

Грант РФФИ

Технологии подготовки учителя в условиях классического университета

Научный руководитель проекта: Калимуллин Айдар Минимансурович, доктор ист. н., профессор

№ проекта: 27.9412.2017/БЧ

Срок выполнения: 01.01.2017-31.12.2019

Область применения:

Полученные результаты могут послужить основанием для разработки комплекса технологий реализации педагогического образования, для определения условий повышения эффективности подготовки учителя в условиях классического университета.

Актуальность:

Анализ источников, нормативно-правовой и научной литературы, существующей практики показывает, что сейчас к трансформации педагогического образования (на фоне сложившихся реформаторских идей) подходят с разных сторон. В классических университетах России и стран Западной, Северной и Восточной Европы сложились две технологии трансформации:

- 1) педагогическое образование как основное на уровне бакалавриата и/или магистратуры;
- 2) педагогическое образование как дополнительное.

В связи с этим многие исследователи отмечают, что педагогические вузы должны быть постепенно преобразованы либо в крупные базовые центры подготовки учителей, либо в факультеты классических университетов. Всё это говорит о том, что сейчас назрела необходимость объективного анализа этих подходов, систематизации выявленных проблем. Не разработанность технологий реализации педагогического образования на стыке общеобразовательной школы (гимназии, лицея, колледжа) и классического университета оказалась характерной для вузов России: эта проблема на уровне стандартов и программ в России декларируется как узловая, а на уровне педагогической практики до сих пор не решается или решается плохо.

Научная и практическая значимость:

Практическая значимость исследования связана с тем, что технологии реализации педагогического образования выступают в качестве ключевого фактора повышения эффективности подготовки учителей в условиях классического университета. Знание особенностей технологической организации педагогического образования имеет большое значение для повышения эффективности действующих моделей педагогического образования (традиционной, параллельной, сетевой и т.д.). Научно обоснованное управление использованием вариативных технологий позволит повысить качество педагогического образования в вузе, а значит и качество образования в школе.

Результаты:

Институт психологии и образования Казанского федерального университета стал зоной ответственности, координационным центром подготовки учителей в университете.

Для студентов, желающих работать в школе, были разработаны специальные технологии (модели) педагогического образования.

Первая технология – традиционная. Эта технология не требовала радикальных изменений и сохранила тот опыт, который был наработан еще в советский период. Традиционная

технология развивается и совершенствуется на базе Елабужского педагогического института (г. Елабуга, Республика Татарстан). Елабужский педагогический институт входит в состав Казанского федерального университета и реализует весь комплекс традиционной психолого-педагогической и методической подготовки школьных учителей, при этом ежегодно проводит международные фестивали школьных учителей и является международным научно-методическим центром развития новаций в школе. Эта же технология развивается и на базе Института психологии и образования КФУ при подготовке педагогов для дошкольных организаций и начальной школы. Эта подготовка осуществляется и на уровне бакалавриата, и на уровне магистратуры.

Вторая технология – системно-целевая. Эта технология связана с системной организацией гимназий педагогического профиля, педагогических колледжей, двух университетских лицеев (лицея им. Н.И.Лобачевского и IT-лицея), Казанского федерального университета в единое целое – организационно-педагогическую систему. Целевая подготовка предполагает работу с выпускниками гимназий педагогического профиля, лицеев, со студентами педагогических колледжей. В результате выпускники колледжей поступают по сокращенной программе на третий курс Казанского федерального университета.

Третья технология – персонифицированная. Эта технология связана с педагогической магистратурой, которая создана в Институте психологии и образования Казанского федерального университета и реализует образовательные программы подготовки учителей-предметников высшей квалификации. Успешный выпускник предметного бакалавриата может поступить на ту или иную образовательную программу предметной педагогической магистратуры, в которой для него моделируется персонифицированный маршрут образовательной, научно-исследовательской, методической подготовки.

Четвертая технология – распределенная. Эта технология связана с параллельной подготовкой учителей в разных структурных подразделениях университета. Например, на юридическом факультете идет подготовка юристов и параллельно – подготовка учителей права; в институте управления, экономики и финансов – подготовка экономистов и параллельно учителей географии и т.д. Психолого-педагогическая подготовка студентов осуществляется силами Института психологии и образования, предметно-методическая – силами профильного института.

Пятая технология – интегративная. Эта технология предполагает диагностику, мониторинг профессиональных предпочтений студентов на разных курсах, разработку для них программ параллельной профессиональной переподготовки, переходных модулей, организацию профессиональной переподготовки одновременно с основной профильной предметной подготовкой. В условиях такой подготовки осуществляется интеграция предметной (со стороны профильного института), психолого-педагогической (со стороны института психологии и образования) и методической (со стороны института психологии и образования и профильного института).

Апробация этих технологий в 2018 г. показала рост качества профессиональной подготовки студентов по компетенциям общекультурной, предметной и профессиональной подготовки, по отзывам работодателей и качественным характеристикам их успешной работы в школе. Наиболее эффективными в условиях классического университета стали системно-целевая и персонифицированные технологии. Эти технологии учитывали зарубежный опыт организации педагогического образования в университетах США, Великобритании, Германии, Финляндии и др. и оказались, по сути, междисциплинарными и более мобильными и вариативными. Такой положительный опыт за рубежом тоже есть.

На основании полученных данных были разработаны: стандарт параллельной профессиональной переподготовки, учебные планы подготовки учителей для бакалавров-биологов, математиков, физиков, географов, историков и др.; механизмы параллельной переподготовки студентов-бакалавров: первый механизм - аудиторно-практический, второй

механизм - совмещенный с онлайн-курсами. Студенты биологического бакалавриата прошли профессиональную переподготовку на четвертом курсе в 2017 году, студенты физического бакалавриата пройдут в 2018 году (в объеме 750 часов). Сравнительный анализ готовности студентов-бакалавров к работе в школе на входе и выходе (после профессиональной переподготовки) показал устойчивый рост готовности к работе биологов в школе (рост составил около 50 %: с 30 % до 85 %). Включение в содержание профессиональной переподготовки онлайн-курсов, позволивших повысить мобильность переподготовки, повлияло на рост готовности работать в школе еще на 10–12 %, в итоге готовность к работе в школе к 2018 году обнаружили 95–97 % студентов.

Используемые ресурсы и оборудование:

Методология исследования строилась на концепции «ключевой компетентности» Гэри Хэмела (Dr. Gary P. Hamel), связанной с разработкой стратегий управления на основе матрицы значимых проблем, и «типологии значимых проблем» А. И. Пригожина, позволяющей разработать матрицу и определить на ее основе стратегию, механизмы, технологии подготовки учителя в условиях крупного университетского комплекса. В результате обработки данных, полученных методом анкетирования студентов и преподавателей Казанского (Приволжского) федерального университета (2 тыс. студентов, 307 преподавателей), выявилось четыре типа проблем: 1) корневые - вызывающие или обостряющие другие проблемы; 2) узловые - зависящие от некоторых проблем, но одновременно вызывающие или обостряющие другие проблемы; 3) результирующие - являющиеся следствием других проблем; 4) автономные - достаточно значимые, но никак не связанные с другими. Для проведения математических расчетов, включая методы многомерной статистики, применялись статистические программы (STATISTICA 10.0, SPSS 22.0).

Публикации:

1. Габдулхаков, В.Ф. Массовые открытые курсы: возможности, реальность, будущее [Текст]/Валерьян Фариович Габдулхаков//Народное образование. - 2017. - № 9-10. -С. 105-110;
2. Gabdulkhakov, V. F. Nova Science Publishers. [Text]/ V. F. Gabdulkhakov, E. O. Shishova // Educating Teachers for a Multicultural School Environment. Intercultural Communication: Strategies, Challenges and Research. Monograph.Chapter 1. - Hauppauge, NY (United States). - 2017. - Pp. 1-41.
2. Sakhieva, R.G. Peculiarities of Using Projects in Learning English as a Foreign Language [Text]/ Regina G. Sakhieva, Sergei E. Drovosekov. //XLinguae. – 2018 -Volume 11 - Issue 1 (January 2018), P.91-101; ISSN 1337-8384, eISSN 2453-711X (Q1) – опубликована в январе 2018;
3. Baklashova, T. A. Teaching English Language to Young School-Age Children While Making Projects, Playing Games and Using Robotics/Tatiana A. Baklashova, Vera A. Rozhina//XLinguae.- 2018 - Volume 11 - Issue 1 (January 2018), P.102-113; ISSN 1337-8384, eISSN 2453-711X (Q1) – опубликована в январе 2018.

Контактная информация:

e-mail: kalimullin@yandex.ru

тел.: +7(843) 292-91-23