

СПРАВКА

о работе НОЦ педагогических исследований ИПО с педагогической магистратурой Казанского федерального университета

НОЦ педагогических исследований проводит комплекс международных исследований с участием иностранных ученых и наших студентов-магистрантов. Центральной проблемой международного центра (НОЦ ПИ) является **проблема развития непрерывного педагогического образования**. Это образование должно включать инновационные модели, технологии подготовки педагогов для всей системы образования (от дошкольного и начального звена, до среднего, высшего и послевузовского). Проблема осложняется тем, что и российское, и зарубежное образование сейчас переживает примерно одни и те же тенденции – смену, трансформацию, диверсификацию образовательных стандартов, программ, технологий по всей цепочке непрерывного педагогического образования.

Однако чаще наши российские коллеги видят одни тенденции, зарубежные – другие.

Российские эксперты традиционно говорят о 3-х тенденциях – о гуманизации высшего образования, его децентрализации и об автономии – как о главных закономерностях развития высшего педагогического образования в России.

Другие тенденции называют ученые США, Великобритании, Германии, Норвегии, Швеции. Например, директор Международного центра по изучению образовательных программ, доктор наук, профессор Тихоокеанского университета Артур Эллис (г. Сиэтл США) выделяет такие тенденции:

1) развитие цифровых ресурсов с нарастающими степенями: студенты дистанционно могут получать степени бакалавра, магистра, при этом жить на Аляске, а учиться в Гарварде;

2) диагностика, анализ готовности выпускников работать после обучения в вузе. Исследования ученых США показывают, что 90% выпускников считают, что у них хорошие профессиональные навыки и они готовы работать по профессии (в том числе учителя), однако с этим согласны только 43% работодателей: больше половины работодателей считают, что выпускники вузов не готовы работать по своей профессии, квалификации или степени;

3) развитие транснациональных программ высшего образования, когда студенты могут свободно переводиться из одного университета одной страны в университет другой страны, не пересекая границы, то есть учиться дистанционно, в режиме онлайн.

И российские, и зарубежные тенденции говорят об одном – о необходимости подготовки педагогов нового типа, педагогов, способных работать по новым стандартам в новых структурно-образовательных, информационно-цифровых, коммуникационных, психолого-педагогических, поликультурных, транснациональных условиях.

Отсюда интерес научно-образовательных центров Института психологии и образования к теме **«Технологии подготовки педагогов в условиях федерального университета»**.

Эта тема исследуется уже третий год, получила грантовую поддержку и нашла отражение во многих выпускных работах студентов-магистрантов.

Например, магистерская программа «УПРАВЛЕНИЕ ДОШКОЛЬНЫМ ОБРАЗОВАНИЕМ» (руководитель – проф. В.Ф.Габдулхаков) направлена на подготовку магистров, владеющих современными педагогическими технологиями в области дошкольного образования и воспитания, способных к управлению образовательной деятельностью в дошкольной образовательной организации. В настоящее время около 60% заведующих детскими садами не имеют высшего профильного образования и выполняют только административные функции.

Миссия образовательной программы – создание интегративного образовательного пространства, объединяющего методологические, научно-теоретические и методические основы психолого-педагогической деятельности в дошкольном образовании, обеспечивающего качественность и эффективность развития общекультурных и профессиональных компетенций, личностных качеств магистров, реализацию их творческого потенциала, конкурентоспособности в соответствии с потребностями личности, общества, государства.

Магистерская программа "Управление дошкольным образованием" направлена на подготовку студентов к последующей организационно-управленческой, научно-методической и педагогической деятельности.

В ходе обучения студенты-магистранты развивают компетенции, предполагающие выполнение научно-исследовательской и проектной работ, что создает предпосылки для последующего участия в различных видах прикладной и научной деятельности.

Студенты-магистранты проводят экспериментальные научные исследования по таким **проблемным направлениям**, как:

- проектирование технологии взаимодействия детской организации с семьей в период адаптации ребенка раннего возраста к детскому саду;
- методическое сопровождение влияния социокультурной среды на содержание образования детей старшего дошкольного возраста;
- влияние уровня развития профессиональных компетенций воспитателя на качество образования в ДОО;
- технологии коррекционной поддержки детей с отставанием или задержкой развития;
- управление педагогической системой диагностики, выявления и поддержки одарённых детей;
- технологии эффективного управления методическими системами двуязычного или трёхязычного развития детей (на базе русского, татарского, английского и китайского языков);
- управление цифровым (геймифицированным) содержанием образования в процессе развития у детей когнитивных способностей.

Результатами этих исследований стали методики, технологии, дидактические и методические материалы, востребованные как в российской, так и зарубежной образовательной практике.

Поэтому большой научный интерес российских и зарубежных учёных вызывают уже полученные **результаты исследований магистрантов по проблемам:**

1) *повышения эффективности управленческой деятельности в дошкольной образовательной организации* (исследование в виде ВКР Буздаевой О.Н. «Модернизация деятельности методической службы дошкольной организации на основе современных информационных технологий»; Шпуровой Г.Д. «Проектные технологии мотивации педагогов»; Хайруллиной М.Т. «Технологическое сопровождение инновационной деятельности дошкольной образовательной организации»);

2) *использования современных технологий в образовательном процессе дошкольной организации* (исследование в виде ВКР Сайфутдиновой А.И. «Современные образовательные технологии в ДОУ»; Набиевой К.И. «Технология формирования готовности к обучению в школе у детей подготовительной группы»; Сираевой Л.Н. «Технология развития позитивного общения у дошкольников»);

3) *развития коммуникативной и поликультурной среды* (исследование в виде ВКР Беловой О.В. «Технология формирования языковой личности дошкольника»; Гайфуллиной Н.Н. «Дидактическая игра как средство развития речи старших дошкольников в условиях татарско-русского двуязычия»);

4) *охраны психологического здоровья детей* (исследование в виде ВКР Шулаевой Д.В. «Педагогические условия организации работы по охране психологического здоровья дошкольников»; Хайруллиной Л.З. «Технология развития эмоционально-волевой сферы у детей на занятиях по развитию речи»);

5) *развития детей с отставанием в развитии* (исследование в виде ВКР Буторовой О.Ф. «Технология коммуникативного развития детей дошкольного возраста с синдромом Дауна») и др.

Эти результаты получили апробацию на ежегодных международных научно-практических конференциях (ЕМНПК) и конкурсах, организуемых НОЦ педагогических исследований на базе образовательных учреждений Республики Татарстан:

1. ЕМНПК «Одаренность и ее развитие: проблемы, поиски, решения».
2. ЕМНПК «Теория и практика развивающего обучения в условиях цифрового образования».
3. ЕМНПК «Этнос и культура в межнациональных коммуникациях XXI века».
4. Конкурс инновационных идей для системы дошкольного образования.

Результаты исследований магистрантов ежегодно публикуются в сборниках этих конференций, в университетском журнале «Непрерывное педагогическое образование: проблемы и поиски» и в других научно-методических изданиях (в том числе изданиях Национального книжного центра г. Москвы, в изданиях, регистрируемых Scopus и WoS).

Подготовил В.Ф. Габдулхаков

7.11.2019 г.