МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ (ПРИВОЛЖСКИЙ) ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ФАКУЛЬТЕТ ДЛЯ ИНОСТРАННЫХ УЧАЩИХСЯ

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности КФУ
_____ проф. Таюрский Д.А.
«12» апреля 2019 г.

Программа довузовской подготовки:
дополнительная общеобразовательная программа,
обеспечивающая подготовку иностранных граждан и лиц без гражданства
к освоению профессиональных образовательных программ на русском языке,
для слушателей предаспирантской подготовки
(элементарный/базовый уровень владения русским языком – А1, А2)

Объем – 2376 часов (из них аудиторных – 1212).
Категория слушателей – иностранные слушатели, готовящиеся к поступлению в аспирантуру в высшие учебные заведения РФ.
Организация обучения – очная, 1 семестр – 18 недель, 2 семестр – 18 недель.

Утверждена на заседании кафедры русского языка подготовительного факультета для иностранных учащихся
(протокол № 7 от «09» апреля 2019 г.)
И.о. заведующего кафедрой русского языка, к.ф.н., доцент Р.Р. Залялова _____
(подпись)

Утверждена на заседании кафедры гуманитарных наук подготовительного факультета для иностранных учащихся
(протокол № 7 от «22» марта 2019 г.)
И.о. заведующего кафедрой гуманитарных наук, к.ф.н., доцент Д.А. Иванова _____
(подпись)

Утверждена на заседании кафедры естественных и физико-математических наук подготовительного факультета для иностранных учащихся
(протокол № 7 от «27» марта 2019 г.)
И.о. заведующего кафедрой естественных и физико-математических наук, к.б.н., доцент Е.Д. Шимкович _____
(подпись)

Утверждена учебно-методической комиссией подготовительного факультета для иностранных учащихся
(протокол № 6 от «10» апреля 2019 г.)
Председатель комиссии, к.ф.н., доцент Р.Р. Залялова _____
(подпись)

И. о. декана подготовительного факультета для иностранных учащихся к.с.н., Алишев Т.Б.
_____
(подпись).

Казань – 2019

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая программа обеспечивает подготовку иностранных граждан и лиц без гражданства к освоению профессиональных образовательных программ на русском языке с целью обучения в аспирантуре в высших учебных заведениях РФ.

Профессионально-ориентированная деятельность иностранных аспирантов на русском языке определяется структурой научного исследования. При решении различных научно-познавательных, научно-исследовательских задач иностранные граждане должны владеть комплексом речевых и интеллектуальных умений и навыков.

Целью обучения является овладение аспирантами языковой и коммуникативной компетенцией в социально-бытовой, социально-культурной, социально-деловой и учебно-профессиональной сферах. В основе данной программы Государственный образовательный стандарт по русскому языку как иностранному (ТРКИ I (общее владение и профессиональные модули).

Актуальность.

Изучение русского языка как иностранного в вузе является для иностранных граждан и лиц без гражданства, которые готовятся к обучению в аспирантуре, неотъемлемой составной частью подготовки к защите кандидатской диссертации по специальности на русском языке. В соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта иностранные аспиранты должны уметь решать с помощью средств русского языка коммуникативные задачи, позволяющие им продолжать обучение в аспирантуре и вести профессиональную деятельность в иноязычной среде.

В настоящее время все большее внимание иностранцев привлекает обучение в российских вузах. С целью повышения конкуретноспособности учреждения высшего профессионального образования Казанский федеральный университет принимает иностранных граждан на разные уровни подготовки по разным направлениям. Данная общеобразовательная дополнительная программа предоставляет возможность иностранным гражданам и лицам без гражданства подготовиться к обучению в аспирантуре.

Цели и задачи программы:

Обучение иностранных граждан, ранее не изучавших русский язык.

Достижение Первого сертификационного уровня владения русским языком позволит удовлетворить основные коммуникативные потребности иностранных граждан средствами русского языка в сфере повседневного общения, социально-культурной и учебно-профессиональной сферах общения. Этот уровень обеспечивает необходимую языковую базу для осуществления профессиональной деятельности в коллективах, где русский язык является рабочим языком, для ознакомления с историей и культурой России, национальными традициями русского народа.

Форма занятий и отслеживания знаний.

Основной формой занятий являются аудиторные – практические, лекционные занятия.

Основными формами проверки знаний и умений слушателей являются зачет, экзамен.

Программа разработана в соответствии с Приказом Минобрнауки России от 03 октября 2014 г. № 1304 «Об утверждении требований к освоению дополнительных общеобразовательных программ, обеспечивающих подготовку иностранных граждан и лиц без гражданства к освоению профессиональных образовательных программ на русском языке».

Программа направлена:

– на формирование коммуникативно-речевой и языковой компетенции иностранных слушателей в объеме Программы по русскому языку как иностранному 1 сертификационного уровня общего владения;

– на систематизацию знаний в области научной специализации магистранта по следующим направленностям: гуманитарной, экономической, естественнонаучной, инженерно-технической и технологической, медико-биологической.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ СЛУШАТЕЛЯ,

закончившего обучение по программе довузовской подготовки:
дополнительная общеобразовательная программа,
обеспечивающая подготовку иностранных граждан и лиц без гражданства
к освоению профессиональных образовательных программ на русском языке,
для слушателей предаспирантской подготовки
(элементарный/базовый уровень владения русским языком – А1, А2)

В результате освоения программы слушатель

должен знать:

– основные фонетические, лексические, грамматические и словообразовательные явления и закономерности их функционирования в русском языке и его функциональных разновидностях;

− терминологию избранной специальности;

− универсальные конструкции научного стиля речи;

должен уметь:

– использовать изученный языковой и речевой материал при построении высказывания; оформлять речевое высказывание в соответствии с нормами современного русского языка;

− пользоваться конструкциями научного стиля речи;

должен владеть:

– лексическим минимумом уровня минимальной коммуникативной достаточности в количестве 3000 единиц, обслуживающих повседневную, социально-культурную, учебно-научную и научно-профессиональную сферы общения;

− лексикой русского языка во всех видах речевой деятельности;

− терминологией избранной специальности;

– комплексом умений в различных видах речевой деятельности;

– навыками конкретного и объективного изложения своих знаний в письменной и устной форме по-русски.

СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ

Структура программы включает обязательную часть, обеспечивающую языковую подготовку учащихся, и вариативную часть, зависящую от направленности образовательной программы (гуманитарная, экономическая, естественнонаучная, инженерно-техническая и технологическая, медико-биологическая направленности).

РУССКИЙ ЯЗЫК (общее владение)

№	Наименование дисциплин	Всего часов	В том числе			Распределение по семестрам		Форма контроля	
			Лекц.	Практ.	Самост. работа	1	2	Зачет	Экзамен
1.	Практическая фонетика	72	0	34	38	72	0	1	
2.	Русский язык как иностранный	1332	0	668	664	720	612		
2.1.	Практическая грамматика	396	0	196	200	180	216		1, 2
2.2.	Разговорная практика	324	0	184	140	180	144		1, 2
2.3.	Аудирование	216	0	108	108	144	72		1, 2
2.4.	Чтение страноведческих и художественных текстов	216	0	108	108	144	72		1, 2
2.5.	Обучение письму	180	0	72	108	72	108		1, 2
	ИТОГО	1404	0	702	702	792	612		
	Число зачетов					1		1	
	Число экзаменов					5	5		10

ОБЩАЯ ЧАСТЬ

№	Наименование дисциплин	Всего часов	В том числе			Распределение по семестрам		Форма контроля	
			Лекц.	Практ.	Самост. работа	1	2	Зачет	Экзамен
3.	Реферирование научных текстов	144	18	54	72	0	144	2	
4.	Язык философии	144	18	54	72	0	144	2	
	ИТОГО	288	36	108	144	0	288		
	Число зачетов						2	2	
	Число экзаменов								

ГУМАНИТАРНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ («Филология», «Лингвистика»)

№	Наименование дисциплин	Всего часов	В том числе			Распределение по семестрам		Форма контроля	
			Лекц.	Практ.	Самост. работа	1	2	Зачет	Экзамен
5.	Современный русский язык	360	44	136	180	90	270	1	2
6.	Научный стиль речи	252	38	112	102	126	126	1	2
7.	История России (спецглавы)	36	4	14	18	36	0	1	
8.	Обществознание (спецглавы)	36	4	14	18	36	0	1	
	ИТОГО	684	90	276	318	288	396		
	Число зачетов					4		4	
	Число экзаменов						2		2

ГУМАНИТАРНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ
(«История», «Политология», «Социология», «Международные отношения» и другие специальности)

№	Наименование дисциплин	Всего часов	В том числе			Распределение по семестрам		Форма контроля	
			Лекц.	Практ.	Самост. работа	1	2	Зачет	Экзамен
5.	Обществознание[1]/ История России[2]	360	44	136	180	90	270	1	2
6.	Научный стиль речи	252	38	112	102	126	126	1	2
7.	Русская литература (спецглавы)	36	4	14	18	36	0	1	
8.	История России (спецглавы)[1]/ Обществознание (спецглавы)[2]	36	4	14	18	36	0	1	
	ИТОГО	684	90	276	318	288	396		
	Число зачетов					4		4	
	Число экзаменов						2		2

1 – «Политические науки и регионоведение»
2 – «Исторические науки и археология»

ЭКОНОМИЧЕСКАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ

№	Наименование дисциплин	Всего часов	В том числе			Распределение по семестрам		Форма контроля	
			Лекц.	Практ.	Самост. работа	1	2	Зачет	Экзамен
5.	Обществознание	144	18	54	72	72	72	1,2	
6.	Научный стиль речи	252	38	112	102	126	126	1	2
7.	Экономика	216	28	80	108	0	216		2
8.	Математика (спецглавы)	36	4	14	18	36	0	1	
9.	История России (спецглавы)	36	4	14	18	36	0	1	
	ИТОГО	684	92	274	318	270	414		
	Число зачетов					4		4	
	Число экзаменов						3		3

ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ

№	Наименование дисциплин	Всего часов	В том числе			Распределение по семестрам		Форма контроля	
			Лекц.	Практ.	Самост. работа	1	2	Зачет	Экзамен
5.	Математика[1] / Физика[2]	360	44	136	180	90	270	1	2
6.	Научный стиль речи	252	38	112	102	126	126	1	2
7.	Физика (спецглавы)[1] / Математика (спецглавы)[2]	36	4	14	18	36	0	1	
8.	Химия (спецглавы)	36	4	14	18	36	0	1	
	ИТОГО	684	90	276	318	288	396		
	Число зачетов					4		4	
	Число экзаменов						2		2

1 – «Математика и механика»
2 – «Физика и астрономия», «Науки о земле»

ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ («Химия»)

№	Наименование дисциплин	Всего часов	В том числе			Распределение по семестрам		Форма контроля	
			Лекц.	Практ.	Самост. работа	1	2	Зачет	Экзамен
5.	Химия	360	44	136	180	90	270	1	2
6.	Научный стиль речи	252	38	112	102	126	126	1	2
7.	Физика (спецглавы)	36	4	14	18	36	0	1	
8.	Математика (спецглавы)	36	4	14	18	36	0	1	
	ИТОГО	684	90	276	318	288	396		
	Число зачетов					4		4	
	Число экзаменов						2		2

ИНЖЕНЕРНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ И ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ

№	Наименование дисциплин	Всего часов	В том числе			Распределение по семестрам		Форма контроля	
			Лекц.	Практ.	Самост. работа	1	2	Зачет	Экзамен
5.	Информатика	360	44	136	180	90	270	1	2
6.	Научный стиль речи	252	38	112	102	126	126	1	2
7.	Математика (спецглавы)	36	4	14	18	36	0	1	
8.	Физика (спецглавы)	36	4	14	18	36	0	1	
	ИТОГО	684	90	276	318	288	396		
	Число зачетов					4		4	
	Число экзаменов						2		2

МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКАЯ, ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНАЯ («Биология») НАПРАВЛЕННОСТИ

№	Наименование дисциплин	Всего часов	В том числе			Распределение по семестрам		Форма контроля	
			Лекц.	Практ.	Самост. работа	1	2	Зачет	Экзамен
5.	Биология	360	44	136	180	90	270	1	2
6.	Научный стиль речи	252	38	112	102	126	126	1	2
7.	Химия (спецглавы)	36	4	14	18	36	0	1	
8.	Физика (спецглавы)	36	4	14	18	36	0	1	
	ИТОГО	684	90	276	318	288	396		
	Число зачетов					4		4	
	Число экзаменов						2		2

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИН

Практическая фонетика

Курс предназначен для иностранных слушателей, владеющих русским языком на элементарном/базовом уровне и желающих усовершенствовать произносительные навыки в области артикуляции звуков и интонационного оформления речи.

Цель данного курса – развитие фонетического слуха учащихся, совершенствование навыков произношения. Особое внимание уделяется фонетическим явлениям, вызывающим у учащихся произносительные трудности.

В результате освоения дисциплины «Практическая фонетика» слушатели должны

знать:

– специфику русской фонетической и фонологической системы;

уметь:

– артикулировать, воспринимать и дифференцировать трудные для иностранцев шипящие, аффрикаты, фонемы, гласные;

– воспроизводить 7 типов ИК (интонационных конструкций);

– делить фразы на отдельные синтагмы;

– слитно произносить синтагму в составе фразы;

– воспринимать и в последующем воспроизводить тексты разных стилей;

владеть:

– произносительными навыками;

– навыками адекватного восприятия русской речи;

– орфоэпическими закономерностями современного русского языка.

Русский язык как иностранный. Практическая грамматика

Цель данного курса − углубить знания учащихся в области морфологии, синтаксиса, лексикологии, стилистики; совершенствовать навыки практического использования полученных знаний в научной и разговорной речи.

В результате освоения дисциплины «Русский язык как иностранный. Практическая грамматика» слушатели должны

знать:

– основные фонетические, лексические, грамматические и словообразовательные явления и закономерности их функционирования в русском языке и его функциональных разновидностях;

– основу слова и окончание, корень, префикс, суффикс;

– имя существительное, одушевленные и неодушевленные имена существительные, род и число; склонение имен существительных; значение и употребление падежей;

– местоимение, значение, склонение и употребление местоимений;

– числительное;

– имя прилагательное, род и число, полные и краткие прилагательные, склонение прилагательных, степени сравнения прилагательных;

– глагол, инфинитив, несовершенный и совершенный вид глагола, время глаголов; спряжение глагола, глагольное управление, переходные и непереходные глаголы, глаголы с частицей –ся, глаголы движения без приставок и с приставками;

– понятие о причастии, функции причастий;

– понятие о деепричастии, функции деепричастий;

– наречие, степени сравнения наречий;

– предлоги и их значения;

– союзы, их значения;

– частицы и их значения;

– простое и сложное предложение, виды простого предложения, виды сложного предложения, выражение определительных отношений, времени, места, причины, условия, уступки, цели в простом и сложном предложении;

– активные и пассивные конструкции;

– прямую и косвенную речь, правила перевода прямой речи в косвенную;

– нормы речевого этикета в соответствии с законами и нормами русского языка;

уметь:

– определять род существительных, ставить существительные в формы единственного и множественного числа, в беспредложные и предложно-падежные формы, соотносить существительные с прилагательными, числительными, притяжательными, указательными, определительными местоимениями; согласовывать прилагательные в роде, числе, падеже с существительными; употреблять числительные в сочетании с существительными и прилагательными;

– употреблять глагол в настоящем, прошедшем и будущем временах, использовать наречия при глаголах;

– соединять простые предложения в сложные, трансформировать сложные предложения в простые;

– переводить прямую речь в косвенную и косвенную речь в прямую;

– использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации;

владеть:

– теоретическими знаниями о грамматических категориях в современном русском языке;

– навыками применять полученные знания в процессе коммуникации.

Русский язык как иностранный. Разговорная практика

Цель данного курса – активизация и совершенствование языковой и коммуникативно-речевой компетенции в учебно-профессиональной, социально-культурной и социально-бытовой сферах общения.

В результате освоения дисциплины «Русский язык как иностранный. Разговорная практика» слушатели должны

знать:

– стилистические, лексические, грамматические нормы современного русского языка, необходимые для коммуникации;

уметь:

– вербально реализовывать не только простые, но и сложные интенции, а также блоки речевых интенций, которые моделируют собственно коммуникативный процесс, регулируют поведение и взаимодействие коммуникантов, выражают их оценочные позиции;

владеть:

– стратегией устного общения;

– набором разнообразных языковых средств в соответствии с предложенным заданием;

– различными формами организации речи (монолог, диалог, полилог);

– стилистическими средствами, адекватными ситуации общения.

Русский язык как иностранный. Аудирование

Цель данного курса – активизировать навыки аудирования, научить адекватно воспринимать необходимую информацию звучащих текстов разных сфер общения с последующей ее переработкой и изложением в устной или письменной форме.

В результате освоения дисциплины «Русский язык как иностранный. Аудирование» слушатели должны

знать:

– лексические, грамматические, стилистические нормы современного русского языка, необходимые для аудирования и коммуникации;

уметь:

– в области аудирования монологической речи: воспринимать на слух тексты разных типов; вычленять в содержательных блоках главную и дополнительную информацию; сопоставлять информацию двух звучащих текстов с целью вычленения нового, известного/неизвестного;

– в области аудирования диалогической речи адекватно воспринимать диалог (полилог), уметь разграничивать и сопоставлять точки зрения участников диалога (полилога);

владеть:

– стратегией аудирования;

– тактикой выбора языковых средств (языковая синонимия);

– средствами связи предложений и частей текста.

Русский язык как иностранный. Чтение страноведческих и художественных текстов

Цели освоения дисциплины:

– научить учащихся извлекать информацию из текста в том объеме, который необходим для решения конкретной речевой задачи, используя определенные технологии;

– научить понимать содержащуюся в тексте информацию на концептуальном уровне.

В результате освоения дисциплины «Русский язык как иностранный. Чтение страноведческих и художественных текстов» слушатели должны

знать:

– стилистические, лексические, грамматические нормы современного русского языка для адекватного восприятия текстов разного типа;

уметь:

– различать главную и второстепенную информацию;

– понимать общее содержание (просмотровое чтение);

– понимать основное содержание (ознакомительное чтение);

– извлекать полную информацию (изучающее чтение);

– извлекать необходимую информацию (поисковое чтение);

– выявлять основные факты и навык выделять ключевые слова;

владеть:

– основными технологиями просмотрового, ознакомительного, изучающего, поискового чтения.

Русский язык как иностранный. Обучение письму

Цель данного курса – научить слушателей использовать изученный языковой и речевой материал при построении письменных текстов различного характера; оформлять речевое высказывание в соответствии с нормами современного русского языка.

В результате освоения дисциплины «Русский язык как иностранный. Обучение письму» слушатели должны

знать:

– стилистические, лексические, грамматические нормы современного русского языка;

уметь:

– строить письменное монологическое высказывание репродуктивно-продуктивного характера;

– строить письменное монологическое высказывание репродуктивного характера, на основе прочитанного или прослушанного текста в соответствии с коммуникативно заданной установкой;

– записывать основное содержание каждой формально-смысловой части предъявляемого текста и выражать своё отношение к изложенным в тексте точкам зрения;

владеть:

– языковым и речевым материалом, необходимым для письменного общения в рамках тем информационно-тематического минимума, объём которого определяется Стандартом первого сертификационного уровня владения РКИ.

ОБЩАЯ ЧАСТЬ

Реферирование научных текстов

Цель данного курса – познакомить со структурой реферата и правилами его написания по основной специальности слушателей.

В результате освоения дисциплины «Реферирование научных текстов» слушатели должны

знать:

− правила лингвистического оформления текста реферата в соответствии с требованиями данного жанра;

уметь:

− выявлять основную информацию в тексте первичного документа;

− анализировать различные точки зрения;

− уметь передавать содержание научного текста в сжатом виде в письменной форме;

владеть:

− компрессией языкового оформления информации;

− методами получения, обработки и фиксации информации.

Язык философии

Цель освоения дисциплины – сформировать представление о специфике, стилевых чертах и лингвистических признаках научной речи.

В результате освоения дисциплины «Язык философии» слушатели должны

знать:

− коммуникативно-речевые блоки, присутствующие в общенаучном стиле речи;

уметь:

− понимать на слух монологическое высказывание объяснительного характера (объяснение преподавателя на занятиях по общеобразовательным дисциплинам, учебную

лекцию); тему, основное содержание, главную информацию отдельных смысловых частей текста;

− составлять письменное высказывание репродуктивно-продуктивного характера;

− записывать ключевые фрагменты прослушанного текста, используя принятые сокращения и символику;

− строить монологическое высказывание репродуктивно-продуктивного характера на основе прочитанного или прослушанного текста с опорой на план, вопросы, таблицы и т.д.;

владеть:

– изученным языковым и речевым материалом, и целенаправленно оперировать им при решении различных коммуникативных задач в учебно-профессиональной и научно-профессиональной сферах общения.

ГУМАНИТАРНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ
(«Филология», «Лингвистика»)

Современный русский язык

Цель данного курса – познакомить с лингвистикой в ее теоретическом освещении.

В результате освоения дисциплины «Современный русский язык» слушатели должны

знать:

– основные понятия лексики, словообразования, морфологии и синтаксиса;

– принципы выделения и классификации частей речи;

– основные грамматические категории;

уметь:

– применять полученные знания в учебной деятельности;

– извлекать, отбирать и обобщать научную информацию из учебной литературы на русском языке;

владеть:

– понятийным аппаратом изучаемой дисциплины.

Научный стиль речи

Цель освоения дисциплины – подготовить учащихся к прослушиванию курса лекций и участию в семинарах по специальности.

По результатам освоения данной программы слушатели должны:

знать:

– понятийный аппарат на русском языке;

– как сообщить о наличии объекта;

– как дать определение объекта;

– как дать классификацию объектов;

– как описать процесс, явление, функции объекта;

– как описать состав, строение, структуру, устройство объекта;

– как описать применение, использование, назначение объекта и др.;

уметь:

– понимать и адекватно идентифицировать коммуникативно-речевые блоки;

– правильно употреблять основные лексико-грамматические конструкции научного стиля;

– выделять основную и второстепенную информацию в текстах по специальности и др.;

– строить собственное высказывание по изученной теме с опорой на план, вопросы, наглядность (схемы, таблицы и т.д.);

владеть:

– навыками и умениями в области всех видов речевой деятельности (чтения, аудирования, письма, говорения) в учебно-профессиональной и научно-профессиональной сфере на базе материалов по специальности;

– терминологической лексикой, достаточной для общения в профессиональной сфере.

История России (спецглавы)

Цель курса – сформировать у иностранных учащихся навыки получения, анализа и обобщения исторической информации, выработать комплексное представление о культурно-историческом своеобразии России и ее месте во всемирно-историческом процессе.

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате обучения на занятиях по русскому языку как иностранному в объеме элементарного уровня системы Государственного тестирования по РКИ.

В результате освоения дисциплины «История России (спецглавы)» слушатели должны

знать:

– научную терминологию по дисциплине;

– предмет и значение исторической науки;

– основные факты и события российской истории в соответствии с исторической хронологией и связанные с ними основные историко-культурные памятники;

– периодизацию истории России: образование и становление древнерусского государства (IX – XII вв.), феодальная раздробленность на Руси (XII – первая половина XV вв.), объединение русских княжеств в единое государство, расширение русских земель (вторая половина XV – XVII вв.), Российская империя (XVIII – начало XX вв.), Советское государство (1917 – 1991 гг.), современная Россия (начало 1990-х гг. XX в. – н.в.);

– место России среди мировых цивилизаций;

– названия и географическое положение территорий, присоединенных к государству в различные исторические периоды, местоположение населенных пунктов и территорий, где происходили важные исторические события, географическое положение стран, с которыми Россия поддерживала отношения;

– основные религиозные конфессии, национально-культурные и религиозные традиции российского общества;

– имена известных политических и государственных деятелей;

– выдающихся деятелей науки и культуры России, их вклад в историю развития российского общества и мировой культуры;

уметь:

– использовать терминологию учебной дисциплины;

– объяснить, что изучает история и значение исторической науки;

– соотнести исторические события с соответствующими периодами российской истории;

– дать характеристику основных событий истории России;

– выявлять причинно-следственные связи фактов, событий, процессов, анализировать исторические явления; охарактеризовать положение России в системе мировых цивилизаций;

– показывать на исторической карте: границы государства и города, игравшие ведущую роль в различные исторические периоды, территории, где происходили важнейшие для России исторические события, страны, с которыми Россия поддерживала отношения;

– выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому России;

– объективно оценивать формы организации и эволюцию государственного и общественного устройства России на различных этапах ее развития;

– выявлять и обосновывать значимость исторических знаний для анализа общественно-политических и экономических процессов в России;

– определять связь исторических знаний со спецификой и основными сферами деятельности современных специалистов;

– ориентироваться в перспективах развития мирового сообщества на основе осмысления исторического опыта генезиса мировых цивилизаций, анализа и оценки современных событий в нашей стране и мире;

владеть:

– готовностью анализировать в исторической ретроспективе развитие российского общества.

Обществознание (спецглавы)

Основной целью освоения курса является получение слушателями основополагающих знаний о современном обществе.

По результатам освоения дополнительной общеобразовательной программы, касающейся обществознания, слушатели должны

знать:

– предмет и объект обществознания как науки;

– категориально-понятийный аппарат обществознания на русском языке;

– социальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;

– тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;

– причинно-следственные связи изученных социальных объектов, включая взаимодействие человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды;

– способы регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;

– особенности социально-гуманитарного познания;

уметь:

– рассказывать об основных социальных объектах, выделять их существенные признаки, закономерности развития;

– применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;

– раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;

– осуществлять поиск экономической и социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд);

– работать с различного типа источниками социологической и исторической информации (картами, справочниками);

– рассказывать об общественных явлениях в развитии, понимать взаимосвязь и взаимозависимость явлений экономики, политики, культуры, искусства;

владеть:

– общественно-политической культурой.

ГУМАНИТАРНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ
(«История», «Политология», «Социология», «Международные отношения» и другие специальности)

История России

Цель курса – сформировать у иностранных учащихся навыки получения, анализа и обобщения исторической информации, выработать комплексное представление о культурно-историческом своеобразии России и ее месте во всемирно-историческом процессе.

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате обучения на занятиях по русскому языку как иностранному в объеме элементарного уровня системы Государственного тестирования по РКИ.

В результате освоения дисциплины «История России» слушатели должны

знать:

– научную терминологию по дисциплине;

– предмет и значение исторической науки;

– основные факты и события российской истории в соответствии с исторической хронологией и связанные с ними основные историко-культурные памятники;

– периодизацию истории России: образование и становление древнерусского государства (IX – XII вв.), феодальная раздробленность на Руси (XII – первая половина XV вв.), объединение русских княжеств в единое государство, расширение русских земель (вторая половина XV – XVII вв.), Российская империя (XVIII – начало XX вв.), Советское государство (1917 – 1991 гг.), современная Россия (начало 1990-х гг. XX в. – н.в.);

– место России среди мировых цивилизаций;

– названия и географическое положение территорий, присоединенных к государству в различные исторические периоды, местоположение населенных пунктов и территорий, где происходили важные исторические события, географическое положение стран, с которыми Россия поддерживала отношения;

– основные религиозные конфессии, национально-культурные и религиозные традиции российского общества;

– имена известных политических и государственных деятелей;

– выдающихся деятелей науки и культуры России, их вклад в историю развития российского общества и мировой культуры;

уметь:

– использовать терминологию учебной дисциплины;

– объяснить, что изучает история и значение исторической науки;

– соотнести исторические события с соответствующими периодами российской истории;

– дать характеристику основных событий истории России;

– выявлять причинно-следственные связи фактов, событий, процессов, анализировать исторические явления; охарактеризовать положение России в системе мировых цивилизаций;

– показывать на исторической карте: границы государства и города, игравшие ведущую роль в различные исторические периоды, территории, где происходили важнейшие для России исторические события, страны, с которыми Россия поддерживала отношения;

– выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому России;

– объективно оценивать формы организации и эволюцию государственного и общественного устройства России на различных этапах ее развития;

– выявлять и обосновывать значимость исторических знаний для анализа общественно-политических и экономических процессов в России;

– определять связь исторических знаний со спецификой и основными сферами деятельности современных специалистов;

– ориентироваться в перспективах развития мирового сообщества на основе осмысления исторического опыта генезиса мировых цивилизаций, анализа и оценки современных событий в нашей стране и мире;

владеть:

– готовностью анализировать в исторической ретроспективе развитие российского общества.

Русская литература (спецглавы)

Цель курса – формирование у слушателей представления о специфике русской литературы в целом и о её наиболее существенных достижениях.

По результатам освоения дополнительной общеобразовательной программы, касающейся русской литературы, слушатели должны

знать:

– основные исторические этапы развития русской литературы;

– основные достижения русских авторов в области психологизма, средств создания художественных образов и языковых средств;

– сущность художественной литературы;

– роль литературы в развитии русского общества;

– иметь представление о единстве и многообразии русской литературы, диалоге культур, об универсальном взаимодействии и взаимозависимости различных типов художественного творчества;

уметь:

– анализировать оригинальные тексты, в которых излагаются различные аспекты проблем литературоведения;

– использовать знание и понимание проблем литературы в современном мире;

– использовать ценности русской литературы для развития навыков межкультурного диалога;

– излагать устно и письменно свои выводы в области истории русской литературы;

– пользоваться научной и справочной литературой;

– рассматривать литературу как ориентированную на развитие человека, как мир человека;

владеть:

– терминологическим аппаратом данной дисциплины;

– навыками работы с научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями.

История России (спецглавы)

Цель курса – сформировать у иностранных учащихся навыки получения, анализа и обобщения исторической информации, выработать комплексное представление о культурно-историческом своеобразии России и ее месте во всемирно-историческом процессе.

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате обучения на занятиях по русскому языку как иностранному в объеме элементарного уровня системы Государственного тестирования по РКИ.

В результате освоения дисциплины «История России (спецглавы)» слушатели должны

знать:

– научную терминологию по дисциплине;

– предмет и значение исторической науки;

– основные факты и события российской истории в соответствии с исторической хронологией и связанные с ними основные историко-культурные памятники;

– периодизацию истории России: образование и становление древнерусского государства (IX – XII вв.), феодальная раздробленность на Руси (XII – первая половина XV вв.), объединение русских княжеств в единое государство, расширение русских земель (вторая половина XV – XVII вв.), Российская империя (XVIII – начало XX вв.), Советское государство (1917 – 1991 гг.), современная Россия (начало 1990-х гг. XX в. – н.в.);

– место России среди мировых цивилизаций;

– названия и географическое положение территорий, присоединенных к государству в различные исторические периоды, местоположение населенных пунктов и территорий, где происходили важные исторические события, географическое положение стран, с которыми Россия поддерживала отношения;

– основные религиозные конфессии, национально-культурные и религиозные традиции российского общества;

– имена известных политических и государственных деятелей;

– выдающихся деятелей науки и культуры России, их вклад в историю развития российского общества и мировой культуры;

уметь:

– использовать терминологию учебной дисциплины;

– объяснить, что изучает история и значение исторической науки;

– соотнести исторические события с соответствующими периодами российской истории;

– дать характеристику основных событий истории России;

– выявлять причинно-следственные связи фактов, событий, процессов, анализировать исторические явления; охарактеризовать положение России в системе мировых цивилизаций;

– показывать на исторической карте: границы государства и города, игравшие ведущую роль в различные исторические периоды, территории, где происходили важнейшие для России исторические события, страны, с которыми Россия поддерживала отношения;

– выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому России;

– объективно оценивать формы организации и эволюцию государственного и общественного устройства России на различных этапах ее развития;

– выявлять и обосновывать значимость исторических знаний для анализа общественно-политических и экономических процессов в России;

– определять связь исторических знаний со спецификой и основными сферами деятельности современных специалистов;

– ориентироваться в перспективах развития мирового сообщества на основе осмысления исторического опыта генезиса мировых цивилизаций, анализа и оценки современных событий в нашей стране и мире;

владеть:

– готовностью анализировать в исторической ретроспективе развитие российского общества.

Обществознание (спецглавы)

Основной целью освоения курса является получение слушателями основополагающих знаний о современном обществе.

По результатам освоения дополнительной общеобразовательной программы, касающейся обществознания, слушатели должны

знать:

– предмет и объект обществознания как науки;

– категориально-понятийный аппарат обществознания на русском языке;

– социальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;

– тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;

– причинно-следственные связи изученных социальных объектов, включая взаимодействие человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды;

– способы регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;

– особенности социально-гуманитарного познания;

уметь:

– рассказывать об основных социальных объектах, выделять их существенные признаки, закономерности развития;

– применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;

– раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;

– осуществлять поиск экономической и социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд);

– работать с различного типа источниками социологической и исторической информации (картами, справочниками);

– рассказывать об общественных явлениях в развитии, понимать взаимосвязь и взаимозависимость явлений экономики, политики, культуры, искусства;

владеть:

– общественно-политической культурой.

ЭКОНОМИЧЕСКАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ

Обществознание

Основной целью освоения курса является получение слушателями основополагающих знаний о современном обществе.

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате обучения на занятиях по русскому языку как иностранному в объеме элементарного уровня системы Государственного тестирования по РКИ.

В результате освоения дисциплины «Обществознание» слушатели должны

знать:

– предмет и объект обществознания как науки;

– категориально-понятийный аппарат обществознания на русском языке;

– социальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;

– тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;

– причинно-следственные связи изученных социальных объектов, включая взаимодействие человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды;

– способы регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;

– особенности социально-гуманитарного познания;

уметь:

– рассказывать об основных социальных объектах, выделять их существенные признаки, закономерности развития;

– применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;

– раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;

– осуществлять поиск экономической и социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд);

– работать с различного типа источниками социологической и исторической информации (картами, справочниками);

– рассказывать об общественных явлениях в развитии, понимать взаимосвязь и взаимозависимость явлений экономики, политики, культуры, искусства;

владеть:

– общественно-политической культурой.

Научный стиль речи

Цель освоения дисциплины – подготовить учащихся к прослушиванию курса лекций и участию в семинарах по специальности.

По результатам освоения данной программы слушатели должны

знать:

– понятийный аппарат на русском языке;

– как сообщить о наличии объекта;

– как дать определение объекта;

– как дать классификацию объектов;

– как описать процесс, явление, функции объекта;

– как описать состав, строение, структуру, устройство объекта;

– как описать применение, использование, назначение объекта и др.;

уметь:

– понимать и адекватно идентифицировать коммуникативно-речевые блоки;

– правильно употреблять основные лексико-грамматические конструкции научного стиля;

– выделять основную и второстепенную информацию в текстах по специальности и др.;

– строить собственное высказывание по изученной теме с опорой на план, вопросы, наглядность (схемы, таблицы и т.д.);

владеть:

– навыками и умениями в области всех видов речевой деятельности (чтения, аудирования, письма, говорения) в учебно-профессиональной и научно-профессиональной сфере на базе материалов по специальности;

– терминологической лексикой, достаточной для общения в профессиональной сфере.

Экономика

Цель курса – дать знания и сформировать практические навыки, научить иностранных учащихся русской терминологии в области экономики, подготовить к обучению в университете по выбранной специальности в аспирантуре.

В результате освоения дисциплины «Экономика» слушатели должны

знать:

– характеристику экономики как науки;

– типы экономических систем;

– понятие экономических благ, факторов производства;

– основы теории спроса и предложения;

– основы теории производства и потребительского выбора;

– типы рыночных структур и их отличительные характеристики;

– основные макроэкономические показатели;

– инфляцию и безработицу, их виды, социально-экономические последствия;

– государственный бюджет;

– общую характеристику налоговой системы;

– провалы рынка и необходимость государственного вмешательства в экономику;

уметь:

– решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;

– осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач.

владеть:

– инструментальными средствами для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализом результатов расчетов и умением делать полученные выводы.

Математика (спецглавы)

Цель данного курса – дать знания и практические навыки, научить русской терминологии иностранных учащихся в области математики, подготовить к обучению в аспирантуре по выбранной специальности.

По результатам освоения дополнительной общеобразовательной программы, касающейся математики, слушатели должны

знать:

– теоремы, правила и формулы, выражающие основные соотношения элементарной математики;

– элементы теории множеств, числовые множества;

– методы вычислений и тождественных преобразований математических выражений;

– определения (описания) понятий математики, математического анализа;

уметь:

– формулировать и доказывать изученные теоремы курса, формулировать правила, выводить основные формулы математики;

– использовать символику теории множеств;

– выполнять операции объединения и пересечения числовых множеств;

– выполнять вычисления, тождественные преобразования выражений, логарифмировать и потенцировать алгебраические выражения;

– выполнять действия с векторами в геометрической и координатной форме;

владеть:

– навыками творческого обобщения полученных знаний, конкретного и объективного изложения своих знаний в письменной и устной форме, использовать математическую терминологию и символику;

– навыками формулировки условия задач, пояснять и записывать решения, используя предметные термины, символику и естественный язык;

– умением формулировать определения (давать описания) понятий изученных разделов математики и математического анализа.

История России (спецглавы)

Цель курса – сформировать у иностранных учащихся навыки получения, анализа и обобщения исторической информации, выработать комплексное представление о культурно-историческом своеобразии России и ее месте во всемирно-историческом процессе.

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате обучения на занятиях по русскому языку как иностранному в объеме элементарного уровня системы Государственного тестирования по РКИ.

В результате освоения дисциплины «История России (спецглавы)» слушатели должны

знать:

– научную терминологию по дисциплине;

– предмет и значение исторической науки;

– основные факты и события российской истории в соответствии с исторической хронологией и связанные с ними основные историко-культурные памятники;

– периодизацию истории России: образование и становление древнерусского государства (IX – XII вв.), феодальная раздробленность на Руси (XII – первая половина XV вв.), объединение русских княжеств в единое государство, расширение русских земель (вторая половина XV – XVII вв.), Российская империя (XVIII – начало XX вв.), Советское государство (1917 – 1991 гг.), современная Россия (начало 1990-х гг. XX в. – н.в.);

– место России среди мировых цивилизаций;

– названия и географическое положение территорий, присоединенных к государству в различные исторические периоды, местоположение населенных пунктов и территорий, где происходили важные исторические события, географическое положение стран, с которыми Россия поддерживала отношения;

– основные религиозные конфессии, национально-культурные и религиозные традиции российского общества;

– имена известных политических и государственных деятелей;

– выдающихся деятелей науки и культуры России, их вклад в историю развития российского общества и мировой культуры;

уметь:

– использовать терминологию учебной дисциплины;

– объяснить, что изучает история и значение исторической науки;

– соотнести исторические события с соответствующими периодами российской истории;

– дать характеристику основных событий истории России;

– выявлять причинно-следственные связи фактов, событий, процессов, анализировать исторические явления; охарактеризовать положение России в системе мировых цивилизаций;

– показывать на исторической карте: границы государства и города, игравшие ведущую роль в различные исторические периоды, территории, где происходили важнейшие для России исторические события, страны, с которыми Россия поддерживала отношения;

– выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому России;

– объективно оценивать формы организации и эволюцию государственного и общественного устройства России на различных этапах ее развития;

– выявлять и обосновывать значимость исторических знаний для анализа общественно-политических и экономических процессов в России;

– определять связь исторических знаний со спецификой и основными сферами деятельности современных специалистов;

– ориентироваться в перспективах развития мирового сообщества на основе осмысления исторического опыта генезиса мировых цивилизаций, анализа и оценки современных событий в нашей стране и мире;

владеть:

– готовностью анализировать в исторической ретроспективе развитие российского общества.

ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ

Математика

Цель данного курса – дать знания и практические навыки, научить русской терминологии иностранных учащихся в области математики, подготовить к обучению в аспирантуре по выбранной специальности.

В результате освоения дисциплины «Математика» слушатели должны

знать:

– теоремы, правила и формулы, выражающие основные соотношения элементарной математики;

– элементы теории множеств, числовые множества;

– методы вычислений и тождественных преобразований математических выражений;

– методы решения и исследования основных типов уравнений и неравенств, систем уравнений и неравенств;

– определения, графики и свойства функций;

– метод координат, методы исследования основных свойств и построения графиков функций;

– основные понятия математического анализа: предел последовательности и функции, производная, первообразная, интеграл; действия над векторами в геометрической и координатной формах;

– определения (описания) понятий математики, математического анализа;

уметь:

– формулировать и доказывать изученные теоремы курса, формулировать правила, выводить основные формулы математики;

– использовать символику теории множеств;

– выполнять операции объединения и пересечения числовых множеств;

– выполнять вычисления, тождественные преобразования выражений, логарифмировать и потенцировать алгебраические выражения;

– решать линейные, квадратные, рациональные, показательные, логарифмические и тригонометрические уравнения;

– исследовать решения линейного и квадратного уравнений;

– решать линейные и квадратные неравенства, решать неравенства методом интервалов, неравенства с неизвестной под знаком модуля, показательные, логарифмические, простейшие тригонометрические неравенства;

– решать системы двух линейных уравнений с двумя неизвестными;

– решать системы нелинейных уравнений;

– решать системы неравенств;

– исследовать основные свойства функций;

– строить графики функций и выполнять преобразования графиков;

– определять свойства функций по их графикам;

– находить пределы последовательностей, пределы функций, производные и интегралы;

– исследовать функции с помощью производной;

– решать задачи на арифметическую и геометрическую прогрессии;

– выполнять действия с векторами в геометрической и координатной форме;

владеть:

– навыками творческого обобщения полученных знаний, конкретного и объективного изложения своих знаний в письменной и устной форме, использовать математическую терминологию и символику;

– навыками формулировки условия задач, пояснять и записывать решения, используя предметные термины, символику и естественный язык;

– умением формулировать определения (давать описания) понятий изученных разделов математики и математического анализа.

Физика

Цель данного курса – дать знания и практические навыки, научить русской терминологии иностранных учащихся в области физики, подготовить к обучению в аспирантуре.

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате обучения на занятиях по русскому языку как иностранному в объеме элементарного уровня системы Государственного тестирования по РКИ.

В результате освоения дисциплины «Физика» слушатели должны

знать:

– объект и предмет физики, основные понятия и законы разных ее разделов, а именно

– механику: основные понятия, законы и модели механики; законы Ньютона; законы сохранения в механике: закон сохранения импульса и закон сохранения полной механической энергии; предел применимости законов сохранения;

– молекулярную физику: основные положения молекулярно-кинетической теории (МКТ); основное уравнение МКТ; уравнение газового состояния Менделеева-Клапейрона; изопроцесы в газах; внутреннюю энергию одноатомного идеального газа; первый закон термодинамики, его применение к изопроцессам; количество теплоты и теплоемкость; уравнение теплового баланса;

– электродинамику: электрическое поле в вакууме, закон Кулона; закон сохранения электрического заряда; характеристики поля: напряженность и отенциал электрического поля; понятие электроемкости, электроемкости конденсатора; энергию электрического поля; понятие электрического тока; закон Ома для участка цепи и для замкнутой цепи; закон Джоуля-Ленца; магнитное поле в вакууме; характеристики поля: магнитную индукцию, магнитный поток; закон Ампера; закон электромагнитной индукции; явление самоиндукции;

– оптику: геометрическую оптику и построение изображений в линзах;

– определения базисных понятий физики;

– общенаучные и физические термины, основные лабораторные приборы и оборудование, технику безопасности при работе в физической лаборатории;

уметь:

– формулировать условия задач, пояснять и записывать решения;

– решать расчетные задачи, требующие знаний и умений из различных разделов физики и математики;

– пользоваться физическими приборами и оборудованием;

– рассчитывать погрешность измерений; составлять отчеты к лабораторным работам;

– применять сумму теоретических знаний в области физики в исследованиях;

владеть:

– основными понятиями физики;

– основными законами физики;

– умением применять знания при решении практических;

– навыками творческого обобщения полученных знаний, конкретного и объективного изложения своих знаний в письменной и устной форме;

– базовыми представлениями об основных закономерностях и современных достижениях физики.

Научный стиль речи

Цель освоения дисциплины – подготовить учащихся к прослушиванию курса лекций и участию в семинарах по специальности.

По результатам освоения данной программы слушатели должны

знать:

– понятийный аппарат на русском языке;

– как сообщить о наличии объекта;

– как дать определение объекта;

– как дать классификацию объектов;

– как описать процесс, явление, функции объекта;

– как описать состав, строение, структуру, устройство объекта;

– как описать применение, использование, назначение объекта и др.;

уметь:

– понимать и адекватно идентифицировать коммуникативно-речевые блоки;

– правильно употреблять основные лексико-грамматические конструкции научного стиля;

– выделять основную и второстепенную информацию в текстах по специальности и др.;

– строить собственное высказывание по изученной теме с опорой на план, вопросы, наглядность (схемы, таблицы и т.д.);

владеть:

– навыками и умениями в области всех видов речевой деятельности (чтения, аудирования, письма, говорения) в учебно-профессиональной и научно-профессиональной сфере на базе материалов по специальности;

– терминологической лексикой, достаточной для общения в профессиональной сфере.

Физика (спецглавы)

Цель данного курса – дать знания и практические навыки, научить русской терминологии иностранных учащихся в области физики.

По результатам освоения дополнительной общеобразовательной программы, касающейся физики, слушатели должны

знать:

– объект и предмет физики, основные понятия и законы разных ее разделов, а именно

– механику: основные понятия, законы и модели механики; законы Ньютона; законы сохранения в механике: закон сохранения импульса и закон сохранения полной механической энергии; предел применимости законов сохранения;

– определения базисных понятий физики;

– общенаучные и физические термины;

уметь:

– формулировать условия задач, пояснять и записывать решения;

– решать расчетные задачи, требующие знаний и умений из различных разделов физики и математики;

– применять сумму теоретических знаний в области физики в исследованиях;

владеть:

– основными понятиями физики;

– основными законами физики;

– умением применять знания при решении практических;

– навыками творческого обобщения полученных знаний, конкретного и объективного изложения своих знаний в письменной и устной форме;

– базовыми представлениями об основных закономерностях и современных достижениях физики.

Химия (спецглавы)

Цель данного курса – дать знания и практические навыки, научить русской терминологии иностранных учащихся в области химии.

По результатам освоения дополнительной общеобразовательной программы, касающейся химии, слушатели должны

знать:

– объект и предмет химии;

– основные понятия и законы химии; атомно-молекулярное учение;

– электронное строение атомов, элементы квантово-механического описания атома и ионов;

– периодический закон и структуру периодической системы химических элементов;

– типы и основные характеристики химической связи;

– основные классы неорганических веществ и их химические свойства и методы получения;

– основные понятия химии растворов;

– основные положения теории химического строения органических веществ; классификацию органических веществ и типы органических реакций;

– определение, общую формулу, номенклатуру, свойства и методы получения углеводородов, кислородсодержащих соединений, азотсодержащих соединений;

– определения (описания) базисных понятий химии; общенаучные и химические термины, значимые для дальнейшего профессионального образования;

уметь:

– характеризовать химию как науку;

– составлять электронные и электронно-графические формулы атомов;

– характеризовать элемент по его положению в периодической системе;

– определять тип химической связи в веществе по его формуле; изображать по методу валентных связей схему образования химической связи в бинарных соединениях;

– составлять уравнения реакций превращения веществ различных классов на основе их химических свойств;

– писать формулы изомеров и гомологов;

– классифицировать органические соединения по функциональной группе и строению углеводородного радикала;

– определять тип органической реакции; пользоваться номенклатурой Международного союза теоретической и прикладной химии ИЮПАК (IUPAC) при составлении формул и названий веществ;

– использовать химическую терминологию и символику, формулировать определения базисных понятий изученных разделов химии;

владеть:

– основными законами общей химии;

– основными понятиями химии;

– навыком интерпретирования закономерности в изменении свойств элементов в связи с их электронным строением;

– знаниями о составе, способах получения и химических свойствах классов неорганических соединений;

– теоретическими представлениями органической химии;

– знаниями о составе, строении и свойствах органических веществ – представителей основных классов органических соединений;

– навыками обобщения полученных знаний, конкретного и объективного изложения своих знаний в письменной и устной форме.

Математика (спецглавы)

Цель данного курса – дать знания и практические навыки, научить русской терминологии иностранных учащихся в области математики, подготовить к обучению в аспирантуре по выбранной специальности.

По результатам освоения дополнительной общеобразовательной программы, касающейся математики, слушатели должны

знать:

– теоремы, правила и формулы, выражающие основные соотношения элементарной математики;

– элементы теории множеств, числовые множества;

– методы вычислений и тождественных преобразований математических выражений;

– определения (описания) понятий математики, математического анализа;

уметь:

– формулировать и доказывать изученные теоремы курса, формулировать правила, выводить основные формулы математики;

– использовать символику теории множеств;

– выполнять операции объединения и пересечения числовых множеств;

– выполнять вычисления, тождественные преобразования выражений, логарифмировать и потенцировать алгебраические выражения;

– выполнять действия с векторами в геометрической и координатной форме;

владеть:

– навыками творческого обобщения полученных знаний, конкретного и объективного изложения своих знаний в письменной и устной форме, использовать математическую терминологию и символику;

– навыками формулировки условия задач, пояснять и записывать решения, используя предметные термины, символику и естественный язык;

– умением формулировать определения (давать описания) понятий изученных разделов математики и математического анализа.

ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ («Химия»)

Химия

Цель данного курса – дать знания и практические навыки, научить русской терминологии иностранных учащихся в области химии, подготовить к обучению в аспирантуре по выбранной специальности.

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате обучения на занятиях по русскому языку как иностранному в объеме элементарного уровня системы Государственного тестирования по РКИ.

В результате освоения дисциплины «Химия» слушатели должны

По результатам освоения дополнительной общеобразовательной программы, касающейся химии, выпускники должны

знать:

– объект и предмет химии;

– основные понятия и законы химии; атомно-молекулярное учение;

– электронное строение атомов, элементы квантово-механического описания атома и ионов;

– периодический закон и структуру периодической системы химических элементов;

– механизм образования, типы и основные характеристики химической связи;

– основные классы неорганических веществ и их химические свойства и методы получения;

– основные закономерности протекания химических реакций: окислительно-восстановительные реакции; энергетика химических реакций; тепловой эффект химических реакций; химическое равновесие; скорость химической реакции;

– основные понятия химии растворов, способы выражения концентрации, теорию электролитической диссоциации, гидролиз солей;

– основные электрохимические понятия: двойной электрический слой, электродный потенциал, его зависимость от природы металла, концентрации его ионов в растворе, температуры, стандартный электродный потенциал. Электролиз. Схемы процессов на инертных и активных электродах при электролизе расплавов солей и водных растворов солей, кислот и оснований;

– основные положения теории химического строения органических веществ; классификацию органических веществ и типы органических реакций;

– определение, общую формулу, номенклатуру, свойства и методы получения углеводородов, кислородсодержащих соединений, азотсодержащих соединений;

– способы классификаций аминокислот: гидрофобные, гидрофильные. Белки, функции белков, уровни структурной организации белков;

– классификации углеводов, их структуру и свойства, биологическую роль;

– определения (описания) базисных понятий химии; общенаучные и химические термины, значимые для дальнейшего профессионального образования;

– основные приемы работы и технику безопасности при проведении химических реакций;

уметь:

– характеризовать химию как науку;

– решать расчетные задачи с использованием понятий моль, молярная масса вещества, молярный объем газов, массовая доля вещества, концентрация, pH, $K_{Д.}$;

– составлять электронные и электронно-графические формулы атомов;

– характеризовать элемент по его положению в периодической системе;

– определять тип химической связи в веществе по его формуле; изображать по методу валентных связей схему образования химической связи в бинарных соединениях;

– составлять уравнения реакций превращения веществ различных классов на основе их химических свойств;

– характеризовать влияние различных факторов на скорость реакции и состояние химического равновесия: решать расчетные задачи с использованием понятий массовая доля растворенного вещества и молярная концентрация раствора;

– составлять уравнения электролитической диссоциации оснований, кислот, солей, воды;

– составлять молекулярные и ионные уравнения реакций электролитов в растворах и гидролиза солей в водных растворах;

– расставлять коэффициенты в уравнениях ОВР методом электронного и молекулярного баланса, определять окислительно-восстановительную природу реагентов;

– составлять уравнения электродных реакций при работе гальванического элемента, при электролизе расплавов и растворов электролитов с анодами разных типов;

– писать формулы изомеров и гомологов;

– классифицировать органические соединения по функциональной группе и строению углеводородного радикала;

– определять тип органической реакции; пользоваться номенклатурой Международного союза теоретической и прикладной химии ИЮПАК (IUPAC) при составлении формул и названий веществ;

– составлять уравнения реакций превращения веществ различных классов на основе их химических свойств;

– использовать химическую терминологию и символику, формулировать определения базисных понятий изученных разделов химии;

– пользоваться химической посудой и лабораторным оборудованием;

владеть:

– основными законами общей химии;

– основными понятиями химии;

– навыком интерпретирования закономерности в изменении свойств элементов в связи с их электронным строением (положением в периодической системе);

– знаниями о составе, способах получения и химических свойствах классов неорганических соединений;

– теоретическими представлениями органической химии;

– знаниями о составе, строении и свойствах органических веществ – представителей основных классов органических соединений;

– навыками обобщения полученных знаний, конкретного и объективного изложения своих знаний в письменной и устной форме;

– теорией и навыками практической работы в избранной области химии;

– способностью использовать и развивать теоретические основы традиционных и новых разделов химии при решении профессиональных задач;

– навыками творческого обобщения полученных знаний, конкретного и объективного изложения своих знаний в письменной и устной форме.

Научный стиль речи

Цель освоения дисциплины – подготовить учащихся к прослушиванию курса лекций и участию в семинарах по специальности.

По результатам освоения данной программы слушатели должны

знать:

– понятийный аппарат на русском языке;

– как сообщить о наличии объекта;

– как дать определение объекта;

– как дать классификацию объектов;

– как описать процесс, явление, функции объекта;

– как описать состав, строение, структуру, устройство объекта;

– как описать применение, использование, назначение объекта и др.;

уметь:

– понимать и адекватно идентифицировать коммуникативно-речевые блоки;

– правильно употреблять основные лексико-грамматические конструкции научного стиля;

– выделять основную и второстепенную информацию в текстах по специальности и др.;

– строить собственное высказывание по изученной теме с опорой на план, вопросы, наглядность (схемы, таблицы и т.д.);

владеть:

– навыками и умениями в области всех видов речевой деятельности (чтения, аудирования, письма, говорения) в учебно-профессиональной и научно-профессиональной сфере на базе материалов по специальности;

– терминологической лексикой, достаточной для общения в профессиональной сфере.

Физика (спецглавы)

Цель данного курса – дать знания и практические навыки, научить русской терминологии иностранных учащихся в области физики.

По результатам освоения дополнительной общеобразовательной программы, касающейся физики, слушатели должны

знать:

– объект и предмет физики, основные понятия и законы разных ее разделов, а именно

– механику: основные понятия, законы и модели механики; законы Ньютона; законы сохранения в механике: закон сохранения импульса и закон сохранения полной механической энергии; предел применимости законов сохранения;

– определения базисных понятий физики;

– общенаучные и физические термины;

уметь:

– формулировать условия задач, пояснять и записывать решения;

– решать расчетные задачи, требующие знаний и умений из различных разделов физики и математики;

– применять сумму теоретических знаний в области физики в исследованиях;

владеть:

– основными понятиями физики;

– основными законами физики;

– умением применять знания при решении практических;

– навыками творческого обобщения полученных знаний, конкретного и объективного изложения своих знаний в письменной и устной форме;

– базовыми представлениями об основных закономерностях и современных достижениях физики.

Математика (спецглавы)

Цель данного курса – дать знания и практические навыки, научить русской терминологии иностранных учащихся в области математики, подготовить к обучению в аспирантуре по выбранной специальности.

По результатам освоения дополнительной общеобразовательной программы, касающейся математики, выпускники должны

знать:

– теоремы, правила и формулы, выражающие основные соотношения элементарной математики;

– элементы теории множеств, числовые множества;

– методы вычислений и тождественных преобразований математических выражений;

– определения (описания) понятий математики, математического анализа;

уметь:

– формулировать и доказывать изученные теоремы курса, формулировать правила, выводить основные формулы математики;

– использовать символику теории множеств;

– выполнять операции объединения и пересечения числовых множеств;

– выполнять вычисления, тождественные преобразования выражений, логарифмировать и потенцировать алгебраические выражения;

– выполнять действия с векторами в геометрической и координатной форме;

владеть:

– навыками творческого обобщения полученных знаний, конкретного и объективного изложения своих знаний в письменной и устной форме, использовать математическую терминологию и символику;

– навыками формулировки условия задач, пояснять и записывать решения, используя предметные термины, символику и естественный язык;

– умением формулировать определения (давать описания) понятий изученных разделов математики и математического анализа.

ИНЖЕНЕРНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ И ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ

Информатика

Цель данного курса – дать знания и практические навыки, научить русской терминологии иностранных учащихся в области информатики, подготовить к обучению в аспирантуре по выбранной специальности.

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате обучения на занятиях по русскому языку как иностранному в объеме элементарного уровня системы Государственного тестирования по РКИ.

В результате освоения дисциплины «Информатика» слушатели должны

знать:

– объект, предмет информатики, определения (описания) базисных понятий информатики, значимых для профессионального образования;

– название и функциональное назначение основных устройств и периферии компьютера;

– принципы хранения информации в компьютере, понятия кодирования и декодирования информации;

– виды систем счисления;

– правила техники безопасности при работе на компьютере;

– операционные системы; структуру файловой системы хранения информации; типы файлов; приемы ввода информации с клавиатуры;

– основные виды программного обеспечения и их назначение;

– основные объекты в текстовом редакторе и приемы их обработки;

– основные объекты в графическом редакторе и приемы их обработки;

– основные объекты в электронных таблицах, приемы их обработки;

– основные типы алгоритмов, этапы решения вычислительных и функциональных задач с помощью компьютера;

– элементы методов алгоритмизации, необходимые для решения простейших задач обработки информации: элементы языка программирования (программа и ее структура, переменная, функция, основные операторы);

– элементы методов программирования, необходимые для решения простейших задач;

– основные принципы технологии разработки прикладных программ;

уметь:

– объект, предмет информатики, определения (описания) базисных понятий информатики, значимых для профессионального образования;

– название и функциональное назначение основных устройств и периферии компьютера;

– принципы хранения информации в компьютере, понятия кодирования и декодирования информации;

– виды систем счисления;

– правила техники безопасности при работе на компьютере;

– операционные системы; структуру файловой системы хранения информации; типы файлов; приемы ввода информации с клавиатуры;

– основные виды программного обеспечения и их назначение;

– основные объекты в текстовом редакторе и приемы их обработки;

– основные объекты в графическом редакторе и приемы их обработки;

– основные объекты в электронных таблицах, приемы их обработки;

– основные типы алгоритмов, этапы решения вычислительных и функциональных задач с помощью компьютера;

– элементы методов алгоритмизации, необходимые для решения простейших задач обработки информации: элементы языка программирования (программа и ее структура, переменная, функция, основные операторы);

– элементы методов программирования, необходимые для решения простейших задач;

– ориентироваться в составе, особенностях, преимуществах и недостатках основных парадигм (стилей) программирования;

- теоретическими знаниями о концепции типа данных, механизмах абстракции данных и процессов, о методах разработки алгоритмов решения задач и основах анализа алгоритмов.

Научный стиль речи

Цель освоения дисциплины – подготовить учащихся к прослушиванию курса лекций и участию в семинарах по специальности.

По результатам освоения данной программы слушатели должны:

знать:

– понятийный аппарат на русском языке;

– как сообщить о наличии объекта;

– как дать определение объекта;

– как дать классификацию объектов;

– как описать процесс, явление, функции объекта;

– как описать состав, строение, структуру, устройство объекта;

– как описать применение, использование, назначение объекта и др.

уметь:

– понимать и адекватно идентифицировать коммуникативно-речевые блоки;

– правильно употреблять основные лексико-грамматические конструкции научного стиля;

– выделять основную и второстепенную информацию в текстах по специальности и др.;

– строить собственное высказывание по изученной теме с опорой на план, вопросы, наглядность (схемы, таблицы и т.д.);

владеть:

– навыками и умениями в области всех видов речевой деятельности (чтения, аудирования, письма, говорения) в учебно-профессиональной и научно-профессиональной сфере на базе материалов по специальности;

– терминологической лексикой, достаточной для общения в профессиональной сфере.

Физика (спецглавы)

Цель данного курса – дать знания и практические навыки, научить русской терминологии иностранных учащихся в области физики.

По результатам освоения дополнительной общеобразовательной программы, касающейся физики, слушатели должны

знать:

– объект и предмет физики, основные понятия и законы разных ее разделов, а именно

– механику: основные понятия, законы и модели механики; законы Ньютона; законы сохранения в механике: закон сохранения импульса и закон сохранения полной механической энергии; предел применимости законов сохранения;

– определения базисных понятий физики;

– общенаучные и физические термины;

уметь:

– формулировать условия задач, пояснять и записывать решения;

– решать расчетные задачи, требующие знаний и умений из различных разделов физики и математики;

– применять сумму теоретических знаний в области физики в исследованиях;

владеть:

– основными понятиями физики;

– основными законами физики;

– умением применять знания при решении практических;

– навыками творческого обобщения полученных знаний, конкретного и объективного изложения своих знаний в письменной и устной форме;

– базовыми представлениями об основных закономерностях и современных достижениях физики.

Математика (спецглавы)

Цель данного курса – дать знания и практические навыки, научить русской терминологии иностранных учащихся в области математики, подготовить к обучению в аспирантуре по выбранной специальности.

По результатам освоения дополнительной общеобразовательной программы, касающейся математики, слушатели должны

знать:

– теоремы, правила и формулы, выражающие основные соотношения элементарной математики;

– элементы теории множеств, числовые множества;

– методы вычислений и тождественных преобразований математических выражений;

– определения (описания) понятий математики, математического анализа;

уметь:

– формулировать и доказывать изученные теоремы курса, формулировать правила, выводить основные формулы математики;

– использовать символику теории множеств;

– выполнять операции объединения и пересечения числовых множеств;

– выполнять вычисления, тождественные преобразования выражений, логарифмировать и потенцировать алгебраические выражения;

– выполнять действия с векторами в геометрической и координатной форме;

владеть:

– навыками творческого обобщения полученных знаний, конкретного и объективного изложения своих знаний в письменной и устной форме, использовать математическую терминологию и символику;

– навыками формулировки условия задач, пояснять и записывать решения, используя предметные термины, символику и естественный язык;

– умением формулировать определения (давать описания) понятий изученных разделов математики и математического анализа.

МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКАЯ, ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНАЯ («Биология») НАПРАВЛЕННОСТИ

Биология

Цель данного курса – дать знания и практические навыки, научить русской терминологии иностранных учащихся в области биологии, подготовить к обучению в аспирантуре по выбранной специальности.

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате обучения на занятиях по русскому языку как иностранному в объеме элементарного уровня системы Государственного тестирования по РКИ.

В результате освоения дисциплины «Биология» слушатели должны

знать:

– характеристику биологии как науки: объект, структуру;

– основные понятия микробиологии, вирусологии, молекулярной биологии, иммунологии, генетики;

– клеточную теорию;

– химическую и структурно-функциональную организацию доядерной (прокариотической) и ядерной (эукариотической) клетки;

– хромосомный набор, кариотип;

– деление клетки;

– многообразие живых организмов;

– неклеточные организмы – вирусы;

– прокариотические организмы (бактерии и цианеи);

– грибы;

– низшие растения: водоросли, лишайники;

– высшие растения: ткани, органы, основные отделы;

– общие характеристики беспозвоночных животных;

– структурно-функциональную организацию позвоночных животных;

– ткани, органы, системы органов;

– основные свойства биологических систем: метаболизм, самовоспроизведение, онтогенез, наследственность и изменчивость;

– устройство микроскопа;

– основные концепции и методы биологии;

– содержание таких понятий как сущность жизни, разнообразие и уровни организации биологических систем, клетки, их цикл, дифференциация, организмы, их основные системы, принципы классификации, законы наследственности и изменчивости, биологическая эволюция;

уметь:

– характеризовать биологию как науку;

– формулировать основные положения клеточной теории, характеризовать химический состав клетки; фазы митоза и мейоза;

– описывать виды организмов по способу получения энергии и по строению клетки;

– характеризовать вирусы, роль вирусов как возбудителей инфекционных заболеваний растений, животных и человека;

– характеризовать прокариотические организмы – бактерии, их строение, среду обитания и роль в природе;

– характеризовать положение грибов, водорослей и лишайников в системе органического мира, особенности строения, размножения, роль в природе;

– характеризовать структуру тканей высших растений, строение вегетативных и репродуктивных органов, строение и виды плодов и семян;

– характеризовать основные отделы высших растений;

– характеризовать особенности строения беспозвоночных животных, строение и функции тканей высших животных организмов, органов и систем органов животных;

– характеризовать строение и функции различных органов и систем органов человека, обмен веществ;

– характеризовать основные закономерности передачи наследственности и изменчивости организмов (три закона Менделя);

– пользоваться микроскопом; изготовлять микропрепараты;

– применять сумму теоретических знаний в области биологии в исследовании и охране живого мира;

владеть:

– навыками творческого обобщения полученных знаний, конкретного и объективного изложения своих знаний в письменной и устной форме, определения таксономической принадлежности организмов, камеральной обработки биологического

материала, работы со световыми микроскопами, зарисовки и оформления результатов работы;

– базовыми представлениями об основных закономерностях и современных достижениях биологии.

Научный стиль речи

Цель освоения дисциплины – подготовить учащихся к прослушиванию курса лекций и участию в семинарах по специальности.

По результатам освоения данной программы слушатели должны

знать:

– понятийный аппарат на русском языке;

– как сообщить о наличии объекта;

– как дать определение объекта;

– как дать классификацию объектов;

– как описать процесс, явление, функции объекта;

– как описать состав, строение, структуру, устройство объекта;

– как описать применение, использование, назначение объекта и др.;

уметь:

– понимать и адекватно идентифицировать коммуникативно-речевые блоки;

– правильно употреблять основные лексико-грамматические конструкции научного стиля;

– выделять основную и второстепенную информацию в текстах по специальности и др.;

– строить собственное высказывание по изученной теме с опорой на план, вопросы, наглядность (схемы, таблицы и т.д.);

владеть:

– навыками и умениями в области всех видов речевой деятельности (чтения, аудирования, письма, говорения) в учебно-профессиональной и научно-профессиональной сфере на базе материалов по специальности;

– терминологической лексикой, достаточной для общения в профессиональной сфере.

Физика (спецглавы)

Цель данного курса – дать знания и практические навыки, научить русской терминологии иностранных учащихся в области физики.

По результатам освоения дополнительной общеобразовательной программы, касающейся физики, слушатели должны

знать:

– объект и предмет физики, основные понятия и законы разных ее разделов, а именно

– механику: основные понятия, законы и модели механики; законы Ньютона; законы сохранения в механике: закон сохранения импульса и закон сохранения полной механической энергии; предел применимости законов сохранения;

– определения базисных понятий физики;

– общенаучные и физические термины;

уметь:

– формулировать условия задач, пояснять и записывать решения;

– решать расчетные задачи, требующие знаний и умений из различных разделов физики и математики;

– применять сумму теоретических знаний в области физики в исследованиях;

владеть:

– основными понятиями физики;

– основными законами физики;

– умением применять знания при решении практических;

– навыками творческого обобщения полученных знаний, конкретного и объективного изложения своих знаний в письменной и устной форме;

– базовыми представлениями об основных закономерностях и современных достижениях физики.

Химия (спецглавы)

Цель данного курса – дать знания и практические навыки, научить русской терминологии иностранных учащихся в области химии.

По результатам освоения дополнительной общеобразовательной программы, касающейся химии, слушатели должны

знать:

– объект и предмет химии;

– основные понятия и законы химии; атомно-молекулярное учение;

– электронное строение атомов, элементы квантово-механического описания атома и ионов;

– периодический закон и структуру периодической системы химических элементов;

– типы и основные характеристики химической связи;

– основные классы неорганических веществ и их химические свойства и методы получения;

– основные понятия химии растворов;

– основные положения теории химического строения органических веществ; классификацию органических веществ и типы органических реакций;

– определение, общую формулу, номенклатуру, свойства и методы получения углеводородов, кислородсодержащих соединений, азотсодержащих соединений;

– определения (описания) базисных понятий химии; общенаучные и химические термины, значимые для дальнейшего профессионального образования;

уметь:

– характеризовать химию как науку;

– составлять электронные и электронно-графические формулы атомов;

– характеризовать элемент по его положению в периодической системе;

– определять тип химической связи в веществе по его формуле; изображать по методу валентных связей схему образования химической связи в бинарных соединениях;

– составлять уравнения реакций превращения веществ различных классов на основе их химических свойств;

– писать формулы изомеров и гомологов;

– классифицировать органические соединения по функциональной группе и строению углеводородного радикала;

– определять тип органической реакции; пользоваться номенклатурой Международного союза теоретической и прикладной химии ИЮПАК (IUPAC) при составлении формул и названий веществ;

– использовать химическую терминологию и символику, формулировать определения базисных понятий изученных разделов химии;

владеть:

– основными законами общей химии;

– основными понятиями химии;

– навыком интерпретирования закономерности в изменении свойств элементов в связи с их электронным строением;

– знаниями о составе, способах получения и химических свойствах классов неорганических соединений;

– теоретическими представлениями органической химии;

– знаниями о составе, строении и свойствах органических веществ – представителей основных классов органических соединений;

– навыками обобщения полученных знаний, конкретного и объективного изложения своих знаний в письменной и устной форме.

ТРЕБОВАНИЯ К ОЦЕНКЕ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММ

Для экзамена:

Процент результативности (правильных ответов)	**Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений**	
	балл (отметка)	**вербальный аналог**
86 – 100	5	отлично
71 – 85	4	хорошо
56 – 70	3	удовлетворительно
0 – 55	2	неудовлетворительно

Для зачета:

Процент результативности (правильных ответов)	**Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений**
56 – 100	зачтено
0 – 55	не зачтено

Форма контроля	Критерии оценивания			
	отлично	хорошо	удовл.	неудовл.
1	2	3	4	5
Контрольная работа	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материлом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьёзные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.
Устный опрос	В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания мате-риала. Хорошее умение форму-лировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворитель-но. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.
Презентация	Превосходный уровень владения материалом. Высокий уровень доказательности, наглядности, качества препод-несения информа-ции. Степень полноты раскрытия материала и использованные решения полностью соответствуют задачам презента-ции. Использованы надлежащие источ-ники и методы.	Хороший уровень владения материалом. Средний уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации. Степень полноты раскрытия материала и использованные решения в основном соответствуют задачам презентации. Использованные источники и методы в основном соответствуют поставленным задачам.	Удовлетворительный уровень владения материалом. Низкий уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации. Степень полноты раскрытия материала и использованные решения слабо соответствуют задачам презентации. Использованные источники и методы частично соответствуют поставленным задачам.	Неудовлетворительный уровень владения материалом. Неудовлетворительный уровень доказательности, наглядности, качества преподне-сения информации. Степень полноты раскрытия мате-риала и использо-ванные решения не соответствуют задачам презента-ции. Использован-ные источники и методы не соответ-ствуют поставлен-ным задачам.

1	2	3	4	5
Дискуссия	Превосходный уровень владения материалом. Высокий уровень доказательности, качества преподнесения информации. Степень полноты раскрытия материала и использованные решения полностью соответствуют задачам презентации. Использованы надлежащие источники и методы.	Хороший уровень владения материалом. Средний уровень доказательности, качества преподнесения информации. Степень полноты раскрытия материала и использованные решения в основном соответствуют задачам презентации. Использованные источники и методы в основном соответствуют поставленным задачам.	Удовлетворительный уровень владения материалом. Низкий уровень доказательности, качества преподнесения информации. Степень полноты раскрытия материала и использованные решения слабо соответствуют задачам презентации. Использованные источники и методы частично соответствуют поставленным задачам.	Неудовлетворительный уровень владения материалом. Неудовлетворительный уровень доказательности, качества преподнесения информации. Степень полноты раскрытия материала и использованные решения не соответствуют задачам презентации. Использованные источники и методы не соответствуют поставленным задачам.
	Зачтено		**Не зачтено**	
Зачет	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, способен продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.		Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	
Экзамен	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.	Обучающийся обнаружил полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины, показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы.	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Практическая фонетика

Основная литература:

1. Бархударова Е.Л., Панков Ф.И. По-русски - с хорошим произношением. Практический курс звучащей речи: Учебное пособие для иностранных учащихся гуманитарных специальностей / Е.Л. Бархударова, Ф.И. Панков. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Русский язык, 2015. – 192 с.

2. Муханов И.Л. Русская интонация: Учебное пособие для иностранных учащихся / И.Л. Муханов. – М.: Русский язык, 2015 – 192 с.

3. Муханов И.Л. Пособие по фонетике и интонации русской диалогической речи: учебное пособие / И.Л. Муханов. – М.: 1995.

4. Панков Ф.И., Бархударова Е.Л. Русская фонетика и интонация: Практическое пособие для иностранных магистрантов-лингвистов Ф.И. Панков, Е.Л. Бархударова. – М., 2004.

5. Ткач Т.Г. Постановочно-корректировочный курс фонетики русского языка для говорящих на персидском языке / Т.Г. Ткач – СПб.: Златоуст, 2013 – 84 с.

6. Фомина Т.Г. Русский язык как иностранный. Практическая фонетика: Учебное пособие для иностранных учащихся (предвузовский уровень) / Авт.-сост.: Т.Г. Фомина, Т.В. Бузанова, В.С. Маркелов. – Казань: Изд-во Казан. ун-та, 2017. – 96 с.

Дополнительная литература:

1. Брызгунова Е.А. Звуки и интонация русской речи. – М., 1977 – 280 с.

2. Муханов И.Л. Пособие по интонации для иностранных студентов-филологов старших курсов. – М., 1989 – 230 с.

3. Фомина Т.Г. Русское ударение. Учебное пособие. – Казань: Изд-во Казан. ун-та, 2001.

4. CD с аудиозаписями к учебнику Муханов И.Л. Пособие по фонетике и интонации русской диалогической речи: учеб. пособие. – М.: 2004.

Электронные ресурсы:

1. Вводно-фонетический курс русского языка для иностранцев (61 урок). – Режим доступа: http://www/learningrussian.com/phonetics/about.htm

2. Русская фонетика. Учебные материалы по фонетике филологического факультета МГУ имени М.В. Ломоносова. – Режим доступа: http://www/philol.msu.ru/~fonetica/index1/htm

3. CD с аудиозаписями к учебнику О.Н. Короткова. По-русски без акцента. – СПб.: Златоуст: 2006.

4. CD с программой «Professor Higgins Rus»

Русский язык как иностранный

Основная литература:

1. Государственный образовательный стандарт по русскому языку как иностранному. Первый уровень. Общее владение / Н.П. Андрюшина и др. – 2-е изд., испр. и доп. – М.-СПб.: «Златоуст», 2001. – С.7-18.

2. Государственный образовательный стандарт по русскому языку как иностранному. Профессиональные модули. Первый уровень. Второй уровень / Н.П. Андрюшина и др. – М.-СПб.: «Златоуст», 2000. – С.8-13.

3. Требования к Первому сертификационному уровню владения русским языком как иностранным / Н.П. Андрюшина, Г.А. Битехтина, Т.Е. Владимирова и др. – СПб.: «Златоуст», 2011. – 64 с.

4. Программа по русскому языку для иностранных граждан. Первый сертификационный уровень. Общее владение / Н.П. Андрюшина и др. – 5-е изд. – СПб.: «Златоуст», 2012. – 176 с.

5. Владимирова Л.В. Привет! Учебное пособие по русскому языку для иностранных учащихся (элементарный уровень) / Л.В. Владимирова, Р.Р. Залялова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Казань: Изд-во Казан. ун-та, 2017. – 228 с.

6. Владимирова Л.В. Как дела? Учебное пособие по русскому языку для иностранных учащихся (базовый уровень) / Л.В. Владимирова, О.В. Кулигина, Р.Н. Сафин. – 3-е изд., перераб. и доп. – Казань: Изд-во Казан. ун-та, 2017. – 214 с.

7. Владимирова Л.В. Удачи! Учебное пособие для иностранных учащихся по русскому языку (предвузовский уровень) / Л.В. Владимирова, О.В. Кулигина. – 3-е изд., перераб. и доп. – Казань: Изд-во Казан. ун-та, 2018. – 264 с.

Дополнительная литература:

1. Аникина М.Н. Лестница: Учебник по русскому языку для начинающих (for English-speaking students) / М.Н. Аникина. – 2-е изд., стереотип. – М.: Рус. яз., 2015. – 464 с.

2. Аникина М.Н. Начинаем изучать русский. В Россию с любовью. Учебное пособие по русскому языку / М.Н. Аникина. – 2-е изд., стереотип. – М.: Рус. яз., 2003. – 143 с.

3. Антонова В.Е. Дорога в Россию: Учебник русского языка (первый уровень): В 2 т. / В.Е. Антонова, М.М. Нахабина, А.А. Толстых. – Т. I. – СПб.: Златоуст, 2006. – 200 с.

4. Антонова В.Е. Дорога в Россию: Учебник русского языка (первый уровень): В 2 т. / В.Е. Антонова, М.М. Нахабина, А.А. Толстых. – Т. II. – СПб.: Златоуст, 2006. – 184 с.

5. Беликова Л.Т. Русский язык: Первые шаги. Учебное пособие. / Л.Т. Беликова, Т.А. Шутова, И.Н. Ерофеева. – Ч.1.– СПб.: Изд-во С.-Петербургского ун-та, 1999. – 188 с.

6. Живем и учимся в России. Рабочая тетрадь по грамматике. – СПб.: Златоуст – ИМОП СПбГПУ, 2003. – 192 с.

7. Иванова Э.И. Наше время. Учебник. Элементарный уровень / Э.И. Иванова и др. – М.: Рус. яз., 2017. – 216 с.

8. Иванова Э.И. Наше время. Учебник. Базовый уровень / Э.И. Иванова и др. – М.: Рус. яз., 2016. – 208 с.

9. Иванова Э.И. Наше время. I сертификационный уровень / Э.И. Иванова и др. – М.: Рус. яз., 2017. – 208 с.

10. Корчагина Е.Л. Приглашение в Россию. Вып. 1. Учебник. Элементарный уровень / Е.Л. Корчагина, Е.М. Степанова. – М.: Рус. яз., 2017. – 208 с.

11. Корчагина Е.Л. Приглашение в Россию. Вып. 2. Учебник. Базовый уровень / Е.Л. Корчагина, Е.М. Степанова. – М.: Рус. яз., 2017. – 208 с.

12. Хавронина С.А. Русский язык в упражнениях (для говорящих на английском языке) / С.А. Хавронина, А.И. Широченская. – М.: Рус. яз., 2017. – 384 с.

Электронные ресурсы:

1. Время говорить по-русски. Курс русского языка для начинающих / А.Н. Богомолов, А.Ю. Петанова, Ю.Е. Коваленко. Центр международного образования МГУ им. М.В.Ломоносова. – Режим доступа: http://speak-russian.cie.ru/time_new/rus/course/

2. Государственный образовательный стандарт по русскому языку как иностранному. Первый уровень. Общее владение / Н.П. Андрюшина и др. – 2-е изд., испр. и доп. – М.-СПб.: «Златоуст», 2001. – С.7-18. – Режим доступа: gct.msu.ru›docs/A1_standart.pdf

3. Государственный образовательный стандарт по русскому языку как иностранному. Профессиональные модули. Первый уровень. Второй уровень / Н.П. Андрюшина и др. – М.-СПб.: «Златоуст», 2000. – С.8-13. – Режим доступа: torfl.it›data/_uploaded/file/standart_B1.pdf

4. Лингвотренажёр по темам «Глаголы движения», «Глаголы движения с приставками», «Глаголы на -ся», «Виды глагола». Разработан на кафедре компьютерной лингводидактики РУДН. – Режим доступа: http://www.alphadictionary.com/rusgrammar/java/htm1

5. Многоязычная программа для изучения русского языка «Русский язык для всех. 1000 заданий». – Режим доступа: http://russkiymir.ru/education2/rki/prog/113795/

6. Программа по русскому языку для иностранных граждан. Первый сертификационный уровень. Общее владение / Н.П. Андрюшина и др. – 5-е изд. – СПб.: «Златоуст», 2012. – 176 с. – Режим доступа: web-local.rudn.ru› Ресурсы›inyas/2/HTML1/Doc…

7. Русский язык от А до Я. Первая встреча / Н.А. Буре, М.В. Быстрых. – Режим доступа: http://do.iml.spbu.ru/login/index.php

8. Русский глагол. – Режим доступа: http://www.webmetod.narod.ru/ddd/Veb1/htm

9. Требования к Первому сертификационному уровню владения русским языком как иностранным / Н.П. Андрюшина, Г.А. Битехтина, Т.Е. Владимирова и др. – СПб.: «Златоуст», 2011. – 64 с. – Режим доступа: istina.msu.ru›publications/book/10652235/

10. Электронный тренировочный тест элементарного, базового, первого уровня общего владения русским языком как иностранным / И.Н. Афанасьева, Л.П. Клобукова, И.И. Яценко. ACG, USA, 2004. – Режим доступа: http://www.sras.org/text.phtml?m=708

Реферирование научных текстов

Основная литература:

1. Трошкина Т.П., Орлова Н.Д. Реферирование и аннотирование. Учебное пособие по русскому языку для иностранных учащихся / Т.П. Трошкина, Н.Д. Орлова. – Казань, 2015. – 148 с.

2. Ильичёва Н.В., Горелова А.В., Бочкарёва Н.Ю. Аннотирование и реферирование. Учебное пособие / Н.В. Ильичёва, А.В. Горелова, Н.Ю. Бочкарева. – Самара: СГУ, 2005. – 99 с.

3. Бастриков А.В., Бастрикова Е.М. Реферирование научного текста. Методические рекомендации по курсу «Русский язык и культура речи» – Казань, 2005. – 28 с.

Дополнительная литература:

1. Бахтина Л.Н., Кузьмич И.П., Лариохина Н.М. Обучение реферированию научного текста. – М.: Изд-во МГУ, 1988. – 118 с.

2. Василишина Н.М. Учимся реферировать / Н.М. Василишина. – М.: Изд-во МГУ, 2005.

3. Персикова Т.Н. Межкультурная коммуникация и корпоративная культура: Учебное пособие / Т.Н. Персикова. – М.: Логос, 2004. – С.10–34.

Электронные ресурсы:

1. Валгина Н.С., Розенталь Д.Э., Фомина М.И. Современный русский язык / Н.С. Валгина, Д.Э. Розенталь, М.И. Фомина. – 6-е изд. – М.: Логос, 2002. – 528 с. – Режим доступа: http://www.hi-edu.ru/e-books/xbook107/01/part-094.htm

2. Русская грамматика. – Т. 1. – Режим доступа: http://rusgram.narod.ru/

Язык философии

Основная литература:

1. Мансурова Г.И. Язык философии: учеб.-метод.пособие по русскому языку для слушателей предаспирантской подготовки (предвузовский уровень) / Г.И. Мансурова, О.Г. Иванова. – Казань: Изд-во Казан. ун-та, 2018. – 72 с.

2. Программа по русскому языку как иностранному. Первый сертификационный уровень. Общее владение. Профессиональный модуль. – СПб.: Златоуст, 2013. – 176 с.

3. Требования к первому сертификационному уровню владения русским языком как иностранным. Общее владение. Профессиональный модуль. – СПб.: Златоуст, 2012. – 65 с.

4. Государственный образовательный стандарт по русскому языку как иностранному. Первый уровень. Общее владение уровень /Андрюшина Н.П. и др. — М.-СПб.: «Златоуст», 1999. – 36 с.

5. Философия: Учебник для вузов / Под ред. проф. В.Н. Лавриненко, проф. В.П. Ратникова. – М.: ЮНИТИ, 2000. – 584 с.

Дополнительная литература:

1. Аюпова Е.И. Философия: учебные тексты и задания для иностранных учащихся / Е.И. Аюпова. – Казань: Изд-во Казан. ун-та, 2005. – 84 с.

2. Мудриченко О.М. Философия: учебное пособие по языку специальности / Под ред. Т.В. Шелепановой. – СПб.: Златоуст, 2012. – 96 с.

Электронные ресурсы:

1. Губин В.Д. Основы философии: Учебное пособие / В.Д. Губин. – 4-е изд. – М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2016. – 288 с. – Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=556733

2. Вечканов В.Э. Философия: Учебное пособие / В.Э. Вечканов, Н.А. Лучков. – 2-е изд. – М.: ИЦ РИОР: НИЦ Инфра-М, 2013. – 136 с. – Режим доступа: http://znanium.com/bookread.php?book =358076

3. Волкогонова О.Д. Основы философии: Учебник / О.Д. Волкогонова, Н.М. Сидорова. – М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2014. – 480 с. – Режим доступа: http://znanium.com/bookread.php?book =444308

4. Кириленко Г.Г., Шевцов Е.В. Краткий философский словарь / Г.Г. Кириленко, Е.В. Шевцов. – Режим доступа: http://www.universalinternetlibrary.ru/book/68116/chitat_knigu.shtml

Современный русский язык

Основная литература:

1. Трошкина Т.П., Орлова Н.Д., Луканкина Т.А.. Русский язык как иностранный. Язык специальности. Лингвистика/ Т.П. Трошкина, Н.Д. Орлова, Т.А. Луканкина. – Казань: Изд-во Казан. ун-та, 2017. – 278 с.

2. Радзиховская В.К. Морфология современного русского языка. Вводный курс: Учебное пособие / В.К. Радзиховская. – Флинта; Наука, 2012. – 139 с.

3. Велично А.В. Русский язык в текстах о филологии: пособие для иностранных учащихся / А.В. Велично, Л.П. Юдина. – М.: Русский язык. Курсы, 2008. – 256 с.

4. Баландина Н.В., Брейтер М.А., Грекова О.К., Лариохина Н.М., Фурсенко Д.И., Чаплыгина Т.Е. Коммуникативная грамматика русского языка для иностранных магистрантов-лингвистов (на материале языка специальности): Учеб.пособие: 1 концентр / Под ред. И.В. Одинцовой, О.К. Грековой. – М.: Изд-во МГУ, 2000. – 99 с.

Дополнительная литература:

1. Балалыкина Э.А. Современный русский язык. Морфология. Часть I: Имена. Наречия. Категория состояния / Э.А. Балалыкина. – Казань: Изд-во Казан. ун-та, 2003. – 172 с.

2. Балалыкина Э.А. Современный русский язык. Морфология. Часть 2: Глагол. Служебные части речи. Междометия. Модальные слова / Э.А. Балалыкина. – Казань: Изд-во Казан. ун-та, 2006. – 180 с.

3. Рогозная Н.Н. Лингвистика: учебное пособие по языку специальности / Н.Н. Рогозная. – СПб.: Златоуст, 2010. – 136 с.

4. Величко А.В. Русский язык в текстах о филологии: пособие для иностранных учащихся / А.В. Величко, Л.П. Юдина. – М.: Русский язык. Курсы, 2008. – 256 с.

5. Греков В.Ф., Крючков С.Е., Чешко Л.А. Пособие для занятий по русскому языку в старших классах / В.Ф, Греков, С.Е. Крючков, Л.А. Чешко. – М.: Просвещение», 2003. – 288 с.

6. Золотова Г.А., Онипенко Н.К., Сидорова М.Ю. Коммуникативная грамматика русского языка / Г.А. Золотова, Н.К. Онипенко, М.Ю. Сидорова. – 2-е изд. – М.: РАН, Ин-т русского языка, МГУ, 2004. – 528 с.

7. Золотова Г.А. Коммуникативные аспекты русского синтаксиса / Г.А. Золотова. – 6 изд. – М.: Изд-во Едиториал УРСС, 2010. – 368 с.

8. Касаткин Л.Л., Клобуков Е.В., Лекант П.А. Краткий справочник по современному русскому языку / Л.Л. Касаткин, Е.В. Клобуков, П.А. Лекант. – М.: Высшая школа, 1991. – 386 с.

9. Лингвистический энциклопедический словарь / Гл. ред. В.Н. Ярцева. – М.: Советская энциклопедия, 1990. – 688 с.

10. Николаев Г.А. Лекции по русскому словообразованию: учеб. пособие / Г.А. Николаев. – Казань: Изд-во Казан. ун-та, 2009. – 188 с.

11. Николаев Г.А. Русское и славянское словообразование: Opera selecta / Сборник статей / Под общ.ред. К.Р. Галиуллина. – Казань: Изд-во Казан. ун-та, 2010. – С. 154-165.

Электронные ресурсы:

1. Валгина Н.С., Розенталь Д.Э., Фомина М.И. Современный русский язык. 6-е изд. – М.: Логос, 2002. – 528 с. – Режим доступа: http://www.hi-edu.ru/e-books/xbook107/01/part-094.htm

2. Русская грамматика. Т. 1. – Режим доступа: http://rusgram.narod.ru/

3. Радзиховская В.К. Морфология современного русского языка. Вводный курс: Учебное пособие / В.К. Радзиховская. – Флинта; Наука, 2012. – 139 с. – Режим доступа: http://www.knigafund.ru/

Русская литература (спецглавы)

Основная литература:

1. Колмаков Б.И. Русская литература: учебное пособие для иностранных учащихся / Б.И. Колмаков. – 2-е изд., перераб. и доп. – Казань: Изд-во Казан. ун-та, 2017. – 206 с.

2. Фархутдинова Г.С., Харитонова З.Г. Теория литературы (учебное пособие для иностранных учащихся) / Г.С. Фархутдинова, З.Г. Харитонова. – Казань, Изд-во Казан. ун-та, 2013. – 39 с.

3. Харитонова З.Г. История русской литературы XIX-XX веков: учебное пособие для иностранных учащихся / З.Г. Харитонова. – Казань: Изд-во Казан. ун-та, 2018. – 136 с.

Дополнительная литература:

1. Алешка Т.В. Русская литература первой половины XX века 1920-1950-е годы. Пособие для иностранных студентов / Т.В. Алешка. – Минск: БГУ – 2009. – 357 с.

2. Беликова А.В. История русской литературы X – XX веков: учебник для иностранных учащихся (2, 3 уровень). – Ч. 1. X – XIX век / А.В. Беликова, И.П. Артемьева, Е.С. Конюхова. – Изд. 2-е, испр. и доп. – М.: Ред. Изд. Совет МОЦ МГ, 2010. – 226 с.

3. Жарикова Е.Е. Изучаем русскую литературу II половины XIX века / Е.Е. Жарикова. – Комсомольск-на-Амуре: Изд-во Амурск. гуманитарно-педагогич. гос. ун-та, 2010. – 141 с.

4. Касарова В.Г. Из истории русской литературы XIX века. Учебное пособие для иностранных студентов. Довузовский этап / В.Г. Касарова, М.Л. Супоницкая. – М.:МАДИ (ГТУ), 2007. – 83 с.

5. Косарева Л.А. Профессия – филолог. Литература: Учебное пособие по научному стилю речи для иностранных студентов-филологов (средний этап обучения) / Л.А. Косарева, А.Е. Оганезова. – Ч. I. – М.: Изд-во Рос. ун-та дружбы народов, 2005. – 85 с.

6. Русская литература от «Слова о полку Игореве» до наших дней. – Казань: Изд-во Казан. ун-та, 2000. – 222 с.

7. Скрипникова Т.И. История русской литературы: Учебное пособие по специальности «Довузовское обучение иностранных граждан» / Т.И.Скрипникова. – Воронеж: Изд-во Воронеж. гос. ун-та, 2005. – 76 с.

8. Степанян Г.Л. Русская литература: учебно-методическое пособие для иностранных студентов / Г.Л. Степанян. – М.: Изд-во Рос. ун-та дружбы народов, 2007. – 115 с.

9. Тусичишный А.П. Русская литература второй половины XIX века: учебное пособие для студентов-иностранцев / А.П. Тусичишный. – М.: Флинта, 2013. – 133 с.

10. Якимова А.В. Словарь литературоведческих терминов для иностранных студентов / А.В. Якимова. – Комсомольск-на-Амуре: Изд-во Амурск. гуманитарно-педагогич. гос. ун-та, 2012. – 51 с.

Электронные ресурсы:

1. Бузаубагарова К.С. К вопросу анализа художественного текста в иностранной аудитории / К.С. Бузаубагарова, Г.М. Нурахунова // Publishing house Education and Science s.r.o. – Режим доступа: http://www.rusnauka.com/16_ADEN_2010/Philologia/68914.doc.htm

2. Степанян Г.Л. Программа курса «Русская литература XIX века» для иностранных студентов факультета РЯ и ОД. – Режим доступа: http://web-local.rudn.ru/web-local/prep/rj/index.php?id=1866&p=21356

3. Харитонова З.Г. «Русская литература первой половины XIX века: А.С. Пушкин, М.Ю. Лермонтов, Н.В. Гоголь». – КФУ, 2018. – Режим доступа: https://edu.kpfu.ru/enrol/index.php?id=2491

Научный стиль речи (для инженерно-технической и технологической, естественнонаучной, медико-биологическая направленностей)

Основная литература:

1. Дубинская Е.В., Орлова Т.К., Раскина Л.С., Саенко Л.П., Подкопаева Ю.Н. Русский язык будущему инженеру: учебник по научному стилю речи для иностранных граждан (довузовский этап); Книга для студента / Е.В. Дубинская, Т.К. Орлова, Л.С. Раскина, Л.П. Саенко, Ю.Н. Подкопаева. – 11-е изд. – М.: ФЛИНТА: Наука, 2018. – 400 с.

2. Пособие по научному стилю речи для вузов негуманитарного профиля / И.Г. Проскурякова, Р.К. Боженкова и др. – СПб., 2002 – 258 с.

3. Мансурова Г.И. Иностранный (русский) язык в научно-профессиональной сфере. Естественно-научный профиль: Учебно-методическое пособие. / Г.И. Мансурова, В.С. Маркелов. – Казань: Изд-во Казанского ун-та, 2012. – 144 с.

Дополнительная литература:

1. Дубинская Е.В. Русский язык как иностранный. Русский язык будущему инженеру. Книга для преподавателя [Электронный ресурс]: учебник по научному стилю речи для иностранных студентов (довузовский этап) / Е.В. Дубинская, Т.К. Орлова, Л.С. Раскина и др. – 5-е изд., стер. – М.: Флинта, 2013. – 175 с.

2. Типовые тесты по русскому языку как иностранному. Профессиональные модули. – М.-СПб.: Златоуст, 2001.

3. Буре Н.А., Быстрых М.В., Вишнякова С.А. Основы научной речи / Н.А. Буре, М.В. Быстрых, С.А. Вишнякова и др. – СПБ.: Академия, 2003. – 272 с.

Электронные ресурсы:

1. Сетевая текстотека Центра международного образования МГУ имени М.В. Ломоносова. – Режим доступа: http://texts.cie.ru

2. Портал поддержки русского языка как иностранного. Портал учебно-методических комплексов электронных средств поддержки обучения по русскому языку как иностранному для естественнонаучных, инженерно-технических и гуманитарно-социальных специальностей высшего образования Факультета повышения квалификации преподавателей русского языка РУДН. – Режим доступа: http://www.langrus.ru

Научный стиль речи
(для гуманитарной и экономической направленностей)

Основная литература:

1. Афанасьева Н.Д., Захарченко С.С. Читаем тексты по специальности. Право. Вып.8. / Н.Д. Афанасьева, С.С. Захарченко. – СПб: «Златоуст», 2012. – 141 с.

2. Бахтина Л.Н. Введение в язык экономики. Учебное пособие для иностранцев, изучающих русский язык / Л.Н. Бахтина. – М.: Изд-во ф-та ВмиК МГУ, 2000.

3. Позднякова А.А., Федорова И.В. Русский язык как иностранный. Учебник и практикум. В 2-х частях. Ч.1. / А.А. Позднякова, И.В. Федорова. – М.: Юрайт, 2015. – 417 с.

4. Русский язык как иностранный. Язык специальности. Гуманитарные науки. (Экономика. Юриспруденция. Международные отношения) / Составители: Орлова Н.Д., Трошкина Т.П. – Казань: Изд-во Казан. ун-та, 2017. – 139 с.

5. Экономика: первые шаги. Учебное пособие по языку специальности для иностранных учащихся / Автор-составитель Владимирова Л.В. – Казань: Изд-во Казан. ун-та, 2010. – 153 с.

Дополнительная литература:

1. Алешина Л.Н. Международная торговля: уч.пособие по языку специальности. Вып.11. / Л.Н. Алешина. – СПб: «Златоуст», 2012. – 145.

2. Вавулина А.В. Русский язык для юристов/ А.В. Вавулина, Л.П. Клобукова, О.И. Судиловская, В.Л. Чекалина. – М: Русский язык, 2011. – 359 с.

3. Русский язык как иностранный. Научный стиль речи / Пособие для самостоятельной работы (домашнеее чтение на материале текстов по специальности). Гуманит., медицин., техн., экономический профиль. – Тула: Изд-во ТулГУ, 2010. – 148 с.

4. Самосюк Н.Л. Русский язык как иностранный. Экономика и менеджмент. Учебное пособие / Н.Л. Самосюк. – СПб: НИУ КТМО, ИХ и БТ, 2014. – – 51 с.

5. Свинцова И.Ю. Русский язык как иностранный. Макроэкономика. Сфера проф. общения / И.Ю. Свинцова. – М.: Изд-во: МГИМО-Ун-т, 2013. – 120 с.

Электронные ресурсы:

1. Синонимы к словам. Словарь синонимов. Синонимайзер онлайн. – Режим доступа: http://www.synonymizer.ru

2. Экономический словарь. – Режим доступа: http://www.ekslovar.ru

История России

Основная литература:

1. Атлас «История России с древнейших времен – начало XXI века. 10 – 11 классы» / С.В. Колпаков. – М.: ООО «АСТ – ПРЕСС ШКОЛА», 2016.

2. Темиргалеева М.М., Федотова А.Ю. История России X – начало XXI вв.: рабочая тетрадь к учебному пособию для иностранных учащихся. – Казань: Казанский федеральный университет, 2016. – 68 с.

3. Федотова А.Ю. История России X – начало XXI вв.: рабочая тетрадь к учебному пособию для иностранных учащихся. – Казань: Казанский федеральный университет, 2016. – 68 с.

Дополнительная литература:

1. Баранов П.А. История: Новый полный справочник для подготовки к ЕГЭ / П.А. Баранов, С.В. Шевченко; под ред. П.А. Баранова. – М.: АСТ: Астрель, 2014. – 463 с.

2. Богородская О.Е. История России с древнейших времен до 1917 года: учеб. – метод. пособие для иностранных студентов, обучающихся в ИГЭУ. – Иваново, 2012. – 128 с.

3. Веряскина О.Г. История. 10 – 11 классы. Подготовка к ЕГЭ. Историческое сочинение. Тетрадь-тренажер: учебное пособие / О.Г. Веряскина, Е.Г. Губанова, С.И. Мумикова. – Ростов н/Д: легион, 2013. – 128 с.

4. Данилов А.А. История России, XX – начало XXI века. 9 класс: учеб. Для общеобразоват. учреждений / А.А. Данилов, Л.Г. Косулина, М.Ю. Брандт. – М.: Просвещение, 2011. – 382 с.

5. История России: в 2 т. / Под ред. А.Н. Сахарова. – М.: ООО «Издательство АСТ»: ЗАО НПП «Ермак»: ООО «Издательство Астрель», 2003.

6. Кастелина И.П. Учебное пособие по истории России (для студентов – иностранцев) / И.П. Кастелина, И.А. Парфенова, Г.В. Рагульская. – М.: Ред. изд. совет МОЦ МГ, 1999. – 101 с.

7. Кириллов В.В. Отечественная история в схемах и таблицах / В.В. Кириллов. – М.: Эксмо, 2011. – 320 с.

8. Коршунова О.Н. История России: учебно-методическое пособие для подготовки к ЕГЭ и поступлению в вузы / О.Н. Коршунова и др. – Казань: КНИТУ, 2012. – 220 с.

9. Кудинова Н.Т. История России IX – XX веков: Учебное пособие для студентов-иностранцев технических вузов / Н.Т. Кудинова. – Хабаровск: Изд-во Хабар. гос. техн. ун-та, 2003.

10. Пазин Р.В. История развития российской культуры. ЕГЭ. 10-11 классы. Справочные материалы, задания, иллюстрации: учебно-методическое пособие / Р.В. Пазин. – Изд. 5-е, испр. и доп. – Ростов н/Д: Легион, 2017. – 320 с.

11. Терещенко Ю.Я. История России XX – XXI вв. / Ю.Я. Терещенко. – М.: Филологическое общество «СЛОВО»; Ростов н/Д: Изд-во «Феникс», 2004. – 448 с.

12. Учебные материалы для подготовки к семинарским занятиям по курсу «Отечественная история» (для иностранных студентов) / Сост.: Е.М. Бастрикова, Л.Н. Бродовская. – Казань: Казан. гос. ун-т им. В.И. Ульянова – Ленина, 2005. – 160 с.

Электронные ресурсы:

1. Видеолекции по истории: https://postnauka.ru/themes/istoriya

2. Образовательный портал для подготовки к экзаменам РЕШУ ЕГЭ https://hist-ege.sdamgia.ru/

3. Открытый банк заданий по истории: http://85.142.162.119/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=068A227D253BA6C04D0C832387FD0D89

4. Электронные курсы по истории: http://arzamas.academy/courses

История России (спецглавы)

Основная литература:

1. Атлас «История России с древнейших времен – начало XXI века. 10 – 11 классы» / С.В. Колпаков. – М.: ООО «АСТ – ПРЕСС ШКОЛА», 2016.

2. Темиргалеева М.М., Федотова А.Ю. История России X – начало XXI вв.: рабочая тетрадь к учебному пособию для иностранных учащихся. – Казань: Казанский федеральный университет, 2016. – 68 с.

3. Федотова А.Ю. История России X – начало XXI вв.: рабочая тетрадь к учебному пособию для иностранных учащихся. – Казань: Казанский федеральный университет, 2016. – 68 с.

Дополнительная литература:

1. Баранов П.А. История: Новый полный справочник для подготовки к ЕГЭ / П.А. Баранов, С.В. Шевченко; под ред. П.А. Баранова. – М.: АСТ: Астрель, 2014. – 463 с.

2. Богородская О.Е. История России с древнейших времен до 1917 года: учеб. – метод. пособие для иностранных студентов, обучающихся в ИГЭУ. – Иваново, 2012. – 128 с.

3. Веряскина О.Г. История. 10 – 11 классы. Подготовка к ЕГЭ. Историческое сочинение. Тетрадь-тренажер: учебное пособие / О.Г. Веряскина, Е.Г. Губанова, С.И. Мумикова. – Ростов н/Д: легион, 2013. – 128 с.

4. Данилов А.А. История России, XX – начало XXI века. 9 класс: учеб. Для общеобразоват. учреждений / А.А. Данилов, Л.Г. Косулина, М.Ю. Брандт. – М.: Просвещение, 2011. – 382 с.

5. История России: в 2 т. / Под ред. А.Н. Сахарова. – М.: ООО «Издательство АСТ»: ЗАО НПП «Ермак»: ООО «Издательство Астрель», 2003.

6. Кастелина И.П. Учебное пособие по истории России (для студентов – иностранцев) / И.П. Кастелина, И.А. Парфенова, Г.В. Рагульская. – М.: Ред. изд. совет МОЦ МГ, 1999. – 101 с.

7. Кириллов В.В. Отечественная история в схемах и таблицах / В.В. Кириллов. – М.: Эксмо, 2011. – 320 с.

8. Коршунова О.Н. История России: учебно-методическое пособие для подготовки к ЕГЭ и поступлению в вузы / О.Н. Коршунова и др. – Казань: КНИТУ, 2012. – 220 с.

9. Кудинова Н.Т. История России IX – XX веков: Учебное пособие для студентов-иностранцев технических вузов / Н.Т. Кудинова. – Хабаровск: Изд-во Хабар. гос. техн. ун-та, 2003.

10. Пазин Р.В. История развития российской культуры. ЕГЭ. 10-11 классы. Справочные материалы, задания, иллюстрации: учебно-методическое пособие / Р.В. Пазин. – Изд. 5-е, испр. и доп. – Ростов н/Д: Легион, 2017. – 320 с.

11. Терещенко Ю.Я. История России XX – XXI вв. / Ю.Я. Терещенко. – М.: Филологическое общество «СЛОВО»; Ростов н/Д: Изд-во «Феникс», 2004. – 448 с.

12. Учебные материалы для подготовки к семинарским занятиям по курсу «Отечественная история» (для иностранных студентов) / Сост.: Е.М. Бастрикова, Л.Н. Бродовская. – Казань: Казан. гос. ун-т им. В.И. Ульянова – Ленина, 2005. – 160 с.

Электронные ресурсы:

1. Видеолекции по истории: https://postnauka.ru/themes/istoriya

2. Образовательный портал для подготовки к экзаменам РЕШУ ЕГЭ https://hist-ege.sdamgia.ru/

3. Открытый банк заданий по истории: http://85.142.162.119/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=068A227D253BA6C04D0C832387FD0D89

4. Электронные курсы по истории: http://arzamas.academy/courses

Обществознание

Основная литература:

1. Арбузкин А.М. Обществознание: Учебное пособие / А.М. Арбузкин. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: ИКД «Зерцало-М», 2011. – 608 с.

2. Баранов П.А. Обществознание: учебно-справочные материалы для 9 класса / П.А. Баранов, А.В. Воронцов. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2013. – 221 с.

3. Боголюбов Л.Н. Обществознание: профил. уровень: учеб. для 10 кл. общеобразоват. учреждений / Л.Н. Боголюбов, А.Ю. Лазебникова, Н.М. Смирнова. – М.: «Просвещение», 2007. – 416 с.

4. Владимирова Л.В. Обществознание: первые шаги: учебное пособие для иностранных учащихся / Л.В. Владимирова, Р.Н. Сафин. – Казань: Изд-во Казан. ун-та, 2013. –92 с.

5. Шестова Т.А. Пособие по обществознанию для поступающих в вузы / Т.А. Шестова. – 2-е изд. – М.: Простор, 2005. – 319 с.

Дополнительная литература:

1. Астахов П.А. Я и государство / П.А. Астахов. – М., Эксмо, 2009. – 80 с.

2. Барабанов В.В. Обществознание: учебно-справочное пособие / Под ред. В.В. Барабанова, А.А. Дорской, В.Г. Зарубина и др. – М.: АСТ: Астрель, 2009. – 334с.

3. Двигалева А.А. Экзамен на пять. Обществознание. Пособие для выпускников и абитуриентов / А.А. Двигалева. – М.: Виктория плюс, 2016. – 164 с.

4. Корсаков Г.Г. Готовимся к экзамену по обществознанию / Г.Г. Корсаков. – М.: Изд.: Феникс, 2009. – 352 с.

5. Калачева Е.Н. ОГЭ 2017. Обществознание. Тематические тренировочные задания / Е.Н. Калачева. – М.: Экзамен, 2017. – 135 с.

6. Котова О.А. Государственная итоговая аттестация выпускников 9-х классов в новой форме. Обществознание. 2014 / О.А. Котова, Т.Е. Лискова. – М.: Интеллект-центр, 2014. – 128 с.

Электронные ресурсы:

1. INFOLIO. Университетская электронная библиотека. – Режим доступа: http://www.infoliolib.info/

2. Библиотека электронных ресурсов истфака МГУ. – Режим доступа: http://www.hist.msu.ru/ER/index.html

3. Библиотека Гумер. Библиотека книг по гуманитарным наукам. – Режим доступа: http://www.gumer.info/

4. Виртуальная библиотека кафедры политических наук РУДН. – Режим доступа: http://stepanov01.narod.ru/library/catalog.htm

5. Электронная библиотека учебной литературы. – Режим доступа: http://www.alleng.ru/

Обществознание (спецглавы)

Основная литература:

1. Арбузкин А.М. Обществознание: Учебное пособие / А.М. Арбузкин. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: ИКД «Зерцало-М», 2011. – 608 с.

2. Баранов П.А. Обществознание: учебно-справочные материалы для 9 класса / П.А. Баранов, А.В. Воронцов. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2013. – 221 с.

3. Боголюбов Л.Н. Обществознание: профил. уровень: учеб. для 10 кл. общеобразоват. учреждений / Л.Н. Боголюбов, А.Ю. Лазебникова, Н.М. Смирнова. – М.: «Просвещение», 2007. – 416 с.

4. Владимирова Л.В. Обществознание: первые шаги: учебное пособие для иностранных учащихся / Л.В. Владимирова, Р.Н. Сафин. – Казань: Изд-во Казан. ун-та, 2013. – 92 с.

5. Шестова Т.А. Пособие по обществознанию для поступающих в вузы / Т.А. Шестова. – 2-е изд. – М.: Простор, 2005. – 319 с.

Дополнительная литература:

1. Барабанов В.В. Обществознание: учебно-справочное пособие / Под ред. В.В. Барабанова, А.А. Дорской, В.Г. Зарубина и др. – М.: АСТ: Астрель, 2009. – 334 с.

2. Двигалева А.А. Экзамен на пять. Обществознание. Пособие для выпускников и абитуриентов / А.А. Двигалева. – М.: Виктория плюс, 2016. – 164 с.

3. Корсаков Г.Г. Готовимся к экзамену по обществознанию / Г.Г. Корсаков. – М.: Изд.: Феникс, 2009. – 352 с.

4. Калачева Е.Н. ОГЭ 2017. Обществознание. Тематические тренировочные задания / Е.Н. Калачева. – М.: Экзамен, 2017. – 135 с.

5. Котова О.А. Государственная итоговая аттестация выпускников 9-х классов в новой форме. Обществознание. 2014 / О.А. Котова, Т.Е. Лискова. – М.: Интеллект-центр, 2014. – 128 с.

Электронные ресурсы:

1. INFOLIO. Университетская электронная библиотека. – Режим доступа: http://www.infoliolib.info/

2. Библиотека электронных ресурсов истфака МГУ. – Режим доступа: http://www.hist.msu.ru/ER/index.html

3. Библиотека Гумер. Библиотека книг по гуманитарным наукам. – Режим доступа: http://www.gumer.info/

4. Виртуальная библиотека кафедры политических наук РУДН. – Режим доступа: http://stepanov01.narod.ru/library/catalog.htm

5. Электронная библиотека учебной литературы. – Режим доступа: http://www.alleng.ru/

Экономика

Основная литература:

1. Варламова Ю.А., Ларионова Н.И., Арсентьева Л.И. Экономическая теория. Часть I. Микроэкономика (учебно-методическое пособие) / Ю.А.Варламова, Н.И. Ларионова, Л.И. Арсентьева. – Казань: Изд-во Казанского университета, 2015. – 86 с.

2. Ларионова Н.И., Варламова Ю.А. Макроэкономическая теория: модели (учебное пособие) / Н.И. Ларионова, Ю.А. Варламова. – Казань: Изд-во Казанского университета, 2015. – 67 с.

3. Акимов С.И. Биология в таблицах, схемах, рисунках. Учебно-образовательная серия / С.И. Акимов. – М.: Лист-Нью, 2004. – 1117 с.

4. Тумашев А.Р., Тумашева М.В., Тарасова Ю.А. Экономическая теория для студентов экономических специальностей: Учебно-методическое пособие / А.Р. Тумашев, М.В. Тумашева, Ю.А. Тарасова. – Казань: Изд-во Казанск. гос. ун-та, 2008. – 89 с.

5. Тумашев А.Р., Тумашева М.В., Тарасова Ю.А. Экономическая теория для студентов неэкономических специальностей: Учебно-методическое пособие / А.Р. Тумашев, М.В. Тумашева, Ю.А. Тарасова. – Казань: Изд-во Казанск. гос. ун-та, 2008. – 88 с.

6. Камаев В.Д. Экономическая теория. Краткий курс: учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению подготовки «Экономика» и экономическим специальностям / В.Д. Камаев, М.З. Ильчиков, Т.А. Борисовская. – 4-е изд., стер. – М.: КноРус, 2010. – 382 с.

7. Булатов А.С., Сарафанов М.А., Бартенев С.А. Экономика: учебник / А.С. Булатов, М.А. Сарафанов, С.А. Бартенев и др.; Под ред. А.С. Булатова. –5-е изд., стереотипное. – М.: Магистр: ИНФРА-М, 2011. – 896 с.

8. Липсиц И.В. Экономика: учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению подготовки «Экономика» / И.В. Липсиц. – 5-е изд., перераб. – М.: Омега-Л, 2010. – 607 с.

9. Борисов Е.Ф. Экономика: учебник / Е.Ф. Борисов. – М.: Проспект, 2011. – 318 с.

Дополнительная литература:

1. Стрелец И.А. Макроэкономика: учебник для студентов, обучающихся по направлению «Экономика» / И.А. Стрелец. – М.: Рид Групп, 2011. – 192 с.

2. Тамбовцев В.Л.,. Шаститко А. Е, Кудряшова Е.Н. Институциональная экономика: новая институциональная экономическая теория: учебник для студентов вузов, обучающихся по экономической специальности / В.Л. Тамбовцев, А.Е. Шаститко, Е.Н. Кудряшова и др.; под общ. ред. А.А. Аузана; МГУ им. М.В. Ломоносова. Экон. фак. – М.: ИНФРА-М, 2006. – 415 с.

3. Падалкина Л. С. Мировая экономика: учебник / Л.С. Падалкина и др.; под ред. И.П. Николаевой; Всерос. заоч. финанс.-экон. ин-т (ВЗФЭИ). – М.: Проспект, 2010 . – 237 с.

4. Барулин С.В. Финансы: учебник для студентов, обучающихся по специальностям «Бухгалтерский учет, аналитз и аудит», «Мировая экономика», «Налоги и налогообложение» и «Финансы и кредит» / С.В. Барулин. – М.: КноРус, 2010. – 639 с.

Электронные ресурсы:

1. Ким И.А. Электронный образовательный ресурс «Экономика для неэкономистов». – Режим доступа: https://www.coursera.org/learn/ekonomika-dlya-neekonomistov

2. Ким И.А. Электронный образовательный ресурс «Экономика». – Режим доступа: https://openedu.ru/course/hse/ECONOM/

3. Федеральная служба государственной статистики Российской Федерации. – Режим доступа: https://www.gks.ru

Математика

Основная литература:

1. Муратова Г.З. Математика. Вводно-предметный курс: Учебное пособие / Г.З. Муратова, А.И. Бурмистрова. – Казань: Изд-во Казан. ун-та, 2014. – 101 с.

2. Муратова Г.З. Математика Учебное пособие для иностранных слушателей, обучающихся по программе предвузовской подготовки / Г.З. Муратова, А.И. Бурмистрова. – Казань: Изд-во Казан. ун-та, 2016. – 170 с.

3. Сулейманова Д.Ю. Математика I. Вводно-предметный курс. Рабочая тетрадь: учебно-методическое пособие / Д.Ю. Сулейманова. – Казань: Изд-во Казан. ун-та, 2017. – 88 с.

4. Алимов Ш.А. Алгебра и начало математического анализа: учебник для 10 – 11 кл. общеобразовательных учреждений / Ш.А. Алимов, Ю.М. Колягин, Ю.В. Сидоров, Н.Е. Фёдорова, М.И. Шабунин. – 16-е изд., перераб. и доп. – М.: Просвещение, 2012. – 464 с.

5. Алимов Ш.А. Алгебра: учебник для 9 кл. общеобразовательных учреждений / Ш.А. Алимов, Ю.М. Колягин, Ю.В. Сидоров, М.В. Ткачёва, Н.Е. Фёдорова, М.И. Шабунин. – 16-е изд., перераб. и доп. – М.: Просвещение, 2011. – 287 с.

6. Атанасян Л.С. Геометрия: учебник для 10 – 11 кл. общеобразовательных учреждений / Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев, Л.С. Киселёва, Э.Г. Позняк. – 18 изд-е, перераб. и доп. – М.: Просвещение, 2009. – 255 с.

7. Атанасян Л.С. Геометрия: учебник для 7 – 9 кл. общеобразовательных учреждений / Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев, Э.Г. Позняк, И.И. Юдина. – 20 изд-е, перераб. и доп. – М.: Просвещение, 2010. – 384 с.

Дополнительная литература:

1. Громов А.И. Математика: учебное пособие / А.И. Громов, В.И. Кузьминов, М.В. Суркова. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: РУДН, 2010. – 503 с.

2. Ильенко Н.А. Математика: справочное учебное пособие / Н.А. Ильенко, О.Н. Васильева, Т.А. Полевая. – М.: ГТУ (МАДИ), 2002. – 357 с.

3. Бухмин В.С. Математика. Часть I: учебное пособие / В.С. Бухмин, Т.П. Трошкина. – Казань: Изд-во Казан. ун-та, 2012. – 60 с.

4. Бухмин В.С. Математика. Часть II: учебное пособие / В.С. Бухмин, Н.В. Калачёва, Т.П. Трошкина. – Казань: Изд-во Казан. ун-та, 2012. – 150 с.

Электронные ресурсы:

1. Сулейманова Д.Ю. Электронный образовательный ресурс «Математика» /Д.Ю. Сулейманова. – Режим доступа: http://edu.kpfu.ru/course/view.php?id=2226

2. Математика и понимание природы мира. – Режим доступа: http://fizmat.by/math

3. Школьный математический справочник. – Режим доступа: http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/c7ee6e0e-bf6f-498d-92b6-3f9322cc9d7a

4. Открытый банк заданий по математике. – Режим доступа: http://www.fipi.ru/content/otkrytyy-bank-zadaniy-ege

5. Образовательный портал для подготовки к экзаменам РЕШУ ЕГЭ. – Режим доступа: https://ege.sdamgia.ru/

Математика (спецглавы)

Основная литература:

1. Муратова Г.З. Математика. Вводно-предметный курс: Учебное пособие / Г.З. Муратова, А.И. Бурмистрова. – Казань: Изд-во Казан. ун-та, 2014. – 101 с.

2. Муратова Г.З. Математика Учебное пособие для иностранных слушателей, обучающихся по программе предвузовской подготовки / Г.З. Муратова, А.И. Бурмистрова. – Казань: Изд-во Казан. ун-та, 2016. – 170 с.

3. Сулейманова Д.Ю. Математика I. Вводно-предметный курс. Рабочая тетрадь: учебно-методическое пособие / Д.Ю. Сулейманова. – Казань: Изд-во Казан. ун-та, 2017. – 88 с.

Дополнительная литература:

1. Громов А.И. Математика: учебное пособие / А.И. Громов, В.И. Кузьминов, М.В. Суркова. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: РУДН, 2010. – 503 с.

2. Ильенко Н.А. Математика: справочное учебное пособие / Н.А. Ильенко, О.Н. Васильева, Т.А. Полевая. – М.: ГТУ (МАДИ), 2002. – 357 с.

3. Бухмин В.С. Математика. Часть II: учебное пособие / В.С. Бухмин, Н.В. Калачёва, Т.П. Трошкина. – Казань: Изд-во Казан. ун-та, 2012. – 150 с.

Электронные ресурсы:

1. Сулейманова Д.Ю. Электронный образовательный ресурс «Математика» /Д.Ю. Сулейманова. – Режим доступа: http://edu.kpfu.ru/course/view.php?id=2226

2. Математика и понимание природы мира. – Режим доступа: http://fizmat.by/math

3. Открытый банк заданий по математике. – Режим доступа: http://www.fipi.ru/content/otkrytyy-bank-zadaniy-ege

Физика

Основная литература:

1. Бурганов Т.И. Элементарная физика. Механика: учебное пособие / Т.И. Бурганов, Р.Р. Залялова. – Казань: Изд-во Казан. ун-та, 2016. – 104 с.

2. Волькенштейн О.С. Сборник задач по общему курсу физики / О.С. Волькенштейн. – 3-е, испр. и доп. – М.: Наука, 2006. – 328 с.

3. Грабовский Р.И. Курс физики / Р.И. Грабовский. – 9-е изд., стер. – СПб.: Лань, 2006. – 608 с.

4. Савельев И.В. Курс общей физики / И.В. Савельев. – В 3-х тт. – Т.1. Механика. Молекулярная физика. – СПб.: Лань, 2007. – 432 с.

5. Савельев И.В. Курс общей физики / И.В. Савельев. – В 3-х тт. – Т.2. Электричество и магнетизм. Волны. Оптика. – СПб.: Лань, 2007. – 496 с.

6. Детлаф А.А., Яворский Б.М. Курс физики / А.А. Детлаф, Б.М. Яворский. – М.: Высшая школа, 2000. – 718 с.

7. Чертов А.Г., Воробьев А.А. Задачник по физике / А.Г. Чертов, А.А. Воробьев. – 7-е изд., перераб. и доп. – М.: Физматлит, 2001. – 640 с.

Дополнительная литература:

1. Власова И.Г. Физика. Пособие для поступающих в вузы / Под общей редакцией А.Б. Киселёва. – М.: Эксмо, 2003. – 702 с.

2. Воронов В.К. Современная физика: Учебное пособие / В.К. Воронов, А.В. Подоплелов. – М.: КомКнига, 2005. – 510 с.

3. Дмитриева В.Ф. Задачи по физике: учебное пособие / В.Ф. Дмитриева. – М.: Издательский центр Академия, 2011. – 464 с.

4. Дмитриева В.Ф. Физика: учебник / В.Ф. Дмитриева. – М.: Издательский центр Академия, 2011. – 336 с.

5. Ивлиев А.Д. Физика: учебное пособие / А.Д. Ивлиев. – СПб.: Лань, 2012. – 672 с.

6. Рымкевич А.П. Физика. Задачник. 10-11 кл.: Пособие для общеобразовательных учебных заведений / А.П. Рымкевич. – М.: Дрофа, 2001. – 188 с.

7. Трофимова Т.И. Курс физики: учебное пособие для вузов / Т.И. Тромифова. – 11-е изд., стер. – М.: Академия, 2006. – 560 с.

8. Трофимова Т.И. Справочник по физике для студентов и абитуриентов / Т.И. Трофимова. – М.: Астрель, АСТ, 2005. – 399 с.

9. Яворский Б.М. Справочник по физике для инженеров и студентов вузов / Б.М. Яворский, А.А. Детлаф, А.К. Лебедев. – М.: ООО «Издательство Оникс»: ООО «Издательство «Мир и Образование», 2006. – 1056 с.

Электронные ресурсы:

1. Бурганов Т.И. Электронный образовательный ресурс «Физика». – Режим доступа: http://edu.kpfu.ru/course/view.php?id=2226

2. База знаний задач по физике «Решу ЕГЭ». – Режим доступа: https://phys-ege.sdamgia.ru

3. Естественно-научный образовательный портал. – Режим доступа: http://www.en.edu.ru/

4. Образовательный ресурс. – Режим доступа: http://physics.ru/

Физика (спецглавы)

Основная литература:

1. Бурганов Т.И. Элементарная физика. Механика: учебное пособие / Т.И. Бурганов, Р.Р. Залялова. – Казань: Изд-во Казан. ун-та, 2016. – 104 с.

2. Волькенштейн О.С. Сборник задач по общему курсу физики / О.С. Волькенштейн. – 3-е, испр. и доп. – М.: Наука, 2006. – 328 с.

3. Грабовский Р.И. Курс физики / Р.И. Грабовский. – 9-е изд., стер. – СПб.: Лань, 2006. – 608 с.

4. Савельев И.В. Курс общей физики / И.В. Савельев. – В 3-х тт. – Т.1. Механика. Молекулярная физика. – СПб.: Лань, 2007. – 432 с.

5. Савельев И.В. Курс общей физики / И.В. Савельев. – В 3-х тт. – Т.2. Электричество и магнетизм. Волны. Оптика. – СПб.: Лань, 2007. – 496 с.

6. Детлаф А.А., Яворский Б.М. Курс физики / А.А. Детлаф, Б.М. Яворский. – М.: Высшая школа, 2000. – 718 с.

7. Чертов А.Г., Воробьев А.А. Задачник по физике / А.Г. Чертов, А.А. Воробьев. – 7-е изд., перераб. и доп. – М.: Физматлит, 2001. – 640 с.

Дополнительная литература:

1. Власова И.Г. Физика. Пособие для поступающих в вузы / Под общей редакцией А.Б. Киселёва. – М.: Эксмо, 2003. – 702 с.

2. Воронов В.К. Современная физика: Учебное пособие / В.К. Воронов, А.В. Подоплелов. – М.: КомКнига, 2005. – 510 с.

3. Дмитриева В.Ф. Задачи по физике: учебное пособие / В.Ф. Дмитриева. – М.: Издательский центр Академия, 2011. – 464 с.

4. Дмитриева В.Ф. Физика: учебник / В.Ф. Дмитриева. – М.: Издательский центр Академия, 2011. – 336 с.

5. Ивлиев А.Д. Физика: учебное пособие / А.Д. Ивлиев. – СПб.: Лань, 2012. – 672 с.

6. Рымкевич А.П. Физика. Задачник. 10-11 кл.: Пособие для общеобразовательных учебных заведений / А.П. Рымкевич. – М.: Дрофа, 2001. – 188 с.

7. Трофимова Т.И. Курс физики: учебное пособие для вузов / Т.И. Тромифова. – 11-е изд., стер. – М.: Академия, 2006. – 560 с.

8. Трофимова Т.И. Справочник по физике для студентов и абитуриентов / Т.И. Трофимова. – М.: Астрель, АСТ, 2005. – 399 с.

9. Яворский Б.М. Справочник по физике для инженеров и студентов вузов / Б.М. Яворский, А.А. Детлаф, А.К. Лебедев. – М.: ООО «Издательство Оникс»: ООО «Издательство «Мир и Образование», 2006. – 1056 с.

Электронные ресурсы:

1. Бурганов Т.И. Электронный образовательный ресурс «Физика». – Режим доступа: http://edu.kpfu.ru/course/view.php?id=2226

2. База знаний задач по физике «Решу ЕГЭ». – Режим доступа: https://phys-ege.sdamgia.ru

3. Естественно-научный образовательный портал. – Режим доступа: http://www.en.edu.ru/

4. Образовательный ресурс. – Режим доступа: http://physics.ru/

Химия

Основная литература:

1. Шимкович Е.Д. Химия. Часть I. Общая химия: Учебное пособие / Е.Д. Шимкович, Г.Ф. Махмутова. – 2-е изд., доп. и перераб. – Казань: Изд-во Казан. ун-та, 2017. – 90 с.

2. Махмутова Г.Ф. Химия. Часть II. Органическая химия: учебное пособие / Г.Ф. Махмутова, Е.Д. Шимкович. – Казань: Изд-во Казан. ун-та, 2016. – 104 с.

3. Павлов Н.Н. Общая и неорганическая химия / Н.Н. Павлов. – Санкт-Петербург: Лань, 2011. – 496 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/4034#authors

4. Белобородов В.Л, Зурабян С.З., Лузин А.П., Тюкавкина Н.А. Органическая химия: Учеб. для вузов. В 2 кн. – Кн. 1: Основной курс / В.Л. Белобородов, С.З. Зурабян, А.П. Лузин, Н.А. Тюкавкина; Под ред. Н. А. Тюкавкиной. – 2-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2003. – 640 с.

Дополнительная литература:

1. Иванов В.Г. Органическая химия. Краткий курс: Учебное пособие / В.Г. Иванов, О.Н. Гева. – М.: КУРС: НИЦ ИНФРА-М, 2015. – Режим доступа: http://znanium.com/bookread.php?book=459210

2. Ахметов Н.С. Общая и неорганическая химия / Н.С. Ахметов. – 7-е изд., стер. – М.: Высш. шк., 2009. –742 с.

Электронные ресурсы:

1. Махмутова Г.Ф. Электронный образовательный ресурс «Химия» / Г.Ф. Махмутова, Е.Д. Шимкович. – Режим доступа: // http://edu.kpfu.ru/course/view.php?id=1580

2. Алхимик. – Режим доступа: http://www.alhimik.ru/

3. Естественно-научный образовательный портал. – Режим доступа: http://www.en.edu.ru/

4. Электронная библиотека по химии. – Режим доступа: http://www.chem.msu.su/rus/elibrary

5. XuMuK.ru – Химия – Химическая энциклопедия. – Режим доступа: http://www.xumuk.ru/

Химия (спецглавы)

Основная литература:

1. Шимкович Е.Д. Химия. Часть I. Общая химия: Учебное пособие / Е.Д. Шимкович, Г.Ф. Махмутова. – 2-е изд., доп. и перераб. – Казань: Изд-во Казан. ун-та, 2017. – 90 с.

2. Махмутова Г.Ф. Химия. Часть II. Органическая химия: учебное пособие / Г.Ф. Махмутова, Е.Д. Шимкович. – Казань: Изд-во Казан. ун-та, 2016. – 104 с.

3. Белобородов В.Л, Зурабян С.З., Лузин А.П., Тюкавкина Н.А. Органическая химия: Учеб. для вузов. В 2 кн. – Кн. 1: Основной курс / В.Л. Белобородов, С.З. Зурабян, А.П. Лузин, Н.А. Тюкавкина; Под ред. Н. А. Тюкавкиной. – 2-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2003. – 640 с.

Дополнительная литература:

1. Иванов В.Г. Органическая химия. Краткий курс: Учебное пособие / В.Г. Иванов, О.Н. Гева. – М.: КУРС: НИЦ ИНФРА-М, 2015. – Режим доступа: http://znanium.com/bookread.php?book=459210

2. Ахметов Н.С. Общая и неорганическая химия / Н.С. Ахметов. – 7-е изд., стер. – М.: Высш. шк., 2009. –742 с.

Электронные ресурсы:

1. Махмутова Г.Ф. Электронный образовательный ресурс «Химия» / Г.Ф. Махмутова, Е.Д. Шимкович. – Режим доступа: // http://edu.kpfu.ru/course/view.php?id=1580

2. Алхимик. – Режим доступа: http://www.alhimik.ru/

3. Естественно-научный образовательный портал. – Режим доступа: http://www.en.edu.ru/

4. Электронная библиотека по химии. – Режим доступа: http://www.chem.msu.su/rus/elibrary

Информатика

Основная литература:

1. Бухараев Н.Р. Введение в программирование. Режим доступа: http://dspace.kpfu.ru/xmlui/bitstream/handle/net/147295/Vvedenie_v_programmirovanie.pdf?sequence=1&isAllowed=y

http://dspace.kpfu.ru/xmlui/bitstream/handle/net/147295/F_Vvedenie_v_programmirovanie.pdf?sequence=2&isAllowed=y https://repository.kpfu.ru/?p_id=189585

2. Бухараев Н.Р. Введение в реляционные базы данных и программирование на языке SQL /Н.Р.Бухараев. – Казань: Казан. ун-т, 2018. – 134 с. Режим доступа: http://dspace.kpfu.ru/xmlui/bitstream/handle/net/147293/F_Vvedenie_v_SUBD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

3. Информатика: Курс лекций. Учебное пособие / Е.Л. Федотова, А.А. Федотов. - М.: ИД ФОРУМ: ИНФРА-М, 2011. - 480 с.

4. Кугураков В.С. Практикум работы на ЭВМ. Задание 1: Структуры управления и массивы – числовые задачи / В.С. Кугураков, Р.К. Самитов, Р.Б. Ахтямов, В.Р. Байрашева. – Казань: Изд-во Казан. гос. ун-та, 2007. – 21 с.

5. Кугураков В.С. Практикум работы на ЭВМ. Задание 2: Процедура и функции / В.С. Кугураков, Р.К. Самитов, Р.Б. Ахтямов, В.Р. Байрашева. – Казань: Изд-во Казан. гос. ун-та, 2007. – 23 с.

6. Кугураков В.С. Практикум работы на ЭВМ. Задание 3: Представление данных и методы разработки алгоритмов / В.С. Кугураков, Р.К. Самитов, Р.Б. Ахтямов, В.Р. Байрашева. – Казань: Изд-во Казан. гос. ун-та, 2007.– 35 с.

Дополнительная литература:

1. Ахо А.Структуры данных и алгоритмы: Учеб. пособие / А. Ахо, Д. Хопкрофт, Д. Ульман; Пер. с англ. и ред. А.А. Минько. – М.: Издат. дом «Вильямс», 2000. – 382 с.

2. Вирт Н. Алгоритмы и структуры данных / Пер. с англ. Д.Б. Подшивалова. – М.: Мир, 1989. – 360 с.

3. Андрианова А.А., Исмагилов Л.Н., Мухтарова Т.М. Практикум по курсу 'Алгоритмизация и программирование' - часть 2. - Казань: Казанский государственный университет, 2009. - 133 с. – Режим доступа: http://libweb.kpfu.ru/ebooks/09_64_ds018.pdf

Электронные ресурсы:

1. Андрианова А.А., Мухтарова Т.М. Сборник задач по курсу «Алгоритмы и структуры данных». – Электронные данные. – Казань: Казанский федеральный университет, 2012. – Режим доступа: http://libweb.kpfu.ru/ebooks/09_63_ds021.pdf

2. Информатика: Учебное пособие / Под ред. Б.Е. Одинцова, А.Н. Романова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Вузовский учебник: НИЦ Инфра-М, 2012. - 410 с. – Режим доступа: http://www.znanium.com/bookread.php-book=263735

3. Могилев, А. В. Методы программирования. Компьютерные вычисления / А. В. Могилев, Л. В. Листрова. - СПб.: БХВ-Петербург, 2008. - 320 с. – Режим доступа: http://znanium.com/bookread.php-book=350418

Биология

Основная литература:

1. Шимкович Е.Д. Биология: Учебное пособие / Е.Д. Шимкович, Р.Н. Сафин. – Казань: Изд-во Казан. ун-та, 2016. – 265 с.

2. Шимкович Е.Д. Зоология. Беспозвоночные животные: учебно-методическое пособие для самостоятельной работы иностранных учащихся / Е.Д. Шимкович. – Казань: Изд-во Казан. ун-та, 2016. – 56 с.

3. Акимов С.И. Биология в таблицах, схемах, рисунках. Учебно-образовательная серия / С.И. Акимов. – М.: Лист-Нью, 2004. – 1117 с.

4. Альбертс Б. Молекулярная биология клетки / Б. Альбертс. – М.–Ижевск: НИЦ «Регулярная и хаотическая динамика», Институт компьютерных исследований, 2012. – 2000 с.

5. Биология: учебное пособие / Н.В. Кириллова, О.М. Спасенкова, О.Р. Венникас, Я.Г. Трилис, М.Г. Мещерякова, А.И. Спасенков. – Спб.: Изд-во СПХФА, 2011. – 144 с.

6. Гинтер Е.К. Медицинская генетика. Учебник / Е.К. Гинтер. – М.: Медицина, 2003. – 448 с.

7. Грин Н. Биология. В 3-х томах: учебное издание / Н. Грин, У. Стаут, Д. Тейлор. – М.: Мир, 2002. – 867 с.

8. Общая биология: учебное пособие / Н.В. Кириллова, О.М. Спасенкова, В.И. Фирсова, О.Р. Венникас. – Спб.: Изд-во СПХФА, 2010. – 108 с.

9. Пехов А.П. Биология. Медицинская биология, генетика, паразитология / А.П. Пехов. – 3-е изд., стереотип. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. – 656 с.

10. Ржевская Ж.А. Медицинская биология: конспект лекций для вузов / Ж.А. Ржевская. – М.:Приор-издат, 2007.

11. Солодова Е.А., Богданова Т.Л. Биология: учебное пособие / Е.А. Солодова, Т.Л. Богданова. – М.: Вентана-Граф, 2007. – 176 с.

12. Чуйкин А.Е. Общая биология. Пособие для поступающих на биологические и медицинские факультеты университетов / А.Е. Чуйкин. – Спб.: Изд-во Политехника, 2004. – 672 с.

13. Ярыгин В.Н. Биология. Углубленный курс: учебник для бакалавров / В.Н. Ярыгин; отв. ред. В.Н. Ярыгин. – 6-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2015. – 763 с.

Дополнительная литература:

1. Барабанов С.В. Атлас. Биология. Человек / С.В. Барабанов – М.: Просвещение, 2007. – 80 с.

2. Биология. Справочник студента / А.А. Каменский, А.И. Ким, Л.Л. Великанов, О.Д. Лопина, С.А. Баландин, М.А. Валовая, Г.А. Беляков. – М.: Физиологическое общество «СЛОВО» ОО Изд-во АСТ», 2006. – 640 с.

3. Биология. Справочник школьника и студента / Под ред. З. Брема, И. Мейнке. – М.: Дрофа, 2009. – 400 с.

4. Бутвиловский В.Э. Биология для иностранных учащихся подготовительного отделения : учеб.-метод. пособие / В.Э. Бутвиловский [и др.]. – Минск: БГМУ, 2007. – 124 с.

5. Вахненко Д.В. Биология с основами экологии. Учебник для вузов / Д.В. Вахненко, Т.С. Гарнизоненко, С.И. Колесников. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2009. – 448 с.

6. Кемп П., Армс К. Введение в биологию / П. Кемп, К. Армс. – М.: Мир, 2008. – 671 с.

7. Макаренкова Л.В. Закономерности наследственности и изменчивости. Учебно-методическое пособие / Л.В. Макаренкова. – Тверь: Тверской государственный университет, 2014. – 32 с.

8. Макаренкова Л.В. Зоология беспозвоночных животных с основами паразитологии. Методические указания / Л.В. Макаренкова – Тверь: Тверской государственный технический университет, 2015. – 44 с.

Электронные ресурсы:

1. Шимкович Е.Д. Электронный образовательный ресурс «Биология» / Е.Д. Шимкович. – Режим доступа: http://edu.kpfu.ru/course/view.php?id=2257

2. Биологический словарь On-line. – Режим доступа: http://bioword.narod.ru

3. Биология для школьников. – Режим доступа: http://bio.clow.ru/

4. Биологический энциклопедический словарь. – Режим доступа: https://gufo.me/dict/biology

5. Словарь биологических терминов. – Издательство «Лицей». – Режим доступа: http://licey.net/free/6-biologiya/25-slovar_biologicheskih_terminov.html