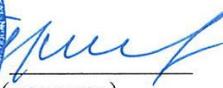


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ (ПРИВОЛЖСКИЙ) ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ И ОБРАЗОВАНИЯ
ПРИВОЛЖСКИЙ МЕЖРЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ И
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной
деятельности


(подпись) Е.А.Турилова

«19» октября 2023 г.

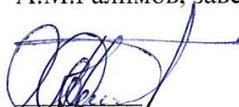
**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**«Игра как средство активизации познавательного интереса дошкольника с учетом
требований ФОП ДО»**

Утверждена Учебно-методической комиссией ИПиО КФУ
(протокол № 2 от «05» октября 2023 г.)

Председатель комиссии:

А.М.Галимов, заведующий кафедрой методологии обучения и воспитания, д.п.н., доцент


(подпись)

Руководитель подразделения,
реализующего ДПО


(подпись)

Р.Ф. Шайхелисламов

«04» октября 2023

Казань 2023

Автор-разработчик: разработана ассистентом отделения общего образования Приволжского межрегионального центра повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования Института психологии и образования КФУ Бикташевой Аллой Шавкатовной

Содержание

1. Пояснительная записка
2. Цель программы
3. Планируемые результаты обучения
4. Учебный план
5. Рабочая программа
6. Календарный учебный график
7. Организационно-педагогические условия
8. Формы аттестации
9. Оценочные материалы
10. Иные компоненты (посткурсовой мониторинг, методические материалы)

1. Пояснительная записка

Дополнительная профессиональная образовательная программа (далее – ДПОП; Программа) повышения квалификации воспитателей «Игра как средство активизации познавательного интереса дошкольника с учетом требований ФОП ДО» предназначена для повышения квалификации воспитателей ДОО **без квалификационной категории, имеющих первую и высшую квалификационную категорию.**

Программа направлена на то, чтобы обучить слушателей самым современным методам и приёмам организации игровой деятельности в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта ДО.

Программа разработана на основе дифференцированного подхода с учетом квалификационной категории и в соответствии с перечнем профессиональных дефицитов слушателей на основании результатов диагностики профессиональных компетенций педагогических работников с 6 по 16 сентября 2023 года в государственной информационной системе «Электронное образование Республики Татарстан».

Обучение в рамках программы – очное (с отрывом от производства) и дистанционное с использованием дистанционных образовательных технологий и электронных образовательных ресурсов. Включены вопросы, изучаемые в рамках всех рекомендованных модулей (приказ МОиН РТ от 25.09.2023 г. № под - 1678/23 «О разработке адресных программ повышения квалификации для работников образования Республики Татарстан на 2024 год»).

В Программу включены практикумы по организации профориентационной работы в ДО; навыки оказания первой помощи; занятия по использованию цифровых средств в образовательном процессе ДОО, диагностика образовательных результатов детей дошкольного возраста, особенности мультикультурного образования дошкольников; обеспечение безопасности образовательных организаций.

В рамках Программы слушатели освоят современные технологии и методики развития детей в игровой деятельности, овладеют практическими навыками игрового взаимодействия с детьми. В Программе рассматриваются вопросы развития игровой компетентности педагогов, создания условий для развития детской игры в семье. Акцентируется внимание на роли игры в подготовке детей к школе.

Содержание программы реализуется в процессе фронтальных и групповых занятий, специально организованной игровой деятельности, индивидуальной работы слушателей, организации стажировок,

предполагающих приобретение профессиональных и организаторских качеств, для выполнения профессиональных обязанностей на основе полученных знаний в процессе освоения отдельных модулей ДПОП.

Инвариантными формами работы со слушателями являются:

- интерактивные лекции (информирующего, проблемного характера),
- анализ теоретико-практического материала,
- методическое моделирование,
- интернет-семинары,
- мастер-класс,
- деловые игры.

Познавательная деятельность слушателей осуществляется в формах:

- активных дискуссий (круглые столы),
- индивидуального и группового проектирования.

Программа «Игра как средство активизации познавательного интереса дошкольника с учетом требований ФООП ДО» разработана в соответствии с:

- Приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (ФООП ДОО).

- Федеральным законом Российской Федерации от 24.09.2022 г. №371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;

- Указом Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

- распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 декабря 2019 г. №3273-р «Об утверждении основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста» (с изменениями от 07.10.2020 г. №2580-р);

- письмом Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации и Общероссийского Профсоюза образования от 23.03.2015 г. №08-415/124 «О реализации права педагогических работников на дополнительное профессиональное образование»;

- письмом Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.08.2015 г. №08-1240 «О квалификационных требованиях к педагогическим

работникам организаций, реализующих программы дошкольного и общего образования»;

- постановлением Правительства Российской Федерации от 21.02.2022 № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»;

- письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 5.07.2022 г. №ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций»;

- постановлением Кабинета Министров Республики Татарстан от 20.04.2020 № 307 «О внесении изменений в постановление Кабинета Министров Республики Татарстан от 02.07.2019 №534 «О реализации мероприятий по созданию центров непрерывного повышения профессионального мастерства и квалификации педагогических работников и центра оценки профессионального мастерства и квалификаций педагогов в рамках федерального проекта «Учитель будущего» национального проекта «Образование»»;

- приказом Министерства образования и науки Республики Татарстан от 23.07.2021 № под-974/21 «О региональной системе научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Республики Татарстан» (с изменениями от 21.09.2022 №под-1564/22);

- письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 1 июня 2023 г. N АБ-2324/05 «О внедрении Единой модели профессиональной ориентации»;

- распоряжением Кабинета Министров Республики Татарстан от 30.12.2019 года №3548-р об утверждении формата электронного реестра сведений о документах о повышении квалификации педагогических работников Республики Татарстан в государственной информационной системе «Электронное образование Республики Татарстан», электронного документа о повышении квалификации педагогических работников Республики Татарстан в государственной информационной системе «Электронное образование Республики Татарстан»;

- приказом Министерства образования и науки Республики Татарстан от 07.02.2020 №под-205/20 «Об утверждении правил формирования и ведения республиканского реестра сведений о документах о повышении квалификации педагогических работников Республики Татарстан и выдачи электронного документа о повышении квалификации педагогических работников Республики Татарстан в государственной информационной системе «Электронное образование Республики Татарстан»;

- письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 августа 2023 г. N ДГ-1773/05 «О направлении Методических рекомендаций по реализации профориентационного минимума в образовательных организациях Российской Федерации.

Категория слушателей: воспитатели без квалификационной категории, первой квалификационной категории и высшей квалификационной категории.

2. Цель и задачи программы

Цель образовательной программы – систематизировать и уточнить знания слушателей об игре дошкольников; обеспечить освоение методов и приемов организации игры и создания игрового пространства с учетом требований ФОП ДО.

Задачи:

1. Обеспечить развитие компетентности слушателей по вопросам Федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО); нормативно-правового обеспечения деятельности организации, реализующей программы дошкольного образования.
2. Научить проектировать образовательную деятельность (совместную деятельность педагога, детей и родителей) на каждом этапе развития игровой деятельности ребенка, стимулировать самостоятельную игру дошкольников.
3. Научить проектировать условия развития сюжетно-ролевой игры в соответствии с требованиями ФОП ДО.

Связь программы с профессиональным стандартом

Наименование программы	Наименование выбранного профессионального стандарта (одного или нескольких), ОТФ и (или) ТФ	Уровень квалификации ОТФ и (или)ТФ
Игра как средство активизации познавательного интереса дошкольника с учетом требований ФОП ДО	Профессиональный стандарт «Педагог» (Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере	6

	дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)	
--	---	--

3. Планируемые результаты обучения

Программа направлена на совершенствование следующих профессиональных компетенций:

Вид деятельности	Профессиональные, общепрофессиональные, общекультурные компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
1	2	3	4	5
Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования	ПК 1. Организация видов игровой деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте	Организация детских видов игровых деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - организовывать виды игровой деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства; - владеть всеми видами развивающих деятельности дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской) 	<ul style="list-style-type: none"> - специфики дошкольного образования и особенностей организации игровой деятельности с детьми дошкольного возраста - особенностей становления и развития детских видов игровой деятельности в дошкольном возрасте;
	ПК 2. Организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора	Организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - формулировать систему условий реализации ООП ДО; - общаться с детьми, признавая их достоинство и недостатки; - осуществлять образовательную деятельность в формах, специфических для детей данной 	<ul style="list-style-type: none"> - условий реализации игровой деятельности; - способов реализации коммуникативного и системно-деятельностного подходов в дошкольном образовании

	детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов		возрастной группы, прежде всего, в форме игры, коммуникативной и познавательной деятельности;	
	ПК 3. Проектирование, конструирование и реализация содержания образования детей раннего и дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей	Организация образовательного процесса в ДОО	<ul style="list-style-type: none"> - определять содержание и описывать игровую деятельность в соответствии с направлениями развития ребёнка в пяти образовательных областях; - применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации; - использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения; - владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми для планирования и реализации игровой деятельности; - оценивать достижения детей на 	<ul style="list-style-type: none"> - модели образовательного процесса в ДОО; - содержания и структуры Примерной основной образовательной программы дошкольного образования; - основ теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста; - закономерностей развития ребенка, основных психологических подходов, теорий воспитания и развития детей

			<p>этапе завершения уровня дошкольного образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять направления индивидуальной работы с детьми 	
	<p>ОК 2. Использование нормативных правовых документов в своей профессиональной деятельности</p>	<p>Применение основ права в своей профессиональной сфере</p>	<ul style="list-style-type: none"> - применять правовые нормы в сфере дошкольного образования; - ориентироваться в перспективах развития системы дошкольного образования в Российской Федерации 	<ul style="list-style-type: none"> - приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные, правовые акты в сфере образования
	<p>ОК 3. Способность находить организационно-педагогические решения и готовность нести за них ответственность</p>	<p>Анализ сложных деловых ситуаций</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять самоанализ своей профессиональной деятельности, добиваться поставленных целей, системно анализировать и выбирать пути разрешения проблем 	<ul style="list-style-type: none"> - роли, функции и задач педагога в современной образовательной организации; - практики организации и игровой деятельности в ДОО

4. Учебный план

Дополнительная профессиональная образовательная программа повышения квалификации состоит из следующих разделов:

Раздел 1. Основы законодательства Российской Федерации в области образования.

Раздел 2. Предметно – методическая деятельность (в т.ч. итоговая аттестация).

Программа предполагает:

- использование возможностей дистанционного обучения;
- использование в учебном процессе информационно-коммуникационных технологий.

Освоение программы предусматривает сочетание аудиторных занятий и самостоятельной работы, ориентированной на включение освоенного опыта в реальную практику обучающихся (слушателей) для решения конкретных проблем своей профессиональной деятельности.

Программа закрепляет теоретические знания системой практических занятий, тренингов, мастер-классов, интерактивных занятий, семинаров и стажировок. Предусматриваются групповые и индивидуальные консультации по запросам обучающихся (слушателей).

Программа составлена в соответствии с лицензией на право ведения образовательной деятельности от 22.09.2015 №1664 в рамках основных образовательных программ 44.03.01- Педагогическое образование.

Организация обучения: очное (с отрывом от производства) и дистанционное с использованием дистанционных образовательных технологий и электронных образовательных ресурсов (далее – о/о и д/о с исп. ДОТ и ЭОР).

Цифровые образовательные ресурсы программы дополнительного профессионального образования регистрируются и внедряются в образовательный процесс на платформе КФУ, закрытой для стороннего пользования (<https://edu.kpfu.ru/>) согласно Регламенту разработки, регистрации и подготовки к внедрению в образовательный процесс цифровых образовательных ресурсов, онлайн-курсов в ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет» №0.1.1.67-08/51/20 от 07.07.2020 г. (https://kpfu.ru/portal/docs/F23685044/07.07.2020_0.1.1.67_08_51_20_Gafurov.I.R._V_alieva.D.X.Reglament.pdf)

Нормативный срок освоения программы: **72 часа.**

Трудоёмкость, соответствующая требованиям заказчика

Инвариантные модули	Обязательное кол-во часов	Тема №	Кол-во часов по УТП
Обновленные ФГОС (+ФГ), ФОП	4	1.1.2	4
Организация профорientационной работы	2	2.2.5	2
Цифровые технологии в преподавании предмета	4	2.3.4	4
Обеспечение безопасности, в т.ч. психологической, формирование мышления против терроризма и экстремизма	2	2.1.4	2
Навыки оказания первой помощи	16	2.2.1	8
		2.2.4	8
Стажировка	12	2.3.3	6
		2.3.6	6

Учебный (тематический) план

№ п/п	Раздел Дисциплина (модуль) программы	Всего часов	Виды учебной деятельности, их трудоемкость (в часах)			Формы аттестации (промежуточн ая, итоговая)
			Лекции	Практ., иные виды учебных занятий	СРС	
1	2	3	4	5	6	7
1	Раздел 1. Основы законодательства Российской Федерации в области образования	6	6			
1.1	Модуль 1. Современные нормативно-правовые основы образования	6	6			
	<i>Дистанционное обучение с использованием дистанционных образовательных технологий и электронных ресурсов</i>	2	2			
1.1.1	Нормативное обеспечение профессиональной деятельности в сфере дошкольного образования. Профессиональный стандарт педагога	2	2			
	<i>Очное обучение (с отрывом от производства)</i>	4	4			
1.1.2	Переход на ФОП ДО. Конструктор образовательной программы. Оформление и структура образовательной программы	4	4			
2	Раздел 2. Предметно – методическая деятельность	66	18	48		
2.1	Модуль 2.1. Психолого – педагогические основы профессиональной деятельности	8	6	2		
	<i>Дистанционное обучение с использованием дистанционных образовательных технологий и электронных ресурсов</i>	6	4	2		
2.1.1	Изменение характера и содержания игровой деятельности на современном этапе. Психолого-педагогическое сопровождение игровой деятельности детей в соответствии с особыми индивидуальными потребностями детей	2	1	1		

2.1.2	Методы и инструменты педагогической диагностики для определения уровня индивидуального развития личности дошкольника	2	1	1		
2.1.3	Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития, образования, охраны и укрепления здоровья детей. Программа родительского педагогического минимума в сфере ДО	2	2			
2.1.4	Комплекс мер и мероприятий по обеспечению комплексной психологической безопасности образовательных организаций. Формирование мышления против терроризма и экстремизма	2	2			
	<i>Очное обучение (с отрывом от производства)</i>	2	1	1		
2.1.5	Формирование современных моделей психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста, в том числе с ОВЗ. Вовлечение детей с нарушениями в развитии в игровую деятельность	2	1	1		
2.2	Модуль 2.2. Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности	32	12	20		
	<i>Дистанционное обучение с использованием дистанционных образовательных технологий и электронных ресурсов</i>	12	6	6		
2.2.1	Навыки оказания первой помощи	8	4	4		
2.2.2	Формирование словесно-логического мышления у детей с ЗПР путем организации игровой деятельности с медиакейсами на основе моделирования проблемных ситуаций из реальной жизни	2	1	1		
2.2.3	Самоценность народных игр и игрушек в новой поликультурной ситуации развития детства. Способы поддержки самостоятельных игр, отражающих быт разных народов совместного проживания	2	1	1		
	<i>Очное обучение (с отрывом от производства)</i>	20	6	14		
2.2.4	Навыки оказания первой помощи	8		8		
2.2.5	Организация работы в ДОО по ранней профориентации дошкольников	2	1	1		
	Развитие мелкой моторики рук в процессе игровой деятельности детей дошкольного возраста на разных возрастных этапах, в том числе с детьми с ОВЗ	2	1	1		
2.2.6	Развитие творческих способностей, вокальных навыков и речевого аппарата детей дошкольного возраста средствами музыкально-	4	2	2		

	драматического искусства, песенного фольклора					
2.2.7	Роль декоративно-прикладного искусства (ДПИ) в гармонизации личности ребенка-дошкольника. Выразительные средства ДПИ и обогащение эмоциональной сферы ребенка	4	2	2		
2.3	Модуль 2.3. Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности	24		24		
	<i>Дистанционное обучение с использованием дистанционных образовательных технологий и электронных ресурсов</i>	12		12		
2.3.1	Особенности мультикультурного образования дошкольников в современных условиях. Приобщение детей старшего дошкольного возраста к культуре народов Поволжья посредством информационных технологий (на примере интерактивной ментальной карты)	4		4		
2.3.2	Развитие логического и критического мышления через сюжетно-ролевые и дидактические игры с помощью современных педагогических технологий <i>Онлайн занятие-практикум</i>	2		2		
	<i>Виртуальная стажировка на базе инновационных дошкольных образовательных организаций Республики Татарстан</i>					
2.3.3	Игровые формы организации совместной и самостоятельной деятельности детей. Современные образовательные технологии: цифровые технологии; технология саморазвития; технология ТРИЗ; технология моделирования	6		6		
	Очное обучение (с отрывом от производства)	12		12		
2.3.4	Использование компьютерных технологий как средства развития у старших дошкольников информационных умений. Компьютерная игра в личностном развитии детей старшего дошкольного возраста. Ресурсы Московской Электронной школы	4		4		
2.3.5	Современная мультипликация как средство познавательного развития ребенка-дошкольника. Предпосылки научно-технического творчества, способы поддержки инициативы и познавательной активности детей посредством мультипликационных фильмов	2		2		
	<i>Офлайн стажировка на базе инновационных дошкольных образовательных организаций г. Казань</i>					Отчет о стажировке
2.3.6	Деятельность взрослых и детей по созданию авторских мультфильмов в	6		6		

	мультистудии «Я творю мир». Методика поддержки детской инициативы, обеспечение свободы игрового творчества					
3	Итоговая аттестация (очное обучение)	2		2		Защита итоговой работы
	Итого	72	24	48		

5. Рабочая программа

Раздел 1. Основы законодательства Российской Федерации в области образования

Модуль 1. Современные нормативно-правовые основы образования

Наименование тем	Содержание учебного материала
1	2
<i>Дистанционное обучение с использованием дистанционных образовательных технологий и электронных ресурсов</i>	
Тема 1. Нормативное обеспечение профессиональной деятельности в сфере дошкольного образования. Профессиональный стандарт педагога	Профессиональный стандарт - характеристика квалификации, необходимой работнику для осуществления определенного вида профессиональной деятельности. Требования к профессиональной компетентности воспитателя ДОО. Обобщенные трудовые функции: педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, образования, педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ. Трудовые функции: общепедагогическая функция, обучение, воспитательная деятельность, развивающая деятельность, педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования. Характеристика обобщенных трудовых функций. Характеристика трудовых функций: трудовые действия, необходимые знания и умения. Квалификация работника. Профессионализм современного педагога. Профессиональный стандарт педагогической деятельности как основа создания критериальной базы для определения соответствия требованиям занимаемой должности и квалификационным категориям. Поддержка стремления педагога к совершенствованию профессиональной деятельности.
Тема 2. Комплекс мер и мероприятий по обеспечению комплексной психологической безопасности образовательных организаций	Психологическая безопасность образовательной среды. Понятие, ресурсы системы и факторы среды. Риски, угрозы и критерии психологической безопасности. Обеспечение психологической безопасности в ДОО в кризисных ситуациях. Профилактические меры. Кризисный план и антикризисная команда. Создание доброжелательного климата в ДОО. Раннее вмешательство в кризисной ситуации. Незамедлительное вмешательство в опасных ситуациях.
Тема 3. Переход на ФОП ДО. Конструктор образовательной программы. Оформление и структура образовательной программы	Структура Федеральной образовательной программы. Задачи и принципы Федеральной программы. Планируемые результаты освоения Федеральной программы. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов. Структура познавательной области. Структура и содержание программы воспитания.

Раздел 2. Предметно-методическая деятельность

Модуль 2.1.«Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности»

Наименование тем	Содержание учебного материала
1	2
<i>Дистанционное обучение с использованием дистанционных образовательных технологий и электронных ресурсов</i>	
Тема 1. Изменение характера и содержания игровой деятельности на современном этапе. Психолого-педагогическое сопровождение игровой деятельности детей в соответствии с особыми индивидуальными потребностями	Понятие «Инклюзивное образование». Человек с ограниченными возможностями как интегральное, системное изменение личности в целом. Специальные образовательные условия - наличие современных специальных образовательных программ; учет особенностей развития каждого ребенка; индивидуальный педагогический подход; особая организация коррекционно-педагогического процесса; применении специальных методов и средств (в том числе и технических) образования; компенсация и коррекция. Принципы специального образования. Технологии и методы специального образования.
Тема 2. Методы и инструменты педагогической диагностики для определения уровня индивидуального развития личности дошкольника	В ходе обучения рассматриваются вопросы мониторинга индивидуального развития детей в свете Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Коллегам предлагаются разные варианты педагогической диагностики из опыта работы ДОО, реализующих разные образовательные программы, а также обзор документов, макет Положения о мониторинге индивидуального развития детей.
Тема 3. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития, образования, охраны и укрепления здоровья детей. Программа родительского педагогического минимума в сфере ДО	Современные проблемы взаимодействия ДОО и семьи. Зарубежные концепции и модели воспитания родителей. Становление, развитие и реализация идеи взаимодействия ДОО и семьи в России. Содержание взаимодействия с семьей и средства его реализации в ДОО. Личностно-ориентированный подход к воспитанию ребенка в семье и ДОО. Профилактическая работа по защите детей от жестокого обращения в семье. Повышение психолого-педагогической компетентности родителей. Развитие семейных традиций. Дифференциация взаимодействия с семьей в ДОО. Управление процессом взаимодействия ДОО и семьи. Правовые аспекты взаимодействия ДОО и семьи. Социальное партнерство ДОО и семьи. Формы организации взаимодействия ДОО и семьи: коллективные и индивидуальные формы общественно-семейного взаимодействия. Психолого-педагогическое сопровождение семьи, ожидающей ребенка. Психолого-педагогический патронаж семьи на ранних этапах развития ребенка. Адаптационно-развивающие группы как формы взаимодействия ДОО и семьи на этапе подготовки ребенка к поступлению в ДОО. Проблемные группы и группы повышения родительской эффективности в системе общественно-семейного

	взаимодействия. Формы и методы повышения психолого-педагогической культуры родителей. Информационно и предметно-развивающее сопровождение родительства и детского развития в ДОО. Проектирование системы работы с родителями. Критерии и показатели эффективности взаимодействия ДОО и семьи.
Тема 4. Комплекс мер и мероприятий по обеспечению комплексной психологической безопасности образовательных организаций. Формирование мышления против терроризма и экстремизма	Психологическая безопасность образовательной среды. Понятие, ресурсы системы и факторы среды. Риски, угрозы и критерии психологической безопасности. Обеспечение психологической безопасности в ДОО в кризисных ситуациях. Профилактические меры. Кризисный план и антикризисная команда. Создание доброжелательного климата в ДОО. Раннее вмешательство в кризисной ситуации. Незамедлительное вмешательство в опасных ситуациях. Инструктаж работников ДОО по противодействию терроризма. Распространение памяток, методических инструкций по противодействию экстремизму, терроризму; обновление наглядной профилактической агитации. Нормативные документы по противодействию экстремизму, терроризму. Регулярный, ежедневный осмотр и обход зданий, помещений, территории детского сада.
<i>Очное обучение (с отрывом от производства)</i>	
Тема 5. Формирование современных моделей психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста, в том числе с ОВЗ. Вовлечение детей с нарушениями в развитии в игровую деятельность.	Формирование у слушателей представления об особенностях развития дошкольников с ОВЗ, о существующей системе педагогической помощи данной категории детей, об организации и содержании коррекционно-воспитательной работы в дошкольных организациях. Освоение нормативных документов, регламентирующих дошкольное образование и специфику психофизиологических особенностей развития детей с ОВЗ дошкольного возраста при организации педагогического процесса в условиях леготек. Обучение проектированию предстоящей образовательной деятельности в леготеке с детьми, направленную на целостное развитие ребенка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

Модуль 2.2. «Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности»

Наименование тем	Содержание учебного материала
1	2
<i>Дистанционное обучение с использованием дистанционных образовательных технологий и электронных ресурсов</i>	

<p>Тема 1. Навыки оказания первой помощи</p>	<p>Организационно-правовые аспекты оказания первой помощи. Понятие «первая помощь». Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь, перечень мероприятий по ее оказанию. Современные наборы средств и устройств, используемые для оказания первой помощи (аптечка первой помощи (автомобильная), аптечка для оказания первой помощи работникам и др.). Основные компоненты, их назначение. Общая последовательность действий на месте происшествия с наличием пострадавших. Соблюдение правил личной безопасности и обеспечение безопасных условий для оказания первой помощи (возможные факторы риска, их устранение). Простейшие меры профилактики инфекционных заболеваний, передающихся при непосредственном контакте с человеком, его кровью и другими биологическими жидкостями.</p>
<p>Тема 2. Формирование словесно-логического мышления у детей с ЗПР путем организации игровой деятельности с медиакейсами на основе моделирования проблемных ситуаций из реальной жизни</p>	<p>Характеристика детей с задержкой психического развития. Мышление как психическая особенность детей с задержкой психического развития. Рассмотрение психических особенностей детей дошкольного возраста с ЗПР и их нормально развивающихся сверстников. Проблема формирования элементов словесно-логического мышления детей дошкольного возраста с задержкой психического развития через систему развивающих игр. Определение путей формирования элементов словесно-логического мышления детей с задержкой психического развития через систему развивающих игр. Роль дидактических игр в коррекционно-развивающем процессе.</p>
<p>Тема 3. Самоценность народных игр и игрушек в новой поликультурной ситуации развития детства. Способы поддержки самостоятельных игр, отражающих быт разных народов совместного проживания</p>	<p>Сущность понятия предметно-игровой деятельности ребенка. Понятие развивающей среды в психолого-педагогической науке. Организация предметно-игровой деятельности ребенка в развивающей среде дошкольного образовательного учреждения. Народная игрушка как часть традиционной культуры и внутрисемейных отношений. Обеспечение условий для организации активной и разноплановой игровой деятельности в группе. Построение развивающей игровой среды. Организация оптимального взаимодействия всех участников образовательного процесса в решении проблемы социализации детей. Совершенствование системы взаимодействия с родителями в процессе работы. Воспитательный потенциал народных игр и игрушек в новой социокультурной ситуации развития детства (кукла в национальном костюме, актюбинская игрушки и др.). Рукотворная игрушка. Ценность игрушки: информационная, развивающая, коммуникативная. Рукотворные игрушки в развитии игровой деятельности девочек. Рукотворные игрушки в развитии игровой деятельности мальчиков. Особенности работы детей с различными инструментами и материалами.</p>
<p><i>Очное обучение (с отрывом от производства)</i></p>	

<p>Тема 4. Навыки оказания первой помощи</p>	<p>Оказание первой помощи при отсутствии сознания, остановке дыхания и кровообращения. Особенности реанимации у детей. Отработка навыков определения сознания у пострадавшего. Отработка приемов восстановления проходимости верхних дыхательных путей. Оценка признаков жизни у пострадавшего. Отработка вызова скорой медицинской помощи, других специальных служб. Отработка приемов искусственного дыхания «рот ко рту», «рот к носу» с применением устройств для искусственного дыхания. Отработка приемов давления руками на грудину пострадавшего. Выполнение алгоритма реанимации. Отработка приема перевода пострадавшего в устойчивое боковое положение. Отработка приемов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей пострадавшего.</p>
<p>Тема 5. Организация работы в ДОО по ранней профориентации дошкольников</p>	<p>Определение проблем и перспектив ранней профориентационной работы в ДОО. Изучение содержания профориентационной работы в ДОО в соответствии с педагогическими задачами. Знакомство педагогов с современными технологиями, используемыми для ознакомления дошкольников с профессией, формами и методами работы с детьми по профориентации.</p>
<p>Тема 6. Развитие мелкой моторики рук в процессе игровой деятельности детей дошкольного возраста на разных возрастных этапах, в том числе с детьми с ОВЗ</p>	<p>Понятие о мелкой моторике в психолого-педагогической литературе. Сущность понятия мелкой моторики. Аспект взаимосвязи развития двигательных функций и структур головного мозга. Характеристика различных средств мелкой моторики. Использование различных средств мелкой моторики. Развитие мелкой моторики рук у детей посредством пальчиковой гимнастики на занятиях по физической культуре.</p>
<p>Тема 7. Развитие творческих способностей, вокальных навыков и речевого аппарата детей дошкольного возраста средствами музыкально-драматического искусства, песенного фольклора</p>	<p>Особенности развития творческой личности дошкольника в процессе музыкально – драматической деятельности. Понятие творческих личностных способностей. Характеристика особенностей творческих личностных способностей в дошкольном возрасте. Музыкальная драматическая деятельность как средство развития творческой личности. Организация творческой личности дошкольника в процессе музыкально – драматической деятельности. Уровни развития и диагностика творческих способностей дошкольника. Методика организации педагогического процесса по формированию вокально-певческих навыков у детей дошкольного возраста средствами музыкального фольклора. Музыкально-дидактические игры и упражнения, используемые в работе по формированию вокально-певческих навыков у детей старшего дошкольного возраста.</p>
<p>Тема 8. Роль декоративно-прикладного искусства (ДПИ) в гармонизации личности ребенка-дошкольника. Выразительные средства ДПИ и обогащение эмоциональной сферы</p>	<p>Роль изобразительной деятельности в развитии ребенка дошкольника. Развитие эмоциональной сферы дошкольников средствами изобразительной деятельности. Выявление уровня развития эмоциональной сферы дошкольников. Развитие эмоциональной сферы дошкольников в процессе изобразительной деятельности. Сенсорное развитие ребенка в работе: – с лепным материалом;</p>

ребенка	<ul style="list-style-type: none"> – с бумагой; – с папье-маше; – с лоскутом ткани и др. <p>Изготовление народных игрушек и ролевые (социализирующие) игры.</p>
---------	--

Модуль 2.3. «Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности»

Наименование тем	Содержание учебного материала
1	2
<i>Дистанционное обучение с использованием дистанционных образовательных технологий и электронных ресурсов</i>	
Тема 1. Особенности мультикультурного образования дошкольников в современных условиях. Приобщение детей старшего дошкольного возраста к культуре народов Поволжья посредством информационных технологий (на примере интерактивной ментальной карты)	Актуальность потребности родителей в совместной деятельности с детьми и педагогами по теме ознакомления дошкольников с народами Поволжья. Повышение компетентности родителей в приобщении детей к обычаям, традициям, фольклору и национальным костюмам народов Поволжья. развитие любознательности, творческой и познавательной активности в процессе изучения кухни и традиций народов Поволжья, а также практическое применение полученных навыков и знаний в жизни. Формы приобщения воспитанников старшей группы к хозяйственно-бытовому труду. Программа дополнительного образования по кулинарии с дошкольниками «Поварёшка. Кухня народов Поволжья»
Тема 2. Развитие логического и критического мышления через сюжетно-ролевые и дидактические игры с помощью современных педагогических технологий	Развитие логического и критического мышления как важная задача современного образования. Игры с использованием сюжетно-ролевых и дидактических элементов. Сюжетно-ролевые как часть определенного сюжета, что помогает развивать критическое мышление, учиться анализировать ситуации, принимать решения и предсказывать последствия своих действий. Дидактические игры, направленные на развитие конкретных навыков и знаний. Современные педагогические технологии как эффективный инструмент для развития логического и критического мышления.
Тема 4 Использование компьютерных технологий как средства развития у старших дошкольников информационных умений. Компьютерная игра в личностном развитии детей старшего	Теоретические аспекты использования компьютерной игры в личностном развитии детей старшего дошкольного возраста. Компьютерные игры: сущность, классификация. Влияние компьютерных игр на развитие детей старшего дошкольного возраста и их психику. Личностное развитие детей старшего дошкольного возраста в аспекте ФГОС ДО. Исследования отечественных и зарубежных авторов по проблеме использования компьютерных игр в личностном развитии детей старшего дошкольного

дошкольного возраста. Ресурсы Московской Электронной школы	возраста. Ресурсы Московской Электронной школы.
<p>Тема 5. Современная мультипликация как средство познавательного развития ребенка-дошкольника.</p> <p>Предпосылки научно-технического творчества, способы поддержки инициативы и познавательной активности детей посредством мультипликационных фильмов</p>	<p>Создание мультипликационного фильма как средство развития познавательной активности. Разработка и внедрение технологии проектной деятельности по созданию мультипликации коллективом детей среднего дошкольного возраста в процессе реализации разнообразных видов детской деятельности. Организация функциональных модулей, способствующих наиболее полному раскрытию и развитию индивидуальности ребенка, становлению его личности, приобретению ребенком опыта выбора деятельности, позиции, роли. Разработка методических рекомендаций для педагогов по проведению новых форм образовательной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их потребностей и интересов. Повышение качества образовательного процесса и уровня профессиональной компетентности педагогов при использовании технологии проектной деятельности в условиях реализации ФГОС дошкольного образования.</p>

Стажировка

Стажировка на базе инновационных дошкольных образовательных организаций г. Казани и муниципальных районов Республики Татарстан (12 часов)

Темы стажировок:

- 1) Игровые формы организации совместной и самостоятельной деятельности детей. Современные образовательные технологии: цифровые технологии; технология саморазвития; технология ТРИЗ; технология моделирования.
- 2) Деятельность взрослых и детей по созданию авторских мультфильмов в мультистудии «Я творю мир». Методика поддержки детской инициативы, обеспечение свободы игрового творчества.

Цель стажировки – совершенствование профессиональных компетенций и педагогическое мастерство воспитателя ДОО.

Алгоритм работы:

1. Ознакомление со спецификой воспитательной деятельности дошкольной образовательной организации (презентация опыта работы).
2. Выступления заведующих, старших воспитателей по вопросам организации и планирования педагогической работы в дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС ДО.
3. Посещение и анализ открытых мероприятий: занятий, досуговых и культурно-развлекательных мероприятий.
4. Просмотр и обсуждение видеоматериалов и презентаций (изучение педагогического опыта).
5. Мастер-классы ведущих старших воспитателей РТ.
6. Круглый стол (в рамках темы стажировки).

6. Календарный учебный график

Нормативный срок освоения программы: 72 часа.

Количество учебных недель: 2

Количество учебных дней: 11

- 6 дней - дистанционное обучение с использованием дистанционных образовательных технологий и электронных ресурсов – 36 часов (не более 4-6 часов в день);

- 5 дней - очное обучение (с отрывом от производства) – 36 часов (не более 6-8 часов в день).

График учебного процесса устанавливается в соответствии с План – графиком образовательных услуг Приволжского межрегионального центра повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования для педагогических работников РТ на календарный год, уточняется в соответствии с постановлениями Правительства Российской Федерации о выходных праздничных днях на текущий год и утверждается приказом ректора КФУ.

7. Организационно-педагогические условия

7.1. Требования к квалификации педагогических кадров, представителей организаций, обеспечивающих реализацию образовательного процесса

Кадровые особенности реализации программы напрямую связаны с ее содержанием. Дистанционные занятия проводятся профессорско-преподавательским составом ПМЦПКиППРО ИПиО КФУ, совместно с преподавателями КФУ, а также приглашенными специалистами в области осуществления педагогической деятельности. Преподаватели программы свободно владеют ее избранной частью и имеют представление о содержании в целом. Занятия проводят педагоги, занимающие должность старшего преподавателя, доцента, в том числе имеющие ученую степень кандидата педагогических, психологических наук.

При этом:

1. Не менее чем у 50 % преподавателей, работающих по дополнительной профессиональной образовательной программе, базовое образование соответствует профилю преподаваемых дисциплин (модулей); или имеется профессиональная переподготовка по преподаваемым дисциплинам;
2. Большая часть педагогических работников имеет длительный опыт работы в системе повышения квалификации, обладает профессиональными знаниями, опытом работы в системе дополнительного профессионального образования, владеет инновационными методиками для распространения их в отрасли образования.

3. Педагогические работники образовательных организаций общего образования, привлекаемые для работы в рамках программ повышения квалификации, имеют высшую квалификационную категорию, большой опыт работы, личные достижения в области образования. (Приложение 1)

7.2. Требования к материально-техническим условиям

Приволжский межрегиональный центр повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования Института психологии и образования ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет» располагает учебной площадью: 1645,5 кв.м для традиционных занятий и 4248,22 кв.м для практических занятий, с учетом учебных площадей профильных институтов КФУ на правах безвозмездного пользования. Учредителем предоставлено необходимое оборудование – компьютеры в учебных аудиториях, мультимедийное оборудование (проекторы, интерактивная доска, мультимедийные трибуны, мобильный класс), множительная техника. Учебные аудитории Центра оборудованы моноблочными интерактивными устройствами Newline TruTouch TT-9818RS, SMART 7086 MA, SBID-MX275-V2, USB-камерами для конференций Lumens VC-B30U и Jabra PanaCast 8100-119, маркерными досками BoardSys, интерактивными флипчартами SMART kapp.

Медиатека Центра оборудована моноблочным интерактивным устройством Newline TruTouch TT-9818RS, интерактивным флипчартом SMART kapp, информационными панелями LG 49 UH5F-B. Рабочего места преподавателя и 25 рабочих мест слушателей оснащены моноблоками с программным обеспечением для совместной работы Net Control 2. Каждый моноблок имеет широкополосный доступ к сети Интернет, лицензионное программное обеспечение. Все универсальные комплексы подключены к корпоративной компьютерной сети и находятся в едином домене.

В распоряжении Центра 56 ноутбуков HP ProBook 450 G7, которые находятся в сейф-тележках Mobile Charger MC-nout 30, что позволяет обеспечить совместную работу со слушателями в любой аудитории. (Приложение 2)

7.3. Требования к информационным и учебно-методическим условиям

Учебно-методическая литература для данной программы имеется в наличии в электронно-библиотечных системах сети «Интернет», а также в фондах Научной библиотеки им. Н.И.Лобачевского КФУ, доступ к которым предоставлен обучающимся (слушателям).

Основная литература:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (утв. 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ) [Электронный ресурс] // Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
2. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 N 30038) [Электронный ресурс] // Режим доступа: <https://base.garant.ru/70464980/>
3. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155"Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384) [Электронный ресурс] // Режим доступа: <https://legalacts.ru/doc/prikaz-minobrnauki-rossii-ot-17102013-n-1155/>
4. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550)[Электронный ресурс] // Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_155553/
5. Приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (ФОП ДОО).
6. Арсентьева В. П. Игра - ведущий вид деятельности в дошкольном детстве: учеб. пособие [Текст] / В. П. Арсентьева.- М.: ФОРУМ, 2019. - 144 с.
7. Гризик Т.Н. Развивающая предметно-пространственная среда ДОО вместе с LEGO Education / Т. Гризик// Дошкольное воспитание. - 2019. - № 3. - С. 88-90.
8. Болдарева Е.А. Развитие сенсорных способностей у детей младшего дошкольного возраста посредством дидактической игры // Реализация образовательных и профессиональных стандартов в психологии и педагогике: сб. ст. по итогам междунар. науч.-практ. конф. – Стерлитамак: АМИ, 2019. – С. 12-16. – Электрон. копия доступна на сайте Агентства международных исследований. URL: <https://ami.im/sbornik/MNPK-PP-55.pdf#page=12> (дата обращения: 25.09.2023).
9. Васина Ю.М. Инновационные подходы к формированию сенсорных эталонов у детей младшего дошкольного возраста // Инфоурок : сайт. – Смоленск, [б. г.]. – 07.11.2020. – URL: <https://multiurok.ru/files/innovatsionnye-podkhody-k-formirovaniyu-sensornykh.html> (дата обращения: 28.09.2023).

10. Дюргус Е.С. Формирование у младших дошкольников представлений о сенсорных эталонах средствами игровой деятельности // Социальная сеть работников образования «Наша сеть»: [сайт]. – [Б.м.], 10.05.2020. – URL: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2020/05/10/formirovanie-u-mladshih-doshkolnikov-predstavleniy-o-sensornyh> (дата обращения: 02.10.2023).
11. Миронова О.В. Формирование сенсорных эталонов у младших дошкольников через дидактические игры // Молодой ученый. – 2019. – № 35. – С. 134-138. – Электрон. копия доступна на сайте изд-ва «Молодой учёный». URL: <https://moluch.ru/archive/273/62212/> (дата обращения: 01.10.2023).
12. Поскребышева Е.Д. Формирование представлений о сенсорных эталонах у детей 2-3 лет посредством дидактических игр // Вопросы науки и образования. – 2018. – № 7. – С. 240-245. – Электронная копия доступна в науч. электрон. б-ке Киберленинка. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-predstavleniy-o-sensornyh-etalonah-u-detey-2-3-let-posredstvom-didakticheskikh-igr> (дата обращения: 02.10.2023).
13. Семенец Т.А. Экспериментальная оценка эффективности использования дидактических игр с блоками Дьенеша в развитии сенсорного восприятия детей младшего дошкольного возраста // Концепт : науч.- метод. электрон. журн. – 2020. – №. 5. – С. 78-93. – URL: <https://e-koncept.ru/2020/201036.htm> (дата обращения: 01.10.2023).
14. Хандрикова Е.В. Сенсомоторные игры как средство развития сенсорной культуры у детей младшего дошкольного возраста / Е. В. Хандрикова, Н. В. Глухверова // Образование и наука в современных реалиях : материалы XI Междунар. науч.-практ. конф. – Чебоксары : ЦНС «Интерактив плюс», 2019. – С. 183-186. – 2019. – Электрон. копия доступна на сайте ЦНС «Интерактив плюс». URL: <https://interactive-plus.ru/e-articles/664/Action664-529670.pdf> (дата обращения: 02.10.2023).

Дополнительная литература:

1. Березенкова Т. В. Сюжетно-ролевая игра - первый опыт социализации дошкольника/ Т.В. Березенкова.- Волгоград: ООО «Учитель», 2016 г.-DVD-ROM.
2. Григорович Л.А. Психолого-педагогическое сопровождение реализации ФГОС ДО / Л. А. Григорович, Т.П. Авдулова, О.В. Гавриченко// Владос. - 2017. - № 14. - С. 26-35.
3. Деркунская В.А., Харчевникова А.Н. Сюжетно-ролевые игры для социализации детей 4-5 лет / В.А. Деркунская, А.Н. Харчевникова.- М.: Аркти, 2015.-64 с.

4. Дыбина О. В. Моделирование развивающей предметно-пространственной среды в детском саду: Методическое пособие / О. В. Дыбина Л. А. Пенькова Л. А. Рахманова. — М.: ТЦ Сфера, 2015. — 128 с
5. Ежкова Н.С. Эмоциональное развитие детей дошкольного возраста. В 2-х т. Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОО. Перспективное планирование, конспекты / Н.Н. Леонова. - СПб.: Детство-Пресс, 2016. - 320 с.
6. Кононова Н.Г. Музыкально-дидактические игры для дошкольников. М: Просвещение, 1982. 96 с.
7. Львовская Н.И. Организация и содержание музыкально-игровых досугов детей старшего дошкольного возраста. М. : Айрис , 2007. 128 с.
8. Потапова О.Е. Инклюзивные практики в детском саду. Методические рекомендации. ФГОС / О. Е. Потапова// Сфера. - 2019. - № 7. - С. 66-68.
9. Праслова Г.А. Музыкальная игра как средство развития // Музыкальный руководитель. 2004. № 3. С. 13 – 16.
10. Смирнова Е.О. Игра в современном дошкольном образовании [Электронный ресурс] // Психологическая наука и образование psyedu.ru. 2013. No 3. URL: http://psyjournals.ru/psyedu_ru/2013/n3/62459.shtml (дата обращения: 16.02.2016)
11. Смирнова Е.О., Соколова М.В. Право на игру [Электронный ресурс]: Новый комментарий к статье 31 конвенции о правах ребёнка // Психологическая наука и образование. 2013. No1. Стр. 5–11. URL: <http://psyjournals.ru/psyedu/2013/n1/58592.shtml> (дата обращения: 15.12.2014).
11. Соколова М.В. Исследование домашней игровой среды ребенка дошкольного возраста // Современное дошкольное образование. 2012. No 6. С. 7–13.
12. Янушко Е.А. Развитие мелкой моторики у детей раннего возраста 1-3 года: Методическое пособие / Е.А. Янушко. - М.: Владос, 2017. - 269 с.

Электронные образовательные ресурсы

- Дошкольники <http://doshkolniki.org/>
- Воспитание детей дошкольного возраста в детском саду и семье <http://doshvozzrast.ru/>
- Петербургский научно-практический журнал «Дошкольная педагогика» <http://www.doshped.ru/>
- Дошкольное воспитание <http://dovosp.ru/>
- Журнал «Дошкольное воспитание» <http://www.dovosp.ru>
- Ребенок в детском саду http://dovosp.ru/j_rds/
- Сайт методкабинет <http://www.metodkabinet.eu/igrydetsad.htm>
- Сообщество взаимопомощи педагогов <http://pedsovet.su/>
- Социальная сеть работников образования <http://nsportal.ru/detskii-sad>

- Электронные журналы <http://www.schoolpress.ru/>
- Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
- Электронная гуманитарная библиотека <http://www.gumfak.ru>

7.4. Общие требования к организации образовательного процесса

ПМЦПКиППРОИПиО ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет» располагает учебными площадями: 2589,8 кв.м для традиционных занятий и 4161,1 кв.м для практических занятий, с учетом учебных площадей профильных институтов КФУ на правах безвозмездного пользования. Учредителям предоставлено необходимое оборудование – компьютеры в учебных аудиториях, мультимедийное оборудование (проекторы, интерактивная доска, мультимедийные трибуны, мобильный класс), множительная техника. Для слушателей предоставляется доступ к фондам Научной библиотеки им. Н.И. Лобачевского. В соответствии с тематикой учебных планов предусмотрены практические занятия на базе профильных институтов ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет», индивидуальные и групповые консультации.

Режим обучения:

Дистанционное обучение - 36 часов.

Очное обучение - 36 часов.

По окончании обучения обучающимся (слушателям), выполнившим все требования программы и прошедшим итоговую аттестацию, выдается электронное удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

8. Формы аттестации

Входной мониторинг

Форма промежуточной аттестации – тест

Итоговая аттестация

Формой итоговой аттестации для воспитателей ДОО первой квалификационной категории является **разработка проекта организации сюжетно-ролевой игры.**

Формой итоговой аттестации для воспитателей ДОО высшей квалификационной категории является **разработка методических рекомендаций.**

Формой итоговой аттестации для воспитателей ДОО без квалификационной категории является **разработка контрольно-диагностических материалов.**

Выходной мониторинг

9. Оценочные материалы

9.1. Входной мониторинг

Примерные вопросы:

1) Выделите игровое пособие В.В. Воскобовича

-«Колумбово яйцо»

-«Кубик Рубика»

-«Чудо-цветик»

2) Основа игр с правилами:

-свод формализованных правил

-воображаемая ситуация

-набор игровых действий

3) Тип отношений играющих в играх с правилами:

-сопричастности

-соревнования и соперничества

-сотрудничество

9.2. Промежуточная аттестация осуществляется в дистанционном режиме следующим образом:

1. Ознакомление слушателей с материалом лекций.

2. Ответы на вопросы слушателями.

3. Выставление оценок экспертом.

Тестирование

Настоящие тестовые задания имеют цель проверить степень освоения материала в рамках дистанционного обучения. Задания составлены в 1 варианте и состоят из 15 вопросов. К каждому вопросу предлагаются 3 или 4 варианта ответов, из которых следует выбрать единственно правильный.

Примеры тестовых вопросов для воспитателей без квалификационной категории.

1. Когда, в советской педагогике, была создана система дидактических игр?

а) В 40-е годы

б) В 50-е годы

в) В 60-е годы

г) В 70-е годы

2. Кто из педагогов считал, что игра должна быть обучающей, в противном случае это «пустая игра», не оказывающая влияния на развитие ребенка?

а) М. Монтессори

б) Л.А. Венгер

в) В. Н. Аванесов

г) З.М. Богуславская

3. Через какой вид игр дети решают умственные задачи?

а) Театрализованные игры

б) Дидактические игры

- в) Подвижные игры
- г) Отобразительные игры

Примеры тестовых вопросов для воспитателей, имеющих первую или высшую квалификационную категорию

1. Нормативный документ, определяющий место дошкольного образования в структуре общего образования

- а) Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования
- б) Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования
- в) Статья 43. Конституции Российской Федерации
- г) Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации»

2. В контексте стандартизации дошкольного образования индивидуализация образования рассматривается как

- а) выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей
- б) построение образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования
- в) учет образовательных потребностей конкретного обучающегося, связанных с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования; речевое развитие
- г) предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего детям необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий

3. Исходя из концепции Д.Б. Эльконина, выделите направление развития ребенка 3-5 лет как субъекта деятельности

- а) субъект предметной деятельности
- б) субъект самостоятельной деятельности
- в) субъект понимания и освоения смыслов человеческих действий
- г) субъект общественной деятельности

9.3. Итоговая аттестация

Формой итоговой аттестации для воспитателей ДОО первой квалификационной категории является **разработка проекта организации сюжетно-ролевой игры.**

Итоговый контроль проводится преподавателем на основе экспертной оценки (оценки по критериям) продукта деятельности обучающихся – «Проект организации сюжетно-ролевой игры», включающей в себя:

- определение целей и задач развития игровой деятельности;

- описание образовательной работы по накоплению познавательного опыта детьми в соответствии с выбранным сюжетом, по развитию игровых умений.
- определение перспектив развития сюжета игры в самостоятельной деятельности детей и создания соответствующих условий для их реализации

По результатам итогового контроля формируется оценочное суждение о степени достижения конечных образовательных результатов программы в формате: «сформирован полностью / сформирован частично / не сформирован». Программа считается освоенной только в том случае, если оба конечных результата (дополнительные профессиональные компетенции) у слушателя сформированы полностью или частично.

Порядок перевода оценочных баллов в оценочное суждение определяется в оценочных средствах.

Формы и методы текущего и итогового контроля, критерии оценивания доводятся до сведения обучающихся в начале обучения.

Конечные результаты	Основные показатели оценки результата	Формы и методы оценки
<p>Результат 1. Проектирует условия развития сюжетно-ролевой игры в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования (ООП ДО) в ДОО и индивидуальными особенностями воспитанников.</p>	<p>-условия соответствуют возрасту; -содержание условий соответствует заданному сюжету и теме игры; -в содержании условий Отражены формы работы (совместной деятельности педагогов, детей и родителей) в соответствии с ООП ДО; -содержательно представлен учет индивидуальных особенностей детей</p>	<p>Экспертная оценка условий развития игровой деятельности.</p>
<p>Результат 2. Разрабатывает проект организации сюжетно-ролевой игры.</p>	<p>-содержание образовательной деятельности (совместной деятельности педагога, детей и родителей) соответствует возрасту детей, заявленному сюжету и теме игры; -содержание всех структурных частей разработки соответствует заявленному сюжету; -сформулированы цель и задачи в соответствии с требованиями ФГОС ДО (ФОП ДО), возрастом детей; -запланированное содержание позволяет решать поставленные задачи;-совместная деятельность педагога, детей и</p>	<p>Экспертная оценка проекта организации сюжетно-ролевой игры</p>

	родителей представлена в системах: «дети-педагог», «дети-дети», «педагог-родители», «дети-родители».	
--	--	--

Результат 1.

Проектирует условия развития сюжетно-ролевой игры в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования (ООП ДО) в ДОО и индивидуальными особенностями воспитанников.

Оценочные средства

Стимул. Вы воспитатель средней общеразвивающей группы детского сада.

Сюжет игры:

Создание условий для развертывания данного сюжета игры, в соответствии с ООП.

Задачная формулировка: спроектируйте условия для развертывания игрового сюжета в работе с детьми средней общеразвивающей группы.

Источник информации:

– Основная образовательная программа дошкольного образования; **Инструмент**

проверки:

Критерии оценки	Подсчет баллов		
	да (2)	частично (1)	нет (0)
1.Условия соответствуют возрасту.			
2.Содержание условий соответствует заданному сюжету и теме игры.			
3.Всодержании условий отражены формы работы (совместной деятельности педагогов, детей и родителей) в соответствии с ООП ДО.			
4.Содержательно представлен учет индивидуальных особенностей детей	7-8 баллов – ПК сформирована 5-6 баллов – ПК сформирована частично До 4 баллов – ПК не сформирована(50%)		

Результат 2.

Разрабатывает проект организации сюжетно-ролевой игры.

Оценочные средства

Стимул. Вы воспитатель средней обще-развивающей группы детского сада. Вам необходимо организовать игру в созданных Вами условиях. **Задачная формулировка:** разработайте проект организации игровой деятельности по сюжету, определив примерную тему игры и возможные линии ее развития в созданных Вами условиях.

Источник информации:

–Основная образовательная программа дошкольного образования;

Инструмент проверки:

Критерии оценки	Подсчет баллов		
	да (2)	частично (1)	нет (0)
1.Содержание образовательной деятельности (совместной деятельности педагога, детей и родителей) соответствует возрасту детей , заявленному сюжету и теме игры			
2.Содержание всех структурных частей разработки соответствует заявленному сюжету			
3.Сформулированы цель и задачи в соответствии с требованиями ФГОС ДО, возрастом детей			
4.Запланированное содержание позволяет решать поставленные задачи			
5.Совместная деятельность педагога, детей и родителей представлена в системах: «дети-педагог», «дети-дети», «педагог-родители», «дети-родители».			
	9-10 баллов – ПК сформирована 6-8 баллов – ПК сформирована частично До 5 баллов – ПК не сформирована (50%)		

Требования к аттестационным проектам

Для допуска к итоговой аттестации каждый слушатель должен прослушать курс лекций, принять участие в различных формах практических занятий в соответствии с учебной программой.

В рамках итоговой аттестации слушателей педагогическое проектирование рассматривается как процесс создания модели преобразования педагогической действительности, предполагающий предварительную разработку основных

деталей предстоящей деятельности дошкольников и педагогов, выраженную в виде оформленного проекта. Проектная работа позволяет реализовать слушателям свои знания и опыт работы, развивает проблемное мышление, умение строить стратегические цели и задачи, грамотно планировать свою деятельность, оценивать и анализировать ее результат.

Защита проектов нацелена на демонстрацию ключевых компетенций педагогов, в связи с этим результаты проектной работы рассматриваются как показатель успешности освоения программы слушателями. Защита проектов осуществляется в открытом режиме.

Работа над проектом осуществляется в период обучения и предполагает реализацию следующих этапов:

1. Подготовительный этап:
 - ознакомление с направлениями работы,
 - формирование проектных групп (3-5 человек). Возможна также индивидуальная работа над проектом.
 - определение и конкретизация темы,
 - составление плана работы,
 - описание предполагаемого результата
2. Проектировочный этап:
 - выполнение плана работы,
 - осуществление консультаций и методической помощи,
 - отчеты о промежуточных результатах работы.
3. Заключительный этап:
 - доклад с мультимедийным сопровождением,
 - защита проекта в течение 5-7 минут,
 - ответы на вопросы экспертов,
 - свободная дискуссия,
 - выставление оценок за проектную работу.

Формой итоговой аттестации для воспитателей ДОО высшей квалификационной категории **является разработка методических рекомендаций**. Разработка методических рекомендаций по созданию условий, направленных на формирование игровой деятельности – достаточно сложное направление профессиональной деятельности педагога ДОО. Оно предполагает практическую реализацию требований к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования, применение педагогами аналитико-прогностических, конструктивных и организаторских умений.

Примерная тематика итоговых работ

Методические рекомендации по реализации игровой деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ДО

1. Методические рекомендации по планированию сюжетно-ролевой игры и социального экспериментирования.
2. Методические рекомендации по проектированию содержания, форм, методов и средств организации игровой деятельности в одной из возрастных групп (по выбору обучающихся).

Технология составления методических рекомендаций. Технические требования к методическим рекомендациям

Методические рекомендации – вид методической продукции, раскрывающий порядок, логику и акценты изучения какой-либо темы, проведения занятий, мероприятий. Задача методических рекомендаций – пропагандировать наиболее эффективные, рациональные варианты, образцы действий применительно к определенному виду деятельности (в том числе - мероприятию). В методических рекомендациях обязательно содержится указание по организации и проведению одного или нескольких конкретных дел, иллюстрирующих описываемую методику или технологию на практике.

Методические рекомендации как вид методической продукции имеют следующую структуру:

- титульный лист;
- аннотация;
- сведения об авторах;
- пояснительная записка;
- содержание;
- список рекомендуемой литературы по данной теме;
- приложения (при необходимости).

Поясним отдельные элементы структуры методических рекомендаций.

1. На титульном листе должны быть обозначены:

- название учреждения (в порядке нисходящей подчиненности);
- ФИО, должность автора;
- название образовательного учреждения;
- год разработки.

2. На втором листе вверху приводится аннотация, включающая лаконичные сведения о:

- сути рассматриваемых вопросов;
- предназначении данных методических рекомендаций (какую помощь и кому призвана оказать настоящая работа - школьным учителям, педагогам дополнительного образования, заместителям директоров по воспитательной работе);

- источнике практического опыта, положенного в основу рекомендаций (указать, чей опыт положен в основу методических рекомендаций);

- возможных сферах приложения предлагаемого вида методической продукции (в каких областях знания и деятельности могут быть использованы данные рекомендации).

3. Внизу второго листа помещаются сведения об авторе (авторах): ФИО, должность, место работы, квалификационная категория или научная степень, контактная информация (e-mail).

4. Пояснительная записка должна содержать следующую информацию:

- обоснование актуальности разработки данных методических рекомендаций (здесь целесообразно дать краткий анализ положения дел по изучаемому вопросу: уточнить, какова ситуация по изучаемому вопросу, охарактеризовать практическую значимость предлагаемой работы; разъяснить, какую помощь и кому могут оказать настоящие методические рекомендации);

- определение цели составления методических рекомендаций (например: оказать методическую помощь педагогам-практикам; составить алгоритм подготовки и проведения и др.);

- краткое описание ожидаемого результата от использования данных методических рекомендаций;

- обоснование особенностей и новизны предлагаемой работы в сравнении с другими подобными разработками, существующими в данной области.

5. Содержание методических рекомендаций целесообразно структурировать в следующей логике изложения:

- описать (на основе состоявшегося опыта деятельности), что именно рекомендуется делать по исследуемому вопросу (поэтапно) и как (с помощью каких форм и методов);

- дать советы по решению организационных вопросов (разработка плана работы и т. д.), учебно-методическому, материально-техническому обеспечению описываемого вида деятельности;

- вычленив наиболее трудные моменты в организации и проведении описываемого вида деятельности (исходя из имеющегося опыта);

- предостеречь от типичных ошибок.

6. Список рекомендуемой литературы по данной теме составляется в алфавитном порядке, в соответствии с современными правилами оформления библиографических списков, которые представлены в отдельной главе данного издания.

7. Приложения включают материалы, необходимые для организации рекомендуемого вида деятельности с использованием данных методических рекомендаций, но не вошедших в основной текст. В числе приложений могут быть планы проведения конкретных мероприятий, тестовые задания, методики создания практических заданий, примерные вопросы к играм, конкурсам, викторинам, методики определения результативности работы, схемы, диаграммы, карты, фотографии, примерная тематика

открытых мероприятий, экскурсий, рефератов и др. Приложения располагаются в самом конце работы в порядке их упоминания в тексте. Каждое приложение начинается с новой страницы. В правом верхнем углу страницы пишут слово «Приложение» и ставят его номер или обозначают заглавной буквой иностранного алфавита (например «Приложение 1» или «Приложение А»).

Технические требования к оформлению текста методических рекомендаций:

- формат А 4;
- ориентация - книжная;
- поля: верхнее, нижнее, правое - 2 см, левое - 3 см;
- номера страниц - арабскими цифрами, внизу страницы, выравнивание по центру,

титульный лист включается в общую нумерацию;

- шрифт - Times New Roman Сут;
- высота шрифта-12 (14) кегль;
- красная строка -1,27 или 1,5 см;
- межстрочный интервал - одинарный или полуторный;
- исключить переносы в словах;
- выравнивание текста - по ширине;
- необходимо следовать основным правилам компьютерного набора.

Критерии оценивания

Критерии	2 балла	1 балл	0 баллов
<i>Актуальность заявленной темы</i> (насколько активно тема обсуждается в профессионально-педагогической и общественной среде, наличие публикаций по этой теме)	Актуальность проблемы имеет свое обоснование, обозначены противоречия, выделена проблема, приведен ряд публикаций по данной проблеме	Актуальность проблемы имеет свое обоснование, но проблема не обозначена, приведены отдельные публикации по данной проблеме	Актуальность проблемы, на решение которой направлен проект, не раскрыта, нет обоснования противоречий, не выделена проблема, концептуальных оснований проекта нет, публикации по данной проблеме не приведены
<i>Соответствие работы заданной структуре</i>	Структура работы соответствует заявленным требованиям	Структура не выдержана в полном объеме	Структура не выдержана
<i>Практическая значимость работы</i> (наличие алгоритмов действий учителя, памяток,	Методические рекомендации содержат практический материал для учителя и для дошкольников	Методические рекомендации содержат практический материал только для учителя	Методические рекомендации содержат только теоретические сведения

инструкций для дошкольников)			
<i>Представление итоговой работы</i> (логичность работы, четкость и лаконичность, аргументированные ответы на вопросы, мультимедийное сопровождение)	Методические рекомендации написаны доступным языком с использованием необходимой терминологии. Работа носит системный характер. Выступление выстроено логично, используется мультимедийное сопровождение. Ответы на вопросы имеют логику. Для ответа привлекается личный опыт педагога	Методические рекомендации представлены только схематически. Выступление не выстроено, частично используется мультимедийное сопровождение. В ответах на вопросы допускаются логические ошибки	Выступление не выстроено, нет логики и четкости, без использования мультимедийного сопровождения. При ответе на вопросы отсутствует владение материалом по решению заявленной в методических рекомендациях проблеме

Суммарно итоговая форма контроля оценивается – в 12 баллов (4 критерия по 3 балла). Минимальное количество баллов – 4 балла.

- Оценка «зачтено» выставляется при сумме баллов от 8 до 12.
- Оценка «не зачтено» выставляется при сумме баллов менее 8.

Формой итоговой аттестации для воспитателей ДОО без квалификационной категории является **разработка контрольно-диагностических материалов**.

Работа по разработке контрольно-диагностических материалов позволит дать педагогам в руки инструмент, который поможет свободно ориентироваться в мире предлагаемых тестов; освоить создание тестовых заданий различной сложности.

Защита разработанных контрольно-диагностических материалов нацелена на демонстрацию ключевых компетенций воспитателя, в связи с этим результаты данной работы рассматриваются как показатель успешности освоения программы слушателями. Защита работ осуществляется в открытом режиме.

Разработка контрольно-диагностических материалов осуществляется в период обучения и предполагает реализацию следующих этапов:

1-й этап. Организационный. Содержание работы: первоначальный обзор литературы и других источников, освещающих подходы к разработке контрольно-диагностических материалов.

2-й этап. Информационно-методический. Содержание работы: информационный поиск - сбор методических материалов, участие в курсовой подготовке,

методических семинарах, практикумах по выявлению в учебных материалах их формирующего действия, по конструированию заданий, формирующих УУД.

3-й этап. Проектировочный. Содержание работы: составление базы контрольно-диагностических материалов, разработка заданий для оценки метапредметных результатов.

4-й этап. Заключительный. Презентация с мультимедийным сопровождением, защита контрольно-диагностических материалов в течении 5-7 минут, ответы на вопросы экспертов, свободная дискуссия, выставление оценок.

Критерии оценивания

Критерии	2 балла	1 балл	0 баллов
<i>Актуальность заявленной темы</i> (насколько активно тема обсуждается в профессионально-педагогической и общественной среде, наличие публикаций по этой теме)	Актуальность проблемы имеет свое обоснование, обозначены противоречия, выделена проблема, приведен ряд публикаций по данной проблеме	Актуальность проблемы имеет свое обоснование, но проблема не обозначена, приведены отдельные публикации по данной проблеме	Актуальность проблемы, на решение которой направлен проект, не раскрыта, нет обоснования противоречий, не выделена проблема, концептуальных оснований проекта нет, публикации по данной проблеме не приведены
<i>Соответствие работы заданной структуре</i>	Структура работы соответствует заявленным требованиям	Структура не выдержана в полном объеме	Структура не выдержана
<i>Практическая значимость работы</i> (наличие алгоритмов действий учителя, памяток, инструкций для дошкольников)	Методические рекомендации содержат практический материал для учителя и для дошкольников	Методические рекомендации содержат практический материал только для учителя	Методические рекомендации содержат только теоретические сведения
<i>Представление итоговой работы</i> (логичность работы, четкость и лаконичность, аргументированные ответы на вопросы, мультимедийное сопровождение)	Методические рекомендации написаны доступным языком с использованием необходимой терминологии. Работа носит системный характер. Выступление выстроено логично, используется	Методические рекомендации представлены только схематически. Выступление не выстроено, частично используется мультимедийное сопровождение. В ответах на вопросы	Выступление не выстроено, нет логики и четкости, без использования мультимедийного сопровождения. При ответе на вопросы отсутствует владение материалом по решению

	мультимедийное сопровождение. Ответы на вопросы имеют логику. Для ответа привлекается личный опыт педагога	допускаются логические ошибки	заявленной в методических рекомендациях проблеме
--	--	-------------------------------	--

Суммарно итоговая форма контроля оценивается – в 12 баллов (4 критерия по 3 балла). Минимальное количество баллов – 4 балла.

Оценка «зачтено» выставляется при сумме баллов от 7 до 12.

Оценка «не зачтено» выставляется при сумме баллов менее 7.

Итоговая оценка каждого участника защиты по разработке контрольно-диагностических материалов выставляется экспертной группой (3-5 человек) по пятибалльной системе (минимальный балл – 0, максимальный – 2) по каждому критерию, далее баллы по каждому критерию суммируются.

4.Выходной мониторинг

Оценочные материалы выходного мониторинга по блокам «Современные нормативно - правовые основы образования», «Психолого - педагогические основы профессиональной деятельности», «Методические аспекты профессиональной деятельности» в полном объеме представлены в Государственной информационной системе «Электронное образование Республики Татарстан» и приложении к данной Программе.

10. Организационно-методическое посткурсовое сопровождение слушателей программы повышения квалификации

Форма посткурсового сопровождения	Сроки выполнения
Проведение обучающих (научно-практических) семинаров с учетом современных тенденций в развитии образования (реализация ФГОС ДО, системно - деятельностного подхода; проектирование инновационной деятельности по работе с одаренными детьми как ресурс повышения профессиональной компетентности педагога и др.)	2 раза в год
Проведение вебинаров	Один раз в год
Участие в инновационной деятельности: – представление инновационного опыта (разработка и внедрение инновационного проекта; разработка элективного курса; проведение мастер-класса, выступление из опыта работы перед слушателями курсов повышения квалификации, на	Март, ноябрь 2024 г.

стажировочных площадках; – предоставление информационной карты инновационной деятельности и последующая ее экспертиза.	
Разработка учебно-методических пособий и рекомендаций для дальнейшей (посткурсовой) работы учителя по повышению качества образования обучающихся	1 раз в год (публикации на сайте КФУ (www.pmc.ipp.kpfu.ru))
Проведение консультаций (возможно в режиме on-line)	Консультационный день – пятница (с 13.00 до 16.00)

Освоение Программы предполагает самостоятельную работу слушателей в рабочих тетрадях. Рабочая тетрадь слушателя позволяет учитывать профессиональные запросы педагога, выявлять его сильные и слабые стороны и выстраивать перспективу деятельности.

В рабочей тетради слушателя фиксируются, накапливаются и оцениваются индивидуальные достижения в процессе его обучения, обеспечивается мониторинг формирования и совершенствования профессиональных компетенций.

Задания в рабочей тетради согласованы с целями, содержанием и планируемыми результатами Программы.

Программа одобрена на заседании Учебно-методической комиссии Института психологии и образования КФУ от «05» октября 2023 г., протокол № 2

Автор(ы):

Бикташева А.Ш.

«02» октября 2023 г.