

Основы информационной безопасности

Учебная программа

**ИННОВАЦИОННЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ АПРОБАЦИИ
УЧЕБНОГО КУРСА ПО ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ В
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ (НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ)**

Проект «Разработка дополнительных образовательных программ по развитию информационной грамотности и культуры обучающихся общеобразовательных учреждений и образовательных учреждений начального и среднего профессионального образования»

Руководитель, научный консультант:
Р.Ф. Шайхелисламов, доктор экономических наук, профессор, директор
ПМЦПКиППРО КФУ

Автор:
Л.Э. Хайруллина, кандидат физико-математических наук, доцент КФУ;
Л.Э. Мингалиева, кандидат филологических наук, ПМЦПКиППРО КФУ.

Программа курса составлена для 2–4 классов. В программе указаны цели и задачи курса, планируемые образовательные результаты и система их оценивания, описаны формы и методы организации образовательного процесса, а также дан перечень учебно-методических и материально-технических ресурсов.

Аннотация

Дети и подростки – активные пользователи сети Интернет. С каждым годом сообщество российских интернет-пользователей молодеет. Сегодня одним из важнейших средств развития подрастающего поколения становятся инфо-коммуникационные технологии и, в первую очередь, Интернет. В соответствии с ФГОС начального образования одним из ключевых метапредметных результатов обучения в школе является воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, в частности приобретение учащимися информационной и коммуникационной компетентности (далее ИКТ-компетентности). Многие составляющие ИКТ-компетентности входят и в структуру комплекса универсальных учебных действий. Между тем, известно, что помимо значительного количества возможностей, телекоммуникационные технологии и Интернет несут и множество рисков (контентные, коммуникационные, электронные и потребительские). Зачастую дети и подростки в полной мере не осознают все возможные проблемы, с которыми они могут столкнуться в сети. Обеспечить их пребывание в Интернете более безопасным, научить детей ориентироваться в киберпространстве с начальных школьных ступеней, – важная задача школы и родителей, при этом инициатором и организатором этого сотрудничества должна выступать школа, просвещая родителей и обучая учеников.

Контентный анализ наиболее распространенных программ и учебно-методических пособий по информатике для учащихся начального звена общеобразовательных организаций показал, что имеющиеся учебники (Горячев А.В., Горина К.И., Волкова Т.О. Учебник в 2-х частях. — 3- изд., испр. — М.: Баласс; Школьный дом, 2012. — 64 с.; Информатика 1-4. Т. А. Рудченко, А. Л. Семенов. (Серия «Перспектива»). Учебно-методический комплект. — М.: Просвещение, ИНТ, 2011—2016 г.; Непрерывный курс "Информационная культура" 1-4 класс. Коган Е.Я., Первина Ю.А. - Журнал "Информатика и образование", № 4, 1995 г. и др.) главным образом

ориентированы на достижение учащимися предметных результатов, развитие логического мышления, алгоритмической компетентности, овладение способами и приёмами поиска, получения, представления информации, основами применения компьютеров (и других средств ИКТ) для решения информационных задач, основами коммуникационной компетентности, связанными с приёмом и передачей информации, овладением системой информационных понятий, использованием языка для приёма и передачи информации, владение базовым понятийным аппаратом. При этом в рассмотренных учебно-методических пособиях остаются практически не затронутыми такие актуальные составляющие ИКТ-компетентности, как сохранение физического и психического здоровья в современной информационной среде; информационная этика и правовые аспекты защиты информации; безопасное использование Интернет, СМИ, различных видов телекоммуникаций; технологии и средства защиты информации от противоправных посягательств в сети Интернет, мобильной (сотовой) связи и СМИ; компьютерные вирусы и средства защиты.

Выявленный учебно-методический дефицит в области информационной безопасности детей раннего школьного возраста обусловил необходимость и актуальность разработки прикладного курса «Основы информационной безопасности» для учащихся 2-4 классов, содержание которого опирается на межпредметные связи с предметной областью «Окружающий мир», в частности с тематикой интегриированного с ней раздела «Основы безопасности жизнедеятельности», а также с предметом «Технология» в части уроков работы с компьютером.

Учебные материалы и задания курса подобраны в соответствии с возрастными и психологическими особенностями детей и включают задачи, практические задания, игры, мини-исследования и проекты.

Учитывая разную природу информационных рисков и механизма действия, рекомендации и инструкции в отношении каждого типа рисков представлены в программе в виде отдельных модулей.

В основе рекомендаций лежит разработанная Фондом Развития Интернет классификация интернет-рисков, результаты исследования «Дети России онлайн», которое было проведено Фондом Развития Интернет по методологии международного исследовательского проекта Еврокомиссии «EUKidsOnlineII» (2010-11 гг.), а также обращения пользователей, поступившие на Линию помощи «Дети Онлайн».

Материалы учебного курса «Основы информационной безопасности» подготовлены в соответствии с:

1. Федеральным законом от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных» (ред. от 21.07.2014 действует с 01.09.2015);
2. «Федеральным законом «О персональных данных»: Научно-практический комментарий» (постатейный) (выпуск 11) (под ред. А.А.Приезжевой) («Библиотечка «Российской газеты», 2015);
3. Федеральным законом от 27.07.2006 № 149-ФЗ (ред. от 13.07.2015 действует с 10.01.2016) «Об информации, информационных технологиях и о защите информации»;

Согласно Федеральному закону от 29.12.2010 № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» определена категория информационной продукции: «Детям 6+» (информация для детей, достигших возраста шести лет), что соответствует обучающимся начальной школы (1 - 4 классы).

Пояснительная записка

«Основы информационной безопасности» — целостная система учебных курсов для дополнительного образования обучающихся, реализующая интересы учащихся 2–4 классов в сфере повышения уровня информационной грамотности.

Для каждого курса создан учебно-методический комплект, включающий материалы для обучающихся, учебную программу, методические рекомендации для педагога, контрольные измерительные материалы и материалы для родителей. Значительный объём информации, содержащийся в учебных материалах позволяет использовать их не только в учебном процессе, но и во внеурочной деятельности — для самообразования обучающихся, реализации их индивидуальной образовательной траектории, совместной работы с родителями и др.

Курс рассчитан на 16 часов (2–3 классы) и 16 часов (4 класс).

Целями изучения курса «Основы информационной безопасности» являются:

1. Формирование и расширение компетентностей младших школьников в области медиабезопасного поведения в сети Интернет и сотовой связи;
2. Информирование детей, родителей и учителей о потенциальных рисках при использовании Интернета, путях защиты от сетевых угроз и полезных возможностях Глобальной сети для образования, развития, общения и досуга;
3. Развитие у детей критического анализа содержания информации и привития коммуникативных навыков;
4. Формирование опыта применения полученных знаний и умений на практике.

Задачи:

- 1) информирование обучающихся о видах и способах незаконного распространения информации, запрещенной или ограниченной для распространения на территории Российской Федерации, способной причинить вред здоровью и развитию несовершеннолетних, а также о негативных последствиях распространения такой информации;
- 2) обучение учащихся начальных классов правилам ответственного и безопасного пользования услугами Интернет и мобильной (сотовой) связи, другими электронными средствами связи и коммуникации, в том числе способам защиты от противоправных и иных общественно опасных посягательств в информационно-телекоммуникационных сетях, в частности, от таких способов разрушительного воздействия на психику детей, как кибербуллинг (форма преследования, травли, запугивания человека), буллицид (доведение до самоубийства путем психологического насилия), грумминг (тактический подход взрослого человека к несовершеннолетнему);
- 3) предупреждение совершения обучающимися правонарушений с использованием информационно-телекоммуникационных технологий;
- 4) обучение учащихся правилам защиты информации от мошеннических действий;
- 5) предупреждение Интернет и телефонной зависимости;
- 6) предупреждение последствий «социомедийной эпидемии» - массового увлечения экстремальным селфи (интернет-автопортретами).

Основные содержательные линии курса: информация, ее виды, источники, Интернет, электронные устройства (гаджеты), телекоммуникационные технологии, социальные сети, Я в Интернете, digital-экология.

Планируемые результаты

Личностными результатами изучения курса «Основы информационной безопасности» являются:

1. Осознание себя как личности, свободной от интернет и телефонной зависимости;
2. Соблюдение морально-этических норм в процессе общения и работы в Интернете;
3. Осознание и принятие себя как личности, неспособной причинить вред здоровью, нравственному и психическому развитию, чести, достоинству и репутации окружающих;
4. Способность распознавать морально-нравственную составляющую в своих действиях и деятельности иных лиц в процессе нахождения в сети Интернет;
5. Умение распознавать противоправный и иной антиобщественный характер в действиях (деятельности) окружающих, не дать себя вовлечь в подобную деятельность в процессе нахождения в сети Интернет;
6. Овладение начальными навыками адаптации в сети Интернет;
7. Развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки;
8. Развитие целостной системы психических механизмов самозащиты от различного рода сетевых угроз и посягательств на психическую, физическую, материальную, информационную безопасность;
9. Приобретение психологического иммунитета к разного рода провокациям, психологическим атакам в виртуальном пространстве, Интернет-травле.

Метапредметными результатами изучения курса «Основы информационной безопасности» являются:

регулятивные:

1. Понимание цели своих действий;
2. Составление простых планов с помощью учителя;
3. Проявление познавательной и творческой инициативы;
4. Оценка правильности выполнения действий;
5. Адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей;
6. Развитие контроля над своими действиями, поступками, совершамыми в виртуальном пространстве;
7. Развитие рефлексивной оценочной деятельности младшего школьника в процессе работы с информационными и телекоммуникационными технологиями;
8. Умение правильно составлять алгоритм действий по защите личной информации от сетевых угроз, усвоение последовательности действий, направленных на защиту своего психического и физического здоровья.

познавательные:

1. Умение критически относиться к информации, распространяемой в сетях Интернет, мобильной (сотовой) связи, посредством иных электронных средств массовой коммуникации;
2. Усвоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
3. Умение распознавать манипулятивные техники, используемые при подаче рекламной и иной информации; критически относиться к информационной продукции, распространяемой в информационно-телекоммуникационных сетях;
4. Умение анализировать степень достоверности информации и подлинность ее источников; применять эффективные меры самозащиты от нежелательных для них информации и контактов в сетях.

5. Использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
6. Овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
7. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями;
8. Включение в познавательную сферу младшего школьника психологических знаний, умений и навыков о методах и моделях поведения в различных ситуациях, представляющих собой сетевую, телекоммуникационную угрозу.

коммуникативные:

1. Составление текстов в устной и письменной формах;
2. Умение слушать собеседника и вести диалог, соблюдая морально-этические нормы;
3. Умение признавать возможность существования различных точек зрения;
4. Умение излагать своё мнение и аргументировать точку зрения и оценку событий;
5. Умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметными результатами изучения курса «Основы информационной безопасности» являются:

1. Понимание и правильное использование базового понятийного аппарата, основных информационных терминов;
2. Представление о роли информационных технологий в жизни общества;
3. Умение классифицировать информацию;

4. Знание источников информации;
5. Умение работать в поисковой системе
6. Определение элементарных проблем в области информационной безопасности;
7. Проведение элементарных манипуляций по защите личной информации от сетевых угроз.

Учебно-тематический план «Основы информационной безопасности» для 2-3 классов

| № занятия | Тема | Колич- ство часов |
|--|---|------------------------------|
| Введение в информационную безопасность для детей. | | |
| 1 | Что такое информация? | 1 |
| 2 – 3 | Мой друг – мобильный телефон. | 2 |
| 4 | Мессенджеры – что это такое? | 1 |
| 5 - 6 | Как не запутаться во Всемирной паутине? | 2 |
| 7 | Пираты в Интернете! | 1 |
| 8 | Творческое задание на тему информационной безопасности (рисунок, проект). | 1 |
| Осторожно, социальные сети! | | |
| 9 - 10 | Давай, поговорим! | 2 |
| 11 – 12 | Правила этикета в Сети. | 2 |
| 13 – 14 | Поговорим о троллях? | 2 |
| 15 - 16 | Компьютерная, игровая, интернет-зависимость. | 2 |

Содержание программы для 2-3 классов.

Введение в информационную безопасность

Тема 1. Что такое информация.

Понятие информации. Откуда мы получаем информацию. Какая бывает информация. Устройства для получения, хранения и передачи информации. Маркировка информационной продукции для детей.

Основные понятия:

Информация. Средства массовой информации. Интернет. Сайт. Смартфон. Смарт-часы. Планшет. Дрон. Электронная книга.

Компетенции:

- знать понятие «информация»;
- знать источники и способы получения информации;
- знать виды информации;
- приводить примеры устройств для получения, хранения и передачи информации;
- знать, как по маркировке отличить детскую информационную продукцию.

Тема 2. Мой электронный друг – мобильный телефон.

Телефон как надежное средство связи. Осторожно: привыкание! Угрозы и риски чрезмерно частого использования мобильных устройств. Способы избавления от телефонной зависимости. Отдых и организация досуга без гаджетов. Как обезопасить свой смартфон? Какие данные, хранящиеся в телефоне, нуждаются в защите?

Основные понятия:

Мобильное устройство. Смартфон. Мобильная связь. SMS-сообщения. Функция GPS.

Компетенции:

- знать историю появления современных смартфонов;
- уметьrationально использовать телефон (в качестве средства связи);
- объяснять, почему нельзя отвечать на незнакомые номера и SMS-сообщения;
- знать, что могут означать короткие номера в SMS-сообщениях;
- уметь включать стандартную защиту - запрос PIN-кода;
- знать, что такое функция GPS и чем она полезна.

Тема 3. Мессенджеры – что это такое?

Знакомство с самыми популярными мессенджерами. Мессенджеры для детей. Как нужно общаться в чатах? Опасности в чатах.

Основные понятия:

Мессенджер. Учетная запись. Аккаунт. Профиль. Пароль. Логин. Персональные данные. Смайлик. Мем. Селфи. «Лайк».

Компетенции:

- знать, что такое мессенджер, его предназначение;
- знать правила вежливого общения в чатах;
- объяснять, к чему может привести грубое общение в чатах;
- объяснять, почему нельзя вступать в переписку с незнакомыми людьми.

Тема 4. Как не запутаться во Всемирной паутине?

Что такое Интернет? «Опасный» Интернет. Какие виды онлайн-угроз бывают. Антивирусные программы.

Основные понятия:

Интернет. Нежелательный контент. Потенциально опасная реклама. Вредоносные программы. Антивирусные программы.

Компетенции:

- знать, чем полезен и чем опасен Интернет;

- знать, что в Интернете есть страницы, содержание которых может представлять угрозу для юного пользователя;
- уметь объяснять, почему нельзя загружать вредоносную программу;
- уметь объяснить, как можно защитить свое устройство от вирусов;
- уметь объяснить, почему нельзя переходить по незнакомым ссылкам в Интернете.

Тема 5. Пираты в Интернете!

Игры в Интернете. Обзор сайтов с безопасным игровым контентом для детей. Пиратские сайты. Мошеннические действия в интернет-играх. Как выбирать игры в PlayMarkete?

Основные понятия:

Пиратский сайт. Лицензионные и нелицензионные продукты. Мошенничество.

Компетенции:

- объяснять, какие сайты называются пиратскими;
- знать, что такое лицензионный и нелицензионный продукт;
- знать, почему нельзя скачивать из Интернета нелицензионные программы и игры;
- объяснять, как не стать жертвой мошенника, играя в Интернет-игру;
- уметь выбирать надежные игры в PlayMarket.

Тема 6. Творческое задание.

Конкурс рисунка «Мне не страшен Интернет!»

Осторожно, социальные сети!

Тема 7. Давай, поговорим!

Социальная сеть — платформа, онлайн-сервис или веб-сайт, предназначенные для построения, отражения и организации социальных взаимоотношений в интернете. Социальные сети и мессенджеры и их

разновидности. Как завести свою страницу? Какую информацию о себе можно размещать, какую нельзя? Встречают по аватарке, а провожают по контенту. Какой не должна быть страничка в социальных сетях? Собеседник по ту сторону экрана – всегда ли он тот, за кого себя выдает? Как отличить «фейк» от оригинала?

Основные понятия:

Социальная сеть. Мессенджер. Электронная почта. Веб-сайт. Онлайн-сервис. Учетная запись. Аккаунт. Профиль. Пароль. Логин. Персональные данные.

Компетенции:

- знать, какую информацию о себе можно размещать в социальных сетях;
- знать, как уберечь свой аккаунт от взлома;
- знать, что взлом чужого аккаунта является преступлением;
- знать, как подобрать хороший пароль;
- объяснять, почему нельзя добавлять в друзья незнакомых людей и встречаться с ними в реальной жизни;
- знать о том, что в социальных сетях могут быть опасные группы;
- знать о том, что в социальных сетях могут быть платные сервисы.

Тема 8. Правила этикета в Сети.

Правила общения и поведения в социальных сетях, чатах, форумах. Сетевой язык и его особенности – сокращения, неологизмы, заимствования. Экстремальное селфи. «Селфимания».

Основные понятия:

Сетевой этикет. Сетевой язык. Чат. Форум. Экстремальное селфи.

Компетенции:

- знать правила грамотного и безопасного общения в социальных сетях;
- знать о том, когда, где и при каких обстоятельствах можно фотографировать себя («селфи»);

- объяснять опасность экстремальных «сэлфи».

Тема 9. Поговорим о троллях?

Травля в Интернете и ее разновидности. Кто такие виртуальные тролли?

Обзор российских проектов, направленных на борьбу с кибербуллингом.

Основные понятия:

Кибербуллинг. Троллинг. Клевета. Кибермоббинг.

Компетенции:

- объяснять, почему нельзя распространять плохую или неверную информацию о людях;
- уметь правильно реагировать на провокацию интернет-троллей;
- знать, что кибербуллинг является преступлением;
- знать, что в социальных сетях и веб-сайтах есть настройки безопасности против интернет-обидчиков.

Тема 10. Компьютерная, игровая, интернет-зависимость.

Причины возникновения патологической тяги к электронным гаджетам, Интернету. Как определить компьютерную, игровую и интернет-зависимость у детей и подростков? Последствия компьютерной зависимости. Замена компьютера «оффлайн днями». Альтернатива компьютеру и Интернету в реальном мире. Тест.

Основные понятия:

Игромания. Сетеголизм. Виртуальный мир.

Компетенции:

- объяснить, к чему может привести интернет-зависимость;
- знать о профилактике интернет-зависимости.

**Учебно-тематический план «Основы информационной
безопасности» для 4 класса**

| № занятия | Тема | Количество о часов |
|---|---|-------------------------------|
| 1. Информация и ее защита | | |
| 1 | Информация полезная и нежелательная | 1 |
| 2 | Это таинственное слово «криптография» | 1 |
| 2. Интернет – мой друг или враг? | | |
| 3-4 | Всем полезен, спору нет, безопасный Интернет! | 2 |
| 5-6 | «Опасный» Интернет | 2 |
| 8-9 | Я в Сети | 3 |
| 10 | Викторина по теме «Безопасность в Сети» | 1 |
| 3. «Умный дом» - что есть в нем? | | |
| 11-12 | Чем полезен и опасен умный дом? | 2 |
| 4. Жизнь в гармонии с медиамиром | | |
| 13-14 | И снова об интернет-зависимости | 2 |
| 15 | Итоговая работа | 1 |
| 16 | Обзорный урок. Рефлексия | 1 |

Содержание программы для 4 класса

1. Информация и ее защита

Тема 1. Информация полезная и нежелательная.

Основные средства информационного воздействия на человека (средства массовой коммуникации, литература, искусство, образование, воспитание, личное общение). Какую информацию можно назвать полезной, какую – опасной. Материалы нежелательного содержания: как избежать? Как

научиться увидеть и нейтрализовать угрозу, исходящую от информационного воздействия. Определение понятия медиа-информационной грамотности.

Основные понятия:

Информационные потоки. Носитель информации. Медиатека. Поисковые системы. Контент.

Компетенции:

- знать источники получения информации;
- уметь анализировать информационный контент;
- знать, что такое искаженная реальность в информационном пространстве;

Тема 2. Это таинственное слово «криптография».

Зачем нужна криптография? Как передать необходимую информацию нужному адресату в тайне от других? Знакомство с основными методами шифрования информации.

Основные понятия:

Шифр. Шифрование. Криптография. Азбука Морзе.

Компетенции:

- иметь представление о простейших видах шифрования;
- записывать информацию в виде шифра;
- иметь представление о тех видах человеческой деятельности, где используются шифры.

2. Интернет – мой друг или враг?

Тема 3. Всем полезен, спору нет, безопасный Интернет!

Нужен ли Интернет детям? Полезный контент в Интернете. Как правильно создавать поисковые запросы? Детский интернет-браузер Гогуль. Сайты для детей.

Основные понятия:

Браузер. Сайт. Поисковый запрос.

Компетенции:

- объяснять, что полезного может найти ребенок в Интернете;
- уметь правильно формулировать поисковые запросы;
- иметь представление об образовательных сайтах для детей.

Тема 4. «Опасный» Интернет

Виды онлайн-угроз. Вредоносная реклама. Шпионское программное обеспечение. Как оценить надежность сайта? Какие опасности подстерегают на сайтах с игровым контентом? О покупках в интернет-магазинах.

Основные понятия:

Опасный контент. Киберпреступность. Кибермошенничество. Онлайн-покупки. Интернет-магазин. Хакер. Спам. Вирусная атака. Антивирусные программы.

Компетенции:

- объяснять, к чему может привести использование вредоносных программ;
- объяснять, чем опасен «недетский» контент в Интернете;
- знать, к чему может привести просмотр запрещенного родителями или законом контента.
- знать, как не стать жертвой кибермошенника;
- понимать, как антивирусные программы могут помочь обезопасить себя от киберпреступников;
- иметь представление об онлайн-покупках и интернет-магазинах и мошенничествах, связанных с ними.

Тема 5. Я в Сети

Социальные сети. Опасные ссылки и метки. Опасные группы. Распространенные обманы в соцсетях. Безопасное общение в чатах, на форумах. Интернет-этика. Как не следует вести себя в сети? Селфи.

Основные понятия:

Социальная сеть. Чат. Форум. Хеш-тег. Геотег. Фейк.

Компетенции:

- иметь представление о том, как отличить фейковую страницу от оригинальной;
- иметь представление об обманах в соцсетях;
- знать, что такое хеш-тег, геотег;
- объяснять, к чему может привести размещение геотегов на фото;
- знать, почему опасно принимать приглашение посторонних лиц вступить в подозрительные группы;
- знать, к чему может привести предложение в социальных сетях перейти на сторонний сайт;
- знать правила вежливого обращения в социальных сетях;
- знать последствия интернет-хулиганства, кибермоббинга, кибербуллинга;
- знать о том, когда, где и при каких обстоятельствах можно фотографировать себя («сэлфи»);
- объяснять опасность экстремальных «сэлфи».

3. Умный дом – что есть в нем?

Тема 7. Чем полезен и опасен умный дом

«Умный дом», как большой умный гаджет. Какую пользу он несет? В чем его опасность?

Основные понятия:

Видеоняня. Контроль над входом в дом. Умная розетка. Умное освещение. Климат-контроль.

Компетенции:

- знать, из чего состоит система «Умный дом»;
- объяснять, в чем польза умного дома;

- объяснять, какие могут быть риски при использовании системы «Умный дом».

4. Жизнь в гармонии с медиамиром.

Тема 8. И снова об интернет-зависимости.

Разновидности интернет-зависимостей. Как избежать интернет-зависимости. Digital-экология.

Основные понятия:

Игромания. Виртуальный мир.

Компетенции:

- знать, как влияет интернет-зависимость на здоровье;
- знать, как избежать интернет-зависимости.

Текущая аттестация:

- устный опрос;
- письменная самостоятельная работа: ответы на вопросы;
- тестовое задание;
- решение кроссворда и анаграммы;
- мини-исследование;
- графическая работа: построение схем и диаграмм связей;
- творческая работа: рисунок, постер, компьютерная презентация.

Итоговая аттестация:

- викторина;
- тест.

Внеклассическая деятельность:

- творческая работа;
- проект.

Система оценивания

Система оценивания курса «Основы информационной безопасности» основана на критериальном подходе и предполагает вовлечение учащихся в процесс оценивания, включая самооценку и взаимооценку. В основе критериев лежат универсальные учебные действия.

Критерии оценивания:

A. Знание, понимание основ информационной безопасности; понимание и правильное использование терминов.

B. Обработка, анализ и представление информации в виде простых таблиц, схем и диаграмм.

C. Сравнение, обобщение, классификация, установление аналогий и причинно-следственных связей.

D. Исследовательские навыки: определение проблемы, постановка цели, подбор источников информации с помощью учителя.

E. Определение позитивных и негативных последствий решений и действий.

F. Представление результатов: соответствие темы и содержания, структурированный материал, логичное и понятное изложение, умение задавать вопросы и отвечать на них, использование видеоряда.

G. Творческий подход: оригинальность, разнообразие выразительных средств, качество оформления.

| Вид работы | A (5 баллов) | B (5 баллов) | C (5 баллов) | D (5 баллов) | E (5 баллов) | F (5 баллов) | G (5 баллов) | Максимальное количество баллов |
|----------------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|---------------------------------------|
| Тест, кроссворд, анаграмма | + | | | | | | | 5 |
| Графическая работа | + | + | | | | | + | 5 - 15 |
| Доклад, сообщение | + | | + | + | | + | | 10 - 20 |

| Вид работы | A (5 баллов) | B (5 баллов) | C (5 баллов) | D (5 баллов) | E (5 баллов) | F (5 баллов) | G (5 баллов) | Максимальное количество баллов |
|--------------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|---------------------------------------|
| Ролевая игра | + | + | + | | + | | + | 15 - 25 |
| Рисунок, постер | + | | + | | | + | + | 20 |
| Компьютерная презентация | + | | + | | | + | + | 20 |
| Мини-исследование | + | + | | + | | | | 15 |
| Проект | + | + | + | + | + | + | + | 15 - 35 |

Предлагаемое распределение критериев является ориентировочным и может быть изменено учителем в зависимости от сложности того или иного задания. Например, доклад может носить характер простого изложения одного источника, а может быть основан на нескольких источниках и собственном опыте. Масштаб проекта зависит от поставленной задачи. При групповом проекте или ролевой игре баллы дополняются оценкой группы личного участия в работе каждого участника.

Литература:

1. Годик, Ю.О. «Цифровое поколение» и новые медиа: [Электронный ресурс] // Медиаскоп. - 2011. - Вып. 2. - URL: <http://www.mediascope.ru/node/838>;
2. Дубовер Д. Медиаграмотность [Электронный ресурс]. URL: http://www.apkpro.ru/doc/Медиа-информационная%20грамотность_учебное%20пособие_2015в.pdf
3. Малых Т.А. Педагогические условия развития информационной безопасности младшего школьника. Дисс. канд.пед.наук. Иркутск, 2008;

4. Смотрова Е.Е. Информационная безопасность детства: библиографический указатель / ГКУК ЧОБД; информационно-библиографический отдел. - Челябинск, 2017. - 29 с. - (Библиографическое сопровождение руководителей детского чтения);

5. Смотрова Е.Е., Караваева Е.В. Информационная безопасность детства: библиографический указатель / ГКУК ЧОБД; информационно-библиографический отдел. - Челябинск, 2017. - 29 с. URL: <http://www.chodb.ru/upload/Библиографы/Безопасность%20инф.%20%20Вариант%201.pdf>

6. Цымбаленко С.Б., Макеев П.С. Медийный портрет подростка. Пособие. — М., РУДН: 2015. — 88 с.

7. Штурхецкий С. Медиаграмотность. Практическое учебное пособие для высших учебных заведений по медийной и информационной грамотности. [Электронный ресурс]. URL: http://mediasabak.org/media/IE_-_curriculum_-_university_V2_ru.pdf.

Интернет-источники

1. Портал «Семья» URL: <http://www.7ya.ru>;
2. Проект «Научи хорошему» URL: <https://whatisgood.ru>;
- 3.Проект «Персональные данные. Дети»: <http://персональные данные.дети>.

Оборудование

1. Компьютер
2. Проектор