

Приложение 1
к распоряжению № 0.1.2.84-04/480
от 01.09.2015

**План работы психолого-педагогической службы
Лицей имени Н.И. Лобачевского КФУ**

I. Диагностическая работа

№ /п	Мероприятие	Объект деятельности	Сроки	Прогнозируемый результат	Ответствен ный
1	Определение социально-психологического статуса подростка	6, 7, 8, 9, 10, 11	Сентябрь, октябрь Январь, февраль	- Понять уровень принятия подростка в коллективе (лидер, отверженный и т.д) - Выявление проблем в межличностных отношениях (конфликты, буллинг) - Определение ресурсов и трудностей адаптации (насколько комфортно в группе).	Педагог-психолог
2	Диагностика уровня сплоченности классных коллективов	6, 7, 8, 9, 10, 11	Сентябрь, октябрь Январь, февраль	- Получение объективной картины взаимоотношений в классе - Выявление лидеров, изолированных и отверженных детей - Определение уровня сплоченности коллектива (высокий, средний, низкий) - Возможность своевременно скорректировать педагогическую работу - Разработка мероприятий по формированию позитивного климата.	Педагог-психолог Классные руководители
3	Социально-психологическое тестирование: профилактика социальных рисков	7-11	Октябрь	Оценка степени риска вовлечения личности в зависимое поведение.	Педагог-психолог Классные руководители
4	Диагностика уровня адаптации детей к обучению в новых условиях	5, 6, 10	Октябрь — Ноябрь	Выделение уровней адаптации (высокий, низкий, средний)	Педагог-психолог

				- Выявление детей с эмоциональными и поведенческими трудностями - Формирование рекомендаций для учителей - Разработка коррекционных и профилактических мероприятий.	
5	Мониторинг безопасности окружающей среды	6-11	Декабрь	Выявление факторов, наличие которых может увеличивать риск вовлечения ребенка в социально-негативное поведение	Педагог-психологи Классные руководители
6	Профориентационная диагностика «Эффектон-студио»	9-11	Март	- Определение ведущего типа профессиональной направленности (человек-человек, человек-техника и т.д) - Выделение зон профессиональных интересов и сфер деятельности, наиболее близких подростку. - Выявление сильных сторон личности - Рекомендации по выбору учебного профиля, будущей профессии. - Профилактика ошибок в выборе профессии.	ЗДВР Педагог-психолог Классные руководители
7	Диагностика уровня социально-психологической готовности к обучению на уровне среднего общего образования	9	Март Апрель	- Определение уровня социально-психологической готовности - Выявление подростков, у которых наблюдаются трудности адаптации, низкая мотивация, повышенная тревожность - Рекомендации для учителей, родителей	Педагог-психолог Классные руководители
8	Диагностика уровня конфликтности классных коллективов	8-10	октябрь	- Определение уровня конфликтности - Выявление основных конфликтных линий (между лидерами, между подгруппами) - Характеристика социально-психологического климата класса - Разработка рекомендаций по снижению уровня	Педагог-психолог Классные руководители

				конфликтности • Поддержка учащихся с повышенной конфликтностью, профилактика буллинга • Создание условий для благоприятной атмосферы в классе.	
9	Психологическая оценка причин неуспеваемости	8-10	Октябрь Декабрь Март Май Август	• Выявление основных факторов неуспеваемости (низкая мотивация, слабая память, повышенная тревожность, трудности в отношениях) • Разработка рекомендаций для учителей (коррекция методов обучения, индивидуальный подход), родителей (создание условий дома, поддержка ребенка).	Педагог-психолог Классные руководители

II. Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации образовательных программ

1	Проектирование образовательной среды. Участие в формировании и реализации планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей.	5-11	В течение года	Планы развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей.	ЗДВР Администрация (по согласованию) Педагог-психолог
2	Индивидуальная психологическая работа с педагогами, испытывающими трудности в построении педагогической работы с детьми.	Педагоги	В течение года		Педагог-психолог
3	Посещение учебных занятий, наблюдение за поведением учеников, эмоциональный фон, психологическая атмосфера на уроке	5, 6, 10	В течение года		Педагог-психолог Классные руководители
4	Участие в заседаниях Совета	Все	В течение года		Педагог-

	по профилактике правонарушений				психолог
5	Участие в работе психолого-педагогического консилиума	Все	В течение года		Педагог-психолог
III. Просветительская и профилактическая работа					
1	Тренинг «Учимся дружить с эмоциями»	5-6	Сентябрь-октябрь	- Ученики будут лучше понимать свои эмоции, эмоции других - Формирование навыков саморегуляции, экологичного выражения своих эмоций - Уменьшение конфликтов в классе	Педагог-психолог
2	Тренинг «Управляй гневом»	7-9	Ноябрь-декабрь	- Подростки узнают природу гнева, причины гнева - Развитие самоконтроля - Альтернативные способы реагирования (как выражать гнев безопасно, отработка навыка мирного разрешения конфликтов) - Снижение конфликтности в классе.	Педагог-психолог
3	Профилактика суицидального поведения подростков: - Работа с родителями - Работа с классными коллективами - Индивидуальная работа с обучающимися группы риска	Все	В течение года По особому плану (приложение 1)	Работа с родителями: - Повышение осведомленности родителей о признаках суицидального риска, стресса у подростков - Улучшение детско-родительских отношений через обучение конструктивным способам общения и эмоциональной поддержки. Работа с классными коллективами: - Формирование благоприятного психологического климата в классе, развитие эмпатии - Повышение стрессоустойчивости учащихся, снижение уровня агрессии - Развитие навыков саморегуляции, конструктивного разрешения конфликтов. Индивидуальная работа с группой риска: - Снижение уровня тревожности - Формирование позитивного мышления, навыков	Педагог-психолог Социальный педагог

				преодоления трудностей и поиска ресурсов • Развитие социальной адаптации, укрепление самооценки	
4	Лектории для учителей: Психологический подход в работе с одаренными детьми	Педагоги 5-11	Ноябрь	• Повышение психолого-педагогической компетенции (узнают об особенностях когнитивного и эмоционального развития одаренных детей; овладеют методами выявления и дифференциации одаренности) • Освоение стратегий обучения и поддержки (методы индивидуализации обучения, технологии развивающего обучения; приемы профилактики эмоционального выгорания) • Развитие навыков психологического сопровождения (техники поддержки в ситуации тревожности, стресса) • Создание комфортной психологической среды (предотвращение конфликтов, буллинга).	Педагог-психолог
5	Тренинг для учащихся «Конфликты и пути их решения»	5-11	Декабрь	• Понимание природы конфликтов, стили поведения в конфликтной ситуации • Навыки урегулирования конфликта, применение «я-высказываний» • Формирование установки на сотрудничество, поиск компромиссов • Снижение уровня агрессивности, конфликтности.	Педагог-психолог
6	Пути и формы формирования здорового образа жизни в классном коллективе (беседа)	5-11	Февраль	• школьники осознают, что здоровье — это комплекс привычек; • появится понимание, что коллектив помогает формировать ЗОЖ; • формируются установки на взаимопомощь и позитивные формы досуга; • класс может выработать свои правила здорового коллектива.	Врач Медицинская сестра Социальный педагог

7	Лектории для родителей: «Основные проблемы адаптации ребенка к школе»	Родители 5-11	Октябрь	• родители лучше понимают процессы адаптации ребенка • снижение тревожности родителей • формирование установки на поддерживающее и доверительное воспитание • улучшается взаимодействие «ребенок-семья-школа».	Педагог-психолог
8	Беседа с родителями-онлайн семинар: «Роль семьи в формировании личности подростка»	Родители 5-11	Декабрь	• родители осознают значимость семьи в формировании личности; • появится понимание возрастных особенностей подростка; • родители получают конкретные приёмы взаимодействия с детьми; • повысится уровень сотрудничества «школа – семья».	Педагог-психолог
9	Популярная лекция для учителей и родителей «Подростковый кризис: его особенности»	Родители Педагоги 5-11	Март	• учителя и родители лучше понимают природу подросткового кризиса; • снижается тревожность взрослых по поводу «трудного возраста»; • формируется установка на партнёрские отношения с подростком; • укрепляется взаимодействие «школа – семья – ребёнок».	Педагог-психолог Социальный педагог
10	Консультации учащихся по профориентации	8-11	В течение года	• учащиеся лучше понимают свои интересы и способности; • появляется осознанное отношение к выбору профессии; • снижается тревожность, связанная с будущим; • формируется умение планировать образовательный маршрут; • повышается мотивация к учебной деятельности.	Педагог-психолог
11	Практикум «Спокойным быть нельзя паниковать» /психологическая	9-11	апрель	• снижение тревожности у школьников; • развитие навыков саморегуляции;	Педагог-психолог

	подготовка к экзаменам			• формирование уверенности в успешной сдаче экзаменов; • повышение стрессоустойчивости.	
12	Тренинг «Профилактика синдрома профессионального выгорания»	Педагоги	В течение года	• осознание признаков и причин выгорания; • развитие навыков самопомощи и саморегуляции; формирование позитивного настроя и «копилки ресурсов»; • улучшение психологического климата в педагогическом коллективе.	Педагог-психолог
IV. Консультирование					
1	Индивидуальные и групповые консультации по проблемам адаптации	Родители, педагоги,	Сентябрь-октябрь	Для учащихся: • Снижение тревожности, страхов и стресса, связанных с изменениями (переход в новую школу, класс, коллектив). • Формирование позитивного отношения к новому этапу (учеба, коллектив, правила). • Развитие социальных и коммуникативных навыков • Эмоциональная стабилизация (улучшение саморегуляции и стрессоустойчивости; повышение уверенности в себе, снижение чувства одиночества или отверженности. • Академическая адаптация (привыкание к учебной нагрузке, режиму, требованиям педагогов; развитие мотивации к обучению в новых условиях. Для родителей: • Понимание особенностей адаптационного периода. • Практические навыки помощи ребенку (эффективные стратегии эмоциональной поддержки; методы формирования самостоятельности и ответственности у ребенка) Для педагогов: • Грамотное сопровождение адаптирующихся учеников (умение замечать признаки дезадаптации и вовремя направлять к психологу; применение индивидуального подхода к детям с трудностями адаптации)	Педагог-психолог

				Создание комфортной среды в классе/группе	
2	Индивидуальные консультации для учителей по результатам психологической диагностики учащихся	Педагоги	В течение года	- Повышение осведомлённости об индивидуальных особенностях учащихся (понимание когнитивных, эмоциональных и социальных характеристик детей (уровень тревожности, мотивация, стиль обучения и др.)) - Адаптация учебного процесса под потребности класса (рекомендации по дифференцированному обучению с учётом диагностических данных; по построению уроков с учетом особенностей внимания, памяти и работоспособности учеников.) - Профилактика и коррекция трудностей в обучении и поведении (Разработка стратегий работы с детьми, имеющими низкую учебную мотивацию или поведенческие проблемы; методы снижения стресса у учащихся) - Развитие психолого-педагогической компетентности учителей (обучение эффективным приёмам взаимодействия с разными типами учащихся; помощь в распознавании признаков эмоционального неблагополучия) - Создание благоприятного психологического климата в классе - Поддержка в работе с родителями (помощь в формулировке конструктивной обратной связи для родителей на основе данных диагностики; рекомендации по совместной работе школы и семьи (например, при адаптации ребёнка или коррекции поведения).	Педагог-психолог
3	Индивидуальные консультации для родителей по вопросам воспитания и развития (по запросам).	Родители	В течение года	- Повышение психолого-педагогической компетенции родителей (понимание возрастных особенностей, потребностей ребенка, освоение эффективных стратегий воспитания без давления, конфликтов) - Улучшение детско-родительских отношений (	Педагог-психолог

				снижение напряжения в семье, доверительное общение) • Коррекция проблемного поведения ребенка (выявление причин агрессии, тревожности; рекомендации по мягкому изменению) • Поддержка в кризисной ситуации (адаптация к изменениям (развод, переезд, смена школы); помощь в преодолении стресса) • Развитие эмоционального интеллекта и самостоятельности ребенка (методы поддержки, формирование мотивации, развитию самостоятельности) • Профилактика школьных трудностей (рекомендации по адаптации, развитию внимания, памяти) • Личностная поддержка родителей (снижение тревожности).	
4	Индивидуальные консультации учащихся (по запросу)	Обучающиеся	В течение года	• Психологическая поддержка, мотивация • Повышение успеваемости • Развитие навыков самоорганизации, тайм-менеджмент • Профориентация • Развитие коммуникативных и социальных навыков (поддержка и адаптация к новым учебным условиям) • Личностный рост учащихся (развитие уверенности в себе, осознание своих целей и приоритетов).	Педагог-психолог
V. Коррекционно-развивающая работа					
1	Индивидуальная и групповая работа по развитию навыков саморегуляции у подростков	5-11	В течение года	• Когнитивно-поведенческие изменения (освоение техник самоконтроля (дыхательные упражнения, методы остановки негативных мыслей); снижение импульсивных реакций, повышение осознанности действий). • Эмоциональная сфера (умение распознавать и	Педагог-психолог

				адекватно выражать эмоции; снижение уровня тревожности и агрессивности) Поведенческие изменения (формирование полезных привычек (тайм-менеджмент, режим дня); повышение ответственности за свои поступки).	
2	Групповые тренинги по развитию уверенности, коммуникативных навыков, эмоционального интеллекта, лидерских качеств.	5-11	В течение года	По уверенности в себе: - Повышение самооценки - Преодоление страха публичных выступлений Коммуникативных навыков: - Улучшение качества межличностного общения - Освоение техник активного слушания - Развитие эмпатии и толерантности Эмоционального интеллекта: - Умение понимать свои и чужие эмоции - Развитие способности к эмпатии - Навыки конструктивного разрешения конфликтов Лидерских качеств: - Развитие организаторских способностей - Умение мотивировать и вдохновлять других - Навыки командной работы и делегирования	Педагог-психолог
3	Групповой тренинг по преодолению стресса, управлению эмоциями.	5-11	В течение года	Психоэмоциональные изменения: - Снижение уровня стресса и тревожности - Формирование психологической устойчивости Практические навыки: - Освоение техник релаксации (медитация, прогрессивная мышечная релаксация) - Навыки когнитивной переоценки стрессовых ситуаций	Педагог-психолог
4	Консультации учащихся /по запросу	5-11	В течение года	- Разрешение проблем (помощь в преодолении кризисной ситуации) - Формирование навыков совладания с эмоциями.	Педагог-психолог