

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования Северо-Кавказский федеральный университет

# **ИНКЛЮЗИВНЫЕ ПРОЦЕССЫ В МЕЖДУНАРОДНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ**

Материалы VII Международного  
интернет-симпозиума

15 ноября 2022 г.

# **INCLUSIVE PROCESSES IN THE INTERNATIONAL EDUCATIONAL SPACE**

The materials VII International  
Internet-symposium

15 November, 2022

**Ставрополь  
«АГРУС»  
2022**

УДК 376.3(082)  
ББК 74.200я43  
И65

**Рецензенты:**

*Н. Б. Ромаева*, доктор педагогических наук, профессор,  
проректор по учебно-организационной работе Государственного бюджетного  
учреждения дополнительного профессионального образования  
«Ставропольский краевой институт развития образования, повышения  
квалификации и переподготовки работников образования», г. Ставрополь;

*Ю. В. Шведенко*, кандидат психологических наук, доцент  
кафедры дефектологии и инклюзивного образования, декан факультета  
психологии и дефектологии Государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования «Ставропольский государственный  
педагогический университет», г. Ставрополь

**И65 Инклюзивные процессы** в международном образовательном  
пространстве=Inclusive processes in the International educational space : ма-  
териалы VII Международного интернет-симпозиума / под ред. Н. М. Боро-  
зинец, Ю. В. Прилепко, Г. Ю. Козловской ; Северо-Кавказский федераль-  
ный университет. – Ставрополь : АГРУС Ставропольского гос. аграрного  
ун-та, 2022. – 464 с.

ISBN 978-5-9596-1891-9

Включает материалы исследований студентов, аспирантов, преподавателей об-  
разовательных организаций, учителей-логопедов, педагогов-психологов и других  
специалистов системы образования, в которых рассматриваются тенденции разви-  
тия инклюзивного образования в России и за рубежом; совершенствование и разра-  
ботка нового содержания образования обучающихся с ОВЗ на разных уровнях об-  
разования; концептуализация инклюзивного образования в изменяющемся между-  
народном контексте; современные ресурсы и инструменты развития инклюзивной  
культуры; инклюзивные процессы в цифровой среде; инновационное социальное  
проектирование: от инклюзивных социальных проектов к инклюзивным сервисам;  
совершенствование подготовки и повышения квалификации специалистов для ра-  
боты с детьми с ОВЗ и детьми с инвалидностью в условиях дистанционного об-  
разования.

Предназначен для специалистов образовательных организаций, преподавате-  
лей вузов, аспирантов, соискателей ученых степеней, студентов.

**УДК 376.3(082)**  
**ББК 74.200я43**

*Организационный комитет не несет ответственности  
за содержание и достоверность предоставленной  
в публикуемых материалах информации.*

ISBN 978-5-9596-1891-9

© Авторы, 2022  
© ФГАОУ ВО Северо-Кавказский  
федеральный университет, 2022  
© Оформление ФГБОУ ВО Ставропольский  
государственный аграрный университет, 2022

### *Литература*

1. Escobedo, L., Nguyen, D. H., Boyd, L. A., Hirano, S., Rangel, A., Garcia-Rosas, D., Tentori, M., & Hayes, G. (2012). MOSOCO: a mobile assistive tool to support children with autism practicing social skills in real-life situations. CHI'12, 2589-2598.
2. Hetzroni, O. E., & Tannous, J. (2004). Effects of a computer-based intervention program on the communicative functions of children with autism. *Journal of Autism and Developmental Disorders*, 34(2), 95-113.
3. Hızal, A. (1982). *Bilgisayarlar ve Eğitim*. A.Ü. Eğitim Fakültesi Dergisi, 15(1), 389-399.
4. Hourcade, J. P., Bullock-Rest, N. E., & Hansen, T. E. (2012). Multitouch tablet applications and activities to enhance the social skills of children with autism spectrum disorders. *Personal and Ubiquitous Computing*, 16(2), 157-168.
5. Kurcaali-İftar, G. (2007). *Otizm Spektrum Bozukluğu*, İstanbul: Dactylos Yayınevi.
6. <https://www.cdc.gov/ncbddd/autism/data.html>
7. [https://spravochnick.ru/pedagogika/ispolzovanie\\_kompyuternyh\\_tehnologiy\\_dlya\\_raboty\\_s\\_detmi\\_rda/](https://spravochnick.ru/pedagogika/ispolzovanie_kompyuternyh_tehnologiy_dlya_raboty_s_detmi_rda/)

### **Детекция прогностической способности дошкольников с РАС в инклюзивном пространстве**

*Васина В.В., доцент К(П)ФУ, г. Казань, virash1@mail.ru*

*Минуллина А.Ф., доцент К(П)ФУ, г. Казань, aidaminul58@gmail.com*

**Аннотация:** В статье рассмотрена необходимость детекции с помощью мультимедийного контента прогностической способности дошкольников с РАС как адаптационного ресурса, способствующего их позитивной социализации в инклюзивном пространстве.

**Ключевые слова:** инклюзивное пространство, детекция, диагностика, прогностические способности, дошкольники, расстройство аутистического спектра.

*Эта работа была выполнена в рамках федеральной инновационной площадки "Прогностическая способность дошкольников с расстройством аутистического спектра как ресурс социализации: модель детекции".*

### **Detection of predictive ability of preschoolers with ASD in an inclusive space**

*Vasina V.V., associate Professor, K(P)FU, Kazan, virash1@mail.ru*

*Minullina A.F., associate Professor, K(P)FU, Kazan, aidaminul58@gmail.com*

**Abstract:** The article considers the need to detect with the help of multimedia content the predictive ability of preschoolers with ASD as an adaptive resource that promotes their positive socialization in an inclusive space.

**Key words:** inclusive space, detection, diagnostics, prognostic abilities, preschoolers, autism spectrum disorder.

*This work was carried out within the framework of the federal innovation platform "Predictive ability of preschoolers with autism spectrum disorder as a socialization resource: a detection model".*

В многочисленных психолого-педагогических исследованиях показано, что у детей с аутистическими нарушениями развития присутствует риск нарушения социализации [1, 5, 6, 7]. В число типичных особенностей трудностей социальных контактов входят патологические изменения детско-родительских отношений, непонимание других взрослых, сложности в построении контактов со сверстниками, несоблюдение норм социального «общения» и др. В научной литературе накоплены данные о роли прогнозирования в успешности социализации как взрослых, так и детей [9, 10].

Психологи уделяли большое внимание важности вербального поведения в формировании поведения в целом, в особенности у детей на ранней стадии развития речи и общения [3]. Они включают в него все словесные действия – речь, чтение, письмо, ребенок с РАС учится говорить благодаря влиянию на него различных вербальных стимулов и подкреплений, особенно при нарушенных пространственно-временных элементах антиципационной согласованности детей с общей задержкой речи [2].

Выяснено, что прогнозирование входит в структуру модели психического, для его развития необходимо специальное обучение, т.к. оно связано с пережитым опытом и тяжестью нарушений. Прогностическую компетентность младших школьников в случае дефицитарного развития изучали Ахметзянова А.И., Артемьева Т.В., Курбанова А.Т., Нигматуллина И.А., Твардовская А.А. [3], описание расстройства аутистического спектра, новейшие подходы к психолого-педагогическому сопровождению есть в трудах Ахметзяновой А.И., Кротовой И.В., Нигматуллиной И.А., Твардовской А.А., Дадакиной В.Ю. [4], диагностика характеристик структурно-функционального плана прогнозирования у детей представлена Ахметзяновой А.И., Артемьевой Т.В., Шакировой А.Р. [8].

В интегральном характере прогнозирования (при включении познавательных и эмоционально-личностных компонент) просматривается уровень ориентировки дошкольников в социальной действительности. При интенсивном развитии прогностических способностей в старшем дошкольном возрасте происходит формирование дополнительных ресурсов для позитивной социализации и адаптации детей, особенно в инклюзивном пространстве.

Наиболее наглядно это проявляется у детей с РАС, у которых при дефиците способности к прогнозированию существуют трудности в организации собственной деятельности, трудности определения адекватных вариантов и способов поведения в конкретных жизненных ситуациях, неумение оценивать последствия в ситуациях и поведении тех, кто рядом. Поэтому возникла необходимость применить психологический под-

ход к детекции прогностических способностей дошкольников с РАС в цифровой среде, попытаться на первом подготовительной этапе (в рамках большого инновационного образовательного проекта) описать то, что заметно при наблюдении за поведением и антиципационными возможностями при расстройствах аутистического спектра.

Цель: осветить психологический подход к детекции (выявлению) прогностических способностей дошкольников с расстройствами аутистического спектра в инклюзивных группах. Основным методом на первом этапе – наблюдение.

Основная идея инновационного образовательного проекта первого подготовительного этапа - это необходимость выявления (детекции) прогностической способности детей с расстройствами аутистического спектра (РАС) в дошкольном возрасте как адаптационного ресурса, способствующего их позитивной социализации в инклюзивном пространстве.

Необходимость детекции (выявления) прогностических способностей и адаптационных ресурсов детей дошкольного возраста с аутоспектром с помощью мультимедийного контента диагностического продукта обусловлена сложившимися обстоятельствами: 1) увеличение числа детей с РАС, инклюзивно обучающихся; 2) возможность расширения пространства их социального взаимодействия; 3) современные изменения в политике РФ в отношении детей с РАС; 4) наращенный потенциал использования дополнительных ресурсов для организации их воспитания и образования.

В реализации проекта, апробации и внедрении модели выявления, коррекции, развития прогностических способностей детей-аутистов дошкольного возраста как адаптационного ресурса, способствующего их социализации задействованы 8 детских садов г. Казани и специальный (коррекционный) детский сад для детей с расстройствами аутистического спектра «Мы Вместе» федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

Психолого-педагогическая характеристика 50 дошкольников с РАС позволяет определить большой симптоматический диапазон самого расстройства, полиморфность нарушения и триаду симптомов: нарушение коммуникации, социализации, наличие стереотипии. В состоянии высших психических функций обнаружены нарушения целостного восприятия, преобладает визуальное восприятие, узкий фокус внимания, фрагментарность памяти, нарушения речи и мышления. В формировании личности заметно нарушение механизмов адаптации (90%), эгоцентризм (80%), нарушения эмоциональной и волевой сфер (90%). Взаимодействие характеризуется нарушением мотивации (70%), отсутствием сотрудничества и трудностями социально-ответной реакции (90%).

Но на сегодняшний день системные (целостные, комплексные) психологические представления в науке о прогнозировании с охватом всей полноты значимых отношений дошкольника с РАС, отсутствуют. При этом применительно к младшему школьному возрасту была обоснована модель прогностической компетентности, отражающая структурные и функциональные характеристики прогнозирования как ресурса социализации в условиях нормогенеза и дефицитарного дизонтогенеза, были выделены важные в социальном плане сферы отношений для младшего школьника. Заложенные в данную модель теоретические основания могут служить отправной точкой в построении системных представлений о пространстве социализации, о структуре и функциях прогностической способности в дошкольном возрасте. На следующем этапе исследования внутри большого проекта (в ближайшей перспективе) нам предстоит выяснить, какие психологические характеристики относятся к составляющим прогностических способностей детей дошкольного возраста с РАС, какие конкретно компоненты прогностических способностей можно оценить у безречевых детей, какую методику детекции прогностических способностей целесообразнее использовать. На сегодняшний день находится в стадии разработки модель выявления прогностических способностей дошкольников с РАС, т.к. это очередной этап инновационной деятельности.

Направление инновационной деятельности - разработка, апробация и внедрение модели детекции прогностических способностей дошкольников с РАС как ресурса социализации. Перспективная цель инновационного образовательного проекта - предложение модели и инструментально-методическая поддержка цифрового выявления прогностических способностей дошкольников с РАС как адаптационного ресурса для возможности позитивной социализации.

Перспективные задачи инновационного образовательного проекта.

1. Разработка модели выявления прогностических способностей дошкольников с РАС как адаптационного ресурса для возможности позитивной социализации.

2. Адаптация в рамках предложенной модели методики диагностики способности к прогнозированию как ресурса позитивной социализации дошкольников с РАС.

3. Создание мультимедийного контента диагностического продукта для дошкольников с РАС «Прогностические истории».

4. Мониторинг прогностических способностей дошкольников с РАС как адаптационного ресурса для возможности позитивной социализации.

На кафедре психологии и педагогики специального образования ИПиО К(П)ФУ разрабатываются информационно-коммуникативные технологии работы с детьми с РАС по диагностике и развитию прогностических способностей. Диагностическое направление – развитие компью-

терной диагностики, компенсаторное направление – компьютерные технологии как вспомогательные устройства, коррекционное направление – применение специальных устройств, приложений в коррекционной работе, дидактическое направление - использование компьютерных технологий в качестве обучающего инструмента, коммуникативное направление – альтернативные средства коммуникации.

Психологический подход к детекции прогностических способностей дошкольников с аутизмом имеет большое практическое значение. Области применения на практике – это специальная психология и коррекционная педагогика, логопедия и весь дефектологический блок. Интенсивно идет разработка диагностического инструментария и образовательных программ по формированию навыков сотрудничества и продуктивного взаимодействия, формирования адекватного восприятия окружающего мира и развития способности планирования будущих событий.

Высказываются гипотезы, что социальные, коммуникативные и поведенческие проблемы связаны с недоразвитием модели психического, планирование будущего связано со способностью к повествованию, но эпизодическая память и прогнозирование у дошкольников с РАС развиты недостаточно, поэтому существуют трудности определения сензитивного периода развития их способности планировать будущие события.

Психолого-педагогическое (дефектологическое) сопровождение необходимо в построении системных представлений о пространстве социализации, о структуре и функциях прогностической способности детей-дошкольников с РАС и в реализации методической, экспертной и информационной поддержки деятельности организаций по работе с детьми с РАС в республике Татарстан. Проведенное наблюдение за детьми с расстройствами аутистического спектра способствует созданию мультимедийного контента диагностического продукта для дошкольников с РАС «Прогностические истории», которое послужит инструментально-методическому обеспечению психологической диагностики способности к прогнозированию как ресурса их социализации.

Исследования в области прогнозирования распространены как в России, так и за рубежом, зарубежные исследования определяют влияние планирования будущего на модель психического, российские ученые определяют прогнозирование как ресурс социализации дошкольников с РАС, у которых наибольшие трудности вызывает речевая коммуникация и социализация. Неспособность прогнозировать дальнейшие события вызывает поведенческие и эмоциональные проблемы, что объясняет необходимость разработки специальной программы по развитию способности планировать будущее с целью успешной адаптации и позитивной социализации дошкольников с РАС. Отмечено недостаточное количество информационно-коммуникативных технологий и средств в цифровой

среде для детекции и развития прогностических функций у детей дошкольного возраста с аутистическим расстройством.

### *Литература*

1. Аутизм: что делать?: Учебно-методическое пособие // составители Васина В.В., Минуллина А.Ф.– Казань: Издательство "Формула успеха", 2022. – 49 с.
2. Ахметзянова А.И., Артемьева Т.В. Диагностика структурно-функциональных характеристик прогнозирования у детей [Электронный ресурс]. Казань: Изд-во Казанского ун-та, 2020. – 78 с. – Систем. требования: Adobe Acrobat Reader. – Режим доступа: [http://dspace.kpfu.ru/xmlui/bitstream/handle/net/160081/Posobie\\_Akhmetzyanova\\_A.I.\\_Artemeva.pdf](http://dspace.kpfu.ru/xmlui/bitstream/handle/net/160081/Posobie_Akhmetzyanova_A.I._Artemeva.pdf). – Загл. С титул. Экрана РИНЦ <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44721784>.
3. Ахметзянова А.И., Артемьева Т.В., Курбанова А.Т., Нигматуллина И.А., Твардовская А.А. Прогностическая компетентность младшего школьника при дефицитарном развитии (Монография). Казань: Изд-во Казанского ун-та, 2018. – 160 с.
4. Ахметзянова А.И. Расстройства аутистического спектра: современные подходы к психолого-педагогическому сопровождению [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / А.И. Ахметзянова, В.Ю. Дадакина, И.В. Кротова и др. – Электрон. сетевые данные (1 файл: 10,29 Мб). – Казань: Издательство Казанского университета, 2020. – 911 с. – Систем требования: Adobe Acrobat Reader. – Режим доступа: [https://kpfu.ru/portal/docs/F1045124469/132\\_2\\_.Dadakina\\_.25.02.2020](https://kpfu.ru/portal/docs/F1045124469/132_2_.Dadakina_.25.02.2020).
5. Комарова С.Н., Нигматуллина И.А. Технологии альтернативной коммуникации при коррекции нарушений речи у детей с расстройствами аутистического спектра // Учен. зап. Казан. ун-та. Сер. Гуманит. науки. – 2022. – Т. 164, кн. 1–2. – С. 41–54
6. Мухамедшина Ю.О., Файзуллина Р.А., Нигматуллина И.А., Рутланд К.С., Васина В.В. Осведомленность медицинских работников о медицинском ведении детей с РАС: перекрестное исследование в России. Редакция Proautism.info <https://proautism.info/osvedomlennost-meditsinskih-rabotnikov-o-meditsinskom-vedenii-detej-s-ras-perekrestnoe-issledovanie-v-rossii/>
7. Нигматуллина И.А. Расстройства аутистического спектра: прикладной анализ поведения в работе с детьми и их родителями [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / И.А. Нигматуллина, О.А. Иванова, А.Ю. Сазонова, И.В. Диярова. – Электрон. текстовые данные (1 файл: 383 КБ). – Казань: Изд-во Казанского университета, 2022. – 107с. – Систем требования: Adobe Acrobat Reader. [https://kpfu.ru/staff\\_files/F\\_2029299456/Uchebno\\_metodicheskoe\\_posobie\\_27.04.\\_2\\_1\\_.pdf](https://kpfu.ru/staff_files/F_2029299456/Uchebno_metodicheskoe_posobie_27.04._2_1_.pdf)
8. Шакирова А.Р., Артемьева Т.В. Развитие эмоционального компонента прогнозирования у детей дошкольного возраста с эмоциональными нарушениями // Психология психических состояний: сборник материалов XVI Международной научно-практической конференции для студентов, магистрантов, аспирантов, молодых ученых и преподавателей вузов (Казань, 24–25 февраля 2022 г.) / сост. А.В. Климанова; под общ. ред. М.Г. Юсупова, А.В. Чернова. – Казань: Издательство Казанского университета, 2022. – Вып. 16. – С.383-387.
9. Veronika V Vasina Facilitation of the Dynamics of Social Interaction Skills Development in Preschool Children with Autism Spectrum Disorder (Фасилитация динамики развития навыков социального взаимодействия у дошкольников с расстройством аутистического спектра). - International Journal of Social Sciences Perspectives. ISSN 2577-7750, Vol.11, No. 1, pp. 23-27, 2022.



## СОДЕРЖАНИЕ

### ***Раздел I. ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ И ЗА РУБЕЖОМ***

<b>Борозинец Н.М., Сербина Л.Ф.</b> Развитие инклюзивного высшего образования в контексте деятельности сети ресурсных учебно-методических центров на базе образовательных организаций высшего образования .....	5
<b>Билалова К.П.</b> Тенденции развития инклюзивного образования в России и за рубежом .....	12
<b>Будякова Л.В.</b> Современные проблемы инклюзивного образования .....	17
<b>Демиденко О.П.</b> Анализ мотивационной составляющей при трудоустройстве студентов с ограниченными возможностями здоровья .....	21
<b>Ковалевская В.С.</b> Концепция абилитации детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья .....	24
<b>Красникова Я.С.</b> Проблемы и перспективы современного инклюзивного образования в России .....	27
<b>Масаева З.В., Кагермазова Л.Ц., Мациева А.С.</b> Современное состояние изучения детского аутизма .....	32
<b>Мирзаева А.М.</b> Реабилитация в образовании детей младшего школьного возраста с расстройствами аутистического спектра с помощью модели SCERTS ...	35
<b>Мирошниченко А.А.</b> Тенденции развития инклюзивного образования в России и за рубежом .....	39
<b>Мусаева М.Х., Прядко Н.А.</b> Теоретико-методологический анализ коррекционной работы по формированию навыков социальной игры у детей с РАС .....	43
<b>Нестерова А.Ю., Оборотова С.А.</b> Выпускники вуза с инвалидностью на рынке труда. Современные проблемы и перспективные подходы к их решению .	49
<b>Постникова М.А.</b> Тенденции развития инклюзивного образования в России	60
<b>Романенко К.О.</b> Особенности психолого-педагогической абилитации детей раннего возраста с нарушением слуха .....	63
<b>Садретдинова Э.А., Исмаилова Э.Ф., Лукьянова О.В.</b> Модель современного дошкольного учреждения для детей с РАС .....	67
<b>Цыба И.А.</b> Образование инвалидов и лиц с ОВЗ: нормативные требования, статистика и личный опыт .....	71

### ***Раздел II. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ И РАЗРАБОТКА НОВОГО СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ НА РАЗНЫХ УРОВНЯХ ОБРАЗОВАНИЯ***

<b>Авагимян О.Г.</b> Логопедическая работа по развитию понимания речи у неговорящих детей младшего дошкольного возраста .....	78
<b>Арушанян Л.А.</b> Логопедическая работа по профилактике оптической дисграфии у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи (III уровень) .....	83

<b>Бабичева Е.С.</b> Применение современных педагогических технологий ранней комплексной помощи детям с нарушениями слуха .....	88
<b>Браккер Е.Л.</b> Использование средств музыкотерапии для адаптации к школе детей с ограниченными возможностями здоровья .....	91
<b>Батдыева О.В.</b> Способы формирования речевой коммуникации у детей с расстройствами аутистического спектра .....	94
<b>Батманова Н.Н.</b> Коммуникативная деятельность у детей дошкольного возраста с детским церебральным параличом .....	96
<b>Батманова Н.Н.</b> Приемы формирования коммуникативной деятельности детей дошкольного возраста с детским церебральным параличом .....	99
<b>Биймурзаева О.В.</b> Формирование лексической стороны речи у детей дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра .....	102
<b>Болдырева Ж.И.</b> Особенности логопедической работы по подготовке детей к обучению в школе с общим недоразвитием речи .....	106
<b>Бухтатова А.Е.</b> Логопедическая диагностика детей раннего возраста .....	110
<b>Бубнова П.Е.</b> Специфика звуко-слоговой структуры слова у детей дошкольного возраста со стертой дизартрией .....	112
<b>Вакулевич С.С.</b> Особенности формирования коммуникативной деятельности у детей младшего школьного возраста с расстройствами аутистического спектра .....	115
<b>Величко Е.Н.</b> Развитие внимания у детей дошкольного возраста с тяжелыми интеллектуальными нарушениями, воспитывающихся в условиях дома-интерната .....	118
<b>Водолажская М.Г., Романова Л.В.</b> Нейропсихологический подход к подготовительному этапу обучения грамоте детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) .....	123
<b>Вокуева Д.Э.</b> Особенности развития коммуникативных способностей детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития .....	129
<b>Герасименко К.А.</b> Коррекционно-педагогическая работа по развитию коммуникативных навыков у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития средствами игровой деятельности .....	133
<b>Дашко Д.С., Исмаилова А.Б.</b> Особенности социализации глухих и слабослышащих детей младшего школьного возраста .....	137
<b>Джалаева М.Д.-В.</b> Песочная терапия как средство развития эмоциональной сферы у детей старшего дошкольного возраста с ДЦП .....	139
<b>Ермакова Е.А., Галашева Е.В.</b> Роль лечебной физической культуры для детей с детским церебральным параличом .....	144
<b>Жилина Л.Е.</b> Особенности связной речи у детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью .....	146
<b>Зерюкаева М.С.</b> Социально-психологические аспекты, современных игровых технологий используемых в развитии речи дошкольников с ОНР .....	150
<b>Иванова Н.Н.</b> Развитие коммуникативной деятельности у детей раннего возраста с церебральным параличом .....	162
<b>Ильясова Д.Ш., Сергеева О.С.</b> Формирование звукопроизносительной стороны речи у детей дошкольного возраста с дислалией .....	165

<b>Кабушко А.Ю., Алексеева М.Н., Катилевская Ю.А.</b> Содержание работы по формированию пространственных представлений у старших дошкольников с нарушением зрения в условиях инклюзивного образования .....	167
<b>Ельникова Г.А., Веретенникова О.М.</b> Социокультурная деятельность как элемент инклюзивного образования в вузе .....	174
<b>Кагермазова Л.Ц., Масаева З.В., Барышева Е.И.</b> Исследование ценностно-смысловой сферы учащихся с ОВЗ в психолого-педагогических условиях сопровождения в образовательных организациях .....	178
<b>Качура Л.А.</b> Особенности проведения логоритмических занятий с детьми дошкольного возраста с нарушениями интеллекта .....	183
<b>Козлова А.А.</b> Методы формирования эмоциональной лексики у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи (III уровень) .....	186
<b>Корниенко И.В.</b> Организация коррекционно-развивающей работы по формированию зрительно-пространственных представлений у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня .....	189
<b>Коробейникова А.А.</b> Логопедическая работа по развитию речи у детей дошкольного возраста с дизартрией .....	194
<b>Литвиненко А.В.</b> Место музыкальных занятий в системе психолого-педагогической помощи детям с расстройством аутистического спектра .....	198
<b>Масленикова М.А.</b> Особенности коррекции речи у детей дошкольного возраста со стертой дизартрией средствами логопедической ритмики .....	201
<b>Мартаева А.С.</b> развитие коммуникативных навыков у детей 5-6 с задержкой психического развития .....	205
<b>Нещадимова А.А., Колябина А.В.</b> Развитие мышления слабовидящих детей дошкольного возраста посредством дидактических игр .....	208
<b>Нирова Л.М.</b> Особенности овладения эмоционально-оценочной лексикой детьми старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня .....	211
<b>Носова А.И.</b> Социально-психологическая характеристика матерей, воспитывающих детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта .....	215
<b>Онищенко О.А.</b> Социализация детей старшего дошкольного возраста с расстройством аутистического спектра средствами игровой деятельности .....	219
<b>Павлова Е.А.</b> Развитие фонематических процессов в младшем школьном возрасте как основа предполагаемых дизорфографических ошибок .....	223
<b>Парижева З.А.</b> Особенности формирования словообразований и словоизменений у детей старшего дошкольного возраста с ОНР .....	228
<b>Попова Д.И.</b> Формирование зрительно-моторной координации детей старшего дошкольного возраста с системным недоразвитием речи методом песочного рисования (Sand Art) .....	234
<b>Пономаренко Е.А.</b> Особенности формирования социально-бытовых навыков у детей с расстройствами аутистического спектра .....	238
<b>Прилепко Ю.В., Асаева Л.С.</b> Технология формирования пространственной ориентировки у детей старшего дошкольного возраста с нарушениями зрения ...	241
<b>Процук О.А.</b> Стимуляция сенсомоторного развития детей раннего возраста с нарушением зрения .....	248

<b>Пузанова Е.А.</b> К вопросу о развитии слухового восприятия у детей с нарушением слуха посредством игровой деятельности .....	253
<b>Рудь В.А., Галямова А.В.</b> Формирование звукопроизносительной стороны речи у детей с артикуляторно-фонетической дислалией .....	256
<b>Савенко Ю.А., Дацковская Е.В.</b> Адаптация слабовидящих детей младшего школьного возраста в условиях инклюзивного образования .....	259
<b>Сальникова О.Д., Соловьёва О.В., Кухлеева А.В.</b> Проблемы семей, воспитывающих детей с инвалидностью .....	261
<b>Сапега М.С.</b> Психолого-педагогическая поддержка родителей ребёнка подросткового возраста с расстройствами аутистического спектра .....	266
<b>Симанович А.О.</b> Формирование мелкой моторики у детей дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра .....	269
<b>Соловьёва О.В., Аджибаева О.Г.</b> Ребенок с общим недоразвитием речи: сопровождение в условиях инклюзивной дошкольной образовательной организации .....	272
<b>Соловьёва О.В., Атюгеева А.А.</b> Особенности развития познавательных способностей и познавательного интереса у детей с задержкой психического развития .....	276
<b>Соловьёва О.В., Федорюк А.Х.</b> Применение арт-терапевтической техники эбру в коррекции слабовидящих детей .....	280
<b>Темерева О.С., Черкашина В.Е.</b> Использование арт-терапии в коррекции эмоционально-волевой сферы у детей с ОВЗ .....	283
<b>Ткаченко А.С.</b> Развитие творческого мышления у детей с расстройствами аутистического спектра (РАС) .....	285
<b>Тхагапсоева Д.С., Катаева К.Б.-С.</b> Психологические особенности детей раннего возраста с расстройствами аутистического спектра .....	289
<b>Устищенко А.С.</b> Проблема эмоционального благополучия детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития .....	291
<b>Федиско Д.Д.</b> Возможности использования нетрадиционных техник коррекции нарушений артикуляции у детей дошкольного возраста с дизартрией .....	296
<b>Фоменко Т.Р.</b> Развитие социальных навыков у детей дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра .....	299
<b>Ханина М.И.</b> Адаптивные технологии в процессе инклюзивного обучения ..	302
<b>Харьковская Н.А.</b> Логопедическая работа по развитию личных местоимений у детей с расстройствами аутистического спектра .....	306
<b>Чертова Д.М., Головня Д.М.</b> Применение техники квиллинга для развития мелкой моторики детей с ограниченными возможностями здоровья .....	309
<b>Чурилова Н.В.</b> Психологическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования .....	311
<b>Шамуратова А.Х.</b> Использование логопедической сказки в коррекционной работе с детьми дошкольного возраста в условиях инклюзивного обучения .....	315
<b>Шатских П.А.</b> Особенности внимания и памяти у детей с ЗПР .....	319
<b>Шахсуварян Э.С.</b> К вопросу об особенностях речевого развития у детей с РАС дошкольного возраста .....	323

<b>Шейхова М.М.</b> Коррекция негативных эмоциональных состояний у детей дошкольного возраста с ЗПР с использованием песочной терапии .....	326
<b>Шипилова Е.В.</b> Применение информационно-коммуникационных технологий на логопедических занятиях в процессе развития связной речи у детей с дизартрией .....	329
<b>Шуляк А.А.</b> Развитие психомоторики детей старшего дошкольного возраста с нарушениями слуха .....	334
<b>Язынина А.И.</b> Развитие мыслительной деятельности младших школьников с зпр в условиях современного образования .....	337

### ***Раздел III. КОНЦЕПТУАЛИЗАЦИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ИЗМЕНЯЮЩЕМСЯ МЕЖДУНАРОДНОМ КОНТЕКСТЕ***

<b>Суховерхая Т.А., Вишневская А.Л.</b> Мировой опыт становления системы образования лиц с ОВЗ в России и за рубежом .....	341
--	-----

### ***Раздел IV. СОВРЕМЕННЫЕ РЕСУРСЫ И ИНСТРУМЕНТЫ РАЗВИТИЯ ИНКЛЮЗИВНОЙ КУЛЬТУРЫ***

<b>Богданова Е.В.</b> Школа инклюзивного волонтерства как ресурс развития инклюзивной культуры в вузе .....	347
<b>Дарган А.А.</b> Фестиваль жестового языка как механизм формирования инклюзивной культуры в университете .....	352
<b>Поворознюк Д.В.</b> Ценностно-смысловая сфера личности .....	356
<b>Рябыкина Д.С.</b> Современное развитие инклюзивной культуры .....	361

### ***Раздел V. ИНКЛЮЗИВНЫЕ ПРОЦЕССЫ В ЦИФРОВОЙ СРЕДЕ***

<b>Борисова Е.В.</b> Специальные технические средства и цифровые технологии в инклюзивном образовании .....	365
<b>Бородинов Г.А.</b> Практический опыт применения компьютерных технологий для развития социально-коммуникативных навыков у детей дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра .....	369
<b>Васина В.В., Минуллина А.Ф.</b> Детекция прогностической способности дошкольников с РАС в инклюзивном пространстве .....	372
<b>Дементьева Е.А.</b> Исследование понятия мультисенсорной медиации в трудах отечественных и зарубежных ученых .....	378
<b>Джамбаева З.У.</b> Инклюзивность в мире цифровых технологий .....	382
<b>Иванова Г.Ю.</b> Взаимосвязь социальных сетей и ощущения счастья у человека на примере соцсети INSTAGRAM* .....	386
<b>Иванова Г.Ю.</b> Особенности формирования феномена «Счастье» в социальной сети INSTAGRAM* и его переживание индивидом .....	393
<b>Козловская Г.Ю.</b> Актуализация образовательных программ подготовки преподавателя для лиц с ограниченными возможностями в контексте цифровизации .....	400
<b>Матвеева В.В.</b> Особенности использования дистанционного обучения в инклюзивном образовании детей с ограниченными возможностями здоровья ....	404

<b>Сорокина О.С.</b> Нормативное регулирование процесса применения компьютерных технологий на логопедических занятиях в дошкольной образовательной организации .....	408
<b>Феофанов В.Н., Головина А.Н.</b> Применение информационных технологий в работе с дошкольниками с ограниченными возможностями здоровья .....	413
<b>Яценко Л.О.</b> Создание интерактивной мультимедийной игры «Паровоз» на платформе LearningApps.org для коррекция слоговой структуры слова у детей с общим недоразвитием речи .....	418

***Раздел VI. ИННОВАЦИОННОЕ СОЦИАЛЬНОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ:  
ОТ ИНКЛЮЗИВНЫХ СОЦИАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ К ИНКЛЮЗИВНЫМ  
СЕРВИСАМ***

<b>Багирян М.В.</b> Взаимодействие дошкольной организации с семьями, воспитывающими ребенка с ограниченными возможностями здоровья .....	422
<b>Касаткина И.А.</b> Инклюзивное образовательное пространство: ресурсы и риски его развития .....	425
<b>Сальникова О.Д.</b> Условия организации рабочих мест для сотрудников с ОВЗ и инвалидностью .....	433
<b>Сапежко С.Ю.</b> Взаимодействие педагогов-дефектологов и родителей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья .....	437

***Раздел VII. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПОДГОТОВКИ  
И ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ СПЕЦИАЛИСТОВ  
ДЛЯ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ОВЗ И ДЕТЬМИ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ  
В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ***

<b>Евдакова А.</b> Развитие образовательных контактов вузов как основа академической мобильности .....	440
<b>Карантыш Г.В., Лебедева Н.А.</b> Современные подходы к подготовке специалистов, работающих с детьми с ОВЗ и инвалидностью методом адаптивной верховой езды .....	444
<b>Крецан З.В.</b> Модификация рабочей программы дисциплины «Современные технологии инклюзивного образования» в условиях цифровой трансформации .....	448
<b>Шеховцова Т.С.</b> Ресурсы учебной лаборатории по логопедии в научно-образовательном процессе подготовки педагогов для лиц с ОВЗ .....	454

Научное издание

**ИНКЛЮЗИВНЫЕ ПРОЦЕССЫ  
В МЕЖДУНАРОДНОМ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ**

Материалы VII Международного  
интернет-симпозиума

**INCLUSIVE PROCESSES  
IN THE INTERNATIONAL  
EDUCATIONAL SPACE**

The materials VII International  
Internet-symposium

Технический редактор, компьютерная верстка  
*М. И. Толмачев*

Подписано в печать 16.02.2023. Формат 60x84 <sup>1</sup>/<sub>16</sub>.  
Усл. печ. л. 26,97. Уч.-изд. л. 25,71. Бумага офсетная. Заказ 132. Тираж 500 экз.

Издательство Ставропольского государственного аграрного университета «АГРУС»,  
355017, г. Ставрополь, пер. Зоотехнический, 12. Тел/факс (8652) 35-06-94.  
E-mail: agrus2007@mail.ru

Отпечатано в дизайн-бюро Школы креативных индустрий  
ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет»  
355029, г. Ставрополь, пр-т Кулакова, 2.