

**Учебно-тематический план (для учителей русского языка и литературы без  
квалификационной категории)**

№ п/п	Раздел Дисциплина (модуль) программы	Всего часо в	Виды учебной деятельности, их трудоемкость (в часах)			Форма обучения	Формы аттестации (промежуточн ая, итоговая)
			Лекции	Практ., иные виды учебных занятий	СРС		
1	2	3	4	5	6	7	8
	<b>Раздел 1. Основы законодательства Российской Федерации в области образования</b>	<b>6</b>	<b>6</b>				
	<b>Модуль 1.1. Современные нормативно-правовые основы образования</b>	<b>6</b>	<b>6</b>			<b>о/о, д/о с использов анием ДОТ и ЭОР</b>	
1.1.1	Особенности введения и реализации обновленного ФГОС основного общего образования	2	2			д/о с использова нием ДОТ и ЭОР	
1.1.2	Федеральные рабочие программы по русскому языку и литературе как инструмент проектирования эффективного образовательного процесса при обучении русскому языку и литературе в контексте обновленных ФГОС	2	2			о/о	
1.1.3	Обеспечение безопасности образовательных организаций. Формирование мышления против терроризма и	2	2			д/о с использова нием ДОТ и ЭОР	

	экстремизма						
	<b>Раздел 2. Предметно – методическая деятельность</b>	<b>64</b>	<b>34</b>	<b>30</b>			
	<b>Модуль 2.1. Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности учителя русского языка и литературы</b>	<b>38</b>	<b>26</b>	<b>12</b>		<b>о/о, д/о с использованием ДОТ и ЭОР</b>	
2.1.1	Педагогические приемы и эффективные техники мотивации школьников	2	2			д/о с использованием ДОТ и ЭОР	
2.1.2	Развитие профессиональных компетенций учителя русского языка и литературы: основные проблемы и ценности. <i>Тренинг Технология Репид-форсайт как эффективная практика решения педагогических задач</i>	4	2	2		о/о	
2.1.3	Цифровые образовательные технологии в деятельности учителя русского языка и литературы	4	2	2		о/о	
2.1.4	Теоретико-литературный минимум как основа формирования универсальных учебных действий обучающихся при работе с текстами разных жанров и стилей <i>Интерактивное занятие по анализу литературного текста малых форм (на основе педагогических затруднений учителя-</i>	4	2	2		о/о	

	<i>словесника)</i>						
2.1.5	Готовность учителя русского языка и литературы к планированию и проведению урока с учетом результатов апробации диагностики профессиональных компетенций педагогов <i>Практикум Решение методических кейсов</i>	4	2	2		о/о	
2.1.6	Дефициты в работе учителя по применению современных образовательных технологий, педагогических техник на уроках русского языка и литературы	2	2			д/о с использованием ДОТ и ЭОР	
2.1.7	Анализ типичных ошибок учащихся при выполнении КИМ ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку. Методика предупреждения этих ошибок <i>Мастер-класс "Разбор 27 задания ЕГЭ по русскому языку"</i>	4	2	2		о/о	
2.1.8	Методические подходы к организации внеурочной деятельности	2	2			д/о с использованием ДОТ и ЭОР	
2.1.9	Эффективные методы работы учителя русского языка и литературы в системе дистанционного образования <i>Вебинар "Проектирование дистанционного урока в современной информационно-</i>	2		2		д/о с использованием ДОТ и ЭОР	

	<i>образовательной среде"</i> <i>(с использованием платформы для проведения онлайн-занятий Zoom)</i>						
2.1.10	Создание специальных условий для получения образования детьми-инвалидами, детьми с ОВЗ, в том числе с РАС в инклюзивном образовательном пространстве	2	2			о/о	
2.1.11	Деятельность учителя русского языка и литературы при включении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательное пространство	8	8			д/о с использованием ДОТ и ЭОР	
	<b>Модуль 2.2. Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности</b>	<b>8</b>	<b>8</b>			<b>д/о с использованием ДОТ и ЭОР</b>	
2.2.1	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивной образовательной среде	6	6			д/о с использованием ДОТ и ЭОР	
2.2.2	Актуальные вопросы воспитательной работы в образовательной организации	2	2			д/о с использованием ДОТ и ЭОР	
	<b>Модуль 2.3. Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности</b>	<b>18</b>		<b>18</b>		<b>о/о, д/о с использованием ДОТ и ЭОР</b>	
2.3.1	Стажировка по проблеме: «Формирование текстовой	6		6		о/о	Отчет о стажировке

	<p>компетентности обучающихся в урочной и внеурочной деятельности» на базе ОУ: МБОУ «Гимназия №40», МБОУ «Гимназия №96», МБОУ «Лицей №83–Центр образования Приволжского района», МБОУ «СОШ №171», МБОУ «Столбищенская СОШ» Лаишевского муниципального района РТ.</p> <p><i>Мастер-классы, открытые уроки, занятия по внеурочной деятельности по русскому языку и литературе ведущих учителей РТ, круглый стол по обмену опытом</i></p>					
2.3.2	<p>Стажировка в онлайн-формате по проблеме: «Реализация деятельностного подхода в работе классного руководителя. Практика проведения внеурочных занятий «Разговоры о важном» на базе ОУ: МБОУ «СОШ №12», МБОУ «Гимназия №90», МБОУ «СОШ №151», МБОУ «Лицей 23» г. Казани, МБОУ «СОШ №11» г. Зеленодольска, МБОУ «СОШ №2» Высокогорского муниципального района РТ</p>	6		6		д/о с использованием ДОТ и ЭОР
2.3.3	<p><i>Интерактивное занятие</i></p> <p>Методические условия формирования ученика как субъекта</p>	2		2		о/о

	образовательного процесса на основе изучения дефицитов в работе учителя русского языка и литературы						
2.3.4	<i>Предметная мастерская</i> Совершенствование системы лингвистических (словообразовательных, лексических, морфологических, синтаксических) предметных компетенций с учетом результатов апробации диагностики профессиональных компетенций педагогов	4		4		о/о	
	<b>Итоговая аттестация</b>	<b>2</b>				<b>д/о с использованием ДОТ и ЭОР</b>	Тестирование
	<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>40</b>	<b>30</b>			

**Учебно-тематический план (для учителей русского языка и литературы первой и высшей квалификационной категории)**

№ п/п	Раздел Дисциплина (модуль) программы	Всего часов	Виды учебной деятельности, их трудоемкость (в часах)			Форма обучения	Формы аттестации (промежуточная, итоговая)
			Лекции	Практ., иные виды учебных занятий	СРС		
1	2	3	4	5	6	7	8
	<b>Раздел 1. Основы законодательства Российской Федерации в области образования</b>	<b>6</b>	<b>6</b>				

	<b>Модуль 1.1. Современные нормативно-правовые основы образования</b>	<b>6</b>	<b>6</b>			<b>о/о, д/о с использованием ДОТ и ЭОР</b>	
1.1.1	Особенности введения и реализации обновленного ФГОС основного общего образования	2	2			д/о с использованием ДОТ и ЭОР	
1.1.2	Федеральные рабочие программы по русскому языку и литературе как инструмент проектирования эффективного образовательного процесса при обучении русскому языку и литературе в контексте обновленных ФГОС	2	2			о/о	
1.1.3	Обеспечение безопасности образовательных организаций. Формирование мышления против терроризма и экстремизма	2	2			д/о с использованием ДОТ и ЭОР	
	<b>Раздел 2. Предметно – методическая деятельность</b>	<b>64</b>	<b>32</b>	<b>32</b>			
	<b>Модуль 2.1. Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности учителя русского языка и литературы</b>	<b>38</b>	<b>24</b>	<b>14</b>		<b>о/о, д/о с использованием ДОТ и ЭОР</b>	
2.1.1	Педагогические приемы и эффективные техники мотивации школьников	2	2			д/о с использованием ДОТ и ЭОР	
2.1.2	<i>Интерактивное занятие</i> Методические условия формирования и диагностики	2		2		о/о	

	<p>метапредметных умений при обучении русскому языку и литературе.</p> <p>Моделирование учебных ситуаций, направленных на развитие универсальных учебных действий учащихся на уроках русского языка и литературы</p>						
2.1.3	<p>Профессиональная компетентность учителя русского языка и литературы как залог успешности и конкурентоспособности российского образования.</p> <p><i>Тренинг «Технология Рипид-форсайт как эффективная практика решения педагогических задач»</i></p>	4	2	2		о/о	
2.1.4	<p>Развитие компетенций по вопросам проектирования и анализа урока, направленного на развитие читательской грамотности школьников в контексте обновленных ФГОС, российских и международных исследований</p> <p><i>Практикум Работа с текстом с учетом карты самодиагностики по читательской грамотности</i></p>	4	2	2		о/о	
2.1.5	<p>Основные тенденции развития современной отечественной прозы</p>	2	2			о/о	
2.1.6	<p>Изменения в содержании КИМ по литературе в 2023 году</p>	2		2		о/о	



2.1.7	Анализ типичных ошибок учащихся при выполнении КИМ ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку. Методика предупреждения этих ошибок <i>Мастер-класс "Разбор 27 задания ЕГЭ по русскому языку" (с использованием платформы для проведения онлайн-занятий Zoom)</i>	4	2	2		д/о с использованием ДОТ и ЭОР	
2.1.8	Обучение детей мигрантов в школах России: проблемы и пути их решения	2	2			д/о с использованием ДОТ и ЭОР	
2.1.9	Актуальные вопросы обучения учителей дистанционным образовательным технологиям. Рекомендации по работе с инструментами дистанционного обучения <i>Вебинар «Успешный ученик: эффективные методы работы учителя русского языка и литературы в системе дистанционного образования» (Из опыта работы по организации и проведению дистанционного обучения по русскому языку и литературе) (с использованием платформы для проведения онлайн-занятий Zoom)</i>	2		2		д/о с использованием ДОТ и ЭОР	
2.1.10	Цифровые образовательные технологии в	4	2	2		о/о	

	деятельности учителя русского языка и литературы						
2.1.11	Создание специальных условий для получения образования детьми-инвалидами, детьми с ОВЗ, в том числе с РАС в инклюзивном образовательном пространстве	2	2			д/о с использованием ДОТ и ЭОР	
2.1.12	Деятельность учителя русского языка и литературы при включении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательное пространство	8	8			д/о с использованием ДОТ и ЭОР	
	<b>Модуль 2.2. Психолого - педагогические основы профессиональной деятельности</b>	<b>8</b>	<b>8</b>			<b>о/о, д/о с использованием ДОТ и ЭОР</b>	
2.2.1	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивной образовательной среде	6	6			д/о с использованием ДОТ и ЭОР	
2.2.2	Актуальные вопросы воспитательной работы в образовательной организации	2	2			д/о с использованием ДОТ и ЭОР	
	<b>Модуль 2.3. Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности</b>	<b>18</b>		<b>18</b>		<b>о/о, д/о с использованием ДОТ и ЭОР</b>	
2.3.1	Стажировка по проблеме: «Формирование текстовой компетентности обучающихся в урочной и	6		6		о/о	Отчет о стажировке

	внеурочной деятельности» на базе ОУ: МБОУ «Гимназия №37», МБОУ «Гимназия №90», МБОУ «СОШ №55», МБОУ «СОШ №171», МБОУ «Сокуровская СОШ» Лаишевского муниципального района РТ. <i>Мастер-классы, открытые уроки, занятия по внеурочной деятельности по русскому языку и литературе ведущих учителей РТ, круглый стол по обмену опытом.</i>					
2.3.2	Стажировка в онлайн-формате по проблеме: «Реализация деятельностного подхода в работе классного руководителя. Практика проведения внеурочных занятий «Разговоры о важном» на базе ОУ: МБОУ «СОШ №12», МБОУ «Гимназия №90», МБОУ «СОШ №151», МБОУ «Лицей 23» г. Казани, МБОУ «СОШ №11» г. Зеленодольска, МБОУ «СОШ №3» Высокогорского муниципального района РТ	6		6		д/о с использованием ДОТ и ЭОР
2.3.3	<i>Интерактивное занятие:</i> Методические условия формирования ученика как субъекта образовательного процесса на основе изучения дефицитов в работе учителя русского	2		2		о/о

	языка и литературы						
2.3.4	<i>Предметная мастерская</i> Совершенствование системы лингвистических (словообразовательных, лексических, морфологических, синтаксических) предметных компетенций с учетом результатов апробации диагностики профессиональных компетенций педагогов	4		4		о/о	
	<b>Итоговая аттестация</b>	<b>2</b>				<b>д/о с использов анием ДОТ и ЭОР</b>	
	<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>38</b>	<b>32</b>			