

*Дайджест
Выпуск №1, январь 2021 г.*

СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕШЕНИЯ

*ПОДГОТОВЛЕНО ЦЕНТРОМ КООРДИНАЦИИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ КФУ*

ТРЕНДЫ ОБРАЗОВАНИЯ

«БИЛЕТ НА ВЫХОД» В ДИСТАНЦИОННОМ ОБУЧЕНИИ

«Билет на выход» (Exit Ticket) – это классический прием, который педагоги во всем мире и на разных уровнях образования используют в конце учебного занятия для подведения промежуточных итогов. В ситуации масштабного перехода в дистанционный формат обучения и нехватки прямого эмоционального контакта, сопровождающего очное общение между студентами и их педагогами, «билет на выход» стал оперативным способом повышения эмоциональной вовлеченности студентов в образовательный процесс.

В статье Келси Фаулер, Марка Виндшитл и Дженнифер Ричардс «Понимание учащихся, адаптация обучения и обеспечение справедливости» подробно рассказывается, как применять «билет на выход» в качестве средства формирующего оценивания. «Билеты на выход» - это задачи с быстрым откликом (например, краткий опрос или небольшая викторина), которые выполняются сразу после занятий. Их можно использовать, чтобы спросить учащихся о понимании научной идеи или полученных на занятиях навыках. Их также можно применить для фиксации стратегий, которые учащиеся использовали для подготовки к заданию, динамики малых групп или того, чувствовали ли учащиеся, что их идеи были оценены. Чтобы быть эффективными, задания должны содержать специальные подсказки для учащихся и занимать не более пяти минут. Учащиеся могут записывать свои ответы на специальных карточках, стикерах, в блокнотах или в Интернете (например, Google Forms, Padlet, Schoology и т. д.). В идеале ответы учащихся должны информировать преподавателя о следующих этапах обучения: существует ли необходимость дополнительного объяснения материала или можно материал расширить, достаточно ли практических занятий для закрепления навыка или необходимо добавить теории и т.д. Авторы приводят в статье конкретные шаги по разработке и применению «билета на выход», исходя из того, какой запрос на входе формирует преподаватель.

Источник: <https://www.nsta.org/exit-tickets>

Ноябрь, 2020 г.

Кари Кеннер – директор академического учебного центра и профессор государственного университета Сент-Клауд, одного из крупнейших в системе колледжей и университетов штата Миннесота США – делится собственным педагогическим опытом по применению «билета на выход». В статье «За рамками формирующей оценки: билеты на выход указали мне правильное направление» он размышляет о том, как пандемия заставила его включить «билет на выход» в качестве обязательного элемента каждого синхронного онлайн-урока. Применяя данную практику на курсах академической грамотности и углубленного чтения в виде небольшой викторины, завершающей занятия, по итогам которой студент допускался на следующий урок, он смог добиться повышения интереса со стороны студентов и их эмоциональной вовлеченности. В статье Кари Кеннер приводит анкеты, которые он использует в качестве «билета на выход».

Источник: <https://er.educause.edu/blogs/2020/11/beyond-formative-assessment-exit-tickets-led-me-in-the-right-direction>

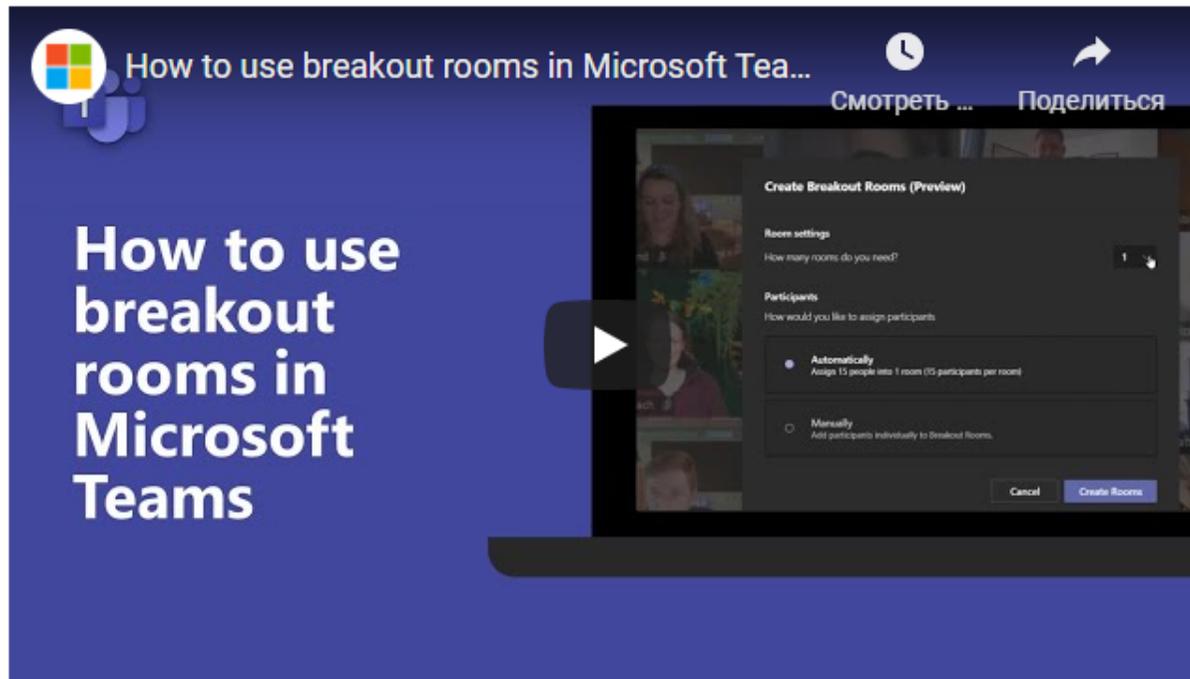
Ноябрь, 2020 г.



ЦИФРОВЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ

НОВЫЙ ФУНКЦИОНАЛ ПО MICROSOFT TEAMS – КОМНАТЫ ДЛЯ ГРУППОВОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

В Microsoft Teams появились "комнаты обсуждения", чтобы помочь педагогам организовывать совместную работу студентов с помощью небольших и более удобных групповых настроек. Новая функция позволяет легко разделить учащихся на отдельные группы во время занятий для работы в сотрудничестве.



Видео по применению надстроек <https://youtu.be/Nq2pbPtMZGk>

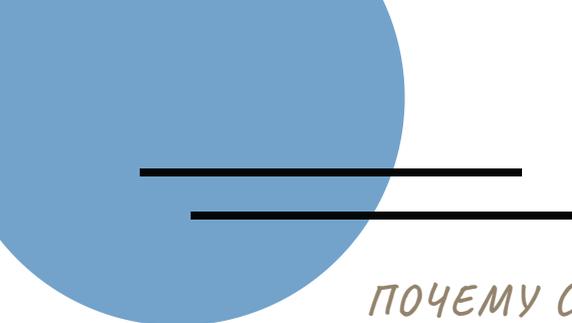
Как показано в обучающем видео, педагог можете создавать комнаты обсуждения через собрание или канал Teams. Как только комнаты обсуждения откроются, педагог можете присоединиться к ним в любое время, чтобы проверить успеваемость учащихся, ответить на вопросы или дать рекомендации. Педагог также можете в любой момент вернуть учащихся на основное собрание, чтобы объединиться в классе.

Благодаря наличию до 50 комнат для обсуждения, доступных одновременно, классы любого размера могут использовать эту функцию - независимо от того, у педагога 20 студентов или лекционный зал на 200 человек. Все инновационные функции, которые делают команды инклюзивной, интерактивной и интеллектуальной платформой, также доступны в комнатах обсуждения. Учащиеся могут изменять свои виртуальные настройки в режиме «Вместе», отправлять сообщения с помощью функции чата или набрасывать идеи с помощью доски. Как и все инструменты Teams, комнаты обсуждения построены с использованием функций безопасности Microsoft, которые помогают сделать этот вариант надежной и безопасной платформой для классных комнат.

Источник <https://educationblog.microsoft.com/en-us/2021/01/breakout-rooms-now-available-in-microsoft-teams/>

Январь, 2021 г.





ИССЛЕДОВАНИЯ В ОБРАЗОВАНИИ

ПОЧЕМУ СТУДЕНТЫ ОТКЛЮЧАЮТ ВЕБ-КАМЕРЫ ВО ВРЕМЯ ОНЛАЙН ЗАНЯТИЙ?

Когда прошлой весной университеты перешли в формат дистанционного обучения, преподаватели Корнеллского университета стали призывать (но не настаивать) студентов к тому, чтобы они включали камеру во время Zoom сессий. Тем не менее, реакция студентов была обратной. "У большинства наших студентов камеры были выключены", - посетовал Марк Сарвари, директор исследовательской лаборатории по биологии университета Корнелл. «Студентам обычно нравится визуальный контакт, когда они работают друг с другом в паре или группе. В этом случае преподаватель может наблюдать за работой учащихся, параллельно оценивая степень их понимания пройденного материала. Но когда мы перешли на онлайн-обучение, обратная связь стала менее доступной».

По окончании семестра Марк Сарвари и его коллега Фрэнк Кастелли опросили 312 студентов с целью выявления причин отказа использовать веб-камеры во время онлайн сессий. Результаты опроса показали, что многим студентам просто негде уединиться, либо они не хотят показывать обстановку дома или недовольны своим внешним видом. Более 50% ответивших утверждали, что общение с выключенной камерой придаёт им большую уверенность. Фрэнк Кастелли в своём интервью заявляет, что полученные ответы сигнализировали о существующем напряжении среди студентов, а принуждение к включению веб-камер во время занятий могло оказать еще более негативное влияние на их стрессоустойчивость.

«Мы пришли к выводу о том, что побуждать студентов к учебе можно и нужно не с помощью веб-камер, а с помощью интерактивных методов обучения», – сообщил Марк Кастелли. «Особую сложность для преподавателя представляет именно выбор заданий, которые должны быть одинаково интерактивны как для тех, у кого камера включена, так и для тех, кто работает без веб-камеры».

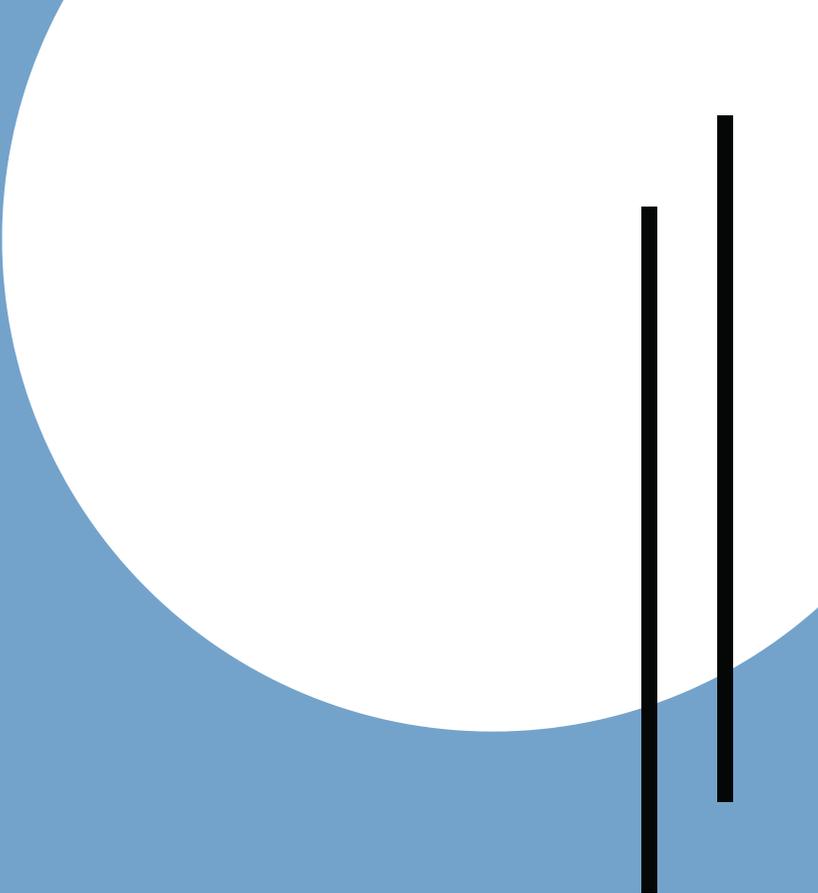
Ученые советуют преподавателям устанавливать правила об использовании веб-камер на самых первых занятиях, для того, чтобы студенты восприняли видеоконференцию в качестве обязательного компонента дистанционного обучения. Также исследователи призывают применять как можно более разнообразные методы и техники активного обучения, которые несомненно положительно скажутся на вовлеченности учащихся в образовательный процесс.

«Активное обучение играет важную роль при онлайн обучении», – утверждает Сарвари, – так как студенты могут чувствовать себя более комфортно, включая свои камеры в специально созданных для них чатах и комнатах. Более того, можно прибегнуть к онлайн анкетированию или Zoom-чату, с помощью которых можно оценить академические успехи студентов». Авторы также предлагают преподавателям устранять потенциально отвлекающие факторы, делать перерывы, и постоянно поддерживать обратную связь с учащимися.

Источник <https://www.sciencedaily.com/releases/2021/01/210119194320.htm>

Январь, 2021 г.





*КАЗАНСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ЦЕНТР КООРДИНАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ
Г.КАЗАНЬ, УЛ. КРЕМЛЕВСКАЯ Д.35А, КАБ.408
E-MAIL: EDUCATIONAL_PROJECTS@KPFU.RU*