

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»  
Институт управления, экономики и финансов  
Центр магистратуры



**Программа государственной итоговой аттестации  
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена  
Выполнение и защита выпускной квалификационной работы**

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование  
Направленность (профиль): Эколого-географическое образование  
Квалификация выпускника: магистр  
Форма обучения: очное  
Язык обучения: русский  
Год начала обучения по образовательной программе: 2023

## Содержание

1. Общие положения
2. Цели и задачи государственной итоговой аттестации
3. Структура государственной итоговой аттестации
4. Требования к профессиональной подготовленности выпускника

### ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОГО АТТЕСТАЦИОННОГО ИСПЫТАНИЯ. ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

1. Компетенции, освоение которых проверяется государственным экзаменом
2. Объем подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена в зачетных единицах и часах
3. Форма проведения государственного экзамена
4. Список дисциплин и практик образовательной программы, материалы которых вынесены на государственный экзамен
5. Фонд оценочных средств по подготовке к сдаче и сдаче государственного экзамена
6. Методические рекомендации по подготовке к сдаче и сдаче государственного экзамена
7. Список литературы, необходимой для подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена
9. Перечень информационных технологий, используемых для подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
10. Описание материально-технического обеспечения, необходимого для подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена
11. Особенности проведения государственного экзамена для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

### ПРИЛОЖЕНИЯ к программе государственного аттестационного испытания «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена»

Приложение №1. Фонд оценочных средств

Приложение №2. Оценочный лист сдачи государственного экзамена для обучающихся заочной форм обучения

Приложение №3. Список литературы, необходимой для подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена

Приложение №4. Перечень информационных технологий, используемых для подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

### ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОГО АТТЕСТАЦИОННОГО ИСПЫТАНИЯ. ВЫПОЛНЕНИЕ И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

1. Компетенции, освоение которых проверяется выпускной квалификационной работой
2. Объем выполнения и защиты выпускной квалификационной работы в зачетных единицах и часах
3. Цели, принципы и этапы выполнения и защиты выпускной квалификационной работы
  - 3.1. Цели и принципы выполнения и защиты выпускной квалификационной работы
  - 3.2. Этапы и сроки выполнения выпускной квалификационной работы
4. Темы выпускных квалификационных работ
5. Фонд оценочных средств по подготовке к защите и защите выпускной квалификационной работы
6. Методические рекомендации по подготовке к защите и защите выпускной квалификационной работы
7. Список литературы, необходимой для выполнения и защиты выпускной квалификационной работы
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для выполнения и защиты выпускной квалификационной работы
9. Перечень информационных технологий, используемых для выполнения и защиты выпускной квалификационной работы, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
10. Описание материально-технического обеспечения, необходимого для выполнения и защиты выпускной квалификационной работы
11. Особенности подготовки и защиты выпускной квалификационной работы для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

### ПРИЛОЖЕНИЯ к программе государственного аттестационного испытания «Выполнение и защита выпускной квалификационной работы»

Приложение № 1. Фонд оценочных средств

Приложение №2. Оценочный лист по подготовке к защите и защите выпускной квалификационной работы для заочной форм обучения

Приложение №3. Список литературы, необходимой для выполнения и защиты выпускной квалификационной работы

Приложение №4. Перечень информационных технологий, используемых для выполнения и защиты выпускной квалификационной работы, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Приложение №5. Макет отзыва научного руководителя выпускной квалификационной работы.

Приложение №6. Макет рецензии на выпускную квалификационную работу.

## 1. Общие положения

Настоящая программа разработана в целях организации и проведения государственной итоговой аттестации по основной профессиональной образовательной программе высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» профилю «Эколого-географическое образование (далее – ОПОП ВО).

## 2. Цели и задачи государственной итоговой аттестации

В соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации», выпускники, завершающие обучение по ОПОП ВО, проходят государственную итоговую аттестацию. Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) предназначена для определения уровня теоретической и практической подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач, установленных федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (далее – ФГОС ВО).

ГИА выпускников осуществляется после освоения ОПОП ВО в полном объеме.

Целью ГИА является установление уровня подготовленности обучающихся, осваивающих ОПОП ВО, к выполнению профессиональных задач и соответствия их подготовки требованиям ФГОС ВО.

## 3. Структура государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация по данной ОПОП ВО включает следующие государственные аттестационные испытания:

- подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
- выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

## 4. Требования к профессиональной подготовленности выпускника

Результаты освоения ОПОП ВО определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и навыки в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения ОПОП ВО согласно ФГОС ВО выпускник должен обладать следующими компетенциями

Шифр компетенции	Расшифровка проверяемой компетенции
<i>Универсальные компетенции (УК)</i>	
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
<i>Общепрофессиональные компетенции (ОПК)</i>	
ОПК-1	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной
ОПК-2	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации
ОПК-3	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ОПК-4	Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-5	Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении
ОПК-6	Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми

	образовательными потребностями
ОПК-7	Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений
ОПК-8	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований
<i>Профессиональные компетенции (ПК)</i>	
ПК-1	Способен проектировать и реализовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей и образовательных потребностей обучающихся в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта
ПК-2	Способен проектировать образовательные программы и разрабатывать научно-методические материалы в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта
ПК-3	Способен проектировать и осуществлять научно-исследовательскую деятельность и использовать ее результаты для повышения эффективности образовательного процесса

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»  
/Институт управления, экономики и финансов  
Центр магистратуры



**Программа государственного аттестационного испытания  
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена**

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование  
Направленность (профиль): Эколого-географическое образование  
Квалификация выпускника: магистр  
Форма обучения: очное  
Язык обучения: русский  
Год начала обучения по образовательной программе: 2023

## 1. Компетенции, освоение которых проверяется государственным экзаменом

Выпускник должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка проверяемой компетенции
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
ОПК-1	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной
ОПК-2	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации
ОПК-3	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ОПК-4	Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-6	Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-7	Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений
ОПК-8	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований
ПК-1	Способен проектировать и реализовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей и образовательных потребностей обучающихся в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта

## 2. Объем подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена в зачетных единицах и часах

Общая трудоемкость подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы), 108 часа(ов).

Из них:

20 часов отводится на обзорные лекции;

9 часов отводится на контроль самостоятельной работы (КСР);

79 часов отводится на самостоятельную работу;

## 3. Форма проведения государственного экзамена

Государственный экзамен проводится устно

## 4. Список дисциплин (модулей) и практик ОПОП ВО, материалы которых вынесены на государственный экзамен

1. Современные проблемы и инновации в образовании
2. Методология и методы научного исследования,
3. Методика педагогического эксперимента и математическая статистика
4. Научная коммуникация и публикационная деятельность
5. Когнитивная психология и индивидуализация в обучении
6. Педагогическое проектирование
7. Практики взаимодействия участников образовательных отношений
8. Воспитательные практики в поликультурной образовательной среде
9. Проектирование педагогического портфолио
10. Научные основы географического и экологического образования

11. Цифровые технологии в (предметном) образовании
12. Мониторинг качества (предметного) образования
13. Методика обучения географии: традиции и инновации
14. Методика обучения экологии: традиции и инновации
15. Геоинформационные системы в географическом и экологическом образовании
16. Теория и практика цифрового обучения географии
17. Научно-исследовательская работа (учебная практика)
18. Технологическая (проектно-технологическая) практика (производственная)
19. Преддипломная практика (производственная)

#### **5. Фонд оценочных средств по подготовке к сдаче и сдаче государственного экзамена**

Фонд оценочных средств по подготовке к сдаче и сдаче государственного экзамена включает в себя следующие компоненты:

- соответствие компетенций проверяемым результатам обучения;
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки за государственный экзамен;
- оценочные средства;
- описание процедуры оценивания;
- критерии оценивания.

Фонд оценочных средств по подготовке к сдаче и сдаче государственного экзамена представлен в Приложении 1 к данной программе.

Макет оценочного листа сдачи государственного экзамена для обучающихся очной и очно-заочной форм обучения представлен в Приложении 2 к данной программе.

Макет оценочного листа сдачи государственного экзамена для обучающихся заочной формы обучения представлен в Приложении 2а к данной программе.

#### **6. Методические рекомендации по подготовке к сдаче и сдаче государственного экзамена**

##### **Методические рекомендации обучающимся по подготовке к теоретическим вопросам**

Государственный экзамен представляет собой итоговое испытание по профессионально-ориентированным проблемам, устанавливающее соответствие подготовленности выпускников требованиям ФГОС ВО. Государственный экзамен проводится по нескольким дисциплинам (модулям) образовательной программы, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников.

Готовясь к государственному экзамену, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. В период подготовки к государственному экзамену магистранты вновь обращаются к учебно-методическому материалу и закрепляют знания. При подготовке к государственному экзамену магистрантам целесообразно использовать материалы лекций, учебно-методические комплексы, справочники, основную и дополнительную литературу. Как соотносить конспект лекций и учебники при подготовке к экзамену? Было бы ошибкой главный упор делать на конспект лекций, не обращаясь к учебникам и, наоборот, недооценивать записи лекций. При проработке той или иной темы сначала следует уделить внимание конспектам лекций, а уж затем учебникам и другой печатной продукции. Дело в том, что "живые" лекции более оперативно иллюстрируют состояние научной проработки того или иного теоретического вопроса. Для написания же и опубликования печатной продукции нужно время. Традиционно студенты всегда задают вопрос, каким пользоваться учебником при подготовке к экзамену? Однозначно ответить на данный вопрос нельзя. Дело в том, что не бывает идеальных учебников, они пишутся представителями различных школ, научных направлений и поэтому в каждом из них есть свои достоинства и недостатки, чему-то отдается предпочтение, что-то недооценивается либо вообще не раскрывается. Отсюда, для сравнения учебной информации и полноты картины необходим конспект лекций, а также в обязательном порядке использовать как минимум два учебных источника. Надо ли делать письменные пометки, прорабатывая тот или иной вопрос? Однозначного ответа нет. Однако, для того, чтобы быть уверенным на экзамене, необходимо при подготовке тезисно записать ответы на наиболее трудные, с точки зрения студента, вопросы. Запись включает дополнительные (моторные) ресурсы памяти. Обзорные лекции и консультации необходимо использовать для углубления знаний, для восполнения пробелов и для разрешения всех возникших трудностей. Представляется крайне важным посещение студентами проводимой перед государственным экзаменом консультации. Здесь есть возможность задать вопросы преподавателю по тем разделам и темам, которые недостаточно или противоречиво освещены в учебной, научной литературе или вызывают затруднение в восприятии. Практика показывает, что подобного рода консультации весьма эффективны, в том числе и с психологической точки зрения. Важно, чтобы студент грамотно распределил время, отведенное для подготовки к государственному экзамену. В этой связи целесообразно составить календарный план подготовки к экзамену, в котором в определенной последовательности отражается изучение или повторение всех экзаменационных вопросов.

На экзамене во время подготовки к теоретическому вопросу рекомендуется не записывать на лист ответа все содержание ответа, а составить развернутый план, которому необходимо следовать во время сдачи



экзамена. Отвечая на теоретический вопрос, необходимо придерживаться определенного плана ответа, который не позволит студенту уйти в сторону от содержания поставленного вопроса. При ответе на экзамене допускается многообразие мнений. Это означает, что студент вправе выбирать любую точку зрения по дискуссионной проблеме, но с условием достаточной аргументации своей позиции. Приветствуется, если студент не читает с листа, а свободно излагает материал, ориентируясь на заранее составленный план. К выступлению выпускника на государственном экзамене предъявляются следующие требования: ответ должен строго соответствовать объему вопроса билета; ответ должен полностью исчерпывать содержание вопроса билета; выступление на государственном экзамене должно соответствовать нормам и правилам публичной речи, быть четким, обоснованным, логичным. Студент должен быть готов и к дополнительным (уточняющим) вопросам, которые могут задать члены государственной экзаменационной комиссии. Дополнительные вопросы задаются членами государственной комиссии в рамках вопроса и связаны, как правило, с неполным ответом. Уточняющие вопросы задаются, чтобы либо конкретизировать мысли студента, либо чтобы студент подкрепил те или иные теоретические положения практикой. Полный ответ на уточняющие вопросы лишь усиливает эффект общего ответа студента.

Для подготовки к ответу по теоретическому вопросу экзамена можно воспользоваться структурно-логической схемой содержания устного выступления (по Б.Ц. Бадмаеву, А.А. Малышеву):

1. Вступление – актуальность темы:

1-2 примера по теме выступления из практики, свидетельствующие о наличии проблемы, требующей анализа в выступлении; ссылка на официальные государственные документы (законы, стандарты, постановления).

2. Общая характеристика объекта (предмета) рассмотрения, т.е. того явления, события, процесса, которому посвящено выступление.

- Что это такое (определение понятия)?

Каковы его основные признаки (свойства, черты, функции или структурные компоненты)? и т.п.

3. Анализ и оценка объекта рассмотрения в соответствии с целью выступления:

4. Заключение:

какие теоретические выводы вытекают из изложенного?

практические выводы.

#### **Методические рекомендации обучающимся по подготовке к решению профессиональной задачи**

В логике компетентностного подхода профессиональная задача определяется как единица содержания профессиональной подготовки, в нашем случае педагога.

В психологии задача понимается как соотношение цели и условия, как цель, данная в определенных условиях, как ситуация, требующая от субъекта некоторого действия (А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, С.К. Тихомиров и др.).

С педагогической точки зрения задача рассматривается во взаимосвязи с проблемной ситуацией, где проблемная ситуация - это реальная ситуация, возникшая в практической деятельности, а задача - это модель реальной проблемной ситуации (В.А. Сластенин).

Профессиональная задача – это цель, заданная в определенных условиях, которая может быть достигнута при реализации определенных действий на основе теоретических знаний и опыта учебно-профессиональной деятельности.

Решение профессиональной задачи – это деятельность студента направленная на активизацию приобретенных знаний, умений и опыта учебно-профессиональной деятельности для достижения цели в заданных условиях профессиональной деятельности. Ход и результат решения профессиональной задачи должен позволить оценить уровень сформированности конкретной компетенции или группы компетенций из федерального государственного образовательного стандарта.

Функции профессиональной задачи:

- содержательная - определяет на каком материале, фактах, позициях, суждениях будет построена формулировка задачи;

- процессуальная - предполагает действия, элементы поведения, операции, оценки, ситуации выбора и диалога, которые возникнут в ходе решения задачи;

- контекстуальная - устанавливает связи формулировки конкретной задачи с общим проблемным контекстом

- личностным, социальным, образовательным, информационным, коммуникативным, профессиональным и др.

#### **Примерный алгоритм решения профессиональной задачи**

1. Подвергните анализу образовательное пространство/среду/ситуацию, представленную в профессиональной задаче.

2. Раскройте теоретические аспекты профессиональной задачи.

3. Переведите на язык педагогических/психологических/методических/специальных категорий запечатленные в профессиональной задаче факты.

4. Четко обозначьте проблему профессиональной задачи и алгоритм ее решения.

5. Проверьте, являются ли предложенные решения профессиональной задачи корректными

с педагогической/дидактической/методической/управленческой точки зрения.

6. Обоснуйте и аргументируйте предложенные решения профессиональной задачи

#### **7. Список литературы, необходимой для подготовки к сдаче и сдача государственного экзамена**

Подготовка к государственному экзамену предполагает изучение учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

– в электронном виде – через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

– в печатном виде – в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе «Электронный университет». При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осуществляющих подготовку к сдаче государственного экзамена по данной ОПОП ВО

Список литературы, необходимой для подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена, представлен в Приложении 3 к данной программе.

#### **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для подготовки к сдаче и сдача государственного экзамена**

Наименование Интернет-ресурса	URL
Научная Электронная Библиотека eLIBRARY	<a href="http://www.elibrary.ru">http:// www.elibrary.ru</a>
Электронная библиотека диссертаций РГБ	<a href="http://www.diss.rsl.ru">http:// www.diss.rsl.ru</a>
Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (ИС "Единое окно")	<a href="http://www.window.edu.ru/window/library">http:// www.window.edu.ru/window/library</a>
Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования»	<a href="http://www.ipdrao.ru/">http:// www.ipdrao.ru/</a>
Государственная научно-педагогическая библиотека им. К.Д.Ушинского	<a href="http://www.gnpbu.ru">http:// www.gnpbu.ru</a>

#### **9. Перечень информационных технологий, используемых для подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Перечень информационных технологий, используемых для подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости), представлен в Приложении 4 к данной программе.

#### **10. Описание материально-технического обеспечения, необходимого для подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена**

Материально-техническое обеспечение подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена включает в себя следующие компоненты:

- помещения для самостоятельной работы обучающихся по подготовке к государственному экзамену, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ;

- учебные аудитории для обзорных лекций и консультаций, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья);

- аудитории для заседания государственной экзаменационной комиссии и для заседания апелляционной комиссии, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья);

- компьютер и принтер для распечатки экзаменационных материалов;

#### **11. Особенности проведения государственного экзамена для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;

- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации консультаций;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации государственного экзамена;

- создание (при необходимости) специализированных фондов оценочных средств, адаптированных для лиц с ОВЗ и инвалидов;

- для лиц с ОВЗ и инвалидов предоставляется право выбора, с учетом индивидуальных психофизических особенностей, формы проведения государственного экзамена (устно, письменно, с использованием технических средств, в форме тестирования и др.);

- для подготовки ответов на государственном экзамене лицам с ОВЗ и инвалидам могут быть предоставлены специальные технические средства, возможно привлечение ассистентов;

- увеличение продолжительности сдачи государственного экзамена, проводимого в письменной форме, не более чем на 90 минут;

- увеличение продолжительности подготовки обучающегося к ответу на государственном экзамене, проводимом в устной форме, не более чем на 20 минут.

Приложение №1  
к программе государственного аттестационного испытания  
Б3.01.(Г) «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена»

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»  
Институт управления, экономики и финансов  
*Центр магистратуры*

**Фонд оценочных средств государственной итоговой аттестации  
Б3.Г.01(Г) – Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена**

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование  
Направленность (профиль): Эколого-географическое образование  
Квалификация выпускника: магистр  
Форма обучения: очное  
Язык обучения: русский  
Год начала обучения по образовательной программе: 2023

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. СООТВЕТСТВИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ ПРОВЕРЯЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ.....</b>	<b>14</b>
<b>2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ.....</b>	<b>16</b>
<b>3. МЕХАНИЗМ ФОРМИРОВАНИЯ ОЦЕНКИ ЗА ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН ..ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.</b>	
<b>4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА, ПОРЯДОК ИХ ПРИМЕНЕНИЯ .....</b>	<b>38</b>
<b>4.1. БЛОК 1. ВОПРОСЫ ДЛЯ УСТНОГО ОТВЕТА.....</b>	<b>38</b>
<b>4.1.1. ПРОЦЕДУРА ОЦЕНИВАНИЯ .....</b>	<b>38</b>
<b>4.1.2. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ.....</b>	<b>38</b>
<b>4.2. БЛОК 2. ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЗАДАЧА .....</b>	<b>39</b>
<b>4.2.1. ПРОЦЕДУРА ОЦЕНИВАНИЯ .....</b>	<b>39</b>
<b>4.2.2. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ.....</b>	<b>39</b>
<b>5. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ..ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.</b>	

## 1. СООТВЕТСТВИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ ПРОВЕРЯЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Оценочная средство
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	<p>Знает: технологию разработки стратегии действий для достижения поставленной цели</p> <p>Умеет: прогнозировать конечный результат выбранной стратегии действий</p> <p>Владеет: технологией оценивания и рефлексивной деятельности результатов применения выбранной стратегии действий для решения проблемной ситуации.</p>	<p>Вопрос билета №1</p> <p>Вопрос билета №2</p>
УК-3 Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	<p>Знает: различные модели делового этикета в коммуникативном поведении и технологии формирования корпоративной культуры</p> <p>Умеет: в нетиповых ситуациях на основе принятия профессиональных и управленческих решений разработать дорожную карту для достижения заданного результата</p> <p>Владеет: комплексом навыков работы в команде</p>	<p>Вопрос билета №1</p> <p>Вопрос билета №2</p>
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<p>Знает: сущность, виды, модели и особенности межкультурного взаимодействия</p> <p>Умеет: осуществлять комплексный анализ особенностей межкультурного взаимодействия с учётом национальных, этнокультурных, конфессиональных различий его участников</p> <p>Владеет: технологиями создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия, соблюдая этические нормы и права человека, в целях успешного выполнения профессиональных задач</p>	<p>Вопрос билета №1</p> <p>Вопрос билета №2</p>
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	<p>Знает: различные способы совершенствования собственной деятельности исходя из перспективных направлений развития профессиональной деятельности</p> <p>Умеет: осуществлять интегрированную оценку собственной деятельности на основе личностных и профессиональных приоритетов</p> <p>Владеет: технологией рефлексивной деятельности, определяя возникшие проблемы и пути их решения или минимизации</p>	<p>Вопрос билета №1</p> <p>Вопрос билета №2</p>
ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<p>Знает: нормы, специфику профессиональной этики, морально-этические принципы, регламентирующие профессиональную деятельность</p> <p>Умеет: учитывать нормы, специфику профессиональной этики, морально-этические принципы, регламентирующие профессиональную деятельность</p> <p>Владеет: действиями по соблюдению норм и морально-этических принципов профессиональной этики в условиях сложных педагогических ситуаций</p>	<p>Вопрос билета №1</p> <p>Вопрос билета №2</p>
ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их	<p>Знает: теоретико-методологические основы научно-методического обеспечения реализации основных и дополнительных образовательных программ</p> <p>Умеет: анализировать и корректировать научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с нормативными документами при недостаточном документальном обеспечении данного процесса</p>	<p>Вопрос билета №1</p> <p>Вопрос билета №2</p>

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Оценочная средство
реализации	Владеет: навыками анализа и коррекции научно-методического обеспечения реализации основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с нормативными документами при недостаточном документальном обеспечении данного процесса	
ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	<p>Знает: особенности, принципы и механизмы взаимодействия с различными специалистами и социальными партнерами в процессе планирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>Умеет: взаимодействовать с различными специалистами и социальными партнерами в процессе планирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>Владеет: технологией взаимодействия с различными специалистами и социальными партнерами в процессе планирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, определяя и дифференцируя адресную помощь обучающимся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Вопрос билета №1</p> <p>Вопрос билета №2</p>
ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<p>Знает: содержание и особенности нормативных документов по организации воспитательной работы, с учетом обновления ее содержания и динамики требований современные вызовы общества к организации воспитательной работы</p> <p>теоретико-методологические основы духовно-нравственного воспитания обучающихся в поликультурной образовательной среде с учетом современных тенденций развития воспитательной работы</p> <p>Умеет: осуществлять отбор, проектирование и научное обоснование содержания учебного и внеучебного материала с ориентацией на формирование и развитие базовых национальных ценностей</p> <p>Владеет: технологией проектирования целостного динамично развивающегося воспитательного процесса на основе принципов духовно-нравственного воспитания с учетом базовых национальных ценностей</p>	<p>Вопрос билета №1</p> <p>Вопрос билета №2</p>
ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>Знает: содержание научно-методического обеспечения процесса индивидуализации образования обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>Умеет: разрабатывать научно-методическое обеспечение процесса индивидуализации образования обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>Владеет: технологией разработки научно-методического обеспечения процесса индивидуализации образования обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Вопрос билета №1</p> <p>Вопрос билета №2</p>
ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников	<p>Знает: особенности и модели планирования и организации сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность</p> <p>Умеет: планировать и организовывать сетевую форму</p>	<p>Вопрос билета №1</p> <p>Вопрос билета №2</p>

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Оценочная средство
образовательных отношений	реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в ситуациях максимально приближенных к профессиональным на основе самостоятельно разработанных алгоритмов Владеет: технологией сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в ситуациях приближенных к профессиональным на основе самостоятельно разработанных алгоритмов	
ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Знает: методологию педагогического проектирования Умеет: реализовывать технологию педагогического проектирования на основе специальных научных знаний и результатов отечественных и зарубежных исследований в условиях приближенных к профессиональным Владеет: опытом проектирования педагогической деятельности по самостоятельно разработанному алгоритму на основе специальных научных знаний и результатов отечественных и зарубежных исследований в условиях приближенных к профессиональным	Вопрос билета №1 Вопрос билета №2
ПК-1 Способен проектировать и реализовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей и образовательных потребностей, обучающихся в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта	Знает: методику и комплекс инновационных методов, технологий (в том числе информационно- коммуникационных), форм и средств реализации образовательного процесса по предмету в соответствии с требованиями ФГОС Умеет: реализовывать комплекс интерактивных форм и методов организации деятельности обучающихся и педагогического взаимодействия в процессе осуществления образовательного процесса по предмету Владеет: инновационными методами, технологиями (в том числе информационно-коммуникационными), формами и средствами реализации образовательного процесса по предмету с учетом индивидуальных особенностей и образовательных потребностей обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями) в соответствии с требованиями ФГОС	Вопрос билета №1 Вопрос билета №2

## 2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Компетенция	Высокий уровень (отлично) (86-100 баллов)	Средний уровень (хорошо) (71-85 баллов)	Низкий уровень (удовлетворительно) (56-70 баллов)	Ниже порогового уровня (неудовлетворительно) (0-55 баллов)
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	Сформированные знания особенностей моделей и механизмов системного анализа и оценивания проблемных ситуаций, технологий разработки стратегии действий по разрешению проблемных ситуаций на основе системного подхода	Сформированные, но содержащие отдельные несущественные пробелы знания особенностей моделей и механизмов системного анализа и оценивания проблемных ситуаций, технологий разработки стратегии действий по разрешению проблемных ситуаций на основе системного подхода	Общие, но не структурированные знания об особенностях моделей и механизмов системного анализа и оценивания проблемных ситуаций, технологий разработки стратегии действий по разрешению проблемных ситуаций на основе системного подхода	Допускает существенные ошибки при раскрытии особенностей моделей и механизмов системного анализа и оценивания проблемных ситуаций, технологий разработки стратегии действий по разрешению проблемных ситуаций на основе системного подхода



	<i>Сформированные умение анализировать сложную проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними</i>	В целом успешные, но содержащие несущественные пробелы в <i>умении</i> анализировать сложную проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	В целом успешные, но содержащее пробелы применения <i>умения</i> анализировать сложную проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	<i>Частично освоенные умение анализировать сложную проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними</i>
	Владеет: - научно-обоснованными способами выявления в суждениях (в т. ч. критических) идей, принципов, моделей, ценностей	Владеет: - нестандартными способами выявления в суждениях (в т. ч. критических) идей, принципов, моделей, ценностей	Владеет: стандартными методами решения проблемных ситуаций стандартными методами решения проблемных ситуаций	Не владеет: стандартными методами решения проблемных ситуаций стандартными методами решения проблемных ситуаций
УК-3 Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	<b>Знает:</b> - взаимосвязь теоретических основ и механизмов эффективного взаимодействия в групповой и командной работе при организации взаимодействия в интерактивной образовательной среде	<b>Знает:</b> теоретические основы и механизмы эффективного взаимодействия в групповой и командной работе при организации взаимодействия в интерактивной образовательной среде - взаимосвязи факторов,	<b>Знает:</b> основные положения теоретических основ и составляющие механизмов эффективного взаимодействия в групповой и командной работе при организации взаимодействия в интерактивной образовательной среде	<b>Не знает:</b> не может раскрыть теоретические основы и механизмы эффективного взаимодействия в групповой и командной работе при организации взаимодействия в интерактивной образовательной среде
	<b>Умеет:</b> в усложненной учебно-профессиональной ситуации разрабатывать собственную стратегию сотрудничества при руководстве работой команды при организации интерактивного обучения для дост	<b>Умеет:</b> по заданному образцу в нестандартной учебно-профессиональной ситуации разрабатывать собственную стратегию сотрудничества при руководстве работой команды при организации интерактивного обучения для достижения поставленной цели	<b>Умеет:</b> по заданному образцу в стандартной учебно-профессиональной ситуации разрабатывать собственную стратегию сотрудничества при руководстве работой команды при организации интерактивного обучения для достижения поставленной цели без грубых ошибок	<b>Не умеет:</b> не может по заданному образцу в стандартной учебно-профессиональной ситуации разрабатывать собственную стратегию сотрудничества при руководстве работой команды при организации интерактивного обучения для достижения поставленной цели.
	<b>Владеет:</b> комплексом навыков работы в команде	<b>Владеет:</b>	<b>Владеет:</b>	<b>Не владеет:</b>
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе	<b>Знает:</b> и комбинирует в ситуации профессиональной деятельности - теоретические основы и механизмы	<b>Знает:</b> и выбирает - теоретические основы и механизмы эффективного взаимодействия в групповой и	<b>Знает:</b> как применять в учебной ситуации - теоретические основы и механизмы эффективного взаимодействия в	<b>Не знает</b> - теоретические основы и механизмы эффективного взаимодействия в групповой и командной работе;

<p>межкультурного взаимодействия</p>	<p>эффективного взаимодействия в групповой и командной работе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- взаимосвязь факторов, влияющих на эффективность командной и групповой работы;</li> <li>- сравнительные результаты по новейшим исследованиям в области менеджмента (организации и руководства командой на всех этапах проекта);</li> <li>- комплекс методов анализа командных ролей и их особенности с позиций различных концепций</li> <li>- особенности нестандартных проблем группового взаимодействия, обусловленных тем или иным этапом ее становления;</li> <li>- различные модели делового этикета в коммуникативном поведении и технологии формирования корпоративной культуры</li> </ul>	<p>командной работе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- взаимосвязь факторов, влияющих на эффективность командной и групповой работы;</li> <li>- сравнительные результаты по новейшим исследованиям в области менеджмента (организации и руководства командой на всех этапах проекта);</li> <li>- комплекс методов анализа командных ролей и их особенности с позиций различных концепций;</li> <li>- особенности нестандартных проблем группового взаимодействия, обусловленных тем или иным этапом ее становления;</li> <li>- различные модели делового этикета в коммуникативном поведении и технологии формирования корпоративной культуры, но допускает незначительные неточности</li> </ul>	<p>групповой и командной работе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- взаимосвязь факторов, влияющих на эффективность командной и групповой работы;</li> <li>- сравнительные результаты по новейшим исследованиям в области менеджмента (организации и руководства командой на всех этапах проекта);</li> <li>- комплекс методов анализа командных ролей и их особенности с позиций различных концепций;</li> <li>- особенности нестандартных проблем группового взаимодействия, обусловленных тем или иным этапом ее становления;</li> <li>- различные модели делового этикета в коммуникативном поведении и технологии формирования корпоративной культуры, но допускает ошибки;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- взаимосвязь факторов, влияющих на эффективность командной и групповой работы;</li> <li>- сравнительные результаты по новейшим исследованиям в области менеджмента (организации и руководства командой на всех этапах проекта);</li> <li>- комплекс методов анализа командных ролей и их особенности с позиций различных концепций;</li> <li>- особенности нестандартных проблем группового взаимодействия, обусловленных тем или иным этапом ее становления;</li> <li>- различные модели делового этикета в коммуникативном поведении и технологии формирования корпоративной культуры;</li> </ul>
	<p><u>Умеет:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>в ситуации профессиональной деятельности</li> <li>- разрабатывать собственную стратегию сотрудничества при руководстве работой команды для достижения поставленной цели;</li> <li>- адекватно реагировать на позитивные и критические отзывы коллег и учитывать их особенности и мнения, используя различные тактики управления и влияния на поведение людей;</li> </ul>	<p><u>Умеет:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>выбрать и</li> <li>- разрабатывать собственную стратегию сотрудничества при руководстве работой команды для достижения поставленной цели;</li> <li>- адекватно реагировать на позитивные и критические отзывы коллег и учитывать их особенности и мнения, используя различные тактики управления и влияния на поведение людей;</li> <li>- дать характеристику</li> </ul>	<p><u>Умеет:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>в учебной ситуации - разрабатывать собственную стратегию сотрудничества при руководстве работой команды для достижения поставленной цели;</li> <li>- адекватно реагировать на позитивные и критические отзывы коллег и учитывать их особенности и мнения, используя различные тактики управления и влияния на поведение людей;</li> <li>- дать характеристику последствиям (результатам) личных и коллективных (командных) действий</li> </ul>	<p><u>Не умеет:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать собственную стратегию сотрудничества при руководстве работой команды для достижения поставленной цели;</li> <li>- адекватно реагировать на позитивные и критические отзывы коллег и учитывать их особенности и мнения, используя различные тактики управления и влияния на поведение людей;</li> <li>- дать характеристику последствиям (результатам) личных и коллективных (командных) действий в нетиповых ситуациях,</li> </ul>

<p>- дать характеристику последствиям (результатам) личных и коллективных (командных) действий в нетиповых ситуациях, на основе принятия профессиональных и управленческих решений в нестандартных условиях;</p> <p>- в нетиповых ситуациях на основе принятия профессиональных и управленческих решений разработать дорожную карту для достижения заданного результата;</p>	<p>последствиям (результатам) личных и коллективных (командных) действий в нетиповых ситуациях, на основе принятия профессиональных и управленческих решений в нестандартных условиях;</p> <p>- в нетиповых ситуациях на основе принятия профессиональных и управленческих решений разработать дорожную карту для достижения заданного результата, но допускает незначительные неточности;</p>	<p>нетиповых ситуациях, на основе принятия профессиональных и управленческих решений в нестандартных условиях;</p> <p>- в нетиповых ситуациях на основе принятия профессиональных и управленческих решений разработать дорожную карту для достижения заданного результата, но допускает ошибки;</p>	<p>на основе принятия профессиональных и управленческих решений в нестандартных условиях;</p> <p>- в нетиповых ситуациях на основе принятия профессиональных и управленческих решений разработать дорожную карту для достижения заданного результата;</p>
<p><u>Владеет:</u></p> <p>в ситуации профессиональной деятельности - стратегией стимулирования сотрудников с учетом высказанных идей и мнений при планировании командной работы, распределении поручений и составлении плана работы;</p> <p>- навыками проектирования и реализации собственной стратегии поведения в конфликте, применения конструктивных нестандартных методов урегулирования (разрешения) возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон, анализируя свои действия и их результаты в нестандартных</p>	<p><u>Владеет:</u></p> <p>- стратегией стимулирования сотрудников с учетом высказанных идей и мнений при планировании командной работы, распределении поручений и составлении плана работы;</p> <p>- навыками проектирования и реализации собственной стратегии поведения в конфликте, применения конструктивных нестандартных методов урегулирования (разрешения) возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон, анализируя свои действия и их результаты в нестандартных учебно-профессиональных и профессиональных</p>	<p><u>Владеет:</u></p> <p>в учебной ситуации - стратегией стимулирования сотрудников с учетом высказанных идей и мнений при планировании командной работы, распределении поручений и составлении плана работы;</p> <p>- навыками проектирования и реализации собственной стратегии поведения в конфликте, применения конструктивных нестандартных методов урегулирования (разрешения) возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон, анализируя свои действия и их результаты в нестандартных учебно-профессиональных и профессиональных ситуациях;</p> <p>- системными навыками работы в команде, но допускает ошибки;</p>	<p><u>Не владеет:</u></p> <p>- стратегией стимулирования сотрудников с учетом высказанных идей и мнений при планировании командной работы, распределении поручений и составлении плана работы;</p> <p>- навыками проектирования и реализации собственной стратегии поведения в конфликте, применения конструктивных нестандартных методов урегулирования (разрешения) возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон, анализируя свои действия и их результаты в нестандартных учебно-профессиональных и профессиональных ситуациях;</p> <p>- системными навыками работы в команде;</p>

	учебно-профессиональных и профессиональных ситуациях; - системными навыками работы в команде;	ситуациях; - системными навыками работы в команде, но допускает незначительные неточности;		
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	<u>Знает:</u> и комбинирует в ситуации профессиональной деятельности - теоретико-методологические основы самоорганизации и саморазвития; - основные направления реализации приоритетов образовательной, профессиональной, научно-методической и научно-исследовательской деятельности; - индивидуальные, групповые и фронтальные формы совершенствования собственной деятельности и саморазвития, в том числе инновационные; - теоретико-методологические основы самоорганизации, саморазвития и самооценки <sup>4</sup>	<u>Знает:</u> и выбирает - теоретико-методологические основы самоорганизации и саморазвития; - основные направления реализации приоритетов образовательной, профессиональной, научно-методической и научно-исследовательской деятельности; - индивидуальные, групповые и фронтальные формы совершенствования собственной деятельности и саморазвития, в том числе инновационные; - теоретико-методологические основы самоорганизации, саморазвития и самооценки, но допускает незначительные неточности;	<u>Знает:</u> как применять в учебной ситуации - теоретико-методологические основы самоорганизации и саморазвития; - основные направления реализации приоритетов образовательной, профессиональной, научно-методической и научно-исследовательской деятельности; - индивидуальные, групповые и фронтальные формы совершенствования собственной деятельности и саморазвития, в том числе инновационные; - теоретико-методологические основы самоорганизации, саморазвития и самооценки, но допускает ошибки;	<u>Не знает</u> - теоретико-методологические основы самоорганизации и саморазвития; - основные направления реализации приоритетов образовательной, профессиональной, научно-методической и научно-исследовательской деятельности; - индивидуальные, групповые и фронтальные формы совершенствования собственной деятельности и саморазвития, в том числе инновационные; - теоретико-методологические основы самоорганизации, саморазвития и самооценки;
	<u>Умеет:</u> в ситуации профессиональной деятельности - определять мотивы собственной деятельности, мотивы саморазвития, используя комплекс методик; - определять приоритеты собственной деятельности, разрабатывать планы их достижения на долгосрочную перспективу с учетом динамично меняющихся требований рынка	<u>Умеет:</u> выбрать и - определять мотивы собственной деятельности, мотивы саморазвития, используя комплекс методик; - определять приоритеты собственной деятельности, разрабатывать планы их достижения на долгосрочную перспективу с учетом динамично меняющихся требований рынка	<u>Умеет:</u> в учебной ситуации - определять мотивы собственной деятельности, мотивы саморазвития, используя комплекс методик; - определять приоритеты собственной деятельности, разрабатывать планы их достижения на долгосрочную перспективу с учетом динамично меняющихся требований рынка труда; - анализировать и	<u>Не умеет:</u> - определять мотивы собственной деятельности, мотивы саморазвития, используя комплекс методик; - определять приоритеты собственной деятельности, разрабатывать планы их достижения на долгосрочную перспективу с учетом динамично меняющихся требований рынка труда; - анализировать и

<p>меняющихся требований рынка труда; - анализировать и адаптировать планы личного и профессионального саморазвития в контексте изменившихся условий; - реализовать приоритеты собственной деятельности на основе самоорганизации и саморазвития, учитывая происходящие модернизационные процессы и динамично меняющиеся требования рынка труда; -совершенствовать собственную деятельность на основе комплексной самооценки и прогнозирования; - осуществлять интегрированную оценку собственной деятельности на основе личностных и профессиональных приоритетов;</p>	<p>труда; - анализировать и адаптировать планы личного и профессионального саморазвития в контексте изменившихся условий; - реализовать приоритеты собственной деятельности на основе самоорганизации и саморазвития, учитывая происходящие модернизационные процессы и динамично меняющиеся требования рынка труда; -совершенствовать собственную деятельность на основе комплексной самооценки и прогнозирования; - осуществлять интегрированную оценку собственной деятельности на основе личностных и профессиональных приоритетов, но допускает незначительные неточности;</p>	<p>адаптировать планы личного и профессионального саморазвития в контексте изменившихся условий; - реализовать приоритеты собственной деятельности на основе самоорганизации и саморазвития, учитывая происходящие модернизационные процессы и динамично меняющиеся требования рынка труда; - совершенствовать собственную деятельность на основе комплексной самооценки и прогнозирования; - осуществлять интегрированную оценку собственной деятельности на основе личностных и профессиональных приоритетов, но допускает ошибки</p>	<p>адаптировать планы личного и профессионального саморазвития в контексте изменившихся условий; - реализовать приоритеты собственной деятельности на основе самоорганизации и саморазвития, учитывая происходящие модернизационные процессы и динамично меняющиеся требования рынка труда; -совершенствовать собственную деятельность на основе комплексной самооценки и прогнозирования; - осуществлять интегрированную оценку собственной деятельности на основе личностных и профессиональных приоритетов;</p>
<p><u>Владеет:</u> в ситуации профессиональной деятельности - технологией проектирования образовательной и профессиональной траектории, индивидуальной траектории саморазвития на долгосрочную перспективу с учетом динамично меняющихся требований рынка труда; - технологией осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в</p>	<p><u>Владеет:</u> - технологией проектирования образовательной и профессиональной траектории, индивидуальной траектории саморазвития на долгосрочную перспективу с учетом динамично меняющихся требований рынка труда; - технологией осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными</p>	<p><u>Владеет:</u> в учебной ситуации - технологией проектирования образовательной и профессиональной траектории, индивидуальной траектории саморазвития на долгосрочную перспективу с учетом динамично меняющихся требований рынка труда; - технологией осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными</p>	<p><u>Не владеет:</u> - технологией проектирования образовательной и профессиональной траектории, индивидуальной траектории саморазвития на долгосрочную перспективу с учетом динамично меняющихся требований рынка труда; - технологией осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами;</p>

	соответствии с личностными и профессиональными приоритетами; - технологией рефлексивной деятельности, определяя возникшие проблемы и пути их решения или минимизации;	приоритетами; - технологией рефлексивной деятельности, определяя возникшие проблемы и пути их решения или минимизации, но допускает незначительные неточности;	приоритетами; - технологией рефлексивной деятельности, определяя возникшие проблемы и пути их решения или минимизации, но допускает ошибки;	- технологией рефлексивной деятельности, определяя возникшие проблемы и пути их решения или минимизации;
ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<u>Знает</u> и комбинирует в ситуации профессиональной деятельности - нормы профессиональной этики и морально-этические принципы, регламентирующие процесс профессиональной деятельности; - направления и тенденции развития системы образования в России и за рубежом; - проблемы и противоречия современной образовательной практики; - нормативно-правовые акты, регламентирующие педагогическую деятельность; - теоретико-методологические основы инновационной педагогической деятельности; - основные компоненты, уровни, критерии и барьеры инновационной педагогической деятельности	<u>Знает</u> и выбирает - нормы профессиональной этики и морально-этические принципы, регламентирующие процесс профессиональной деятельности; - направления и тенденции развития системы образования в России и за рубежом; - проблемы и противоречия современной образовательной практики; - нормативно-правовые акты, регламентирующие педагогическую деятельность; - теоретико-методологические основы инновационной педагогической деятельности; - основные компоненты, уровни, критерии и барьеры инновационной педагогической деятельности, но допускает незначительные ошибки	<u>Знает</u> как применять в учебной ситуации - нормы профессиональной этики и морально-этические принципы, регламентирующие процесс профессиональной деятельности; - направления и тенденции развития системы образования в России и за рубежом; - проблемы и противоречия современной образовательной практики; - нормативно-правовые акты, регламентирующие педагогическую деятельность; - теоретико-методологические основы инновационной педагогической деятельности; - основные компоненты, уровни, критерии и барьеры инновационной педагогической деятельности, но допускает ошибки	<u>Не знает</u> - нормы профессиональной этики и морально-этические принципы, регламентирующие процесс профессиональной деятельности - направления и тенденции развития системы образования в России и за рубежом - проблемы и противоречия современной образовательной практики - нормативно-правовые акты, регламентирующие педагогическую деятельность - теоретико-методологические основы инновационной педагогической деятельности - основные компоненты, уровни, критерии и барьеры инновационной педагогической деятельности
	<u>Умеет</u> в ситуации профессиональной деятельности - учитывать нормы профессиональной этики и морально-этические принципы, регламентирующие процесс профессиональной деятельности;	<u>Умеет</u> выбрать и - учитывать нормы профессиональной этики и морально-этические принципы, регламентирующие процесс профессиональной деятельности; - осуществлять, оптимизировать,	<u>Умеет</u> в учебной ситуации - учитывать нормы профессиональной этики и морально-этические принципы, регламентирующие процесс профессиональной деятельности; - осуществлять, оптимизировать,	<u>Не умеет</u> - учитывать нормы профессиональной этики и морально-этические принципы, регламентирующие процесс профессиональной деятельности; - осуществлять, оптимизировать, корректировать и

	-осуществлять, оптимизировать, корректировать и прогнозировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования в условиях происходящих инновационных процессов	корректировать и прогнозировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования в условиях происходящих инновационных процессов, но допускает неточности	корректировать и прогнозировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования в условиях происходящих инновационных процессов, но допускает ошибки	прогнозировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования в условиях происходящих инновационных процессов;
	<u>Владеет</u> в ситуации профессиональной деятельности - действиями по соблюдению норм профессиональной этики и морально-этических принципов в условиях сложных педагогических ситуаций; - технологией оптимизации профессиональной деятельности с учетом нормативно-правовой базы системы образования в условиях происходящих инновационных процессов;	<u>Владеет</u> - действиями по соблюдению норм профессиональной этики и морально-этических принципов в условиях сложных педагогических ситуаций; - технологией оптимизации профессиональной деятельности с учетом нормативно-правовой базы системы образования в условиях происходящих инновационных процессов, но допускает неточности;	<u>Владеет</u> в учебной ситуации - действиями по соблюдению норм профессиональной этики и морально-этических принципов в условиях сложных педагогических ситуаций; - технологией оптимизации профессиональной деятельности с учетом нормативно-правовой базы системы образования в условиях происходящих инновационных процессов, но допускает ошибки;	<u>Не владеет</u> - действиями по соблюдению норм профессиональной этики и морально-этических принципов в условиях сложных педагогических ситуаций; - технологией оптимизации профессиональной деятельности с учетом нормативно-правовой базы системы образования в условиях происходящих инновационных процессов;
ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	<u>Знает:</u> и комбинирует в ситуации профессиональной деятельности - содержание и особенности нормативных документов, необходимых для проектирования основных и дополнительных образовательных программ; - теоретико-методологические основы и требования к проектированию основных и дополнительных образовательных программ; - теоретико-методологические основы научного методического обеспечения	<u>Знает:</u> и выбирает - содержание и особенности нормативных документов, необходимых для проектирования основных и дополнительных образовательных программ; - теоретико-методологические основы и требования к проектированию основных и дополнительных образовательных программ; - теоретико-методологические основы научного методического обеспечения	<u>Знает:</u> как применять в учебной ситуации - содержание и особенности нормативных документов, необходимых для проектирования основных и дополнительных образовательных программ; - теоретико-методологические основы и требования к проектированию основных и дополнительных образовательных программ; теоретико-методологические основы научного методического обеспечения	<u>Не знает:</u> - содержание и особенности нормативных документов, необходимых для проектирования основных и дополнительных образовательных программ; - теоретико-методологические основы и требования к проектированию основных и дополнительных образовательных программ; - теоретико-методологические основы научного методического обеспечения реализации основных и







	<p>нормативными документами и при недостаточном документальном и нормативном обеспечении данного процесса;</p> <p>- навыками анализа и коррекции научно-методического обеспечения реализации основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с имеющимися нормативными документами при недостаточном документальном и нормативном обеспечении данного процесса</p>	<p>документальном и нормативном обеспечении данного процесса; навыками анализа и коррекции научно-методического В4. навыками – навыками анализа и коррекции научно-методического обеспечения реализации основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с имеющимися нормативными документами при недостаточном документальном и нормативном обеспечении данного процесса, но допускает незначительные неточности</p>	<p>документальном и нормативном обеспечении данного процесса;</p> <p>- навыками анализа и коррекции научно-методического обеспечения реализации основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с имеющимися нормативными документами при недостаточном документальном и нормативном обеспечении данного процесса, но допускает ошибки;</p>	<p>нормативном обеспечении данного процесса;</p> <p>- навыками анализа и коррекции научно-методического обеспечения реализации основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с имеющимися нормативными документами при недостаточном документальном и нормативном обеспечении данного процесса;</p>
<p>ОПК-3</p> <p>Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p><u>Знает</u></p> <p>- содержание и особенности нормативных документов, необходимых для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</p> <p>- концептуальные подходы к проблеме развития личности;</p> <p>- классификацию категорий обучающихся с особыми образовательными потребностями; физиологические, психологические и иные особенности данной категории обучающихся;</p> <p>- теоретико-методологические основы обучения, воспитания и развития обучающихся, в том</p>	<p><u>Знает</u></p> <p>- содержание основных нормативных документов, необходимых для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</p> <p>- особенности и закономерности возрастного развития личности;</p> <p>- классификацию категорий обучающихся с особыми образовательными потребностями; физиологические и психологические особенности данной категории обучающихся;</p> <p>- теоретические основы индивидуализации обучения,</p>	<p><u>Знает</u></p> <p>- ключевые позиции базовых нормативных документов, необходимых для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</p> <p>- периодизацию и общую характеристику возрастного развития личности;</p> <p>- классификацию категорий обучающихся с особыми образовательными потребностями; основные физиологические и психологические особенности данной категории обучающихся;</p> <p>- теоретические аспекты индивидуализации обучения, воспитания и развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными</p>	<p><u>Не знает</u></p> <p>- ключевые позиции базовых нормативных документов, необходимых для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</p> <p>- периодизацию и общую характеристику возрастного развития личности;</p> <p>- классификацию категорий обучающихся с особыми образовательными потребностями; основные физиологические и психологические особенности данной категории обучающихся;</p> <p>- теоретические аспекты индивидуализации обучения, воспитания и развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными</p>

	<p>числе с особыми образовательными потребностями; - технологию проектирования совместной и индивидуальной учебной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; - комплекс методов (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; - особенности, принципы и механизмы взаимодействия с различными специалистами и социальными партнерами в процессе планирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</p>	<p>воспитания и развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; - алгоритм проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; - группы методов (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; - особенности и принципы взаимодействия с различными специалистами в процессе планирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, но допускает незначительные неточности;</p>	<p>потребностями; - этапы проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; - особенности взаимодействия с психологом, социальным педагогом в процессе планирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, но допускает ошибки;</p>	<p>потребностями; - этапы проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; - основные методы (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; - особенности взаимодействия с психологом, социальным педагогом в процессе планирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>
	<p><u>Умеет</u> - планировать организацию учебной и воспитательной деятельности соответственно с возрастными и психо-физиологическими особенностями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, по самостоятельно созданному алгоритму в условиях неполной</p>	<p><u>Умеет</u> - планировать организацию учебной и воспитательной деятельности соответственно с возрастными и психо-физиологическими особенностями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, по самостоятельно разработанному алгоритму; - взаимодействовать с</p>	<p><u>Умеет</u> - планировать организацию учебной и воспитательной деятельности соответственно с возрастными и психо-физиологическими особенностями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, по заданному алгоритму; - взаимодействовать с психологом, социальным педагогом в процессе планирования организации совместной и индивидуальной</p>	<p><u>Не умеет</u> - планировать организацию учебной и воспитательной деятельности соответственно с возрастными и психо-физиологическими особенностями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, по заданному алгоритму; - взаимодействовать с психологом, социальным педагогом в процессе планирования организации совместной и индивидуальной</p>

	определённости; -взаимодействовать с различными специалистами и социальными партнерами в процессе планирования организации совместной и индивидуальной учебной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;	различными специалистами в процессе планирования организации совместной и индивидуальной учебной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, но допускает незначительные неточности;	учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, но допускает ошибки;	учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
	<u>Владеет</u> - технологией проектирования образовательного и воспитательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе собственных (авторских) программ с учетом специфики состава обучающихся; - технологией взаимодействия с различными специалистами и социальными партнерами в процессе планирования организации совместной и индивидуальной учебной воспитательной деятельности обучающихся, определяя дифференцируя адресную помощь обучающимся с особыми образовательными потребностями;	<u>Владеет</u> - алгоритмом проектирования образовательного и воспитательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ с учетом специфики состава обучающихся; - алгоритмом взаимодействия с различными специалистами в процессе планирования организации совместной и индивидуальной учебной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными, но допускает незначительные неточности;	<u>Владеет</u> - способами проектирования образовательного и воспитательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся образцов адаптированных программ с учетом специфики состава обучающихся; - навыками взаимодействия с психологом, социальным педагогом в процессе планирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, но допускает ошибки;	<u>Не владеет</u> - способами проектирования образовательного и воспитательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся образцов адаптированных программ с учетом специфики состава обучающихся; - навыками взаимодействия с психологом, социальным педагогом в процессе планирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
ОПК-4 Способен создавать и	<u>Знает:</u> и комбинирует в ситуации	<u>Знает:</u> и выбирает -систему базовых	<u>Знает:</u> как применять в учебной ситуации	<u>Не знает</u> -систему базовых национальных

<p>реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>профессиональной деятельности -систему базовых национальных ценностей, на основе которых возможна духовно-нравственная консолидация многонационального народа Российской Федерации; нормативно-правовые и нормативно-методические документы, определяющие их содержание; - теоретико-методологические основы духовно-нравственного воспитания обучающихся; - комплекс методов и приемовразвития нравственной позиции на основе ценностных ориентаций;</p>	<p>национальных ценностей, на основе которых возможна духовно-нравственная консолидация многонационального народа Российской Федерации; нормативно-правовые и нормативно-методические документы, определяющие их содержание; - теоретико-методологические основы духовно-нравственного воспитания обучающихся; - комплекс методов и приемовразвития нравственной позиции на основе ценностных ориентаций, но допускает неточности;</p>	<p>-систему базовых национальных ценностей, на основе которых возможна духовно-нравственная консолидация многонационального народа Российской Федерации; нормативно-правовые и методические документы, определяющие их содержание; - теоретико-методологические основы духовно-нравственного воспитания обучающихся; - комплекс методов и приемовразвития нравственной позиции на основе ценностных ориентаций, но допускает ошибки;</p>	<p>ценностей, на основе которых возможна духовно-нравственная консолидация многонационального народа Российской Федерации; нормативно-правовые и методические документы, определяющие их содержание; - теоретико-методологические основы духовно-нравственного воспитания обучающихся; - комплекс методов и приемовразвития нравственной позиции на основе ценностных ориентаций;</p>
	<p><u>Умеет:</u> в ситуации профессиональной деятельности - разрабатывать и корректировать учебно-методическое обеспечение процесса духовно-нравственного воспитания обучающихся; -создавать комплекс социально-педагогических условий эффективности духовно-нравственного воспитания обучающихся; - создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к</p>	<p><u>Умеет:</u> выбрать и - разрабатывать и корректировать учебно-методическое обеспечение процесса духовно-нравственного воспитания обучающихся; -создавать комплекс социально-педагогических условий эффективности духовно-нравственного воспитания обучающихся; - создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, отношения к человеку,на основе самостоятельно разработанного</p>	<p><u>Умеет:</u> в учебной ситуации - разрабатывать и корректировать учебно-методическое обеспечение процесса духовно-нравственного воспитания обучающихся; -создавать комплекс социально-педагогических условий эффективности духовно-нравственного воспитания обучающихся; - создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку,на основе самостоятельно разработанного алгоритма в условиях неполной определенности, но допускает ошибки;</p>	<p><u>Не умеет:</u> - разрабатывать и корректировать учебно-методическое обеспечение процесса духовно-нравственного воспитания обучающихся; -создавать комплекс социально-педагогических условий эффективности духовно-нравственного воспитания обучающихся; - создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку,на основе самостоятельно разработанного алгоритма в условиях неполной определенности;</p>

	человеку, на основе самостоятельно разработанного алгоритма в условиях неполной определённости;	алгоритма в условиях неполной определённости, но допускает незначительные неточности;		
	<u>Владеет:</u> в ситуации профессиональной деятельности - технологией проектирования целостного воспитательного процесса на основе принципов духовно-нравственного воспитания с учетом базовых национальных ценностей при недостаточном документальном, нормативном и научно-методическом обеспечении данного процесса; - технологией реализации принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, создавая комплекс социально-педагогических условий для эффективности данного процесса;	<u>Владеет:</u> - технологией проектирования целостного воспитательного процесса на основе принципов духовно-нравственного воспитания с учетом базовых национальных ценностей при недостаточном документальном, нормативном и научно-методическом обеспечении данного процесса; - технологией реализации принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, создавая комплекс социально-педагогических условий для эффективности данного процесса, но допускает незначительные неточности;	<u>Владеет:</u> в учебной ситуации - технологией проектирования целостного воспитательного процесса на основе принципов духовно-нравственного воспитания с учетом базовых национальных ценностей при недостаточном документальном, нормативном и научно-методическом обеспечении данного процесса; - технологией реализации принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, создавая комплекс социально-педагогических условий для эффективности данного процесса, но допускает ошибки;	<u>Не владеет:</u> - технологией проектирования целостного воспитательного процесса на основе принципов духовно-нравственного воспитания с учетом базовых национальных ценностей при недостаточном документальном, нормативном и научно-методическом обеспечении данного процесса; - технологией реализации принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, создавая комплекс социально-педагогических условий для эффективности данного процесса;
ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми	Сформированные <i>знания</i> о содержании научно-методического обеспечения процесса индивидуализации образования обучающихся, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями	Сформированные, но содержащие существенные пробелы знания о содержании научно-методического обеспечения процесса индивидуализации образования обучающихся, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями	Частичные, не структурированные знания об особенностях о содержании научно-методического обеспечения процесса индивидуализации образования обучающихся, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями	Допускает существенные ошибки при раскрытии особенностей о содержании научно-методического обеспечения процесса индивидуализации образования обучающихся, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями
	Сформированное <i>умение</i> разрабатывать научно-методическое обеспечение процесса индивидуализации образования обуча-	В целом успешные, но содержащие существенные пробелы умение разрабатывать научно-методическое	Содержащее пробелы умение разрабатывать научно-методическое обеспечение процесса индивидуализации образования	Фрагментарно освоенное <i>умение</i> разрабатывать научно-методическое обеспечение процесса индивидуализации образования обучающихся, в том

образовательными потребностями	ющихся, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями	обеспечение процесса индивидуализации образования обучающихся, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями	обучающихся, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями	числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями
	Успешное и систематическое владение технологией разработки научно методического обеспечения процесса индивидуализации образования обучающихся, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями	В целом успешное, но содержащее не существенные пробелы во владении технологией разработки научно методического обеспечения процесса индивидуализации образования обучающихся, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями	Владеет: Не систематическое владение технологией разработки науч-нометодического обеспечения процесса индивидуализации образования обучающихся, в том числе для обучаю-щихся с особыми образовательными потребностями	Фрагментарное владение технологией разработки научно-методического обеспечения процесса индивидуализации образования обучающихся, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	<u>Знает:</u> - теоретические и методологические основы планирования и инновационные формы взаимодействия различных участников образовательных отношений; - особенности и модели организации сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность;	<u>Знает:</u> -теоретические основы планирования и интегрированные формы взаимодействия различных участников образовательных отношений; - особенности и технологии организации сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, но допускает незначительные неточности;	<u>Знает:</u> - сущность, принципы, цели, специфику и традиционные формы взаимодействия различных участников образовательных отношений; - особенности организации сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, но допускает ошибки;	<u>Не знает:</u> - сущность, принципы, цели, специфику и традиционные формы взаимодействия различных участников образовательных отношений; - особенности организации сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
	<u>Умеет:</u> - составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений на долгосрочную перспективу при	<u>Умеет:</u> - составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений на долгосрочную перспективу;	<u>Умеет:</u> - составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений на краткосрочную перспективу; - учитывать возрастные и	<u>Не умеет:</u> - составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений на краткосрочную перспективу; - учитывать возрастные и

	<p>недостаточном документальном, нормативном и научно-методическом обеспечении данного процесса;</p> <p>-учитывать возрастные, психофизиологические и иные индивидуальные особенности обучающихся в процессе взаимодействия;</p> <p>-использовать систему методов и комплекс инновационных технологий (в том числе информационно-коммуникативных) организации взаимодействия различных участников образовательных отношений;</p> <p>-использовать цифровую образовательную среду и социальные сети для взаимодействия участников образовательных отношений в типичных и нетипичных ситуациях, максимально приближенных к профессиональным;</p> <p>- разрабатывать эффективные механизмы сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность при недостаточном документальном, нормативном и научно-</p>	<p>-учитывать возрастные, психофизиологические и иные индивидуальные особенности обучающихся в процессе взаимодействия;</p> <p>- использовать группу методов и отдельные инновационные технологии (в том числе информационно-коммуникативные) организации взаимодействия различных участников образовательных отношений;</p> <p>-использовать цифровую образовательную среду и социальные сети для взаимодействия участников образовательных отношений в типичных и нетипичных учебно-профессиональных ситуациях;</p> <p>- разрабатывать различные механизмы сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, но допускает незначительные неточности;</p>	<p>психофизиологические особенности обучающихся в процессе взаимодействия;</p> <p>-использовать основные методы и технологии (в том числе информационно-коммуникативные) организации взаимодействия различных участников образовательных отношений;</p> <p>-использовать цифровую образовательную среду и социальные сети для взаимодействия участников образовательных отношений в типичных учебных ситуациях;</p> <p>- применять различные механизмы сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, но допускает ошибки;</p>	<p>психофизиологические особенности обучающихся в процессе взаимодействия;</p> <p>-использовать основные методы и технологии (в том числе информационно-коммуникативные) организации взаимодействия различных участников образовательных отношений;</p> <p>-использовать цифровую образовательную среду и социальные сети для взаимодействия участников образовательных отношений в типичных учебных ситуациях;</p> <p>- применять различные механизмы сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность;</p>
--	---	---	--	---



	методическом обеспечении данного процесса;			
	<p><u>Владеет:</u></p> <p>- технологией планирования (совместно с другими специалистами) взаимодействия участников образовательных отношений на долгосрочную перспективу при недостаточном документальном, нормативном и научно-методическом обеспечении данного процесса;</p> <p>- системой методов и комплексом инновационных технологий (в том числе информационно-коммуникативных) организации взаимодействия участников образовательных отношений;</p> <p>- системными навыками взаимодействия в цифровой образовательной среде и социальных сетях в типичных и нетипичных ситуациях, максимально приближенных к профессиональным;</p> <p>- технологией сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в ситуациях максимально приближенных к профессиональным, при недостаточном документальном,</p>	<p><u>Владеет:</u></p> <p>- алгоритмом планирования (совместно с другими специалистами) взаимодействия участников образовательных отношений на долгосрочную перспективу;</p> <p>- группой методов и отдельными инновационными технологиями (в том числе информационно-коммуникативными) организации взаимодействия участников образовательных отношений;</p> <p>- навыками взаимодействия в цифровой образовательной среде и социальных сетях в типичных и нетипичных учебно-профессиональных ситуациях;</p> <p>- алгоритмом сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в учебно-профессиональных ситуациях на основе самостоятельно разработанных алгоритмов, но допускает незначительные неточности;</p>	<p><u>Владеет:</u></p> <p>- способами планирования (совместно с другими специалистами) взаимодействия участников образовательных отношений на краткосрочную перспективу;</p> <p>- основными методами и технологиями (в том числе информационно-коммуникативными) организации взаимодействия участников образовательных отношений;</p> <p>- основными навыками взаимодействия в цифровой образовательной среде и социальных сетях в типичных учебных ситуациях;</p> <p>- основными способами сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в учебных ситуациях на основе стандартных алгоритмов, но допускает ошибки;</p>	<p><u>Не владеет:</u></p> <p>- способами планирования (совместно с другими специалистами) взаимодействия участников образовательных отношений на краткосрочную перспективу;</p> <p>- основными методами и технологиями (в том числе информационно-коммуникативными) организации взаимодействия участников образовательных отношений;</p> <p>- основными навыками взаимодействия в цифровой образовательной среде и социальных сетях в типичных учебных ситуациях;</p> <p>- основными способами сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в учебных ситуациях на основе стандартных алгоритмов;</p>

	нормативном и научно-методическом обеспечении данного процесса;			
ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	<u>Знает:</u> и комбинирует в ситуации профессиональной деятельности - теоретико-методологические основы педагогической деятельности; - результаты отечественных и зарубежных научных исследований в сфере педагогической деятельности; - технологию проектирования педагогической деятельности; - теоретико-методологические основы проектного подхода в педагогической деятельности; - методологию педагогического проектирования;	<u>Знает:</u> и выбирает - теоретико-методологические основы педагогической деятельности; - результаты отечественных и зарубежных научных исследований в сфере педагогической деятельности; - технологию проектирования педагогической деятельности; - теоретико-методологические основы проектного подхода в педагогической деятельности; - методологию педагогического проектирования, но допускает неточности;	<u>Знает:</u> как применять в учебной ситуации - теоретико-методологические основы педагогической деятельности; - результаты отечественных и зарубежных научных исследований в сфере педагогической деятельности; - технологию проектирования педагогической деятельности; - теоретико-методологические основы проектного подхода в педагогической деятельности; - методологию педагогического проектирования, но допускает ошибки;	<u>Не знает</u> - теоретико-методологические основы педагогической деятельности; - результаты отечественных и зарубежных научных исследований в сфере педагогической деятельности; - технологию проектирования педагогической деятельности; - теоретико-методологические основы проектного подхода в педагогической деятельности; - методологию педагогического проектирования;
	<u>Умеет:</u> в ситуации профессиональной деятельности - выделять, интерпретировать, систематизировать и анализировать идеи и результаты зарубежных и отечественных педагогических исследований; - разрабатывать проект педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований по самостоятельно разработанному алгоритму при недостаточном документальном, нормативном и научно-	<u>Умеет:</u> выбрать и - выделять, интерпретировать, систематизировать и анализировать идеи и результаты зарубежных и отечественных педагогических исследований; - разрабатывать проект педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований по самостоятельно разработанному алгоритму при недостаточном документальном, нормативном и научно-	<u>Умеет:</u> в учебной ситуации - выделять, интерпретировать, систематизировать и анализировать идеи и результаты зарубежных и отечественных педагогических исследований; - разрабатывать проект педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований по самостоятельно разработанному алгоритму при недостаточном документальном, нормативном и научно-методическом обеспечении данного процесса; - определять, обосновывать и в случае необходимости	<u>Не умеет:</u> - выделять, интерпретировать, систематизировать и анализировать идеи и результаты зарубежных и отечественных педагогических исследований; - разрабатывать проект педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований по самостоятельно разработанному алгоритму при недостаточном документальном, нормативном и научно-методическом обеспечении данного процесса; - определять, обосновывать и в случае необходимости корректировать

<p>методическом обеспечении данного процесса; - определять, обосновывать и в случае необходимости корректировать актуальность, цели, задачи и научный аппарат педагогического проекта, используя принципы проектного подхода; - разрабатывать, обосновывать, реализовывать и в случае необходимости корректировать содержание педагогического проекта в соответствии с его задачами, определяя необходимый комплекс условий; - определять и применять современные методы разработки инновационного педагогического проекта в соответствии с перспективными задачами проектирования педагогической деятельности; - осуществлять интегрированную оценку качества и результативности педагогического проекта, опираясь на специальные научные знания и результаты исследований, определяя дальнейшие направления развития педагогического проекта;</p>	<p>процесса; - определять, обосновывать и в случае необходимости корректировать актуальность, цели, задачи и научный аппарат педагогического проекта, используя принципы проектного подхода; - разрабатывать, обосновывать, реализовывать и в случае необходимости корректировать содержание педагогического проекта в соответствии с его задачами, определяя необходимый комплекс условий; - определять и применять современные методы разработки инновационного педагогического проекта в соответствии с перспективными задачами проектирования педагогической деятельности; - осуществлять интегрированную оценку качества и результативности педагогического проекта, опираясь на специальные научные знания и результаты исследований, определяя дальнейшие направления развития педагогического проекта, но допускает незначительные неточности;</p>	<p>корректировать актуальность, цели, задачи и научный аппарат педагогического проекта, используя принципы проектного подхода; - разрабатывать, обосновывать, реализовывать и в случае необходимости корректировать содержание педагогического проекта в соответствии с его задачами, определяя необходимый комплекс условий; - определять и применять современные методы разработки инновационного педагогического проекта в соответствии с перспективными задачами проектирования педагогической деятельности; - осуществлять интегрированную оценку качества и результативности педагогического проекта, опираясь на специальные научные знания и результаты исследований, определяя дальнейшие направления развития педагогического проекта, но допускает ошибки;</p>	<p>актуальность, цели, задачи и научный аппарат педагогического проекта, используя принципы проектного подхода; - разрабатывать, обосновывать, реализовывать и в случае необходимости корректировать содержание педагогического проекта в соответствии с его задачами, определяя необходимый комплекс условий; - определять и применять современные методы разработки инновационного педагогического проекта в соответствии с перспективными задачами проектирования педагогической деятельности; - осуществлять интегрированную оценку качества и результативности педагогического проекта, опираясь на специальные научные знания и результаты исследований, определяя дальнейшие направления развития педагогического проекта</p>
<p><u>Владеет:</u> в ситуации профессиональной деятельности - комплексом</p>	<p><u>Владеет:</u> -комплексом традиционных и инновационных методов и</p>	<p><u>Владеет:</u> в учебной ситуации - комплексом традиционных и инновационных методов</p>	<p><u>Не владеет:</u> - комплексом традиционных и инновационных методов и</p>

	<p>традиционных и инновационных методов и технологий проектирования педагогической деятельности; алгоритмом их выбора в зависимости от контекста профессиональной задачи с учетом результатов научных исследований по самостоятельно разработанному алгоритму в ситуациях, максимально приближенных к профессиональным; В2. опытом проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований с учетом специфики стандартной и нестандартной дидактической системы предметного обучения при недостаточном документальном, нормативном и научно-методическом обеспечении данного процесса; - технологией моделирования педагогического проекта при недостаточном документальном, нормативном и научно-методическом обеспечении данного процесса; - технологией анализа и коррекции педагогического проекта, в том числе инновационного;</p>	<p>технологий проектирования педагогической деятельности; алгоритмом их выбора в зависимости от контекста профессиональной задачи с учетом результатов научных исследований по самостоятельно разработанному алгоритму в ситуациях, максимально приближенных к профессиональным; - опытом проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований с учетом специфики стандартной и нестандартной дидактической системы предметного обучения при недостаточном документальном, нормативном и научно-методическом обеспечении данного процесса; - технологией моделирования педагогического проекта при недостаточном документальном, нормативном и научно-методическом обеспечении данного процесса; - технологией анализа и коррекции педагогического проекта, в том числе инновационного, но допускает незначительные неточности;</p>	<p>и технологий проектирования педагогической деятельности; алгоритмом их выбора в зависимости от контекста профессиональной задачи с учетом результатов научных исследований по самостоятельно разработанному алгоритму в ситуациях, максимально приближенных к профессиональным; - опытом проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований с учетом специфики стандартной и нестандартной дидактической системы предметного обучения при недостаточном документальном, нормативном и научно-методическом обеспечении данного процесса; - технологией моделирования педагогического проекта при недостаточном документальном, нормативном и научно-методическом обеспечении данного процесса; - технологией анализа и коррекции педагогического проекта, в том числе инновационного, но допускает ошибки;</p>	<p>технологий проектирования педагогической деятельности; алгоритмом их выбора в зависимости от контекста профессиональной задачи с учетом результатов научных исследований по самостоятельно разработанному алгоритму в ситуациях, максимально приближенных к профессиональным; - опытом проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований с учетом специфики стандартной и нестандартной дидактической системы предметного обучения при недостаточном документальном, нормативном и научно-методическом обеспечении данного процесса; - технологией моделирования педагогического проекта при недостаточном документальном, нормативном и научно-методическом обеспечении данного процесса; - технологией анализа и коррекции педагогического проекта, в том числе инновационного;</p>
<p>ПК-1 Способен проектировать и</p>	<p>Знает: технологию проектирования</p>	<p>Знает: алгоритм проектирования</p>	<p>Знает: общую логику проектирования</p>	<p>Не знает: общую логику проектирования</p>

реализовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей и образовательных потребностей обучающихся в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта	предметной образовательной среды и образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС	предметной образовательной среды и образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС	предметной образовательной среды и образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС	предметной образовательной среды и образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС
	<u>Умеет:</u> в ситуации профессиональной деятельности - проектировать, организовывать и осуществлять учебно-воспитательный процесс, используя систему методов, методик и технологий; - реализовать учебно-воспитательный процесс, используя систему методов, методик и технологий	<u>Умеет:</u> выбрать и проектировать, организовывать и осуществлять учебно-воспитательный процесс, используя систему методов, методик и технологий; - реализовать учебно-воспитательный процесс, используя систему методов, методик и технологий, но допускает незначительные неточности;	<u>Умеет:</u> в учебной ситуации - проектировать, организовывать и осуществлять учебно-воспитательный процесс, используя систему методов, методик и технологий; - реализовать учебно-воспитательный процесс, используя систему методов, методик и технологий, но допускает ошибки;	<u>Не умеет:</u> - проектировать, организовывать и осуществлять учебно-воспитательный процесс, используя систему методов, методик и технологий; - реализовать учебно-воспитательный процесс, используя систему методов, методик и технологий;
	<u>Владеет:</u> в ситуации профессиональной деятельности - системой методов, методик и технологий проектирования, организации и осуществления учебно-воспитательного процесса; - технологией рефлексивной деятельности; - системой методов, методик и технологий реализации учебно-воспитательного процесса;	<u>Владеет:</u> - системой методов, методик и технологий проектирования, организации и осуществления учебно-воспитательного процесса; - технологией рефлексивной деятельности; - системой методов, методик и технологий реализации учебно-воспитательного процесса, но допускает незначительные неточности;	<u>Владеет:</u> в учебной ситуации - системой методов, методик и технологий проектирования, организации и осуществления учебно-воспитательного процесса; - технологией рефлексивной деятельности; - системой методов, методик и технологий реализации учебно-воспитательного процесса, но допускает ошибки;	<u>Не владеет:</u> - системой методов, методик и технологий проектирования, организации и осуществления учебно-воспитательного процесса; - технологией рефлексивной деятельности; - системой методов, методик и технологий реализации учебно-воспитательного процесса <sup>4</sup>

### 3. МЕХАНИЗМ ФОРМИРОВАНИЯ ОЦЕНКИ ЗА ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ЭКЗАМЕНЫ

Оценка за государственные экзамены формируется как среднее значение оценок за выполнение всех заданий экзаменационного билета и выставляется в пятибалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Высокий уровень (отлично) (86-100 баллов)

Средний уровень (хорошо) (71-85 баллов)

Низкий уровень (удовлетворительно) (56-70 баллов)

Ниже порогового уровня (неудовлетворительно) (0-55 баллов)

Если сформированность хотя бы одной компетенции оценивается ниже порогового уровня, оценка за государственный экзамен – «неудовлетворительно».

В случае невозможности установления среднего значения оценки за государственный экзамен (например, «хорошо» или «отлично»), итоговая оценка выставляется исходя из мнения большинства членов ГЭК.

По каждому обучающемуся составляется Оценочный лист по подготовке к сдаче и сдаче государственного экзамена по форме, предусмотренной в Приложении 2 к программе подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена. Оценочный лист является приложением к соответствующему Протоколу заседания ГЭК и хранится на кафедре.

#### 4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА, ПОРЯДОК ИХ ПРИМЕНЕНИЯ

##### 4.1. Блок 1. Вопросы для устного ответа

###### 4.1.1. Процедура оценивания

Форма проведения государственного экзамена: устная.

Описание билетов государственного экзамена: билеты государственного экзамена включают в себя два вопроса: первый - теоретический вопрос, второй - профессиональная задача.

Экзамен проводится в виде раскрытия теоретического вопроса и решения профессиональной задачи, включающей в себя конкретные задания для ее поэтапного решения.

Максимальное количество баллов за теоретический вопрос - 50, за решение профессиональной задачи - 50. Максимальное количество баллов за государственный экзамен - 100.

Портфолио магистранта является элементом, сопровождающим процесс решения профессиональных задач на экзамене. Один из разделов портфолио включает в себя электронные версии документов нормативноправовой базы педагогической деятельности учителя и учебно-методические материалы, необходимые для решения профессиональных задач.

Объем времени, выделяемый на подготовку: 60 минут.

###### 4.1.2. Содержание оценочных материалов

Номер вопроса	Формулировка вопроса	Основные компетенции, освоение которых проверяется вопросом
1	Сущность проблемной ситуации и алгоритм разработки стратегии действий учителя по ее разрешению на основе системного подхода.	УК-1
2	Сущность, принципы, факторы и условия эффективности командной работы.	УК-3
3	Сущность, принципы и особенности межкультурного взаимодействия в мультикультурной образовательной среде.	УК-5
4	Портфолио студента педагогической магистратуры как индивидуальная стратегия его личностно-профессионального становления и развития.	УК-6
6	Требования к современному учителю в контексте профессионального стандарта педагога и норм профессиональной этики.	ОПК-1
7	Федеральные государственные образовательные стандарты как нормативно-правовая база проектирования основных образовательных программ.	ОПК-2
8	Классификация категорий обучающихся с особыми образовательными потребностями, принципы и специальные условия организации учебно-познавательной деятельности с одной из данных категорий обучающихся (на выбор).	ОПК-3
9	Педагогическое сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями в общеобразовательной школе: цель, функции, особенности и условия.	ОПК-3
10	Цель, принципы и условия духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	ОПК-4
11	Принципы, особенности и организационно-педагогические условия организации образовательного процесса в условиях инклюзии.	ОПК-6
12	Отличительные характеристики современного урока и особенности организации педагогического взаимодействия в контексте системно-деятельностного подхода.	ОПК-7

13	Цель, задачи, особенности и этапы организации группового взаимодействия в интерактивной образовательной среде.	ОПК-7
14	Мониторинг качества школьного образования	ОПК-8
15	Технологическая карта как современная форма планирования урока и педагогического взаимодействия учителя и обучающихся в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта.	ОПК-8
16	Геоинформационные технологии в географическом и экологическом образовании в школе	ПК-1
17	Принципы, особенности и формы организации работы с одаренными обучающимися в урочной и внеурочной деятельности по географии и экологии	ПК-1
18	Контрольно-измерительные материалы как основной инструмент мониторинга образовательных результатов обучающихся по географии	ПК-1
19	Математические задачи на уроках географии в школе	ПК-1
20	Цель, особенности и этапы организации научно-исследовательской деятельности по географии и экологии.	ПК-1
21	Организация и управление проектной деятельностью обучающихся по географии и экологии	ПК-1

## 4.2. Блок 2. профессиональная задача

### 4.2.1. Процедура оценивания

Форма проведения государственного экзамена: устная.

Описание билетов государственного экзамена: билеты государственного экзамена включают в себя два вопроса: первый - теоретический вопрос, второй - профессиональная задача.

Экзамен проводится в виде раскрытия теоретического вопроса и решения профессиональной задачи, включающей в себя конкретные задания для ее поэтапного решения.

Максимальное количество баллов за теоретический вопрос - 50, за решение профессиональной задачи - 50. Максимальное количество баллов за государственный экзамен - 100.

Портфолио магистранта является элементом, сопровождающим процесс решения профессиональных задач на экзамене. Один из разделов портфолио включает в себя электронные версии документов нормативноправовой базы педагогической деятельности учителя и учебно-методические материалы, необходимые для решения профессиональных задач.

Объем времени, выделяемый на подготовку: 60 минут.

### 4.2.2. Содержание оценочных материалов

Номер вопроса	Формулировка вопроса	Основные компетенции, освоение которых проверяется профессиональной задачей
1	Анализ нестандартной проблемной ситуации в классе (неуравновешенное поведение одного из обучающихся класса (обучающегося с ОВЗ)) с формулировкой прогноза ее развития и предложением алгоритма действий.	УК-1
2	Анализ нестандартной проблемной ситуации в классе, связанной с появлением в классе обучающихся-мигрантов, с формулировкой прогноза ее развития и предложением стратегии действий учителя.	УК-1
3	Разработка управленческих решений, позволяющих в сжатые сроки успешно подготовить новую программу развития школы.	УК-3

4	Разработка управленческих решений, позволяющих сформировать команду и организовать ее работу на базе региональной инновационной площадки по реализации инновационного проекта «Школа будущего».	УК-3
5	Разработка фрагмента плана воспитательной работы классного руководителя с учетом особенностей межкультурного взаимодействия в классном коллективе и направленного на воспитание культуры межнационального общения.	УК-5
6	Разработка фрагмента программы профессионального самообразования учителя.	УК-6
7	Анализ плана-конспекта/технологической карты урока на предмет формирования интерактивной образовательной среды.	ОПК-1
8	Разработка дорожной карты по проектированию основной образовательной программы среднего общего образования.	ОПК-2
9	Проектирование фрагмента урока основам безопасности жизнедеятельности с учетом индивидуальных возрастных, психологических особенностей обучающихся в том числе учащихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-3
10	Проектирование фрагмента плана воспитательной работы классного руководителя (направление духовно-нравственное воспитание).	ОПК-4
11	Проектирование фрагмента специализированного образовательного процесса для обучающегося с особыми образовательными потребностями в условиях реализации принципов инклюзивного образования.	ОПК-6
12	Составление плана реализации управленческого проекта в школе, включающего определение участников образовательных отношений, описание основных этапов, указание на виды необходимых ресурсов, сроки, точки контроля их реализации, а также ключевые показатели эффективности.	ОПК-7
13	Разработка фрагмента урока основам безопасности жизнедеятельности в условиях реализации системно-деятельностного подхода с использованием различных форм взаимодействия учителя и обучающихся на уроке.	ОПК-7
14	Разработка тематики и критериев оценивания проектов по географии и экологии	ОПК-8
15	Разработка структуры и основного содержания персонального сайта учителя географии.	ОПК-8
16	Разработка фрагмента урока по географии, отражающего формирование коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС.	ПК-1
17	Разработка фрагмента индивидуального образовательного маршрута подготовки обучающегося по географии.	ПК-1
18	Разработка контрольно-измерительных материалов для оценивания уровня сформированности умений обучающихся работать с таблицами на уроках по географии и определение критериев оценивания данных умений.	ПК-1
19	Разработка тестовых заданий различных типов по одной из тем курса по географии.	ПК-1
20	Проектирование и тематическое планирование элективного курса по географии.	ПК-1
20	Разработка программы школьной научно-практической конференции по географии и экологии, критериев оценивания научно-исследовательской деятельности обучающихся.	ПК-1

### Примерная проблематика профессиональных задач с указанием проверяемых компетенций

**Примерный образец темы профессиональной задачи:** разработка фрагмента презентации к уроку основам безопасности жизнедеятельности на основе технологии решения ситуативных задач.

**Примерный образец профессиональной задачи:** используя примерную рабочую программу по основам безопасности жизнедеятельности для 10 класса разработать фрагмент презентации урока в программе Microsoft



Power Point по курсу географии (экологии и по основам безопасности жизнедеятельности) в 10 классе на основе технологии решения ситуативных задач, представляющий собой целостный по своему методическому и техническому решению модуль урока, в котором на основе технологии решения ситуативных задач осваивается один из вопросов темы урока.

**Примерные задания для поэтапного решения профессиональной задачи:**

- 1) сформулируйте тему урока, определите его цели, план изучения содержания;
- 2) выберите пункт плана урока, изучение которого Вы представите в презентации; определите задачи его изучения; образовательные результаты; основные дидактические единицы знаний, которые будут осваиваться в режиме заданной технологии; план и логику развертывания содержания фрагмента урока;
- 3) раскройте сущность метода решения ситуативных задач; определите дидактические материалы и средства обучения, обеспечивающие освоение содержания фрагмента урока;
- 4) сформулируйте задания по управлению учебно-познавательной деятельностью учащихся и определите формы взаимодействия на данном фрагменте урока;
- 5) представьте фрагмент урока в программе Microsoft Power Point в соответствии с техническими требованиями к презентации урока;
- 6) обоснуйте логику данного фрагмента урока и использование выбранных ситуативных задач;
- 7) проанализируйте соответствие разработанного фрагмента урока требованиям федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования и требованиям к организации современного урока основам безопасности жизнедеятельности.

**5. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА**

**Критерии оценивания теоретических вопросов на государственном экзамене**

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
	<b>Высокий уровень (отлично) (86-100 баллов)</b>	<b>Средний уровень (хорошо) (71-85 баллов)</b>	<b>Низкий уровень (удовлетворительно) (56-70 баллов)</b>	<b>Ниже порогового уровня (неудовлетворительно) (0-55 баллов)</b>

Знать	Демонстрирует частичные знания с грубыми ошибками или не знает	Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок	Знает достаточно в базовом объеме	Демонстрирует высокий уровень знаний (знания нормативно-правовых документов педагогической деятельности, психологии, педагогики, дидактики, предметной области, методики обучения предмету: в зависимости от содержания вопроса)
Уметь	Демонстрирует частичные умения с грубыми ошибками или не умеет	Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок	Демонстрирует базовые умения	Демонстрирует высокий уровень умений, в том числе умения применять теоретические знания для решения конкретных практических задач, умение аргументированно отвечать на поставленные вопросы, умение адекватно реагировать на критику и рекомендации
Владеть	Демонстрирует частичные владения с грубыми ошибками или не владеет	Демонстрирует частичные владения без грубых ошибок	Владеет базовыми приемами	Демонстрирует владения на высоком уровне, в том числе владение содержанием нормативно-правовых документов педагогической деятельности, инновационными технологиями/способами решения профессиональных задач, психолого педагогической, методической и специальной терминологией, свободное владение материалом (не привязанность к тексту)
Максимальное количество баллов				50

**Критерии оценивания решения профессиональной задачи  
на государственном экзамене**

№ п/п	Критерий	Оценки
-------	----------	--------

1	Подвергнута анализу образовательное пространство/среда/ситуация, представленная в профессиональной задаче	«отлично» «хорошо» «удовлетворительно» «неудовлетворительно»
2	Раскрыты теоретические аспекты профессиональной задачи	«отлично» «хорошо» «удовлетворительно» «неудовлетворительно»

3	Четко обозначена проблема профессиональной задачи и алгоритм ее решения	«отлично» «хорошо» «удовлетворительно» «неудовлетворительно»
4	Предложенное решение профессиональной задачи является корректным с педагогической/дидактической/методической/управленческой точки зрения	«отлично» «хорошо» «удовлетворительно» «неудовлетворительно»
5	Содержательность и полнота решения профессиональной задачи	«отлично» «хорошо» «удовлетворительно» «неудовлетворительно»
6	Обоснованность и аргументированность предложенного решения профессиональной задачи	«отлично» «хорошо» «удовлетворительно» «неудовлетворительно»
7	Раскрыта собственная точка зрения на проблематику профессиональной задачи	«отлично» «хорошо» «удовлетворительно» «неудовлетворительно»
8	Профессиональная задача оценена с точки зрения типичности для педагогической деятельности	«отлично» «хорошо» «удовлетворительно» «неудовлетворительно»
9	Продемонстрировано владение педагогическими/психологическими/методическими/ специальными терминами	«отлично» «хорошо» «удовлетворительно» «неудовлетворительно»

10	Логичность, последовательность и грамотность изложения решения профессиональной задачи	«отлично» «хорошо» «удовлетворительно» «неудовлетворительно»
----	--	---

«неудовлетворительно» - отсутствие признака или очень низкий уровень выраженности признака и низкий уровень выраженности признака

«удовлетворительно» - средний уровень выраженности признака

«хорошо» - достаточный уровень выраженности признака

«отлично» - высокий уровень выраженности признака

#### Итоговые критерии оценки результатов государственного экзамена

Высокий уровень (отлично) (86-100 баллов)	Средний уровень (хорошо) (71-85 баллов)	Низкий уровень (удовлетворительно) (56-70 баллов)	Ниже порогового уровня (неудовлетворительно) (0-55 баллов)
Ответ полный,	Ответ достаточно	Ответ недостаточно	При ответе обнаружено
корректный, свободный; материал изложен в логической последовательности, научным языком с использованием соответствующей терминологии; все задания профессиональной задачи решены корректно; выводы обоснованы; ответы на поставленные вопросы полные и аргументированные; проверяемые компетенции сформированы в полном объеме	полный, корректный, вполне свободный; материал изложен в определенной логической последовательности, научным языком с использованием соответствующей терминологии; при решении профессиональной задачи допущены одна-две несущественные ошибки, исправленные при наводящих вопросах членов комиссии; ответы и решения не содержат достаточно полного обоснования; проверяемые компетенции сформированы с незначительными пробелами	полный и свободный; изложение материала не вполне последовательное; студент недостаточно владеет соответствующей научной терминологией; задания профессиональной задачи решены частично; при решении профессиональной задачи допущена существенная ошибка или две-три несущественные ошибки, не исправленные при наводящих вопросах членов комиссии; приведенные обоснования являются несущественными, проверяемые компетенции сформированы слабо	непонимание или слабое понимание и слабое знание теоретического материала; незнание или слабое владение основным содержанием материала; непонимание или слабое понимание профессиональной задачи, не владение способами ее решения или при выполнении заданий профессиональной задачи допущены существенные ошибки, которые студент не смог исправить при наводящих вопросах членов комиссии; предложенные решения заданий не привели к решению профессиональной задачи; полное отсутствие обоснования предложенных решений, или отсутствие ответа; проверяемые компетенции не сформированы или не продемонстрированы

**Оценочный лист сдачи государственного экзамена**

ФИО обучающегося \_\_\_\_\_  
Шифр Направление (профиль) 44.04.01 Педагогическое образование (Эколого-географическое образование) \_\_\_\_\_

1. Общая характеристика выступления обучающегося на государственном экзамене

\_\_\_\_\_

2. Вопросы, заданные обучающемуся:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3. Характеристика ответов обучающегося

4. Критерии оценивания освоения компетенций при подготовке к сдаче и сдаче государственного экзамена

<b>Код компетенции</b>	<b>Расшифровка компетенции</b>	<b>Уровень освоения компетенции (подчеркнут нужное)</b>
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	Высокий Средний Низкий Ниже порогового
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Высокий Средний Низкий Ниже порогового
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Высокий Средний Низкий Ниже порогового
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Высокий Средний Низкий Ниже порогового
ОПК-1	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной	Высокий Средний Низкий Ниже порогового
ОПК-2	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	Высокий Средний Низкий Ниже порогового
ОПК-3	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Высокий Средний Низкий Ниже порогового

ОПК-4	Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Высокий Средний Низкий Ниже порогового
ОПК-6	Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	Высокий Средний Низкий Ниже порогового
ОПК-7	Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	Высокий Средний Низкий Ниже порогового
ОПК-8	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Высокий Средний Низкий Ниже порогового
ПК-1	Способен проектировать и реализовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей и образовательных потребностей обучающихся в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта	Высокий Средний Низкий Ниже порогового
Компетенции освоены в <u>полном</u> / <u>не в полном</u> объёме		

### 5. Оценка за подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена

№ п/п	Оценочное средство	Оценка
1.	Блок 1 Устный вопрос	Отлично Хорошо Удовлетворительно Не удовлетворительно
2.	Блок 2 Профессиональная задача	Отлично Хорошо Удовлетворительно Не удовлетворительно
<b>Итоговая оценка</b>		Среднее значение

Итоговая оценка за подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена \_\_\_\_\_  
(отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно)

ОСОБОЕ МНЕНИЕ (при наличии) указывается ФИО, подпись члена ГЭК, выразившего особое мнение, описывается содержание мнения)

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

ПРЕДСЕДАТЕЛЬ ГЭК \_\_\_\_\_

(подпись)

(Фамилия И.О.)

ЧЛЕНЫ ГЭК \_\_\_\_\_

(подпись)

(Фамилия И.О.)

\_\_\_\_\_  
(подпись)

\_\_\_\_\_  
(Фамилия И.О.)

\_\_\_\_\_  
(подпись)

\_\_\_\_\_  
(Фамилия И.О.)

\_\_\_\_\_  
(подпись)

\_\_\_\_\_  
(Фамилия И.О.)

\_\_\_\_\_  
(подпись)

\_\_\_\_\_  
(Фамилия И.О.)

\_\_\_\_\_  
(подпись)

\_\_\_\_\_  
(Фамилия И.О.)

\_\_\_\_\_  
(подпись)

\_\_\_\_\_  
(Фамилия И.О.)

Секретарь

\_\_\_\_\_  
(подпись)

\_\_\_\_\_  
(Фамилия И.О.)

### Список литературы, необходимой для подготовки к сдаче и сдача государственного экзамена

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование  
Направленность (профиль): Эколого-географическое образование  
Квалификация выпускника: магистр  
Форма обучения: очное  
Язык обучения: русский  
Год начала обучения по образовательной программе: 2023

#### Основная литература:

1. Ильин Г.Л. Инновации в образовании [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Г.Л. Ильин. - М.: Прометей, 2015. - 425 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=557161>
2. Инновационная педагогика [Электронный ресурс]: учеб. пособие / О.П. Околелов. - М.: ИНФРА-М, 2019. — 167 с. - (Высшее образование: Магистратура). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1001106>
3. Романов П. Ю. Организация исследовательской деятельности в процессе обучения естественнонаучным дисциплинам в школе и вузе: монография / П.Ю. Романов, Т.П. Злыднева, Т.Е. Романова [и др.]. - М. : ИНФРА-М, 2017. - 260 с. - (Научная мысль).- [www.dx.doi.org/10.12737/25280](http://www.dx.doi.org/10.12737/25280) - <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=882076>
4. Левитес Д. Г. Педагогические технологии [Электронный ресурс]: Учебник / Левитес Д.Г. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 403с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=546172>
5. Менеджмент в образовании [Электронный ресурс]: учебник / Г.Г. Корзникова. — 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ИНФРА-М, 2019. - 352 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа:<http://www.znanium.com>]. - (Высшее образование:Магистратура). <http://znanium.com/catalog/product/1021489>
6. Мониторинг качества образовательного процесса в школе [Электронный ресурс]: монография / С.Е. Шишов, В.А. Кальней, Е.Ю. Гирба. - М.: ИНФРА-М, 2020. - 205 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <http://www.znanium.com>]. - (Научная мысль). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1036467>
7. Педагогика [Электронный ресурс]: учебник / В.Г. Рындак, А.М. Аллагулов, Т.В. Челпаченко [и др.]; под общ. ред. В.Г. Рындак. - М.: ИНФРА-М, 2018. - 427 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). [www.dx.doi.org/10.12737/25026](http://www.dx.doi.org/10.12737/25026). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/958352>
8. Педагогика инклюзивного образования [Электронный ресурс]: учебник / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.]; под ред. Н.М. Назаровой. - М.: ИНФРА-М, 2019. - 335 с. - [www.dx.doi.org/10.12737/20170](http://www.dx.doi.org/10.12737/20170). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/990349>
9. Педагогические технологии [Электронный ресурс]: учебник / Д.Г. Левитес. - М.: ИНФРА-М, 2019. 403 с. - [www.dx.doi.org/10.12737/19993](http://www.dx.doi.org/10.12737/19993). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1027031>

#### Дополнительная литература:

1. Белорыбкина Е. А. Программа воспитания и социализации школы в условиях ФГОС: теория, методика, практика [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Авт.-сост. Е.А. Белорыбкина, С.А. Исаева. - Киров: Старая Вятка, 2015. - 151 с. - (Воспитание и развитие личности в условиях ФГОС) - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=526628>
2. Возрастная психология [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Б.Р. Мандель. — М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2019. - 352 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1002742>
3. Воспитание детей в духе миролюбия в традициях народной педагогики [Электронный ресурс]: монография / О.В. Коротких. - М.: ИНФРА-М, 2019. - 128 с. - (Научная мысль). - [www.dx.doi.org/10.12737/614](http://www.dx.doi.org/10.12737/614). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/987758>
4. Егоров О.Г. Проблемы развития современной школы (Из опыта работы) [Электронный ресурс]: монография / О.Г. Егоров. - 3-е изд., стер. - Москва: ФЛИНТА, 2019. - 407 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1034935>
5. Методология и практика научно-педагогической деятельности [Электронный ресурс]: учеб. пособие / В.Д. Колдаев. - М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2018. - 400 с. - (Высшее образование). - Режим доступа:



<http://znanium.com/catalog/product/969590>

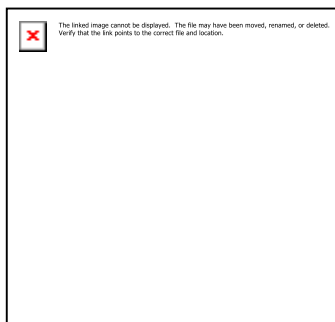
6. Методология управления проектами: становление, современное состояние и развитие [Электронный ресурс]: Монография / Ильина О. Н. - М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2019. - 208 с. - (Научная книга). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1018367>
7. Педагогический словарь [Электронный ресурс]: словарь / авт.-сост. И.П. Андриади, С.Ю. Темина.- М.: ИНФРА-М, 2018. - 224 с. - (Библиотека словарей ИНФРА-М). - [www.dx.doi.org/10.12737/19629](http://znanium.com/catalog/product/924707). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/924707>
8. Коханов, В. Н. Безопасность жизнедеятельности: учебник / В.Н. Коханов, Л.Д. Емельянова, П.А. Некрасов. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 400 с. (Высшее образование: Бакалавриат). ISBN 978-5-16-006522-9. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/395770> (дата обращения: 05.04.2020)
9. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учеб. пособие / под ред. Э.В. Островного. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2017. - 368 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1019761>
10. Симонова А.А. Инновационный менеджмент в образовании [Электронный ресурс] / А.А. Симонова. - 2-е изд., стереотипное. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 228 с.: - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=534151>
11. Современный урок в условиях федерального государственного образовательного стандарта [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / авт. и научн. ред. Т.В. Машарова; авт. А.А. Пивоваров и др. - Киров: Тип. Старая Вятка, 2015. - 108 с. - (Серия «Стандарты образования»). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/526542>
12. Управление проектами [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Ю.И. Попов, О.В. Яковенко. - М.: ИНФРА-М, 2019. - 208 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/983557>
13. Управление качеством образования на основе образовательных потребностей и интересов обучающихся: Опыт реализации ФГОС ООО [Электронный ресурс]: сборник материалов / А.П. Ходырев, Н.В. Соколова, Л.Н. Панкова и др. - Киров: Радуга-ПРЕСС, 2015. - 120 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=526636>

**Перечень информационных технологий, используемых для подготовки к сдаче и сдача  
государственного экзамена, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных  
систем**

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование  
Направленность (профиль): Эколого-географическое образование  
Квалификация выпускника: магистр  
Форма обучения: очное  
Язык обучения: русский  
Год начала обучения по образовательной программе: 2023

1. Операционная система Microsoft office professional plus 2010, или Microsoft Windows 7 Профессиональная, или Windows XP (Volume License)
2. Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365, или Microsoft office professional plus 2010
3. Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC
4. Браузер Mozilla Firefox
5. Браузер Google Chrome
6. Kaspersky Endpoint Security для Windows
7. Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM»
8. Электронная библиотечная система Издательства «Лань»
9. Электронная библиотечная система «Консультант студента»

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Институт управления, экономики и финансов  
*Центр магистратуры*



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

\_\_\_\_\_ Е.А. Турилова

"\_\_" \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Программа государственного аттестационного испытания  
Выполнение и защита выпускной квалификационной работы**

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование  
Направленность (профиль): Эколого-географическое образование  
Квалификация выпускника: магистр  
Форма обучения: очное  
Язык обучения: русский  
Год начала обучения по образовательной программе: 2023

## 1. Компетенции, освоение которых проверяется выпускной квалификационной работой

Выпускник должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка проверяемой компетенции
<i>Универсальные компетенции (УК)</i>	
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
<i>Общепрофессиональные компетенции (ОПК)</i>	
ОПК-3	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ОПК-5	Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении
ОПК-8	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований
<i>Профессиональные компетенции (ПК)</i>	
ПК-2	Способен проектировать образовательные программы и разрабатывать научно-методические материалы в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта
ПК-3	Способен проектировать и осуществлять научно-исследовательскую деятельность и использовать ее результаты для повышения эффективности образовательного процесса

## 2. Объем выполнения и защиты выпускной квалификационной работы в зачетных единицах и часах

Общая трудоемкость составляет 6 зачетных(ые) единиц(ы) на 216 часа(ов).

Из них:

9 часов отводится на КСР;

201 часов отводится на самостоятельную работу;

6 часов отводится на контрольную работу.

## 3. Цели, принципы и этапы выполнения и защиты выпускной квалификационной работы

### 3.1. Цели и принципы выполнения и защиты выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа (далее – ВКР) представляет собой выполненную обучающимся (несколькими обучающимися совместно) работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

ВКР является обязательной формой государственной итоговой аттестации, самостоятельно выполняемой обучающимися на завершающем этапе освоения ОПОП ВО. В ВКР на основе профессионально-ориентированной теоретической подготовки решаются конкретные теоретические и практические задачи, предусмотренные соответствующей ступенью высшего образования.

Цель представления ВКР - демонстрация степени готовности выпускника к осуществлению соответствующих видов профессиональной деятельности.

Задачами ВКР являются: расширение, систематизация и закрепление теоретических и практических знаний и применение их в профессиональной деятельности, совершенствование навыков ведения самостоятельной творческой работы, способности четко, ясно и логично излагать в письменной форме свои мысли по избранной тематике.

Для подготовки ВКР обучающемуся назначается руководитель (из числа работников КФУ) и, при необходимости, консультанты. Руководитель ВКР:

- оказывает помощь обучающемуся в выборе темы и разработке календарного графика работы;
- помогает ориентироваться в литературе по теме работы;
- оказывает помощь в определении направления исследования, подборе понятийного и методологического аппарата;
- помогает в выборе методов и методик исследования, обработке и анализе полученных результатов;
- проверяет выполнение этапов работы;
- составляет письменный отзыв о работе обучающегося;
- оказывает помощь в подготовке к защите ВКР.

### 3.2. Этапы и сроки выполнения выпускной квалификационной работы

Начальным этапом выполнения выпускной квалификационной работы является выбор темы. Своевременный и правильный выбор темы определяет успех всей последующей работы обучающегося. Прежде всего, обучающемуся необходимо ознакомиться с примерной тематикой выпускных квалификационных работ.

Тематическое решение исследовательских задач выпускной квалификационной работы необходимо ориентировать на разработку конкретных проблем, имеющих научно-практическое значение. При разработке перечня рекомендуемых тем выпускных квалификационных работ кафедры исходит из того, что эти темы должны:

- соответствовать компетенциям, получаемым обучающимся;

- включать основные направления, которыми обучающемуся предстоит заниматься в своей будущей профессиональной деятельности.

Перечень тем, предлагаемых кафедрой вниманию обучающихся, не является исчерпывающим. Обучающийся может предложить свою тему с соответствующим обоснованием необходимости и целесообразности ее разработки и осуществлять выполнение выпускной квалификационной работы, получив разрешение заведующего выпускающей кафедрой. При этом самостоятельно выбранная тема должна отвечать направленности (профилю) подготовки обучающегося с учетом его научных интересов, стремлений и наклонностей.

Готовый текст ВКР распечатывается, переплетается и передается на выпускающую кафедру. Руководитель ВКР пишет отзыв на ВКР. Отзыв составляется по форме, указанной в Приложении 5 к настоящей программе. В отзыве отражается мнение руководителя о работе обучающегося над ВКР в течение учебного года, об уровне текста ВКР, о соответствии ВКР предъявляемым требованиям

ВКР подлежит защите в виде выступления обучающегося перед государственной экзаменационной комиссией. После выступления члены комиссии задают обучающемуся вопросы, на которые обучающийся отвечает. Озвучиваются отзыв руководителя и рецензия. Обучающемуся предоставляется возможность ответить на замечания, содержащиеся в отзыве руководителя и рецензии (при наличии). Государственная экзаменационная комиссия принимает решение о выставлении оценки на закрытом заседании большинством голосов. При равном количестве голосов голос председателя комиссии (при отсутствии председателя – его заместителя) является решающим.

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки
1	Определение замысла выпускной квалификационной работы	сентябрь первого года обучения
2	Изучение материалов раздела модуля «Методология и методы педагогического исследования»	1 семестр 1 курса
3	Изучение работ по методологии педагогического исследования. Включение работ классиков методологии педагогического исследования и работ, выбранных в качестве настольных книг по написанию педагогического исследования, в список литературы	сентябрь-октябрь
4	Разработка проекта магистерской диссертации (в нем, как правило, должны быть представлены замысел, актуальность (основные положения), проблема и цель исследования, предварительная рабочая гипотеза исследования, ожидаемая практическая значимость работы). Проект магистерской диссертации может разрабатываться магистрантом как самостоятельно, так и при консультационной поддержке научного руководителя	вторая половина октября
5	Формулировка темы ВКР	вторая половина октября-начало ноября
6	Составление предварительной программы/плана исследования, согласование ее/его с научным руководителем	вторая половина октября-начало ноября
7	Оформление титульного листа ВКР (магистерской диссертации), написание проекта введения ВКР	ноябрь-начало декабря
8	Разработка предварительной структуры ВКР	ноябрь-начало декабря
9	Осуществление поиска, отбора и систематизации опубликованных и	ноябрь-декабрь
10	Изучение, анализ и качественная оценка источников и литературы по теме	ноябрь-декабрь
11	Составление первоначального списка литературы, включение в него всех	ноябрь-декабрь
12	Включение в список литературы книг, раскрывающих основные	ноябрь-декабрь
13	Включение в список литературы нормативно-правовой базы по проблематике	ноябрь-декабрь
14	Просмотр последних в году номеров за последние 5 лет педагогических	ноябрь-декабрь
15	Изучение и анализ научных статей по проблематике исследования	ноябрь-декабрь
16	Включение в список литературы изученных, проанализированных и	ноябрь-декабрь
17	Составление списка магистерских, кандидатских и докторских диссертаций по	ноябрь-декабрь
18	Изучение и анализ диссертационных исследований по теме и проблеме	ноябрь-декабрь
19	Включение их перечня в степень изученности проблемы исследования,	ноябрь-декабрь
20	Включение в список литературы изученных, проанализированных и	ноябрь-декабрь

21	Изучение, анализ, представление в списке литературы различных источников	ноябрь-декабрь
22	Согласование первоначального списка литературы с научным руководителем	конец декабря
23	Конкретизация структуры ВКР и ее согласование с научным руководителем и	конец декабря
24	Защита научного аппарата и структуры ВКР	конец декабря-январь
25	Составление и ведение собственной электронной базы материалов ВКР	весь период работы над
26	Начало написания первой теоретической главы ВКР	январь
27	В целях сохранения всех сносок до окончания исследования можно (в качестве	
28	Разработка программы эмпирической части исследования	конец января
29	Конкретизация и обоснование выбора методов исследования	конец января
30	Выбор и обоснование выбора методик исследования (в зависимости от	конец января
31	Обработка, анализ, систематизация и фиксация (авторский текст) отобранных	февраль
32	Написание теоретической главы ВКР	февраль-март
33	Представление теоретической главы ВКР научному руководителю ВКРМ для	конец марта
34	Повторное представление теоретической главы ВКР (в случае необходимости)	по согласованию с
35	Проведение констатирующего этапа педагогического эксперимента, который	апрель-май
36	Сбор и отбор фактического материала и эмпирических данных	апрель-май
37	Обработка, анализ, систематизация и фиксация (авторский текст) отобранных	апрель-май
38	Проектирование/разработка программы/элективного курса/индивидуального	конец мая-июнь
39	Проведение формирующего этапа педагогического эксперимента, в процессе	сентябрь -март
40	Проведение контрольного этапа педагогического эксперимента, который дает	апрель
41	Организация и проведение дополнительных исследований (в случае	апрель
42	Представление предварительных научных результатов (теоретических	весь период работы над
43	Окончательное структурирование научной информации, в том числе	май
44	Апробация результатов исследования должна осуществляться в процессе их	весь период работы над
45	Подготовка и окончательное оформление текстовой части магистерской	май
46	Окончательное оформление таблиц и иллюстративного материала ВКР	май
47	Написание заключения ВКР	май
48	Представление экспериментальной главы, заключения исследования научному	май
49	Повторное представление экспериментальной главы (в случае	по согласованию с
50	Предварительная презентация результатов ВКР в рамках научно-	конец марта-начало
51	Корректировка презентации ВКР и устного выступления после ее	апрель
52	Сдача итогового варианта ВКР, оформленного в соответствии с требованиями	начало-середина мая
53	Подготовка текста доклада и презентации ВКР для предварительной защиты	середина-конец мая
54	Предзащита выпускной квалификационной работы (с презентацией)	середина-конец мая
55	Корректировка презентации магистерской диссертации и устного выступления	начало июня
56	Сдача итогового, отпечатанного и переплетенного варианта ВКР,	не позднее, чем за три
57	Предоставление ВКР на проверку в системе «Антиплагиат»	не позднее, чем за 14
58	Предоставление итогового, отпечатанного и переплетенного варианта ВКР,	не позднее, чем за 15
59	Сдача итогового, отпечатанного и переплетенного варианта ВКР,	не позднее, чем за 5
60	Передача итогового варианта ВКР в государственную экзаменационную	не позднее, чем за 2

#### 4. Темы выпускных квалификационных работ

Примерный список тем ВКР ежегодно разрабатывается на соответствующей кафедре и доводится до сведения обучающихся не позднее чем за 6 месяцев до даты начала ГИА. Обучающийся имеет право предложить свою тему ВКР с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки.

Примерный перечень тем ВКР представлен в фонде оценочных средств.

#### 5. Фонд оценочных средств по подготовке к защите и защите выпускной квалификационной работы

Фонд оценочных средств по подготовке к защите и защите выпускной квалификационной работы включает в себя следующие компоненты:

- соответствие компетенций проверяемым результатам обучения;
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки за выпускную квалификационную работу;
- описание процедуры оценивания текста выпускной квалификационной работы, защиты выпускной квалификационной работы, результатов промежуточной аттестации и портфолио (при необходимости);
- требования к тексту выпускной квалификационной работы, к защите выпускной квалификационной работы к результатам промежуточной аттестации и портфолио (при необходимости);
- критерии оценивания выпускной квалификационной работы;

- примерные темы выпускных квалификационных работ.

Фонд оценочных средств по подготовке к защите и защите ВКР представлен в Приложении 1 к данной программе.

Макет оценочного листа подготовки к защите и защиты ВКР для обучающихся очной и очно-заочной форм обучения представлен в Приложении 2 к данной программе.

Макет оценочного листа подготовки к защите и защиты ВКР для обучающихся заочной формы обучения представлен в Приложении 2а к данной программе.

## **6. Методические рекомендации по подготовке к защите и защите выпускной квалификационной работы**

### **Требования к теме выпускной квалификационной работы магистранта**

Основными требованиями к теме ВКР являются: актуальность, проблемность, практикоориентированность, исследовательский характер, соответствие направлению и профилю подготовки, направленность на формирование конкретных компетенций из ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование и уровню высшего образования магистратура.

### **Требования к структуре выпускной квалификационной работы магистранта**

Структура ВКР является формой организации научного материала, отражающей логику исследования, обеспечивающей единство и взаимосвязанность всех элементов содержания. Структура магистерской диссертации должна соответствовать критериям целостности, системности, связности и соразмерности (соответствия объема фрагмента текста его научной емкости).

ВКР должна включать: титульный лист; оглавление, которое включает в себя порядок расположения отдельных частей ВКР с указанием страниц, с которых начинается соответствующая часть; основной текст ВКР, в которое входит введение, основная часть и заключение; список литературы. Структурным компонентом ВКР является приложение.

**Введение ВКР** включает в себя следующие аспекты: актуальность темы исследования, включающая степень разработанности проблемы исследования и противоречия; проблема исследования; цель исследования; объект исследования; предмет исследования; гипотеза исследования; задачи исследования; теоретико-методологическая основа исследования; методы и методики исследования; опытно-экспериментальная база исследования; научная новизна исследования; теоретическая значимость исследования; практическая значимость исследования; достоверность исследования; апробация результатов исследования; структура и объем работы.

Обоснование **актуальности темы исследования** включает указание на необходимость и своевременность изучения и решения проблемы для дальнейшего развития теории и практики обучения и воспитания. Выделяются следующие уровни актуальности темы исследования: для педагогической науки и практики в целом, для отдельных предметных методик, для региона, для конкретного учебного заведения (какое влияние оказывает на результативность и качество образовательного процесса); для отдельного обучающегося.

**В степени разработанности проблемы исследования** указываются исследователи, которые изучали те или иные аспекты темы и проблемы магистерской диссертации. Необходимо обозначить в какой степени изучена проблема исследования в научной литературе, какие ее направления и аспекты не нашли достаточного освещения в педагогической науке и образовательной практике.

**Противоречие/я:** выявляется/выявляются противоречие/я между реальным и должным, между предъявляемыми современными требованиями и ситуацией, которая имеется в педагогической практике на сегодняшний день.

Заканчивать описание актуальности темы исследования можно следующим образом: «Работа по формированию ... (называете проблему исследования) далеко неудовлетворительна», или «Проблема ... (называете проблему исследования) не нашла достаточного освещения в педагогической науке и образовательной практике», или «не раскрыты...», «не выявлены...», «не разработаны...» и т. п.

Постановка **проблемы исследования** понимается как обобщение конкретных сформулированных научных вопросов, касающихся предмета и цели будущего исследования, определение границы между знанием и незнанием о предмете.

**Целью исследования** является решение поставленной научной проблемы, получение нового знания о предмете и объекте. Не рекомендуется формулировать цель как «исследование», «изучение», подменяя саму цель процессом ее достижения. Рекомендуемые выражения для формулировки цели исследования: выявить/определить, спроектировать/разработать и т. п.

Формулирование проблемы и цели исследования влечет за собой выбор **объекта исследования**. В качестве объекта исследования выделяется крупная, но довольно целостная и самостоятельная часть - тот процесс, явление, область педагогической действительности, какое-либо педагогическое отношение, содержащее в себе противоречие, которое будет изучаться и преобразоваться исследователем.

**Предмет исследования** - конкретная часть объекта, сущностная его сторона, те наиболее значимые с практической или теоретической точки зрения свойства, стороны, особенности объекта, которые подлежат непосредственному изучению, или условия (педагогические/организационно-педагогические и т.п.) эффективности какого-либо процесса, условия формирования какого-либо качества.

**Гипотеза исследования** - совокупность теоретически обоснованных предположений о возможном решении проблемы исследования, истинность которых подлежит проверке. Гипотезы могут состоять из одного

предложения (линейные) или из нескольких (разветвленные).

В соответствии с целью, объектом и предметом исследования определяются **задачи исследования**, которые определяются поставленной целью (гипотезой), уточняют и конкретизируют цель исследования, представляя собой конкретные последовательные этапы достижения цели и решения проблемы исследования.

**Теоретико-методологической основой исследования** выступают те концептуальные подходы, принципы, концепции, теории, теоретические положения, на которые исследователь опирается в своей работе.

**Методы педагогического исследования** - способы изучения педагогических явлений, получения научной информации о них с целью установления закономерных связей, отношений и построения научных теорий. В выпускной квалификационной работе магистранта могут быть использованы следующие **методы исследования**: теоретический анализ педагогической литературы по проблеме исследования; анкетирование, тестирование, педагогическое наблюдение, педагогическая беседа, интервьюирование, изучение и анализ документации (указать в скобках какой), изучение и анализ деятельности испытуемых (указать в скобках, что именно анализировалось), изучение и обобщение передового педагогического опыта (указать, чей/какой образовательной организации передовой педагогический опыт изучался и обобщался), педагогический эксперимент (констатирующий, формирующий, контрольный); методы математической обработки результатов исследования (в случае наличия в ВКР педагогического эксперимента обязательны в магистерской диссертации).

В экспериментальной части выпускной квалификационной работы необходимо применить комплекс валидных и достоверных диагностических методов и методик исследования (не достаточно одного метода или методики), которые необходимо прописать в научном аппарате ВКР. Методики исследования должны быть адекватны теме и проблеме исследования, решать поставленные задачи и соответствовать возрасту испытуемых.

В **опытно-экспериментальной базе исследования** нужно указать конкретную образовательную/ые организацию/ии, в которой/ых проводилась опытно-экспериментальная работа (необходимо указать полное ее название).

В аспекте **научной новизны исследования** характеризуется содержательная сторона результатов исследования, то есть новые теоретические положения и практические результаты, которые автор представляет как самостоятельные, и которые ранее не были известны и не зафиксированы в педагогической науке и образовательной практике. Научная новизна подразумевает новый научный результат, новое решение поставленной проблемы, ожидаемое по завершении исследования. Новизна может выражаться в новом объекте или предмете исследования (он рассматривается впервые), вовлечении в научный оборот нового материала, в иной постановке известных проблем и задач, новом методе решения или в новом применении известного решения или метода, в новых результатах эксперимента, разработке оригинальных моделей и т.п.

В разделе **теоретической значимости исследования** определяет влияние результатов исследования на имеющиеся концепции, идеи, теоретические представления в области теории педагогики, методики преподавания предмета. Необходимо выделить положения, которые ранее отсутствовали в науке и получены исследователем в результате научного поиска, а затем показать их теоретическую значимость для дальнейшего развития педагогической науки, методики преподавания предмета.

**Практическая значимость исследования** определяется возможностями прикладного использования его результатов в образовательной практике. Необходимо указать, кем и где (конкретная область применения) могут быть использованы результаты исследования, что конкретно разработано в плане практического применения.

**Достоверность результатов исследования** обеспечивается анализом и опорой на фундаментальные работы по проблеме исследования, адекватностью методов исследования его цели и задачам, экспериментальной проверкой выдвинутой гипотезы.

**Апробация результатов исследования** включает сведения о выступлениях автора магистерской диссертации с научными сообщениями и докладами, раскрывающими ход и результаты исследования, на научных конференциях, семинарах, круглых столах и других научно-педагогических мероприятиях, а также внедрении результатов исследования в образовательный процесс конкретной/ых образовательной/ых организации/й (указывается полное наименование образовательной/ых организации/й, в которой/ых происходила апробация результатов исследования). Обязательной формой апробации магистерской диссертации является публикация научных статей, отражающих специфику проблемного поля исследования и авторского подхода к его анализу. Приводится перечень публикаций, в том числе электронных, с указанием объема (количества печатных листов) каждой публикации и их общего числа.

В аспекте «**Структура и объем выпускной квалификационной работы**» указывается из каких структурных элементов состоит данная работа: введение, количество глав, заключение, списка литературы, количество приложений, а также объем работы.

**Основная часть ВКР** включает, как правило, 2 главы (теоретическую и экспериментальную), которые разбиваются на параграфы (как правило, 3-4). Структура и последовательность параграфов определяется поставленными в магистерской диссертации исследовательскими задачами.

**Первая глава** выпускной квалификационной работы посвящается теоретическим или теоретико-методологическим основам изучаемой проблемы. В этой главе: описывается сущность и характеристики объекта и предмета исследования, содержание процесса их развития и современное состояние; оценивается место, занимаемое объектом исследования в рамках исследуемой предметной области; проводится уточнение понятийно-категориального аппарата исследования; освещаются изменения изучаемого явления за последние годы с целью выявления особенностей и основных тенденций его развития; описывается (уточняется) система



факторов, оказывающих влияние на изучаемый предмет, процесс или явление, и исследуется механизм этого влияния; оценивается степень изученности исследуемой проблемы, называются теоретически и практически нерешенные и дискуссионные проблемы, по-разному освещенные в научной литературе с указанием личного мнения автора работы; предлагаются собственные или уточняются существующие классификации (типологии) процессов, явлений, влияющих факторов, систем и др., по определенным классификационным признакам и т.п.

В теоретической главе работы дается анализ отечественной и зарубежной научной и научно-методической литературы по теме исследования; выявляются и анализируются теоретические основы изучаемой проблемы. В теоретической главе магистрант не должен пересказывать существующие в научной литературе точки зрения, а должен их осмыслить и проанализировать; следует обосновать, почему автор придерживается той или иной концепции, теории. В ней осуществляется сравнительно-сопоставительный анализ различных теоретических подходов. Теоретический анализ источников по теме ВКР должен отличаться глубиной и критичностью, умением самостоятельно оценить различные подходы и точки зрения, показать собственную позицию по отношению к изучаемому вопросу. Основные положения теоретической главы должны быть аргументированы ссылками на источники, научную литературу и концептуально-аналитические модели познания.

**Во второй главе** выпускной квалификационной работы рекомендуется представить ее эмпирическую часть, а именно: научно обоснованную авторскую новацию (модель, программу, проект и т.п.), направленную на совершенствование и повышение качества образовательного процесса; программу опытно-экспериментальной работы, описание используемых методов, методик, ее основных этапов; сравнительный анализ и интерпретацию результатов эмпирического исследования, данные диагностики участников контрольной и экспериментальной групп до формирующего этапа эксперимента и после его завершения. В экспериментальной главе следует подробно представить целевые, содержательные и результативные характеристики констатирующего, формирующего и контрольного этапов педагогического эксперимента. Примерное количество испытуемых 50-60 человек (контрольная и экспериментальная группы), в том случае, когда испытуемыми являются специфическая категория (одаренные обучающиеся и т.п.) количество испытуемых может быть меньше, при этом аспекты исследования расширяются (согласно проблематике) и соответственно увеличивается количество методов и методик исследования.

Каждый структурный компонент основной части завершается самостоятельными выводами (не отдельным разделом, а абзацем/ами внутри параграфов).

Названия глав должны быть предельно краткими и точно отражать их основное содержание. Название главы не может повторять название ВКР.

**Заключение** содержит в себе итоги выполненного исследования, рекомендации, перспективы дальнейшей разработки темы. Объем заключения - примерно 3 страницы.

**Список литературы** должен включать в себя только те работы, на которые имеются ссылки в тексте ВКР, и должен содержать не менее 50 источников, в том числе на иностранном языке.

Список сокращений и условных обозначений, словарь терминов, список иллюстративного материала вставляются в ВКР при необходимости.

Все материалы ВКР справочного и вспомогательного характера (не вошедшие в основной текст выпускной квалификационной работы): паспорт опытно-экспериментальной базы исследования, текстовые документы, таблицы, графики, иллюстрации, схемы организации эксперимента, образцы протоколов и листов наблюдений, анкет, тестов, полный текст разработанных программ, курсов, технологические карты уроков, конспекты уроков, внеклассных мероприятий, выносятся в **приложения**.

Требования к содержанию и объему выпускных квалификационных работ магистрантов

Содержание введения, основной части и заключения ВКР должно точно соответствовать теме работы и полностью ее раскрывать. Содержание работы отражает исходные предпосылки научного исследования, весь его ход и полученные результаты.

ВКР магистранта не может быть компилятивной и описательной. Текст работы не может носить реферативный характер. Содержание ВКР характеризуется обязательным наличием дискуссионного (полемиического) материала. Содержание работы должно удовлетворять современному состоянию научного знания и квалификационным требованиям, предъявляемым к подготовке магистра.

ВКР может включать в себя материал курсовых и ВКР, написанных этим же обучающимся ранее. Вместе с тем, такой материал не должен составлять существенной части магистерской диссертации (более половины материала магистерской диссертации). Не допускается использование не переработанных фрагментов текста ранее выполненных работ.

Магистрант несет персональную ответственность за самостоятельность содержательной части ВКР и достоверность результатов исследования.

Объем ВКР без приложений составляет 70-100 страниц.

#### **Требования к документам, представляемым к защите выпускных квалификационных работ магистрантов**

##### **Требования к отзыву научного руководителя**

В отзыве руководителя ВКР должны быть отражены сведения о фамилии и инициалах, номере группы, курсе, форме обучения, направлении подготовки обучающегося - автора ВКР. В отзыве научного руководителя отмечается актуальность ВКР, указывается степень соответствия работы направлению, профилю подготовки и

требованиям, предъявляемым к ВКР магистерского уровня, дается характеристика работы магистранта над ВКР в течение обучения в магистратуре, своевременности и уровня выполнения этапов работы; дается характеристика самостоятельности проведенного исследования, продемонстрированных знаний, умений, сформированных компетенций; отмечается теоретический уровень работы, ее научная новизна и практическая значимость, полнота и оригинальность решения поставленной проблемы, дается общая оценка решения поставленных цели и задач исследования, отмечаются особенности, положительные стороны и недостатки работы, указывается уровень оригинальности текста ВКР. Завершается отзыв общей оценкой ВКР (уровень соответствия выпускной квалификационной работы магистранта требованиям, предъявляемым к научным работам магистерского уровня; рекомендована или не рекомендована работа к публичной защите). Отзыв научного руководителя не должен содержать указаний или рекомендаций ГЭК по оцениванию ВКР по пятибалльной шкале. Отзыв научного руководителя датируется и его подпись заверяется. На отзыве научного руководителя ставится печать организации.

#### **Требования к рецензии на выпускную квалификационную работу**

ВКР подлежит обязательному рецензированию. Работа предоставляется рецензенту не позднее чем за 15 дней до публичной защиты. Рецензент анализирует ВКР и предоставляет письменную рецензию на магистерскую диссертацию.

В рецензии на ВКР должны быть отражены сведения о фамилии и инициалах, номере группы, курсе, форме обучения, направлении подготовки обучающегося - автора ВКР. В рецензии должна быть представлена оценка актуальности избранной темы, теоретико-методологического уровня, самостоятельности проведенного исследования, анализ структуры и логичности изложения, содержания и основных положений ВКР, репрезентативности источниковой базы, умения пользоваться научным инструментарием и методами научного исследования, степени обоснованности выводов и рекомендаций, достоверности полученных результатов, их новизны и практической значимости. В рецензии отмечаются также недостатки работы и замечания к ней. Рецензент может сформулировать вопросы, на которые обучающийся должен дать ответы в ходе защиты. Завершается рецензия общей оценкой ВКР (уровень соответствия выпускной квалификационной работы требованиям, предъявляемым научным работам магистерского уровня; рекомендована или не рекомендована работа к защите, а также рекомендуемая рецензентом оценка ВКР по пятибалльной и столбальной шкале). Подпись автора рецензии должна быть заверена организацией, в которой он работает на штатной основе (печать организации на рецензии обязательна).

Содержание рецензии на ВКР заранее доводится до сведения ее автора, который должен иметь возможность подготовить аргументированные ответы или возражения на замечания, сделанные в рецензии. Магистрант имеет право ознакомиться с письменным отзывом и рецензией/ями на ВКР до защиты работы не позднее чем за 5 календарных дней до дня защиты ВКР.

Получение отрицательного отзыва или рецензии не является препятствием к представлению ВКР к процедуре защиты.

#### **Требования к справке о результатах проверки текстового документа на наличие заимствований**

ВКР подлежит проверке на объем заимствований в системе «Антиплагиат.ВУЗ». Магистерские диссертации предоставляются на проверку в системе «Антиплагиат» не позднее чем за 14 дней до защиты. К ВКР должна быть приложена справка о результатах проверки текстового документа на наличие заимствований. Предельное содержание заимствований (в процентах) для каждой положительной оценки следующее: «отлично» - 35% и менее, «хорошо» - 36%-40%, «удовлетворительно» - 41%-46%. Проценты указаны как с учетом законных заимствований, выполненных в соответствии с действующими правилами оформления цитирования, так и не корректных заимствований, представляющих собой плагиат. Подразумевается, что даже законные заимствования (цитаты) не должны составлять слишком большую часть текста ВКР. Превышение установленных норм содержания заимствований в тексте ВКР является основанием для снижения оценки вплоть до выставления магистранту отметки «неудовлетворительно».

### **7. Список литературы, необходимой для выполнения и защиты выпускной квалификационной работы**

Выполнение ВКР предполагает изучение учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде – через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;
- в печатном виде – в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе «Электронный университет». При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осуществляющих подготовку к защите и защиту ВКР по данной ОПОП ВО.

Список литературы, необходимой для подготовки к защите и защиты ВКР, представлен в Приложении 3 к данной программе.

#### **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для выполнения и защиты выпускной квалификационной работы**

Наименование Интернет-ресурса	URL
Электронно-библиотечная система Znanium.com	<a href="http://www.znanium.com">http://www.znanium.com</a>
Электронно-библиотечная система «Консультант студента»	<a href="http://www.studmedlib.ru">http://www.studmedlib.ru</a>
Электронно-библиотечная система «Консультант врача»	<a href="http://www.rosmedlib.ru">http://www.rosmedlib.ru</a>
Электронно-библиотечная система Издательство «Лань»	<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a>
Электронная библиотечная система «Университетская библиотека online»	<a href="http://biblioclub.ru">http://biblioclub.ru</a>

#### **9. Перечень информационных технологий, используемых для выполнения и защиты выпускной квалификационной работы, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Перечень информационных технологий, используемых для подготовки к защите и защиты ВКР, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости), представлен в Приложении 4 к данной программе.

#### **10. Описание материально-технического обеспечения, необходимого для выполнения и защиты выпускной квалификационной работы**

Материально-техническое обеспечение подготовки к защите и защиты ВКР включает в себя следующие компоненты:

- помещения для самостоятельной работы обучающихся по выполнению ВКР и подготовке к защите, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ;
- учебные аудитории для консультаций, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья);
- аудитории для заседания государственной экзаменационной комиссии и для заседания апелляционной комиссии, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья);
- проектор и экран для презентации при защите ВКР;

#### **11. Особенности подготовки и защиты выпускной квалификационной работы для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие подготовку к защите и защиту выпускной квалификационной работы лицам с ОВЗ и инвалидам:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально; применение программных средств, обеспечивающих возможность выполнения и защиты выпускной квалификационной работы, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации консультаций;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации защиты выпускной квалификационной работы для лиц с ОВЗ и инвалидов и предоставляется право выбора, с учетом индивидуальных психофизических особенностей, формы проведения итоговой аттестации (устно, письменно, с использованием технических средств и др.);
- для выступления на защите выпускной квалификационной работы лицам с ОВЗ и инвалидам могут быть предоставлены специальные технические средства, возможно привлечение ассистентов;
- увеличение продолжительности выступления лиц с ОВЗ и инвалидов при защите выпускной квалификационной работы – не более чем на 15 минут.

Приложение № 1  
к программе государственного аттестационного испытания  
БЗ.Д.02 «Выполнение и защита выпускной квалификационной работы»

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»  
Институт управления, экономики и финансов  
*Центр магистратуры*

**Фонд оценочных средств государственного аттестационного испытания  
БЗ.Д.02 – Выполнение и защита выпускной квалификационной работы**

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование  
Направленность (профиль): Эколого-географическое образование  
Квалификация выпускника: магистр  
Форма обучения: очное  
Язык обучения: русский  
Год начала обучения по образовательной программе: 2023

## СОДЕРЖАНИЕ

<b><u>1. СООТВЕТСТВИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ ПРОВЕРЯЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ</u></b> .....	
<b><u>2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ</u></b> .....	
<b><u>3. МЕХАНИЗМ ФОРМИРОВАНИЯ ОЦЕНКИ ЗА ВЫПУСКНУЮ КВАЛИФИКАЦИОННУЮ РАБОТУ</u></b> .....	
<b><u>4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА, ПОРЯДОК ИХ ПРИМЕНЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ</u></b> .....	
<b><u>4.1. ПРОЦЕДУРА ПРИМЕНЕНИЯ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА</u></b> .....	
<b><u>4.1.1. ПРОЦЕДУРА ОЦЕНИВАНИЯ ТЕКСТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ</u></b> .....	
<b><u>4.1.2. ПРОЦЕДУРА ОЦЕНИВАНИЯ ЗАЩИТЫ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ</u></b> .....	
<b><u>4.2. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЕ</u></b> .....	
<b><u>4.2.1. ТРЕБОВАНИЯ К ТЕКСТУ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ</u></b> .....	
<b><u>4.2.2. ТРЕБОВАНИЯ К ЗАЩИТЕ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ</u></b> .....	
<b><u>4.3. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ</u></b> .....	
<b><u>4.4. ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ ВЫПУСКНЫХ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ РАБОТ</u></b> .....	

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Оценочное средство
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	<p>Знает: методологию управления проектами</p> <p>Умеет:  организовывать работу команды по реализации проекта в условиях максимально приближённых к профессиональным  организовывать мониторинг процесса реализации проекта в условиях максимально приближённых к профессиональным</p> <p>Владеет: технологией управления проектом в условиях максимально приближённых к профессиональным</p>	Текст ВКР
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	<p>Знает:  основные характеристики понятий «академическая дискуссия», «профессиональная дискуссия», «научно-практическая конференция», «коммуникативные технологии», международные этические нормы дискуссионного общения  особенности научных публикаций и требования к их оформлению  видовые, содержательные и качественные характеристики российских и зарубежных научных журналов  требования, предъявляемые к оформлению и представлению результатов академической и профессиональной деятельности (в том числе на международных научных мероприятиях)</p> <p>Умеет: пользоваться различными российскими и зарубежными информационными ресурсами-индексами научного цитирования</p> <p>Владеет:  технологией представления результатов академической и профессиональной деятельности (в том числе на международных научных мероприятиях)</p>	Текст ВКР Защита ВКР
ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	<p>Знает: особенности, принципы и механизмы взаимодействия с различными специалистами и социальными партнерами в процессе планирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>Умеет:</p>	Защита ВКР

	<p>взаимодействовать с различными специалистами и социальными партнерами в процессе планирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>Владеет: технологией взаимодействия с различными специалистами и социальными партнерами в процессе планирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, определяя и дифференцируя адресную помощь обучающимся с особыми образовательными потребностями</p>	
<p>ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p>	<p>Знает: типологию трудностей обучения, их причинно-следственные связи и комплекс диагностических методов и методик их выявления инновационные методы, технологии, формы и средства преодоления трудностей обучающихся в обучении, в том числе в цифровом формате</p> <p>Умеет: разрабатывать программы преодоления трудностей обучающихся в обучении по самостоятельно разработанную алгоритму при недостаточном научно-методическом обеспечении данного процесса организовывать целенаправленную деятельность по преодолению трудностей обучающихся в обучении, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, используя инновационные методы, технологии, формы и средства, в том числе в цифровом формате организовывать взаимодействие различных участников образовательных отношений по преодолению трудностей обучающихся в обучении в нестандартных ситуациях при недостаточном научно-методическом обеспечении данного процесса</p> <p>Владеет:</p>	<p>Текст ВКР</p>

	<p>технологией определения образовательных дефицитов обучающихся на основе данных мониторинга их образовательных результатов</p> <p>инновационными методами, технологиями, формами и средствами, в том числе цифровыми, преодоления трудностей обучающихся в обучении, учитывая рекомендации педагога-психолога, логопеда, дефектолога, социального педагога и других специалистов по целенаправленной деятельности с обучающимися, в том числе с обучающимися с особыми образовательными потребностями</p> <p>технологией анализа и рефлексивной деятельности по результатам осуществленной работы по преодолению трудностей обучающихся в обучения</p>	
<p>ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>	<p>Знает: методологию педагогического проектирования</p> <p>Умеет: реализовывать технологию педагогического проектирования на основе специальных научных знаний и результатов отечественных и зарубежных исследований в условиях приближенных к профессиональным</p> <p>Владеет: опытом проектирования педагогической деятельности по самостоятельно разработанному алгоритму на основе специальных научных знаний и результатов отечественных и зарубежных исследований в условиях приближенных к профессиональным</p>	<p>Текст ВКР</p>
<p>ПК-2 Способен проектировать образовательные программы и разрабатывать научно-методические материалы в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта</p>	<p>Знает: комплекс нормативно-правовых документов, регламентирующих процесс организации и проведения государственной итоговой аттестации по предмету</p> <p>Умеет: разрабатывать, анализировать, апробировать и корректировать контрольно-измерительные материалы по предмету в целях оценивания уровня сформированности образовательных результатов обучающихся на государственной итоговой аттестации в соответствии</p>	<p>Текст ВКР Защита ВКР</p>



	<p>с нормативно-правовыми документами, регламентирующими данный процесс</p> <p>Владеет: технологиями разработки, анализа, апробации и коррекции контрольно-измерительных материалов по предмету в целях оценивания уровня сформированности образовательных результатов обучающихся на государственной итоговой аттестации в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими данный процесс</p>	
<p>ПК-3 - Способен проектировать и осуществлять научно-исследовательскую деятельность и использовать ее результаты для повышения эффективности образовательного процесса</p>	<p>Знает: теоретико-методологические основы управления научно-исследовательской и проектной деятельностью обучающихся по предмету</p> <p>Умеет: разрабатывать комплекс внутришкольных нормативных документов, обеспечивающих реализацию научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся управлять научно-исследовательской и проектной деятельностью обучающихся по предмету на районном уровне разрабатывать научно-методические рекомендации учителям, выступающим в качестве научных руководителей и консультантов проектных и исследовательских работ обучающихся</p> <p>Владеет: технологией управления научно- исследовательской и проектной деятельности обучающихся по предмету по самостоятельно разработанному алгоритму при недостаточном научно- методическом обеспечении данного процесса</p>	<p>Текст ВКР Защита ВКР</p>

## 2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Компетенция	Высокий уровень (отлично)	Средний уровень (хорошо)	Низкий уровень (удовлетворительно)	Ниже порогового уровня (неудовлетворительн)
<p>УК-2 Способен управлять проектом на всех</p>	<p><u>Знает:</u> - теоретико-методологические основы проектной деятельности;</p>	<p><u>Знает:</u> - теоретические основы проектной деятельности; - инновационные методы управления проектами и</p>	<p><u>Знает:</u> - теоретические основы проектной деятельности; - инновационные методы управления проектами и</p>	<p><u>Не знает:</u> - теоретические основы проектной деятельности; - инновационные</p>

<p>этапах его жизненного цикла</p>	<p>- комплекс традиционных и инновационных методов управления проектами и их характеристики; - теоретико-методологические основы и механизмы планирования и контроля в управлении проектом, в том числе инновационные; -теоретико-методологические основы управления проектами; - модели и механизмы управления конфликтами;</p>	<p>их характеристики; - теоретические основы планирования и контроля в управлении проектом; -технологические аспекты управления проектами; - содержательные и процессуальные аспекты управления управления конфликтами, но допускает незначительные неточности;</p>	<p>их характеристики; - теоретические основы планирования и контроля в управлении проектом; - технологические аспекты управления проектами; - содержательные и процессуальные аспекты управления управления конфликтами, но допускает ошибки;</p>	<p>методы управления проектами и их характеристики; - теоретические основы планирования и контроля в управлении проектом; - технологические аспекты управления проектами; - содержательные и процессуальные аспекты управления конфликтами;</p>
	<p><u>Умеет:</u> - выявлять и разрабатывать проблему проекта с учетом динамично меняющихся требований; - формулировать актуальность, цель, задачи, значимость (научную, теоретическую, практическую) в зависимости от типа проекта с учетом динамично меняющихся требований; - определять и прогнозировать эффективность ожидаемых результатов проекта с учетом преимуществ и рисков реализации, его экономических и социальных эффектов и возможных сфер их применения; - реализовывать технологию планирования проекта в усложненных учебно-профессиональных ситуациях; - документально оформлять и предлагать альтернативные этапы планирования проекта в рамках</p>	<p><u>Умеет:</u> - выявлять и разрабатывать проблему нестандартного проекта; -формулировать актуальность, цель, задачи, значимость (научную, теоретическую, практическую) в зависимости от типа проекта в рамках нестандартной проблемы; - прогнозировать конечный результат проекта, его экономические и социальные эффекты и возможные сферы их применения; - реализовывать алгоритм планирования проекта в нестандартных учебных ситуациях; - документально оформлять и корректировать результаты этапа планирования проекта в нестандартных учебных ситуациях; - организовывать работу команды по реализации проекта в соответствии с самостоятельно определенным планом-графиком в нестандартных учебных ситуациях; - организовывать мониторинг хода</p>	<p><u>Умеет:</u> - выявлять и разрабатывать проблему нестандартного проекта; --формулировать актуальность, цель, задачи, значимость (научную, теоретическую, практическую) в зависимости от типа проекта в рамках нестандартной проблемы; - прогнозировать конечный результат проекта, его экономические и социальные эффекты и возможные сферы их применения; - реализовывать алгоритм планирования проекта в нестандартных учебных ситуациях; - документально оформлять и корректировать результаты этапа планирования проекта в нестандартных учебных ситуациях; - организовывать работу команды по реализации проекта в соответствии с самостоятельно определенным планом-графиком в</p>	<p><u>Не умеет:</u> - выявлять и разрабатывать проблему нестандартного проекта; -формулировать актуальность, цель, задачи, значимость (научную, теоретическую, практическую) в зависимости от типа проекта в рамках нестандартной проблемы; - прогнозировать конечный результат проекта, его экономические и социальные эффекты и возможные сферы их применения; - реализовывать алгоритм планирования проекта в нестандартных учебных ситуациях; - документально оформлять и корректировать результаты этапа планирования проекта в нестандартных учебных ситуациях; - организовывать работу команды по реализации проекта в соответствии с самостоятельно определенным планом-графиком в</p>

	<p>решения усложненных профессиональных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать эффективную работу команды по реализации проекта в соответствии с самостоятельно определенным планом-графиком в усложненных учебно-профессиональных ситуациях;</li> <li>- организовывать мониторинг и прогнозировать ход выполнения проектов в соответствии с самостоятельно определенным планом-графиком в усложненных учебно-профессиональных ситуациях;</li> </ul>	<p>выполнения проекта в соответствии с самостоятельно определенным планом-графиком в нестандартных учебных ситуациях, но допускает незначительные неточности;</p>	<p>выполнения проекта в соответствии с самостоятельно определенным планом-графиком в нестандартных учебных ситуациях, но допускает ошибки;</p>	<p>нестандартных учебных ситуациях; - организовывать мониторинг хода выполнения проекта в соответствии с самостоятельно определенным планом-графиком в нестандартных учебных ситуациях;</p>
	<p><u>Владеет:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологией разработок и концепции проекта в ситуациях, максимально приближенных к профессиональным;</li> <li>- технологиями прогнозирования ожидаемых результатов, педагогических и социально-экономических эффектов проекта в усложненных учебно-профессиональных ситуациях;</li> <li>- инновационными технологиями реализации этапа планирования проекта и его документального оформления в усложненных учебно-профессиональных ситуациях;</li> <li>- инновационными технологиями эффективного управления проектом в усложненных учебно-профессиональных ситуациях;</li> </ul>	<p><u>Владеет:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- алгоритмом разработки концепции проекта в нестандартных учебно-профессиональных ситуациях;</li> <li>- способами определения ожидаемых результатов проекта в нестандартных учебно-профессиональных ситуациях;</li> <li>- современными технологиями реализации этапа планирования проекта и его документального оформления в нестандартных учебных ситуациях;</li> <li>- современными технологиями управления проектом в нестандартных учебных ситуациях, но допускает незначительные неточности;</li> </ul>	<p><u>Владеет:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- алгоритмом разработки концепции проекта в нестандартных учебно-профессиональных ситуациях;</li> <li>- способами определения ожидаемых результатов проекта в нестандартных учебно-профессиональных ситуациях;</li> <li>- современными технологиями реализации этапа планирования проекта и его документального оформления в нестандартных учебных ситуациях;</li> <li>- современными технологиями управления проектом в нестандартных учебных ситуациях, но допускает ошибки;</li> </ul>	<p><u>Не владеет:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- алгоритмом разработки концепции проекта в нестандартных учебно-профессиональных ситуациях;</li> <li>- способами определения ожидаемых результатов проекта в нестандартных учебно-профессиональных ситуациях;</li> <li>- современными технологиями реализации этапа планирования проекта и его документального оформления в нестандартных учебных ситуациях;</li> <li>- современными технологиями управления проектом в нестандартных учебных ситуациях;</li> </ul>

<p>УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p><u>Знать:</u> - правила и порядок адекватного письменного перевода и редактирования академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.) в условиях сходства и различия форм с учетом особенностей их структуры; - научную классификацию академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.) для осуществления их качественного письменного перевода и редактирования; -особенности перевода сложных специфических терминов при выполнении письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.); - особенности устной и письменной академической коммуникации, основные отличия устной и письменной академической коммуникации; стили и примеры научного жанра; отличительные особенности и способы оформления письменных текстов: аннотация, реферат, рецензия; - приемы создания примеров академического жанра в письменной коммуникации (включая электронный формат) в российских и зарубежных</p>	<p><u>Знает:</u> - особенности перевода многозначных слов при работе с письменным академическим текстом (реферат, эссе, обзор, статья и т.д.), его редактировании; - механизмы опоры на контекст при осуществлении письменного перевода и редактирования академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.); - особенности перевода сложных синтаксических конструкций русского языка на иностранный при работе с письменным академическим текстом (реферат, эссе, обзор, статья и т.д.), его редактировании; - сущность понятий «устная академическая коммуникация», «письменная академическая коммуникация»; специфику письменных текстов: аннотация, реферат, рецензия; - отличительные характеристики академического жанра письменной коммуникации (включая электронный формат) в российских и зарубежных университетах; - отличительные особенности понятий «академическая дискуссия»/«профессиональная дискуссия», «научная конференция»/«научно-практическая конференция», «коммуникативные технологии», «информационно-коммуникационные технологии»; этические нормы дискуссионного общения; - технологию и особенности организации и</p>	<p><u>Знает:</u> -- особенности, виды письменного перевода и редактирования академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.); - требования и рекомендации, предъявляемые к выполнению письменного перевода и редактированию академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.); - основные переводческие трансформации при работе с академическими текстами с учетом языковой сферы их функционирования; - суть понятий «устная академическая коммуникация», «письменная академическая коммуникация»; основные характеристики письменных текстов: аннотация, реферат, рецензия; - сущность академического жанра письменной коммуникации (включая электронный формат) в российских и зарубежных университетах; - суть содержания понятий «академическая дискуссия», «профессиональная дискуссия», «научная конференция» «научно-практическая конференция», «коммуникативная технология», «информационно-коммуникационные технологии»; этические нормы дискуссионного общения; - технологию организации и проведения научных мероприятий, включая мероприятия с международным</p>	<p><u>Не знает:</u> - особенности, виды письменного перевода и редактирования академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.); - требования и рекомендации, предъявляемые к выполнению письменного перевода и редактированию академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.); - основные переводческие трансформации при работе с академическими текстами с учетом языковой сферы их функционирования; - суть понятий «устная академическая коммуникация», «письменная академическая коммуникация»; основные характеристики письменных текстов: аннотация, реферат, рецензия; - сущность академического жанра письменной коммуникации (включая электронный формат) в российских и зарубежных университетах; - суть содержания понятий «академическая дискуссия», «профессиональная дискуссия», «научная конференция» «научно-практическая конференция», «коммуникативная технология», «информационно-коммуникационные технологии»; этические нормы дискуссионного общения; - технологию организации и проведения научных мероприятий, включая</p>
--	--	--	---	---

<p>университетах; - сравнительные характеристики понятий «академическая дискуссия», «профессиональная дискуссия», «научная конференция» «научно-практическая конференция», «коммуникативные технологии», «информационно-коммуникационные технологии», представленные зарубежными и отечественными исследователями; международные этические нормы дискуссионного общения; - технологию и особенности организации и проведения международных научных мероприятий; - требования, предъявляемые к оформлению и представлению результатов научно-исследовательской деятельности на международных научных мероприятиях;</p>	<p>проведения научных мероприятий, включая мероприятия с международным участием, на региональных и федеральных уровнях; - требования, предъявляемые к оформлению представлению результатов научно-исследовательской деятельности на различных научных мероприятиях, включая мероприятия с международным участием, на региональных и федеральных уровнях, но допускает незначительные неточности;</p>	<p>участием, на институциональном уровне; - требования, предъявляемые к оформлению и представлению результатов научно-исследовательской деятельности на различных научных мероприятиях, включая мероприятия с международным участием, на институциональном уровне, но допускает ошибки;</p>	<p>мероприятия с международным участием, на институциональном уровне; - требования, предъявляемые к оформлению и представлению результатов научно-исследовательской деятельности на различных научных мероприятиях, включая мероприятия с международным участием, на институциональном уровне;</p>
<p><u>Умеет:</u> - систематизировать правила и порядок адекватного письменного перевода и редактирования академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.) в условиях сходства и различия форм с учетом особенности их структуры; - осуществлять комплексный анализ научной классификации академических текстов (рефератов,</p>	<p><u>Умеет:</u> - анализировать особенности перевода многозначных слов при работе с письменным академическим текстом (реферат, эссе, обзор, статья и т.д.), его редактировании; - оценивать эффективность механизмов опоры на контекст при осуществлении письменного перевода и редактирования академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.); - осуществлять критический анализ</p>	<p><u>Умеет:</u> - определять особенности, виды письменного перевода и редактирования академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.); - соблюдать требования и рекомендации, предъявляемые к выполнению письменного перевода и редактированию академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.); - идентифицировать основные переводческие трансформации при работе с академическими</p>	<p><u>Не умеет:</u> - определять особенности, виды письменного перевода и редактирования академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.); - соблюдать требования и рекомендации, предъявляемые к выполнению письменного перевода и редактированию академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.); - идентифицировать основные переводческие трансформации при</p>

	<p>эссе, обзоров, статей и т.д.) для осуществления их качественного письменного перевода и редактирования;</p> <p>- систематизировать особенности перевода сложных специфических терминов при выполнении письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.);</p> <p>- вести академическую переписку (включая электронную), следуя социокультурным нормам и формату официальной и неофициальной корреспонденции, в том числе на иностранном(ых) языке(ах) (на высоком и продвинутом уровнях) в нетиповых ситуациях;</p> <p>- производить редакторскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи, в том числе на иностранном(ых) языке(ах);</p> <p>- интегрировать оптимальные зарубежные и отечественные информационно-коммуникационные технологии в процессе сбора, интерпретации, систематизации и анализа отечественной и зарубежной академической, профессиональной и исследовательской информации;</p> <p>- организовывать и проводить научные мероприятия, включая международным участием, на региональном и федеральном уровнях;</p> <p>- оформлять и представлять результаты научно-исследовательской деятельности на различных научных мероприятиях, включая международным участием, на институциональном уровне; но допускает ошибки;</p>	<p>особенностей перевода сложных синтаксических конструкций русского языка на иностранный при работе с письменным академическим текстом (реферат, эссе, обзор, статья и т.д.), его редактировании;</p> <p>- в нестандартных ситуациях, требующих перестройки, вести академическую переписку (включая электронную), следуя социокультурным нормам и формату официальной и неофициальной корреспонденции, в том числе на иностранном(ых) языке(ах) (на среднем уровне); - анализировать и производить корректировку текстов научного и официально-делового стилей речи, в том числе на иностранном(ых) языке(ах);</p> <p>Уб. анализировать и осуществлять отбор оптимальных информационно-коммуникационных технологий в процессе сбора, интерпретации, систематизации и анализа отечественной и зарубежной академической, профессиональной и исследовательской информации;</p> <p>- организовывать и проводить научные мероприятия, включая международным участием, на региональном и федеральном уровнях;</p> <p>- оформлять и представлять результаты научно-исследовательской деятельности на различных научных мероприятиях, включая международным</p>	<p>текстами с учетом языковой сферы их функционирования;</p> <p>- в ситуации, аналогичной учебной, вести базовую академическую переписку (включая электронную), следуя социокультурным нормам и формату официальной и неофициальной корреспонденции, в том числе на иностранном(ых) языке(ах) (на элементарном уровне);</p> <p>- оформлять тексты научного и официально-делового стилей речи, в том числе на иностранном(ых) языке(ах);</p> <p>- использовать информационно-коммуникационные технологии в процессе сбора, интерпретации, систематизации и анализа отечественной и зарубежной академической, профессиональной и исследовательской информации;</p> <p>- организовывать и проводить научные мероприятия, включая международным участием, на институциональном уровне;</p> <p>- оформлять и представлять результаты научно-исследовательской деятельности на различных научных мероприятиях, включая международным участием, на институциональном уровне, но допускает ошибки;</p>	<p>работе с академическими текстами с учетом языковой сферы их функционирования; - в ситуации, аналогичной учебной, вести базовую академическую переписку (включая электронную), следуя социокультурным нормам и формату официальной и неофициальной корреспонденции, в том числе на иностранном(ых) языке(ах) (на элементарном уровне);</p> <p>- оформлять тексты научного и официально-делового стилей речи, в том числе на иностранном(ых) языке(ах);</p> <p>- использовать информационно-коммуникационные технологии в процессе сбора, интерпретации, систематизации и анализа отечественной и зарубежной академической, профессиональной и исследовательской информации;</p> <p>- организовывать и проводить научные мероприятия, включая международным участием, на институциональном уровне;</p> <p>- оформлять и представлять результаты научно-исследовательской деятельности на различных научных мероприятиях, включая международным участием, на институциональном уровне;</p>
--	---	--	--	--

	<p>проводить международные научные мероприятия; - оформлять и представлять результаты научно-исследовательской деятельности на международных научных мероприятиях;</p>	<p>участием, на региональном и федеральном уровнях, но допускает незначительные неточности;</p>		
	<p><u>Владеет:</u> - сформированной системой осуществления адекватного письменного перевода и редактирования академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.) в условиях сходства и различия форм с учетом особенности их структуры; - методами анализа и синтеза для осуществления аналитической работы в отношении научной классификации академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.), развитым навыком критического суждения; - методами систематизации особенностей перевода сложных специфических терминов при выполнении письменного перевода и редактировании различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.); - интегративными умениями, необходимыми для написания и редактирования различных типов</p>	<p><u>Владеет:</u> - интегративным умением анализировать особенности перевода многозначных слов при работе с письменным академическим текстом (реферат, эссе, обзор, статья и т.д.), его редактировании; - механизмами опоры на контекст при осуществлении письменного перевода и редактирования академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.); - сформированными навыками критического мышления для осуществления анализа особенностей перевода сложных синтаксических конструкций русского языка на иностранный при работе с письменным академическим текстом (реферат, эссе, обзор, статья и т.д.), его редактировании; - опытом деятельности, необходимым для написания и редактирования различных типов академического эссе и академических обзоров (используемых в практике обучения в российских и зарубежных университетах); - владеет комплексом техник и приемов коммуникации в условиях межкультурного разнообразия в</p>	<p><u>Владеет:</u> - навыками письменного перевода и редактирования академических текстов с учетом языковой сферы их функционирования, особенностей и видов перевода; - умением на практике соблюдать требования и рекомендации, предъявляемые к выполнению письменного перевода и редактированию академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.); - алгоритмом осуществления письменного перевода и редактирования академических текстов с учетом идентифицированных переводческих трансформаций; - умениями, необходимыми для написания и редактирования различных типов академического эссе и академических обзоров (используемых в практике обучения в российских и зарубежных университетах); - владеет отдельными техниками и приемами коммуникации в условиях межкультурного разнообразия в типичной ситуации; - владеет навыками публичного выступления в сфере научной, профессиональной, а</p>	<p><u>Не владеет:</u> - навыками письменного перевода и редактирования академических текстов с учетом языковой сферы их функционирования, особенностей и видов перевода; - умением на практике соблюдать требования и рекомендации, предъявляемые к выполнению письменного перевода и редактированию академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.); - алгоритмом осуществления письменного перевода и редактирования академических текстов с учетом идентифицированных переводческих трансформаций; - умениями, необходимыми для написания и редактирования различных типов академического эссе и академических обзоров (используемых в практике обучения в российских и зарубежных университетах); - владеет отдельными техниками и приемами коммуникации в условиях межкультурного разнообразия в типичной ситуации; - владеет навыками публичного выступления в сфере</p>

	<p>академического эссе и академических обзоров (используемых в практике обучения в российских в зарубежных университетах); навыками создания письменных и устных текстов академического жанра для обеспечения профессиональной деятельности;</p> <p>- моделирует ситуацию коммуникации в условиях межкультурного разнообразия; прогнозирует реакцию собеседника и собственную реакцию в сложных нестандартных ситуациях академической коммуникации в условиях межкультурного взаимодействия;</p> <p>- владеет навыками публичного выступления, аргументации, ведения дискуссии и полемики в сфере научной, профессиональной, а также социокультурной коммуникации, в том числе на иностранном(ых) языке(ах);</p> <p>- технологией представления результатов академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях международного уровня;</p>	<p>нестандартных ситуациях;</p> <p>- владеет навыками публичного выступления, аргументации, в сфере научной, профессиональной, а также социокультурной коммуникации, в том числе на иностранном(ых) языке(ах);</p> <p>- алгоритмом представления результатов академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях регионального и федерального уровней, но допускает незначительные неточности;</p>	<p>также социокультурной коммуникации, в том числе на иностранном(ых) языке(ах);</p> <p>- основными способами представления результатов академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях институционального уровня, но допускает ошибки;</p>	<p>научной, профессиональной, а также социокультурной коммуникации, в том числе на иностранном(ых) языке(ах);</p> <p>- основными способами представления результатов академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях институционального уровня;</p>
<p>ОПК-3 Способен проектировать организацию</p>	<p><u>Знает</u> - содержание и особенности нормативных документов, необходимых для организации</p>	<p><u>Знает</u> - содержание основных нормативных документов, необходимых для организации совместной</p>	<p><u>Знает</u> - ключевые позиции базовых нормативных документов, необходимых для организации совместной</p>	<p><u>Не знает</u> - ключевые позиции базовых нормативных документов, необходимых для организации</p>



<p>совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; физиологические, психологические и иные особенности данной категории обучающихся; - теоретико-методологические основы обучения, воспитания и развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; - технологию проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; - комплекс методов (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; - особенности, принципы и механизмы взаимодействия с различными специалистами и партнерами в процессе планирования организации совместной и индивидуальной</p>	<p>и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; - особенности и закономерности возрастного развития личности; - классификацию категорий обучающихся с особыми образовательными потребностями; физиологические и психологические особенности данной категории обучающихся; - теоретические основы индивидуализации обучения, воспитания и развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; - алгоритм проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; - группы методов (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; - особенности и принципы взаимодействия с различными специалистами в процессе планирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, но допускает незначительные неточности;</p>	<p>и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; - периодизацию и общую характеристику возрастного развития личности; - классификацию категорий обучающихся с особыми образовательными потребностями; основные физиологические и психологические особенности данной категории обучающихся; - теоретические аспекты индивидуализации обучения, воспитания и развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; - этапы проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; - основные методы (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; - особенности взаимодействия с психологом, социальным педагогом в процессе планирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, но допускает ошибки;</p>	<p>совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; - периодизацию и общую характеристику возрастного развития личности; - классификацию категорий обучающихся с особыми образовательными потребностями; основные физиологические и психологические особенности данной категории обучающихся; - теоретические аспекты индивидуализации обучения, воспитания и развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; - этапы проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; - основные методы (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; - особенности взаимодействия с психологом, социальным педагогом в процессе планирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности</p>
--	--	---	--

	учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;			обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
	<p><u>Умеет</u></p> <p>- планировать организацию учебной и воспитательной деятельности с возрастными и психофизиологическими особенностями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, по самостоятельно созданному алгоритму в условиях неполной определенности; -взаимодействовать с различными специалистами и социальными партнерами в процессе планирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</p>	<p><u>Умеет</u></p> <p>- планировать организацию учебной и воспитательной деятельности с возрастными и психофизиологическими особенностями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, по самостоятельно разработанному алгоритму; -взаимодействовать с различными специалистами в процессе планирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, но допускает незначительные неточности;</p>	<p><u>Умеет</u></p> <p>- планировать организацию учебной и воспитательной деятельности с возрастными и психофизиологическими особенностями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, по заданному алгоритму; - взаимодействовать с психологом, социальным педагогом в процессе планирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, но допускает ошибки;</p>	<p><u>Не умеет</u></p> <p>- планировать организацию учебной и воспитательной деятельности с возрастными и психофизиологическими особенностями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, по заданному алгоритму; - взаимодействовать с психологом, социальным педагогом в процессе планирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</p>
	<p><u>Владет</u></p> <p>- технологией проектирования образовательного и воспитательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе собственных (авторских) программ с учетом специфики состава обучающихся;</p> <p>- технологией</p>	<p><u>Владет</u></p> <p>- алгоритмом проектирования образовательного и воспитательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ с учетом специфики состава обучающихся;</p> <p>- алгоритмом взаимодействия с различными</p>	<p><u>Владет</u></p> <p>- способами проектирования образовательного и воспитательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся образцов адаптированных программ с учетом специфики состава обучающихся;</p> <p>- навыками взаимодействия с</p>	<p><u>Не владеет</u></p> <p>- способами проектирования образовательного и воспитательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся образцов адаптированных программ с учетом специфики состава обучающихся;</p> <p>- навыками</p>

	взаимодействия с различными специалистами социальными партнерами в процессе планирования организации совместной учебной воспитательной деятельности обучающихся, определяя дифференцирующую адресную помощь обучающимся с особыми образовательными потребностями;	специалистами в процессе планирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными, но допускает незначительные неточности;	психологом, социальным педагогом в процессе планирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, но допускает ошибки;	взаимодействия с психологом, социальным педагогом в процессе планирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
ОПК-5 Способен разрабатывать программу мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программу преодоления трудностей в обучении	<u>Знает</u> - теоретические и методологические основы мониторинга качества образования; - комплекс методов, методик и технологию диагностирования образовательных результатов обучающихся; - типологию трудностей обучения, их причинно-следственные связи и систему диагностических методов их выявления; - комплекс методов преодоления трудностей в обучении;	<u>Знает</u> - организационные и технологические аспекты мониторинга качества образования; - группы методов, методик и алгоритм диагностирования образовательных результатов обучающихся; - типологию трудностей обучения, их особенности и групповые диагностические методы их выявления; - группу методов преодоления трудностей в обучении, но допускает незначительные неточности;	<u>Знает</u> - сущность, цели, функции и принципы мониторинга качества образования; - основные методы, методики и этапы диагностирования образовательных результатов обучающихся; - типологию трудностей обучения и основные диагностические методы их выявления; - основные методы преодоления трудностей в обучении, но допускает ошибки;	<u>Не знает</u> - сущность, цели, функции и принципы мониторинга качества образования; - основные методы, методики и этапы диагностирования образовательных результатов обучающихся; - типологию трудностей обучения и основные диагностические методы их выявления; - основные методы преодоления трудностей в обучении;
	<u>Умеет</u> - адаптировать диагностический инструментарий в целях решения конкретных задач мониторинга результатов образования обучающихся и разработать собственные (авторские) методические материалы для мониторинга результатов образования	<u>Умеет</u> - адаптировать диагностический инструментарий в целях решения конкретных задач мониторинга результатов образования обучающихся; - разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся; - отбирать, систематизировать и анализировать комплекс критериев для формирования диагностического	<u>Умеет</u> - осуществлять отбор диагностического инструментария для мониторинга результатов образования обучающихся; - разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, адаптируя имеющиеся образцы программ мониторинга; - отбирать и систематизировать комплекс критериев для формирования диагностического	<u>Не умеет</u> - осуществлять отбор диагностического инструментария для мониторинга результатов образования обучающихся; У2. разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, адаптируя имеющиеся образцы программ мониторинга; - отбирать и

	<p>обучающихся;  - разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся при недостаточном документальном, нормативном и научно-методическом обеспечении данного процесса;  - отбирать, систематизировать, анализировать и разрабатывать комплекс критериев для формирования диагностического инструментария мониторинга образовательных результатов обучающихся; -реализовывать диагностику образовательных результатов обучающихся по самостоятельно разработанному алгоритму при недостаточном документальном, нормативном и научно-методическом обеспечении данного процесса;  - разрабатывать программы преодоления трудностей в обучении по самостоятельно разработанную алгоритму при недостаточном документальном, нормативном и научно-методическом обеспечении данного процесса;  - организывает целенаправленную деятельность по преодолению трудностей в обучении, используя комплекс методов и технологий;  - организовывать педагогическое</p>	<p>инструментария мониторинга образовательных результатов обучающихся; -реализовывать диагностику образовательных результатов обучающихся по самостоятельно разработанному алгоритму;  - разрабатывать программы преодоления трудностей в обучении по самостоятельно разработанную алгоритму;  - организывает целенаправленную деятельность по преодолению трудностей в обучении, используя группу методов и технологий;  - организовывать педагогическое взаимодействие по преодолению трудностей в обучении в нестандартных ситуациях, но допускает незначительные неточности, но допускает незначительные неточности;</p>	<p>инструментария мониторинга образовательных результатов обучающихся; -реализовывать диагностику образовательных результатов обучающихся по заданному алгоритму; - разрабатывать программы преодоления трудностей в обучении по заданному алгоритму;  - организывает целенаправленную деятельность по преодолению трудностей в обучении, используя основные методы и технологии;  - организовывать педагогическое взаимодействие по преодолению трудностей в обучении в стандартных ситуациях, но допускает ошибки, но допускает ошибки;</p>	<p>систематизировать комплекс критериев для формирования диагностического инструментария мониторинга образовательных результатов обучающихся; - реализовывать диагностику образовательных результатов обучающихся по заданному алгоритму;  - разрабатывать программы преодоления трудностей в обучении по заданному алгоритму;  - организывает целенаправленную деятельность по преодолению трудностей в обучении, используя основные методы и технологии;  - организовывать педагогическое взаимодействие по преодолению трудностей в обучении в стандартных ситуациях;</p>
--	--	--	---	--

	взаимодействие по преодолению трудностей в обучении нестандартных ситуациях при недостаточном документальном, нормативном и научно-методическом обеспечении данного процесса;			
	<p><u>Владеет</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- системой методов мониторинга образовательных обучающихся с применением информационно-коммуникационных технологий;</li> <li>- технологией анализа и рефлексивной деятельности по результатам мониторинга;</li> <li>- технологией определения образовательных дефицитов обучающихся на основе данных мониторинга образовательных результатов;</li> <li>- комплексом методов преодоления трудностей в обучении, учитывая рекомендации психолога, социального педагога по целенаправленной деятельности с обучающимися, в том числе с обучающимися с особыми образовательными потребностями;</li> <li>- технологией анализа и рефлексивной деятельности по результатам осуществленной работы по преодолению трудностей в обучении;</li> </ul>	<p><u>Владеет</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- группой методов мониторинга образовательных результатов обучающихся с применением информационно-коммуникационных технологий;</li> <li>- алгоритмом анализа и рефлексивной деятельности по результатам мониторинга;</li> <li>- алгоритмом определения образовательных дефицитов обучающихся на основе данных мониторинга образовательных результатов;</li> <li>- группой методов преодоления трудностей в обучении, учитывая рекомендации психолога, логопеда, социального педагога по целенаправленной деятельности с обучающимися, в том числе с обучающимися с особыми образовательными потребностями;</li> <li>- алгоритмом анализа и рефлексивной деятельности по результатам осуществленной работы по преодолению трудностей в обучения, но допускает незначительные неточности;</li> </ul>	<p><u>Владеет</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основными методами мониторинга образовательных результатов обучающихся с применением информационно-коммуникационных технологий;</li> <li>- навыками анализа и рефлексивной деятельности по результатам мониторинга;</li> <li>- способами определения образовательных дефицитов обучающихся на основе данных мониторинга образовательных результатов;</li> <li>- основными методами преодоления трудностей в обучении, учитывая рекомендации психолога, логопеда, социального педагога по целенаправленной деятельности с обучающимися, в том числе с обучающимися с особыми образовательными потребностями;</li> <li>- навыками анализа и рефлексивной деятельности по результатам осуществленной работы по преодолению трудностей в обучения, но допускает ошибки;</li> </ul>	<p><u>Не владеет</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основными методами мониторинга образовательных результатов обучающихся с применением информационно-коммуникационных технологий;</li> <li>- навыками анализа и рефлексивной деятельности по результатам мониторинга;</li> <li>- способами определения образовательных дефицитов обучающихся на основе данных мониторинга образовательных результатов;</li> <li>- основными методами преодоления трудностей в обучении, учитывая рекомендации психолога, логопеда, социального педагога по целенаправленной деятельности с обучающимися, в том числе с обучающимися с особыми образовательными потребностями;</li> <li>- навыками анализа и рефлексивной деятельности по результатам осуществлённой работы по преодолению трудностей в обучения;</li> </ul>
ОПК-8 Способен проектировать	<p><u>Знает:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>и комбинирует в ситуации профессиональной</li> </ul>	<p><u>Знает:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>и выбирает теоретико-методологические</li> </ul>	<p><u>Знает:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>как применять в учебной ситуации теоретико-</li> </ul>	<p><u>Не знает</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретико-методологические основы педагогической</li> </ul>



	<p>педагогического проекта, используя принципы проектного подхода;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать, обосновывать, реализовывать и в случае необходимости корректировать содержание педагогического проекта в соответствии с его задачами, определяя необходимый комплекс условий;</li> <li>- определять и применять современные методы разработки инновационного педагогического проекта в соответствии с его задачами, определяя необходимый комплекс условий;</li> <li>- определять и применять современные методы разработки инновационного педагогического проекта в соответствии с перспективными задачами проектирования педагогической деятельности;</li> <li>- осуществлять интегрированную оценку качества и результативности педагогического проекта, опираясь на специальные научные знания и результаты исследований, определяя дальнейшие направления развития педагогического проекта;</li> </ul>	<p>необходимости корректировать содержание педагогического проекта в соответствии с его задачами, определяя необходимый комплекс условий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять и применять современные методы разработки инновационного педагогического проекта в соответствии с перспективными задачами проектирования педагогической деятельности;</li> <li>- осуществлять интегрированную оценку качества и результативности педагогического проекта, опираясь на специальные научные знания и результаты исследований, определяя дальнейшие направления развития педагогического проекта, но допускает незначительные неточности;</li> </ul>	<p>необходимости корректировать содержание педагогического проекта в соответствии с его задачами, определяя необходимый комплекс условий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять и применять современные методы разработки инновационного педагогического проекта в соответствии с перспективными задачами проектирования педагогической деятельности;</li> <li>- осуществлять интегрированную оценку качества и результативности педагогического проекта, опираясь на специальные научные знания и результаты исследований, определяя дальнейшие направления развития педагогического проекта, но допускает ошибки;</li> </ul>	<p>случае необходимости корректировать содержание педагогического проекта в соответствии с его задачами, определяя необходимый комплекс условий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять и применять современные методы разработки инновационного педагогического проекта в соответствии с перспективными задачами проектирования педагогической деятельности;</li> <li>- осуществлять интегрированную оценку качества и результативности педагогического проекта, опираясь на специальные научные знания и результаты исследований, определяя дальнейшие направления развития педагогического проекта</li> </ul>
	<p><u>Владеет:</u></p> <p>в ситуации профессиональной деятельности - комплексом традиционных и инновационных методов и технологий проектирования педагогической деятельности; алгоритмом их выбора в зависимости от контекста профессиональной задачи с учетом результатов научных исследований по самостоятельно разработанному алгоритму в ситуациях, максимально</p>	<p><u>Владеет:</u></p> <p>-комплексом традиционных и инновационных методов и технологий проектирования педагогической деятельности; алгоритмом их выбора в зависимости от контекста профессиональной задачи с учетом результатов научных исследований по самостоятельно разработанному алгоритму в ситуациях, максимально</p>	<p><u>Владеет:</u></p> <p>в учебной ситуации - комплексом традиционных и инновационных методов и технологий проектирования педагогической деятельности; алгоритмом их выбора в зависимости от контекста профессиональной задачи с учетом результатов научных исследований по самостоятельно разработанному алгоритму в ситуациях, максимально</p>	<p><u>Не владеет:</u></p> <p>- комплексом традиционных и инновационных методов и технологий проектирования педагогической деятельности; алгоритмом их выбора в зависимости от контекста профессиональной задачи с учетом результатов научных исследований по самостоятельно разработанному алгоритму в ситуациях, максимально</p>

	разработанному алгоритму в ситуациях, максимально приближенных к профессиональным; В2. опытом проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований с учетом специфики стандартной и нестандартной дидактической системы предметного обучения при недостаточном документальном, нормативном и научно-методическом обеспечении данного процесса; - технологией моделирования педагогического проекта при недостаточном документальном, нормативном и научно-методическом обеспечении данного процесса; - технологией анализа и коррекции педагогического проекта, в том числе инновационного;	приближенных к профессиональным; - опытом проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований с учетом специфики стандартной и нестандартной дидактической системы предметного обучения при недостаточном документальном, нормативном и научно-методическом обеспечении данного процесса; - технологией моделирования педагогического проекта при недостаточном документальном, нормативном и научно-методическом обеспечении данного процесса; - технологией анализа и коррекции педагогического проекта, в том числе инновационного, но допускает незначительные неточности;	максимально приближенных к профессиональным; - опытом проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований с учетом специфики стандартной и нестандартной дидактической системы предметного обучения при недостаточном документальном, нормативном и научно-методическом обеспечении данного процесса; - технологией моделирования педагогического проекта при недостаточном документальном, нормативном и научно-методическом обеспечении данного процесса; - технологией анализа и коррекции педагогического проекта, в том числе инновационного, но допускает ошибки;	приближенных к профессиональным; - опытом проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований с учетом специфики стандартной и нестандартной дидактической системы предметного обучения при недостаточном документальном, нормативном и научно-методическом обеспечении данного процесса; - технологией моделирования педагогического проекта при недостаточном документальном, нормативном и научно-методическом обеспечении данного процесса; - технологией анализа и коррекции педагогического проекта, в том числе инновационного;
ПК-2 Способен проектировать образовательные программы и разрабатывать научно-методические материалы в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта, с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;	<u>Знает:</u> и комбинирует в ситуации профессиональной деятельности - инновационные методы и технологии проектирования воспитательной программы в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта, с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; - инновационные	<u>Знает:</u> и выбирает - инновационные методы и технологии проектирования воспитательной программы в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта, с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; - инновационные методы и технологии организации воспитательного процесса по	<u>Знает:</u> как применять в учебной ситуации - инновационные методы и технологии проектирования воспитательной программы в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта, с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; - инновационные методы и технологии организации воспитательного	<u>Не знает</u> - инновационные методы и технологии проектирования воспитательной программы в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта, с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; - инновационные методы и технологии организации воспитательного процесса по воспитательной





	современных методик и технологий организации воспитательного процесса	незначительные неточности;	процесса, но допускает ошибки;	воспитательного процесса;
ПК-3 - Способен проектировать и осуществлять научно-исследовательскую деятельность и использовать ее результаты для повышения эффективности образовательного процесса	<u>Знает:</u> - теоретико-методологические основы процессов проектирования и организации научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся; - теоретико-методологические основы управления научно-исследовательской и проектной деятельностью обучающихся;	<u>Знает:</u> - научно-методические основы процессов проектирования и организации научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся; - теоретические основы управления научно-исследовательской и проектной деятельностью обучающихся, но допускает незначительные неточности;	<u>Знает:</u> - методические аспекты процессов проектирования и организации научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся; - принципы, особенности и организационно-педагогические условия эффективности управления научно-исследовательской и проектной деятельностью обучающихся, но допускает ошибки;	<u>Не знает:</u> - методические аспекты процессов проектирования и организации научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся; - принципы, особенности и организационно-педагогические условия эффективности управления научно-исследовательской и проектной деятельностью обучающихся;
	<u>Умеет:</u> - проектировать и организовывать научно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся по самостоятельно разработанному алгоритму при недостаточном научно-методическом обеспечении данного процесса; - руководить научно-исследовательской и проектной деятельностью команды обучающихся; - организовывать и проводить научно-исследовательские конференции обучающихся на районном уровне; - разрабатывать и корректировать критерии научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся; - разрабатывать комплекс внутришкольных нормативных документов,	<u>Умеет:</u> - проектировать и организовывать научно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся по самостоятельно разработанному алгоритму; - руководить научно-исследовательской и проектной деятельностью группы обучающихся; - организовывать и проводить научно-исследовательские конференции обучающихся на внутришкольном уровне; - разрабатывать критерии научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся по самостоятельно разработанному алгоритму; - разрабатывать различные внутришкольные нормативные документы, обеспечивающие реализацию научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся; - управлять научно-исследовательской и	<u>Умеет:</u> - проектировать и организовывать научно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся по заданному алгоритму; - руководить научно-исследовательской и проектной деятельностью отдельных обучающихся; - организовывать и проводить научно-исследовательские конференции обучающихся на уровне отдельного класса/параллели; - разрабатывать критерии научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся по заданному алгоритму; - разрабатывать отдельные внутришкольные нормативные документы, обеспечивающие реализацию научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся (положение о школьном научном обществе, положение об организации научно-	<u>Не умеет:</u> - проектировать и организовывать научно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся по заданному алгоритму; - руководить научно-исследовательской и проектной деятельностью отдельных обучающихся; - организовывать и проводить научно-исследовательские конференции обучающихся на уровне отдельного класса/параллели; - разрабатывать критерии научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся по заданному алгоритму; - разрабатывать отдельные внутришкольные нормативные документы, обеспечивающие реализацию научно-исследовательской и проектной деятельности

	<p>обеспечивающих реализацию научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся - управлять научно-исследовательской и проектной деятельностью обучающихся на районном уровне; - разрабатывать научно-методические рекомендации учителям, выступающим в качестве научных руководителей и консультантов проектных и исследовательских работ обучающихся;</p>	<p>проектной деятельностью обучающихся на внутришкольном уровне; - разрабатывать методические рекомендации учителям, выступающим в качестве научных руководителей и консультантов проектных и исследовательских работ обучающихся, но допускает незначительные неточности;</p>	<p>исследовательской и проектной деятельности обучающихся и др.); - управлять научно-исследовательской и проектной деятельностью обучающихся на уровне отдельного класса/параллели; - разрабатывать дидактические рекомендации обучающимся, осуществляющим исследовательскую деятельность, реализующим учебные проекты, но допускает ошибки;</p>	<p>обучающихся (положение о школьном научном обществе, положение об организации научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся и др.); - управлять научно-исследовательской и проектной деятельностью обучающихся на уровне отдельного класса/параллели У7. разрабатывать дидактические рекомендации обучающимся, осуществляющим исследовательскую деятельность, реализующим учебные проекты;</p>
	<p><u>Владеет:</u> - технологией проектирования и организации научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся по самостоятельно разработанному алгоритму при недостаточном научно-методическом обеспечении данного процесса; - технологией рефлексивной деятельности по формированию образовательных результатов обучающихся в процессе научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся; - технологией управления научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся по самостоятельно разработанному алгоритму при недостаточном научно-методическом</p>	<p><u>Владеет:</u> - алгоритмом проектирования и организации научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся по самостоятельно разработанному алгоритму; - алгоритмом рефлексивной деятельности по формированию образовательных результатов обучающихся в процессе научно-исследовательской и проектной деятельности; <u>Владеть:</u> - алгоритмом управления научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся по самостоятельно разработанному алгоритму, но допускает незначительные неточности;</p>	<p><u>Владеет:</u> - способами проектирования и организации научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся по заданному алгоритму; - навыками рефлексивной деятельности по формированию образовательных результатов обучающихся в процессе научно-исследовательской и проектной деятельности; - способами управления научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся по заданному алгоритму, но допускает ошибки;</p>	<p><u>Не владеет:</u> - способами проектирования и организации научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся по заданному алгоритму; - навыками рефлексивной деятельности по формированию образовательных результатов обучающихся в процессе научно-исследовательской и проектной деятельности; - способами управления научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся по заданному алгоритму;</p>

	обеспечении данного процесса;			
--	-------------------------------	--	--	--

### **3. МЕХАНИЗМ ФОРМИРОВАНИЯ ОЦЕНКИ ЗА ВЫПУСКНУЮ КВАЛИФИКАЦИОННУЮ РАБОТУ**

Оценка за ВКР формируется как среднее значение оценок за текст ВКР и за защиту ВКР.

Баллы в интервале 86-100 – отлично (высокий уровень)

Баллы в интервале 71-85 – хорошо (средний уровень)

Баллы в интервале 56-70 – удовлетворительно (низкий уровень)

Баллы в интервале 0-55 – неудовлетворительно (ниже порогового уровня)

Если оценка сформированности хотя бы одной компетенции находится ниже порогового уровня, ВКР считается незащищенной.

ВКР считается защищенной при получении оценки не менее «удовлетворительно», как за текст ВКР, так и за защиту ВКР.

Оценка за текст ВКР является средним значением оценок за каждый параметр в пункте 4.3 относящийся к тексту ВКР.

Оценка за защиту ВКР является средним значением оценок за каждый параметр в пункте относящийся к защите ВКР.

По каждому обучающемуся составляется Оценочный лист по подготовке к защите и сдаче выпускной квалификационной работы, оформляемый по форме Приложения 2 к программе выполнения и защиты выпускной квалификационной работы. Оценочный лист является приложением к соответствующему Протоколу заседания ГЭК и хранится вместе с текстом ВКР.

### **4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА, ПОРЯДОК ИХ ПРИМЕНЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ**

#### **4.1. Процедура применения оценочного средства**

##### **4.1.1. Процедура оценивания текста выпускной квалификационной работы**

Руководитель ВКР оценивает:

1) процесс работы обучающегося над ВКР в течение учебного года, включая своевременность выполнения этапов работы, уровень проведенных исследований, частоту консультаций, своевременность написания текста ВКР и др.;

2) текст ВКР, включая его структуру, содержание и оформление.

Оценивание руководителем работы обучающегося над ВКР в течение учебного года производится на основании личного взаимодействия с обучающимся, в том числе дистанционного, и ознакомления с промежуточными результатами работы. Оценивание текста ВКР производится на основании ознакомления с окончательным вариантом текста ВКР.

Руководитель отражает в отзыве свою оценку по каждому из параметров оценивания текста ВКР, указанных в пункте 4.3 настоящего фонда оценочных средств.

Председатель и члены государственной экзаменационной комиссии оценивают текст ВКР, включая его структуру, содержание и оформление, при непосредственном знакомстве с ним во время защиты ВКР. Они учитывают оценки, данные руководителем ВКР и рецензентом, в соответствии с механизмом формирования оценки за ВКР, указанным в пункте 3 настоящего фонда оценочных средств.

##### **4.1.2. Процедура оценивания защиты выпускной квалификационной работы**

Защита выпускной квалификационной работы включает в себя выступление обучающегося, а также ответы на вопросы рецензента и членов ГЭК. На выступление обучающемуся дается 10 минут. После выступления обучающийся отвечает на вопросы комиссии. Далее оглашаются письменные отзывы руководителя, после чего автор работы отвечает на имеющиеся в отзывах вопросы и замечания.

Решение государственной экзаменационной комиссии принимается на закрытом заседании. При расхождении мнений членов комиссии оценка определяется путём голосования простым большинством голосов, при равном количестве голосов голос председателя комиссии (при его отсутствии – заместителя председателя) является решающим. Оценка по ВКР объявляется после защиты и выставляется в протоколе заседания государственной экзаменационной комиссии и в зачетной книжке обучающегося.

### **4.2. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЕ**

#### **4.2.1. Требования к тексту выпускной квалификационной работы**

Работа обучающегося в течение учебного года состоит из следующих этапов:

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки
1	Определение замысла выпускной квалификационной работы	сентябрь первого года обучения
2	Изучение материалов раздела модуля «Методология и методы педагогического исследования»	1 семестр 1 курса
3	Изучение работ по методологии педагогического исследования. Включение работ классиков методологии педагогического исследования и работ, выбранных в качестве настольных книг по написанию педагогического исследования, в список литературы	сентябрь-октябрь

4	Разработка проекта магистерской диссертации (в нем, как правило, должны быть представлены замысел, актуальность (основные положения), проблема и цель исследования, предварительная рабочая гипотеза исследования, ожидаемая практическая значимость работы). Проект магистерской диссертации может разрабатываться магистрантом как самостоятельно, так и при консультационной поддержке научного руководителя	вторая половина октября
5	Формулировка темы ВКР	вторая половина октября-начало ноября
6	Составление предварительной программы/плана исследования, согласование ее/его с научным руководителем	вторая половина октября-начало ноября
7	Оформление титульного листа ВКР (магистерской диссертации), написание проекта введения ВКР	ноябрь-начало декабря
8	Разработка предварительной структуры ВКР	ноябрь-начало декабря
9	Осуществление поиска, отбора и систематизации опубликованных и	ноябрь-декабрь
10	Изучение, анализ и качественная оценка источников и литературы по теме	ноябрь-декабрь
11	Составление первоначального списка литературы, включение в него всех	ноябрь-декабрь
12	Включение в список литературы книг, раскрывающих основные	ноябрь-декабрь
13	Включение в список литературы нормативно-правовой базы по проблематике	ноябрь-декабрь
14	Просмотр последних в году номеров за последние 5 лет педагогических	ноябрь-декабрь
15	Изучение и анализ научных статей по проблематике исследования	ноябрь-декабрь
16	Включение в список литературы изученных, проанализированных и	ноябрь-декабрь
17	Составление списка магистерских, кандидатских и докторских диссертаций по	ноябрь-декабрь
18	Изучение и анализ диссертационных исследований по теме и проблеме	ноябрь-декабрь
19	Включение их перечня в степень изученности проблемы исследования,	ноябрь-декабрь
20	Включение в список литературы изученных, проанализированных и	ноябрь-декабрь
21	Изучение, анализ, представление в списке литературы различных источников	ноябрь-декабрь
22	Согласование первоначального списка литературы с научным руководителем	конец декабря
23	Конкретизация структуры ВКР и ее согласование с научным руководителем и	конец декабря
24	Защита научного аппарата и структуры ВКР	конец декабря-январь
25	Составление и ведение собственной электронной базы материалов ВКР	весь период работы над
26	Начало написания первой теоретической главы ВКР	январь
27	В целях сохранения всех сносок до окончания исследования можно (в качестве	
28	Разработка программы эмпирической части исследования	конец января
29	Конкретизация и обоснование выбора методов исследования	конец января
30	Выбор и обоснование выбора методик исследования (в зависимости от	конец января
31	Обработка, анализ, систематизация и фиксация (авторский текст) отобранных	февраль
32	Написание теоретической главы ВКР	февраль-март
33	Представление теоретической главы ВКР научному руководителю ВКРМ для	конец марта
34	Повторное представление теоретической главы ВКР (в случае необходимости)	по согласованию с
35	Проведение констатирующего этапа педагогического эксперимента, который	апрель-май
36	Сбор и отбор фактического материала и эмпирических данных	апрель-май
37	Обработка, анализ, систематизация и фиксация (авторский текст) отобранных	апрель-май
38	Проектирование/разработка программы/элективного курса/индивидуального	конец мая-июнь
39	Проведение формирующего этапа педагогического эксперимента, в процессе	сентябрь -март
40	Проведение контрольного этапа педагогического эксперимента, который дает	апрель
41	Организация и проведение дополнительных исследований (в случае	апрель
42	Представление предварительных научных результатов (теоретических	весь период работы над
43	Окончательное структурирование научной информации, в том числе	май
44	Апробация результатов исследования должна осуществляться в процессе их	весь период работы над
45	Подготовка и окончательное оформление текстовой части магистерской	май
46	Окончательное оформление таблиц и иллюстративного материала ВКР	май
47	Написание заключения ВКР	май
48	Представление экспериментальной главы, заключения исследования научному	май
49	Повторное представление экспериментальной главы (в случае	по согласованию с
50	Предварительная презентация результатов ВКР в рамках научно-	конец марта-начало
51	Корректировка презентации ВКР и устного выступления после ее	апрель
52	Сдача итогового варианта ВКР, оформленного в соответствии с требованиями	начало-середина мая
53	Подготовка текста доклада и презентации ВКР для предварительной защиты	середина-конец мая

54	Предзащита выпускной квалификационной работы (с презентацией)	середина-конец мая
55	Корректировка презентации магистерской диссертации и устного выступления	начало июня
56	Сдача итогового, отпечатанного и переплетенного варианта ВКР,	не позднее, чем за три
57	Предоставление ВКР на проверку в системе «Антиплагиат»	не позднее, чем за 14
58	Предоставление итогового, отпечатанного и переплетенного варианта ВКР,	не позднее, чем за 15
59	Сдача итогового, отпечатанного и переплетенного варианта ВКР,	не позднее, чем за 5
60	Передача итогового варианта ВКР в государственную экзаменационную	не позднее, чем за 2

Обучающийся своевременно, сразу после распределения тем (осенью), начинает ходить на консультации к Основными требованиями к теме ВКР являются: актуальность, проблемность, практикоориентированность, исследовательский характер, соответствие направлению и профилю подготовки, направленность на формирование конкретных компетенций из ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование и уровню высшего образования магистратура.

#### **Требования к структуре выпускной квалификационной работы магистранта**

Структура ВКР является формой организации научного материала, отражающей логику исследования, обеспечивающей единство и взаимосвязанность всех элементов содержания. Структура магистерской диссертации должна соответствовать критериям целостности, системности, связности и соразмерности (соответствия объема фрагмента текста его научной емкости).

ВКР должна включать: титульный лист; оглавление, которое включает в себя порядок расположения отдельных частей ВКР с указанием страниц, с которых начинается соответствующая часть; основной текст ВКР, в которое входит введение, основная часть и заключение; список литературы. Структурным компонентом ВКР является приложение.

**Введение ВКР** включает в себя следующие аспекты: актуальность темы исследования, включающая степень разработанности проблемы исследования и противоречия; проблема исследования; цель исследования; объект исследования; предмет исследования; гипотеза исследования; задачи исследования; теоретико-методологическая основа исследования; методы и методики исследования; опытно-экспериментальная база исследования; научная новизна исследования; теоретическая значимость исследования; практическая значимость исследования; достоверность исследования; апробация результатов исследования; структура и объем работы.

Обоснование **актуальности темы исследования** включает указание на необходимость и своевременность изучения и решения проблемы для дальнейшего развития теории и практики обучения и воспитания. Выделяются следующие уровни актуальности темы исследования: для педагогической науки и практики в целом, для отдельных предметных методик, для региона, для конкретного учебного заведения (какое влияние оказывает на результативность и качество образовательного процесса); для отдельного обучающегося.

**В степени разработанности проблемы исследования** указываются исследователи, которые изучали те или иные аспекты темы и проблемы магистерской диссертации. Необходимо обозначить в какой степени изучена проблема исследования в научной литературе, какие ее направления и аспекты не нашли достаточного освещения в педагогической науке и образовательной практике.

**Противоречие/я:** выявляется/выявляются противоречие/я между реальным и должным, между предъявляемыми современными требованиями и ситуацией, которая имеется в педагогической практике на сегодняшний день.

Заканчивать описание актуальности темы исследования можно следующим образом: «Работа по формированию ... (называете проблему исследования) далеко неудовлетворительна», или «Проблема ... (называете проблему исследования) не нашла достаточного освещения в педагогической науке и образовательной практике», или «не раскрыты...», «. не выявлены...», «. не разработаны...» и т. п.

Постановка **проблемы исследования** понимается как обобщение конкретных сформулированных научных вопросов, касающихся предмета и цели будущего исследования, определение границы между знанием и незнанием о предмете.

**Целью исследования** является решение поставленной научной проблемы, получение нового знания о предмете и объекте. Не рекомендуется формулировать цель как «исследование», «изучение», подменяя саму цель процессом ее достижения. Рекомендуемые выражения для формулировки цели исследования: выявить/определить, спроектировать/разработать и т.п.

Формулирование проблемы и цели исследования влечет за собой выбор **объекта исследования**. В качестве объекта исследования выделяется крупная, но довольно целостная и самостоятельная часть - тот процесс, явление, область педагогической действительности, какое-либо педагогическое отношение, содержащее в себе противоречие, которое будет изучаться и преобразоваться исследователем.

**Предмет исследования** - конкретная часть объекта, сущностная его сторона, те наиболее значимые с практической или теоретической точки зрения свойства, стороны, особенности объекта, которые подлежат непосредственному изучению, или условия (педагогические/организационно-педагогические и т.п.) эффективности какого-либо процесса, условия формирования какого-либо качества.

**Гипотеза исследования** - совокупность теоретически обоснованных предположений о возможном решении проблемы исследования, истинность которых подлежит проверке. Гипотезы могут состоять из одного предложения (линейные) или из нескольких (разветвленные).

В соответствии с целью, объектом и предметом исследования определяются **задачи исследования**, которые определяются поставленной целью (гипотезой), уточняют и конкретизируют цель исследования, представляя собой конкретные последовательные этапы достижения цели и решения проблемы исследования.

**Теоретико-методологической основой исследования** выступают те концептуальные подходы, принципы, концепции, теории, теоретические положения, на которые исследователь опирается в своей работе.

**Методы педагогического исследования** - способы изучения педагогических явлений, получения научной информации о них с целью установления закономерных связей, отношений и построения научных теорий. В выпускной квалификационной работе магистранта могут быть использованы следующие **методы исследования**: теоретический анализ педагогической литературы по проблеме исследования; анкетирование, тестирование, педагогическое наблюдение, педагогическая беседа, интервьюирование, изучение и анализ документации (указать в скобках какой), изучение и анализ деятельности испытуемых (указать в скобках, что именно анализировалось), изучение и обобщение передового педагогического опыта (указать, чей/какой образовательной организации передовой педагогический опыт изучался и обобщался), педагогический эксперимент (констатирующий, формирующий, контрольный); методы математической обработки результатов исследования (в случае наличия в ВКР педагогического эксперимента обязательны в магистерской диссертации).

В экспериментальной части выпускной квалификационной работы необходимо применить комплекс валидных и достоверных диагностических методов и методик исследования (не достаточно одного метода или методики), которые необходимо прописать в научном аппарате ВКР. Методики исследования должны быть адекватны теме и проблеме исследования, решать поставленные задачи и соответствовать возрасту испытуемых.

В **опытно-экспериментальной базе исследования** нужно указать конкретную образовательную/ые организацию/ии, в которой/ых проводилась опытно-экспериментальная работа (необходимо указать полное ее название).

В аспекте **научной новизны исследования** характеризуется содержательная сторона результатов исследования, то есть новые теоретические положения и практические результаты, которые автор представляет как самостоятельные, и которые ранее не были известны и не зафиксированы в педагогической науке и образовательной практике. Научная новизна подразумевает новый научный результат, новое решение поставленной проблемы, ожидаемое по завершении исследования. Новизна может выражаться в новом объекте или предмете исследования (он рассматривается впервые), вовлечении в научный оборот нового материала, в иной постановке известных проблем и задач, новом методе решения или в новом применении известного решения или метода, в новых результатах эксперимента, разработке оригинальных моделей и т.п.

В разделе **теоретической значимости исследования** определяет влияние результатов исследования на имеющиеся концепции, идеи, теоретические представления в области теории педагогики, методики преподавания предмета. Необходимо выделить положения, которые ранее отсутствовали в науке и получены исследователем в результате научного поиска, а затем показать их теоретическую значимость для дальнейшего развития педагогической науки, методики преподавания предмета.

**Практическая значимость исследования** определяется возможностями прикладного использования его результатов в образовательной практике. Необходимо указать, кем и где (конкретная область применения) могут быть использованы результаты исследования, что конкретно разработано в плане практического применения.

**Достоверность результатов исследования** обеспечивается анализом и опорой на фундаментальные работы по проблеме исследования, адекватностью методов исследования его цели и задачам, экспериментальной проверкой выдвинутой гипотезы.

**Апробация результатов исследования** включает сведения о выступлениях автора магистерской диссертации с научными сообщениями и докладами, раскрывающими ход и результаты исследования, на научных конференциях, семинарах, круглых столах и других научно-педагогических мероприятиях, а также внедрении результатов исследования в образовательный процесс конкретной/ых образовательной/ых организации/й (указывается полное наименование образовательной/ых организации/й, в которой/ых происходила апробация результатов исследования). Обязательной формой апробации магистерской диссертации является публикация научных статей, отражающих специфику проблемного поля исследования и авторского подхода к его анализу. Приводится перечень публикаций, в том числе электронных, с указанием объема (количества печатных листов) каждой публикации и их общего числа.

В аспекте **«Структура и объем выпускной квалификационной работы»** указывается из каких структурных элементов состоит данная работа: введение, количество глав, заключение, списка литературы, количество приложений, а также объем работы.

**Основная часть ВКР** включает, как правило, 2 главы (теоретическую и экспериментальную), которые разбиваются на параграфы (как правило, 3-4). Структура и последовательность параграфов определяется поставленными в магистерской диссертации исследовательскими задачами.

**Первая глава** выпускной квалификационной работы посвящается теоретическим или теоретико-методологическим основам изучаемой проблемы. В этой главе: описывается сущность и характеристики объекта и предмета исследования, содержание процесса их развития и современное состояние; оценивается место, занимаемое объектом исследования в рамках исследуемой предметной области; проводится уточнение понятийно-категориального аппарата исследования; освещаются изменения изучаемого явления за последние годы с целью выявления особенностей и основных тенденций его развития; описывается (уточняется) система факторов, оказывающих влияние на изучаемый предмет, процесс или явление, и исследуется механизм этого



влияния; оценивается степень изученности исследуемой проблемы, называются теоретически и практически нерешенные и дискуссионные проблемы, по-разному освещенные в научной литературе с указанием личного мнения автора работы; предлагаются собственные или уточняются существующие классификации (типологии) процессов, явлений, влияющих факторов, систем и др., по определенным классификационным признакам и т.п.

В теоретической главе работы дается анализ отечественной и зарубежной научной и научно-методической литературы по теме исследования; выявляются и анализируются теоретические основы изучаемой проблемы. В теоретической главе магистрант не должен пересказывать существующие в научной литературе точки зрения, а должен их осмыслить и проанализировать; следует обосновать, почему автор придерживается той или иной концепции, теории. В ней осуществляется сравнительно-сопоставительный анализ различных теоретических подходов. Теоретический анализ источников по теме ВКР должен отличаться глубиной и критичностью, умением самостоятельно оценить различные подходы и точки зрения, показать собственную позицию по отношению к изучаемому вопросу. Основные положения теоретической главы должны быть аргументированы ссылками на источники, научную литературу и концептуально-аналитические модели познания.

**Во второй главе** выпускной квалификационной работы рекомендуется представить ее эмпирическую часть, а именно: научно обоснованную авторскую новацию (модель, программу, проект и т.п.), направленную на совершенствование и повышение качества образовательного процесса; программу опытно-экспериментальной работы, описание используемых методов, методик, ее основных этапов; сравнительный анализ и интерпретацию результатов эмпирического исследования, данные диагностики участников контрольной и экспериментальной групп до формирующего этапа эксперимента и после его завершения. В экспериментальной главе следует подробно представить целевые, содержательные и результативные характеристики констатирующего, формирующего и контрольного этапов педагогического эксперимента. Примерное количество испытуемых 50-60 человек (контрольная и экспериментальная группы), в том случае, когда испытуемыми являются специфическая категория (одаренные обучающиеся и т.п.) количество испытуемых может быть меньше, при этом аспекты исследования расширяются (согласно проблематике) и соответственно увеличивается количество методов и методик исследования.

Каждый структурный компонент основной части завершается самостоятельными выводами (не отдельным разделом, а абзацем/ами внутри параграфов).

Названия глав должны быть предельно краткими и точно отражать их основное содержание. Название главы не может повторять название ВКР.

**Заключение** содержит в себе итоги выполненного исследования, рекомендации, перспективы дальнейшей разработки темы. Объем заключения - примерно 3 страницы.

**Список литературы** должен включать в себя только те работы, на которые имеются ссылки в тексте ВКР, и должен содержать не менее 50 источников, в том числе на иностранном языке.

Список сокращений и условных обозначений, словарь терминов, список иллюстративного материала вставляются в ВКР при необходимости.

Все материалы ВКР справочного и вспомогательного характера (не вошедшие в основной текст выпускной квалификационной работы): паспорт опытно-экспериментальной базы исследования, текстовые документы, таблицы, графики, иллюстрации, схемы организации эксперимента, образцы протоколов и листов наблюдений, анкет, тестов, полный текст разработанных программ, курсов, технологические карты уроков, конспекты уроков, внеклассных мероприятий, выносятся в **приложения**.

Требования к содержанию и объему выпускных квалификационных работ магистрантов

Содержание введения, основной части и заключения ВКР должно точно соответствовать теме работы и полностью ее раскрывать. Содержание работы отражает исходные предпосылки научного исследования, весь его ход и полученные результаты.

ВКР магистранта не может быть компилятивной и описательной. Текст работы не может носить реферативный характер. Содержание ВКР характеризуется обязательным наличием дискуссионного (полемиического) материала. Содержание работы должно удовлетворять современному состоянию научного знания и квалификационным требованиям, предъявляемым к подготовке магистра.

ВКР может включать в себя материал курсовых и ВКР, написанных этим же обучающимся ранее. Вместе с тем, такой материал не должен составлять существенной части магистерской диссертации (более половины материала магистерской диссертации). Не допускается использование не переработанных фрагментов текста ранее выполненных работ.

Магистрант несет персональную ответственность за самостоятельность содержательной части ВКР и достоверность результатов исследования.

Объем ВКР без приложений составляет 70-100 страниц.

#### **Требования к документам, представляемым к защите выпускных квалификационных работ магистрантов**

##### **Требования к отзыву научного руководителя**

В отзыве руководителя ВКР должны быть отражены сведения о фамилии и инициалах, номере группы, курсе, форме обучения, направлении подготовки обучающегося - автора ВКР. В отзыве научного руководителя отмечается актуальность ВКР, указывается степень соответствия работы направлению, профилю подготовки и требованиям, предъявляемым к ВКР магистерского уровня, дается характеристика работы магистранта над ВКР в

течение обучения в магистратуре, своевременности и уровня выполнения этапов работы; дается характеристика самостоятельности проведенного исследования, продемонстрированных знаний, умений, сформированных компетенций; отмечается теоретический уровень работы, ее научная новизна и практическая значимость, полнота и оригинальность решения поставленной проблемы, дается общая оценка решения поставленных цели и задач исследования, отмечаются особенности, положительные стороны и недостатки работы, указывается уровень оригинальности текста ВКР. Завершается отзыв общей оценкой ВКР (уровень соответствия выпускной квалификационной работы магистранта требованиям, предъявляемым к научным работам магистерского уровня; рекомендована или не рекомендована работа к публичной защите). Отзыв научного руководителя не должен содержать указаний или рекомендаций ГЭК по оцениванию ВКР по пятибалльной шкале. Отзыв научного руководителя датируется и его подпись заверяется. На отзыве научного руководителя ставится печать организации.

#### **Требования к рецензии на выпускную квалификационную работу**

ВКР подлежит обязательному рецензированию. Работа предоставляется рецензенту не позднее чем за 15 дней до публичной защиты. Рецензент анализирует ВКР и предоставляет письменную рецензию на магистерскую диссертацию.

В рецензии на ВКР должны быть отражены сведения о фамилии и инициалах, номере группы, курсе, форме обучения, направлении подготовки обучающегося - автора ВКР. В рецензии должна быть представлена оценка актуальности избранной темы, теоретико-методологического уровня, самостоятельности проведенного исследования, анализ структуры и логичности изложения, содержания и основных положений ВКР, репрезентативности источниковой базы, умения пользоваться научным инструментарием и методами научного исследования, степени обоснованности выводов и рекомендаций, достоверности полученных результатов, их новизны и практической значимости. В рецензии отмечаются также недостатки работы и замечания к ней. Рецензент может сформулировать вопросы, на которые обучающийся должен дать ответы в ходе защиты. Завершается рецензия общей оценкой ВКР (уровень соответствия выпускной квалификационной работы требованиям, предъявляемым научным работам магистерского уровня; рекомендована или не рекомендована работа к защите, а также рекомендуемая рецензентом оценка ВКР по пятибалльной и столбальной шкале). Подпись автора рецензии должна быть заверена организацией, в которой он работает на штатной основе (печать организации на рецензии обязательна).

Содержание рецензии на ВКР заранее доводится до сведения ее автора, который должен иметь возможность подготовить аргументированные ответы или возражения на замечания, сделанные в рецензии. Магистрант имеет право ознакомиться с письменным отзывом и рецензией/ями на ВКР до защиты работы не позднее чем за 5 календарных дней до дня защиты ВКР.

Получение отрицательного отзыва или рецензии не является препятствием к представлению ВКР к процедуре защиты.

#### **Требования к справке о результатах проверки текстового документа на наличие заимствований**

ВКР подлежит проверке на объем заимствований в системе «Антиплагиат.ВУЗ». Магистерские диссертации предоставляются на проверку в системе «Антиплагиат» не позднее чем за 14 дней до защиты. К ВКР должна быть приложена справка о результатах проверки текстового документа на наличие заимствований. Предельное содержание заимствований (в процентах) для каждой положительной оценки следующее: «отлично» - 35% и менее, «хорошо» - 36%-40%, «удовлетворительно» - 41%-46%. Проценты указаны как с учетом законных заимствований, выполненных в соответствии с действующими правилами оформления цитирования, так и не корректных заимствований, представляющих собой плагиат. Подразумевается, что даже законные заимствования (цитаты) не должны составлять слишком большую часть текста ВКР. Превышение установленных норм содержания заимствований в тексте ВКР является основанием для снижения оценки вплоть до выставления магистранту отметки «неудовлетворительно».

### **4.2.2. Требования к защите выпускной квалификационной работы**

#### **Порядок предзащиты выпускных квалификационных работ магистрантов**

По решению выпускающей кафедры организуется и проводится предварительная защита выпускной квалификационной работы магистранта (магистерской диссертации) с целью дать предварительную оценку ВКР, указать магистранту на элементы и аспекты работы, нуждающиеся в доработке. Результаты предварительной защиты ВКР не влияют на оценку работы.

В проведении предзащиты участвуют заведующий (заместитель заведующего) кафедрой, руководитель магистерской программы, руководители ВКР, соруководители ВКР (при наличии). Предварительная защита проходит в формате экспертизы материалов, подготовленных для защиты (включая доклад и презентацию).

#### **Порядок защиты выпускных квалификационных работ магистрантов**

ВКР подлежат публичной защите. Защита ВКР (за исключением работ по закрытой тематике) проходит на открытом заседании Государственной экзаменационной комиссии. При защите ВКР магистранту предоставляется время (8-10 минут) для выступления, в котором магистрант докладывает об основных результатах работы. Использование в ходе выступления презентации является обязательным. После выступления магистрант отвечает на вопросы комиссии, руководитель ВКР и рецензент выступают с отзывами/рецензиями (при отсутствии указанных лиц их отзывы/рецензии зачитываются), магистрант отвечает на имеющиеся в них вопросы и замечания.

Оценка по ВКР формируется государственной экзаменационной комиссией на закрытом заседании, которое проводится сразу после защиты ВКР магистрантами. Результаты защиты ВКР определяются отметками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». При расхождении мнений членов комиссии оценка определяется путем голосования простым большинством голосов, при равном количестве голосов голос председателя комиссии является решающим.

Члены государственной экзаменационной комиссии, участвующие в формировании оценки ВКР, обязаны знать и учитывать требования к ВКР, утвержденные основными структурными подразделениями.

Отметки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

Оценка по ВКР объявляется после защиты и выставляется в протоколе заседания государственной экзаменационной комиссии и в зачетной книжке магистранта.

ВКР либо работы, созданные на их основе, выполненные на высоком уровне, могут быть рекомендованы к участию в научных конкурсах, конференциях, рекомендованы к публикации.

Тексты ВКР, за исключением текстов ВКР, содержащих сведения, составляющих государственную тайну, размещаются в электронно-библиотечной системе К(П)ФУ. Доступ к полным текстам ВКР в электронно-библиотечной системе К(П)ФУ должен быть обеспечен в соответствии с действующим законодательством, с учетом изъятия сведений любого характера (производственных, технических, экономических, организационных и других), в том числе о результатах интеллектуальной деятельности в научно-производственной сфере, о способах осуществления профессиональной деятельности, которые имеют действительную или потенциальную коммерческую ценность в силу неизвестности их третьим лицам, в соответствии с решением правообладателя. ВКР могут размещаться в электронно-библиотечной системе К(П)ФУ в частичном виде, с изъятием параграфов (глав) либо из частей, содержащих сведения перечисленных типов. Информация о факте представления текста работы в усеченном виде должна содержаться в тексте работы либо в комментариях к ней. ВКР подлежат хранению на выпускающей кафедре в течение 5 лет.

#### 4.3. Критерии оценивания выпускной квалификационной работы

№ п/п	Критерии	Макс. кол-во баллов
1	Аргументированное обоснование актуальности темы исследования	0-1
2	Полнота раскрытия степени изученности проблемы исследования	0-0,5
3	Корректно сформулированное/ые противоречие/я	0-0,5
4	Правильно сформулированная проблема исследования	0-0,5
5	Правильно сформулированная цель исследования	0-0,5
6	Правильно сформулированный объект исследования	0-0,5
7	Правильно сформулированный предмет исследования	0-0,5
8	Правильно сформулированная гипотеза исследования	0-2
9	Правильно сформулированные задачи исследования	0-1
10	Корректно сформулированная теоретико-методологическая основа исследования	0-1
11	Наличие раскрытой, обоснованной и корректно сформулированной научной новизны исследования	0-5
12	Наличие корректно сформулированной теоретической значимости исследования	0-1
13	Наличие раскрытой, обоснованной и корректно сформулированной практической значимости исследования	0-5
14	Корректно сформулированы пути достижения достоверности результатов исследования	0-0,5
15	Корректно сформулированы положения апробации результатов исследования	0-0,5
16	Логичность, корректность и сбалансированность структуры работы	0-5
17	17а. В теоретической части работы дан анализ основной научной литературы по теме исследования; выявлены и проанализированы теоретические основы изучаемой проблемы.	0-5
	17б. Осуществлен сравнительно-сопоставительный анализ различных теоретических подходов; теоретический анализ источников по теме ВКР по объему и оформлению соответствует требованиям, отличается глубиной и критичностью, умением самостоятельно оценить различные подходы и точки зрения, показать собственную позицию по отношению к изучаемому вопросу.	0-5
	17в. Материал теоретической части изложен логично, структурировано и содержательно.	0-5
	Логичность, корректность эмпирической части исследования, обоснованность использованных методов и методик исследования, глубина и обоснованность анализа и	0-5

18б. - полнота описания содержания формирующего этапа эксперимента;	0-8
18в. - полнота описания, анализ и корректность представления результатов контрольного этапа эксперимента;	0-5
18г.- методы и методики исследования адекватны проблеме, цели, задачам, объекту и предмету исследования, они корректно использованы в работе, методики исследования	0-7
18д.- корректное использование методов математической статистики.	0-5
Логичность, обоснованность и содержательность выводов исследования	0-3
Соответствие стиля ВКР стилю написания научных работ; грамотность изложения материала (отсутствие орфографических, пунктуационных, грамматических, лексических,	0-3
Соответствие оформления списка литературы требованиям ГОСТ Р 7.0.100-2018, наличие в списке литературы не менее 50 источников, в том числе фундаментальных работ по	0-5
Корректность оформления таблиц, рисунков, ссылок и цитат	0-2
Презентация ВКР. 0 баллов - требования к презентации не соблюдены, низкий уровень владения	0-2
Устное выступление и ответы на вопросы по результатам исследования 0 баллов - выступление построено с полным нарушением логики изложения, не	0-5
ВКР; сообщение, сопровождающее презентацию ВКР, в основном прочитано по рукописи, автор отрывается от текста только в момент демонстрации таблиц, слайдов и др.;	
Апробация результатов исследования на научно-практических конференциях и их отражение в публикациях:	0-5
Соблюдение календарного плана выполнения этапов работы над ВКР	0-5
Итого	100

#### **Пункты 3-7**

0б - признак сформулирован некорректно

1б - наличие корректно сформулированного признака

#### **Пункты 2,8-10,14-15**

0б - отсутствие признака или низкий уровень выраженности признака

1б - средний уровень выраженности признака

2б - высокий уровень выраженности признака

#### **Пункты 1,16,19-22**

0б - отсутствие признака

1б - низкий уровень выраженности признака

2б - средний уровень выраженности признака

3б - высокий уровень выраженности признака

#### **Пункты 11-13, 17-18**

0б - отсутствие признака

1б - очень низкий уровень выраженности признака

2б - низкий уровень выраженности признака

3б - средний уровень выраженности признака

4б - достаточный уровень выраженности признака

5б - высокий уровень выраженности признака

#### **Итого:**

86 баллов и более - «отлично»;

71-85 баллов - «хорошо»;

56-70 баллов - «удовлетворительно»;

55 баллов и менее - «неудовлетворительно».

#### **Итоговые критерии оценивания выпускных квалификационных работ**

<b>Высокий уровень (отлично) (86-100 баллов)</b>	<b>Средний уровень (хорошо) (71-85 баллов)</b>	<b>Низкий уровень (удовлетворительно) (56-70 баллов)</b>	<b>Ниже порогового уровня (неудовлетворительно) (0-55 баллов)</b>
--	--	--	---

<p>Научный аппарат исследования сформулирован корректно; выявлены и проанализированы теоретические основы изучаемой проблемы; анализ источников по теме ВКР отличается глубиной и критичностью, умением самостоятельно оценить различные подходы и точки зрения на проблематику исследования; в работе обоснован собственный подход к решению дискуссионных проблем теории и практики; источники, методы и методики исследования характеризуются валидностью и репрезентативностью; работа имеет выраженную научную новизну, теоретическую и практическую значимость; ВКР структурирована, логична, грамотна и научно изложена; результаты исследования достоверны; выводы аргументированы и обоснованы; работа оформлена в соответствии с требованиями; выступление, сопровождающее презентацию ВКР, отличается структурированностью, логикой изложения, завершенностью; заимствования находятся в пределах нормы; магистрант показывает глубокое знание материалов, представленных в ВКР; свободно излагает материал (не привязан к тексту); свободно оперирует психолого-педагогическими, методическими и специальными терминами; выделяет наиболее существенные аспекты из результатов</p>	<p>Отдельные аспекты научного аппарата исследования имеют несущественные замечания; выявлены и проанализированы теоретические основы изучаемой проблемы; теоретической части работы дан анализ основной научной литературы по теме исследования; источники, методы и методики исследования характеризуются валидностью и репрезентативностью; работа имеет научную новизну, теоретическую и практическую значимость; ВКР в целом структурирована, логична, грамотна и научно изложена; результаты исследования достоверны; в целом работа оформлена в соответствии с требованиями, имеющиеся недочеты в оформлении не существенны; выступление, сопровождающее презентацию ВКР, в целом отличается логикой изложения; заимствования находятся в пределах нормы; магистрант показывает хорошее знание материалов, представленных в ВКР; достаточно свободно излагает материал, привязанность к тексту незначительная; довольно свободно оперирует психолого-педагогическими, методическими и специальными терминами; обладает грамотной речью; в целом грамотно ответил на поставленные вопросы по проблематике исследования, но не все ответы были достаточно обоснованы.</p>	<p>Не все элементы научного аппарата сформулированы корректно; в первой главе не достаточно полно раскрыты теоретические аспекты изучаемой проблемы; анализ представленных работ поверхностный; научная новизна работы не обоснована, теоретическая и практическая значимость работы не сформулирована не вполне грамотно; не все выводы аргументированы; структурированность и логика работы не всегда соблюдаются; в работе имеются отдельные опечатки и ошибки; научный стиль изложения не прослеживается на протяжении всего текста; не все требования к оформлению работе соблюдены; логика устного выступления не всегда соблюдается и не всегда соответствует демонстрируем слайдам презентации; магистрант не свободно излагает материал, сильно привязан к тексту; слабо оперирует психолого-педагогическими, методическими и специальными терминами; ответы на вопросы членов комиссии не полные, неуверенные и неубедительные.</p>	<p>Большая часть элементов научного аппарата сформулирована некорректно; в первой главе слабо раскрыты теоретические аспекты изучаемой проблемы; анализ работ по проблематике исследования не представлен или представлен очень поверхностно; большая часть методов и методик исследования не характеризуется валидностью и репрезентативностью; научная новизна работы не представлена или совсем не обоснована, теоретическая и практическая значимость сформулированы не корректно; выводы отсутствуют, либо они носят декларативный характер; структурированность и логика работы нарушены; в работе имеется большое количество опечаток и ошибок; большая часть требований к оформлению работе не соблюдена; логика устного выступления нарушена; презентация отсутствует или не отражает основные результаты исследования; магистрант испытывает большие трудности при изложении материалов ВКР; практически не оперирует психолого-педагогическими, методическими и специальными терминами; ответы на вопросы членов комиссии отсутствуют или некорректны.</p>
--	---	---	---

исследования; обладает грамотной речью; убедительно отвечает на поставленные вопросы по проблематике исследования.			
--	--	--	--

#### 4.4. Примерные темы выпускных квалификационных работ

1. Внеурочная деятельность по географии и экологии как средство повышения учебной мотивации обучающихся.
2. Использование интерактивных методов на уроках по географии как фактор повышения качества образования.
3. Использование ситуационных задач в процессе формирования компетенций учащихся в области географии и экологии
4. Онлайн обучение в контексте открытого образования в области географии и экологии.
5. Организация исследовательской деятельности обучающихся при изучении географии в школе
6. Особенности организации проектной деятельности обучающихся по географии в цифровом образовательном пространстве.
7. Педагогические условия использования электронных образовательных ресурсов в процессе преподавания географии и экологии.
8. Использование тестовых заданий с невербальной поддержкой для проверки результатов обучения географии.
9. Разнообразие концепций основного общего географического образования (критический анализ).
10. Педагогические условия обеспечения информационной безопасности школьников (на примере предмета «География»)
11. Системно-деятельностный подход к формированию исследовательских умений учащихся при изучении географии и экологии в школе
12. Управление проектной деятельностью обучающихся на уроках географии
13. Формирование системного мышления у учащихся основной школы в области географии
14. Формирование способности ориентирования на местности учащихся основной школы средствами технологии геокэшинг.
15. Разработка и применение в учебном процессе картографических игр.
16. Методика организации проектной деятельности школьников в учебном процессе
17. Дидактические игры на уроках географии как средство развития познавательной активности школьников.
18. Разнообразие концепций основного общего географического образования (критический анализ).
19. Цифровая образовательная среда как фактор формирования компетенций старшеклассников в области географии и экологии
20. Роль школьного географического образования в достижении личностных результатов обучения географии.

Оценочный лист по подготовке к сдаче и сдаче выпускной квалификационной работы  
 ФИО обучающегося \_\_\_\_\_  
 Шифр Направление (профиль) 44.04.01 Педагогическое образование (Эколого-географическое образование)  
 Группа \_\_\_\_\_

1. Общая характеристика текста выпускной квалификационной работы и защиты выпускной квалификационной работы обучающегося (в том числе отзывы и рецензии)

2. Вопросы, заданные обучающемуся:

3. Характеристика ответов обучающегося

4. Критерии оценивания освоения компетенций при подготовке и защите выпускной квалификационной работы

Код компетенции	Расшифровка компетенции	Уровень освоения компетенции (подчеркнуть нужное)
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Высокий Средний Низкий Ниже порогового
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Высокий Средний Низкий Ниже порогового
ОПК-3	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Высокий Средний Низкий Ниже порогового
ОПК-5	Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	Высокий Средний Низкий Ниже порогового
ОПК-8	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Высокий Средний Низкий Ниже порогового
ПК-2	Способен проектировать образовательные программы и разрабатывать научно-методические материалы в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта	Высокий Средний Низкий Ниже порогового
ПК-3	Способен проектировать и осуществлять научно-исследовательскую деятельность и использовать ее результаты для повышения эффективности образовательного процесса	Высокий Средний Низкий Ниже порогового
Компетенции освоены в <u>полном</u> / не в <u>полном</u> объёме		

5. Оценка за подготовку к защите и защита ВКР

№ п/п	Предмет оценки	Балл
-------	----------------	------

1	Текст выпускной квалификационной работы	От 0 до 80
2	Защита выпускной квалификационной работы	От 0 до 20
<b>Общий балл</b>		<i>[среднее значение]</i>

Итоговая оценка за подготовку к защите и защиту выпускной квалификационной работы \_\_\_\_\_  
*(отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно)*

ОСОБОЕ МНЕНИЕ (при наличии) указывается ФИО, подпись члена ГЭК, выразившего особое мнение, описывается содержание мнения)

---



---



---

ПРЕДСЕДАТЕЛЬ ГЭК

\_\_\_\_\_

(подпись)

\_\_\_\_\_

(Фамилия И.О.)

ЧЛЕНЫ ГЭК

\_\_\_\_\_

(подпись)

\_\_\_\_\_

(Фамилия И.О.)

\_\_\_\_\_

(подпись)

\_\_\_\_\_

(Фамилия И.О.)

\_\_\_\_\_

(подпись)

\_\_\_\_\_

(Фамилия И.О.)

\_\_\_\_\_

(подпись)

\_\_\_\_\_

(Фамилия И.О.)

Секретарь ГЭК

\_\_\_\_\_

(подпись)

\_\_\_\_\_

(Фамилия И.О.)



**Список литературы, необходимой для выполнения и защиты выпускной квалификационной работы**

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование  
Направленность (профиль): Эколого-географическое образование  
Квалификация выпускника: магистр  
Форма обучения: очное  
Язык обучения: русский  
Год начала обучения по образовательной программе: 2023

**Основная литература:**

1. Инновационная педагогика [Электронный ресурс]: учеб. пособие / О.П. Околелов. - М.: ИНФРА-М, 2019. - 167 с. - (Высшее образование: Магистратура). — [www.dx.doi.org/10.12737/24344](http://www.dx.doi.org/10.12737/24344). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1001106>
2. Основы научных исследований [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Б.И. Герасимов, В.В. Дробышева, Н.В. Злобина [и др.]. - 2-е изд., доп. - М.: ФОРУМ : ИНФРА-М, 2018. - 271 с. — Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/924694>
3. Организация научно-исследовательской работы студентов (магистров) [Электронный ресурс]: учеб. пособие / В.В. Кукушкина. - М.: ИНФРА-М, 2019. - 264 с. - (Высшее образование: Магистратура). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/982657>
4. Космин В.В. Основы научных исследований (Общий курс) [Электронный ресурс]: учеб. пособие / В.В. Космин. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: РИОР : ИНФРА-М, 2018. - 227 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]; URL: <http://www.znanium.com>. - (Высшее образование: Магистратура). - <https://doi.org/10.12737/12140>. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/910383>
5. Методология и практика научно-педагогической деятельности [Электронный ресурс]: учеб. пособие / В.Д. Колдаев. - М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2018. - 400 с. - (Высшее образование). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/969590>
6. Методология научного исследования [Электронный ресурс]: учебник / А.О. Овчаров, Т.Н. Овчарова. - М.: ИНФРА-М, 2019. - 304 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <http://www.znanium.com>]. - (Высшее образование: Магистратура). - [www.dx.doi.org/10.12737/357](http://www.dx.doi.org/10.12737/357). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/989954>

**Дополнительная литература:**

1. Информационные технологии в науке и образовании [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Е.Л. Федотова, А.А. Федотов. - М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2019. - 335 с. - (Высшее образование). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1018730>
2. Основы научных исследований [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Б.И. Герасимов, В.В. Дробышева, Н.В. Злобина [и др.]. - 2-е изд., доп. - М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2018. - 271 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/924694>
3. Методология управления проектами: становление, современное состояние и развитие [Электронный ресурс]: Монография / Ильина О. Н. - М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2019. - 208 с. - (Научная книга). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1018367>
4. Основы проектирования педагогической технологии. Взаимосвязь теории и практики [Электронный ресурс]: Учебно-метод. пособие / Пашкевич А.В. - 3 изд., испр. и доп. - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 194 с.: - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/975782>
5. Педагогический словарь [Электронный ресурс]: словарь / авт.-сост. И.П. Андриади, С.Ю. Темина. - М.: ИНФРА-М, 2018. - 224 с. - (Библиотека словарей ИНФРА-М). - [www.dx.doi.org/10.12737/19629](http://www.dx.doi.org/10.12737/19629). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/924707>
6. Педагогические технологии [Электронный ресурс]: учебник / Д.Г. Левитес. - М.: ИНФРА-М, 2019. - 403 с. - [www.dx.doi.org/10.12737/19993](http://www.dx.doi.org/10.12737/19993). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1027031>
7. Романов П. Ю. Организация исследовательской деятельности в процессе обучения естественнонаучным дисциплинам в школе и вузе: монография / П.Ю. Романов, Т.П. Злыднева, Т.Е. Романова [и др.]. - М.: ИНФРА-М, 2017. - 260 с. - (Научная мысль). - [www.dx.doi.org/10.12737/25280](http://www.dx.doi.org/10.12737/25280) - <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=882076>

**Перечень информационных технологий, используемых для подготовки к сдаче и сдача государственного экзамена, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование  
Направленность (профиль): Эколого-географическое образование  
Квалификация выпускника: магистр  
Форма обучения: очное  
Язык обучения: русский  
Год начала обучения по образовательной программе: 2023

1. Операционная система Microsoft office professional plus 2010, или Microsoft Windows 7 Профессиональная, или Windows XP (Volume License)
2. Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365, или Microsoft office professional plus 2010
3. Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC
4. Браузер Mozilla Firefox
5. Браузер Google Chrome
6. Kaspersky Endpoint Security для Windows
7. Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах. АО «Антиплагиат»
8. Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM»
9. Электронная библиотечная система Издательства «Лань»
10. Электронная библиотечная система «Консультант студента»

## Макет отзыва руководителя выпускной квалификационной работы

## ОТЗЫВ

руководителя о выпускной квалификационной работе обучающегося \_\_\_\_\_ группы  
 \_\_ курса направления подготовки (специальности) 44.04.01 Педагогическое образование профиля  
 «Эколого-географическое образование»

Кафедры теории и методики географического и экологического образования Института управления,  
 экономики и финансов КФУ

[Фамилия И.О. обучающегося – автора ВКР в родительном падеже]

Оценивание параметров  
 текста выпускной квалификационной работы

Параметр	Код компетенции	Уровень освоения компетенции (подчеркнуть)	Баллы	Оценка Руководителя (баллы)
1. Логичность и сбалансированность структуры работы, стиль и грамотность изложения материала	УК-3	Высокий Средний Низкий Ниже порогового	до 45	
2. Соответствие содержания выпускной квалификационной работы ее теме	ОПК-5	Высокий Средний Низкий Ниже порогового	до 45	
3. Степень проработки теоретических вопросов исследуемой темы и владения специальным терминологическим аппаратом	ОПК-3	Высокий Средний Низкий Ниже порогового	до 45	
4. Владение методическим инструментарием проведения и представления результатов исследования. Достаточность и глубина анализа практического материала	ОПК-8	Высокий Средний Низкий Ниже порогового	до 45	
5. Корректность и обоснованность выводов, сделанных по результатам анализа, и проблем, выявленных в ходе выполнения выпускной квалификационной работы	УК-4	Высокий Средний Низкий Ниже порогового	до 45	
6. Аргументированность авторских предложений и рекомендаций, их актуальность и практическая значимость	ПК-2	Высокий Средний Низкий Ниже порогового	до 45	
7. Соответствие оформления выпускной квалификационной работы предъявляемым требованиям	УК-2	Высокий Средний Низкий Ниже порогового	до 45	
8. Соблюдение сроков подготовки выпускной квалификационной работы и своевременность её предоставления научному руководителю	ПК-3	Высокий Средний Низкий Ниже порогового	до 45	
<b>Средний балл за оценку всех компетенций (сумма баллов/10)</b>	<b>x</b>	<b>x</b>	<b>до 45</b>	

Справочно:

Высокий уровень: 39-45 баллов

Средний уровень: 32-38 баллов

Низкий уровень: 25-31 баллов

Ниже порогового уровня: 0-24 балла

Отмеченные достоинства:

---



---

---

---

---

---

Отмеченные недостатки:

---

---

---

---

---

Заключение:

---

---

---

Научный руководитель:

\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_  
ученая степень                      должность

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
подпись

ФИО

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Макет рецензии на выпускную квалификационную работу**

**РЕЦЕНЗИЯ**

на выпускную квалификационную работу обучающегося \_\_\_\_\_ группы  
5 курса направления подготовки (специальности) 44.04.01 Педагогическое образование профиля  
«Эколого-географическое образование»  
Кафедры теории и методики географического и экологического образования Института управления,  
экономики и финансов КФУ  
*[Фамилия И.О. обучающегося автора ВКР в родительном падеже]*  
Оценивание параметров  
текста выпускной квалификационной работы

Параметр	Код компетенции	Уровень освоения компетенции (подчеркнуть)	Баллы	Оценка Рецензента (в баллах)
1. Логичность и сбалансированность структуры работы, стиль и грамотность изложения материала	УК-2	Высокий Средний Низкий Ниже порогового	до 5	
2. Степень проработки теоретических вопросов исследуемой темы и владения специальным терминологическим аппаратом	ОПК-3	Высокий Средний Низкий Ниже порогового	до 5	
3. Владение методическим инструментарием проведения и представления результатов исследования. Достаточность и глубина анализа практического материала	ОПК-8	Высокий Средний Низкий Ниже порогового	до 5	
4. Корректность и обоснованность выводов, сделанных по результатам анализа, и проблем, выявленных в ходе выполнения выпускной квалификационной работы	УК-4	Высокий Средний Низкий Ниже порогового	до 5	
5. Аргументированность авторских предложений и рекомендаций, их актуальность и практическая значимость	ПК-2	Высокий Средний Низкий Ниже порогового	до 5	
<b>Средний балл за оценку всех компетенций (сумма баллов/9)</b>	<b>x</b>	<b>x</b>	<b>до 5</b>	

Справочно:

Высокий уровень: 5 баллов

Средний уровень: 4 балла

Низкий уровень: 3 балла

Ниже порогового уровня: 0-2 балла

Отмеченные достоинства:

---

---

---

---

---

Отмеченные недостатки:

---

---

---

---

---

---

---

Заключение:

---

---

---

---

*[Ученая степень (при наличии),  
ученое звание (при наличии),  
должность рецензента]* \_\_\_\_\_

(подпись)

*[Фамилия И.О. рецензента]*