

**Учебно-тематический план по программе "Инновационные технологии в профессиональной деятельности учителя начальных классов в условиях реализации обновленного ФГОС НОО"**

**(для учителей начальных классов без квалификационной категории, первой и высшей категории)**

| №<br>п/п  | Раздел<br>Дисциплина (модуль)<br>программы  |                  |                  | Всего<br>часов | Виды учебной<br>деятельности,<br>их трудоемкость<br>(в часах) |   |     | Формы<br>аттестации<br>(промежуточная,<br>итоговая) |
|---|---|------------------|------------------|----------------|---|---|-----|---|
|   | Без категории   | Первая категория | Высшая категория |                | Лекц<br>ии  | Прак<br>т.,<br>иные<br>виды<br>учеб<br>ных<br>занят<br>ий | СРС |   |
| 1   | 2   |                  |                  | 3              | 4   | 5   | 6   | 7   |
| 1   | Раздел 1. Основы законодательства Российской Федерации в области образования  |                  |                  | 6              | 4   | 1   | 1   |   |
| 1.1   | Современные нормативно-правовые основы образования  |                  |                  | 6              | 4   | 1   | 1   | Промежуточная аттестация                            |
| ДО с использованием дистанционных образовательных технологий и ЭОР (4 часа) |   |                  |                  |                |   |   |     |   |
| 1.1.1   | <i>(Для учителей без категории, первой и высшей категории)</i><br>Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» |                  |                  | 2              | 1   |   | 1   | Самостоятельная работа                              |
| 1.1.2   | <i>(Для учителей без категории, первой и высшей категории)</i><br>Вопросы профилактики экстремизма и терроризма в детско-подростковой среде.  |                  |                  | 1              | 1   |   |     |   |
| 1.1.3   | <i>(Для учителей без категории, первой и высшей категории)</i><br>Воспитание в современной школе: от программы к действиям. «Разговоры о важном»: система работы классного руководителя (куратора)»   |                  |                  | 1              | 1   |   |     |   |
| Очное обучение (2 часа)   |   |                  |                  |                |   |   |     |   |
| 1.1.4   | <i>(Для учителей без категории, первой и высшей категории)</i><br>Опыт реализации примерных и рабочих программ на основе требований обновленного ФГОС НОО.  |                  |                  | 2              | 1   | 1   |     |   |

|   |  |   |    |    |   |                                     |
|---|--|---|----|----|---|-------------------------------------|
| 2   | Раздел 2. Предметно – методическая деятельность  | 66  | 27 | 34 | 5 |                                     |
| 2.1   | Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности  | 8   | 4  | 2  | 2 | Промежуточная аттестация            |
| ДО с использованием дистанционных образовательных технологий и ЭОР (4 часа) |  |   |    |    |   |                                     |
| 2.1.1   | <i>(Для учителей без категории, первой и высшей категории)</i><br>Особенности проведения психолого-педагогической диагностики процесса обучения и развития ребенка с ОВЗ   | 2   | 2  |    |   |                                     |
| 2.1.2   | <i>(Для учителей без категории, первой и высшей категории)</i><br>Модели и технологии психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования  | 2   | 2  |    |   |                                     |
| Очное обучение (4 часа)   |  |   |    |    |   |                                     |
| 2.1.3   | <i>(Для учителей без категории, первой и высшей категории)</i><br>Создание условий для формирования у обучающихся положительных эмоций по отношению к учебной деятельности. Специфика воспитательной работы классного руководителя в условиях реализации ФГОС, в том числе с детьми группы риска. <i>(Коворкинг: обсуждение форм работы классного руководителя с детьми «группы риска», составление алгоритма. Изучение и применение новых технологий, форм, методов и приёмов, как в урочной, так и внеурочной познавательной-воспитательной деятельности с обучающимися)</i> | 2   | 2  |    |   |                                     |
| 2.1.4   | <i>(Для учителей без категории, первой и высшей категории)</i><br>Обеспечение психологической безопасности и здоровья, формирование мышления против терроризма и экстремизма. Уроки безопасности: беседа взрослого с ребенком. <i>(Тренинг: преодоление негативных последствий психотравмирующих событий и формирование устойчивости к стрессу и фрустрации, обсуждение профилактических мероприятий с учащимися и их родителями)</i>  | 1   |    | 1  |   |                                     |
| 2.1.5   | <i>(Для учителей без категории, первой и высшей категории)</i><br>Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних с учетом социальных тенденций развития общества.   | 1   |    | 1  |   | Решение кейсов (практических задач) |
| 2.2   | Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности  | 26  | 16 | 7  | 3 | Промежуточная аттестация            |
| ДО с использованием дистанционных образовательных технологий и ЭОР (12 час) |  |   |    |    |   |                                     |
| 2.2.1   | <i>(Для учителей без категории)</i><br>Деятельностный подход в   | <i>(Для учителей первой и высшей категории)</i><br>Реализация деятельностного и дифференцированного подхода в учебном | 2  | 2  |   |                                     |

|       |  |   |   |   |   |   |  |  |
|-------|--|---|---|---|---|---|--|--|
|       | обучении как фактор развития личности младшего школьника, в том числе для детей с ОВЗ.   | процессе, в том числе для детей с ОВЗ.  |   |   |   |   |  |  |
| 2.2.2 | <u>(Для учителей без категории)</u><br>Работа над проектными задачами как способ формирования метапредметных планируемых результатов в начальных классах. Актуальные проблемы формирования и развития УУД у детей с ОВЗ. | <u>(Для учителей первой категории)</u><br>Совместная проектно-исследовательская деятельность учащихся и педагогов на уроках в начальной школе как совершенствование компетенции учителя. Актуальные проблемы формирования и развития УУД у детей с ОВЗ. | <u>(Для учителей высшей категории)</u><br>Система работы учителя по подготовке учащихся к научно-практическим конференциям как один из путей развития одаренных детей. Актуальные проблемы формирования и развития УУД у детей с ОВЗ. | 2 |   | 2 |  |  |
| 2.2.3 | <u>(Для учителей без категории)</u><br>Педагогические технологии и подходы в учебно-воспитательном процессе. Развивающее обучение.   | <u>(Для учителей первой категории)</u><br>Педагогические технологии и подходы в учебно-воспитательном процессе. Проблемное обучение.  | <u>(Для учителей высшей категории)</u><br>Педагогические технологии и подходы в учебно-воспитательном процессе. Кейс – технология.  | 2 | 2 |   |  |  |
| 2.2.4 | <u>(Для учителей без категории)</u><br>Использование технологии проблемного диалога как средство формирования универсальных учебных  | <u>(Для учителей первой и высшей категории)</u><br>Разноуровневое и дифференцированное обучение как фактор повышения эффективности образовательного процесса в начальной школе.   |   | 2 | 2 |   |  |  |

|                           |  |  |  |   |   |          |   |                     |
|---------------------------|--|--|--|---|---|----------|---|---------------------|
|                           | действий.  |  |  |   |   |          |   |                     |
| 2.2.5                     | <i>(Для учителей без категории)</i><br>Универсальные приёмы работы учителя по формированию у обучающихся умения целеполагания.<br>Формулирование цели урока. SMART-критерии  | <i>(Для учителей первой категории)</i><br>Целеполагание и рефлексия как этапы современного урока в условиях ФГОС.<br>Совместное целеполагание на уроке в начальной школе.<br>Формулирование цели урока. SMART-критерии | <i>(Для учителей высшей категории)</i><br>Создание проблемных ситуаций и приёмы целеполагания на уроках в начальной школе.<br>Формулирование цели урока.<br>SMART-критерии | 4 | 2 | 1        | 1 |                     |
| Очное обучение (14 часов) |  |  |  |   |   |          |   |                     |
| 2.2.6                     | <i>(Для учителей без категории, первой и высшей категории)</i><br>Активные методы обучения как средство формирования планируемых результатов урока в начальной школе. Парковый урок - обучение вне стен классной комнаты.  |  |  | 2 | 1 | 1        |   |                     |
| 2.2.7                     | <i>(Для учителей без категории, первой и высшей категории)</i><br>Применение педагогических технологий при организации системы работы по развитию каллиграфического письма на уроках и внеурочное время  |  |  | 2 | 1 |          | 1 |                     |
| 2.2.8                     | <i>(Для учителей без категории, первой и высшей категории)</i><br>Использование ТРИЗ-технологии на уроках в начальной школе. Методические особенности урока в классе с детьми с ОВЗ, в том числе РАС.  |  |  | 2 | 1 | 1        |   |                     |
| 2.2.9                     | <i>(Для учителей без категории, первой и высшей категории)</i><br>Современные технологии оценки достижения личностных, метапредметных и предметных результатов в контексте обновленного ФГОС НОО. Особенности конструирования оценочных материалов для диагностики уровня индивидуальных достижений младших школьников в том числе детей с ЗПР |  |  | 4 | 1 | <u>1</u> |   | Практическая работа |
| 2.2.10                    | <i>(Для учителей без категории, первой и высшей категории)</i><br>Реализация межпредметных связей в процессе обучения в начальной школе. Уроки и занятия STEM.   |  |  | 2 | 2 |          |   |                     |

|   |  |  |   |    |   |                    |
|---|--|--|---|----|---|--------------------|
| 2.2.11  | <i>(Для учителей без категории, первой и высшей категории)</i><br>Современный урок в начальных классах в аспекте развития УУД у младших школьников как основы формирования функциональной грамотности  | 2  | 1 | 1  |   |                    |
| 2.3.  | Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности  | 32   | 7 | 25 |   | Отчет о стажировки |
| ДО с использованием дистанционных образовательных технологий и ЭОР (16 час) |  |  |   |    |   |                    |
| 2.3.1   | <i>(Для учителей без категории)</i><br>Педагогические технологии формирования самооценки у младших школьников в учебном процессе. Механизмы адаптации учебного материала с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, в том числе с РАС   | <i>(Для учителей первой и высшей категории)</i><br>Методы и приемы формирующего оценивания на уроках в начальной школе. Механизмы адаптации учебного материала с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, в том числе с РАС | 2 |    | 2 |                    |
| 2.3.2   | <i>(Для учителей без категории, первой и высшей категории)</i><br>Стажировка по проблеме: «Использование инновационных технологий в работе учителя начальных классов в рамках реализации ФГОС НОО, в том числе в работе с детьми с ОВЗ. Педагогические технологии при подготовке и проведению цикл занятий «Разговоры о важном»» на базе (МБОУ «Гимназия №52» Приволжского района г. Казани или МБОУ «Гимназия №90» Советского района г. Казани) | 6  |   | 6  |   |                    |
| 2.3.3   | <i>(Для учителей без категории, первой и высшей категории)</i><br>Возможности смешанного обучения для организации практической деятельности младшего школьника. Коррекционно-развивающий потенциал современного урока в условиях реализации ФГОС ОВЗ   | 2  | 1 | 1  |   |                    |
| 2.3.4   | <i>(Для учителей без категории, первой и высшей категории)</i><br>Стажировка по проблеме: «Развитие творческих способностей и активизация познавательной   | 6  |   | 6  |   |                    |

|                           |  |   |   |    |  |                        |
|---------------------------|--|---|---|----|--|------------------------|
|                           | деятельности учащихся, в том числе детей с ОВЗ, на уроках и во внеурочной деятельности» на базе (МБОУ «Средняя общеобразовательная татарско-русская школа №71 с углубленным изучением отдельных предметов» Ново-Савиновского района г. Казани или МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №132 с углубленным изучением иностранных языков» Ново-Савиновского района г. Казани) |   |   |    |  |                        |
| Очное обучение (16 часов) |  |   |   |    |  |                        |
| 2.3.5                     | <i>(Для учителей без категории, первой и высшей категории)</i><br>Формирование орфографической зоркости на уроках русского языка путем использования современных информационных технологий. Развитие орфографической зоркости у детей с ОВЗ  | 4 | 2 | 2  |  |                        |
| 2.3.6                     | <i>(Для учителей без категории, первой и высшей категории)</i><br>Цифровые образовательные ресурсы и их использование в проектировании учебно-сетевых проектов. Создание персонализированной модели обучения для детей с ОВЗ на основе ИКТ-технологий  | 4 | 1 | 3  |  |                        |
| 2.3.7                     | <i>(Для учителей без категории, первой и высшей категории)</i><br>Математическая задача как способ формирования проектно-исследовательских умений младших школьников в урочной и внеурочной деятельности. Дидактические игры на уроках математики в начальной школе с детьми с ОВЗ   | 4 | 2 | 2  |  |                        |
| 2.3.8                     | <i>(Для учителей без категории, первой и высшей категории)</i><br>Использование практико-ориентированных технологий как средства формирования читательской компетенции младших школьников в соответствии с требованиями ФГОС (на примере урока литературного чтения). Методические особенности урока в классе с детьми с ОВЗ, в том числе РАС.                                 | 2 | 1 | 1  |  |                        |
|                           | Итоговая аттестация <i>(сетевая итоговая работа с использованием документов совместного редактирования)</i>  | 2 |   | 2  |  | Защита итоговой работы |
|                           | Итого  |   |   | 72 |  |                        |