

Министерство образования и науки Российской Федерации

Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт психологии и образования

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по научной деятельности КФУ

Проф. Д.К. Нургалиев

" 13 / 2014 г.



Программа дисциплины

Б1.Б1. История и философия науки

Часть 3. История и философия психологической науки

Направление подготовки:

37.06.01 Психологические науки

Направленность (профиль) подготовки:

Общая психология, психология личности, история психологии;

Социальная психология;

Психология развития, акмеология

Квалификация выпускника «Исследователь. Преподаватель-исследователь»

Форма обучения: очная, заочная

Язык обучения: русский

Казань, 2014

1. КРАТКАЯ АННОТАЦИЯ

Целями освоения дисциплины являются:

- формирование у аспирантов представления об истории науки как об особой области знания, изучающей истоки и развития научного знания в истории человеческой цивилизации;
- приобретение ими знаний о важнейших этапах в развитии научного знания, о наиболее значимых фактах, открытиях, изобретениях и персоналиях психологической науки;
- формирование у них ясного представления об актуальных задачах истории психологической науки и о наиболее значимых методологических проходах, используемых при их решении.

Изучение дисциплины ориентировано на подготовку аспирантов к сдаче экзамена кандидатского минимума по философии и истории науки. Соответственно, в ходе изучения курса предполагается формирование у аспирантов ряда универсальных (УК), общепрофессиональных (ОК) и профессиональных компетенций (ПК), предусмотренных федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации).

Содержание дисциплины включает в себя шесть тем (модулей). Первая из них является вводной и посвящена анализу базовых понятий науки и научной методологии. В последующих темах последовательно рассматриваются особенности развития науки и научной методологии на разных этапах истории человечества, начиная от античности до сегодняшнего времени. Особое внимание уделено современному этапу развития психологической науки во всем мире и в России в частности, а также анализу места психологии в общем развитии мировой и российской науки.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

Часть 3 – «История и философия психологической науки» – 1 з.е., 36 часов.

Из них: Для очной формы обучения: 12 часов лекции, 6 часов практических занятий. 13 часов самостоятельной работы. Для заочной формы обучения: 2 часа лекции, 29 часов самостоятельной работы.

Форма отчётности – кандидатский экзамен.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «История и философия науки» относится к обязательным дисциплинам базовой части общенаучного цикла учебного плана аспирантов, обучающихся по направлению подготовки 37.06.01 - психологические науки.

Осваивается на первом году обучения (2 семестр).

Для успешного освоения данной дисциплины нужно освоение в качестве предшествующих следующих дисциплин: история и философия науки (части 1 и 2), общая психология, история психологии.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Обучающийся, завершивший изучение дисциплины, должен

знать:

- основные этапы становления науки;
- структуру научного знания;
- логику развития и методологию науки;
- основные методы научного познания.

уметь:

- осуществлять переход от эмпирического к теоретическому уровню анализа;
- определять объект и предмет исследования;

- определять методологические позиции, на которых основывается то или иное научное исследование, в том числе собственное.

владеть:

- навыками критического анализа научных работ;
- методами подхода к анализу научных проблем с позиций принципов развития (историчности) и системности.

демонстрировать способность и готовность:

- применять результаты освоения дисциплины в профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
УК-1	способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
УК-2	способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки
ОПК-1	способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий
ПК-1	Способность осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического)

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

4.1. Распределение трудоёмкости дисциплины (в часах) по видам нагрузки обучающегося и по разделам дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

Часть 3 – «История и философия психологической науки» – 1 з.е., 36 часов.

Из них: Для очной формы обучения: 12 часов лекции, 6 часов практических занятий. 13 часов самостоятельной работы. Для заочной формы обучения: 2 часа лекции, 29 часов самостоятельной работы.

Форма отчётности – кандидатский экзамен.

Очная форма обучения:

№	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
1.	История становления психологии как самостоятельной науки	2	1-2	Лекция 2 Практическое занятие 0 СРА 3	-
2.	Место психологии в системе научного знания	2	3-4	Лекция 2 Практическое занятие 0 СРА 2	-
3.	Проблемы соотношения науки и практики в психологии	2	5-6	Лекция 2 Практическое занятие 0 СРА 2	-
4.	Методологическая двойственность психологии и возможности ее преодоления	2	7-8	Лекция 2 Практическое занятие 2 СРА 2	Устный опрос Доклад
5.	Естественнонаучные и социогуманитарные основания психологии, их соотношение.	2	9-10	Лекция 2 Практическое занятие 2 СРА 2	Устный опрос Доклад
6.	Особенности современного этапа развития и перспективы научного прогресса в психологии	2	11-12	Лекция 2 Практическое занятие 2 СРА 2	Устный опрос Доклад
	Итого			Лекция 12 Практическое занятие 6 СРА 13	Кандидатский экзамен

Заочная форма обучения:

№	Раздел Дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
1.	История становления психологии как самостоятельной науки	Лекция 0 Практическое занятие 0 СРА 3	-

2.	Место психологии в системе научного знания	Лекция 0 Практическое занятие 0 СРА 4	-
3.	Проблемы соотношения науки и практики в психологии	Лекция 0 Практическое занятие 0 СРА 4	-
4.	Методологическая двойственность психологии и возможности ее преодоления	Лекция 0 Практическое занятие 0 СРА 6	Устный опрос Доклад
5.	Естественнонаучные и социогуманитарные основания психологии, их соотношение.	Лекция 0 Практическое занятие 0 СРА 6	Устный опрос Доклад
6.	Особенности современного этапа развития и перспективы научного прогресса в психологии	Лекция 2 Практическое занятие 0 СРА 6	Устный опрос Доклад
	Итого	Лекция 2 Практическое занятие 0 СРА 29	Кандидатский экзамен

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. История становления психологии как самостоятельной науки

Древнейшие корни психологического знания. Место психологии в первобытных культах. Отражение древних психологических знаний и представлений в фольклоре различных народов, в их традициях, обычаях и ритуалах.

Формирование первых систематизированных психологических учений в античную эпоху. Роль Гиппократ и Аристотеля в развитии психологических знаний.

Становление психологии в течение V-XIX в.в. Соотношение религии и науки в процессе развития психологии. Психологические представления в эпоху Нового времени.

Становление психологии в качестве самостоятельной науки в последней четверти XIX века. Роль В.Вундта в истории психологии.

Развитие отечественной психологии. В.М. Бехтерев как основоположник психологии в России и в Казани. Основные центры отечественной психологии. Развитие психологии в Казанском университете.

Тема 2. Место психологии в системе научного знания

Классификация наук. Естественные и гуманитарные науки. Фундаментальные и прикладные науки. Психология как наука на стыке естественно-научного и социально-гуманитарного знания. Связи психологии с биологией и медициной. Связи психологии с физическими науками. Связи психологии с социальными науками: социология, культурология, антропология, история и др. Психология и науки о языке. Психология в экономической и юридической практике. Психология и педагогика.

Основные отрасли современной психологии и их задачи. "Вертикальная" и "горизонтальная" классификации психологических наук. Фундаментальные психологические науки: психофизика, психофизиология, общая психология, социальная психология. Прикладные психологические науки (психология труда, педагогическая психология, экономическая психология, юридическая психология и др.).

Основные направления психологии: фрейдизм, бихевиоризм, когнитивная психология, - причины их возникновения. Особенности и традиции отечественной психологии.

Основные фундаментальные и прикладные задачи психологии в современном мире. Основные тенденции развития фундаментальной и прикладной психологии в XXI веке.

Тема 3. Проблемы соотношения науки и практики в психологии

Основные особенности деятельности практического психолога. Психологическая наука и психологическая практика. Различие целей и задач, методов работы психолога-исследователя и психолога-практика. Методологические различия между наукой и практикой в психологии.

Психологическое консультирование и психотерапия сегодня: многообразие подходов и моделей и проблема профессионального самоопределения психолога. Проблема теоретического обоснования способов психологического воздействия и критериев определения эффективности психологической помощи. Психологический тренинг сегодня: возможности, опасности, проблемы. Актуальные проблемы психокоррекционной и психопрофилактической работы.

Проблема эффективности практической психологии. Проблема кросс-культурной универсальности психологических практик и технологий. Этические проблемы в практической психологии.

Тема 4. Методологическая двойственность психологии и возможности ее преодоления

Понятие методологии. Рефлексивный характер методологического знания. Соотношение понятий философия, мировоззрение, наука. Структура методологического знания: уровень философской методологии, уровень общенаучной методологии, уровень частно-научной методологии, уровень процедур и методик исследования. Понятие методологического подхода.

Виды методологии в современной науке. Позитивизм и неопозитивизм. Теория фальсификации. Номотетический и идиографический подходы в психологическом исследовании. Методологические преимущества и ограничения при реализации двух подходов.

Специфика современного этапа развития психологии. Теоретические основы позитивистской парадигмы в психологии. Теоретические основы гуманистической парадигмы в психологии. Методологический анализ основных теорий развития личности.

Тема 5. Естественнонаучные и социогуманитарные основания психологии, их соотношение

Проблема предмета науки. История вопроса. Современное состояние проблемы. Основные варианты определения предмета психологии. Проблема методологии. Попытки и возможности интеграции разных направлений психологии. Специфика научной и практической психологии с точки зрения понимания предмета психологии.

Психофизическая проблема и психофизиологическая проблема. Проблема соотношения психики и материи в психологии и философии. Феномен отражения и проблема истинности отражения. Возможность и границы познания. Варианты решения психофизиологической проблемы: интеракционизм, параллелизм, редукционизм, дуализм и др.

Социокультурная проблема. Общество, сознание и культура. Психика, сознание и культура. Влияние культуры на групповую и индивидуальную психику. Культурно-исторический подход в психологии. Современная кросс-культурная психология.

Тема 6. Особенности современного этапа развития и перспективы научного прогресса в психологии

Превращение психологии в многоотраслевую, прикладную область знаний, обслуживающую интересы практической деятельности людей и общества. «Когнитивная революция» во второй половине XX в. и новые горизонты психологии. Проблемы создания междисциплинарной теории сознания и разума. Когнитивная психология и разработка проблем искусственного интеллекта.

Образ мира и картина мира. Средства представления и описания. Язык и категоризация. Теория категоризации. Психолингвистика и психосемантика. Теория универсальной грамматики. Язык речи и "язык" мышления. Репрезентации. Репрезентационная теория разума. Виды

репрезентаций: сенсо-моторные, аналоговые, пропозициональные. Проблема соотношения образа, представления и репрезентации. Репрезентации и когнитивные схемы. Теория схем: фреймы и сценарии, слоты. Когнитивные схемы и память. Когнитивные схемы и мышление. Культурные факторы формирования когнитивных схем.

Развитие психологии и этические проблемы человечества. Био- и психоэтика. Моральная ответственность психолога-исследователя и психолога-практика.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Дисциплина читается на 1 курсе аспирантуры. Учебный план предполагает разбиение аудиторной нагрузки на 12 часов лекций и 6 часов семинаров. На лекциях излагается общий теоретический материал. Семинары проводятся в виде обсуждения с аспирантами заранее предложенных тем. В процессе освоения учебного материала аспиранты должны читать рекомендуемую литературу, принять участие в подготовке и проведении дискуссий на 3 семинарах.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Вопросы к практическим занятиям

Тема 4. Виды методологий в современной психологии (семинар)

Цель: Сформировать у аспирантов представление о сущности методологии научного исследования в психологии.

Форма проведения: устный опрос, групповая дискуссия.

Содержание занятия: заслушивание и обсуждение устных сообщений и докладов аспирантов по заданным вопросам и темам.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ

1. Сущность психологического познания.
2. Научное исследование в психологии и его виды
3. Понятие методологии и типы методологий в психологии.
4. Причины возникновения методологических кризисов в психологии
5. Перспективы формирования объединенной методологии в психологии

Тема 5. Социально-гуманитарные науки и психология в общей истории наук (семинар)

Цель: Сформировать у аспирантов представление о специфике естественнонаучного и социально-гуманитарного знания.

Форма проведения: устный опрос, групповая дискуссия.

Содержание занятия: заслушивание и обсуждение устных сообщений и докладов аспирантов по заданным вопросам и темам.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ

1. Сущность психофизической проблемы и варианты ее решения.
2. Сущность социокультурной проблемы. Понятие мема и культургена.
2. Понятие истины в естественно-научном и социально-гуманитарном знании.
4. Ценностный характер социально-гуманитарного и психологического знания.

Тема 6. Место и роль психологии в «когнитивной революции» (семинар)

Цель: Сформировать у аспирантов представление о фундаментальных особенностях развития современной психологии

Форма проведения: устный опрос, групповая дискуссия.

Содержание занятия: заслушивание и обсуждение устных сообщений и докладов аспирантов по заданным вопросам и темам.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ

1. «Когнитивный поворот» в психологии и его основные достижения.
2. Язык, речь и психология.
3. Теория репрезентации и репрезентационная модель разума.
4. Теория когнитивных схем и проблематичности.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Регламент дисциплины

Форма промежуточного контроля: оценка выполнения самостоятельной работы аспирантов.

Оценочные средства текущего контроля

Подготовка рефератов по следующим темам:

1. Методологические принципы как экспликация норм науки и как регуляторы научного поиска.
2. Парадигма и идеал научности.
3. Нормы науки и ориентации учёного.
4. Социокультурная детерминация познавательной деятельности.
5. Структура научного объяснения.
6. Объяснение, понимание и предсказание в научном исследовании.
7. Идеалы науки и ценностная природа познания.
8. Идеал непротиворечивости и проблемные ситуации в науке.
9. Наука и псевдонаука.
10. Природа научного знания: эссенциализм, инструментализм, гипотетизм.
11. Условия роста знания.
12. Эволюционная эпистемология Карла Поппера.
13. Концепции научной рациональности.
14. Парадигма и научное сообщество.
14. Природа научных революций.
15. Революция как изменение взгляда на мир.
16. Антикумулятивизм развития знания.
17. Методология научных исследовательских программ.
18. К вопросу несравнимости и несоизмеримости теорий.
19. Эпистемологический анархизм.

Таблица соответствия компетенций, критериев оценки их освоения и оценочных средств

Шифр компетенции и	Расшифровка приобретаемой компетенции	Показатель формирования компетенции для данной дисциплины	Оценочное средство
УК-1	способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении	Аспирант разбирается в методологических проблемах, возникающих при решении исследовательских и	Оценка реферата по представленным темам 1-20

	исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	практических задач, в том числе в междисциплинарных областях, и способен к их критическому анализу	
УК-2	способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	Аспирант умет использовать знания в области истории и философии науки для анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, владеет навыками планирования и организации комплексного научного исследования	Оценка реферата по представленным темам 1-20
ОПК-1	способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	Аспирант владеет современными методами, инструментами и технологиями научно-исследовательской деятельности (в том числе информационно-коммуникационными) в определенных областях психологической науки	Оценка реферата по представленным темам 1-20
ПК-1	Способность осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического)	Аспирант умеет ставить научную проблему и обосновывать ее актуальность, умеет ставить цели и задачи исследования, выдвигать и обосновывать научные гипотезы, умеет разрабатывать методическое обеспечение психологического исследования.	Оценка реферата по представленным темам 1-20

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ОСВОЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для подготовки к занятиям рекомендуется выделять в материале проблемные вопросы, затрагиваемые преподавателем в лекции, и группировать информацию вокруг них. Желательно выделять в используемой литературе постановки вопросов, на которые разными авторам могут быть даны различные ответы. На основании постановки таких вопросов следует собирать аргументы в пользу различных вариантов решения поставленных проблем.

В текстах авторов, таким образом, следует выделять следующие компоненты:

- постановка проблемы;
- варианты решения;
- аргументы в пользу тех или иных вариантов решения.

На основе выделения этих элементов проще составлять собственную аргументированную позицию по рассматриваемому вопросу.

При работе с терминами необходимо обращаться к словарям, в том числе доступным в Интернете, например на сайте <http://dic.academic.ru>.

При написании рефератов в материале следует выделить небольшое количество (не более 5) заинтересовавших Вас проблем и сгруппировать материал вокруг них. Следует добиваться чёткого разграничения отдельных проблем и выделения их частных моментов.

Контрольные работы предполагают знакомство с произведениями классиков философии науки, монографий и статей зарубежных и отечественных авторов, рассматривающих отдельные проблемы философии науки, истории науки, социологии науки, психологии науки, этики науки, методологии науки и т. п.

В билете кандидатского экзамена по истории и философии науки содержится два вопроса: по общей части (философия науки) и по философским проблемам конкретной отрасли наук в соответствии с направлением подготовки аспиранта.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основная литература

1. Философия и история науки: Учебник / Е.А. Гусева, В.Е. Леонов. - М.: НИЦ Инфра-М, 2013. - 128 с.: 60x88 1/16. - (Высшее образование: Магистратура). (обложка) ISBN 978-5-16-005796-5, 500 экз. <http://znanium.com/bookread.php?book=356848>
2. Швацкий, А. Ю. История психологии [Электронный ресурс] : учеб.пособие / А. Ю. Швацкий. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2013. - 321 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=466459>
3. Батыршина, А. Р. История психологии [Электронный ресурс] : Уч. пособ. / А. Р. Батыршина. - М. : Флинта : Наука, 2011. - 224 с <http://znanium.com/bookread.php?book=405878>
4. История зарубежной психологии конца XIX - начала XX века [Электронный ресурс] : хрестоматия / под ред. Е. С. Миньковой. - 2-е изд., стер. - М.: Флинта, 2013. - 136 с <http://znanium.com/bookread.php?book=466170>
5. История отечественной психологии конца XIX - начала XX века [Электронный ресурс]: хрестоматия / под ред. Е. С. Миньковой. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА

Дополнительная литература

1. Методика преподавания психологии: история, теория, практика: Учебное пособие / Н.Ю. Стоюхина; Российская академия образования. - М.: Флинта: МПСИ, 2009. - 184 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=195809>.
2. История и философия науки: Учебное пособие для аспирантов и соискателей ученой степени кандидата наук / С.К. Булдаков. - М.: РИОР, 2008. - 141 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=141950>
3. Лученкова, Е.С. История науки и техники [Электронный ресурс] : учеб.пособие / Е.С. Лученкова, А.П. Мядель. – Минск: Вышэйшая школа, 2014. – 175 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=509492>
4. История и философия науки (Философия науки): Учебное пособие / Е.Ю.Бельская, Н.П.Волкова и др.; Под ред. Ю.В. Крянева, Л.Е.Моториной - 2 изд., перераб. и доп. - М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2011. - 416 с <http://znanium.com/bookread.php?book=254523>
5. Философия и история науки: Учебное пособие / А.Л. Никифоров. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 176 с.: 60x88 1/16. - (Высшее образование: Аспирантура). (обложка) ISBN 978-5-16-009251-5, 500 экз. <http://znanium.com/bookread.php?book=429039>
6. История отечественной психологии конца XIX - начала XX в.: Учебное пособие / Н.Н. Мехтиханова. - М.: Флинта: МПСИ, 2010. - 192 с <http://znanium.com/bookread.php?book=247770>
7. Общая психология : учебное пособие для студентов вузов и слушателей курсов психологических дисциплин / А.Г. Маклаков .— Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2010 .— 582 с.
8. Ждан А.Н., История психологии. XX век : [хрестоматия] / под ред. П. Я. Гальперина, А. Н. Ждан .— [6-е изд.] .— Москва ; Екатеринбург : Акад. Проект : Деловая книга, 2005 .— 829, [1] с.

Интернет-ресурсы:

1. http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Science/Zapar/index.php
2. http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Science/klyagin/index.php
3. http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Science/Virg/index.php
4. http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Science/Step/index.php
5. http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Science/Kun/ Index.php

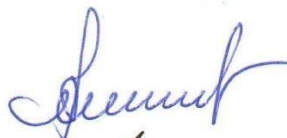
10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Демонстрационное оборудование для мультимедийных материалов (ноутбук, мультимедийный проектор, колонки).

Компьютерный класс для работы с сетью Интернет (работа с реферативно-библиографическими базами данных).

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО аспирантуры. Приказ Минобрнауки России от 30.07.2014 897 (Зарегистрировано в Минюсте России 28.08.2014 № 33694)

Автор:
проф.кафедры общей психологии, проф.



Б.С. Алишев

Рецензенты:
зав.кафедрой общей психологии, проф.



А.О. Прохоров

Программа одобрена на заседании Учебно-методической комиссии Института психологии и образования КФУ от 11.09.2014 года, протокол № 1.