

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное учреждение высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Набережночелнинский институт (филиал)  
Отделение юридических и социальных наук



УТВЕРЖДАЮ  
Первый заместитель  
директора НЧИ КФУ  
Симонова Л.А.



26 сентября 2017 г.

**Программа практики  
Б2.1 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА**

Направление подготовки: 45.06.01 -Языкознание и литературоведение

Профиль подготовки: Сравнительно-историческое, типологическое и сопоставительное языкознание

Квалификация выпускника: Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения: заочная

Язык обучения: русский

**Автор(ы):** Базарова Л.В.

**Рецензент(ы):** Гильфанова Г.Г.

Год начала обучения по образовательной программе 2016

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий кафедрой: Билялова А.А.

Протокол заседания кафедры № 1 от « 30 » августа 2017 г.

Учебно-методическая комиссия Высшей школы экономики и права (отделение юридических и социальных наук)(Набережночелнинский институт филиал):

Протокол заседания УМК № 1 от « 04 » сентября 2017г.

## Содержание

1. Вид практики, способ и форма её проведения
2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место практики в структуре образовательной программы
4. Объём практики
5. Содержание практики
6. Форма отчётности по практике
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике
8. Перечень учебной литературы, необходимой для проведения практики
9. Перечень ресурсов сети "Интернет", необходимых для проведения практики
10. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики
12. Средства адаптации прохождения практики к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Программу учебной практики разработал(а)(и) доцент, к.н. Базарова Л.В. (Кафедра филологии, Отделение юридических и социальных наук), LVBazarova@kpfu.ru

### 1. Вид практики, способ и форма её проведения

Вид практики: Педагогическая практика  
Способ проведения практики: стационарная  
Форма (формы) проведения практики: для проведения практики в календарном учебном графике выделяется непрерывный период учебного времени, свободный от других видов учебной деятельности  
Тип практики: педагогическая практика

Целями педагогической практики являются совершенствование уровня квалификационной подготовки аспиранта; демонстрация и совершенствование профессионального мастерства (закрепление у аспирантов психолого-педагогических знаний в области профессиональной педагогики и приобретение навыков творческого подхода к решению научно-педагогических задач; формирование навыков постановки учебно-воспитательных целей, выбора типа (вида) занятий для их достижения, форм организации учебной деятельности обучающихся, контроля и оценки эффективности образовательной деятельности; знакомство аспирантов с различными способами структурирования и изложения учебного материала, приемами активизации учебной деятельности обучающихся, способами ее оценки, особенностями профессиональной риторики, спецификой взаимодействия «обучающийся – преподаватель»).

### 2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Выпускник, освоивший практику, должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-2	готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования
ПК-1	способностью выдвигать научные гипотезы в сфере профессиональной деятельности и последовательно развивать аргументацию в их защиту
ПК-3	способностью эффективно строить учебный процесс, применять новые педагогические технологии воспитания и обучения с целью формирования у обучающихся черт вторичной языковой личности, развития первичной языковой личности на всех уровнях и этапах лингвистического образования, включая высшее и дополнительное образование
УК-5	способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

Обучающийся, прошедший практику, должен знать:

- современные представления о педагогической деятельности в области лингвистического

образования; цели обучения иностранным языкам на современном этапе развития лингвистического образования; основные цели, принципы и содержание лингвистического образования (иностранные языки); требования к организации и процессу обучения иностранному языку; основные подходы к решению проблем практической реализации принципов обучения иностранному языку; требования к программам, учебно-методическим комплексам (УМК) и другим средствам обучения иностранным языкам; способы осуществления деятельности учителя на различных этапах и в различных условиях обучения иностранным языкам.

Обучающийся, прошедший практику, должен уметь:

- анализировать и обобщать личный профессионально-педагогический опыт и опыт других учителей (преподавателей) иностранного языка; составлять тематические планы на основе действующих УМК по иностранным языкам в различных типах образовательных учреждений; разрабатывать программы обучения, курсы обучения иностранному языку; применять теоретические знания в практике обучения иностранному языку; работать с методической литературой, творчески отбирать наглядно-дидактический материал, средства обучения в соответствии с целями и содержанием обучения; составлять планы-конспекты уроков (занятий); вести урок (занятие) в соответствии с современными требованиями методики обучения иностранным языкам; устанавливать иноязычный контакт с учениками; осуществлять самоанализ и самооценку результатов собственной деятельности и деятельности других учителей (преподавателей) иностранного языка; работать с техническими средствами обучения; проводить разнообразные формы и виды контроля в обучении иностранному языку; разрабатывать сценарии и проводить внеклассные мероприятия на иностранном языке.

Обучающийся, прошедший практику, должен владеть:

- технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования, навыками отбора и использования оптимальных методов преподавания.

Обучающийся, прошедший практику, должен демонстрировать способность и готовность:

- применять в речи полученные знания в области изучаемого языка.

### **3. Место практики в структуре образовательной программы**

Данная практика относится к разделу Б2.1 вариативной части основной профессиональной образовательной программы. Проходится на 3 курсе в 5 семестре.

### **4. Объём практики**

Объём практики составляет 3 зачётные единицы, 108 часов.

### **5. Содержание практики**

Перед началом педагогической практики проводится установочная конференция с целью определения сроков практики, прав и обязанностей студентов, требований к выполнению заданий по практике и требований к итоговой оценке практиканта. По окончании педагогической практики проводится итоговая конференция, целью которой является обсуждение результатов практики; заслушиваются отчёты аспирантов, предложения и советы по улучшению организации и содержания практики.

1. Тематическое планирование. Тематический план в учебном процессе по иностранному языку, его роль для учителя (преподавателя) ИЯ. Ознакомление с разными вариантами тематического плана. Краткое и развернутое тематическое планирование. Составление тематического плана и его оформление по теме, выбираемой аспирантом в учебнике, по

которому осуществляется преподавание иностранного языка в прикрепленной группе и классе обучающихся.

2. Анализ 6-ти уроков по иностранному языку в любых классах или группах, в которых осуществляет обучение учитель (преподаватель) иностранного языка. Составление развернутых анализов.

3. Выполнение анализа 1-го УМК или программы для обучения иностранному языку (в зависимости от условий обучения ИЯ). Анализ выполняется по развернутому предложенному плану. Анализируется не только структура и содержание УМК и ход урока, но и концепция УМК (программы), соответствие подходу к обучению ИЯ, целевые установки и возможность их эффективной реализации.

4. Проведение 20-ти уроков (занятий) по иностранному языку. Уроки должны предварительно обсуждаться с учителем (преподавателем) и (или) с методистом кафедры. Обязательно наличие перед уроком (занятием) развернутого плана-конспекта. Основная доля занятий должна представлять целостную систему занятий, отражающих завершённый отрезок процесса обучения на базе содержания одной из профильных дисциплин (они могут быть связаны тематикой, разделом, целевыми установками, речевым материалом). Возможны две целостные системы занятий (при ограниченном объёме учебного материала, тематическом дроблении или краткосрочном прохождении учебного материала).

5. Проведение внеклассного мероприятия. Тематика и содержание внеклассное мероприятие предварительно обсуждается с учителем (преподавателем), тщательно планируется и подготавливается. В подготовке к мероприятию должны также участвовать субъекты обучения.

6. Проведение самоанализа профессиональной педагогической деятельности на основе анализа входных, текущих и итоговых результатов в обучающей деятельности по всем языковым аспектам.

7. Подведение итогов практики. Обсуждение деятельности студентов практикантов: выставление оценки учителями (преподавателями) и групповыми руководителями. Подготовка отчетной документации по педпрактике.

## **6. Форма отчётности по практике**

Форма отчётности по практике: зачет с оценкой в 5 семестре.

## **7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике**

Форма контроля: Отчет

Содержание оценочного средства: Оценочные средства должны позволять достоверно оценивать сформированность компетенций как целостного новообразования комплекса способностей, используемых для достижения социальных или профессиональных целей, отражающих результаты освоения основной профессиональной образовательной программы.

Контроль уровней сформированности компетенции осуществляется с позиций оценивания составляющих ее частей по трехкомпонентной структуре компетенции: знать, уметь, владеть и (или) иметь опыт деятельности.

**Форма промежуточной аттестации дифференцированный зачет.**

Дифференцированный зачет проводится на основе оценки знаний, умений, навыков, опыта деятельности их формирующих. Знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности в полной мере находят свое отражение в материалах, собранных в процессе прохождения практики, качестве выполнения индивидуального задания, качестве выполнения и оформления отчета о прохождении практики и ответах на вопросы.

***Примерный перечень тем индивидуальных заданий:***

1. Ознакомление с разными вариантами тематического плана
2. Краткое и развернутое тематическое планирование.
3. Составление тематического плана и его оформление по теме, выбираемой студентом-практикантом в учебнике, по которому осуществляется преподавание иностранного языка в прикрепленной группе и классе обучаемых.
4. Анализ 6-ти уроков по иностранному языку в любых классах или группах, в которых осуществляет обучение учитель (преподаватель) иностранного языка.
5. Составление развернутых анализов.
6. Выполнение анализа 1-го УМК или программы для обучения иностранному языку (в зависимости от условий обучения ИЯ).
7. Проведение 20-ти уроков (занятий) по иностранному языку.
8. Проведение внеклассного мероприятия.
9. Проведение самоанализа профессиональной педагогической деятельности на основе анализа входных, текущих и итоговых результатов в обучающей деятельности по всем языковым аспектам.
10. Подготовка отчетной документации по педпрактике.

***Показатели оценивания отчета по практике:***

- уровень освоения учебного материала;
- уровень умения использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- уровень умения активно использовать электронные образовательные ресурсы, находить требующуюся информацию, изучать ее и применять на практике;
- уровень обоснованности и четкости изложения материала;
- уровень оформления материала и соответствие требованиям стандарта, полнота представленного материала;
- уровень умения ориентироваться в потоке информации, выделять главное;
- уровень умения четко формулировать проблему, предложив ее решение, критически оценить решение и его последствия;
- уровень умения определить, проанализировать альтернативные возможности, варианты действий;
- уровень умения формулировать собственную позицию, оценку и аргументировать ее;
- востребованность результатов практики на предприятии.

***Вопросы к зачету:***

1. Предмет педагогики, связь педагогики с другими науками.
2. Источники развития педагогики.
3. Исторический аспект педагогики. Педагогический идеал. Деятельность отечественных и зарубежных педагогов прошлого (2-3 по выбору)
4. Направления современной педагогики (Отрасли).
5. Методы педагогических исследований.
6. Педагогический процесс как целостность.
7. Образовательная система России.
8. Факторы формирования личности.
9. Возрастные особенности развития, Закономерности возрастного развития.
10. Основные категории педагогики
11. Особенности педагогического общения.
12. Типы учителей. Стили педагогической деятельности.

13. Компоненты педагогической техники
14. Цели и содержание дидактики.
15. Основные категории дидактики.
16. Принципы дидактики
17. Методы обучения (2-3 классификации).
18. Виды обучения.
19. Формы организации учебной деятельности. Урок. Типы уроков.
20. Педагогические технологии (1-2).
21. Педагогическая задача.
22. Педагоги - новаторы.
23. Цели и содержание воспитания.
24. Закономерности воспитательного процесса.
25. Принципы воспитания.
26. Методы воспитания
27. Воспитание личности в коллективе (Стадии формирования коллектива).
28. Гражданское и правовое воспитание.
29. Содержание современного нравственного воспитания.
30. Трудовое и физическое воспитание.
31. Содержание полового воспитания.
32. Эстетическое воспитание.
33. Экологическое воспитание.
34. Экономическое воспитание.
35. Семейное воспитание. Особенности взаимоотношений поколений в семье.

Воспитательный потенциал семьи.

36. Проблема самовоспитания в педагогике.
37. Инновационные процессы в педагогике. Инновационные реформы.
38. Соответствовало ли содержание урока поставленной цели и задачам?
39. Достигнуты ли цели урока?
40. Вопросы к анализу структуры урока
41. Оправдана ли продолжительность каждого компонента урока?
42. Логично ли осуществляется переход от одного упражнения к другому?
43. Вопросы к анализу содержания урока
44. Как учитель готовил учащихся к восприятию нового материала?
45. Обоснуйте правильность выбора способа/ов введения нового материала.
46. Как осуществлялся контроль понимания нового языкового материала?
47. Обоснуйте правильность выбора упражнений на семантизацию нового материала.
48. Каким образом учитель исправлял ошибки учащихся?
49. Какие упражнения, речевые опоры и средства наглядности имели наибольшую эффективность? В чем причина?
50. Учитывал ли учитель воспитательные, развивающие и образовательные возможности материала урока?
51. На какие дидактические, психологические и методические принципы опирался учитель при проведении урока?
52. Имеется ли связь домашнего задания с материалом урока?
53. Каково соотношение письменных и устных форм работы в домашнем задании?
54. Вопросы к анализу итогов урока
55. В какой степени выполнен намеченный учителем план?
56. Правильно ли были выбраны приемы обучения, наглядные пособия и ТСО?
57. Насколько активно были учащиеся на уроке?
58. Сколько учащихся было опрошено?
59. Как можно охарактеризовать уровень языковой подготовки учащихся?

60. Какие педагогические качества учителя проявились на уроке?  
 61. Насколько экономной и целенаправленной была иноязычная речь учителя?  
 62. Установлен ли иноязычный контакт с учениками?  
 63. Как реализуется коммуникативно-культурная компетенция учителя на уроке?

64. Насколько продуктивным был урок, почему? Текущий контроль прохождения учебно-ознакомительной практики осуществляется в форме периодических встреч со студентами руководителями от баз практик.

Форма контроля	Критерии оценивания			
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.
Отчет	Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Используются надлежащие источники в нужном количестве. Структура работы и применённые методы соответствуют поставленным задачам.	Продемонстрирован средний уровень владения материалом. Используются надлежащие источники. Структура работы и применённые методы в основном соответствуют поставленным задачам.	Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Используются источники, структура работы и применённые методы частично соответствуют поставленным задачам.	Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Используются источники, структура работы и применённые методы не соответствуют поставленным задачам.

**Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Форма контроля: Отчет

Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности: По окончании практики аспирант должен представить на проверку отчет. Отчет по практике является основным документом, отражающим выполненную им во время практики работу. Отчет по практике включает в себя: 1. Индивидуальный договор на проведение практики (в случае выездного способа проведения практики). 2. Направление на практику. 3. Путевка аспиранта-практиканта. 4. Отзыв руководителя базы практики о работе аспиранта-практиканта. 5. Отчет аспиранта о прохождении практики: 1. Анализ УМК (программы) по иностранному языку. 2. Анализ посещенных занятий у преподавателей. 3. Папка с дополнительным, наглядным, дидактическим материалом. 4. Планы-конспекты уроков по иностранному языку, проведенные аспирантом-практикантом. 5. Сценарий внеклассного мероприятия по иностранному языку. 6. Выводы руководителя практики от кафедры в виде отчета о прохождении практики аспирантом.

## **8. Перечень учебной литературы, необходимой для проведения практики**

**Основная литература:**



1. Педагогика: Учебное пособие / Кроль В.М., - 2-е изд., испр. и доп. - М.:ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 303 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-369-01536-0 <http://znanium.com/bookread2.php?book=516775>

2. Психолого-педагогические основы подготовки преподавателей иностр. языков (в усл. работы в неязык. учеб. завед.): Монография / Л.В.Губанова - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013 - 288с. Научная мысль; Образов.). (о) ISBN 978-5-16-006603-5  
<http://znanium.com/bookread2.php?book=399109>

3. Педагогика : учебник / В.Г. Рындак, А.М. Аллагулов, Т.В. Челпаченко [и др.] ; под общ. ред. В.Г. Рындак. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 427 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — [www.dx.doi.org/10.12737/25026](http://www.dx.doi.org/10.12737/25026). <http://znanium.com/bookread2.php?book=780670>

#### ***Дополнительная литература:***

1. Губанова, Л. В. О некоторых психологических аспектах профессиональной деятельности преподавателя иностранного языка в неязыковом вузе [Электронный ресурс] : Монография / Л. В. Губанова. - Тверь :Твер.гос.ун-т, 2000. - 135с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=431874>

2.Марцинковская Т. Д. Психология и педагогика [Текст] : учебник / Т. Д. Марцинковская, Л. А. Григорович .— Москва : Проспект, 2010 .— 464 с. — В пер .— Библиогр. вконецгл.—ISBN978-5-392-00904-6:174-25:0-00.—  
:[http://ineka.ru:778/Books/2010/159/Марцинковская Т.Д. Психология и педагогика.pdf](http://ineka.ru:778/Books/2010/159/Марцинковская_Т.Д._Психология_и_педагогика.pdf)>.

3. Новгородцева, И.В. Педагогика с методикой преподавания специальных дисциплин. [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2011. — 378 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/2440> — Загл. с экрана.

4. Философия образования: иностранный язык: Монография / В.И. Дубинский. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 90 с.: 60x88 1/16. - (Научная мысль; Образование). (обложка) ISBN 978-5-16-006278-5 <http://znanium.com/bookread2.php?book=371241>.

#### **9. Перечень ресурсов сети "Интернет", необходимых для проведения практики**

1. An international information network on conference interpreting research - <http://www.tworkshop.net/>

2. English-Russian Online Dictionary - <http://www.terem.ru/cgi-bin/wwwdic>  
<http://translations.web-3.ru/docs>

3. Interpreter training resources - <http://www.interpreters.tree.tr/index.htm>

#### **10. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)"**

Освоение практики "Педагогическая практика" предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian

Браузер Mozilla Firefox

Учебно-методическая литература для данной практики имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-

методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

1. An international information network on conference interpreting research. Режим доступа: <http://www.tworkshop.net/>

2. Communicate! A webzine for conference interpreters and the conference industry. - Режим доступа: <http://www.aiic.net/ViewIssues.cfm>

3. EMCI: the European Masters in Conference Interpreting website. - Режим доступа: <http://www.emciinterpreting.net/>

4. English-English Dictionary <http://www.dictionary.com/>

5. English-Russian Online Dictionary <http://www.terem.ru/cgi-bin/wwwdic>  
<http://translations.web-3.ru/docs>

6. Interpreter training resources. - Режим доступа: <http://www.interpreters.tree.tr/index.htm>

7. On-line Dictionaries <http://www.onelook.com/>

8. Translator and Interpreter resources. - Режим доступа: <http://www.notisnet.org/links/tilinks/html>.

9. Полезные переводческие материалы и он-лайн словари <http://www.studyspanish.ru->

10. Российский сайт, посвящённый переводам (тексты, веб-страницы, электронная почта, слова и фразы) <http://www.translate.ru>

11. Словари иностранных языков на Яндекс'e. <http://lingvo.yandex.ru>

12. Электронные словари МультиЛекс на Mail.ru. <http://multilex.mail.ru>.

## **11. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики**

Освоение практики 'Педагогическая практика' предполагает использование следующего материально-технического обеспечения.

Студентам должен быть обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам. Для осуществления практики необходимы ИТ программы MS Office, также может быть необходимо программное обеспечение для работы с техническими переводами (например, TRADOS, либо в случае работы с чертежами AutoCAD) или другие информационно-технические программы.

Студент также должен иметь доступ к глобальным информационным сетям, электронным словарям, компьютерным обучающим программам, нацеленным на развитие навыков письменного перевода. В читальном зале НЧИ КФУ расположены компьютеры для самостоятельной работы студентов с доступом в электронную библиотеку ВУЗа. При необходимости студент имеет возможность пользоваться лексикографическими источниками, имеющимися в библиотеке Университета.

Учебно-методическая литература для данной практики имеется в наличии в электронно-библиотечной системе 'ZNANIUM.COM', доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС 'ZNANIUM.COM' содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной практики имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства 'Лань', доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства 'Лань' включает в себя электронные версии книг издательства 'Лань' и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства 'Лань' обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

## **12. Средства адаптации прохождения практики к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Выбор мест прохождения практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом требований их доступности для данных обучающихся определяется индивидуальным графиком прохождения практики с учетом особенностей обучающегося. При составлении индивидуального графика обучения возможны различные варианты проведения занятий: в академической группе и индивидуально, на дому с использованием дистанционных образовательных технологий. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом индивидуальных особенностей.

Для осуществления промежуточной аттестации создаются (при необходимости) специализированные фонды оценочных средств, адаптированные для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного

обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи: продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут; продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 45.06.01 Языкознание и литературоведение и профилю подготовки Сравнительно-историческое, типологическое и сопоставительное языкознание.

УТВЕРЖДЕН  
на заседании профильной кафедры \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
протокол от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20 \_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой

\_\_\_\_\_  
подпись                      инициалы, фамилия

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН-ГРАФИК ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ**  
(20 \_\_\_\_ - 20 \_\_\_\_ учебный год)

\_\_\_\_\_  
*Ф.И.О. аспиранта полностью*

Направление подготовки,

\_\_\_\_\_  
профиль

Год обучения \_\_\_\_\_

*наименование*

Руководитель практики \_\_\_\_\_

*Ф.И.О. должность руководителя пед. практики*

№ п/п	Планируемые формы работы практические, семинарские занятия, лекции, курсовые и дипломные работы)	Количество часов	Календарные сроки проведения планируемой работы
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

Аспирант

Научный руководитель

**ОТЧЕТ**  
о прохождении педагогической практики (20\_\_ - 20\_\_ учебный год)

Ф.И.О. аспиранта \_\_\_\_\_

Направление подготовки, профиль \_\_\_\_\_

Год обучения \_\_\_\_\_

Кафедра \_\_\_\_\_

Сроки прохождения практики с «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

№ п\п	Формы работы (практические, семинарские занятия, научно-исследовательская работа со студентами, лекции, курсовые и дипломные работы)	Количество часов		Факультет, группа	Дата (сроки)
		аудиторные	самостоятельная работа		
1.					
2.					
3.					
4.					
5.	Общий объем часов				
6.	Итого				

Основные итоги практики:

Аспирант \_\_\_\_\_ /ФИО/  
ПОДПИСЬ

Научный руководитель \_\_\_\_\_ /ФИО/  
ПОДПИСЬ

Руководитель педагогической практики \_\_\_\_\_ /ФИО/  
ПОДПИСЬ

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ**  
**о прохождении педагогической практики**

*Ф.И.О. аспиранта* \_\_\_\_\_

Направление подготовки, профиль \_\_\_\_\_

Год обучения \_\_\_\_\_

Профильная кафедра \_\_\_\_\_

Краткое содержание и результаты проделанной работы

Педагогическая практика \_\_\_\_\_ (зачтено/незачтено)

Научный руководитель \_\_\_\_\_ /ФИО/  
ПОДПИСЬ

Принято на заседании профильной кафедры протокол № \_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Зав. профильной кафедрой \_\_\_\_\_ /ФИО/  
ПОДПИСЬ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное учреждение высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Набережночелнинский институт (филиал)  
Отделение юридических и социальных наук



УТВЕРЖДАЮ  
Первый заместитель  
директора НЧИ КФУ  
Симонова Л.А.



26 сентября 2017 г.

**Программа практики**  
**Б2.2 ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФУМЕНИЙ И ОПЫТА**  
**ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Направление подготовки: 45.06.01 -Языкознание и литературоведение

Профиль подготовки: Сравнительно-историческое, типологическое и сопоставительное языкознание

Квалификация выпускника: Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения: заочная

Язык обучения: русский

**Автор(ы):** Базарова Л.В.

**Рецензент(ы):** Гильфанова Г.Г.

Год начала обучения по образовательной программе 2016

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий кафедрой: Билялова А.А.

Протокол заседания кафедры № 1 от «30» августа 2017г.

Учебно-методическая комиссия Высшей школы экономики и права (отделение юридических и социальных наук)(Набережночелнинский институт филиал):

Протокол заседания УМК № 1 от «04» сентября 2017г.

Набережные Челны

2017

**Содержание**



1. Вид практики, способ и форма её проведения
2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место практики в структуре образовательной программы
4. Объём практики
5. Содержание практики
6. Форма отчётности по практике
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике
8. Перечень учебной литературы, необходимой для проведения практики
9. Перечень ресурсов сети "Интернет", необходимых для проведения практики
10. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики
12. Средства адаптации прохождения практики к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Программу учебной практики разработал(а)(и) доцент, к.н. Базарова Л.В. (Кафедра филологии, Отделение юридических и социальных наук), LVBazarova@kpfu.ru

### 1. Вид практики, способ и форма её проведения

Вид практики:	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
Способ проведения практики:	стационарная
Форма (формы) проведения практики:	для проведения практики в календарном учебном графике выделяется непрерывный период учебного времени, свободный от других видов учебной деятельности
Тип практики:	практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Целью практики является формирование у аспирантов готовности к научно-исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий. Задачами практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности являются: приобретение навыков участия в коллективной научно-исследовательской работе в составе организации; знакомство с современными методиками и технологиями работы в научно-исследовательских организациях; опыт выступлений с докладами на научных семинарах, школах, конференциях, симпозиумах; овладение профессиональными умениями проведения содержательных научных дискуссий, оценок и экспертиз; подготовка научных материалов для научно-квалификационной работы (диссертации).

### 2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Выпускник, освоивший практику, должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-1	способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий
ОПК-2	готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования
ПК-1	способностью выдвигать научные гипотезы в сфере профессиональной деятельности и последовательно развивать аргументацию в их защиту
ПК-2	способностью оценить качество исследования в данной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования
УК-1	способностью к критическому анализу и оценке современных

	научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
УК-2	способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки
УК-5	способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

Обучающийся, прошедший практику, должен знать:

- термины, основные понятия в области филологии и лингвистики; методы и процедуры научной коммуникации на родном и иностранном языках; главные факторы, определяющие особенности типологического анализа при работе с текстом.

Обучающийся, прошедший практику, должен уметь:

- осуществлять комментирование результатов научных исследований в области теоретической и прикладной лингвистики; применять отдельные методики научных исследований при решении задач собственного профессионального развития; вычленять факторы, определяющие эффективное использование современных информационных технологий.

Обучающийся, прошедший практику, должен владеть:

- навыками проектирования и осуществления комплексных исследований основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки; оценивать значимость полученных экспериментальных данных и ошибок эксперимента при проведении научного исследования в форме кандидатской диссертации исследования в области теории языка.

Обучающийся, прошедший практику, должен демонстрировать способность и готовность:

- применять в речи полученные знания в области изучаемого языка.

### **3. Место практики в структуре образовательной программы**

Данная практика относится к разделу Б2.2 вариативной части основной профессиональной образовательной программы. Проходится на 4 курсе в 7-8 семестрах.

### **4. Объём практики**

Объём практики составляет 9 зачётных единиц, 324 часа.

### **5. Содержание практики**

Инструктаж по общим вопросам

Составление плана работы

Представление обзора статей по направлению программы, овладение исследовательскими методами обучения, связанными с самостоятельным пополнением знаний

Обоснование цели и задач исследования и подготовка развернутого плана работы на основе обработки, интерпретации и обобщения изученного материала

Написание текста работы в виде статьи для публикации в журнале, рекомендуемом ВАК, и его редактирование

Составление библиографического списка источников, используемых в подготовке

текста исследования

Подготовка и написание аннотации работы и проекта заявки для издательства к ее публикации.

## **6. Форма отчётности по практике**

Форма отчётности по практике: зачет с оценкой в 7-8 семестрах.

## **7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике**

Форма контроля: Отчет

Содержание оценочного средства: Оценочные средства должны позволять достоверно оценивать сформированность компетенций как целостного новообразования комплекса способностей, используемых для достижения социальных или профессиональных целей, отражающих результаты освоения основной профессиональной образовательной программы. Контроль уровней сформированности компетенции осуществляется с позиций оценивания составляющих ее частей по трехкомпонентной структуре компетенции: знать, уметь, владеть и (или) иметь опыт деятельности.

**Форма промежуточной аттестации дифференцированный зачет.** Дифференцированный зачет проводится на основе оценки знаний, умений, навыков, опыта деятельности их формирующих. Знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности в полной мере находят свое отражение в материалах, собранных в процессе прохождения практики, качестве выполнения индивидуального задания, качестве выполнения и оформления отчета о прохождении практики и ответах на вопросы.

### ***Примерный перечень тем индивидуальных заданий:***

1. Реферативный обзор, представленный аспирантом, должен отражать следующие пункты: название научной школы (научного направления); данные о руководителе и научном коллективе; описание (актуальность темы, цель, задачи, ведущая идея концепции), диссертации, защищенные в рамках данного научного направления; гранты, проекты; монографии членов научного коллектива (за последние 5 лет), статьи в ведущих журналах (за последние 3 года); личные достижения членов коллектива (число цитирований публикаций автора, индекс Хирша); выводы.

2. Представление обзора статей по направлению программы, овладение исследовательскими методами обучения, связанными с самостоятельным пополнением знаний.

3. Обоснование цели и задач исследования и подготовка развернутого плана работы на основе обработки, интерпретации и обобщения изученного материала.

4. Написание текста работы в виде статьи для публикации в журнале, рекомендуемом ВАК, и его редактирование.

5. Составление библиографического списка источников, используемых в подготовке текста исследования.

6. Подготовка и написание аннотации работы и проекта заявки для издательства к ее публикации.

Показатели оценивания отчета по практике: – уровень освоения учебного материала; – уровень умения использовать теоретические знания при выполнении практических задач; – уровень умения активно использовать электронные образовательные ресурсы, находить требующуюся информацию, изучать ее и применять на практике; – уровень обоснованности и четкости изложения материала; – уровень оформления материала и соответствие требованиями стандарта, полнота представленного материала; – уровень умения ориентироваться в потоке информации, выделять главное; – уровень умения четко формулировать проблему, предложив ее решение, критически оценить

решение и его последствия; – уровень умения определить, проанализировать альтернативные возможности, варианты действий; – уровень умения формулировать собственную позицию, оценку и аргументировать ее; – востребованность результатов практики на предприятии.

**Вопросы к зачету:**

1. Высшее образование в России.
2. Гуманизация образования.
3. Дистанционное и виртуальное обучение.
4. Инновации в образовании.
5. Качество. Инновации.
6. Компьютерные инструменты в образовании.
7. Наука и школа.
8. Научные кадры.
9. Педагогика.
10. Право и образование.
11. Социология образования.
12. Философия образования.
13. Экономика образования.
14. Роль и место Казанского университета в развитии тюркологии в Казани.
15. Продолжение Казанской тюркской лингвистической школы в Санкт-Петербурге.
16. Вклад татарских языковедов в развитие КЛШ.
17. Влияние культа личности на развитие тюрко-татарского языкознания в Казани.
18. Основные направления лингвистических исследований в XX веке.
19. Лингвометодическое наследие КЛШ.
20. Продолжение традиций КЛШ в современный период
21. Первые шаги тюркологии в Казани.
22. Общая характеристика идей и научных достижений КЛШ.
23. Выдающиеся представители КЛШ.
24. И.А.Бодуэн де Куртенэ - основатель КЛШ.
25. В.А.Богородицкий как тюрколог.
26. Исторические периоды развития КЛШ.
27. Первые грамматики как интуитивно-системные описания отдельных сторон языка. Учение античных грамматиков об аналогии и аномалии.
28. Элементы типологического и логического подходов в исследовании языка: универсализм и рационализм XVII века. Грамматика «Пор-Рояля».
29. Логико-грамматическое направление в русской грамматике (Н.И. Греч, Ф.И. Буслаев).
30. Языкознание средних веков. Составление многоязычных словарей. Осознание морфологической структуры слова (Конрад Гесснер, Хутгер, Й.Ю. Скалигер). Развитие фонетики (Дж. Уоллис). Начало лингвистической типологии, элементы философии языка в трудах Ф. Бэкона.
31. Натуралистическое направление в языкознании. Август Шлейхер.
32. «Философия языка» Вильгельма фон Гумбольдта – первая последовательная антропоцентрическая лингвистическая концепция. Отражение учения Канта и Шеллинга о духе как вечной и непознаваемой субстанции в понимании Гумбольдтом языка как духа народа.
33. Антиномия общего и индивидуального. Творческий характер языка. Человек и язык: свобода и необходимость. Проекция этой идеи Гумбольдта в современной концепции языковой личности (Ю.Н. Караулов).
34. Представление о языке как о промежуточном мире, определяющем мировоззрение народа – носителя языка. Антиномия универсального и идиоэтнического в языке. Развитие этой идеи Гумбольдта в концепции американских лингвистов (Э. Сепир, Б. Уорф) и в теории языковой картины мира Лео Вейсгербера.

35. Сравнительно-историческое языкознание – первое научное направление лингвистики.

36. Психологизм в языкознании (от Г. Штейнтала к современной психолингвистике).

37. Младограмматизм. «Принципы истории языка» Г. Пауля. Разработка учения об аналогии как психическом механизме развития и существования языка в концепции младограмматизма.

38. Лингвистическая концепция А.А. Потебни (Харьковская школа). Учение о слове: внутренняя форма слова как категория гносеологии и лингвистики; взаимодействие общего (народного) и личного (индивидуального) в ближайшем и дальнейшем значении слова.

39. Формально-грамматическая концепция Ф.Ф. Фортунатова. Формальный принцип частеречной классификации «полных слов» в концепции Московской лингвистической школы. Его преодоление и формирование многоаспектного подхода к частям речи в трудах А.А. Шахматова, Л.В. Щербы, В.В. Виноградова.

40. Выделение основных элементов (атомов) языковой структуры в лингвистической концепции И.А. Бодуэна де Куртенэ. От описания единицы к описанию системы единиц.

41. Роль анализа морфемной структуры слова в осознании необходимости разведения статического (синхронического) и динамического (диахронического) подхода к языковым явлениям. Учение Казанской лингвистической школы о «неопределенности» и «переинтеграции» (Н.В. Крушевский) и о морфологических процессах (В.А. Богородицкий).

42. Выведение понятия «система» на методологический уровень в концепции Фердинанда де Соссюра. Учение о значимости как системопопорожденном свойстве языкового знака. Абсолютизация внутренней лингвистики.

43. Формирование системоцентрической синхронической закрытой парадигмы в лингвистической науке 20 века.

44. Фонологическая теория Н.С. Трубецкого (Пражский лингвистический кружок), выход на общую и сопоставительную фонологию.

45. Вклад фонологов в разработку методов анализа языка.

46. Оппозиционный анализ (пражская функциональная лингвистика) и дистрибутивный метод (дескриптивизм). Последующая экстраполяция фонологических методов на описание единиц других уровней. Дифференциальные признаки и семы – единицы анализа языка.

47. Становление антропоцентрической парадигмы в современной лингвистике. Значение русских школ социолингвистики (И.А. Бодуэн де Куртенэ, Л.П. Якубинский, Е.Д. Поливанов), психолингвистики (А.А. Леонтьев), концепции функциональной грамматики (А.В. Бондарко), когнитивной лингвистики (Е.С. Кубрякова), традиции семантико-стилистического анализа художественного текста (Л.В. Щерба, Г.О. Винокур, В.В. Виноградов) как важнейших источников антропоцентризма современного отечественного языкознания.

48. Прикладные области языкознания, их актуальность, проблемы, ограничения.

49. Компьютерная лингвистика. Основные проблемы.

50. Компьютерная лексикография. Машинный фонд русского языка.

Форма контроля	Критерии оценивания			
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.
Отчет	Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Используются надлежащие источники в нужном количестве.	Продемонстрирован средний уровень владения материалом. Используются надлежащие источники. Структура работы и	Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Используются источники, структура работы и применённые	Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Используются источники, структура работы и применённые методы не

Форма контроля	Критерии оценивания			
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.
	Структура работы и применённые методы соответствуют поставленным задачам.	применённые методы в основном соответствуют поставленным задачам.	методы частично соответствуют поставленным задачам.	соответствуют поставленным задачам.

**Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Форма контроля: Отчет

Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности: По окончании практики аспирант должен представить на проверку отчет. Отчет по практике является основным документом, отражающим выполненную им во время практики работу. Отчет по практике включает в себя: 1. Аспирант получает подготовленный научным руководителем и утвержденный руководителем профильной кафедрой индивидуальный календарный план-график практики по форме. 2. В течение 10 дней после окончания практики аспирант предоставляет на профильную кафедру следующую отчетную документацию: индивидуальный календарный план-график практики; отчет о прохождении практики с указанием ФИО аспиранта, наименования специальности, кафедры, сроки прохождения, общий объем часов, итоги практики, который должен быть завизирован руководителем исследовательской практики и научным руководителем (составляется по форме). 3. Отчет о прохождении практики. Реферативный обзор научных школ (научных направлений) кафедры, на которой проходит обучение аспирант. Промежуточная аттестация аспирантов по результатам прохождения практики выставляется ее руководителем от кафедры в виде зачета с оценкой, приравнивается к зачетам по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости аспирантов. Определяющим основанием аттестации аспиранта по итогам прохождения практики являются отзывы научного руководителя и руководителя практики от организации.

**8. Перечень учебной литературы, необходимой для проведения практики**

Основная литература:

1. Барышников Н.В. Основы профессиональной межкультурной коммуникации [Электронный ресурс] : учебник / Н. В. Барышников. - Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2013. - 368 с. - В пер. - ISBN 978-5-9558-0314-2. - Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=408974>.

2. Власова, Е.А. Сравнительная типология: учебное пособие [Электронный ресурс] : учеб. пособие Электрон. дан. Оренбург : ОГПУ, 2014. 40 с. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/73574>. Загл. с экрана.

3. Гуревич, В.В. Теоретическая грамматика английского языка. Сравнительная типология английского и русского языков: учеб. пособие [Электронный ресурс] : учеб. пособие ? Электрон. дан. Москва : ФЛИНТА, 2012. 168 с. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/2491>. Загл. с экрана.

4. Гуськова, С.В. Основы теории коммуникации [Электронный ресурс] / С. В. Гуськова. – 2-е изд., стер. – М.: ФЛИНТА, 2013. – 78 с. - ISBN 978-5-9765-1681-6. <http://znanium.com/bookread2.php?book=458090>.

5. Нелюбин, Л.Л. Сравнительная типология английского и русского языков [Электронный ресурс] : учебник / Л. Л. Нелюбин. - М.: Флинта : Наука, 2012. - 152 с. - ISBN 978-5-9765-0829-3 (Флинта), ISBN 978-5-02-034905-6 (Наука). <http://znanium.com/bookread2.php?book=455444>.

6. Педагогика: Учебное пособие / Кроль В.М., - 2-е изд., испр. и доп. - М.:ИЦ РИОР,

НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 303 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-369-01536-0 <http://znanium.com/bookread2.php?book=516775>

7. Персикова Т. Н. Межкультурная коммуникация и корпоративная культура [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т. Н. Персикова. - Москва : Логос, 2011. - 224 с. - ISBN 978-5-98704-127-9. - Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=469331>.

8. Письменный перевод специальных текстов [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. А. Мисуно [и др.]. - Москва : ФЛИНТА, 2013. - 256 с. - ISBN 978-5-9765-1565-9. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=462894>.

9. Философия образования: иностранный язык: Монография / В.И. Дубинский. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 90 с.: 60x88 1/16. - (Научная мысль; Образование). (обложка) ISBN 978-5-16-006278-5 <http://znanium.com/bookread2.php?book=371241>.

Дополнительная литература:

1. Алифанова, О. Г. Перспективные научные исследования в языкознании [Электронный ресурс] : колл. монография / О. Г. Алифанова, Д. В. Исаев, А. В. Павлова, О. С. Рыхлова, Е. В. Турлова, О. А. Хрущева, М. В. Щербакова. — М. : ФЛИНТА : Наука, 2012. — 200 с. - ISBN 978-5-9765-1438-6 (ФЛИНТА), ISBN 978-5-02-037784-4 (Наука). <http://znanium.com/bookread2.php?book=456326>.

2. Анохина, С. П. Сравнительная типология немецкого и русского языков [Электронный ресурс] : учеб. пособие / С. П. Анохина, О. А. Кострова; под общ. ред. О. А. Костровой. - М. : ФЛИНТА : Наука, 2012. - 208 с. - ISBN 978-5-9765-1123-1 (ФЛИНТА), ISBN 978-5-02-037676-2 (Наука). <http://znanium.com/bookread2.php?book=454573>.

3. Гойхман О. Я. О роли лингвистики в межкультурной коммуникации [Электронный ресурс] / О. Я. Гойхман // Русский язык в контексте межкультурной коммуникации: материалы междунар. научно-практич. конф., посв. 90-летию со дня рождения профессора Евгения Михайловича Кубарева / Поволжская Гос. Соц.-гуман. академия. - Самара: ПГСГА, 2011. - С. 333 - 337. - Библиогр.: с. 337. - ISBN 978-5-8428-0884-7. - Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=364858>.

4. Губанова, Л. В. О некоторых психологических аспектах профессиональной деятельности преподавателя иностранного языка в неязыковом вузе [Электронный ресурс] : Монография / Л. В. Губанова. - Тверь :Твер.гос.ун-т, 2000. - 135с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=431874>

5. Крупчанов, Л. М. Теория литературы [Электронный ресурс] : учебник / Л. М. Крупчанов. - М.: ФЛИНТА : Наука, 2012. - 360 с. - ISBN 978-5-9765-1315-0 (Флинта), ISBN 978-5-02-037729-5 (Наука). <http://znanium.com/bookread2.php?book=455237>.

6. Межкультурная коммуникация. От системного подхода к синергетической парадигме: Учебное пособие / В.Г. Зинченко, В.Г. Зусман, З.И. Киринозе. - М.: Флинта; СПб.: Наука, 2007. - 224 с.: 60x88 1/16. (обложка) ISBN 978-5-89349-472-3. <http://znanium.com/bookread2.php?book=131022>.

7. Нелюбин Л. Л. Введение в технику перевода (когнитивный теоретико-прагматичный аспект) [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. Л. Нелюбин. - Москва : Флинта : Наука, 2009. - 216 с. - ISBN 978-5-9765-0788-3. - Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=203065>.

8. Новгородцева, И.В. Педагогика с методикой преподавания специальных дисциплин. [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2011. — 378 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/2440>. — Загл. с экрана.

9. Резанова З. И. История языкознания: XIX – 1-я половина XX в.: в 2-х ч. Часть 1 [Электронный ресурс] : хрестоматия / сост., авт. коммент. и заданий д-р филол. наук З. И. Резанова. - 2-е изд., стер. - М.: Флинта, 2012. - Ч. 1. - 264 с. - ISBN 978-5-9765-1388-4 (Общ.), ISBN 978-5-9765-1389-1 (Ч. 1). <http://znanium.com/bookread2.php?book=455666>.

10. Резанова З. И. История языкознания: XIX - 1-я половина XX в.: в 2-х ч. Часть 2 [Электронный ресурс] : хрестоматия / сост., авт. коммент. и заданий д-р филол. наук З. И. Резанова.. - 2-е изд., стер. - М.: Флинта, 2012. - 279 с. - ISBN 978-5-9765-1388-4 (Общ.), ISBN



978-5-9765-1390-7 (Ч. 2). <http://znanium.com/bookread2.php?book=455668>.

11. Типология употребления атрибутивных форм русского глагола в условиях отрицания действия : монография / В.В. Шигуров - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 384 с.: 60x90 1/16. - (Научная мысль). - ISBN 978-5-16-102990-9 (online). <http://znanium.com/bookread2.php?book=507277>.

12. Турышева, О. Н. Теория и методология зарубежного литературоведения [Электронный ресурс] : учеб. пособие / О. Н. Турышева. - М.: Флинта : Наука, 2012. - 160 с. - ISBN 978-5-9765-1232-0 (Флинта), ISBN 978-5-02-037706-6 (Наука). <http://znanium.com/bookread2.php?book=462672>.

13. Филиппова, И.Н. Сравнительная типология немецкого и русского языков [Электронный ресурс] : учеб. пособие. Электрон. дан. Москва : ФЛИНТА, 2012. ? 144 с. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/3797>. Загл. с экрана.

14. Эсалнек, А. Я. Основы литературоведения. Анализ художественного произведения [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. Я. Эсалнек. - 4-е изд., стереотип. - М.: Флинта, 2012. - 112 с. - ISBN 978-5-89349-3. <http://znanium.com/bookread2.php?book=454291>.

### **9. Перечень ресурсов сети "Интернет", необходимых для проведения практики**

1. An international information network on conference interpreting research - <http://www.tworkshop.net/>

2. English-Russian Online Dictionary - <http://www.terem.ru/cgi-bin/wwwdic>  
<http://translations.web-3.ru/docs>

3. Interpreter training resources - <http://www.interpreters.tree.tr/index.htm>

### **10. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)"**

Освоение практики "Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности" предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian

Браузер Mozilla Firefox

Учебно-методическая литература для данной практики имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных

направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

1. An international information network on conference interpreting research. Режим доступа: <http://www.tworkshop.net/>

2. Communicate! A webzine for conference interpreters and the conference industry. - Режим доступа: <http://www.aiic.net/ViewIssues.cfm>

3. EMCI: the European Masters in Conference Interpreting website. - Режим доступа: <http://www.emciinterpreting.net/>

4. English-English Dictionary <http://www.dictionary.com/>

5. English-Russian Online Dictionary <http://www.terem.ru/cgi-bin/wwwdic>  
<http://translations.web-3.ru/docs>

6. Interpreter training resources. - Режим доступа: <http://www.interpreters.tree.tr/index.htm>

7. On-line Dictionaries <http://www.onelook.com/>

8. Translator and Interpreter resources. - Режим доступа: <http://www.notisnet.org/links/tilinks/html>.

9. Полезные переводческие материалы и он-лайн словари <http://www.studyspanish.ru->

10. Российский сайт, посвящённый переводам (тексты, веб-страницы, электронная почта, слова и фразы) <http://www.translate.ru>

11. Словари иностранных языков на Яндекс'e. <http://lingvo.yandex.ru>

12. Электронные словари МультиЛекс на Mail.ru. <http://multilex.mail.ru>.

### **11. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики**

Освоение практики 'Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности' предполагает использование следующего материально-технического обеспечения.

Студентам должен быть обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам. Для осуществления практики необходимы ИТ программы MS Office, также может быть необходимо программное обеспечение для работы с техническими переводами (например, TRADOS, либо в случае работы с чертежами AutoCAD) или другие информационно-технические программы.

Студент также должен иметь доступ к глобальным информационным сетям, электронным словарям, компьютерным обучающим программам, нацеленным на развитие навыков письменного перевода. В читальном зале НЧИ КФУ расположены компьютеры для самостоятельной работы студентов с доступом в электронную библиотеку ВУЗа. При необходимости студент имеет возможность пользоваться лексикографическими источниками, имеющимися в библиотеке Университета.

Учебно-методическая литература для данной практики имеется в наличии в электронно-библиотечной системе 'ZNANIUM.COM', доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС 'ZNANIUM.COM' содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной практики имеется в наличии в

электронно-библиотечной системе Издательства 'Лань', доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства 'Лань' включает в себя электронные версии книг издательства 'Лань' и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства 'Лань' обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

## **12. Средства адаптации прохождения практики к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Выбор мест прохождения практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом требований их доступности для данных обучающихся определяется индивидуальным графиком прохождения практики с учетом особенностей обучающегося. При составлении индивидуального графика обучения возможны различные варианты проведения занятий: в академической группе и индивидуально, на дому с использованием дистанционных образовательных технологий. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом индивидуальных особенностей.

Для осуществления промежуточной аттестации создаются (при необходимости) специализированные фонды оценочных средств, адаптированные для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;

- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи: продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут; продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом

по направлению 45.06.01 Языкознание и литературоведение и профилю подготовки Сравнительно-историческое, типологическое и сопоставительное языкознание.

УТВЕРЖДЕНО  
на заседании профильной кафедры \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
протокол от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20 \_\_ г. № \_\_\_\_\_  
Зав. кафедрой

\_\_\_\_\_   
подпись

\_\_\_\_\_   
инициалы, фамилия

Индивидуальное задание аспиранта-практиканта.  
Календарный план-график аспиранта-практиканта.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Даты работы на практике, включая самостоятельную работу аспирантов и трудоемкость (по этапам)	Формы текущего контроля
1.	Планирование научно-исследовательской работы, ознакомление с тематикой исследовательских работ в данной области и выбор темы исследования; посещение специальных занятий. Изучение специальной литературы		
2.	Сбор, обработка, анализ и систематизация научной информации по теме, изучение специальной литературы. Посещение специальных курсов, научно-исследовательская работа. Подготовка материала для отчёта.		Доклад на специальном семинаре
3.	Составление отчета о научно-исследовательской работе и его обсуждение на кафедре, возможна презентация материалов выполненной работы на конференциях.		Отчет по практике

Аспирант \_\_\_\_\_  
подпись \_\_\_\_\_ инициалы, фамилия

Научный руководитель \_\_\_\_\_  
подпись \_\_\_\_\_ инициалы, фамилия



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Набережночелнинский институт (филиал)

УТВЕРЖДАЮ



Первый заместитель директора НЧИ КФУ  
Симонова Л.А.

08 сентября 2017 г.

**Программа Б3 « Научные исследования»**

**Б3.1 Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук**

Направление подготовки: 45.06.01 Языкознание и литературоведение  
Профиль подготовки: 10.02.20 Сравнительно историческое,  
типологическое и сопоставительное языкознание  
Квалификация (степень) выпускника: Исследователь. Преподаватель-исследователь  
Форма обучения: заочная  
Язык обучения: русский

Автор: Билялова А.А.

Рецензент: Мустафина Д.Н.

Год начала обучения по образовательной программе 2016

СОГЛАСОВАНО: Заведующий кафедрой Билялова А.А.

Протокол заседания кафедры № 1 от "29" августа 2017 г.

Учебно-методическая комиссия Набережночелнинского института (филиала)  
федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего  
образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

Протокол заседания УМК № 1 от "04" сентября 2017 г.

Набережные Челны  
2017

## **1. Цели научных исследований**

Целью курса «Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук» является овладение аспирантами основными приемами проведения исследования, формирование теоретико-практической базы для выполнения и защиты диссертации на соискание ученой степени кандидата наук.

## **2. Задачи научных исследований.**

Задачами научно-исследовательской деятельности аспиранта является:

- развитие способности самостоятельного осуществления научно-исследовательской работы, связанной с решением сложных профессиональных задач в инновационных условиях; приобретение навыков научно-исследовательской деятельности.
- формирование творческого мышления на основе базовой образовательной подготовки и сформированного высокого уровня владения научно-исследовательскими знаниями, умениями и навыками;
- осуществление деятельности, направленной на решение научных задач под руководством научного руководителя, развитие творческих способностей и профессиональных качеств личности аспиранта.
- освоение современных экспериментальных методов научного исследования в соответствии с направленностью обучения;
- сбор фактического материала для научно-квалификационной работы (диссертации);
- освоение современных методов обработки, верификации и представления научных данных;
- приобретение навыков обобщения собранных результатов, построения и проверки научных гипотез;
- апробация собственных научных результатов перед научным сообществом развитие способности обобщать и использовать результаты научных исследований для решения прикладных практических задач.
- подготовка научных материалов для научно-квалификационной работы.

Проведение аспирантом научного исследования производится в соответствии с современными требованиями, предъявляемыми к организации и содержанию научно-исследовательской работы и обеспечивает взаимосвязь между теоретическими знаниями, полученными при обучении в аспирантуре, и практической деятельностью по применению этих знаний.

## **3. Структура и содержание научных исследований**

3.1 Блок Б3 «Научные исследования» цикла ФГОС ВО по направлению подготовки 45.06.01 «Языкознание и литературоведение» состоит из Б3.1 «Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук» и относится к вариативной части ОПОП по направлению подготовки 45.06.01 «Языкознание и литературоведение». Осваивается на протяжении всего периода обучения в аспирантуре с первого по четвертый курс (1-8 семестр).

Входные знания, умения и компетенции, необходимые для освоения научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы, формируются в процессе изучения таких дисциплин, как: «Информационные технологии в науке», «Организация и методология научных исследований», «Современная концепция типологического и сопоставительного языкознания». Взаимосвязь дисциплины с другими курсами ОПОП способствует углубленной подготовке аспирантов к решению специальных профессиональных задач и формированию необходимых компетенций.



**Общая трудоемкость составляет – 129 зачетных единиц, 4644 часа.**

3.2. Распределение по годам обучения и семестрам:

1 год 1 семестр – **15,5 з.е.** Промежуточная аттестация выставляется по итогам защиты индивидуальных научных достижений (аттестации) на заседании профильной кафедры при обязательном выполнении этапов п. 1-2 научно-исследовательской деятельности аспиранта (подробно см. таблица 1);

1 год 2 семестр – **16,5 з.е.** Промежуточная аттестация выставляется по итогам защиты индивидуальных научных достижений (аттестации) на заседании кафедры п.3-6 (подробно см. таблица 1);

2 год 3 семестр – **19 з.е.** Промежуточная аттестация выставляется по итогам защиты индивидуальных научных достижений (аттестации) на заседании кафедры при обязательном выполнении этапа п.1-2 научно-исследовательской деятельности аспиранта (подробно см. таблица 2);

2 год 4 семестр – **19 з.е.** Промежуточная аттестация выставляется по итогам защиты индивидуальных научных достижений (аттестации) на заседании кафедры п. 3-4 (подробно см. таблица 2);

3 год 5 семестр – **18 з.е.** Промежуточная аттестация выставляется по итогам защиты индивидуальных научных достижений (аттестации) на заседании кафедры аспиранта при обязательном выполнении этапа п.1 -2 научно-исследовательской деятельности аспиранта (подробно см. таблица 3);

3 год 6 семестр – **18 з.е.** Промежуточная аттестация выставляется по итогам защиты индивидуальных научных достижений (аттестации) на заседании кафедры п. 3-4 (подробно см. таблица 3);

4 год 7 семестр – **13 з.е.** Промежуточная аттестация выставляется по итогам защиты индивидуальных научных достижений (аттестации) на заседании кафедры аспиранта при обязательном выполнении этапа п.1 -3 научно-исследовательской деятельности аспиранта (подробно см. таблица 4);

4 год 8 семестр – **10 з.е.** Промежуточная аттестация выставляется по итогам защиты индивидуальных научных достижений (аттестации) на заседании кафедры п. 4-6 (подробно см. таблица 4)

**4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате выполнения научных исследований в соответствии с ФГОС ВО программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре**

<b>Шифр компетенции</b>	<b>Расшифровка приобретаемой компетенции</b>
Универсальные:	
УК-1	Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
УК-2	Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе системного научного мировоззрения, с использованием знаний в области истории и философии науки.
УК-4	готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках
УК-5	способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития
Общепрофессиональные:	

ОПК-1	способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность, в соответствующей профессиональной области, с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий
Профессиональные:	
ПК-1	Выдвигать научные гипотезы в сфере профессиональной деятельности, и последовательно развивать аргументацию в их защиту
ПК-2	Способность оценить качество исследования в данной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования

## 5. Требования к научно-исследовательской работе аспиранта

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- новые методы исследования, научный и научно-производственный профиль своей профессиональной деятельности, социокультурные и социальные условия деятельности;
- правовые и этические нормы при оценке последствий своей профессиональной деятельности, при разработке и осуществлении социально-значимых проектов;
- методологические основы научного познания и творчества, роль научной информации в развитии науки;
- особенности научной парадигмы, инструментарий современной научной парадигмы, отличительные парадигмальные черты современной лингвистики, -
- современные информационные технологии в сфере библиографической работы.

уметь:

- использовать на практике навыки и умения в организации научно-исследовательских и научно-производственных работ
- самостоятельно приобретать и использовать в практической деятельности новые знания
- применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции;
- работать с основными информационно-поисковыми и экспертными системами, системами представления знаний; расширять и углублять свое научное мировоззрение, в том числе с помощью информационных технологий;

владеть:

- метаязыком языкознания;
  - способностью к самостоятельному обучению новым методам исследования
  - культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения,
  - способностью вести библиографическую работу с привлечением современных информационных технологий,
  - способностью анализировать, синтезировать и критически резюмировать информацию.
- Демонстрировать способность и готовность применять результаты освоения дисциплины в профессиональной деятельности.

### Примерная тематика научно-квалификационных работ (диссертации)

1. Комплексное исследование проблем функционального развития соофициальных языков в социокультурном пространстве РФ: на примере Республики Татарстан, Республики Башкортостан, Республики Якутия»
2. Региональные соофициальные языки РФ в СМИ: сравнительный комплексно-функциональный анализ
3. Сравнительный анализ языковой политики бикомпонентных и поликомпонентных регионов РФ: на примере Татарстана и Дагестана
4. Региональные соофициальные языки РФ в СМИ: сравнительный комплексно-функциональный анализ
5. Языковая политика и языковая ситуация в постколониальном мире: сравнительный анализ социолингвистических параметров региональных языков Индии
6. Сравнительный анализ и типологизация инновационных подходов к функциональному развитию татарского и других региональных языков
7. Сравнительный комплексно-функциональный анализ языковой политики Соединенного королевства Великобритании: региональный компонент.

## **6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам НИР и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы аспирантов**

### **6.1. Оценочные средства**

Используемые оценочные средства/ критерии и показатели для определения сформированности компетенций научно-исследовательской деятельности аспирантов

**Таблица 1. Оценочные средства, критерии оценивания и показатели (для аспирантов 1 года обучения)**

№ п/п	Оценочные средства	Критерии оценивания результатов обучения	Показатели оценивания результатов обучения		
			0	1	2
1.	План научно-квалификационной работы	Логичность	План нелогичен	План составлен в целом логично, но присутствуют отдельные недочеты	Логика исследования соблюдена в плане работы
		Соответствует теме исследования	План не соответствует теме исследования	Имеются отдельные недочеты	План полностью соответствует теме исследования
		Соответствие цели и задачам исследования	План не соответствует целям и задачам исследования	План в целом соответствует целям и задачам исследования, но имеются отдельные недочеты	План полностью соответствует целям и задачам исследования
2.	Составление библиографии	Полнота и разнообразие представленных источников	В библиографии отсутствуют значимые для изучения данной проблемы источники	В целом, библиография полна и разнообразна с точки зрения представленных	Библиография полна и разнообразна с точки зрения представленных источников

				источников, но присутствуют отдельные замечания	
		Правила технического оформления 1 ГОСТ 7.1-2003 «Библиографическое описание документов»	Библиография составлена без учета требований ГОСТ	В целом, библиография составлена в соответствии с требованиями ГОСТ, но с отдельными недостатками	Составлена в соответствии с требованиями ГОСТ
3.	Научный обзор по теме исследования	Системность	Научный обзор не содержит системного анализа имеющихся научных достижений по теме	В целом, представлен комплексный анализ научных достижений по теме, но имеют отдельные замечания, недоработки	Проведен системный анализ научных достижений по теме исследования
		Критический анализ научных достижений по теме работы	Фрагментарное применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений	Успешное и систематическое применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений
		Стилистика научного обзора	Грубо нарушены правила стилистического написания научных текстов	Имеются отдельные замечания к стилистике текста	Научный обзор написан в соответствии с правилами
4.	Доклад на научном семинаре или конференции по теме исследования	Содержание доклада	Доклад выполнен на низком теоретическом уровне	Имеются отдельные замечания к содержанию доклада	Доклад является содержательным, полным, выполнен на высоком теоретическом уровне
		Техническое оформление доклада (мультимедийная презентация)	Презентация технически подготовлена не правильно, не позволяет донести основное содержание	В целом, технически презентация оформлена правильно, позволяет донести содержание	Презентация оформлена на высоком техническом уровне, позволяет донести содержание

			доклада/или отсутствует	доклада, имеются отдельные замечания	доклада
		Коммуникативная компетентность докладчика	Аспирант демонстрирует отсутствие навыка публичной презентации результатов научных исследований	Аспирант демонстрирует хорошие коммуникативные навыки и умения публичной презентации результатов научных исследований	Аспирант демонстрирует высокий уровень коммуникативных навыков и умений публичной презентации результатов научных исследований
5.	Подготовка статьи по итогам доклада на научном семинаре/конференции (см.п 4)	Соответствие содержания статьи теме выпускной научно-квалификационной работы	Содержание статьи не соответствует теме выпускной научно-квалификационной работы	В целом, содержание статьи соответствует теме исследования, но имеются отдельные замечания	Содержание статьи соответствует теме выпускной научно-квалификационной работы
		Научная новизна статьи	В статье не представлен авторский вклад аспиранта в решение научной проблемы	В целом статья обладает новизной выводов, предложений, личный вклад аспиранта раскрыт, но есть отдельные замечания	Статья обладает новизной выводов, предложений, личный вклад аспиранта в решение научной проблемы четко прослеживается
		Соблюдение правил оформления и авторского права	В статье присутствуют грубые нарушения правил оформления и/или некорректные заимствования	В целом статья оформлена в соответствии с правилами, но присутствуют отдельные замечания к оформлению: некорректные заимствования отсутствуют	Статья оформлена в полном соответствии с правилами, замечаний к оформлению нет: некорректные заимствования отсутствуют
6.	Сбор и обработка научной, статистической, вторичной информации по теме диссертационной работы	Актуальность собранной информации	Собранная информация не является актуальной	Собранная информация в целом актуально, но имеются отдельные недостатки	Собранная информация является актуальной

(оформляется в виде обзора)	Достоверность собранных данных	Собранные вторичные данные обладают признаками недостоверности	В целом вторичные данные достоверны, признаки недостоверности имеются у отдельных типов данных	Собранные данные достоверны
	Релевантность собранной информации (соответствие теме и задачам исследования)	Собранная информация нерелевантна задачам исследования	Отдельная собранная информация не соответствует задачам исследования	Собранная информация полностью релевантна
	Умение правильно выбрать метод обработки собранной научной, статистической, вторичной информации по теме работы	Не умеет правильно выбрать метод обработки собранной научной, статистической, вторичной информации по теме работы	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение выбора метода обработки информации по теме работы	Умеет правильно выбрать метод обработки собранной научной, статистической, вторичной информации по теме работы

**Таблица 2. Оценочные средства, критерии оценивания и показатели (для аспирантов 2 года обучения)**

№ п/п	Оценочные средства	Критерии оценивания результатов обучения	Показатели оценивания результатов обучения		
			0	1	2
1.	Подготовка теоретико-методологической главы кандидатской диссертации	Уровень методологической проработки проблемы	Фрагментарное применение навыков анализа методологических проблем	В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских задач	Успешное и систематическое применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских задач
		Сформированность навыка критического анализа и оценки существующих теоретических концепций по теме исследования	Фрагментарное применение навыка критического анализа существующих теоретических концепций по теме исследования	В целом успешное, но не систематическое применение технологий критического анализа и оценки существующих теоретических	Сформирован навык критического анализа и оценки существующих теоретических концепций по теме исследования

				концепций по теме исследования	
2.	Доклад на всероссийской или международной конференции по теме исследования	Содержание доклада	Доклад выполнен на низком теоретическом уровне	Имеются отдельные замечания к содержанию доклада	Доклад является содержательным, полным, выполнен на высоком теоретическом уровне
		Оформление доклада (мультимедийная презентация)	Технически подготовлена неправильно, не позволяет донести основное содержание доклада/или отсутствует	Технически презентация оформлена правильно, позволяет донести содержание доклада, имеются отдельные замечания	Презентация оформлена на высоком техническом уровне, позволяет донести содержание доклада
3.	Подготовка статьи для рецензируемого научного журнала из списка журналов, рекомендованных ВАК Министерства образования и науки РФ	Коммуникативная Компетентность докладчика	Аспирант демонстрирует отсутствие навыка публичной презентации результатов научных исследований	Аспирант демонстрирует хорошие коммуникативные навыки и умения публичной презентации результатов научных исследований	Аспирант демонстрирует высокий уровень коммуникативных навыков и умений публичной презентации результатов научных исследований
		Умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках	Аспирант демонстрирует частично освоенное умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках	Аспирант демонстрирует в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках	Аспирант демонстрирует успешное умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках
		Соответствие содержания статьи теме научно-квалификационной работы	Содержание статьи не соответствует теме научно-квалификационной работы	В целом, содержание статьи соответствует теме исследования, но имеются отдельные замечания	Содержание статьи соответствует теме научно-квалификационной работы
		Научная новизна статьи	В статье не представлен авторский вклад аспиранта в решение научной проблемы	В целом статья обладает новизной выводов, предложений, личный вклад аспиранта раскрыт,	Статья обладает новизной выводов, предложений, личный вклад

				но есть отдельные замечания	аспиранта в решение научной проблемы четко прослеживается
		Соблюдение правил оформления и авторского права	В статье присутствуют грубые нарушения правил оформления и/или некорректные заимствования	В целом статья оформлена в соответствии с правилами, но присутствуют отдельные замечания к оформлению; некорректные заимствования отсутствуют	Статья оформлена в полном соответствии с правилами, замечаний к оформлению нет; некорректные заимствования отсутствуют
4.	Рецензирование выпускных квалификационных работ бакалавров	Навык критического анализа научного текста	Отсутствует навык критического анализа	Частично освоенное умение критического анализа научного текста	Навык критического анализа научного текста сформирован
		Уметь оценить стилистические особенности представления результатов научной деятельности	Не умеет оценить стилистические особенности представления результатов научной деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение оценить стилистические особенности представления результатов научной деятельности	Успешное и систематическое умение оценить стилистические особенности представления результатов научной деятельности
		Соблюдение правил оформления	Отсутствие навыка публичной презентации и раскрытие результатов научных исследований	Хорошие коммуникативные навыки и умения публичной презентации, раскрытие результатов научных исследований	Высокий уровень коммуникативных навыков, умений публичной презентации, полное раскрытие результатов научных

**Таблица 3. Оценочные средства, критерии оценивания и показатели  
(для аспирантов 3 года обучения)**

№ п/п	Оценочные средства	Критерии оценивания результатов обучения	Показатели оценивания результатов обучения		
			0	1	2
1.	Разработка самостоятельной научно-исследовательской работы	Владение навыком применения современных методов	Слабо развитые навыки применения современных методов	Стабильно проявляемые навыки применения современных	Стабильно проявляемые навыки успешного



	ской деятельности	исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности	исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности	методов в самостоятельной научно-исследовательской деятельности	применения современных методов в самостоятельной научно-исследовательской деятельности
		Владение навыком разработки инструментария исследования	Слабо развитые навыки разработки инструментария исследования	Стабильно проявляемые навыки разработки инструментария исследования	Стабильно проявляемые навыки успешной разработки инструментария исследования
2.	Подготовка теоретико-методологической главы кандидатской диссертации	Уровень методологической проработки проблемы	Фрагментарное применение навыков анализа методологических проблем	В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских задач	Успешное и систематическое применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских задач
		Сформированность навыка критического анализа и оценки существующих теоретических концепций по теме исследования	Фрагментарное применение навыка критического анализа существующих теоретических концепций по теме исследования	В целом успешное, но не систематическое применение технологий критического анализа и оценки существующих теоретических концепций по теме исследования	Сформирован навык критического анализа и оценки существующих теоретических концепций по теме исследования
3.	Доклад на всероссийской или международной конференции по теме исследования	Содержание доклада	Доклад выполнен на низком теоретическом уровне	Имеются отдельные замечания к содержанию доклада	Доклад является содержательным, полным, выполнен на высоком теоретическом уровне
		Техническое оформление доклада (мультимедийная презентация)	Презентация технически подготовлена не правильно, не позволяет донести основное содержание доклада/или	В целом, технически презентация оформлена правильно, позволяет донести содержание доклада, имеются отдельные замечания	Презентация оформлена на высоком техническом уровне, позволяет донести содержание

			отсутствует		доклада
		Коммуникативная компетентность докладчика	Аспирант демонстрирует отсутствие навыка публичной презентации результатов научных исследований	Аспирант демонстрирует хорошие коммуникативные навыки и умения публичной презентации результатов научных исследований	Аспирант демонстрирует высокий уровень коммуникативных навыков и умений публичной презентации результатов научных исследований
		Умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках. Соответствие содержания статьи теме выпускной научно-квалификационной работы	Аспирант демонстрирует частично освоенное умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках. Содержание статьи не соответствует теме выпускной научно-квалификационной работы	Аспирант демонстрирует в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках. В целом, содержание статьи соответствует теме исследования, но имеются отдельные замечания	
4.	Подготовка статьи для рецензируемого о научного журнала из списка журналов, рекомендованных ВАК Министерства образования и науки РФ	Научная новизна статьи	В статье не представлен авторский вклад аспиранта в решение научной проблемы	В целом статья обладает новизной выводов, предложений, личный вклад аспиранта раскрыт, но есть отдельные замечания	Статья обладает новизной выводов, предложений, личный вклад аспиранта в решение научной проблемы четко прослеживается
		Соблюдение правил оформления и авторского права	В статье присутствуют грубые нарушения правил оформления и/или некорректные заимствования	В целом статья оформлена в соответствии с правилами, но присутствуют отдельные замечания к оформлению; некорректные заимствования отсутствуют	Статья оформлена в полном соответствии с правилами, замечаний к оформлению нет; некорректные заимствования отсутствуют

**Таблица 4. Оценочные средства, критерии оценивания и показатели  
(для аспирантов 4 года обучения)**

№ п/п	Оценочные средства	Критерии оценивания результатов обучения	Показатели оценивания результатов обучения		
			0	1	2
1.	Работа по выполнению экспериментальной части исследования	Соответствие программе исследования	Экспериментальная часть исследования выполнена не в соответствии со сформированным планом исследования	Экспериментальная часть исследования выполнена в соответствии со сформированным планом исследования, но с отдельными замечаниями	Экспериментальная часть исследования выполнена в полном соответствии со сформированным планом исследования
		Уровень оформления результатов исследования	Низкий уровень оформления результатов исследования, отсутствие навыков систематизации и представления фактической информации	Хороший уровень оформления результатов исследования, навык систематизации и представления фактической информации	Высокий уровень оформления результатов исследования, навык систематизации и представления фактической информации полностью
2.	Подготовка статьи для рецензируемого научного журнала из списка журналов, рекомендованных ВАК Министерства образования и науки РФ	Соответствие содержания статьи теме научно-квалификационной работы	Содержание статьи не соответствует теме научно-квалификационной работы	В целом, содержание статьи соответствует теме исследования, но имеются отдельные замечания	Содержание статьи соответствует теме научно-квалификационной работы
		Научная новизна статьи	В статье не представлен авторский вклад аспиранта в решение научной проблемы	В целом статья обладает новизной выводов, предложений, личный вклад аспиранта раскрыт, но есть отдельные замечания	Статья обладает новизной выводов, предложений, личный вклад аспиранта в решение научной проблемы четко прослеживается
		Соблюдение правил оформления и авторского права	В статье присутствуют грубые	В целом статья оформлена в соответствии с	Статья оформлена в полном

			нарушения правил оформления и/или некорректные заимствования	правилами, но присутствуют отдельные замечания к оформлению	соответствии с правилами, замечаний к оформлению нет; некорректные заимствования отсутствуют
3.	Доклад на всероссийской или международной конференции по теме исследования	Содержание доклада	Доклад выполнен на низком теоретическом уровне	Имеются отдельные замечания к содержанию доклада	Доклад является содержательным, полным, выполнен на высоком теоретическом уровне
		Техническое оформление доклада (мультимедийная презентация)	Презентация технически подготовлена не правильно, не позволяет донести основное содержание доклада/или отсутствует	В целом технически презентация оформлена правильно, позволяет донести содержание доклада, имеются отдельные замечания	Презентация оформлена на высоком техническом уровне, позволяет донести содержание доклада
		Коммуникативная компетентность докладчика	Аспиранта демонстрирует отсутствие навыка публичной презентации результатов научных исследований	Аспирант демонстрирует хорошие коммуникативные навыки и умения публичной презентации результатов научных исследований	Аспирант демонстрирует высокий уровень коммуникативных навыков и умений публичной презентации результатов научных исследований
		Умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках	Аспирант демонстрирует частично освоенное умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках	Аспирант демонстрирует в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение следовать основным нормам	Аспирант демонстрирует успешное умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках
4.	Работа по подготовке	Оформление рукописи в соответствии с ГОСТ	Рукопись оформлена	В целом рукопись	Рукопись оформлена в

	рукописи диссертации		некорректно	оформлена правильно, но содержит отдельные замечания	соответствии с требованиями
5.	Подготовка автореферата	Полнота изложения выводов исследования	В автореферате выводы исследования не представлены	В автореферате выводы исследования представлены	В автореферате выводы исследования представлены
		Соответствие требованиям к структуре и правилам оформления автореферата	Автореферат оформлен с грубыми нарушениями требований к структуре и правилам оформления автореферата	В целом, автореферат оформлен правильно, но имеются отдельные недочеты при оформлении и соблюдении структуры автореферата	Автореферат оформлен в полном соответствии с требованиями к структуре и правилам оформления автореферата
6.	Подготовка научного доклада	Содержание научного доклада	Содержание научного доклада (тема раскрыта не полностью)	Содержание научного доклада (тема раскрыта, но присутствуют некоторые замечания)	Содержание научного доклада (тема раскрыта полностью)

## 6.2. Таблица соответствия компетенций, критериев оценки их освоения и оценочных средств

Индекс компетенции	Расшифровка компетенции	Показатель формирования компетенции для данной дисциплины	Оценочное средство	Этап формирования компетенции
ОПК-1	способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность соответствующей профессиональной области	Знать: современные способы использования информационно-коммуникационных технологий в выбранной сфере деятельности	Раздел 6.1 Таблица 1, п.2	1
		Уметь: осуществлять поиск (в том числе с использованием информационных систем и баз данных) и критический анализ информации по	Раздел 6.1 Таблица 1, п.6	2

		тематике проводимых исследований		
		владеть: навыками представления и продвижения результатов интеллектуальной деятельности	Раздел 6.1 Таблица 1, п.4	3
ПК-1	Выдвигать научные гипотезы в сфере профессиональной деятельности, последовательно развивать аргументацию в их защиту	Знать: актуальные научные гипотезы в сфере профессиональной деятельности,	Раздел 6.1 Таблица 2, п.1	1
		Уметь: выдвигать собственные научные гипотезы	Раздел 6.1 Таблица 1, п.5	2
		Владеть: способностью последовательно развивать аргументацию в их защиту	Раздел 6.1 Таблица 2, п.2	3
ПК-2	Способность оценить качество исследования данной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования	Знать критерии оценки качества современного исследования	Раздел 6.1 Таблица 2, п.4	1
		Уметь оценить качество исследования в данной предметной области,	Раздел 6.1 Таблица 2, п.4	2
		Владеть способностью соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования	Раздел 6.1 Таблица 3, п.3	3
УК-1	Способность к критическому анализу и оценке современных	Знать: текущее состояние современных научных достижений	Раздел 6.1 Таблица 4, п.3	1

	научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Уметь: критически подходить к оценке современных научных достижений	Раздел 6.1 Таблица 4, п.3	2
	исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Владеть способностью к генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Раздел 6.1 Таблица 3, п.6	3
УК-2	Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе системного научного мировоззрения, использованием знаний в области истории и философии науки.	Знать: историю и философию науки	Раздел 6.1 Таблица 3, п.2	1
		Уметь находить междисциплинарные связи и использовать знания из истории и философии науки.	Раздел 6.1 Таблица 3, п.2	2
		Владеть: способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования	Раздел 6.1 Таблица 3, п.2	3
УК-4	готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Знать: современные методы и технологии научной коммуникации	Раздел 6.1 Таблица 4, п.3	1
		Уметь использовать современные методы и технологии научной коммуникации	Раздел 6.1 Таблица 4, п.3	2
		Владеть способностью к научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Раздел 6.1 Таблица 4, п.6	3
УК-5	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	Знать: современные методы профессионального и личностного развития	Раздел 6.1 Таблица 3, п.1	1
		Уметь ставить перед собой задачи собственного профессионального и личностного развития	Раздел 6.1 Таблица 3, п.1	2

		Владеть способностью к осуществлению профессионального и личностного развития	Раздел 6.1 Таблица 4, п.1	3
--	--	---	------------------------------	---

Промежуточная аттестация выставляется по итогам защиты индивидуальных научных достижений (аттестации) на заседании кафедры

**Критерии оценки зачета:**

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗАЧЕТА	
оценка «отлично»	Отличные результаты текущего контроля на протяжении всего семестра, а также прохождение итоговой аттестации на «отлично» (если проводится).
оценка «хорошо»	Положительные результаты текущего контроля на протяжении всего семестра, а также прохождение итоговой аттестации на «хорошо» (если проводится).
оценка «удовлетворительно»	Удовлетворительные результаты текущего контроля на протяжении всего семестра, а также прохождение итоговой аттестации на «удовлетворительно» (если проводится).
оценка «неудовлетворительно»	Недостаточное количество положительных результатов текущего контроля на протяжении семестра или непрохождение итоговой аттестации (если проводится).

**7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**7.1 Основная литература:**

1. Кожухар В. М. Основы научных исследований [Текст] : учебное пособие / В. М. Кожухар. - Москва : Дашков и К', 2010. - 216 с. - Прил.: с. 200-216. - ISBN 978-5-394-00346-2. (25 экз.)
2. Шкляр М. Ф. Основы научных исследований [Текст] : учебное пособие / М. Ф. Шкляр. - 3-е изд. - Москва : Дашков и К', 2010. - 244 с. - Библиогр.: с. 242-243. - Прил.: с. 213-241. - В пер. - ISBN 978-5-394-00392-9. (55 экз.)
3. Шкляр М. Ф. Основы научных исследований [Электронный ресурс] : учебное пособие / М. Ф. Шкляр. - 5-е изд. - Москва : Дашков и К°, 2013. - 244 с. - ISBN 978-5-394-02162-6. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=415019>
4. Кузнецов И. Н. Основы научных исследований [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. Н. Кузнецов. - Москва : Дашков и Ко, 2013. - 284 с. - ISBN 978-5-394-01947-0. - Режим доступа : <http://znanium.com/bookread.php?book=415064>.
5. Кожухар В. М. Основы научных исследований [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. М. Кожухар. - Москва : Дашков и К, 2013. - 216 с. - ISBN 978-5-394-01711-7. - Режим доступа : <http://znanium.com/bookread.php?book=415587>.
6. Рыжков И. Б. Основы научных исследований и изобретательства [Электронный ресурс] / И. Б. Рыжков. - Москва : Лань, 2012. - 224 с.: ил. - (Учебники для вузов. Специальная литература). - Библиогр.: с. 220. - ISBN 978-5-8114-1264-8. - Режим доступа : [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_cid=25&pl1\\_id=2775](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=2775)

**7.2 Дополнительная литература:**

1. Федотова Е. Л. Информационные технологии в профессиональной деятельности [Текст] : учебное пособие / Е. Л. Федотова. - Москва : ФОРУМ, 2012. - 368 с. (16 экз.)
2. Федотова Е. Л. Информационные технологии в науке и образовании [Текст] : учебное пособие для магистров / Е. Л. Федотова, А. А. Федотов. - Москва : ФОРУМ, 2011. - 335 с. (10 экз.)
3. Гвоздева В. А. Базовые и прикладные информационные технологии [Электронный ресурс] : учебник / В. А. Гвоздева. - Москва: ИД ФОРУМ : НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 384 с. - (Высшее образование). - В пер. - ISBN 978-5-8199-0572-2. - Режим доступа : <http://znanium.com/bookread.php?book=428860>.



4. Гвоздева В. А. Базовые и прикладные информационные технологии: учебник / В. А. Гвоздева. - Москва : ИД ФОРУМ : НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 384 с. - (Высшее образование). - В пер. - ISBN 978-5-8199-0572-2. - Режим доступа : <http://znanium.com/bookread.php?book=428860>.

### 7.3 Интернет-ресурсы:

1. Электронная библиотека (<http://elibrary.ru/defaultx.asp>)
2. Библиотека учебной и научной литературы. – Режим доступа: <http://sbiblio.com/biblio>
3. Международный архив электронных научных публикаций – Режим доступа: <http://arxiv.org/>

## 7.4 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

### Виды самостоятельной работы

Раздел/Тема	Вид самостоятельной работы	Литература
Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы	- Конспектирование материалов, аннотирование научных публикаций, работа со справочной литературой; - подготовка докладов по определенной проблеме, теме; - участие в научно-исследовательской деятельности и подготовке научно-квалификационной работы аспирантов.	[1-6 из 7.1]; [1-4 из 7.2]; [1-3 из 7.3]
Итого часов на самостоятельную работу: 4644		

### Вопросы для углубленного самостоятельного изучения

Перечень вопросов для углубленного самостоятельного изучения составляется совместно с научным руководителем в соответствии с выбранной темой и направлением научного исследования.

### Порядок выполнения самостоятельной работы

Самостоятельная работа производится регулярно в соответствии с календарным графиком научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы, разработанным совместно с научным руководителем. В ходе освоения блока научных исследований предполагается тщательное изучение вопросов, предназначенных для углубленного самостоятельного изучения, по предлагаемой основной и дополнительной литературе. Во время выполнения самостоятельной работы обучающиеся обеспечиваются доступом к базам данных и библиотечным фондам и доступом к сети Интернет.

## 8. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы, предусмотренной учебным планом подготовки аспирантов, имеется необходимая материально-техническая база, соответствующая действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. На кафедре филологии имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной

мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Перечень материально-технического обеспечения включает в себя персональные компьютеры, высокопроизводительные автоматизированные рабочие места (АРМ), оснащенные лицензионным ПО для выполнения лабораторных занятий по дисциплинам, осуществления научно-исследовательской работы. Все компьютеры подключены к локальной сети университета с возможностью выхода в Интернет и доступа к электронным библиотечным системам (ЭБС). Лекционные аудитории оснащены мультимедийным и проекционным оборудованием, необходимым для демонстрации презентационных материалов.

Обучающимся предоставлен доступ к ЭБС:

1. ЭБС ZNANIUM.COM (НИЦ ИНФРА-М) (Договор № 0.1.1.59-12/385/13 от 23.09.2013; Договор № 0.1.1.59-08/495/14 от 24.09.2014; Договор № 0.1.1.59-08/352/15 от 8.09.15) – Режим доступа: <http://znanium.com/>

2. ЭБС Издательства «Лань» (Договор № 0.1.1.59-12/375/13 от 17.09.2013; Договор № 0.1.1.59-08/499/14 от 25.09.2014; Договор № 0.1.1.59-08/353/15 от 8.09.15) – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/>

3. ЭБС «Книгафонд» (Гос.контракт 0.1.1.59-12/278/12 от 25.07.2012-24.07.2013) – Режим доступа: <http://www.knigafund.ru/>.

## **9. Особенности освоения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для аспирантов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие формы организации педагогического процесса и контроля знаний:

-для слабовидящих: обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; задания для выполнения, а также инструкция о порядке выполнения контрольных заданий оформляются увеличенным шрифтом (размер 16-20);

-для глухих и слабослышащих: обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования;

-для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих все контрольные задания по желанию аспиранта могут проводиться в письменной форме.

Основной формой организации педагогического процесса является интегрированное обучение инвалидов, т.е все аспиранты обучаются в смешанных группах, имеют возможность постоянно общаться со сверстниками, легче адаптируются в социуме.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендаций по направлению подготовки по направлению 45.06.01 «Языкознание и литературоведение», направленность (профиль) подготовки 10.02.20 «Сравнительно историческое, типологическое и сопоставительное языкознание»

Автор: Билялова А.А.

Рецензент: Мустафина Д.Н.

Приложение 1  
Утверждено Ученым советом

\_\_\_\_\_ (институт)

№ протокола \_\_\_\_\_

Дата протокола \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
Председатель УС

\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О., подпись)

### РАБОЧИЙ ПЛАН ГОДА ОБУЧЕНИЯ

Планируемая работа	Срок выполнения	Отметка о выполнении (заполняется научным руководителем)
Сдача кандидатских экзаменов		
История и философия науки		
Иностранный язык		
Сдача экзаменов и зачетов по учебному плану		
История и философия науки		
Иностранный язык		
Педагогика высшей школы		
Психология высшей школы		
Правовая охрана результатов интеллектуальной деятельности		
Как надо работать над диссертацией		
Основы информатики и вычислительной техники		
Работа над диссертацией		
Работа над научными публикациями		
Участие в научных конференциях		
Учебно-методическая и педагогическая работы		

Аспирант

\_\_\_\_\_  
(Подпись Ф.И.О.)

Научный  
руководитель

\_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. (Подпись Ф.И.О.)

Приложение 2  
Утверждено Ученым советом  
(институт/факультет)  
N протокола \_\_\_\_\_

Дата протокола \_\_\_\_\_  
Председатель УС

\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О., подпись)

Результаты промежуточной аттестации за \_\_\_\_\_ семестр

\_\_\_\_\_  
ФИО аспиранта

Год обучения, обучение: \_\_\_\_\_, категория:  
профиль:

Научные руководители:

Год обучения

2. Специальные дисциплины:
3. Дисциплины по выбору:
4. Факультативные дисциплины:
5. Работа над диссертацией:
6. Публикации статей (где и когда)
7. Прохождение практики
8. Награды
9. Участие в научных конференциях
10. Учебно-методическая и педагогическая работы

Дата \_\_\_\_\_

Аспирант \_\_\_\_\_ (Ф.И.О. подпись)  
подпись

Научный руководитель \_\_\_\_\_ (Ф.И.О. подпись)  
подпись

Зав. Кафедрой \_\_\_\_\_ (Ф.И.О. подпись)  
подпись

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное учреждение высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Набережночелнинский институт (филиал)  
Отделение юридических и социальных наук



УТВЕРЖДАЮ  
Первый заместитель  
директора НЧИ КФУ  
Симонова Л.А.



26 сентября 2017 г.

**Программа государственной итоговой аттестации  
Б4. ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ**

Направление подготовки: 45.06.01 -Языкознание и литературоведение

Профиль подготовки: Сравнительно-историческое, типологическое и сопоставительное языкознание

Квалификация выпускника: Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения: заочная

Язык обучения: русский

**Автор(ы):** Вильданова Э.М

**Рецензент(ы):** Гильфанова Г.Г. \_

Год начала обучения по образовательной программе 2016

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий кафедрой: Билялова А..А.

Протокол заседания кафедры № 1 от «30» августа 2017г.

Учебно-методическая комиссия Высшей школы экономики и права (отделение юридических и социальных наук)(Набережночелнинский институт филиал):

Протокол заседания УМК № 1 от «04» сентября 2017г.

Набережные Челны

2017

## Содержание

1. Цели государственной итоговой аттестации.
2. Задачи государственной итоговой аттестации.
3. Способы и формы проведения государственной итоговой аттестации.
4. Перечень планируемых результатов проведения государственной итоговой аттестации соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП.
5. Место государственной итоговой аттестации в структуре ОПОП.
6. Объем и продолжительность государственной итоговой аттестации.
7. Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена. Фонд оценочных средств и критерии оценки.
8. Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации). Требования к научному докладу, порядок его подготовки и представления и критерии его оценки
9. Учебно-методическое и информационное обеспечение государственной итоговой аттестации
10. Материально-техническое обеспечение государственной итоговой аттестации
11. Особенности проведения государственной итоговой аттестации для аспирантов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

### **1. Цели государственной итоговой аттестации**

Целями государственной итоговой аттестации являются:

- систематизация, закрепление и расширение теоретических и практических знаний аспирантов по избранной специальности;
- развитие навыков ведения самостоятельной работы и применение различных методик исследования при решении определенных проблем и вопросов в научной квалификационной работе;
- определение уровня теоретических и практических знаний аспирантов, а также умение применять их для решения конкретных практических задач.

### **2. Задачи государственной итоговой аттестации**

Задачами государственной итоговой аттестации являются:

- оценить уровень практической и теоретической подготовки аспиранта к выполнению профессиональных задач по направлению подготовки, а также научных исследований и педагогическую деятельность в образовательных учреждениях данного профиля;
- определить готовность аспиранта к научно-исследовательской, аналитической, организационной и педагогической деятельности;
- выявить уровень подготовки аспиранта в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы через набор определенных общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, которые аспирант должен показать в ходе государственной итоговой аттестации.

### **3. Способы и формы проведения государственной итоговой аттестации**

Государственная итоговая аттестация проводится в форме:

1. подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;
2. представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) (далее – научный доклад; вместе – государственные аттестационные испытания).

Итоговая государственная аттестация проводится государственной экзаменационной комиссией (ГЭК), дающей комплексную оценку уровня подготовленности выпускника и определение соответствия его подготовки требованиям образовательного стандарта. Успешное прохождение государственной итоговой аттестации является основанием для выдачи документа о квалификации образца, установленного министерством образования и науки Российской Федерации – по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

### **4. Перечень планируемых результатов проведения государственной итоговой аттестации соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП**

<b>Шифр компетенции</b>	<b>Расшифровка приобретаемой компетенции</b>
ОПК-1	способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникативных технологий;
ОПК-2	готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования
ПК-1	способностью выдвигать научные гипотезы в сфере профессиональной деятельности и последовательно развивать аргументацию в их защиту;

<b>Шифр компетенции</b>	<b>Расшифровка приобретаемой компетенции</b>
ПК-2	способностью оценить качество исследования в данной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования;
ПК-3	способностью эффективно строить учебный процесс, применять новые педагогические технологии воспитания и обучения с целью формирования у обучающихся черт вторичной языковой личности, развития первичной языковой личности на всех уровнях и этапах лингвистического образования, включая высшее и дополнительное образование
УК-1	способностью к критическому анализу и оценка современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
УК-2	способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;
УК-3	готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;
УК-4	готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.
УК- 5	способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

### **5. Место государственной итоговой аттестации в структуре ОПОП**

Государственная итоговая аттестация, завершающая освоение основных профессиональных образовательных программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, проводится на 4 курсе, в 8 семестре.

### **6. Объем и продолжительность государственной итоговой аттестации**

Общая трудоемкость составляет 9 зачетных единиц.

Продолжительность составляет 324 академических часов.

Подготовка и сдача государственного экзамена – 108 часов, 3 зачетные единицы;

Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) - 216 часов, 6 зачетных единиц.

### **7. Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена. Фонд оценочных средств и критерии оценки**

Государственный экзамен проводится в устной форме. Билет государственного экзамена содержит 3 вопроса. Результаты государственного аттестационного испытания, проводимого в устной форме, объявляются в день его проведения.

#### ***Вопросы к государственному экзамену***

1. Новые информационные технологии в лингводидактике. Основные аспекты.
2. Педагогические технологии обучения иностранным языкам: разработка и использование мультимедийных обучающих и тестирующих программ.
3. Педагогические технологии обучения иностранным языкам в формате смешанного (интегрированного) обучения.
4. Дистанционное обучение иностранным языкам.



5. Теория и практика использования мобильных технологий в обучении языкам.
6. Смарт-технологии в обучении иностранным языкам.
7. Новые информационные технологии в лингводидактике.
8. Вопросы интегрирования информационных технологий в программы обучения работе с электронными ресурсами.
9. Использование интернет ресурсов и электронных словарей в учебном процессе.
10. Межкультурная коммуникация в век информационных технологий: возможности, перспективы и проблемы.
11. Информационно-коммуникационные технологии в лингвистических исследованиях.
12. Дистанционное обучение иностранным языкам.
13. Личностно-ориентированный подход в обучении иностранным языкам.
14. История происхождения информационных технологий. Классификация информационных технологий.
15. Роль инновационной деятельности в развитии системы образования. Определение инновационной деятельности. Происхождение термина «инновация».
16. Принципы классификации инноваций и инновационных процессов.
17. Основные цели создания инноваций. Дайте определение понятию «инновационный цикл». Этапы инновационного цикла.
18. Процедура принятия решения в инновационной сфере образования.
19. Характерные черты инновационного развития.
20. Система функций управления инновационной деятельностью.
21. Общее представление о психологии как науке. Предмет, объект и методы психологии.
22. Познавательные процессы.
23. Психология личности и общения.
24. Основы педагогики. Теория обучения.
25. Предмет сравнительно-исторического языкознания.
26. Языковые изменения как диахроническая трансформация информационного кода.
27. Принцип регулярных фонетических соответствий как основа сравнительно-исторического языкознания.
28. Генетическое родство языков: теория генеалогического древа, волновая теория. Понятие о «праязыке».
29. Принципы реконструкции праязыковых состояний.
30. Внутренняя и внешняя реконструкция.
31. Способы верификации реконструкций: фонетическая типология, иноязычные заимствования, иерархизация реконструкций.
32. Реальность реконструированных систем.
33. Фонетическая реконструкция.
34. Методика типологических исследований.
35. Проблемы реконструкции вокалических, консонантных, акцентных и тональных систем.
36. Соотношение фонетической реконструкции и фонетической типологии.
37. Построение упорядоченной системы правил фонетических изменений.
38. Проблемы морфологической и синтаксической реконструкции.
39. Принципы восстановления морфологических парадигм.
40. Роль грамматических архаизмов и инноваций в языковой реконструкции.
41. Проблема стадильности в развитии языка.
42. Лексическая реконструкция.
43. Словарь как источник сведений о дописьменных периодах истории.
44. Этимологические словари. Основные принципы этимологии. Структура этимологических словарей. Этимологические словари отдельных языков и языковых семей.
45. Принципы генетической классификации языков. Традиционные методы

- генетической классификации.
46. Объединение языков на основе совместных инноваций. Языковые семьи и языковые союзы.
  47. Статистические методы в сравнительно-историческом языкознании. Лексикостатистика и глоттохронология. Датировка языковой дивергенции и генетическая классификация языков на основе лексикостатистической методики.
  48. Языковые семьи и макросемьи. Генетическая классификация языков мира.
  49. Использование компьютерной технологии в сравнительно-историческом языкознании.
  50. Применение вычислительной техники для целей лексикостатистики, генетической классификации языков, установления фонетических соответствий, хранения и обработки баз этимологических данных.
  51. Языкознание как наука. Место языкознания в системе наук.
  52. Сущность языка. Язык как общественное явление. Язык и речь. Язык и мышление. Происхождение языка.
  53. Закономерности исторического развития языка. Интеграция дифференциация как основные процессы развития и формы взаимодействия языков.
  54. Языковые контакты и смешение языков. Родство языков и языковые союзы.
  55. Субстрат, суперстрат, адресат. Язык народности и национальных языков. Пути образования национальных языков.
  56. Язык и культура. Литературный язык. Литературно-языковая норма, ее кодификация и распространение.
  57. Перспективы развития языков в будущем. Искусственные международные языки, эсперанто.
  58. Фонетика. Принципы классификации звуков речи. Слог как артикуляционно-акустическая единица.
  59. Паразитические звуки. Ударение и его виды. Интонация и ее элементы. Взаимодействие звуков в речевом потоке. Фонема как единица языка. Транскрипция.
  60. Основные этапы развития письма. Графика. Орфография.
  61. Лексикология. Слово как предмет лексикологии. Слово как единство звуковой формы, морфемного строения и значения.
  62. Лексическое значение слова и понятие. Слово и предмет.
  63. Мотивированность слова. Семантическая структура слова. Типы лексических значений слова.
  64. Многозначность слова. Омонимия. Фразеологизмы. Понятие о лексико-семантической системе языка.
  65. Синонимы и синонимические ряды. Антонимы. Конверсивы. Паронимы.
  66. Стилистическое расслоение словарного состава языка. Исторические изменения словарного состава языка.
  67. Грамматика. Основные единицы грамматического строя языка.
  68. Лексическое и грамматическое значение.
  69. Морфема как мельчайшая значимая единица языка и как часть слова. Классификация морфем.
  70. Понятие формы слова. Синтетические и аналитические формы слова.
  71. Способы словообразования. Способы выражения грамматических значений.
  72. Опрощение, перераспределение, изменение по аналогии. Грамматическая категория.
  73. Классификация языков. Типологическая классификация языков. Генеалогическая классификация языков.
  74. Языковая типология как результат и исходная интерпретационная модель сопоставительных исследований.
  75. Основные этапы разработки типологической (морфологической) классификации языков в XIX веке.

76. Типологические классификации языков XX века. Типология языков и языковая картина мира. Гипотеза лингвистической относительности.
77. Оценочность типологических классификаций и проблема стадильности развития языка. Контенсивная типология языков.
78. Универсология как один из разделов лингвистической типологии. Классификации универсалий.
79. Сравнительно – исторический метод исследования.
80. Методика сопоставительного (типологического) анализа языков. Языки-эталон. Типологические индексы.
81. Частная фонологическая типология и сопоставительное описание фонетического строя языков. Гласные.
82. Частная фонологическая типология и сопоставительное описание фонетического строя языков. Согласные.
83. Частная фонологическая типология и сопоставительное описание фонетического строя языков. Просодика.
84. Частная морфологическая типология и сопоставительное описание морфологического строя языков. Категории числа, падежа, определенности / неопределенности, степени качества.
85. Частная морфологическая типология и сопоставительное описание морфологического строя языков. Категории вида, темпоральности и таксиса.
86. Частная морфологическая типология и сопоставительное описание морфологического строя языков. Категории наклонения, модальности, залога и лица.
87. Частная синтаксическая типология и сопоставительное описание синтаксического строя языков.
88. Частная лексическая (лексико-словообразовательная) типология и сопоставительное описание номинативного состава языков.
89. Частная фразеологическая типология, сопоставительное описание фразеологических систем языков и проблемы реконструкции национальных картин мира.
90. Основные проблемы взаимодействия языковых уровней в типологии и сопоставительное описание морфонологических, общеграмматических, сочетаемостных особенностей языков (чередования, аналитизм, валентность).

***Карта соотношения вопросов к государственному экзамену и компетенций***

Вопросы к государственному экзамену	Компетенции									
	Общепрофессиональные компетенции		Профессиональные компетенции			Универсальные компетенции				
	ОПК-1	ОПК-2	ПК-1	ПК-2	ПК-3	УК-1	УК-2	УК-3	УК-4	УК-5
Вопрос 1	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Вопрос 2	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Вопрос 3	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

Экзаменационные билеты к государственному экзамену представлены в **Приложении 1**.

***Критерии оценивания ответа аспиранта в ходе государственного экзамена***

Оценка «отлично» ставится, если аспирант (соискатель) глубоко и прочно усвоил весь программный материал (дидактические единицы, предусмотренные учебным планом подготовки аспирантов) соответствующей направленности, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с дополнительными вопросами,

правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

Оценка **«хорошо»** ставится, если аспирант (соискатель) твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится, если аспирант (соискатель) освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения при дополнительных вопросах.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если аспирант не знает программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями отвечает или не отвечает на дополнительные вопросы.

## **8. Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации). Требования к научному докладу, порядок его подготовки и представления и критерии его оценки**

Представление научного доклада по результатам НКР (диссертации) является частью государственной итоговой аттестации аспирантов и регламентируется локальными нормативными актами университета, устанавливающим порядок подготовки и проведения государственной итоговой аттестации по программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре университета.

Основной задачей ГЭК является обеспечение профессиональной объективной оценки научных знаний и практических навыков (компетенций) выпускников аспирантуры на основании экспертизы содержания научного доклада по результатам НКР (диссертации) и оценки умения аспиранта представлять и защищать ее основные положения.

Представление научного доклада по результатам НКР (диссертации) проводится публично на заседании ГЭК.

### ***Темы научных квалификационных работ аспирантов:***

1. Комплексное исследование проблем функционального развития соофициальных языков в социокультурном пространстве РФ: на примере Республики Татарстан, Республики Башкортостан, Республики Якутия;
2. Региональные соофициальные языки РФ в СМИ: сравнительный комплексно-функциональный анализ;
3. Сравнительный анализ языковой политики бикомпонентных и поликомпонентных регионов РФ: на примере Татарстана и Дагестана;
4. Сравнительный анализ и типологизация инновационных подходов к функциональному развитию татарского и других региональных языков;
5. Языковая политика и языковая ситуация в постколониальном мире: сравнительный социолингвистических параметров региональных языков Индии;
6. Сравнительный комплексно-функциональный анализ языковой политики Соединенного королевства Великобритании и Северной Ирландии: региональный компонент.

### ***Требования к научному докладу, порядок его подготовки и представления***

Научный доклад представляет собой работу объемом 5-10 страниц, написанную по результатам НКР (диссертации). В научном докладе должны быть отражены:

- актуальность исследования;
- цель и задачи исследования;
- методы исследования;

- основные этапы исследования;
- основные результаты исследования.

Остальные элементы и аспекты НКР (диссертации) могут быть отражены в научном докладе по желанию аспиранта и в зависимости от специфики направления подготовки.

Доклад сопровождается показом иллюстративного материала, пояснениями, которые раздаются членам ГЭК в бумажном варианте и компьютерной презентацией.

Представление и обсуждение научного доклада проводятся в следующем порядке:

- выступление аспиранта с научным докладом (15 минут);
- ответы аспиранта на вопросы;
- выступление научного руководителя с краткой характеристикой аспиранта;
- выступление рецензента;
- ответ аспиранта на замечания рецензента;
- свободная дискуссия;
- заключительное слово аспиранта;
- вынесение и объявление решения ГЭК о соответствии НКР квалификационным требованиям.

***Критерии оценивания представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)***

Научный доклад по результатам НКР (диссертации) оценивается в соответствии с критериями, установленными для диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук:

- актуальность;
- глубина и обстоятельность раскрытия темы, содержательность работы, качество анализа научных источников и практического опыта;
- личное участие соискателя ученой степени в получении результатов, изложенных в диссертации, степень достоверности результатов проведенных соискателем ученой степени исследований, их новизна, и практическая значимость.

Результаты представления научного доклада по выполненной НКР определяются оценками:

«отлично» (НКР полностью соответствует квалификационным требованиям и рекомендуется к защите);

«хорошо» (НКР рекомендуется к защите с учетом высказанных замечаний без повторного научного доклада);

«удовлетворительно» (НКР рекомендуется к существенной доработке и повторному представлению научного доклада);

«неудовлетворительно» (НКР не соответствует квалификационным требованиям).

Оценка за научный доклад по результатам НКР (диссертации) выставляется с учётом уровня как текста самой НКР, так и научного доклада. Решение о соответствии научного доклада квалификационным требованиям принимается простым большинством голосов членов ГЭК, участвующих в заседании. При равном числе голосов председатель комиссии (в случае отсутствия председателя – его заместитель) обладает правом решающего голоса.

**Описание показателей и критериев оценивания компетенции**

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
		"Неудовлетворительно"	"Удовлетворительно"	Хорошо"	Отлично"

ОПК-1	Знать основы научно-исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	Демонстрирует частичные знания с грубыми ошибками или не знает	Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок	Знает достаточно в базовом объеме	Демонстрирует высокий уровень знаний
	Уметь применять на практике полученные знания	Демонстрирует частичные умения с грубыми ошибками или не знает	Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок	Демонстрирует базовые умения	Демонстрирует высокий уровень умений
	Владеть современными методами исследования и информационно-коммуникационных технологий	Демонстрирует частичные владения с грубыми ошибками или не владеет	Демонстрирует частичные владения без грубых ошибок	Владеет базовыми приемами	Демонстрирует владения на высоком уровне
ОПК-2	Знать методологию преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	Демонстрирует частичные умения с грубыми ошибками или не знает	Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок	Демонстрирует базовые умения	Демонстрирует высокий уровень умений
	Уметь применять навыки преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования на практике	Демонстрирует частичные умения с грубыми ошибками или не знает	Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок	Демонстрирует базовые умения	Демонстрирует высокий уровень умений
	Владеть навыками преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	Демонстрирует частичные умения с грубыми ошибками или не знает	Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок	Демонстрирует базовые умения	Демонстрирует высокий уровень умений
ПК-1	Знать основные научные методы и последовательно развивать аргументацию в их защиту	Демонстрирует частичные знания с грубыми ошибками или не знает	Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок	Знает достаточно в базовом объеме	Демонстрирует высокий уровень знаний
	Уметь выдвигать научные гипотезы в сфере профессиональной деятельности и последовательно развивать аргументацию в их защиту	Демонстрирует частичные умения с грубыми ошибками или не знает	Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок	Демонстрирует базовые умения	Демонстрирует высокий уровень умений

	Владеть способностью выдвигать научные гипотезы в сфере профессиональной деятельности и последовательно развивать аргументацию в их защиту	Демонстрирует частичные владения с грубыми ошибками или не владеет	Демонстрирует частичные владения без грубых ошибок	Владеет базовыми приёмами	Демонстрирует владения на высоком уровне
ПК-2	Знать приемы обработки информации с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования	Демонстрирует частичные знания с грубыми ошибками или не знает	Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок	Знает достаточно в базовом объеме	Демонстрирует высокий уровень знаний
	Уметь способностью оценить качество исследования в данной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования	Демонстрирует частичные умения с грубыми ошибками или не знает	Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок	Демонстрирует базовые умения	Демонстрирует высокий уровень умений
	Владеть способностью оценить качество исследования в данной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования	Демонстрирует частичные владения с грубыми ошибками или не владеет	Демонстрирует частичные владения без грубых ошибок	Владеет базовыми приёмами	Демонстрирует владения на высоком уровне
ПК-3	Знать современные научные достижения в области педагогики новые педагогические технологии воспитания способностью эффективно строить учебный процесс, применять и обучения	Демонстрирует частичные знания с грубыми ошибками или не знает	Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок	Знает достаточно в базовом объеме	Демонстрирует высокий уровень знаний

	Уметь применять новые педагогические технологии воспитания с целью формирования у обучающихся черт вторичной языковой личности, развития первичной языковой личности на всех уровнях и этапах лингвистического образования, включая высшее и дополнительное образование	Демонстрирует частичные знания с грубыми ошибками или не знает	Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок	Знает достаточно в базовом объёме	Демонстрирует высокий уровень знаний
	Владеть современными методами научных исследований в области педагогики и языкознания и навыками организации научно-исследовательской и профессиональной деятельности	Демонстрирует частичные знания с грубыми ошибками или не знает	Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок	Знает достаточно в базовом объёме	Демонстрирует высокий уровень знаний
УК-1	Знать современные лингвистические достижения, в том числе в междисциплинарных областях	Демонстрирует частичные знания с грубыми ошибками или не знает	Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок	Знает достаточно в базовом объёме	Демонстрирует высокий уровень знаний
	Уметь Критически оценивать современные научные достижения, генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Демонстрирует частичные умения с грубыми ошибками или не знает	Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок	Демонстрирует базовые умения	Демонстрирует высокий уровень умений
	Владеть способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Демонстрирует частичные владения с грубыми ошибками или не владеет	Демонстрирует частичные владения без грубых ошибок	Владеет базовыми приёмами	Демонстрирует владения на высоком уровне



УК-2	Знать современные лингвистические достижения, в том числе в междисциплинарных областях	Демонстрирует частичные знания с грубыми ошибками или не знает	Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок	Знает достаточно в базовом объеме	Демонстрирует высокий уровень знаний
	Уметь проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	Демонстрирует частичные умения с грубыми ошибками или не знает	Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок	Демонстрирует базовые умения	Демонстрирует высокий уровень умений
	Владеть способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	Демонстрирует частичные владения с грубыми ошибками или не владеет	Демонстрирует частичные владения без грубых ошибок	Владеет базовыми приемами	Демонстрирует владения на высоком уровне
УК-3	Знать формы участия в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	Демонстрирует частичные знания с грубыми ошибками или не знает	Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок	Знает достаточно в базовом объеме	Демонстрирует высокий уровень знаний
	Уметь участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	Демонстрирует частичные умения с грубыми ошибками или не знает	Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок	Демонстрирует базовые умения	Демонстрирует высокий уровень умений

	Владеть навыками участия в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	Демонстрирует частичные владения с грубыми ошибками или не владеет	Демонстрирует частичные владения без грубых ошибок	Владеет базовыми приемами	Демонстрирует владения на высоком уровне
УК-4	Знать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Демонстрирует частичные знания с грубыми ошибками или не знает	Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок	Знает достаточно в базовом объеме	Демонстрирует высокий уровень знаний
	Уметь использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Демонстрирует частичные умения с грубыми ошибками или не знает	Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок	Демонстрирует базовые умения	Демонстрирует высокий уровень умений
	Владеть современными методами и технологиями научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Демонстрирует частичные владения с грубыми ошибками или не владеет	Демонстрирует частичные владения без грубых ошибок	Владеет базовыми приемами	Демонстрирует владения на высоком уровне
УК-5	Знать задачи собственного профессионального и личностного развития	Демонстрирует частичные знания с грубыми ошибками или не знает	Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок	Знает достаточно в базовом объеме	Демонстрирует высокий уровень знаний
	Уметь планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	Демонстрирует частичные умения с грубыми ошибками или не знает	Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок	Демонстрирует базовые умения	Демонстрирует высокий уровень умений
	Владеть способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	Демонстрирует частичные владения с грубыми ошибками или не владеет	Демонстрирует частичные владения без грубых ошибок	Владеет базовыми приемами	Демонстрирует владения на высоком уровне

На каждого аспиранта, заполняется протокол. В протокол вносятся мнения членов ГЭК о НКР, уровне сформированности компетенций, знаниях и умениях, выявленных в процессе государственной итоговой аттестации, перечень заданных вопросов и характеристика ответов на них, а также вносится запись особых мнений. Протокол подписывается теми членами ГЭК, которые присутствовали на заседании.

Решение ГЭК объявляется аспиранту непосредственно на заседании и оформляется в протоколе.

По результатам представления научного доклада об основных результатах подготовленной НКР (диссертации) кафедра дает заключение по диссертации, которое подписывается заведующим кафедры и утверждается руководителем или по его поручению заместителем руководителя организации. В заключении отражаются личное участие аспиранта в получении результатов, изложенных в диссертации, степень достоверности результатов проведенных соискателем ученой степени исследований, их новизна и практическая значимость, ценность научных работ соискателя ученой степени, научная специальность, которой соответствует диссертация, полнота изложения материалов диссертации в работах, опубликованных аспиранта.

При успешном представлении научного доклада по результатам НКР (диссертации) и положительных результатах других видов государственной итоговой аттестации аспирантов, решением ГЭК аспиранту присуждается квалификация «Исследователь. Преподаватель-исследователь», и выдается диплом (с приложением) об окончании аспирантуры государственного образца.

## **9. Учебно-методическое и информационное обеспечение государственной итоговой аттестации**

### ***Основная литература:***

- 1.Анохина С. П. Сравнительная типология немецкого и русского языков [Электронный ресурс] : учебное пособие / С. П. Анохина, О. А. Кострова ; под ред. О. А. Костровой. - Москва : ФЛИНТА : Наука, 2012. - 208 с. - ISBN 978-5-9765-1123-1 (ФЛИНТА). - ISBN 978-5-02-037676-2 (Наука). - Режим доступа : <http://znanium.com/bookread.php?book=454573>.
- 2.Бабич Г. Н. Lexicology: A Current Guide. Лексикология английского языка [Электронный ресурс] / Г. Н. Бабич. – Москва: Издательство "Флинта", 2010. – 200 с. – ISBN 978-5-9765-0249-9. – Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=405836>.
- 3.Багана Ж. Контактная лингвистика : Взаимодействие языков и билингвизм [Электронный ресурс] : монография / Ж. Багана. - Москва : ФЛИНТА ; Москва : Наука, 2010. – 128 с. – ISBN 978-5-9765-0958-0. - Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=319660>.
- 4.Багана Ж. Языковая вариативность английского языка Великобритании, США и Канады [Электронный ресурс] : монография / Ж. Багана, А. Н. Безрукая, Е. Н. Таранова. - Москва : ИНФРА-М, 2014. - 124 с. - (Научная мысль). - ISBN 978-5-16-009502-8. - Режим доступа : <http://znanium.com/bookread.php?book=444834>.
5. Катермина В. В. Лексикология английского языка [Электронный ресурс] : Практикум / В. В. Катермина. – Москва: Издательство "Флинта", 2010. – 120 с. – ISBN 978-5-9765-0844-6. – Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=217309>.
- 6.Горбачевский А. А. Теория языка. Вводный курс [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. А. Горбачевский. - Москва : ФЛИНТА : Наука, 2011. - 280 с. - ISBN 978-5-9765-0965-8. - Режим доступа : <http://znanium.com/bookread.php?book=447873>.
7. Перспективные научные исследования в языкознании [Электронный ресурс] : кол. монография / О. Г. Алифанова [и др.]; под ред. О. Г. Алифанова. – Москва : ФЛИНТА : Наука, 2012. — 200 с. – ISBN 978-5-9765-1438-6 (ФЛИНТА), ISBN 978-5-02-037784-4 (Наука). - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=456326>.
- 8.Камчатнов А. М. Введение в языкознание [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. М. Камчатнов, Н. А. Николина. – 10-е изд., стереотип. - Москва : ФЛИНТА : Наука, 2011. - 232 с. - ISBN 978-5-89349-149-4 (ФЛИНТА), ISBN 978-5-02-011720-4 (Наука). - Режим доступа : <http://znanium.com/bookread.php?book=405795>.
- 9.Сабитова З. К. Историческая грамматика русского языка [Электронный ресурс] : учебное пособие / З. К. Сабитова. - Москва : ФЛИНТА, 2013. - 512 с. - ISBN 978-5-9765-1729-5 (ФЛИНТА). - Режим доступа : <http://znanium.com/bookread.php?book=462980>.

10. Сиполс О. В. Develop Your Reading Skills: Comprehension and Translation Practice. Обучение чтению и переводу (английский язык) [Электронный ресурс] : учебное пособие / О. В. Сиполс. - 2-е изд., стер. - Москва : Флинта : Наука, 2011. - 376 с. - ISBN 978-5-89349-953-7 (Флинта). - ISBN 978-5-02-034696-3 (Наука). - Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=409896>.

11. Сравнительно-историческая риторика [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. К. Михальская. - Москва : Форум : ИНФРА-М, 2013. - 320 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-91134-740-6. - Режим доступа : <http://znanium.com/bookread.php?book=405395>.

12. Шкляр М. Ф. Основы научных исследований [Электронный ресурс] : учебное пособие / М. Ф. Шкляр. - 5-е изд. - Москва : Дашков и К°, 2013. - 244 с. - ISBN 978-5-394-02162-6. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=415019>.

13. Шапошникова И. В. История английского языка [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. В. Шапошникова. - 2-е изд., стереотип. - Москва : ФЛИНТА, 2011. - 508 с. - ISBN 978-5-9765-1221-4. - Режим доступа : <http://znanium.com/bookread.php?book=409604>.

### *Дополнительная литература*

1. Гуревич В. В. Теоретическая грамматика английского языка. Сравнительная типология английского и русского языков [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. В. Гуревич. - 7-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2012. - 168 с. - ISBN 978-5-89349-422-8. <http://znanium.com/bookread.php?book=490125>.

2. Кузьмина Н. А. Современный русский язык. Лексикология: теория, тренинг, контроль [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. А. Кузьмина. - Москва : Флинта, 2010. - 226 с. - ISBN 978-5-9765-1028-9. - Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=320741>.

3. Филиппова И. Н. Сравнительная типология немецкого и русского языков [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. Н. Филиппова. - Москва : Изд-во МГОУ, 2012. - 144 с. - ISBN 978-5-9765-1241-2 (ФЛИНТА). - ISBN 978-5-02-037711-0 (Наука). - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=462737>.

4. Козырев, В. А. Современная языковая ситуация и речевая культура [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. А. Козырев, В. Д. Черняк. - М.: Флинта : Наука, 2012. - 184 с. - ISBN 978-5-9765-1052-4 (Флинта), ISBN 978-5-02-037413-3 (Наука). - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=462837>

5. Милославская С. К. Русский язык как иностранный в истории становления европейского образа России [Электронный ресурс] : монография / С. К. Милославская. - 2-е изд., стереотип. - Москва : ФЛИНТА : Наука, 2012. - 400 с. - ISBN 978-5-9765-1351-8 (ФЛИНТА). - ISBN 978-5-02-037763-9 (Наука). - Режим доступа : <http://znanium.com/bookread.php?book=455402>

6. Поливара З. В. Языковая личность в трансформирующемся сообществе : этнолингвистические дифференциации татар-билингвов в иноэтническом окружении [Электронный ресурс] : монография / З. В. Поливара, И. С. Карабулатова. - 2-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2013. - 152 с. - ISBN 978-5-9765-1651-9. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=466295>.

7. Федотова Е. Л. Информационные технологии в профессиональной деятельности: Учебное пособие / Е.Л. Федотова. - Москва : ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 368 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0349-0. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=484751>

## **10. Материально-техническое обеспечение государственной итоговой аттестации**

Перечень материально-технического обеспечения включает в себя персональные компьютеры, высокопроизводительные автоматизированные рабочие места, оснащенные лицензионным ПО для выполнения лабораторных занятий по дисциплинам, осуществления научно-исследовательской работы. Все компьютеры подключены к

локальной сети университета с возможностью выхода в интернет и доступа к электронным библиотечным системам (эбс). Лекционные аудитории оснащены мультимедийным и проекционным оборудованием, необходимым для демонстрации презентационных материалов.

Обучающимся предоставлен доступ к ЭБС:

- 1 ЭБС [ZNANIUM.COM](http://znanium.com/) <http://znanium.com/>
- 2 ЭБС [Издательства Лань»](http://e.lanbook.com/) <http://e.lanbook.com/>
- 3 ЭБС Консультант студента [www.studentlibrary.ru/](http://www.studentlibrary.ru/)
- 4 ЭБС «Университетская библиотека online» <http://biblioclub.ru>.

## **11. Особенности проведения государственной итоговой аттестации для аспирантов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.**

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) государственная итоговая аттестация проводится с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности).

При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение государственной итоговой аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам и лицам с ОВЗ необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с председателем и членами государственной экзаменационной комиссии);

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам и лицам с ОВЗ техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Все локальные нормативные акты организации по вопросам проведения государственной итоговой аттестации доводятся до сведения обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ в доступной для них форме.

По письменному заявлению обучающегося инвалида и лица с ОВЗ продолжительность сдачи государственного аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи государственного экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на государственном экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

- продолжительность выступления обучающегося при представлении научного доклада об основных результатах подготовленной НКР - не более чем на 15 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья КФУ обеспечивает выполнение следующих требований при проведении государственного аттестационного испытания:

*а) для слепых:*

- задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефноточечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

- при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

*б) для слабовидящих:*

- задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

*в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:*

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в письменной форме;

*г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):*

- письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в устной форме.

Обучающийся инвалид и лицо с ОВЗ не позднее чем за 3 месяца до начала проведения государственной итоговой аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием его индивидуальных особенностей. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в КФУ).

В заявлении обучающийся указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на государственном аттестационном испытании, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности сдачи государственного аттестационного испытания по отношению к установленной продолжительности (для каждого государственного аттестационного испытания).

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и с учетом рекомендаций ОПОП ВО по направлению подготовки 45.06.01 – «Языкознание и литературоведение».

Автор:

к.ф.н., доцент Вильданова Э.М.

Рецензент:

к.ф.н., доцент Гильфанова Г.Т.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии НЧИ КФУ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
НАБЕРЕЖНОЧЕЛНИНСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ) ФЕДЕРАЛЬНОГО  
ГОСУДАРСТВЕННОГО АВТОНОМНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАЗАНСКИЙ (ПРИВОЛЖСКИЙ) ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ

Первый заместитель директора  
ИИЯКФУ

Л. А. Симонова

09

2017г.

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 01**

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ: 45.06.01 – «Языкознание и литературоведение».  
ДЛЯ СДАЧИ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

1. Новые информационные технологии в лингводидактике. Основные аспекты.
2. Литературный язык. Литературно-языковая норма, ее кодификация и распространение
3. Интонация и ее элементы. Взаимодействие звуков в речевом потоке.

Заведующий кафедрой филологии

Биялова А.А.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
НАБЕРЕЖНОЧЕЛНИНСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ) ФЕДЕРАЛЬНОГО  
ГОСУДАРСТВЕННОГО АВТОНОМНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАЗАНСКИЙ (ПРИВОЛЖСКИЙ) ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ

Первый заместитель директора  
ИИЯКФУ

Л. А. Симонова

09

2017г.

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 02**

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ: 45.06.01 – «Языкознание и литературоведение».  
ДЛЯ СДАЧИ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

1. Вопросы интегрирования информационных технологий в обучающие программы.
2. Лексикология. Слово как предмет лексикологии. Слово как единство звуковой формы, морфемного строения и значения.
3. Генетическое родство языков: теория генеалогического древа, волновая теория. Понятие о «празыке».

Заведующий кафедрой филологии

Биялова А.А.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
НАБЕРЕЖНОЧЕЛНИНСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ) ФЕДЕРАЛЬНОГО  
ГОСУДАРСТВЕННОГО АВТОНОМНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАЗАНСКИЙ (ПРИВОЛЖСКИЙ) ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ

Первый заместитель директора  
ИЧКФУ

Л. А. Симонова

2017г.

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 03**

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ: 45.06.01 – «Языкознание и литературоведение».  
ДЛЯ СДАЧИ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

1. Использование ресурсов Интернет и электронных словарей в учебном процессе.
2. Оценочность типологических классификаций и проблема стадийности развития языка. Контентивная типология языков.
3. Методика сопоставительного (типологического) анализа языков. Языки-эталон.

Заведующий кафедрой филологии

Биялова А.А.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
НАБЕРЕЖНОЧЕЛНИНСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ) ФЕДЕРАЛЬНОГО  
ГОСУДАРСТВЕННОГО АВТОНОМНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАЗАНСКИЙ (ПРИВОЛЖСКИЙ) ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ

Первый заместитель директора  
ИЧКФУ

Л. А. Симонова

2017г.

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 04**

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ: 45.06.01 – «Языкознание и литературоведение».  
ДЛЯ СДАЧИ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

1. Педагогические технологии обучения иностранным языкам: разработка и использование мультимедийных обучающих и тестирующих программ.
2. Фонема как единица языка. Транскрипция.
3. Предмет сравнительно-исторического языкознания.

Заведующий кафедрой филологии

Биялова А.А.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
НАБЕРЕЖНОЧЕЛНИНСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ) ФЕДЕРАЛЬНОГО  
ГОСУДАРСТВЕННОГО АВТОНОМНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАЗАНСКИЙ (ПРИВОЛЖСКИЙ) ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ

Первый заместитель директора  
ИЧИ КФУ

Л. А. Симонова

2017г.

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 05**

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ: 45.06.01 – «Языкознание и литературоведение».  
ДЛЯ СДАЧИ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

1. Дистанционное обучение иностранным языкам
2. Закономерности исторического развития языка. Интеграция дифференциация как основные процессы развития и формы взаимодействия языков.
3. Языковые контакты и смешение языков. Родство языков и языковые союзы.

Заведующий кафедрой филологии

Биялова А.А.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
НАБЕРЕЖНОЧЕЛНИНСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ) ФЕДЕРАЛЬНОГО  
ГОСУДАРСТВЕННОГО АВТОНОМНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАЗАНСКИЙ (ПРИВОЛЖСКИЙ) ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ

Первый заместитель директора  
ИЧИ КФУ

Л. А. Симонова

2017г.

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 06**

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ: 45.06.01 – «Языкознание и литературоведение».  
ДЛЯ СДАЧИ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

1. Педагогические технологии обучения иностранным языкам: разработка и использование мультимедийных обучающих и тестирующих программ.
2. Закономерности исторического развития языка. Интеграция и дифференциация как основные процессы развития и формы взаимодействия языков.
3. Языковые контакты и смешение языков. Родство языков и языковые союзы.

Заведующий кафедрой филологии

Биялова А.А.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
НАБЕРЕЖНОЧЕЛНИНСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ) ФЕДЕРАЛЬНОГО  
ГОСУДАРСТВЕННОГО АВТОНОМНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАЗАНСКИЙ (ПРИВОЛЖСКИЙ) ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ

Первый заместитель директора

НИИ КФУ

Л. А. Симонова

2017г.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 07

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ: 45.06.01 – «Языкознание и литературоведение».  
ДЛЯ СДАЧИ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

1. Новые информационные технологии в лингводидактике. Основные аспекты.
2. Перспективы развития языков в будущем.
3. Частная лексическая (лексико-словообразовательная) типология и сопоставительное описание номинативного состава языков.

Заведующий кафедрой филологии

Билялова А.А.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
НАБЕРЕЖНОЧЕЛНИНСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ) ФЕДЕРАЛЬНОГО  
ГОСУДАРСТВЕННОГО АВТОНОМНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАЗАНСКИЙ (ПРИВОЛЖСКИЙ) ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ

Первый заместитель директора

НИИ КФУ

Л. А. Симонова

2017г.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 08

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ: 45.06.01 – «Языкознание и литературоведение».  
ДЛЯ СДАЧИ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

1. Использование компьютерной технологии в сравнительно-историческом языкознании.
2. Основные этапы разработки типологической (морфологической) классификации языков в XIX в.
3. Мотивированность слова. Семантическая структура слова. Типы лексических значений слова.

Заведующий кафедрой филологии

Билялова А.А.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
НАБЕРЕЖНОЧЕЛНИНСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ) ФЕДЕРАЛЬНОГО  
ГОСУДАРСТВЕННОГО АВТОНОМНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАЗАНСКИЙ (ПРИВОЛЖСКИЙ) ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ

Первый заместитель директора  
ИЧКФУ

*[Signature]* Л. А. Симонова  
2017г.

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 09**

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ: 45.06.01 – «Языкознание и литературоведение».  
ДЛЯ СДАЧИ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

1. Новые информационные технологии в лингводидактике. Основные аспекты.
2. Педагогические технологии обучения иностранным языкам: разработка и использование мультимедийных обучающих и тестирующих программ.
3. Универсология как один из разделов лингвистической типологии. Классификация универсалий.

Заведующий кафедрой филологии

*[Signature]*

Билялова А.А.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
НАБЕРЕЖНОЧЕЛНИНСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ) ФЕДЕРАЛЬНОГО  
ГОСУДАРСТВЕННОГО АВТОНОМНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАЗАНСКИЙ (ПРИВОЛЖСКИЙ) ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ

Первый заместитель директора  
ИЧКФУ

*[Signature]* Л. А. Симонова  
2017г.

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 10**

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ: 45.06.01 – «Языкознание и литературоведение».  
ДЛЯ СДАЧИ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

1. Использование ресурсов Интернет и электронных словарей в учебном процессе
2. Сущность языка. Язык как общественное явление. Язык и речь. Язык и мышление. Происхождение языка
3. Частная морфологическая типология и сопоставительное описание морфологического строя языков. Категории вида, темпоральности и таксиса.

Заведующий кафедрой филологии

*[Signature]*

Билялова А.А.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
НАБЕРЕЖНОЧЕЛНИНСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ) ФЕДЕРАЛЬНОГО  
ГОСУДАРСТВЕННОГО АВТОНОМНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАЗАНСКИЙ (ПРИВОЛЖСКИЙ) ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ

Первый заместитель директора  
ИИИ КФУ

«26» 09 Л. А. Симонова 2017г.

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 10**

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ: 45.06.01 – «Языкознание и литературоведение».  
ДЛЯ СДАЧИ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

1. Межкультурная коммуникация в век информационных технологий: возможности, перспективы и проблемы.
2. Языковые изменения как диахроническая трансформация информационного кода.
3. Принцип регулярных фонетических соответствий как основа сравнительно-исторического языкознания.

Заведующий кафедрой филологии

Биялова А.А.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
НАБЕРЕЖНОЧЕЛНИНСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ) ФЕДЕРАЛЬНОГО  
ГОСУДАРСТВЕННОГО АВТОНОМНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАЗАНСКИЙ (ПРИВОЛЖСКИЙ) ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ

Первый заместитель директора  
ИИИ КФУ

«26» 09 Л. А. Симонова 2017г.

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 11**

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ: 45.06.01 – «Языкознание и литературоведение».  
ДЛЯ СДАЧИ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

1. Смарт-технологии в обучении иностранным языкам.
2. Лексическое значение слова и понятие. Слово и предмет.
3. Интонация и ее элементы. Взаимодействие звуков в речевом потоке.

Заведующий кафедрой филологии

Биялова А.А.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
НАБЕРЕЖНОЧЕЛНИНСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ) ФЕДЕРАЛЬНОГО  
ГОСУДАРСТВЕННОГО АВТОНОМНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАЗАНСКИЙ (ПРИВОЛЖСКИЙ) ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ

Первый заместитель директора  
ИЧКФУ

Л. А. Симонова

29 2017г.

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 12**  
НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ: 45.06.01 – «Языкознание и литературоведение».  
ДЛЯ СДАЧИ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

1. Роль инновационной деятельности в развитии системы образования.
2. Искусственные международные языки, эсперанто.
3. Фонетика. Принципы классификации звуков речи. Слог как артикуляционно-акустическая единица.

Заведующий кафедрой филологии

Биялова А.А.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
НАБЕРЕЖНОЧЕЛНИНСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ) ФЕДЕРАЛЬНОГО  
ГОСУДАРСТВЕННОГО АВТОНОМНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАЗАНСКИЙ (ПРИВОЛЖСКИЙ) ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ

Первый заместитель директора  
ИЧКФУ

Л. А. Симонова

20 2017г.

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 13**  
НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ: 45.06.01 – «Языкознание и литературоведение».  
ДЛЯ СДАЧИ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

1. Личностно-ориентированный подход в обучении иностранным языкам.
2. Фонема как единица языка. Транскрипция
3. Роль грамматических архаизмов в языковой реконструкции.

Заведующий кафедрой филологии

Биялова А.А.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
НАБЕРЕЖНОЧЕЛНИНСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ) ФЕДЕРАЛЬНОГО  
ГОСУДАРСТВЕННОГО АВТОНОМНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАЗАНСКИЙ (ПРИВОЛЖСКИЙ) ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ

Первый заместитель директора

НЧИ КФУ

Л. А. Симонова

09 2017г.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 14

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ: 45.06.01 – «Языкознание и литературоведение».  
ДЛЯ СДАЧИ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

1. Использование современных методов лингвистических исследований и информационно-коммуникативных технологий в научно-исследовательской деятельности.
2. Словарь как источник сведений о дописьменных периодах истории. Этимологические словари. Основные принципы этимологии. Структура этимологических словарей.
3. Принципы реконструкции языковых состояний.

Заведующий кафедрой филологии

Билялова А.А.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
НАБЕРЕЖНОЧЕЛНИНСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ) ФЕДЕРАЛЬНОГО  
ГОСУДАРСТВЕННОГО АВТОНОМНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАЗАНСКИЙ (ПРИВОЛЖСКИЙ) ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ

Первый заместитель директора

НЧИ КФУ

Л. А. Симонова

09 2017г.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 15

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ: 45.06.01 – «Языкознание и литературоведение».  
ДЛЯ СДАЧИ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

1. История происхождения информационных технологий. Классификация информационных технологий.
2. Построение упорядоченной системы правил фонетических изменений.
3. Проблемы морфологической и синтаксической реконструкции. Принципы восстановления морфологических парадигм.

Заведующий кафедрой филологии

Билялова А.А.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
НАБЕРЕЖНОЧЕЛНИНСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ) ФЕДЕРАЛЬНОГО  
ГОСУДАРСТВЕННОГО АВТОНОМНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАЗАНСКИЙ (ПРИВОЛЖСКИЙ) ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ

Первый заместитель директора  
ИЧКФУ

Л. А. Симонова

09

2017г.

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 16**

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ: 45.06.01 «Языкознание и литературоведение».  
ДЛЯ СДАЧИ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

1. Межкультурная коммуникация в век информационных технологий: возможности, перспективы и проблемы.
2. Реальность реконструированных систем.
3. Фонетическая реконструкция.

Заведующий кафедрой филологии

Биелялова А.А.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
НАБЕРЕЖНОЧЕЛНИНСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ) ФЕДЕРАЛЬНОГО  
ГОСУДАРСТВЕННОГО АВТОНОМНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАЗАНСКИЙ (ПРИВОЛЖСКИЙ) ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ

Первый заместитель директора  
ИЧКФУ

Л. А. Симонова

09

2017г.

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 17**

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ: 45.06.01 «Языкознание и литературоведение».  
ДЛЯ СДАЧИ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

1. Использование компьютерной технологии в сравнительно-историческом языкознании
2. Генетическая классификация языков мира.
- 2.. Предмет сравнительно-исторического языкознания
3. Частная фонологическая типология и сопоставительное описание фонетического строя языков. Гласные.

Заведующий кафедрой филологии

Биелялова А.А.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
НАБЕРЕЖНОЧЕЛНИНСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ) ФЕДЕРАЛЬНОГО  
ГОСУДАРСТВЕННОГО АВТОНОМНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАЗАНСКИЙ (ПРИВОЛЖСКИЙ) ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ

Первый заместитель директора  
ИИИ КФУ

Л. А. Симонова

» 09 2017г.

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 18**

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ: 45.06.01 – «Языкознание и литературоведение».  
ДЛЯ СДАЧИ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

1. Новые информационные технологии в лингводидактике. Основные аспекты.
2. Методика сопоставительного (типологического) анализа языков. Языки-эталоны. Типологические индексы.
1. Познавательные процессы. Теория обучения.
2. Генетическая классификация языков мира.
3. Лексическая реконструкция. Словарь как источник сведений о дописьменных периодах истории.

Заведующий кафедрой филологии

Биялова А.А.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
НАБЕРЕЖНОЧЕЛНИНСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ) ФЕДЕРАЛЬНОГО  
ГОСУДАРСТВЕННОГО АВТОНОМНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАЗАНСКИЙ (ПРИВОЛЖСКИЙ) ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ

Первый заместитель директора  
ИИИ КФУ

Л. А. Симонова

» 09 2017г.

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 19**

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ: 45.06.01 – «Языкознание и литературоведение».  
ДЛЯ СДАЧИ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

1. Дистанционное обучение иностранным языкам.
2. Грамматика. Основные единицы грамматического строя языка. Лексическое и грамматическое значение
3. Проблема стадильности в развитии языка. Методика типологических исследований.

Заведующий кафедрой филологии

Биялова А.А.





УТВЕРЖДАЮ

Первый заместитель директора  
НЧИ КФУ

Л. А. Симонова

2017г.

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 20**

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ: 45.06.01 – «Языкознание и литературоведение».  
ДЛЯ СДАЧИ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

1. Новые информационные технологии в лингводидактике. Основные аспекты. Развитие первичной языковой личности на всех уровнях и этапах лингвистического образования.
2. Языкознание как наука. Место языкознания в системе наук.
3. Сущность языка. Язык как общественное явление. Язык и речь. Язык и мышление. Происхождение языка.

Заведующий кафедрой филологии

Билялова А.А.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
 НАБЕРЕЖНОЧЕЛНИНСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ) ФЕДЕРАЛЬНОГО  
 ГОСУДАРСТВЕННОГО АВТОНОМНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
 ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
 «КАЗАНСКИЙ (ПРИВОЛЖСКИЙ) ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ

Первый заместитель директора  
НЧИ КФУ

Л. А. Симонова

2017г.

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 21**

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ: 45.06.01 – «Языкознание и литературоведение».  
ДЛЯ СДАЧИ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

1. Эффективные методики построения учебного процесса. Основные аспекты.
2. Способы верификации реконструкций: фонетическая типология, иноязычные заимствования, иерархизация реконструкций
3. Частная фонологическая типология и сопоставительное описание фонетического строя языков. Согласные.

Заведующий кафедрой филологии

Билялова А.А.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
НАБЕРЕЖНОЧЕЛНИНСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ) ФЕДЕРАЛЬНОГО  
ГОСУДАРСТВЕННОГО АВТОНОМНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАЗАНСКИЙ (ПРИВОЛЖСКИЙ) ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ

Первый заместитель директора  
ИЧКФУ

Л. А. Симонова

2017г.

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 20**

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ: 45.06.01 – «Языкознание и литературоведение».  
ДЛЯ СДАЧИ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

1. Новые информационные технологии в лингводидактике. Основные аспекты. Развитие первичной языковой личности на всех уровнях и этапах лингвистического образования.
2. Языкознание как наука. Место языкознания в системе наук.
3. Сущность языка. Язык как общественное явление. Язык и речь. Язык и мышление. Происхождение языка.

Заведующий кафедрой филологии

Билялова А.А.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
НАБЕРЕЖНОЧЕЛНИНСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ) ФЕДЕРАЛЬНОГО  
ГОСУДАРСТВЕННОГО АВТОНОМНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАЗАНСКИЙ (ПРИВОЛЖСКИЙ) ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ

Первый заместитель директора  
ИЧКФУ

Л. А. Симонова

2017г.

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 21**

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ: 45.06.01 – «Языкознание и литературоведение».  
ДЛЯ СДАЧИ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

1. Эффективные методики построения учебного процесса. Основные аспекты.
2. Способы верификации реконструкций: фонетическая типология, иноязычные заимствования, иерархизация реконструкций
3. Частная фонологическая типология и сопоставительное описание фонетического строя языков. Согласные.

Заведующий кафедрой филологии

Билялова А.А.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
НАБЕРЕЖНОЧЕЛНИНСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ) ФЕДЕРАЛЬНОГО  
ГОСУДАРСТВЕННОГО АВТОНОМНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАЗАНСКИЙ (ПРИВОЛЖСКИЙ) ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ

Первый заместитель директора  
ИЧЧКФУ

Л. А. Симонова

« 29 » 09 2017г.

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 22**

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ: 15.06.01 – «Языкознание и литературоведение».  
ДЛЯ СДАЧИ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

1. Теория и практика использования мобильных технологий в обучении языкам
2. Синонимы и синонимические ряды. Антонимы.
3. Многозначность слова. Омонимия. Фразеологизмы. Понятие о лексико-семантической системе языка.

Заведующий кафедрой филологии

Биялова А.А.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
НАБЕРЕЖНОЧЕЛНИНСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ) ФЕДЕРАЛЬНОГО  
ГОСУДАРСТВЕННОГО АВТОНОМНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАЗАНСКИЙ (ПРИВОЛЖСКИЙ) ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ

Первый заместитель директора  
ИЧЧКФУ

Л. А. Симонова

« 29 » 09 2017г.

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 23**

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ: 45.06.01 – «Языкознание и литературоведение».  
ДЛЯ СДАЧИ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

1. Стилистическое расслоение словарного состава языка. Исторические изменения словарного состава языка.
2. Познавательные процессы.
3. Проблемы морфологической и синтаксической реконструкции.  
Принципы восстановления морфологических парадигм.

Заведующий кафедрой филологии

Биялова А.А.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
НАБЕРЕЖНОЧЕЛНИНСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ) ФЕДЕРАЛЬНОГО  
ГОСУДАРСТВЕННОГО АВТОНОМНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАЗАНСКИЙ (ПРИВОЛЖСКИЙ) ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ

Первый заместитель директора  
ИЧЧ КФУ

Л. А. Симонова

29 2017г.

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 24**

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ: 45.06.01 – «Языкознание и литературоведение».  
ДЛЯ СДАЧИ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

1. Новые педагогические технологии обучения с целью формирования черт вторичной языковой личности.
2. Статистические методы в сравнительно-историческом языкознании.
3. Лексикостатистика и глоттохронология. Датировка языковой дивергенции и генетическая классификация языков на основе лексикостатистической методики.

Заведующий кафедрой филологии

Билялова А.А.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
НАБЕРЕЖНОЧЕЛНИНСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ) ФЕДЕРАЛЬНОГО  
ГОСУДАРСТВЕННОГО АВТОНОМНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАЗАНСКИЙ (ПРИВОЛЖСКИЙ) ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ

Первый заместитель директора  
ИЧЧ КФУ

Л. А. Симонова

29 2017г.

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 25**

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ: 45.06.01 – «Языкознание и литературоведение».  
ДЛЯ СДАЧИ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

1. Основные принципы и методы обучения иностранным языкам. Использование электронных ресурсов в обучении иностранным языкам.
2. Закономерности исторического развития языка. Интеграция дифференциация как основные процессы развития и формы взаимодействия языков.
3. Субстрат, суперстрат, адресат. Язык народности и национальных языков. Пути образования национальных языков.

Заведующий кафедрой филологии

Билялова А.А.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
НАБЕРЕЖНОЧЕЛНИНСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ) ФЕДЕРАЛЬНОГО  
ГОСУДАРСТВЕННОГО АВТОНОМНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАЗАНСКИЙ (ПРИВОЛЖСКИЙ) ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ

Первый заместитель директора  
ИЧКФУ

Л. А. Симонова

2017г.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 26

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ: 45.06.01 – «Языкознание и литературоведение».  
ДЛЯ СДАЧИ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

1. Новые информационные технологии в лингводидактике. Основные аспекты.
2. Принцип регулярных фонетических соответствий как основа сравнительно-исторического языкознания.
3. Генетическое родство языков: теория генеалогического древа, волновая теория.

Заведующий кафедрой филологии

Биялова А.А.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
НАБЕРЕЖНОЧЕЛНИНСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ) ФЕДЕРАЛЬНОГО  
ГОСУДАРСТВЕННОГО АВТОНОМНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАЗАНСКИЙ (ПРИВОЛЖСКИЙ) ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ

Первый заместитель директора  
ИЧКФУ

Л. А. Симонова

2017г.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 27

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ: 45.06.01 – «Языкознание и литературоведение».  
ДЛЯ СДАЧИ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

1. Вопросы интегрирования информационных технологий в программы обучения работы с электронными ресурсами в обучающих программах.
2. Многозначность слова. Омонимия. Фразеологизмы.
3. Понятие о лексико-семантической системе языка. Языковые изменения как диахроническая трансформация информационного кода.

Заведующий кафедрой филологии

Биялова А.А.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
НАБЕРЕЖНОЧЕЛНИНСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ) ФЕДЕРАЛЬНОГО  
ГОСУДАРСТВЕННОГО АВТОНОМНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАЗАНСКИЙ (ПРИВОЛЖСКИЙ) ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ

Первый заместитель директора

ИЧИ КФУ

Л. А. Симонова

09

2017г.

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 30**  
НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ: 45.06.01 – «Языкознание и литературоведение».  
ДЛЯ СДАЧИ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

1. Педагогические технологии обучения иностранным языкам в формате смешанного (интегрированного) обучения.
2. Мотивированность слова. Семантическая структура слова. Типы лексических значений слова.
3. Языковая семья и макросемьи. Генетическая классификация языков мира.

Заведующий кафедрой филологии

Биялова А.А.