем, намного позже, собака стала помощником человека в охоте.

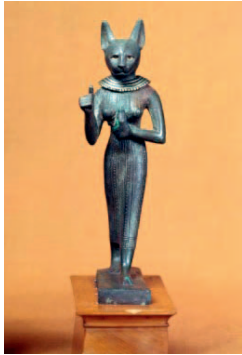
Одомашнивание кошки произошло лишь 5 тыс. лет назад. Это животное наделялось людьми магическими свойствами и даже обожествлялось.

Например, в Древнем Египте существовал религиозный культ кошки.

В образе кота великий бог солнца Ра ежедневно побеждал змея тьмы. Египтяне любили своих домашних животных, которые часто изображались лежащими на коленях или под сиденьем хозяина. Если кошка умирала, то в знак траура все члены семьи вырывали себе брови.



А в Китае в образе кошки изображался бог сельского хозяйства.



В Перу в виде кошки изображали богиню плодородия.

В Ирландии почиталось божество с кошачьей головой.



На юге Франции широко была распространена вера в волшебных котов – маготов, приносящих счастье и процветание дому.

В России кошка с давних времен жила рядом с человеком. «Кошка да баба в избе, мужик да собака на дворе», – гласит одна из русских пословиц.

Физкультминутка

Полуобуемся немножко, *(покачать головой)*

Как ступает мягко кошка. *(Руками перед собой изобразить движение поглаживания)*

Еле слышно: топ-топ-топ, *(ходят на цыпочках)*

Хвостик книзу: оп-оп-оп. *(Руку опустить книзу, плавно помахать)*

Но, подняв свой хвост пушистый, *(легкие прыжки на месте)*

Кошка может быть и быстрой. *(Бег на месте)*

Ввысь бросается отважно, *(подпрыгнуть вверх из положения присед)*

А потом вновь ходит важно. *(Изображают ходьбу кошки)*

2. Просмотр виртуальной выставки «Наши любимцы»

– А сейчас мы с вами отправимся на виртуальную выставку «Наши любимцы», подготовленную ребятами, у которых есть домашние животные.

(Показываем результаты работы в Googl-презентации в режиме самовоспроизведения. Дети заранее заполняли слайды, представляя на них своих домашних питомцев на фотографиях, питомец + сам ребёнок. Можно наложить музыку).

3. Выступления с докладами заранее подготовленных учеников.

– Ребята, вот мы привыкли к тем животным, которые держат в качестве домашних в нашей стране. А знаете ли вы, что в разных уголках мира можно встретить довольно-таки необычных домашних животных? Послушаем, о каких домашних животных расскажут одноклассники, а вы потом мне ответите, что вас удивило больше всего.

Ученик 1.

Мангуст

В Индии, Западной Африке и некоторых регионах Южной Азии нередко в качестве домашнего животного держат индийского серого мунго, или попросту мангуста. Мангуст защищает жилье от змей и крыс, за что получает кров и пищу. С людьми мунго быстро заводит дружбу – один раз пойманный, он не стремится убежать, всюду следует за своим хозяином, ест из его рук и в целом ведет себя как обычное домашнее животное. Редьярд Киплинг увековечил отношения человека и мангуста в своей сказке «Рикки-Тикки-Тави».

Ученик 2:

Сурикат

Сурикат или, как его еще называют, тонкохвостый миркат, обитает в пустынях, полупустынях и сухих степях по всему югу Африки, в Анголе, Намибии, ЮАР.

Сурикатов легко приручить, и аборигены часто содержат их в качестве домашних питомцев, уничтожающих змей, ядовитых насекомых и грызунов. Южноафриканские народы верят, что сурикаты способны защитить их дома от оборотней «лунных дьяволов». За это, а также за свою привычку греться на солнышке, стоя столбиком, отчего их шерсть буквально светится, сурикатов называют солнечными ангелами.

Ученик 3:

Сверчок

С XII века в Китае традиционно устраивались бои сверчков – соревнования на самое красивое и громкое пение насекомых. Теперь, когда ставки в боях запрещены, сверчков в основном продают в маленьких, размером с кулак, плетеных клетках, чтобы просто держать их дома.

– Теперь давайте обменяемся впечатлениями, какая информация показалась вам наиболее интересной?

– Представляете, ребята, а разные народы по-своему передают звуки, которые издают животные.

– Вот вы бы как передали мяуканье кошки, каким словом? (мяу)

– Йома! (шведская кошка) – Ньян! (японская кошка) – Миао! (испанская кошка)

– А собака, каким словом передадите ее лай, как она лает? (гав-гав)

– Блаф-блаф! (африканская собака) – Меонг-меонг! (корейская собака) – Хев-хев! (турецкая собака)

4. Игра «Доброе животное»

Дети встают в круг и берутся за руки. Ведущий. Поиграем в игру, которая называется «Доброе животное». Мы – одно большое, доброе животное. Давайте послушаем, как оно дышит. А теперь подышим вместе.

Вдох – все делают шаг вперед. Выдох – шаг назад. Наше животное дышит очень ровно и спокойно. А теперь давайте изобразим и послушаем, как бьется его большое сердце. Стук – шаг вперед, стук – шаг назад.

5. Выполнение группового проекта.

– А сейчас в прекрасной долине, по которой мы путешествуем, нас ждёт тётушка Сова. И она нам сейчас расскажет о чём-то очень важном (просмотр видеофрагмента).

<https://www.youtube.com/watch?v=7xldlgLTykU>

– О чём же предупреждала нас тётушка Сова? (О том, что нужно заботиться о своих питомцах).

– Я предлагаю вам сейчас поработать в группах и составить памятку «Что я могу сделать для своего любимца». Обсудите в группе, как вы можете проявить заботу о своих домашних питомцах, что можете сделать, чтобы им жилось с вами счастливо? Внесите в памятку несколько пунктов.

(На столах лежит один лист с названием Памятка «Что я могу сделать для своего любимца» и фломастер. Дети после обсуждения в группе могут записать несколько пунктов). Например, ученики могут записать: 1) кормить животное, 2) водить на прогулку, 3) убирать за животным, 4) не обижать любимцев, 4) играть с питомцем и т.д.

– Итак, давайте посмотрим, что же у вас получилось. Учитель выбирает одну группу, которая зачитывает свои пункты памятки. В других группах отмечают похожие пункты. Затем озвучивают то, что ещё не было сказано.

– Какие у вас получились хорошие памятки! Вы молодцы! Поднимите руки те, кто будет следовать этим правилам.

3. Рефлексия

– Итак, мы заканчиваем наше путешествие по прекрасной долине «Домашние любимцы»

– Что вы узнали нового на этом занятии?

– Пригодятся ли вам те знания, которые вы получили? Где и в каких ситуациях?

– Кого в классе и за что вы бы хотели поблагодарить. Продолжите фразу «Я благодарен ... за ...» (ответы по желанию)

– А теперь поблагодарите себя «Я благодарен себе за то, что сегодня на занятии я ...»

РАЗДЕЛ 2. «Я БРАТ/СЕСТРА»

*Сестра с сестрою как река с водою
Любовь братская крепче каменных стен*

Занятия № 11, 12.

Хочу вас познакомить: мой брат/сестра

Цели:

Познавательные: способствовать формированию у обучающихся представлений о том, что тема взаимоотношений братьев и сестёр поднимается в сказках разных народов, и во всех этих произведениях призывают братьев и сестёр любить друг друга, поддерживать, жить в мире и согласии.

Воспитательные: учиться учитывать разные мнения и интересы в выстраивании отношений с братьями и сёстрами.

Планируемые результаты:

Личностные:

– признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

Метапредметные:

– **Регулятивные** – планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;

– **Познавательные** – освоение способов решения проблем творческого характера;

– **Коммуникативные** – воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде.

Формы организации занятия: классный час.

Оборудование: компьютерное и мультимедийное оборудование и материал к заданиям занятия.

Учебное помещение: классная комната.

Занятие 11

Ход занятия:

1. Мотивационно-проблемный этап.

1. Упражнение «Прекрасный сад»

– Дорогие ребята сегодня мы с вами попали в волшебный сад, но в этом саду не хватает цветов. Есть прекрасная поляна (учитель показывает однотонное тканевое полотно), и скоро на ней появятся цветы. Закройте глаза и представьте себя цветком. Какой это цветок? Какие листья, стебель, а может быть шипы? Высокий или низкий? Яркий или не очень? А теперь, после того, как все представили это – нарисуйте свой цветок. Всем раздается бумага, фломастеры, мелки.

Дальше ученикам предлагается вырезать свой цветок. Затем все садятся в круг. Учитель снова расстилает внутри круга полотно ткани, раздает каждому ребёнку по булавке. Теперь волшебную поляну нужно засадить цветами. Все ученики по очереди выходят и прикрепляют свой цветок.

– Ах, какая прекрасная поляна у нас получилась! Давайте полюбуемся на «прекрасный сад».

– Запечатлейте эту картинку в памяти, чтобы она поделилась своей положительной энергией.

– Хотя и много цветов, но всем хватило места, каждый занял только свое, то, которое выбрал сам. Посмотрите, в окружении каких разных, непохожих друг на друга цветов растет твой. Но есть и общее – у кого-то окраска, у кого-то размер или форма листьев. И всем без исключения цветам нужно солнце и внимание. Давайте в течение занятия постараемся быть внимательными друг к другу.

2. Работа с текстом сказки «Брат и сестра»

– А теперь, сидя в этом «прекрасном саду», предлагаю вам послушать сказку. Название я вам не скажу. После прослушивания сказки вы сами дадите ей название.

Шли проселком брат и сестра, стали подходить к деревне. Брат говорит:

– Я здесь молока куплю.

А сестра:

– А я в молоко хлеба накрошу!

Брат ухватил сестру за косу и давай за нее дергать и приговаривать:

– Не кроши в молоко хлеба, не то прокиснет, не кроши в молоко хлеба, не то прокиснет!

Пришли в деревню, а молока никто им и не продал.

Источник: <https://mnogo-skazok.ru/narodnie/russkie-skazki/brat-i-sestra>

– О ком говорится в этой сказке? Какое название вы бы дали этой сказке? («Брат и сестра» – это тематический заголовок. Возможно, ребята придумают и идейный заголовок, т.е. тот, в котором выражена основная идея сказки. Принимаются оба варианта)

– Что вы можете сказать о поведении детей? Было ли у них молоко на момент ссоры?

– Как вы думаете, чему учит эта сказка? (если детям ещё трудно определить идею сказки, учитель может сам дать комментарий: иногда для того, чтобы поссориться, можно и повода не иметь, ведь молока ещё у детей не было, а они уже начали спорить и ссориться).

– Как, по-вашему, следует относиться к своим братьям и сёстрам?

– Мы с вами в течение нескольких занятий будем говорить о братьях и сестрах, об их взаимоотношениях, будем учиться проявлять любовь к нашим братьям и сёстрам. *Учитель открывает тему урока.*

2. Деятельностный этап.

1. Выступление библиотекаря. Презентация выставки сказок разных народов о дружбе между братьями и сёстрами.

– Ребята, вот вы сейчас послушали русскую сказку. Но тема взаимоотношений братьев и сестёр поднимается в сказках разных народов. И во всех этих сказках на примере самых разных ситуаций призывают братьев и сестёр любить друг друга, поддерживать, жить в мире и согласии.

В нашей библиотеке представлены вот такие произведения о братско-сестринских отношениях.

Библиотекарь делает обзор имеющихся в библиотеке литературных произведений (сказок, рассказов, стихотворений и т.д.). Он может кратко излагать содержание, зачитывать отрывки из произведений и т.д. И в конце предлагает детям после занятия прийти в библиотеку и взять заинтересовавшее их произведение.

2. Творческое задание.

– Дорогие мои ученики, у кого из вас есть братья и сёстры? (дети поднимают руки)

Учитель включает музыку, просит детей закрыть глаза и вспомнить о своих сестрах или братьях все самое доброе.

– Расскажите, в какие игры вы играете со своими братьями и сестрами.

– Чему вы хотели бы научиться у своих братьев и сестер?

– В самом начале занятия каждый из вас представлял себя цветком. Эти цветы уникальны, прекрасны. Они украшают наш волшебный сад. Я предлагаю вам сейчас так же закрыть глаза и подумать, каким цветком являются ваши братья и сёстры. Представьте себе эти цветы. Это могут быть какие-то совершенно необычные, сказочные цветы, а могут быть и те, которые вы хорошо знаете. Какие они, эти цветы? Большие или маленькие? Какого цвета у них лепестки, какой формы? Толстые или тонкие у них стебли? Представили? Теперь нарисуйте их.

1. Вариант.

После выполнения задания цветы прикрепляют на ту же «поляну».

– Прикрепляя свой цветок, нужно назвать одно качество своего брата и сестры. Кто затрудняется, можете взять карточки-помощники. На них записаны самые разные качества, а вам остаётся только выбрать.

Карточка-помощник.

Выберите нужное качество: *добрый, отзывчивый, глупый, смелый, красивый, грубый, весёлый, искренний, озорной, понимающий, злой, заботливый, сильный, трусливый, очаровательный, завистливый, умный, смекалистый, вредный...*

2. Вариант.

Учитель проходит по классу и рассматривает цветы, которые рисуют дети.

– Какие прекрасные цветы расцветают в нашем классе! Хожу и люблюсь!

– А теперь я вас попрошу на обратной стороне цветка написать какое-то одно качество вашего брата или сестры. Кто затрудняется, можете взять карточки-по-

мощники. На них записаны самые разные качества, а вам остаётся только выбрать. Эти цветы вы возьмёте с собой и подарите своим братьям и сёстрам, а у кого их пока нет, отдадите своим родителям и расскажете, о каком брате и сестричке вы мечтаете.

3. Рефлексия.

– Посмотрите, какими красками заиграл наш волшебный сад! Он стал ещё красивее! По вашим цветам я поняла, как нежно вы относитесь к своим братьям и сёстрам, как вы их любите.

– Что сегодня полезного было для вас на занятии? Скажите одним предложением.

– У меня сегодня будет к вам одно секретное задание: в течение этой недели вы будете складывать слово МОЛОДЕЦ. Каждую букву в этом слове вы прописываете только в том случае, если вы сделали что-то хорошее для своего брата и сестры или сказали доброе слово, или простили, не стали обижаться (у кого пока нет братьев и сестёр, делают практику с другом/подругой). Может быть, у кого-то даже получится несколько раз записать слово МОЛОДЕЦ. Принесите то, что у вас получится, на следующее занятие, даже если у вас всё слово не соберётся, всё равно приносите, так я увижу, как вы старались.

Для выполнения этой практики можно раздать детям листочки одного цвета и одного размера, либо разного цвета, тогда листочек определённого цвета выбирает сам ученик.

Занятие 12

(На это занятие дети приводят своих братьев и сестёр)

Ход занятия:

1. Мотивационно-проблемный этап.

Дети приносят свои результаты выполнения практики со словом МОЛОДЕЦ. Свои листочки (не подписанные) они прикрепляют ещё до начала занятия на лист А1 (стенд) с надписью «Я МОЛОДЕЦ!».

– Ребята, сегодня у нас с вами необычное занятие: вы пришли не одни, вы привели с собой ваших братьев и сестёр.

– И в самом начале я хочу рассказать им о том секретном задании, которое вы выполняли дома. Его результаты представлены вот здесь.

Учитель рассказывает о том, какую практику выполняли дети дома и что это за листочки прикреплены к стенду (листу А1) Учитель комментирует выполнение задания: кто-то сумел собрать всё слово, у кого-то не собралось слово, кто-то собрал несколько и т. д.

– Листочки мы специально не подписывали, потому что главное не то, у кого как получилось, а главное, что все ребята старались.

– Как вы думаете, почему несмотря на степень выполнения задания, я для всех и каждого написала слова: «Я молодец!»

– Правильно, ребята, потому что проявлять доброту в каких-то поступках, говорить добрые слова, прощать – это труд вашей души. Вы трудились, поэтому все молодцы! Братья и сёстры, согласны? Давайте поаплодируем друг другу и себе! (дети все вместе хлопают).

– А как вы думаете, ребята, почему к нам сегодня пришли в гости ваши братья и сёстры, чему будет посвящено наше занятие?

2. Деятельностный этап.

2.1. Знакомство.

– Вы верно предположили, сегодня у нас занятие-знакомство с братьями и сёстрами.

Игра «Сладкая парочка»

– И вначале я предлагаю парам (по желанию) пройти испытание, мы проверим насколько эта «сладкая парочка» хорошо знает друг друга. Один из них будет устно отвечать на вопрос (тот, кто младше), а другой писать (тот, кто старше). Если ответы совпали – пара получает очко (сердечко).

Можно выбрать три /две пары для игры. Дети получают листы и ручки. Каждый раз ведущий говорит, кому адресует вопрос .

Примерные вопросы:

- Какого цвета глаза у твоей сестры/брата?
- Какое любимое блюдо?
- Какую сказку любит/любила слушать на ночь?
- Если есть свободное время, что выберет: прогулку, просмотр фильма, рисование?
- Если бы волшебник предложил превратиться в кого-то, в кого бы захотела (л) перевоплотиться твоя/твой брат/сестра?
- Чем любит заниматься в свободное время?
- Кем мечтает стать?
- Какое качество в тебе ценит больше всего? (Считает, что я какой/какая?)
- Что любит на завтрак?
- Если сделал что-то очень хорошо, какую похвалу предпочтёт: чтобы обняли, чтобы выразили словами, чтобы погладили по голове?

За каждое совпадение пара получает сердечко. Побеждает пара, набравшая большее количество сердец.

Выступление учеников класса «Познакомьтесь: мой брат/моя сестра...». В своих выступлениях (можно с презентацией) дети рассказывают о своих братьях и сестрах. Примерный план: как зовут, сколько лет, история имени, увлечения, любимые книги, музыка, за что я люблю своего брата/свою сестру. *Можно заранее приготовить общую видеопрезентацию и включить её. Это позволит сэкономить время.*

2.2. Игра «Если бы я был идеальным братом/сестрой»

– Как вы интересно рассказали о своих братьях и сестрах, сразу видно, что вы их очень любите.

– А сейчас я вам предлагаю задуматься, а каким братом, сестрой мы являемся сами? Закройте глаза и представьте, если бы вы были идеальным братом или идеальной сестрой, то вы бы тогда что, какие поступки бы совершили или какие слова бы сказали. Подумайте (*даём время*).

– А чтобы вы запомнили получше свои мысли, давайте произнесём их вслух. Предлагаю всем встать в круг.

Дети встают в круг и начинают бросать друг другу мячик со словами «Если бы я был идеальным братом /сестрой, то я бы ... (каждый даёт своё продолжение)». Учитель следит, чтобы мячик попал каждому участнику.

3. Чаепитие.

Дети накрывают на столы и угощают своих братьев и сестер.

Перед чаепитием предложите детям выбрать двух человек – лучше всего брата и сестру своих друзей, и проявлять к ним внимание в течение всего чаепития: наливать чай, угощать сладостями и т.д.

Под каждую чашку или тарелку дети заранее должны положить открытки с добрыми пожеланиями, карточки с рисунками разных зверей и загадки. В конце чаепития каждый приглашенный громко зачитывает то, что ему пожелали; изображает жестами и мимикой того или иного зверя, который ему достался; разгадывает свою загадку.

4. Задание на дом:

– Заведите тетрадь достижений для своих братьев и сестер, в которую записывайте все их успехи. В конце месяца поздравьте своих братьев и сестер с их успехами и сделайте для них подарки.

Занятия № 13, 14.

Мы вместе

Цели:

Познавательные: способствовать формированию у обучающихся представлений о том, как важно делать что-то вместе, сообщая, учитывая возможности своих братьев и сестёр;

Воспитательные: учиться учитывать разные мнения и интересы в выстраивании отношений с братьями и сёстрами.

Планируемые результаты:

Личностные:

– признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

Метапредметные:

– **Регулятивные** – планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;

– **Познавательные** – выполнять по предложенному плану проектное задание, освоение способов решения проблем творческого характера;

– **Коммуникативные** – воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде.

Формы организации занятия: классный час.

Оборудование: компьютерное и мультимедийное оборудование, необходимый материал для выполнения заданий.

Учебное помещение: классная комната.

Занятие 13

Ход занятия:

1. Мотивационно-проблемный этап.

Упражнение «Цвет настроения»

(Настрой на занятие. Отслеживание психоэмоционального состояния детей. Введение в тему занятия. Материалы: 2 коробочки с прорезями, цветные жетоны разного цвета)

– Дорогие ребята, сегодня я бы хотела узнать, с каким настроением вы пришли на занятие. У меня в руках две коробочки: одна для грустного настроения, а другая для радостного настроения. А рядом разноцветные жетоны. Вам нужно выбрать жетон понравившегося вам цвета и опустить в одну из коробочек в зависимости от того, какое у вас настроение.

Учитель открывает коробку и сообщает (не называя детям значения цветов и не подсчитывая их точное количество), с каким настроением пришли сегодня большинство ребят. Затем спрашивает, так ли это?

– Чтобы понять, о чём мы будем сегодня говорить, предлагаю посмотреть мультфильм (можно смотреть не весь, а только с 0.32 до 1.42 и с 4.30 до конца)

<https://www.youtube.com/watch?v=gWChWGc3xQM>

– Почему дети поссорились?

– Что предложила старшая сестра? (Играть всем вместе, распределив роли по возможностям детей: младшая не может строить, старшие дети могут, но в общей игре умение каждого ребёнка пригодилось).

– А как вы думаете, братьям и сёстрам важно иметь какие-то общие дела или лучше, чтобы каждый сидел в своей комнате и не мешал другому?

– Согласна с вами, ребята. Именно поэтому на этом и на следующем занятии мы с вами будем говорить о том, что братья и сёстры могут делать **ВМЕСТЕ**. Ведь совместные дела объединяют, помогают лучше понять друг друга, учат поддержке и взаимопомощи.

2. Деятельностный этап.

2.1. Упражнение «Двойной велосипед» (Физкультминутка).

Цель: развитие умения тактильно чувствовать своего сиблинга.

– Сейчас я проверю, умеете ли вы хорошо чувствовать друг друга. Представьте себе, что ваша пара – это брат и сестра, определите, кто старше.

– А теперь прокатимся на велосипеде по нашей прекрасной стране «Семья», по которой мы с вами путешествуем.

– Сначала вы будете имитировать движение колёс велосипеда при помощи ладоней. Повернитесь друг к другу и соедините ваши ладошки (дети прижимают ладони).

– Итак, поехали ... (включается музыка).

– А теперь попробуйте сделать это при помощи ног. Соедините ваши ступни (ступни партнёров прижаты друг к другу). Поехали!

– Как далеко вы уехали! Молодцы!

2.2. Творческое задание. Работа в группах.

– Мы приехали с вами в волшебную мастерскую. Здесь для вас приготовлены столы с инструментами: фломастеры, карандаши, лист бумаги А2 с надписью «Мы вместе», клей, ножницы, фотографии (это могут быть фотографии детей класса за совместным делом со своими братьями/сёстрами: пекут пирог, наряжают ёлку, катаются на лыжах, готовят родителям подарок, готовят презентацию к уроку и т.д.), вырезки из журналов, изображающие детей из разных стран за совместным делом.



– Чтобы определить, кто за каким столом будет работать, вытяните из волшебной коробочки жетон и присоединитесь к ребятам, которые вытянули жетон того же цвета.

– На листах уже есть заголовок «Мы вместе». Как вы думаете, что здесь вам надо будет писать о братьях и сёстрах?

– Я предлагаю вам подумать о том, какими совместными делами могут заниматься дети в одной семье. Может быть, вместе лепить снеговика или накрывать стол к обеду и т.д. Вы должны обсудить это в группе и записать красиво ваши мысли на лист А2. Свой лист затем вы можете украсить фотографиями, вырезками из журналов, рисунками.

Дети работают в группе, потом представляют свои работы.

3. Рефлексия.

– Сегодня вы отлично поработали. Давайте проверим, какое настроение вы чувствуете сейчас, в конце нашего занятия. (Учитель снова проводит упражнение «Цвет настроения» и комментирует результаты).

Домашнее задание:

– Сегодня вы предложили столько интересных идей совместных дел! Я создала Гугл-презентацию «Мы вместе», в которую вы в течение этой недели сможете

вставлять фотографии или рисунки ваших совместных дел с братьями и сёстрами. Можете сделать что-то вместе прямо из вашего списка. Предлагаю вам также рассказать о ваших общих интересах, увлечениях.

Занятие 14

Ход занятия:

1. Мотивационно-проблемный этап.

– Ребята, мы продолжаем с вами путешествовать по прекрасной стране «Семья».

- О чём мы с вами говорили на последнем занятии?
- Сегодня наше занятие тоже будет посвящено этой теме.
- И наша остановка сегодня – остров волшебных животных.

2. Деятельностный этап.

2.1. Рисуночный тест «Семья животных» (более подробную информацию о проведении теста можно посмотреть в Методических рекомендациях)

– На этом волшебном острове живут сказочные семьи животных. Необыкновенно в них то, что каждый член семьи – это другое животное.

– На ваших столах лежат листы А4 (с указанием фамилии ученика), простые карандаши и ластик. Нарисуйте, пожалуйста, эти сказочные семьи животных. Фантазируйте, представляйте, что это может быть за семья, сколько в ней детей, какие это животные.

После того, как все закончили, учитель уточняет, где какой член семьи (избегая слов «папа», «мама», «сестра», и т.д.) и в виде какого животного он изображен. Рекомендуется использовать нейтральное словосочетание «член семьи». Учитель собирает рисунки. Их можно отдать психологу для интерпретации.

Интерпретация: – отсутствие на рисунке животного, с которым идентифицирует автор себя или сиблинга; – присутствие на рисунке только автора или сиблинга; – особенности размера фигур автора и сиблинга; – особенности расположения на листе фигур автора и сиблинга; – взаимное расположение фигур автора и сиблинга; – отличительные особенности в рисовании фигур автора и сиблинга; – специальные признаки конкуренции. Специальные признаки конкуренции в рисунке: – различный размер фигур животных – расположение фигур не на одной линии; – изоляция одной или обеих фигур животных; – выделение фигур автора или сиблинга с помощью штриховки, темных тонов, прерывистой линии; – разделение фигур различными предметами, людьми или пространством.

2.2. Просмотр Google-презентации «Мы вместе» (домашнее задание).

– Предлагаю нашим сказочным семьям животных показать нашу Google-презентацию «Мы вместе», пусть они увидят, как дружно живут братья и сёстры в семьях нашего класса.

Просмотр Google-презентации «Мы вместе». Может комментировать сам учитель или выступят подготовленные ученики класса.

2.3. Игра «Угадай страну по досугу её жителей»

– А знаете ли вы, как проводят свободное время люди в разных странах? Предлагаю вам сыграть в игру. Я буду рассказывать о том, чем любят больше всего заниматься жители страны в свободное время, а вы будете угадывать эту страну. *На слайдах представлены названия этих стран (название страны + флаг; страны: Италия, Испания, Франция, Португалия, Германия, Чехия).*

– Итак, жители этой страны обожают заниматься садоводством. Почти половина взрослого населения предпочитает высаживать цветы, окучивать деревья или украшать свои лужайки симпатичными гномиками. И не думайте, что тягой к садоводству страдают только жители деревень и пригородов: горожане с удовольствием обустраивают мини-огороды и оранжереи на балконах и даже подоконниках. Что это за страна, как вы думаете? (Англия).

– А жители этой страны уже многие годы являются одной из самых «путешествующих» наций мира. Они просто обожают путешествия или спорт, причем нередко первое сочетается со вторым, например, во время поездок на горнолыжные курорты. Это ... (Германия).

– Жители этой страны решили претендовать на лавры самой музыкальной нации, поскольку более 80% заявили, что любят слушать музыку в свободное время. Интересно, что они часто предпочитают исполнителей, поющих на их родном языке, т.к. считают песни на родном языке более поэтичными и содержательными (А вы согласны, ребята, с этим? Любите слушать песни на родном языке?). А ещё жители этой страны просто обожают свою национальную кухню: сыры, круассаны, багеты, эклеры... По данным Организации экономического сотрудничества и развития жители этой страны были признаны мировыми лидерами по количеству времени, посвященному еде. Кто догадался, какая это страна? (Франция).

– Футбол для мужчин этой страны – святое, хотя они не столько играют, сколько смотрят. А вот к велосипедному спорту они охотно приобщаются. В стране много велосипедных дорожек и маршрутов, поэтому в хорошую погоду жители с удовольствием катаются по окрестностям. Более экстремальная разновидность времяпрепровождения – мотогонки, а в холодную пору года их заменяют горные лыжи. Эмоциональные жители этой страны с удовольствием общаются с друзьями, но собираются они не в кафе, а прямо на площадях, даже зимой. Если же хочется посидеть где-то компанией – идут в пиццерию! (Италия).

(Информация взята с сайта <https://www.wrabbit.ru/articles/page/timespend>)

2.4. Упражнение «Расскажи о себе»

– Для того, чтобы совместные дела легко ладились, нужно хорошо знать друг друга, учитывать особенности личности, ведь все мы разные. Предлагаю выполнить следующее упражнение.

– Закончите несколько предложений:

Я словно птица, когда _____

Я превращаюсь в тигра, когда _____

Я словно муравей, когда _____

Я прекрасный цветок, если _____

Дети выполняют задание.

– Эти заполненные листы вы можете отдать своим братьям, сёстрам или родителям. И предложить им заполнить такие же листы. Это поможет вам лучше понимать друг друга.

3. Рефлексия.

Игра ««Спасибо за приятный день!»».

– Пожалуйста, встаньте в общий круг. Я хочу предложить поучаствовать в небольшой церемонии, которая поможет вам выразить дружеские чувства и благодарность друг другу.

Игра проходит следующим образом: один из вас становится в центр, другой подходит к нему, пожимает руку и произносит: «Спасибо за приятный день!». Оба становятся в центре, по-прежнему держась за руки. Затем подходит третий ребенок, берет за свободную руку либо первого, либо второго, пожимает его руку и говорит: «Спасибо за приятный день!».

Таким образом, группа в центре круга постоянно увеличивается. Все держат друг друга за руки. Когда к вашей группе присоединится последний человек, замкните круг и завершите церемонию безмолвным троекратным крепким пожатием рук. Этим игра и завершается.

Занятия № 15, 16. Наши любимые игры

Цели:

Познавательные: расширить представления об играх, в которые играют дети разных народов мира, способствовать формированию у обучающихся представлений о том, как можно организовать совместный досуг братьев и сестёр;

Воспитательные: способствовать воспитанию уважения к своему и другим народам, в том числе на материале игр; формированию умений соблюдать правила, заданные в игре, проявлять уважение к участникам игры; формированию устойчивого интереса к культуре родной страны и стран мира.

Планируемые результаты:

Личностные:

– признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

Метапредметные:

– *Регулятивные* – планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;

– *Познавательные* – освоение способов решения проблем творческого характера;

– *Коммуникативные* – воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде.

Формы организации занятия: классный час

Оборудование: компьютерное и мультимедийное оборудование, материал, необходимый для выполнения заданий.

Учебное помещение: классная комната.

Занятие 15

Ход занятия:

1. Мотивационно-проблемный этап.

Занятие начинается с просмотра мультфильма (с 1.08 до 1.59)

<https://www.youtube.com/watch?v=zGqFF6uhRVI>

– Из-за чего поссорились дети? (Они хотели играть в разные игры на одной территории, сестра хотела танцевать на ковре, а брат считал, что там разлита лава и ходить по раскалённой лаве опасно.)

– А бывали ли у вас похожие ситуации?

– Что бы, по вашему мнению, могло их примирить? (Играть вместе, поделить территорию, разойтись по комнатам ...)

– Существует много решений спорных ситуаций, вы предложили интересные варианты, но мы с вами будем отрабатывать на занятиях один, самый эффективный, подумайте про себя какой (*дети думают про себя, не озвучивают свои предположения*).

– Итак, путешествуя по прекрасной стране «Семья», мы попадаем на остров «Игра – территория дружбы»

– Чему мы с вами будем учиться на этом острове? Кто про себя уже предугадал это, поднимите руки?

2. Деятельностный этап.

2.1. Групповая работа.

– На главной площади острова, куда мы с вами попали, ярко сияет огромный щит, где написаны правила для всех жителей и гостей этого острова. Но недавно на острове побывал злой волшебник, и он специально вставил туда свои разрушительные правила. И на острове теперь ничего не ладится. Только начнут играть, как все рассорятся. Давайте поможем жителям и удалим вредные правила со щита.

Дети в группах обсуждают список правил, находят и удаляют (заклеивают или складывают лист).

1. Играй всегда только по своим правилам, никого не слушай;
2. Соблюдай правила в игре;
3. Помни, что ты не один: давай играть другим, нарочно подолгу не води;
4. В играх-поединках выбирай соперника послабее, чтобы точно победить;
5. В играх-поединках выбирай противников, равных по силам;
6. Если тебя начинают обыгрывать, сразу обижайся и прерывай игру;
7. Старайся всё время выручать товарищей по команде (Один за всех и все за одного);
8. Не горячись понапрасну;
9. Обзывайся, груби, толкайся.

Каждая группа вывешивает свой щит с правилами на доску.

– Вот и получилась у нас «Золотая пятёрка» правил поведения в игре. Теперь на острове снова все жители и гости будут играть дружно и весело.

– А ваши братья и сёстры соблюдают эти правила, когда вы играете вместе? *(Выслушиваем ответы детей).*

– Да, в жизни бывает по-разному, соблюдать эти правила не всем удаётся. Но сегодня я предлагаю вам вспомнить самые счастливые моменты игр с вашими братьями и сёстрами.

2.2. «Эстафета добрых игр».

Дети встают в круг. Учитель берёт теннисный мячик.

– Я хочу, чтобы каждый из вас рассказал о той игре, в которую вы больше всего любите играть со своими братьями и сёстрами или мечтаете играть. И пока вы говорите, теннисный мячик будет находиться у вас в руках. Когда вы закончите рассказывать, передайте эстафету добрых игр, то есть передайте мячик тому, кто захочет рассказать о своей игре.

– Я начинаю. Со своей сестрой/братом я больше всего люблю играть в ... *(Если бы у меня была сестра/брат, я научила бы её играть в ...)*

2.3. Игра «Волшебное колесо».

– Вы рассказали о многих интересных играх, но у нас есть возможность узнать ещё больше игр. Будучи на волшебном острове «Игра – территория дружбы», просто невозможно обойтись без игры. Сейчас мы с вами подходим к волшебному колесу. Если покрутить его диск, то когда он остановится, стрелка укажет, в игру какого народа мы с вами будем играть.

– Сегодня мы покрутим колесо только один раз. На следующем занятии продолжим. Итак, крутим волшебное колесо!

«Бакыр бүкэн»! (Татарская народная игра)

Ребята делятся на пары и формируют круг. Те из них, которые изображают медные пни, садятся на стулья. Дети, играющие роль хозяев, встают за стулья.

Под звуки татарского народного мотива «покупатель» (который водит в игре) так называемым переменным шагом совершает движение по кругу, внимательно осматривая сидящих, как бы подбирая себе «медный пень». Как только музыка смолкает, «покупатель» останавливается возле пары «товар – хозяин» и произносит: Я хочу у вас спросить, Можно ль мне ваш пень купить? Хозяин отвечает: Коль джигит ты удалой, Медный пень тот будет твой.

После этих слов «хозяин» и «покупатель» покидают пределы круга, встают за выбранным «пнем» спиной к спине и по сигналу «Раз, два, три – беги» начинают двигаться в противоположные стороны. Тот, кто добежал первым, занимает позицию за «медным пнем», становясь его обладателем.

«Поймай за хвост дракона!» (Китай)

Играют не менее 10 человек. Игроки становятся в шеренгу друг за другом и кладут правую руку на правое плечо стоящего впереди. Тот, кто стоит первым в шеренге, – голова дракона, последний – его хвост. Голова дракона пытается поймать хвост. Шеренга находится в постоянном движении, тело дракона (игроки между головой и хвостом) послушно следуют за головой, а голова старается схватить хвост – последнего игрока. Шеренга не должна разрываться. Если всё же голова ухватит хвост, последний в шеренге игрок идёт вперёд, становится головой, а новым хвостом – игрок, бывший в шеренге последним.

«Поезда» (Аргентина)

Каждый игрок строит себе депо: очерчивает небольшой круг. В середине площадки стоит водящий – паровоз. У него нет своего депо. Водящий идёт от одного вагона к другому. К кому он подходит, тот следует за ним. Так собираются все вагоны. Паровоз неожиданно свистит, и все бегут к депо, паровоз тоже. Игрок, оставшийся без места, становится водящим – паровозом.

«Корзина с фруктами» (США)

Играют 10 человек и более. Игроки садятся в круг. Ведущий находится в середине. Он обходит всех играющих и спрашивает, как назвал себя каждый (выбирать можно из названий фруктов, либо даёт сам имя игроку). Затем водящий садится в центре круга и начинает игру: «Когда я шёл по саду, я увидел деревья с прекрасными яблоками и грушами». В момент произнесения этих слов «яблоки» меняются местами с «грушами». Задача ведущего – занять одно из освободившихся мест. Если это ему удаётся, то играющий, оставшийся без места, становится ведущим. Когда в рассказе ведущего встречаются слова «корзина с фруктами», все дети одновременно меняются местами, и опять ведущий должен занять одно из освободившихся мест.

«А ну-ка повтори!» (Камерун)

Игроки становятся полукругом, в центре стоит водящий. Время от времени он делает какое-то движение: поднимает руку, поворачивается, наклоняется, то-

пают ногой и т. д. Все игроки должны точно повторить его движение. Если игрок ошибается, водящий занимает его место, а игрок становится водящим. Если одновременно ошибутся несколько человек, водящий выбирает, кто займёт его место.

«*Липкие пеньки*» (башкирская народная игра)

3–4 игрока садятся на корточки как можно дальше друг от друга. Они изображают липкие пеньки. Остальные играющие бегают по площадке, стараясь не подходить близко к пенькам. Пенёчки должны постараться коснуться пробегающих мимо детей. Те, кого коснулся, становятся пеньками. Пеньки не должны вставать с мест.

«*Водяной*» (удмуртская народная игра)

Очерчивают круг – это пруд или озеро. Выбирается ведущий – водяной. Играющие бегают вокруг озера и повторяют слова: «Водяного нет, а людей-то много». Водяной бегает по кругу (озеру) и ловит играющих, которые подходят близко к берегу (линии круга). Пойманные остаются в кругу. Игра продолжается до тех пор, пока не будет поймано большинство игроков. Водяной ловит, не выходя за пределы круга. Ловишками становятся и те, кого поймали. Они помогают водяному.

Материал взят с международного образовательного портала МААМ.RU

2. Рефлексия

- Наше путешествие сегодня подходит к концу.
- Ребята, скажите, о чём вы расскажете своим братьям и сёстрам после нашего занятия? Что запомнилось вам больше всего?
- У вас будет домашнее задание: поговорите со своими братьями и сёстрами и выберите одну игру, в которую научите играть нас на следующем занятии. *(К следующему занятию необходимо определить детей, желающих поделиться своей игрой, узнать правила игры, подготовить реквизит, лучше сделать акцент на настольных играх).*

Занятие 16

Ход занятия:

1. Мотивационно-проблемный этап.

– Жило-было на свете солнышко. Рано утром оно просыпалось и открывало шире двери своего дома. И тогда его дети – Солнечные Лучи – отправлялись на луга, поля и лесные поляны, чтобы повеселить их. И всё к чему они прикасались, становилось светлым, радостным. А детям Солнышко дарило добрые, нежные лучистые улыбки. Давайте и мы тоже подарим друг другу улыбку, чтобы стать добрее, ласковее, внимательнее. Ведь от улыбки всё оживает, светится нежно-

тью, красотой и добротой. Повернитесь к своим соседям по парте, посмотрите в глаза и улыбнитесь.

– Ребята, мы с вами продолжаем путешествовать по острову «Игра – территория дружбы».

– Кто из вас может сказать, о чём важно помнить, вступая в игру? О каких правилах жителей этого острова вы можете рассказать. Давайте вместе вспомним их (*постепенно на слайде появляется «Золотая пятёрка правил»*).

2. Деятельностный этап.

2.1. Парк развлечений.

– Сегодня перед нами парк развлечений. Вы видите: в парке стоят игровые столы, за каждым столом есть управляющий. Это ученики из нашего класса, которые согласились поделиться любимыми играми, в которые они играют со своими братьями и сёстрами.

(Это могут быть какие-то настольные игры, ребята сами приносят реквизиты, они будут объяснять правила игры; им могут помогать старшие братья/сёстры).

– Сейчас мы с вами поделимся на группы (по количеству столов), вытянув цветной жетон из коробки. Это будет ваш билет, по которому вы подойдёте к столу того же цвета (*либо у управляющего может быть значок/лента определённого цвета*). Я буду часовщиком в этом парке, и, как только время, отведённое на игру, пройдёт, я объявлю, что пришло время перейти за другой стол (*на слайде выводится изображение часов*). Двигаться будем по часовой стрелке.

(Таким образом дети смогут поиграть во все игры, представленные за игровыми столами).

2.2. Игра «Волшебное колесо».

– А теперь вернёмся к нашему «Волшебному колесу».

– Дополним копилку наших игр. Давайте покрутим колесо и поиграем в игру какого-то народа (смотрим занятие 15).

3. Рефлексия.

– Мы покидаем с вами остров «Игра – территория дружбы». Чему вы научились? (правилам дружной игры) В какие игры предложите поиграть своим братьям, сёстрам, другим членам своей семьи?

– Посмотрите, ребята, на доске прикреплен смайлик. Такой добрый и улыбающийся. Но это не просто смайлик, это наше будущее солнышко. И чтобы наш смайлик превратился в солнце мне понадобится ваша помощь. Перед вами лежат лучики нашего солнышка – оранжевый и желтый. Если на занятии вам все понравилось и все получилось – выберите оранжевый лучик, если были трудности – желтый. Я бы хотела попросить несколько человек приклеить наши лучики к солнцу.

Занятия № 17.

Проявить любовь. Я и брат/сестра: такие разные, такие любящие

Цели:

Познавательные: учиться оценивать характер взаимоотношений людей в семье, в том числе между братьями и сёстрами с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;

Воспитательные: способствовать воспитанию заботливого отношения к старшим и младшим членам семьи, развивать способности осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам.

Планируемые результаты:

Личностные:

– развитие этических чувств, понимания чувств других людей и сопереживание им;

Метапредметные:

– *Регулятивные* – планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;

– *Познавательные* – освоение способов решения проблем творческого характера;

– *Коммуникативные* – воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде.

Формы организации занятия: классный час.

Оборудование: компьютерное и мультимедийное оборудование, материал, необходимый для выполнения заданий.

Учебное помещение: классная комната.

Ход занятия:

1. Мотивационно-проблемный этап.

– Сегодняшнее занятие начнём с загадок!

Один второму помогает,
Второй по первому скучает.
Один всегда другому рад,
И каждый для другого ... (брат).

Две девочки в семье у нас,
С них взрослые не сводят глаз,
У них забавные косички.
Они веселые... (сестрички).

– Молодцы, ребята, вы легко справились с загадками. А как вы думаете, почему я загадала вам загадки о брате и сестричке? (Мы сегодня снова будем говорить об отношениях между братьями и сёстрами.)

2. Деятельностный этап.

2.1. Беседа по содержанию прослушанных стихотворений.

– Ребята, недавно я прочитала два стихотворения, в которых герои рассказывают о своих младших братьях, но совершенно по-разному. Мне стало интересно, а какое отношение к своим младшим членам семьи выберут мои ученики, хотя я догадываюсь ... Итак, слушайте!

Мой любимый брат

Младший братик мой Иван
Делает из стульев кран.
Не какой-нибудь, подъемный,
Братик мой на все способный.

Время кушать нам идти,
Только стульев не найти –
Неудобно стоя есть.
Говорю я: «Выход есть.

Будем кушать на ковре,
Словно мы на корабле».
Я братишку не ругаю,
Обожаю, защищаю.
(М. Скребцова)

Мой братишка младший Паша –
Непоседа, растеряша,
Забияка и драчун,
А еще большой болтун.

Как сорока, он стрекочет,
Что-то просит, что-то хочет,
Топают ногами, плачет,
Недоволен чем-то, значит.

Что мне делать с братцем этим?
Посоветуйте мне, дети.
Взрослый я, уже мне пять,
Как мне брата воспитать?

Может, в Африку отправить
И навечно там оставить
С крокодилами и львами,
Будет облегченье маме.

Может, запереть его?
Это сделать так легко!
И не выпускать два дня –
Много планов у меня.

– Ты бы с братом поиграл, –
Папа вечером сказал. –
Пашка наш озорничает,
Потому что он скучает.

– Ребята, какое отношение к своему младшему брату вам больше нравится (в первом стихотворении или во втором)?

– Я знала, что вы выберете этот вариант. А разве у вас не бывает, чтобы, как в стихотворении: «Как сорока, он стрекочет, что-то просит, что-то хочет, топают ногами, плачет ...»? Расскажите, у кого есть младшие братишки и сестрёнки, бывает с ними нелегко? Что они делают?

– А почему младшие братья и сёстры, Пашка из стихотворения так себя ведут? Может, они невоспитанные? (Они просто ещё маленькие).

– А сколько лет Пашину брату, который так на него сердится? Кто внимательно слушал? (5 лет).

– Он просит у вас совета: «Посоветуйте мне, дети. Взрослый я, уже мне пять. Как мне брата воспитать?»

– Как поступает герой из первого стихотворения?

– А как поступаете вы в тех случаях, о которых вы рассказали, или хотели бы поступить?

2.2. Просмотр мультфильма и беседа.

– Давайте посмотрим, как вела себя Лиза, когда у неё появился маленький брат.

<https://www.youtube.com/watch?v=1w8HO2e4nog> Барбоскины – 101 серия. Любимый брат (новые серии) с 1.33 – 3 минуты.

– Что Лиза легко согласилась отдать братику, появление которого она так ждала? (свою комнату).

– Что она сделала для того, чтобы ему нескучно было одному в комнате (Нарисовала себя на стене). А можно рисовать на стенах? Почему Лиза, не задумываясь, это сделала? (Маленькая, не знает, что рисовать можно не везде).

– О чём Лиза попросила маму, когда та укачивала малыша? (Поиграть с ней).

– Почему мама за целый день так и не сделала этого? (У неё совсем не было на это времени, ведь малыш всё время требовал внимания).

– Какое открытие сделала для себя Лиза? (Братик ведь совсем маленький. Наверное, ему мама нужнее, чем мне).

– В каких ситуациях вы не будете обижаться на то, что родители больше внимания будут уделять младшему ребёнку? (когда вы одеваетесь на прогулку, кому должна помогать мама в первую очередь; когда малыш плачет, может ли мама взять вашу любимую игрушку, чтобы успокоить его; когда вы садитесь за стол, кому больше внимания уделит мама, ...).

2.3. Практика «Коробка переживаний»

– Как вы думаете, ребята, всегда ли легко проявлять терпение и понимание к своим братьям и сёстрам? Бывало ли так, что вы обижались, сердились, может, даже плакали? (Смотрим мультфильм про Лизу до конца).

– Что не смогла поделить со своим братишкой Лиза? (Любимую игрушку – зайца).

– Какие чувства испытывала Лиза? (Обижалась, сердилась, гневалась).
– Но можем ли мы сказать, что Лиза плохая, злая девочка? Почему? (Она помирилась с братом).

– Все мы люди, и можем испытывать самые разные эмоции и переживания. И это нормально. Самое главное в другом: уметь потом снова выйти на уровень дружбы, понимания. Как, например, это сделала потом Лиза.

– Я принесла сегодня небольшую коробку. Предлагаю отправить ее по кругу, чтобы собрать наши неприятные переживания и эмоции, может быть, какие-то обиды. Вы можете сказать об этом шепотом, но обязательно в эту коробку. Потом я ее заклею и унесу, а вместе с ней пусть исчезнут ваши неприятные переживания. *(Коробку передают по классу).*

3. Рефлексия.

Упражнение «Чаша доброты»

– Ребята, а почему Лиза, которая хотела поругаться с братиком, высказать ему всю свою обиду, поменяла своё решение? (Она услышала, какие добрые слова сказал о ней её младший братишка).

– Добрые слова обладают волшебным действием. А чтобы у вас всегда была возможность проявлять доброту, говорить добрые слова, я хочу каждому из вас подарить «Чашу доброты».

– Сядьте удобно, закройте глаза. Представьте перед собой свою любимую чашку. Мысленно наполните ее до краев своей добротой. Представьте рядом чашку своего брата или сестры, она пустая. Отлейте в нее из своей чашки доброты. Рядом еще одна пустая чашка, еще и еще. Отливайте из своей чашки доброту в пустые. Не жалейте! А сейчас посмотрите в свою чашку она пустая, полная? Добавьте в нее своей доброты. Вы можете делиться своей добротой с другими, но ваша чашка всегда будет оставаться полной. Откройте глаза. Спокойно и уверенно скажите: «Это я! У меня есть такая чаша доброты».

Занятия № 18.

Секреты крепкой дружбы с братом/сестрой

Цели:

Познавательные: учиться оценивать характер взаимоотношений людей в семье, в том числе между братьями и сёстрами с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им.

Воспитательные: способствовать воспитанию заботливого отношения к старшим и младшим членам семьи, развивать способности осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам.

Планируемые результаты:

Личностные:

– развитие этических чувств – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им.

Метапредметные:

– *Регулятивные* – планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;

– *Познавательные* – освоение способов решения проблем творческого характера;

– *Коммуникативные* – воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде.

Формы организации занятия: классный час.

Оборудование: компьютерное и мультимедийное оборудование, материал, необходимый для выполнения заданий.

Учебное помещение: классная комната.

Ход занятия:

1. Мотивационно-проблемный этап.

Два мнения

Брат и сестра нужны зачем?
Делиться с ними нужно всем.
Когда ты у семьи один,
Ты в ней хозяин, господин.

Все для тебя, для одного,
В шкафу полным-полно всего –
Никто без спроса не возьмет,
Один в семье – тебе везет.

– Везет? Да это ерунда!
Жить хуже одному всегда.
– Не пошалить, не поиграть,
О пустяках не поболтать.

Нет никого, чтоб подразнить,
И некому секрет открыть,
И не с кем книжку почитать,
И некого пощекотать,

И не о ком сказать: «Мой брат
Всегда прийти на помощь рад!»
Жить хуже одному всегда,
Вот подрастешь, поймешь тогда!

(М. Скребцова)

- Как вы думаете, кому больше везет в жизни: тому, кто растет один, или тому, у кого много братьев и сестер?
- Сколько братьев и сестер вы хотели бы иметь?
- Какими должны быть взаимоотношения братьев и сестер, чтобы они помогали друг другу всю жизнь? (Они должны дружить, поддерживать друг друга).
- Это будет темой нашего занятия «Секреты крепкой дружбы с братом/сестрой».

2. Деятельностный этап.

2.1. Выступление учеников класса (Вариант А)

Если в классе есть дети разных национальностей, можно попросить детей подготовить выступление с презентацией об одной пословице про братьев и сестёр.

Примерный план выступления:

1. Пословица на родном языке.
2. Перевод пословицы на русский язык / Подбор близкой по смыслу русской пословицы.
3. Рисунок по теме пословицы.
4. Объяснение смысла пословицы (в каких случаях так говорят).
5. Придумать 2-3 предложения с этой пословицей (на родном языке+перевод)

2.1. Выполнение проекта в группах (Вариант В).

(Дети объединены в группы).

Вариант 1.

- Ребята, давайте представим школу, где учат дружить сестер и братьев.
- Как вы думаете, какой может быть эта школа? Предлагаю вам пофантазировать. У вас на столах лежат вопросы, отвечая на которые, вы опишете такую школу. Один лист, куда вы запишете ответы на вопросы. Также есть вырезки из журналов, которые вы можете использовать, чтобы сделать свой проект школы ярким, красочным.

Примерные вопросы:

Какие в этой школе учителя?

Какие предметы изучают?

Ставят ли там отметки?

Какие домашние задания задают в этой школе?

Пишут ли там контрольные работы и по каким предметам?

Как выглядит школа снаружи и изнутри?

(По завершении работы, обучающиеся рассказывают о своих школах).

Вариант 2.

- Напишите список дел, которые могут делать дети вместе, живя в одной семье. А я засеку время.

Проверяем так: одна группа озвучивает свой список дел, другие группы вычёркивают из своего списка то, что совпало, затем дополняют.

2.2. Упражнение «Мы вместе»

– Разделитесь на пары. Представьте, что вы сёстры, братья. Поднимите указательный палец одной руки. А теперь в паре зажмите карандаш между указательными пальцами (один палец ваш, один – партнёра). Теперь выполняем движения по моей команде, стараясь не выпустить карандаш.

Мы топаем ногами,
Мы машем все руками,
Киваем головой.
Мы руки поднимаем,
Мы руки опускаем
Дружить все начинаем.

Обсуждение: легко было выполнять задание? Что помогало вам его выполнить? (Помощь, договорённость, понимание, поддержка).

2.3. Просмотр и обсуждение мультфильма.

<https://www.youtube.com/watch?v=OndOFbqHQaM>. Три котика | Серия 88 | Ссора

- Почему поссорились братья Коржик, Компот и их сестрёнка Карамелька?
- Отчего, когда каждый стал заниматься своим делом, им стало грустно? (Хотели поделиться радостью).
- Что предложила всем Карамелька? (Перестать ссориться и начать играть).
- Что поняли котята?
- В жизни бывает так, что братья и сёстры могут ссориться. Но самое главное, обязательно мириться, что бы не произошло. Согласны?
- А вы умеете мириться?
- Как вы миритесь со своими братьями, сёстрами?
- Существуют специальные «мирилки». Своё название «мирилки» получили от слова «мир» – мириться. Это короткие стихотворные строчки, которые проговаривают дети после ссоры. При этом ребята сцепляют мизинцы и трясут руками, прощая друг друга. Например, самая распространённая: «Мирись, мирись и больше не дерись». Кто её знает? А другие знаете? Их очень много. Я для вас приготовила целую корзину «мирилок». Каждый, уходя сегодня с занятия, сможет забрать из корзины одну «мирилку».

3. Рефлексия.

- На доске у меня прикреплено большое сердце. Ведь люди, которые имеют большое сердце, умеют жить в мире со всеми.
- А что же должно находиться внутри этого сердца?
- У вас в группах лежат конверты, в которых написаны самые разные качества (каждое качество на отдельной полоске бумаги). Выберите какое-то одно, которое вы считаете самым важным, и вложите его в это большое сердце (в сердце сделаны прорези).

Слова в конвертах: терпение, снисходительность, умение владеть собой, ворчливость, доброта, злобность, капризность, любовь к людям, чувство юмора, общительность, упрямство, чуткость, доверие, нежелание уступать, обидчивость, умение мириться, желание ссориться, умение договариваться...

Дети выбирают какое-то качество и прикрепляют к сердцу.

– Посмотрите на наше сердце, какими оно наполнилось прекрасными качествами. Это и есть секреты крепкой дружбы между братьями и сёстрами. И если вы будете стараться их проявлять в жизни, вы будете счастливыми людьми.

РАЗДЕЛ 3. «Я ВНУК/ВНУЧКА»

*У кого есть бабушка и дед,
тот не ведает бед*

Занятия № 19.

История семьи в истории моей страны

Цели:

Познавательные: способствовать формированию у обучающихся представлений о жизни семьи в разные исторические периоды: СССР, Российская Федерация.

Воспитательные: проявлять интерес и уважение к истории своей страны, родного края.

Планируемые результаты:

Личностные:

– приобретение первоначального опыта сопричастности к прошлому своей страны, родного края; применение правил совместной деятельности.

Метапредметные:

– **Регулятивные** – соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты;

– **Познавательные** – создавать текстовую, видео-, графическую информацию в соответствии с учебной задачей;

– **Коммуникативные** – признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение.

Формы организации занятия: классный час.

Оборудование: компьютерное и мультимедийное оборудование, материал, необходимый для выполнения заданий.

Учебное помещение: классная комната.

Ход занятия:

1. Мотивационно-проблемный этап.

– Ребята, я хочу пригласить вас на фотовыставку.

(Учитель показывает фотографии и комментирует, что на них изображено, какое это время). Подборку фотографий можно взять с сайта «История России в фотографиях» <https://russiainphoto.ru/>

На данном занятии можно остановиться на следующих временных отрезках: довоенные годы, Великая Отечественная война, послевоенные годы, жизнь в СССР (70–80-е годы), Российская Федерация.

Просмотр фотографий можно вести в диалоге с детьми.



Сапожное производство, 1930

– Как вы думаете, ребята, это современная фабрика или нет? Как вы догадались?



Шашечный турнир, 1930

– Проводят ли сегодня шашечные турниры? Что говорит о том, что этот турнир состоялся около 100 лет назад?



– Вот так выглядел пост наблюдения за полётами. Что вы можете сказать о машине и самолёте?

А это занятия в медицинском институте.



– Так мирно жили и трудились люди нашей страны. А кто знает, как называлась тогда наша страна?



Союз Советских Социалистических Республик (1917–1991)

– А что изображено на этих фотографиях?



(Война. Великая Отечественная война).

– После войны страну нужно было восстанавливать, и советские люди самоотверженно трудились.

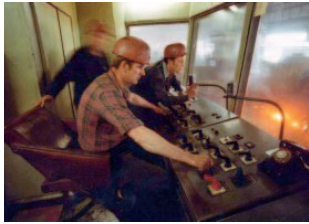


Строительство колхозного водопровода



Текстильный комбинат

– Проходили годы. Наша страна продолжала развиваться.



На заводе



У врача



Сталевары

– В 1991 году СССР распался и начало своё существование Современное независимое Российское государство.

– Как сегодня называется наша страна?

– Вот так, побывав на фотовыставке, мы прикоснулись к истории нашей страны. И во все эти годы жили и трудились представители ваших семей. Что это было за время для вашей семьи, чем занимались ваши предки, как выглядели, что любили? Об этом мы сможем узнать из нашего группового проекта «История семьи в истории моей страны».

2. Деятельностный этап.

Для работы над проектом дети приносят фотографии из своего семейного архива, флوماстеры. Учитель готовит вырезки из журналов, распечатки, отражающие разные периоды истории страны, которыми дети могут дополнять проект.

В классе выделяются 5 зон работы (можно корректировать, ориентируясь на возможности класса):

1 зона (Довоенные годы);

2 зона (Великая Отечественная война);

3 зона (Послевоенные годы);

4 зона (Лучшие годы СССР);

5 зона (Информационная). Здесь обучающиеся могут выбирать вырезки, распечатки, подготовленные учителем, для использования в проекте.

Дети делятся на 4 группы. По жребию выбирают, какая группа, в какой зоне начинает работать. За столом дети клеивают на лист ватмана свои фотографии в соответствии с обозначенным на листе ватмана периодом времени (зона), вносят записи, выбирают дополнительный материал в 5 зоне и тоже его размещают на листе ватмана.

Затем по команде учителя ребята по часовой стрелке переходят в следующую зону и т.д. Таким образом ученик должен поработать в каждой зоне.

3. Рефлексия

Учитель собирает листы со столов, объединяя их в общий проект.

– Вот какой интересный проект у нас получился. Он будет находиться у нас в классе в течение недели, и каждый сможет подойти и внимательно рассмотреть

фотографии, прочитать тексты. Этот проект расскажет нам, какой вклад внесли ваши родные в развитие нашей страны, как они жили, чем занимались и как жила наша страна в разные периоды времени.

– А теперь покажите мне, как вы оцениваете свою работу на сегодняшнем занятии:

«Солнышко» – мне всё удалось.

«Солнышко и тучка» – мне не всё удалось.

«Тучка» – у меня ничего не получилось.

– Пожелаем друг другу больше солнечных дней, творчества, успехов.

Занятия № 20, 21. Наш бессмертный полк

Цели:

Познавательные: способствовать формированию у обучающихся основ исторической памяти, представлений о величии и самоотверженности подвига советских людей, одержавших победу в Великой Отечественной войне через призму своей семьи, своего рода.

Воспитательные: воспитание уважения, любви и благодарности к своим предкам, внесшим свой незаменимый вклад в победу.

Планируемые результаты:

Личностные:

– проявление интереса к истории своей страны, чувства сопричастности к её героическому прошлому.

Метапредметные:

– **Регулятивные** – планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;

– **Познавательные** – на основе дополнительной информации делать сообщения (доклады) на предложенную тему, подготавливать презентацию, включая в неё фотографии, иллюстрации;

– **Коммуникативные** – в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников, создавать устные и письменные тексты.

Формы организации занятия: классный час.

Оборудование: компьютерное и мультимедийное оборудование, Google Презентация «Никто не забыт, ничто не забыто», листы, фломастеры, подборка песен военных лет.

Учебное помещение: классная комната.

Занятие 20

Ход занятия:

1. Мотивационно-проблемный этап.

– У каждой страны, у каждого народа бывают такие моменты в истории, такие времена, когда наступают тяжелые испытания. Чтобы их достойно пройти, нужно много усилий всех людей и большая вера в то, что любимая Родина, Родина-мать, все преодолет. Такое тяжелое испытание выпало и на долю нашего народа, когда началась великая война. Ее назвали Отечественной, потому что нужно было защищать свое Отечество от врагов, которые хотели отнять и саму родину, и вообще жизнь.

ОТЕЧЕСТВО – страна, где родился человек
и гражданином которой является; родина.

– Кто знает, с кем воевал наш народ?
– Кто напал на нашу страну? (Ответы детей).
– Да, это была фашистская Германия, страна, в которой у власти стоял человек, захотевший отнять у других народов земли, города и села, заводы и фабрики и таким путем сделать свою страну богатой. Он, как злой волшебник, словно заколдовал свой народ и убедил его в том, что для процветания Германии нужно вооружить армию и начать нападение на другие страны. Так началась тяжелая и грозная война, которая летом 1941 года пришла и на нашу землю.

Звучит аудиозапись песни «Вставай, страна огромная» (муз. А. Александрова, сл. В. Лебедева-Кумача).

– Кто знает, ребята, когда (сколько было времени) началась война?
– Фашисты напали на нас в 4 часа утра, когда люди еще спали, и на мирные селения посыпались бомбы, их стали обстреливать из орудий. Это было очень страшно, все горело, люди пытались бежать, укрыться, но спастись удалось немногим.
– Вот как вспоминает о начале войны женщина, которой было тогда всего 7 лет, почти как вам, ребята:



«В мае 1941 года мне исполнилось семь лет, и я с нетерпением ждала сентября, так как была уже записана в первый класс, увы, в первом классе мне не суждено было учиться, через год начала со второго. Но это произошло уже совсем в другой жизни, разделенной пропастью блокады. Мы с мамой жили в Детском Селе, тогда говорили просто – Детское. Начало войны запомнилось песней «Тучи над городом встали...», а над городом летнее голубое небо с легкими облаками, по которому летят самолеты. Очень-очень скоро стали стрелять, многие прятались в щель, узкую земляную траншею, убежищ поблизости не было. Уже в июле–августе жители начали покидать юрод, ленинградский поезд брали штурмом. В толчее при отъезде меня столкнули с перрона под колеса поезда, показалось, что упала далеко вниз, но испугаться не успела, тут же меня подхватили и вытащили чьи-то руки, втолкнув затем в вагон. Через некоторое время мама ездила в брошенный дом за вещами. Рассказывала, что от разрывов снарядов стены ходили ходуном» («Долгий путь из войны», автор В. Левецкая.)

– Нападение фашистов стало неожиданным для нашего народа, поэтому врагу поначалу удалось захватить много городов, земель. По всей стране передавались сообщения о начале войны, люди с болью молча слушали их, и каждый понимал, что закончилась мирная жизнь и надо много трудиться, чтобы справиться с этой бедой. На защиту своего Отечества поднялся весь наш народ, от мала до велика, и все стремления, все силы были направлены на отпор завоевателям. «Родина-мать зовет! Все для фронта, все для победы!» – так звучали призывы военных лет, и для каждого человека не было священнее задачи, чем отдать все силы на исполнение этих призывов.



2. Деятельностный этап.

2.1 .Песни военных лет.

Прослушивание песен/песни военных лет по выбору учителя (если дети знают слова, можно петь всем вместе).

Информацию о песнях военных лет и сами песни можно найти на главном историческом портале страны «История. РФ» <https://histrf.ru/read/articles/kak-piesnia-potoghala-pobiezhdad>

– В эти тяжёлые годы помогала людям песня. Она вдохновляла, придавала сил, помогала преодолевать военные трудности.

– Как вы думаете, ребята, песни военных лет были чаще всего весёлые или печальные?

– Песни этих лет были бодры, воспевали Родину, мужество, отвагу, боевую дружбу.

– Одной из самых популярных песен войны стала известная «Катюша». Ещё в 1938 году её создали поэт Михаил Исаковский и композитор Матвей Блантер, а в годы войны, когда тысячи других Катюш отправились на фронт, появились песни переименованные, о сражающейся Катюше – разведчице, медсестре, партизанке.

– Давайте послушаем эту песню. Если вы знаете слова, можете подпевать.

Прослушивание песни (1-2 куплета).

– Какое настроение передаёт эта песня?

– Какую картину вы себе представили?

– К чему призывала песня? (Пусть он землю бережёт родную).

– Такие песни придавали солдатам сил, бодрости духа, укрепляли их веру в победу.

– Вот как вспоминает об этом сын фронтовика:

«Песни были необходимы человеку на войне как воздух. Я помню, что мой отец, гвардии старший сержант Иванов Георгий Васильевич, привёз с фронта альбом, в котором были с большой любовью записаны известные нам все песни и их окопные вариации. И такие альбомы были у многих солдат».

2.2. Работа над проектом «Песни военных лет нашей семьи».

– Давайте тоже создадим такой альбом, в который впишем тексты любимых в ваших семьях песен военных лет. У вас на столах лежат листочки. Напишем красиво сегодня только заголовок «Любимая песня военных лет семьи _____» (На листах можно уже написать заголовок, тогда детям останется раскрасить буквы и вписать свою фамилию).

– Дома вы должны узнать у ваших бабушек, дедушек, какие песни военных лет любили их бабушки и дедушки, которые жили в эти суровые военные годы. У кого уже нет бабушек и дедушек, спросите об этом у родителей. **Это могут быть песни и на другом языке (татарском, башкирском, чувашском и т.д.).** Текст этой песни вам нужно будет написать на этом листе, можете украсить свой лист рисунком.

– Потом все эти листы мы соберём в один большой альбом «Песни военных лет нашей семьи».

Занятие 21

2.3. Рассматривание альбома «Песни военных лет нашей семьи».

Ребята могут собраться в общий круг, чтобы ближе видеть страницы альбома.

Учитель листает страницы, комментирует, дети могут также включать-ся в диалог. Можно зачитать отдельные строки из представленных в альбоме песен или послушать отрывки из этих песен.

2.4. Выступления учеников с использованием слайдов «Google Презентации».

– Сегодня мы продолжаем с вами говорить о войне. Как вы уже знаете, враг напал на нашу страну неожиданно. Послушайте, как об этом страшном дне вспоминает Серафима Ивановна Солодовникова, уроженка станицы Пролетарской, которой на момент начала войны было 6 лет.

Я очень хорошо помню, как началась война. Был обычный летний день, воскресенье. Мы с ребятами еще с утра пошли купаться на речку Чепрак.

Мы плавали, и вдруг увидели какой-то самолет, который что-то сбрасывал вниз. Я, по своей наивности, сначала думала, что это какие-то непонятные шары, начала их считать. Через несколько мгновений прозвучали оглушительные взрывы. Это была первая бомбежка в моей жизни. Мы все очень испугались, ничего не поняв, быстро оделись и бегом домой. А в это время в четвертую школу попала зажигательная бомба. Когда мы увидели это зрелище, нам стало очень страшно. После окончания бомбежки мы впервые увидели «рамку» – так потом называли немецкий самолет-разведчик. Придя домой, мы все узнали, что началась война.

– Ваши прапрадедушки и прапрабабушки встали на защиту Родины. Кто-то участвовал в кровопролитных сражениях, кто-то самоотверженно трудился, обеспечивая своим доблестным трудом победу Советского Союза над фашистской Германией в Великой Отечественной войне.

– Послушаем сегодня рассказы наших ребят об их родственниках, внёсших свой незаменимый вклад в великую победу.

– Мы с вами создали совместный проект «Никто не забыт, ничто не забыто». Каждый из вас участвовал в создании этого проекта, каждый слайд этой презентации наполнен любовью, восхищением и благодарностью. В память о героях, отдавших свои силы, свою жизнь за мирное небо над нашей страной, давайте в полной тишине послушаем рассказы ребят.

Пусть это будут ученики разных национальностей. Подводя итог, важно подчеркнуть, что в эти тяжёлые годы плечом к плечу на защиту родины встали татары, русские, украинцы, узбеки и другие народы. Национальность не имела значения, важно было, объединившись, одолеть врага.

2.3. Письмо в прошлое.

– Предлагаю вам взять листы бумаги и написать письмо в прошлое, одному из участников этих трагических, страшных событий. Ведь они отдавали свои жизни, чтобы мы с вами сегодня имели мирное небо над головой, могли жить, учиться,

играть, любить. Подумайте, что бы вы написали? Вы можете написать письмо своему прапрадедушке, прапрабабушке, а можете написать просто участнику военных событий – солдату, медсестре, а может, труженику тыла. Каким будет это письмо по содержанию, решать вам. А если кто-то затрудняется, о чём писать, можете взять у меня карточку-помощницу.

Карточка-помощница:

Здравствуй, дорогой _____

Пишет тебе ученик _____

Я живу в России 21 века. Моя жизнь _____

Я благодарю тебя за _____

Я обещаю тебе, что _____

– А теперь давайте сложим письма так, как складывали их во время войны. Во времена Великой Отечественной войны в СССР фронтовые письма складывали простым треугольником. Такие письма не требовали конвертов, которые тогда были в дефиците, особенно у фронтовиков. Солдатские треугольники обычно складывались из обычных прямоугольных тетрадных листов. Сначала лист загибали справа налево, потом – наоборот. Оставалась полоса бумаги, которая служила клапаном, который вставляли внутрь письма.



Затем учитель обходит класс с коробочкой в виде почтового ящика, и дети опускают туда свои письма. Эти письма можно будет потом передать родителям.

3. Рефлексия

– Ребята, когда вы писали письма, я видела, сколько любви и тепла вложили вы в них.

– Тепло и добро к другим людям исходит из сердца. Положите руку в область сердца и прислушайтесь к его биению. Как оно бьётся? Оно полно любви, жизни, добра.

– Посмотрите, что я принесла в класс? (большое сердце из картона). Какое оно большое. Как будто это все наши сердца поместились в нём одном. Каждому из вас найдётся на нём место.

– Сложите ладошки сердечком и вложите своё сердце, наполненное любовью и благодарностью к нашим предкам, которые смогли отстоять нашу страну, подарить нам мирное небо, в это большое сердце.

Учитель обходит класс с большим сердцем, дети «вкладывают» в него «свои сердечки»

– Какое наше сердце стало тёплое. Я размещу его на последнем слайде нашей презентации «Никто не забыт, ничто не забыто», выражая так нашу благодарность и любовь каждому участнику нашего бессмертного полка.

Занятие № 22. Семейные реликвии

Цели:

Познавательные: способствовать формированию у обучающихся представлений о семейных реликвиях (документах, предметах, вещах), принадлежащих семье или роду, передающихся по наследству из поколения в поколение, как уникальных материальных носителей традиций семьи и культуры народа. Обучающиеся научатся находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков.

Воспитательные: воспитание уважительного отношения к прошлому семьи, к традициям семьи, осознание принадлежности к своему роду, развитие интереса к истории своей семьи.

Планируемые результаты:

Личностные:

– принятие и уважение ценностей семьи.

Метапредметные:

– **Регулятивные** – планирование, прогнозирование, контроль;

– **Познавательные** – проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

– **Коммуникативные** – адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, владеть диалогической формой коммуникации.

Формы организации занятия: классный час.

Оборудование: компьютерное и мультимедийное оборудование, рабочие листы, фломастеры, изображение дерева, листочки зелёного и жёлтого цвета.

Учебное помещение: классная комната.

Ход занятия:

1. Мотивационно-проблемный этап.

Учитель начинает урок с рассказа о своей семейной реликвии.

Например:

– Ребята, сегодня на занятие я принесла вот такую тибетейку. Посмотрите, она совсем не новая, но она мне очень дорога, потому что это тибетейка моего дедушки. Она расшита вручную старинными мастерами. Кое-где она уже потёрлась, не такими яркими стали краски. Я берегу эту тибетейку. Когда я беру её в руки, мне кажется, что я чувствую тепло и любовь своего деда, и эта любовь бережёт нас, всю нашу семью. Эту тибетейку я передам своему сыну, а он своему. Такие вещи, которые передаются из поколения в поколение, которые что-то символизируют, связаны с какими-то традициями, называются РЕЛИКВИЯМИ.

РЕЛИКВИЯ – это вещь, хранящаяся
как память о прошлом и являющаяся
предметом почитания.

– Бывают реликвии исторические, военные, религиозные. Но сегодня мы с вами будем говорить о семейных реликвиях.

2. Деятельностный этап

Работа с рабочими листами в течение всего урока.

– У вас на столах лежат рабочие листы. Вы будете заполнять их в течение всего урока (вписать толкование слова *реликвия*, в сундучок реликвий вписать те реликвии, о которых вы сегодня слышали, написать своё мнение о том, зачем нужны реликвии).

Слушание и беседа по прослушанным текстам.

– Послушайте, как ребята из других школ и городов рассказывают о своих семейных реликвиях. Эти материалы я нашла в интернете.

Стафурин Александр

Наша семейная реликвия появилась в семье в 90-х годах XIX века. Ее купил мой прапрадедушка для моей прапрапрабабушки. Это ступка – одно из древнейших приспособлений всех хозяек.



Она использовалась для измельчения твердых продуктов: орехов для печенья, кусков сахара для выпечки, специй, кусков соли. Ступками домохозяйки в нашей стране пользовались до 90-х годов прошлого века, потом появились кухонные комбайны. Я знаю, что в некоторых домах она до сих пор используется по прямому назначению.

Наша ступка сделана из латуни и весит больше 10 кг.

Она дорога нам не только потому, что очень старая, но и потому, что была утрачена, а потом вернулась к нам. Случилось это так.

Моя прапрабабушка в середине 30-х годов 20 века была выслана из Ленинграда с двумя маленькими детьми из-за ареста своего мужа. Впоследствии, после его смерти, он был оправдан, и его жене и детям разрешили вернуться. К тому времени их квартира была занята другими людьми, и им дали другую комнату.

Когда они уезжали, моя прапрабабушка не могла взять много вещей, так как ей дали всего 24 часа на сборы и на руках у нее были двое совсем маленьких детей. После возвращения она решила сходить на свою старую квартиру и спросить, не сохранилось ли каких-то ее вещей. Единственной сохранившейся вещью была наша ступка.

Вот почему эта вещь так дорога нам. Моя прапрабабушка прожила долгую и очень тяжелую жизнь. Ее мужа расстреляли, она пережила войну и блокаду, во время которой умер ее младший сын, все это время она хранила ступку, которую помнила с тех пор, как помнила себя.

Я всегда буду хранить ее в память о моей замечательной прапрабабушке.

– Какая вещь стала реликвией в семье Саши (автор текста)?

– Как эта ступка появилась в семье?

– Почему эта вещь стала так дорога его прапрабабушке? (После возвращения она решила сходить на свою старую квартиру и спросить, не сохранилось ли каких-то ее вещей. Единственной сохранившейся вещью была наша ступка).

– Почему мальчику так дорога эта вещь? (В память о моей прапрабабушке).

– А сейчас мы послушаем, как о реликвиях своей семьи рассказывает ученик 2 класса Гильфанов Руслан.

Просмотр видео <https://www.youtube.com/watch?v=q9ZOvb2PS40>

– Какую реликвию получил Руслан от своего отца? (Награды прадедушки).

– Почему Руслан относится к ним так трепетно? (Они свидетельства мужества и героизма его прадедушки).

ТРЕПЕТНЫЙ – охваченный душевным волнением, взволнованный.

– Как мама проявила своё участие и выразила своё уважение к наградам отца её мужа? (Сшила для них красную подушечку).

– Что может чувствовать человек, по мнению Руслана, прикасаясь к семейным реликвиям? (Мы ощущаем себя членом рода, понимаем, что за нами стоят наши предки).

– К чему призывает нас второклассник? (Берегите то, что вам досталось от предков, не забывайте историю семьи).

– В семье у Рены Исаакян семейной реликвией являются платки. Что это за платки? Почему они стали реликвией? Об этом вы узнаете, прослушав рассказ Рены. Итак, вот что она пишет.

Исаакян Рена 6А, МБОУ СОШ № 165

Наша семейная реликвия – это платки.



Во время Великой Отечественной войны все женщины, уходя на фронт, повязывали платком голову. Платки были однотонные, неяркие, простые. Моя прабабушка Афанасья Даниловна была угнана в Германию. Она попала в семью к богатым немцам, была прислугой. После победы в 1945 году моя прабабушка должна была вернуться домой на Родину. Но хозяйка не хотела ее отпускать, она ей очень понравилась. Хозяйка в знак благодарности за прекрасную работу одарила Афанасью Даниловну подарками, подарила частичку своей души. Среди подарков были красивые, яркие, расписные платки. И прабабушка берегла их как память о тяжелых военных временах, о замечательной немке. После смерти прабабушки эти платки остались нам. У моей мамы и бабушки есть такие платки, они их хранят как память о своей маме, бабушке и частичку истории Великой войны. Так в нашей семье появилась своеобразная семейная реликвия, которая передается из поколения в поколение. Она является для нас не только воспоминанием о прабабушке, но и свидетельством исторических событий. Я думаю, что мы будем продолжать эту традицию и сохраним нашу реликвию на долгие времена. Прабабушку я не знаю, но видела ее фотографию. Когда я беру эти платки играть в театр, выступать, то каждый раз, доставая их из шкафа, вспоминаю эту историю и улыбаюсь, думая о прабабушке.

– Как появились эти платки у прабабушки Рены? *(Хозяйка-немка, у которой служила прабабушка, в знак благодарности за прекрасную работу одарила Афанасью Даниловну подарками. Среди подарков были красивые, яркие, расписные платки).*

– Почему прабабушка берегла эти платки? *(Прабабушка берегла их как память о замечательной немке, о тяжелых военных временах).*

– Вот какие удивительные истории хранят в себе семейные реликвии. Ведь прабабушка Рены была угнана в фашистскую Германию, с которой воевала наша страна. Её заставили пойти прислугой в дом к богатым немцам. Но эти люди оказались добрыми, человечными, они полюбили Афанасью Даниловну. И в память об их доброте, о тяжёлом военном времени она всю жизнь хранила эти платки.

– Так часто семейные реликвии бывают связаны не только с историей семьи, но и с какими-то значимыми событиями родной страны.

3. Рефлексия.

– Итак, ребята, давайте посмотрим, что вы записали в своих рабочих листах?

– Что такое реликвия?

– Какие реликвии вы сложили в сундучок?

– Как вы думаете, должны ли семьи свято хранить семейные реликвии? Почему? *(Реликвия связывает поколения: она может передать ныне живущим историю предков. Многие семьи берегут свои реликвии: письма, награды, вещи, фотографии, драгоценности, которые передаются по наследству. Свято хранить семейные реликвии – это замечательная традиция, которая позволяет почувствовать человеку связь с родом, с прошлым своей семьи).*

– Внесите в свои рабочие листы последнюю запись, напишите ответ на вопрос: «Почему важно хранить семейные реликвии».

Домашнее задание:

– Расспросите своих бабушек и дедушек, родителей о своих семейных реликвиях. Заполните дома второй рабочий лист и принесите в класс. Я вставлю ваш лист вот в эту большую папку (учитель показывает папку с надписью «Наши семейные реликвии»), она будет храниться у нас в классе, и все смогут рассмотреть самые дорогие и ценные вещи вашей семьи, которые передаются по наследству из поколения в поколение.

– Если вы считаете, что важно хранить семейные реликвии, то возьмите и прикрепите зелёный листок к нашему дереву, если считаете, что помнить о прошлом не важно – жёлтый к подножью дерева.

– Ребята посмотрите, дерево оказалось зелёным, а значит для вас важно, чтобы вы помнили о прошлом. У человека, как и у дерева, есть корни – это наши предки. И пока вы будете помнить о них, древо вашего рода будет расти, ваши дети тоже с благодарностью и любовью вспомнят о вас.

Занятие № 23, 24.
Воскресить прошлое: как жили мои предки

Цели:

Познавательные: способствовать формированию у обучающихся представлений о том, как жили их предки: образ жизни, жилища, обычаи, верования.

Воспитательные: воспитание уважительного отношения к прошлому семьи, к традициям семьи, осознание принадлежности к своему роду, развитие толерантного отношения к культуре и верованиям других народов.

Планируемые результаты:

Личностные:

– осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности.

Метапредметные:

– **Регулятивные** – планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

– **Познавательные** – проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

– **Коммуникативные** – адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, владеть диалогической формой коммуникации.

Формы организации занятия: классный час.

Оборудование: компьютерное и мультимедийное оборудование, рабочие листы, фломастеры, изображение дерева, листочки зелёного и жёлтого цвета.

Учебное помещение: классная комната.

Ход занятия:

1. Мотивационно-проблемный этап.

– Сегодня, ребята, я предлагаю вам путешествие на машине времени в далёкое-далёкое прошлое. Чтобы наша машина поняла задание, предлагаю вам сыграть в игру «Карусель».

Дети образуют два круга – внешний и внутренний. Учитель управляет переходами и помогает детям настроиться друг на друга при каждой новой встрече.

– Сейчас будет работать внешний круг. Расскажите своему партнёру, что вы бы хотели увидеть в прошлом? (может быть, как одевались предки, что ели, во что играли, что особенно берегли и т.д.) Спасибо! Попрощайтесь, и внешний круг делает шаг вправо: новые руки – новая встреча.

– Сейчас работает внутренний круг – что бы вы хотели, чтобы машина времени рассказала вам из жизни ваших предков (чем они занимались, из чего строили свои жилища и т. д.)?

Возможно 2-3 перехода, где участники выполняют: одни – роль слушателей, а вторые – рассказывают о том, что бы хотели узнать про прошлое своих предков.

– Машина готова к запуску! Закройте глаза и скажите «Раз, два, три! В прошлое верни!»

– Открывайте глаза и садитесь на места. Мы в прошлом!

2. Деятельностный этап.

Остановка 1.

– Машина времени перенесла нас в далёкое прошлое славян, когда ещё не было русских, белорусов, поляков, чехов ... А был один народ, который называл себя славянами.

Узнаем, как славяне праздновали именины детей.

– В современных семьях празднуют дни рождения. Скажите, какое главное угощение бывает на таком празднике, на нём любят зажигать свечи, а тот, у кого день рождения, должен их задувать (торт).

– А вот главным угощением на именинах ребёнка у славян был не торт, а пирог с начинкой из ... как вы думаете, из чего?

– ... из каши!



– Но я вас удивлю ещё больше! С этим пирогом проводили такой обряд. Пирог с кашей разламывался прямо над головой именинника: чем больше сыпалось каши, тем жизнь именинника считалась краше.

Остановка 2.

Игра «Пирог»: дети делятся на две команды и становятся друг против друга, между ними «пирог», выбирается считалкой, все поют:

Да, экий он высокинський! (Поднимают руки вверх.)

Да, экий он широкинський! (Разводят руки в стороны.)

Да, экий он мякошенький! (Гладят по животу.)

Режь да ешь! (По одному участнику от каждой команды бегут к «пирог».)

Кто первый коснется «пирог», тот и уводит его в свою команду. Оставшийся ребенок становится «пирогом». Выигрывает команда, забравшая больше «пирогов».

Остановка 3.

– Мы перенеслись в прошлое другого народа – осетин.

Осетины – народ, живущий на Кавказе



Машина времени покажет нам жилище, дом осетин, каким он был в глубокой древности. Расскажет о трёх святынях осетинского дома. *Учитель рассказывает и показывает детям: очаг, надочажную цепь, столик.*



Важнейшей принадлежностью осетинского дома был священный очаг (к'она) с неугасающим огнем и спускавшаяся над ним цепь (рахыс), которые составляли величайшую святыню каждого осетина. Огонь в очаге должен был всегда гореть. Неугасающий огонь очага символизировал единство семьи. А спускавшаяся над ним надочажная цепь (осет. рахыс), передававшаяся из поколения в поколение, была частью родового наследия. Осетины никогда не расставались с родовой надочажной цепью и перевозили ее на новое место в случае переезда, выбросить цепь считалось оскорблением всего рода, которое жестоко каралось. Кража надочажной цепи также была большим грехом, и наказанием за такое преступление служила кровная месть. Над очагом и цепью давали клятву, с ним прощалась девушка, выходя замуж, вокруг очага обводили молодую, приобщая ее к новой семье и т.д.

После очага с надочажной цепью самой священной вещью в доме осетина был деревянный столик на трех ножках (фынг). «Очаг и кормит и греет, фынг кормит, поэтому тоже благодетель человека, его нельзя оскорблять. Именем фынга, как и очажной цепью, клялись и божились».

– Итак, о каких трёх основных святынях древнего осетинского дома вы узнали?

Остановка 4.

– Ребята, а как вы думаете, из чего люди в древности строили жилища? (Ответы детей).

– А вот машина времени сейчас нас перенесёт в жаркую летнюю пору к башкирам. Они своё летнее жилище строили из ... войлока! Кто знает, что такое войлок? Что сейчас из него делают? (Обувь, стельки, шляпы).

Войлок – плотный толстый материал,
изготовленный из шерсти путём валяния

Валять – катая, разминая, сбивать из шерсти.

Основным летним жилищем башкир в древние времена были переносные войлочные коши.



Башкиры дер. Ашиной, Мадрынского уезда. М.Т. с женой и своим коши

Сборный решетчатый каркас обтянут войлоком. Башкирские племена вели полукочевой образ жизни. Основным их занятием было не земледелие, а разведение скота (коров, баранов и т. д.) Башкирские коши располагались в степи в виде лагерей. Проживание в них позволяло присматривать за пасущимся скотом. Коши изготовлялись из деревянных решеток, обтянутых кругом войлоком. Сверху в кошах продельвается отверстие для выхода дыма. Посреди коша – очаг для приготовления пищи.

Остановка 5.

Работа в парах.

– Сейчас машина времени покажет нам, как одевались предки. У вас в конвертах (файлах) лежит старинная одежда, составляющая татарский и русский национальный костюм.

Задание «Наряди человечков».

На листах нарисованы силуэты людей. В файлах их одежда (части, детали татарского и русского народного костюма сложены вместе). Наряди человечков в традиционные костюмы русского и татарского народа (выбрать и наклеить на силуэты). Проверь себя по картинке.

Самое главное в женском татарском костюме – это рубаха кулмек. Рубаха в костюме длинная, с длинным и широким рукавом. Рубаха украшена узорами и дугообразными нашивками из полос и монет на груди.



Это нагрудник – тушелдрейк. Нагрудники носили замужние женщины. Он изготавливался из ситца или сатина и украшался нашивками из цветных ситцевых полос. Говорят, что раньше нагрудник не снимался женщинами даже ночью во время сна.

Неотъемлемой частью женского костюма были штаны – ыштан, и в наши дни их носят женщины в татарских и башкирских селах. Штаны (ыштан) украшаются рисунком. Излюбленным рисунком является полоска или мелкий цветочный рисунок.

Это фартук, по-татарски называется альяпкыч. Посмотри, как нарядно выглядит фартук, он украшен воланами со сборкой и вышивкой в технике «тамбур».

В прежние времена русские женщины носили сарафаны. Вместе с сарафаном носили рубаху, пояс, иногда запон (фартук) и душегрею, головной убор – шамшура или кокошник. Душегрея – это короткая распахивающаяся одежда на лямках.

– Можно ли сказать, что старинная одежда красива? Почему?



3. Рефлексия.

– Пришло время возвращаться из нашего путешествия. Что вас поразило, удивило в жизни наших предков?

Рисование «Три зеркала».

В голубом зеркале – какой есть; в зелёном – каким был; в красном – каким хочешь стать.

Попробуй нарисовать себя в прошлом, настоящем, будущем, используя цвет зеркал.

– Как бы вы выглядели, если бы жили в прошлом? Какой костюм носили? Вы можете выбрать любую национальность, в каком жилище вы бы жили, чем бы занимались

Рисую себя, посмотри внимательно, всё ли ты отметил, не торопись. Заметь себя в этих временах.

– что вы чувствовали при рисовании разного времени? Что легче рисовать? Почему?

Занятие № 25.

Творчество наших бабушек и дедушек.

Выставка

Цели:

Познавательные: расширить представления о творческой деятельности, о разных видах искусства, о способах выражения красоты.

Воспитательные: воспитание уважительного отношения и интереса к творчеству старшего поколения, развитие умения видеть эстетику и красоту в творчестве людей разных национальностей.

Планируемые результаты:

Личностные:

– проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности.

Метапредметные:

– **Регулятивные** – планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

– **Познавательные** – проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

– **Коммуникативные** – адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, владеть диалогической формой коммуникации.

Формы организации занятия: классный час.

Оборудование: компьютерное и мультимедийное оборудование, оформление выставки.

Учебное помещение: классная комната.

Ход занятия:

1. Мотивационно-проблемный этап.

На данное занятие приглашаются бабушки и дедушки учащихся класса.

– Сегодня у нас необычное занятие – посещение выставки (*выставка может быть и виртуальной*). Эта выставка необычная, на ней представлены очень дорогие нашему сердцу экспонаты. Кто же сотворил всю эту потрясающую красоту?

Ученик читает стихотворение.

Бабушка и дедушка – что там говорить
Позволяют многое и дают шалить.
Кто нам посочувствует, когда мы больны?
Кто читает на ночь нам сказки и стихи?
Бабушка и дедушка – доброта внутри.
Бабушка и дедушка, вы нам так нужны.

– Я уверена, ребята, что все вы любите своих бабушек и дедушек, но сегодня вы узнаете, какие они талантливые, творческие, сколько красоты они могут подарить миру. Итак, начнём нашу экскурсию.

2. Деятельностный этап.

Учащиеся класса подходят к экспонатам выставки и рассказывают о том, кто выполнил это изделие (написал стихотворение, нарисовал картину, ...), сколько времени ушло на изготовление, что было самым трудным, что нравится, что восхищает и т.д.

Если бабушки, дедушки поют, читают стихи, басни, играют на музыкальных инструментах, то они выступают с подготовленными номерами (можно совместно с внуками) между рассказами учащихся.

3. Рефлексия.

– Вот какие талантливые ваши дедушки и бабушки. Как много они знают и умеют. Не случайно народы всех континентов единодушно требуют уважения к старшим. Вот в этой коробочке у меня собраны пословицы разных народов. На одной стороне карточки написана сама пословица, а на другой стороне – какому народу принадлежит.

Учитель предлагает хорошо читающим детям вытянуть пословицу, прочитать её, а потом перевернуть карточку и прочитать, какому народу принадлежит данный фразеологизм.

«Старая собака зря не лает» (буряты).

«Старших уважай, младших воспитывай» (тувинцы).

«Учись мудрости у того, кто прежде тебя износил рубашку» (узбеки).

«Если есть старый человек в доме, значит, в доме есть драгоценность» (китайцы).

«Вырастет трава – украшение земли, соберутся старики – украшение свадьбы» (буряты).

«Кто старшего не послушался, в большую яму упал» (чеченцы).

«Старших надо уважать, младших не обижать» (татары).

«Старый волк знает толк» (русские).

«У старого дерева много корней, так и старые люди более мудры» (китайцы).

«Если дети будут почитать родителей, небо подарит им счастье» (корейцы).

– Ребята, о чём говорят пословицы разных народов, чему нас учат?

– Давайте поблагодарим наших бабушек и дедушек и подарим им песню.

<https://ok.ru/video/1336330293677>

Дети могут выучить заранее текст песни и петь вместе с исполнителями песни.

Занятие № 26.

Во что играли бабушки и дедушки.

Игровое занятие

Цели:

Познавательные: расширять круг представлений об окружающем мире, о подвижных играх, приобретение опыта творческой двигательной деятельности.

Воспитательные: развитие морально-волевых качеств взаимопомощи, взаимовыручки, доброжелательности, интереса и уважения к прошлому людей старшего поколения.

Планируемые результаты:

Личностные:

– развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания во время игр.

Метапредметные:

– **Регулятивные** – формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с правилами и условиями игры; определять наиболее эффективные способы достижения игрового результата;

– **Познавательные** – активное применение знаний и умений в игровой деятельности;

– **Коммуникативные** – адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, владеть диалогической формой коммуникации.

Формы организации занятия: классный час.

Оборудование: компьютерное и мультимедийное оборудование, необходимое оборудование для игр.

Учебное помещение: классная комната, рекреация.

Ход занятия:

1. Мотивационно-проблемный этап.

Чтение учителем отрывка из книги «Когда бабушка и дедушка были маленькими...» (Мурашова Е., Майорова Н. Когда бабушка и дедушка были маленькими... – Санкт-Петербург: Поляндрия, 2019. – 72 с.)

Дедушка и Игорь идут по заснеженной аллее. Свежий снег приятно хрустит под ногами.

– А что, Гарик, у тебя друзья есть? – спрашивает дедушка.

– Есть, конечно. Самые лучшие – Света и Дамир.

– Это хорошо. Друзья для человека очень важны. А во что вы с ними играете?

– Дамир любит в «гонки».

– А как в них играть? Нужно катить машинки с какой-то горки? Чья дальше уедет, тот и победит?

– Нет, дедушка, – рассмеялся Игорь. – Это в компьютере игра такая.

– Ах, в компьютере... <...> Всё у вас теперь в виртуальной жизни... Ты и во двор гулять не ходишь?

– Не, почти не хожу. А ты, когда маленький был, ходил?

– Конечно! Я каждый день гулял, да так, что меня родители домой загнать не могли.

– А что же ты во дворе целый день делал? Там же скучно!

– Скучно, если ты один. Но нас-то была целая команда! Мы свистели друг у друга под окнами, собирались все вместе, а потом <...> играли во всякие игры.

– В какие? – В «вышибалы», в «десяты» с мячиком, в «классики» прыгали, в «жмурки», в «лапту», в обычные прятки, но потом мы больше «стрелки» полюбили... Эту игру ещё «казаки-разбойники» называют. – А как в неё играть?

– Нужно разделить на две команды: одна убегает – это хитрые разбойники, а другая их ловит – это brave казаки. Как бы ни старались беглецы запутать преследователей, на всех поворотах им полагается рисовать мелом или выкладывать камушками или веточками стрелки, которые указывают, куда они побежали. В конце концов разбойники выбирают укрытие, в котором можно надёжно спрятаться, и неподалёку рисуют стрелку-крест. Тут-то и начинается самое интересное! Да... <...>

– Помню, была ещё такая игра – «белка на железе». Вообще-то она называется «белка на дереве», потому что нельзя запятнать, то есть осалить, того, кто сидит или стоит на чём-нибудь деревянном. Считается, что он находится «в домике», вне зоны действия правил игры. У нас во дворах-колодцах никаких деревяшек не было, зато железных люков и прочего металла было хоть отбавляй. Вот поэтому наша белка и была «на железе».

– Ещё мы играли в «штандер»...

– Ой, а это что? – Игорь удивился необычному слову.

– Игра такая, тоже с мячом. Тот, кто водит, высоко-высоко подкидывает мяч и кричит: «Штандер-штандер!» Все разбегаются, а потом... потом...

– Что же потом, дедушка?

– Эх, не помню! – с досадой признался дед. – Когда вернёмся домой, надо будет в Интернете посмотреть правила...

– Вот видишь! Ты и сам, выходит, тоже виртуальность уважаешь.

– Компьютеры, Интернет – отличное, полезное изобретение, особенно если использовать их с умом и рассуждением, – признал дедушка.

– А всё-таки, что ты ни говори, в нашем дворе тоже было очень весело. Я до сих пор иногда нашу команду вспоминаю...

– Да я и не говорю ничего, – пожал плечами Игорь.

– Я ведь больше половины из этих игр, что ты назвал, не знаю... Ты мне потом ещё разок расскажи о них, только поподробнее, и мы с друзьями в них обязательно сыграем.

– Вот это дело! – согласился дедушка. И они пошли домой, где их уже ждала бабушка с яблочным пирогом и ароматным имбирным чаем.

Беседа по содержанию прослушанного текста.

– В какие игры играл внук Игорь со своими друзьями?

– Ребята, а вы в какие игры играете со своими друзьями? Играете ли вы с друзьями во дворе? Во что?

– О каких играх рассказал Игорю дед?

– Что пообещал ему внук? (Мы с друзьями в них обязательно сыграем)

– Давайте и мы сегодня сыграем в игры, которые были популярны во времена, когда ваши дедушки и бабушки были такими же детьми, как вы.

2. Деятельностный этап.

Для проведения игр необходимо в классе выделить пространство, либо выйти в рекреацию.

Класс делится на группы по 10-12 человек. Для этого можно предложить вытянуть цветные полоски, дети собираются в группы по цвету вытянутой полоски.

– У меня в коробке собраны самые разные игры. Сейчас представитель из каждой группы подойдёт и вытянет листочек с названием игры, в которую будет играть его группа.

Игры учитель может выбрать, ориентируясь на возможности и потребности класса.

Игра «Камушки»

Необходимое оборудование: пять круглых камушков примерно одинакового размера (их можно заменить одинаковыми деревянными или глиняными шариками).

Ход игры. Играть в нее могут 3–4 человека. Суть игры состоит в следующем: камушки нужно подбрасывать и ловить, но приемы игры в разных ее конах могут различаться. Тот игрок, который смог правильно пройти через все коны и поймать камушки, считается победителем.

Первый кон игры называется «Пятерки». Игрок должен положить на ладонь все пять камушков, после чего один из них кинуть вверх, а другие успеть произвольно разложить на земле и после этого поймать брошенный вверх «рабочий» камушек, не дав ему коснуться земли. Действовать при этом можно только правой рукой (или левой, если игрок левша). Затем нужно произвести обратное действие: кинуть боевой камушек и, пока он летит вверх и падает вниз, успеть собрать рассыпанные по земле (или по полу) остальные четыре камушка, после чего поймать камушек рабочий. Действовать при этом (и при каждом последующем приеме игры) опять-таки можно только одной рукой.

Если игрок справляется с «Пятерками», то может перейти к следующему кону, который называется «Тройки». В этом кону все пять камушков вновь кладутся на ладонь, после чего той же рукой подбрасывается рабочий камушек. Пока он не коснулся земли, нужно успеть разложить остальные камушки так, чтобы три из них лежали вместе, а один – отдельно от них. При этом надо успеть поймать рабочий камушек. Далее кон продолжается. Игрок подкидывает рабочий камушек и, успев взять в руку один камушек, лежащий на земле отдельно от других, ловит его. То же самое затем делается с остальными камушками. На ладони лежит два камушка (вместе с подобранным), рабочий камушек подкидывается. За то время, пока он летит, игрок должен подхватить с земли три оставшихся камушка и успеть поймать рабочий камушек, пока он не коснулся земли. Если игроку и это удастся, он может перейти к следующему кону.

Следующий кон называется «Двойки». Проходит он так же, как и предыдущий, с той разницей, что игрок во время первого подкидывания рабочего камушка должен успеть разложить остальные четыре попарно. При последующих подкидываниях камушков игрок схватывает с земли по два камушка за один раз.

Последний кон игры называется «Одиночки». Подкинув рабочий камушек, игрок должен успеть разложить на земле остальные четыре отдельно друг от друга. После этого, подкидывая рабочий камушек, игрок последовательно схватывает с земли по одному камушку. В конце игры у него на ладони должны оказаться все пять камушков. В итоге выигрывает тот, кто проходит все коны игры, ни разу не ошибившись.

Игрок в ходе игры должен быть очень внимательным и ловким: стоит ему не поймать вовремя рабочий камушек или нечаянно задеть рукой камушки, разложенные на земле, как очередь переходит к другому игроку.

Примечание. При усложненном варианте игры игроки стараются отвлекать друг друга, например, что называется, «говоря под руку». Остальные правила и приемы игры при этом остаются неизменными. Игрок, потеряв свою очередь,

должен дожидаться ошибок со стороны других игроков, чтобы вновь возобновить игру. При этом начинать игру он может с того этапа, на котором потерпел поражение.

А вот и один из вариантов русской народной «дразнилки», которой можно помешать игроку. Детям из других групп раздаются «дразнилки».

Кума тарара,
Не съезжай со двора,
Съедешь, потужишь,
Домой не приедешь.

Гуси-лебеди летели,
Через камушки глядели.
Либо ворох, либо промах,
Либо отщелк.

Бара, барабашки,
На сивой кудряшке,
И туды и сюды,
И взад и вперед,
Идут, скачут,
С печи не слезут.

Стой! Стой! Стой!
Не бывать,
Не видать,
Чужой доли не едать;
Приходили,
Прилетали,
Камни растеряли.

У! Взяли, взяли.
Ни туды, ни сюды;
Вот ни так,
Вот ни сяк,
Ни направо, ни налево;
Бух, бух,
Камень вдруг!
Полетели в кут:
Э! Что взяли?
Э! Что взяли?

Игра «Садовник»

Ход игры. В игре принимают участие от шести до десяти человек. Из числа игроков выбирается «садовник». Каждый игрок из оставшихся так, чтобы «садовник» его не услышал, присваивает себе название какого-нибудь цветка: пион, роза, тюльпан и т. д. После этого игроки становятся в линию лицом к «садовнику» на расстоянии пяти-шести шагов. «Садовник» читает приговорку:

Я садовником родился.
Не на шутку рассердился.
Все цветы мне надоели, кроме ...

Далее «садовник» называет какой-либо цветок. Если такого среди игроков нет, он повторяет попытку, если же есть, то названный «садовником» игрок убегает, а «садовник» ловит его. После этого игра может продолжаться в двух вариантах.

Вариант первый: поймав одного из игроков, «садовник» вновь произносит те же слова и называет следующий цветок, после чего игра идет по прежнему сценарию, пока «садовник» не поймает всех игроков.

Вариант второй: поймав игрока, «садовник» меняется с ним ролями. При этом игроки должны заново распределить между собой названия цветов, потому как новый «садовник», конечно, знает, кто как назвался. Играть можно, пока это не надоест.

Игра «Штандер»

Необходимое оборудование: резиновый мяч небольших размеров.

Ход игры. В игре одновременно могут принимать участие до 10 человек. Среди игроков выбирается водящий. Игроки становятся в круг, водящий встает в его середину. Громко выкрикнув имя кого-то из игроков, водящий подбрасывает мяч. Игрок может либо поднять мяч с земли, либо поймать его на лету. Дальше действия разворачиваются по-разному в зависимости от того, как именно был пойман мяч. Если игрок поднял мяч с земли, то все остальные игроки (включая водящего, который присоединяется к ним) разбегаются, а игрок пытается запятнать мячом кого-либо из них. Если ему это удалось, то запятнанный либо получает штрафное очко, либо выбывает из игры (смотря по предварительной договоренности игроков). После этого игра начинается заново.

Если игрок ловит мяч на лету, то игра разворачивается интереснее. Игрок с мячом вправе крикнуть «Штандер!», после чего все остальные играющие должны замереть на месте. Тем самым игроку дается прекрасная возможность осалить мячом любого из них, как следует прицелившись (ведь за промах он получит штрафное очко или выйдет из игры), но не сходя при этом со своего места. После того как один из играющих запятнан, игра возобновляется.

Кроме того, у игрока, поймавшего мяч, есть и другое право: чтобы не рисковать, он может сам выступить в роли водящего, то есть подкинуть вверх мяч, выкрикнув имя кого-либо из игроков, и тем самым начать игру заново.

Интересная ситуация получается в том случае, если игрок, которого «пятнают», ловит мяч. В этом случае он сам имеет право запятнать любого из стоящих рядом.

Примечание. Сложность игры заключается в том, что одновременно игрокам приходится и бояться мяча (как бы их не осалили), и постоянно держаться настороже, чтобы вовремя поймать мяч, если будет названо имя кого-то из них.

4. Рефлексия.

- Ребята, понравилось вам играть в игры ваших дедушек и бабушек?
- Если вы хотите поиграть в какую-то из этих игр со своими друзьями, вы можете забрать у меня на столе распечатанные правила.
- А в какие игры любили играть ваши дедушки и бабушки? Это будет вашим домашним заданием: расспросить их об этом и записать всё в рабочий лист.

Примерное содержание рабочего листа:

Моя бабушка (*напиши её имя*) _____ любила играть в игры
(*узнай у неё и запиши названия этих игр*): _____

Мой дедушка (*напиши его имя*) _____ любил играть в игры
(*узнай у него и запиши названия этих игр*): _____

Правила игры (*выбери одну игру и напиши, как в неё играть*) _____

Найди и приклей фото, на котором твоей бабушке/дедушке столько же лет, сколько тебе сейчас.

Занятия № 27, 28.

Мои правила общения с бабушкой и дедушкой

Цели:

Познавательные: способствовать расширению представлений о способах проявления любви и уважения к старшим представителям семьи.

Воспитательные: способствовать становлению навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям старшего поколения, уважительного отношения к их возможностям.

Планируемые результаты:

Личностные:

– развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания;

Метапредметные:

– *Регулятивные* – формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с учебной задачей;

– *Познавательные* – активное применение знаний и умений в проектной деятельности;

– *Коммуникативные* – адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, владеть диалогической формой коммуникации.

Формы организации занятия: классный час.

Оборудование: компьютерное и мультимедийное оборудование, необходимое оборудование для упражнений и проектов.

Учебное помещение: классная комната.

Ход занятий:

1. Мотивационно-проблемный этап.

1.1. Отгадывание загадок.

– Дорогие ребята, чтобы понять, о ком мы сегодня с вами продолжим говорить, предлагаю отгадать загадки.

Целый день она пекла
Сладкие оладушки,
Беспокоилась, ждала –
Едут внуки к ...(бабушке).

Он трудился не от скуки,
У него в мозолях руки,
А теперь он стар и сед
Мой родной, любимый... (дед).

1.2. Рассматривание и комментирование рабочих листов «Любимые игры моих бабушек и дедушек» (домашнее задание).

Важно обратить внимание детей на то, в какие игры играли татары, русские, чуваша, армяне и т.д., ориентируясь на полиэтничный состав класса, увидеть разное и общее, которое может проявляться. в том числе и в распределении ролей в игре, в особенностях двигательной активности, требующей от детей проявления ловкости, быстроты, смелости и т.д.

– Вот, оказывается, как много интересного, полезного (ведь эти игры развивают у вас ловкость, выносливость, силу характера, ...) могут рассказать вам ваши бабушки и дедушки.

– И знаете, ребята, выполняя этот проект, вы сделали одно большое доброе дело – вы ОБЩАЛИСЬ со своими дедушками и бабушками. Ведь больше всего пожилые люди нуждаются в общении, чтобы с ними разговаривали, расспрашивали их, делились с ними новостями.

– В Японии, например, в помощь престарелым людям даже изобрели специальных роботов-собеседников, которые могут поговорить обо всем или напомнить принять лекарство.



– Но ничего не сравнится с истинным человеческим общением. И на наших занятиях мы с вами будем говорить о том, как взаимодействовать с бабушками и дедушками, чтобы ваше общение приносило радость, формировало добрые, тёплые отношения между вами.

2. Деятельностный этап.

2.2. Работа с видеороликом.

– О важных правилах общения с дедушками и бабушками посмотрим в этом видео (смотрим с 5.14 до конца).

<https://www.youtube.com/watch?v=g-xNDdJlG4w>

– Итак, ребята, о каких правилах общения рассказали авторы этого видеоролика (*не груби, старайся многое делать самостоятельно, поскольку бабушка и дедушка уже немолодые, могут плохо видеть, не иметь достаточно сил*)

– А вы помогаете своим бабушкам и дедушкам?

2.3. Работа в группах «Золотой сундук добрых дел».

– Обсудите в группе и запишите на полосках бумаги, чем вы можете помочь своим бабушкам и дедушкам. Этими добрыми делами мы наполним наш «Золотой сундук добрых дел».

На доске прикреплено изображение золотого сундука. В нём сделана прорезь, чтобы дети могли опускать туда записанные на полосках бумаги добрые дела. Выходят, читают своё доброе дело и опускают в ящик. Попросите детей выхо-

дить и озвучивать только те дела, о которых ещё не было сказано. Для этого лучше организовать работу следующим образом: один человек из группы зачитывает одно доброе дело, затем следующий учащийся из другой группы и т.д. до тех пор, пока все добрые дела не назовут.

– А как вы думаете, почему у нас сундук золотой? (Ответы детей).

– В этом волшебном сундуке спрятано настоящее богатство. Всегда помните, ребята, об этом «Золотом сундуке добрых дел». Он вам будет помогать. Если вы будете пользоваться его содержимым, то вы сделаете себя и своих бабушек и дедушек очень счастливыми. Просто почаще «вытаскивайте» из сундука любое дело и выполняйте его!

2.4. Упражнение «Волны».

Море спокойное, небольшие волны ласково плещутся о берег.

– Давайте и мы с вами превратимся в морские волны (музыка). Попробуем улыбнуться, как волны, когда они искрятся на ярком солнце. Попробуем двигаться, как волны, прошуршать, как волны, когда они накатываются на камушки на берегу. Я вам предлагаю «Искупаться в море».

Ученики по очереди становятся «купальщиками». «Волны» говорят «купальщикам» добрые слова. «Купальщики» медленно проходят среди детей. Можно помочь детям, заготовив карточки с написанными добрыми словами (красивый, смелый, у тебя доброе сердце, искренний, нежный, талантливый, умный, воспитанный, успешный, ловкий, быстрый, смекалистый, у тебя красивая речь, вежливый, благородный, и т.д.). Предложите детям произносить эти слова на родном языке. Карточки раздаются детям.

– Что вы чувствовали, когда были «волнами»/«купальщиками»? (Ответы детей).

– Добрые слова помогают поддержать человека в любой ситуации.

2.5. Проект «Море добрых слов».

– А сейчас я предлагаю вам создать «Море добрых слов» для наших бабушек и дедушек.

– Я приготовила для вас волны (вырезанные в форме волны полоски синей и голубой бумаги). Возьмите их (кому сколько понадобится) и напишите на них добрые слова для ваших дедушек и бабушек.

– Очень важно, чтобы эти слова вы писали на родном для ваших бабушек и дедушек языке. Ведь для каждого человека в мире, нет слаще слова, чем на родном языке!

Заполненные полоски бумаги (бабуля, ты ...; мой дедушка ...) дети прикрепляются на голубую ткань.

– Ах, какое прекрасное море у нас получилось! Я фотографирую его и выложу в группу, чтобы дедушки и бабушки смогли «искупаться» в нашем волшебном море, ведь оно придаст им сил, улучшит настроение (вы сами это почувствовали, когда были «купальщиками»).

2.6. Игра «Согласен/не согласен».

– Бабушки и дедушки – живые люди, поэтому иногда они могут быть чем-то расстроены, не очень внимательны, на что-то сердиться.

– А что вы готовы принять в их поведении, на что не будете обижаться. Предлагаю поиграть в игру «Согласен/не согласен»

Я буду предлагать вам разные утверждения, а вы, если согласны – хлопать в ладоши, если не согласны – сидеть тихо.

Далее учитель проговаривает, например, такие фразы:

Бабушка и дедушка могут думать по-другому, иметь своё мнение; бабушка с дедушкой могут быть грустными; бабушка с дедушкой могут что-то забыть, бабушка с дедушкой должны баловать своих внуков (ругать, хвалить, жалеть, понимать, уставать, могут не заметить и наступить на замок, который вы построили, могут хотеть отдохнуть и просить о тишине и т. д.).

Когда кто-либо не согласен с мнением того или иного ребенка, игра останавливается и вопрос обсуждается всеми.

2.7. Проект «Письмо благодарности».

– Напишите письмо благодарности своим бабушкам и дедушкам. Подумайте, за что вы можете уже сегодня сказать им спасибо. Вы можете выбрать, на чём будете писать это письмо. Ваше Письмо благодарности может быть в виде сердца, цветка или солнышка.

– Не забывайте, что можете писать это письмо на родном языке.

Учитель проносит поднос с листами, вырезанными в форме сердец, цветов, солнца. Дети выбирают.

– Можете писать в свободной форме, кто затрудняется, воспользуйтесь карточкой-помощником.

Карточка-помощник для написания письма.

Дорогой мой/Дорогая моя _____

Я очень благодарна/благодарен тебе за _____

Твой любящий внук/твоя любящая внучка _____

3. Рефлексия.

– Два занятия мы с вами учились проявлять свою любовь к бабушкам и дедушкам.

– А если бы вам нужно было дать какому-то внуку и внучке только один совет о том, как общаться с бабушкой и дедушкой, какой совет вы бы дали?

Упражнение «Магическая свеча».

– В народе говорят: «Добро творит чудеса». Зажжём свечу и представим, что она магическая. И отныне, кто возьмёт её в руки, превращается в волшебника. Включите фантазию, представьте, что бы вы сделали для своих бабушек и дедушек, став сказочным волшебником?

РАЗДЕЛ 4. «Я ПЛЕМЯННИК/ПЛЕМЯННИЦА»

Семьей дорожить – счастливым быть.

Занятие № 29.

Родственные отношения, термины родства у разных народов

Цели:

Познавательные: способствовать расширению представлений о родственных отношениях, познакомить с системой терминов, выражающих родственные отношения в разных языках.

Воспитательные: способствовать формированию толерантности, развитию интереса к языковой картине мира через систему терминов, выражающих родственные отношения в разных языках.

Планируемые результаты:

Личностные:

– осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности.

Метапредметные:

– **Регулятивные** – формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с учебной задачей;

– **Познавательные** – формирование умения сравнивать, обобщать, делать выводы;

– **Коммуникативные** – адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, владеть диалогической формой коммуникации.

Формы организации занятия: классный час.

Оборудование: компьютерное и мультимедийное оборудование, необходимое оборудование для выполнения упражнений и заданий.

Учебное помещение: классная комната.

Ход занятия:

1. Мотивационно-проблемный этап.

– Ребята, мы с вами всё время говорили о семье. И вы многое уже знаете о своей семье, о семейных традициях, праздниках и т. д. Но у вас ведь кроме родных братьев и сестёр, бабушек и дедушек, есть ещё родственники. Кто ваши родственники, назовите, кого вы знаете? (тёти, дяди, двоюродные сёстры, братья, ...)

– Все эти родственники, их семьи объединяются в более крупную группу людей – РОД.

РОД – это последовательный ряд поколений,
происходящих от одного предка.

РОДСТВО – отношения между людьми,
обусловленные наличием общих предков,
а также брачными связями.

– Семья – только звено в широкой системе родства. В отличие от семьи родство не является такой группой людей, которые проживают вместе и ведут совместное хозяйство. Родственники расплывлены по разным семьям, они не вступают между собой в постоянное взаимодействие. Сегодня мы с вами будем говорить о родстве: кто входит в эту группу людей, какие слова используются для называния родственников в разных языках.

2. Деятельностный этап.

2.1. Работа в парах. Задание «Определи степень родства».

– Выделяют три степени родства: ближайшие, двоюродные и троюродные родственники.

У вас на столах рабочие листы. Соедините линиями тех, кого вы относите к ближайшим родственникам (мать, отец, брат, сестра, супруг, дочь, сын.), кого к дальним родственникам (двоюродные братья, двоюродные сёстры, двоюродные племянники, троюродные братья, троюродные сёстры).

Проверка по эталону.

– А как вы думаете, сколько человек может объединять один род? Сколько человек в вашем роду?

– У некоторых современных народов род охватывает многие СОТНИ людей. Например, Югославская заАдруга, сохранившаяся до начала XX в., представляла собой общину кровных родственников. У некоторых современных кавказских народов ВСЕ, кто носит одну и ту же фамилию, считаются родственниками независимо от того, знают они об этом или нет.

2.2. Работа в группах. «Термины родства».

– А сейчас мы с вами поработаем с самыми древними, «старшими» словами, которые появились в русском языке очень давно. Это слова, обозначающие родственные отношения между людьми (термины родства).

– Задумывались ли вы когда-нибудь, почему во многих языках эти слова звучат очень похоже.

Мать (рус.), **Mutter** (нем.), **Mother** (англ.);

Отец (рус.), **Vater** (нем.), **Father** (англ.);

Сын (рус.), **Sohn** (нем.), **Son** (англ.);

Дочь (рус.), **Tochter** (нем.), **Daughter** (англ.).

– Потому что эти слова появились очень-очень давно, когда ещё не было ни русских, ни немцев, ни англичан, а существовала древнейшая индоевропейская цивилизация, индоевропейский праязык. И эти слова в нём уже существовали,

потом, спустя многие столетия, в разных языках эти слова немного изменились, но всё равно мы легко обнаруживаем в них сходство.

(Если дети спросят, почему в татарском языке эти слова звучат не похоже, нужно ответить, что татарский язык принадлежит к другой языковой группе – тюркских языков).

– Я проверю, хорошо ли вы знаете слова, обозначающие родственные отношения. Вам нужно заполнить таблицу, вклеив в соответствующие строки справа подходящее толкование (определение) слова, расположенного слева.

Термины кровного родства

Бабушка	
Дедушка	
Брат	
Дочь	
Сын	
Малая тётка (двоюродная тётка)	
Великая тётка (двоюродная бабка)	
Малый дядя	
Великий дядя	
Племянник	
Племянница	
Правнук	

Определения/толкования (на отдельных листочках):

мать отца или матери, отец отца или матери, сын в отношении к другим детям одних родителей, лицо женского пола по отношению к своим родителям, мужчина, мальчик по отношению к своим родителям, сестра отца или матери (двоюродная тётка), сестра деда или бабки (двоюродная бабка), брат отца или матери, брат деда или бабки, сын брата или сестры, дочь брата или сестры, сын внука или внучки.

Термины неродственных отношений

Падчерица	
Отчим	
Мачеха	

Определения/толкования: неродная дочь одного из супругов; неродной отец, неродная мать.

Проверка по эталону.

– Молодцы, ребята, справились!

2.3. Рассказ учителя с использованием слайдов презентации.

– В каждом языке есть слова, обозначающие родственные отношения. Но в некоторых языках встречаются свои особенности в назывании родственников. Например, в русском языке и в татарском языке бабушка и дедушка по материнской и отцовской линии обозначаются одними терминами.

У многих из вас по две бабушки и по два дедушки. Как вы думаете, почему? (одни – родители со стороны мамы, другие – со стороны папы).

В татарском языке используются тоже одинаковые слова для родителей со стороны мамы и со стороны папы «эби – бабай». Правда, слов таких много. В татарском языке можно бабушку и дедушку, не разделяя на то, с чьей стороны это родственники (со стороны мамы или со стороны папы) называть ещё такими словами: дәү эти, дәү эни, карт эти, карт эни. В русском языке тоже есть варианты: бабуля, дедуля, дед, бабка. Но все они относятся как к родителям со стороны отца, так и к родителям со стороны мамы.

И для внуков со стороны дочери и со стороны сына используется одни слова как в русском (внук, внучка), так и в татарском языках (онык, оныка).

А вот в языке урду (на нём говорят жители Пакистана) бабушка и дедушка по материнской и отцовской линии обозначаются разными словами (терминами):

daadi (мать отца), **dada** (отец отца),

nani (мать матери), **nana** (отец матери).

Разными словами называют и внуков:

nawasa (внук со стороны дочери), **nawasi** (внучка со стороны дочери),

poota (внук со стороны сына), **pooti** (дочь со стороны сына).

– То есть одну бабушку (со стороны отца) называют **daadi**, а другую (со стороны мамы) – **nani**, одного дедушку – **dada**, а другого – **nana**. И для внуков тоже используются разные слова.

– А кто знает, как в английском языке называют двоюродных братьев или сестер? Для этого используются слова *cousin* или *first cousin, once removed*. Во многих произведениях используются эти слова – кузина и кузин. Теперь вы будете точно знать, что они обозначают.

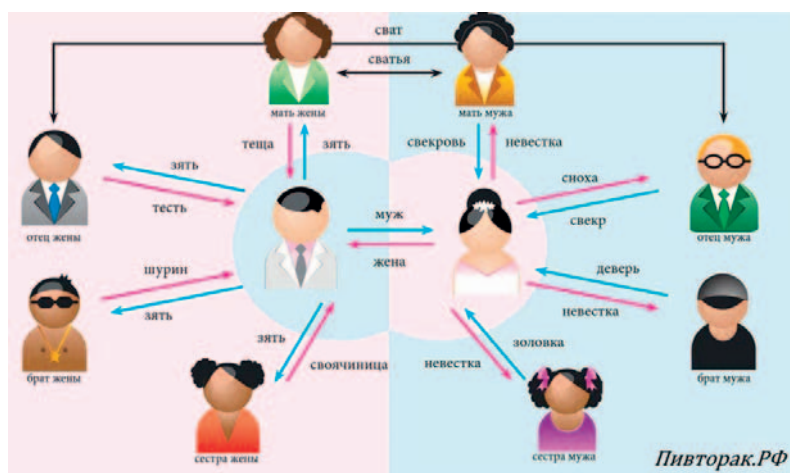
2.4. Упражнение «Слепая схема».

– Ребята, а кто из вас слышал такие слова: сваты, свекровь, тёща, зять, сноха?

Эти слова тоже используются, чтобы обозначать родственников, они составляют систему терминов свойства.

Давайте попробуем с вами восстановить «Слепую схему». Вставив в неё эти слова.

– Кто такие сваты? В какое окошко вставим это слово? (далее работа идёт аналогично).



В данной таблице закрываются эти слова. (Саму таблицу более подробно заинтересовавшиеся ребята могут рассмотреть после занятия).

Чтобы таблица была более понятна для детей, рекомендуем вместо картинок вставить фотографии, на которых виден возраст людей, муж и жена в свадебных нарядах и т.д.

– Вы можете видеть в этой таблице, как много в русском языке слов, которые обозначают родственников, их гораздо больше, чем в некоторых других языках.

Например, в английском языке тещу и свекровь называют одним словом – mother-in-law (мама по закону), тестя (отца жены) и свекра (отца мужа) тоже одним словом – father-in-law (папа по закону). Показать на слайдах.

Русский язык	Английский язык
Тёща	mother-in-law
Свекровь	
Тесть	father-in-law
Свёкор	

В татарском языке свекровь и тёща обозначаются тоже одним словом – каенана, зять – кияу, сватья – кодагый.

Русский язык	Татарский язык
Тёща	каенана
Свекровь	
Тесть	каената
Свёкор	

В то же время в русском языке для старших и младших братьев и сестёр используется по одному слову – брат, сестра, а в татарском языке для каждого родственника – своё слово – абый – брат (старший), эне – брат (младший), апа – сестра (старшая), сенел – сестра (младшая).

А в языке урду ещё больше слов, обозначающих родственные связи. В этом языке каждый родственник обозначается отдельным словом. Учёные объясняют это тем, что в Пакистане (язык урду) очень чтят традиции, поэтому их терминсистема родства более разнообразна. Все народы и языки проходят свой путь развития. Язык является отражением культуры и традиций народа.

3. Рефлексия.

– Наше занятие подходит к концу. Что вас сегодня удивило на занятии? Что нового вы узнали?

– Итак, ребята, сегодня мы с вами говорили о родственных отношениях. Кого, кроме мамы, папы, дедушек, бабушек, родных братьев и сестёр, мы называем нашими родственниками? (тёти, дяди, двоюродные бабушки и дедушки, двоюродные и троюродные братья и сёстры).

Домашнее задание:

– На следующем занятии мы будем говорить о ваших тётях и дядях. Обсудите в семье, о ком из ваших родственников вы будете рассказывать на следующем занятии. Принесите его фотографию. Соберите о нём информацию. Приготовьте небольшой текст о нём.

Занятия № 30, 31.

Мои родственники: моя тётя/мой дядя.

Создание проекта

Цели:

Познавательные: формировать способность наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах социума, этноса, страны.

Воспитательные: воспитывать уважительное отношение к труду, чувство сопричастности и гордости за свой род.

Планируемые результаты:

Личностные:

– формирование ценностных и мировоззренческих установок.

Метапредметные:

– **Регулятивные** – планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

– **Познавательные** – осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий;

– **Коммуникативные** – адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.

Формы организации занятия: классный час.

Оборудование: компьютерное и мультимедийное оборудование и материал к выполнению проекта, к заданиям и упражнениям занятия.

Учебное помещение: классная комната.

Занятия 30, 31

Ход занятия:

1. Мотивационно-проблемный этап.

– Отгадайте загадки:

К нам приехал папин брат.
Встрече с ним я очень рад!
Он твердит, в глаза мне глядя:
– Руку жми, ведь я твой (дядя).

У мамы сестра.
Вы добрей не найдёте!
Я очень горжусь,
Ведь она моя (тётя).

– К сегодняшнему занятию вы готовились, и вы знаете, что оно будет посвящено вашим любимым тётям и дядям.

– А сейчас я приглашаю вас встать и образовать два круга – внешний и внутренний. Под музыку вы будете двигаться. Внутренний круг – в одну сторону, внешний – в другую.

Учащиеся двигаются под музыку. Музыка прекращается – дети останавливаются.

– Сейчас будет работать внешний круг. Расскажите своему партнёру, о ком вы подготовили материал, почему именно об этой тёте или об этом дяде. Спасибо! Попрощайтесь, и внешний круг делает шаг вправо: новые руки – новая встреча.

– Сейчас работает внутренний круг – теперь вы рассказываете, о ком подготовили материал, почему именно о нём/о ней.

Возможно 5-6 переходов, где участники выполняют: одни – роль слушателей, а вторые – рассказчиков.

2. Деятельностный этап.

2.1. Работа над проектом.

– Сейчас мы продолжим с вами работу над проектом «Наши любимые тёти и дяди». Ведь работу над ним вы уже начали дома, когда собирали информацию, подбирали фотографию, создавали текст. Вы принесли с собой эти материалы. У вас на столах лежат листы. Вам нужно будет красиво их заполнить, красиво написав ФИО своего родственника, вклеив туда фотографию и текст.

– Но это ещё не всё. У вас останется на листе свободное место. И там мы тоже с вами кое-что напишем. Об этом я скажу позже, а пока приступайте к выполнению проекта.

Дети продолжают работу над проектом. Учащиеся, которые заканчивают, могут представить свои проекты.

2.2. Упражнение «Пообщаемся втроём».

– А теперь пришло время дополнить наши проекты ещё одной важной информацией. Слушая выступления ребят, я поняла, какие прекрасные люди ваши тёти и дяди, ведь они многому могут вас научить.

– Подумайте, чему вы можете научиться у своих родственников? Это могут быть самые простые, на первый взгляд, вещи: быть ласковой, быть сильным, говорить добрые слова, уметь создавать всем хорошее настроение, быть мужественным, понимать людей, добиваться победы, а может быть, красиво вышивать, вкусно готовить, мастерски водить машину, ремонтировать технику и т.д. Подумайте про себя, никому пока не говорите.

Учитель выжидает несколько минут, предоставляя детям возможность думать.

– А теперь, ребята, встаём со своих мест! Упражнение, которое мы с вами будем делать, называется «Пообщаемся втроём». Сейчас я включу музыку, и вы начнёте свободно двигаться по классу, выполняя любые движения под музыку. Когда музыка остановится, вам нужно будет объединиться в группы по три человека с теми, кто стоит рядом с вами. Итак, слушаем музыку и двигаемся...

– Стоп! Быстро объединяемся в группы по три человека! А теперь будете общаться втроём. Вы должны поделиться в группе мыслями о том, чему вы можете научиться у своего дяди или своей тёти. Говорить будем по очереди. Начинают те, у кого меньше всех пуговиц (*дети делятся своими мыслями*). А теперь говорят те, у кого каблук больше (*дети делятся своими мыслями*). И наконец те, говорят те, у кого самые длинные волосы (*дети делятся своими мыслями*).

Снова все дети начинают двигаться по классу под музыку. Музыка останавливается, учащиеся образуют группы и т. д. Можно провести 4-5 циклов. Это даёт возможность детям услышать разные версии, снова подумать и принять окончательное решение.

– Возвращаемся на свои места. Вы поделились с одноклассниками своими мыслями, услышали самые разные варианты того, чему можно научиться у своих родственников. Возможно, сейчас вы хотите дополнить свою версию. Подумайте об этом.

2.3. Завершение работы над проектом.

– Вернитесь к своим проектам и напишите:

У своего дяди /у своей тёти я хочу научиться ...

– Украсьте свои проекты, используя разные символы любви и дружбы.

Дети выполняют задание, заканчивают работу над проектом. Если кто-то затрудняется, можно предложить карточку-помощницу, где будут записаны опорные слова (см. выше), среди которых ребёнок сможет выбрать.

Учащиеся, которые уже закончили работу, могут представить свои проекты

3. Рефлексия.

– Если у вас сегодня всё получилось на занятии, поднимите зелёный кружочек.

– Были трудности – жёлтый.

– Ничего не получилось – красный.

Все проекты детей можно собрать в одну папку и предоставить детям возможность разглядывать её, знакомиться с её содержимым на перемене.

Занятие № 32.

Готовим семейный праздник.

Разработка сценария

Цели:

Познавательные: способствовать расширению представлений о социокультурной традиции в организации совместных праздников всей семьей;

Воспитательные: развивать креативность, доброжелательность, ответственное отношение к подготовке семейных праздников.

Планируемые результаты:

Личностные:

– формирование ценностно-смысловых установок.

Метапредметные:

– **Регулятивные** – планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

– **Познавательные** – осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий;

– **Коммуникативные** – адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.

Формы организации занятия: классный час.

Оборудование: компьютерное и мультимедийное оборудование и материал к выполнению проекта, к заданиям и упражнениям занятия.

Учебное помещение: классная комната.

Ход занятия:

1. Мотивационно-проблемный этап.

– Ребята, когда я произношу слово ПРАЗДНИК, какие мысли, чувства, слова вам приходят в голову. Что для вас значит праздник (веселье, радость, смех, песни, танцы, подарки, ...)?

– Семейный праздник. Нет такого человека и нет такой семьи, которые бы обходились в жизни без праздника. С этим словом у каждого связаны светлые и

дорогие воспоминания. Сколько бы ни было человеку лет и каким бы ни было его детство, при слове «праздник» в нем вспыхивают чувства, ярче которых нет.

– Но чтобы праздник удался, его нужно готовить. Придумать сценарий праздника. И сегодня мы с вами будем продумывать, что будет включать в себя сценарий вашего праздника.

С детьми следует обсудить и выбрать, какой праздник будут готовить ребята. Можно ориентироваться на календарные праздники или выбрать день рождения кого-то из членов семьи (сестры, брата, ...).

2. Деятельностный этап.

Дети работают в группах.

2.1. Упражнение «Одна ручка, один лист».

– Давайте составим список мероприятий на вашем семейном празднике. Подумайте и решите, что бы вы включили в свой праздник. Может быть, викторину, конкурсы, творческие выступления ... Думаем! (*Дается время на обдумывание*)

– У вас на столах в каждой группе лежит один лист и одна ручка. Пусть кто-то в группе первый возьмёт их в руки. По моей команде вы запишете на листе своё мероприятие (только одно), затем передадите лист и ручку другому члену команды, он впишет своё. И так по кругу. Ну что, готовы? Начинаем!

После того, как все члены команды напишут, приступаем к проверке. Выбирается одна команда, которая будет озвучивать свой список. Все другие команды сверяют со своим списком. Если мероприятие совпало, вычёркивают. Затем дополняют ответ выступающей группы своими вариантами, которые оказались неназванными.

Учитель может дополнить список детей. В праздник можно включить викторины, танцы, песни, конкурсы, игры, спортивные соревнования, творческие выступления, угощение

– Если вам что-то понравилось, смело добавляйте в свой список!

2.2. «Кому что поручить».

– Когда готовят семейный праздник, то стараются включить в его подготовку всех членов семьи. Обсудите в группе и определите, какие обязанности у кого будут, кому вы что поручите (что должна будет сделать мама, папа, сестра, бабушка, я сам/сама и т.д.). Для этого на листе запишите напротив члена семьи, чем он будет заниматься.

Группам раздаются листы, на которых перечислены члены семьи.

Каждая команда представляет результаты выполнения задания, другие группы принимают участие в обсуждении.

2.3. «Поделись идеей».

– Ребята, мы составили список мероприятий, которые можем включить в сценарий праздника, распределили обязанности. А какие же игры и конкурсы мы с вами включим в наш праздник? Предлагаю поделиться идеями. Вспомните, какие игры вам нравятся больше всего, в каких конкурсах интереснее всего участвовать?

Дети встают со своих мест и начинают свободно двигаться по классу под музыку. Как только музыка останавливается, дети образуют пары. Затем учитель по очереди предоставляет возможность высказаться в паре каждому партнёру (говорит партнёр, который выше ростом, партнёр, у которого темнее волосы, партнёр, у которого больше пуговиц и т.д.). Выполняется 3-5 таких циклов.

– Ну что ж, теперь, я думаю, у вас собралось много интересных идей. Всегда, когда люди делятся, они и многое приобретают!

2.4. «Забери с собой».

– На празднике принято дарить подарки. Я приготовила для каждого из вас подарок. В этой яркой праздничной коробочке собраны для вас викторины, конкурсы, игры. Сейчас каждый из вас вытянет из коробочки свой подарок.

Учитель обходит класс, ученики вытягивают из коробочки цветные листы, на которых записаны конкурсы, игры, викторины.

Примерное содержание праздничной коробочки.

1. Викторина:

Какая буква в нашей стране на первом месте, а в Америке на четвертом? (Буква Р).

Какое колесо не крутится при движении? (Запасное).

Что делать, когда видишь зелененького человечка? (Переходить дорогу).

Что случится с синим камешком, если он упадет в море? (Намокнет, утонет).

Название птицы из сорока букв? (Сорок «а»).

Напишите слово «мышеловка» пятью буквами. (Кошка).

2. *Сороконожка.* Игроки делятся на команды, становятся друг за другом, зажимая между собой шарики. Задача сороконожек – дойти до финиша, взять землянику и вернуться обратно. Победителем является «нераспавшаяся» команда.

3. *Смешарики.* Все дети становятся в круг и быстро по очереди передают из рук в руки мягкую игрушку. Это продолжается до тех пор, пока играет мелодия. Выбывает из игры тот, у кого в руках остается игрушка на тот момент, как мелодия выключилась. Такой участник выбывает из игры, а конкурс длится до тех пор, пока не определится победитель.

4. *Гонки.* К двум машинкам привязать по нитке одинаковой длины и соединить ее второй край с карандашом так, чтобы она не проворачивалась на нем и сидела плотно. Для этого конкурса выбирают двух игроков, каждому дают по карандашу, и после команды «Старт!» они начинают быстро наматывать нитку на карандаш. Победит тот, кто первый прикоснется к машинке.

3. Рефлексия.

– Итак, ребята, какой вывод вы можете сделать из сегодняшнего занятия? Что нужно сделать, чтобы ваш праздник всем доставил радость, создал хорошее настроение, запомнился? (Праздник нужно готовить).

– Очень важно для праздника то, чем он закончится. Предлагаю вам завершить праздник созданием праздничной гирлянды. Раздайте каждому по листочку одинакового размера, большой набор карандашей и фломастеров. Пусть каждый из гостей нарисует на листочке что-то приятное или даже напишет пару добрых слов. Далее соберите все листочки в единую гирлянду с помощью иголки и нитки.

– Давайте и мы соберём свою гирлянду. У вас на столах лежат цветные листы и фломастеры. Нарисуйте что-то приятное или напишите какое-то доброе слово.

Занятие № 33. **Моя семья – моё богатство**

Цели:

Познавательные: способствовать формированию представлений о ценности семьи;

Воспитательные: формирование любви, уважения к семье.

Планируемые результаты:

Личностные:

– осознание и принятие личностного смысла ценности семьи.

Метапредметные:

– *Регулятивные* – принимать и сохранять учебную задачу;

– *Познавательные* – смысловое восприятие художественного текста, выделение существенной информации;

– *Коммуникативные* – адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.

Формы организации занятия: классный час.

Оборудование: компьютерное и мультимедийное оборудование и материал к выполнению заданий занятия.

Учебное помещение: классная комната.

Ход занятия:

1. Мотивационно-проблемный этап.

– Ребята, сегодня у нас заключительное занятие, мы завершаем наше путешествие по огромной стране «Семья».

– Скажите, чему вы научились на наших занятиях?

– Что было самым интересным, запоминающимся?

– Можно ли сказать, что семья является ценностью только какого-то одного народа? А как вы можете мне это доказать? (Сказки разных народов, пословицы о семье, ...)

2. Деятельностный этап.

2.1. Чтение и обсуждение сказки.

– Сейчас я вам прочитаю болгарскую сказку.

Чтение сказки следует сопровождать картинками.

Предварительная словарная работа.

– В тексте сказки вам встретятся такие слова, давайте уточним их значение:

Бочар – тот, кто изготавливает бочки.

Клепки – специальные доски, образующие боковую поверхность бочки.

Обручи – узкий обод, набиваемый на бочку.

Донья – мн. число от слова *дно*.

Все детали бочки лучше показать на картинке.

Держава – страна, государство.

Сказка о бочке

Жил-был старый старик. Вот настал его последний час. Позвал он своих пятерых сыновей и говорит:

– Знайте, дети мои, я скоро помру. Но перед смертью расскажу вам притчу. Слушайте хорошенько, а потом растолкуйте ее мне.

Смотрят сыновья на отца, а старик оглядел их всех и начал:

– Рос в лесу дуб. Большое было дерево. С его толстых ветвей желуди дождем падали. Корни его глубоко вросли в землю – соки из нее сосали. Трепала-трепала его буря, да ничего с ним поделать не могла. Но вот пришел в лес дровосек, примерился к дубу, засучил рукава – и давай рубить. К вечеру повалил дерево на землю, ветки обрубил, а ствол приволок к себе в плотницкую – там распилил ствол на тонкие полоски.

Осенью пришел в плотницкую бочар, свалил доски на телегу и увез. У себя в мастерской бочар сделал из досок клепки, набил на них обручи, сколотил донья и смастерил большую бочку. В ту бочку он каждую осень наливал молодое пенис-тое вино, а потом продавал его крестьянам, что справляли свадьбу, крестины или поминки. Так было, пока бочка оставалась целой...

Но вот один обруч сломался, и клепки разошлись. Вино вытекло, бочка рассохла. Пока бочар собирался набить на нее новый обруч, клепки совсем рассыпались. Ребятишки растащили обручи, стали их катать по улицам, а хозяйка сожгла в печи клепки и донья. Хороша была бочка, да на нет сошла!..

Ну-ка, растолкуйте мне эту притчу.

– **Ребята, а как бы вы растолковали эту притчу?** (*Ответы детей*).

Задумались пятеро братьев. Думали-думали, не смогли растолковать отцову притчу. Тут старик покачал головой и говорит:

– Молоды вы еще, вот и не догадываетесь. Ну так я сам ее растолкую, а вы слушайте... Лес, где растут большие деревья, – это наша держава. Она вечная. Деревьям ее – народу – вовеки не будет конца. Бочка – это семья; клепки – это все мы, родичи; обручи – согласие, а вино – радость, счастливая жизнь. Пока в семье согласие – она живет счастливо. А тот дом, где согласия нет, лучше ему в огне сгореть!.. Берегите обручи, дети мои! Старший сын поцеловал руку у старика отца и говорит:

– Благодарим тебя, батюшка, за мудрый совет. Не забудем его, пока живы.

Вопросы для беседы:

- С чем сравнил семью мудрый старик? (С бочкой).
- Какой самый главный элемент в бочке, и если он ломается, то бочка рассыпается? (Обручи).
- С чем сравнил обручи старый бочар? (Согласие).
- Перечислите основные качества, которые необходимы членам семьи, чтобы в ней всегда были мир и согласие.

Учитель рисует на доске контуры бочки, а на обручах подписывает все перечисленные детьми качества.

– Какое из этих качеств необходимо вашей семье больше всего? Расскажите, как вы можете помочь своей семье приобрести это качество.

– Если ребенок вырос в дружной семье, повлияет ли это на его будущую семью?

Использованы материалы книги «Беседы и сказки о семье для детей и взрослых».

(Лопатина А., Скребцова М. Беседы и сказки о семье для детей и взрослых/ А. Лопатина, М. Скребцова. – Москва: Изд-во «Амрита-Русь», 2005. – 94 с.

2.2. Анкета «Я и моя семья».

1. Тебе нравится твоя семья?
 - Нравится
 - Не очень нравится
 - Не нравится
2. Охотно ли ты выполняешь просьбы и поручения родителей?
 - Да
 - Бывает по-разному
 - Нет
3. Ты часто ругаешься с братьями (сестрами)?
 - Никогда
 - Иногда
 - Часто
4. Ты считаешь себя главным в семье?
 - Да
 - Бывает по-разному
 - Нет
5. Тебе нравится общаться с членами твоей семьи?
 - Да
 - Не всегда
 - Нет
6. Если родители делают тебе замечание, ты обижаешься на них?
 - Да
 - Бывает по-разному
 - Нет

7. Ты радуешься успехам членов своей семьи?
 - Да
 - Нет
 - Всегда
8. Ты всегда сочувствуешь и жалеешь членов своей семьи, если у них неприятности?
 - Да
 - Нет
 - Иногда
9. Если тебе нужна помощь, ты всегда обращаешься к своей семье?
 - Всегда
 - Иногда
 - Почти никогда
10. Ты хотел бы, чтобы у тебя в будущем была семья похожая на ту, в которой ты сейчас живёшь?
 - Хотел бы
 - Не знаю точно
 - Не хотел бы.

Интерпретация теста дана в книге «Методические рекомендации».

2.3. Творческое задание «Дары семье».

Учитель раздает детям карточки с разными словами: солнце, земля, родник, свет и т.д. Дети встают в круг, и педагог обращается к ним с вопросом: «Скажи, солнце (родник, земля), что ты подаришь семье человека?» Тот, у кого на карточке слово солнце, должен рассказать о своем подарке. Игра продолжается до тех пор, пока все дети не расскажут о своих подарках.

Например: солнце может подарить семье тепло, земля – плодородие, родник – чистоту.

4. Рефлексия

Пирамида любви

– Много замечательных слов о семье прозвучало сегодня.

И сейчас мы с вами построим пирамиду любви из этих слов.

Произносит слово «любовь» и протягивает руку вперед. Затем каждый из детей произносит свое слово и кладет руку сверху.

– Какая высокая получилась пирамида! Вы чувствуете тепло рук? Пусть и в ваших семьях всегда будет тепло и уютно, а здоровье таким же крепким, как наша пирамида!

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Я сын/дочь

Занятие № 1, 2. Имена в нашей семье.....	4
Занятие № 3. Традиции семьи.....	13
Занятие № 4. Мир профессий моей семьи	19
Занятие № 5. Мама, папа, я – спортивная семья	23
Занятие № 6. Любимые пословицы и поговорки нашей семьи	28
Занятия № 7, 8. Семейная библиотека	31
Занятия № 9, 10. Животные в нашей семье.	
Виртуальная выставка «Наши любимцы»	38

Раздел 2. «Я брат/сестра»

Занятия № 11, 12. Хочу вас познакомить: мой брат/сестра	43
Занятия № 13, 14. Мы вместе.....	48
Занятия № 15, 16. Наши любимые игры	53
Занятия № 17. Проявить любовь: я и брат/сестра: такие разные, такие любящие.....	59
Занятия № 18. Секреты крепкой дружбы с братом/сестрой.....	62

Раздел 3. «Я внук/внучка»

Занятия № 19. История семьи в истории моей страны.....	66
Занятия № 20, 21. Наш бессмертный полк.....	71
Занятие № 22. Семейные реликвии.....	77
Занятие № 23, 24. Воскресить прошлое: как жили мои предки	82
Занятие № 25. Творчество наших бабушек и дедушек. Выставка.....	87
Занятие № 26. Во что играли бабушки и дедушки. Игровое занятие	89
Занятия № 27, 28. Мои правила общения с бабушкой и дедушкой	95

Раздел 4. «Я племянник/племянница»

Занятие № 29. Родственные отношения, термины родства у разных народов.....	100
Занятия № 30, 31. Мои родственники: моя тётя/мой дядя. Создание проекта.....	105
Занятие № 32. Готовим семейный праздник. Разработка сценария	108
Занятие № 33. Моя семья – моё богатство	111

Данное издание подготовлено к печати
Издательским домом «ЛОГОС» им. академика В.И. Андреева
(ООО «Центр инновационных технологий»)
по заказу Полилингвального комплекса
«Адымнар – путь к знаниям и согласию» г. Казани
в 2021 г.

ISBN 978-5-6047714-1-9



Подписано в печать 05.02.2022. Формат 70x100 ¹/₁₆.
Бумага офсетная. Печать офсетная.
Гарнитура «Minion Pro». Усл. печ. л. 9,35.
Тираж 2100 экз. Заказ 01-22/04-1



420108, г. Казань, ул. Портовая, 25а.
Тел./факс: (843) 231-05-46, 231-08-71, 231-04-19.
E-mail: citlogos@mail.ru
www.logos-press.ru