

**Учебный (тематический) план (для учителей начальных классов без квалификационной категории)**

№ п/п	Раздел Дисциплина (модуль) программы	Всего часов	Виды учебной деятельности, их трудоемкость (в часах)			Формы обучения	Формы аттестации (промежуто чная, итоговая)
			Лекции	Практ., иные	СРС		
1	2	3	4	5	6		7
1	<b>Раздел 1. Основы законодательства Российской Федерации в области образования</b>	<b>6</b>	<b>6</b>				
1.1	<b>Модуль 1.1 Современные нормативно – правовые основы образования</b>	<b>6</b>	<b>6</b>				
1.1.1	Тема 1. <b>Лекция</b> Приоритеты государственной политики Российской Федерации в сфере общего образования. Национальный проект «Образование» как гарант обеспечения конкурентоспособности российского образования	2	2			д/о с исп. ДОТ и ЭР	
1.1.2	Тема 2. <b>Лекция</b> Обновленные ФГОС НОО как вектор качественных образовательных результатов в начальной школе. Современное качество начального общего образования в условиях цифровой трансформации образования. Нормативное обеспечение деятельности учителя родного языка и литературы в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 г. №371 – ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»	4	4			д/о с исп. ДОТ и ЭР и о/о	
2	<b>Раздел 2. Предметно – методическая деятельность</b>	<b>62</b>	<b>16</b>	<b>46</b>			
2.1	<b>2.1 Психолого- педагогические основы профессиональной деятельности</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>6</b>			
2.1.1	Тема 1. <b>Лекция</b> Принципы психолого-педагогической диагностики обучения и развития обучающихся начальных классов с ОВЗ, в том числе с РАС	2	2			д/о с исп. ДОТ и ЭР	
2.1.2	Тема 2. <b>Практикум</b> Психолого-педагогические технологии коррекции учебных и поведенческих трудностей обучающихся начальных классов в	2		2		д/о с исп. ДОТ и ЭР	

	образовательно- воспитательном процессе. Обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся с ОВЗ (в том числе с РАС) и оказание помощи им в освоении образовательных программ начального общего образования					
2.1.3	Тема 3. <b>Тренинг</b> Повышение уровня стрессоустойчивости личности, формирование мышления против терроризма и экстремизма как условие обеспечения безопасности и здоровья всех обучающихся, в том числе с учетом психологических особенностей лиц с ОВЗ и РАС	2		2		д/о с исп. ДОТ и ЭР
2.1.4	Тема 4. <b>Мастер-класс</b> Психолого-педагогическое сопровождение воспитания и социализации обучающихся, в том числе с ОВЗ и РАС, в поликультурном образовательном пространстве. Социально-психологическая адаптация к школе.	2		2		о/о
	<b>2.2 Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности</b>	<b>28</b>	<b>14</b>	<b>14</b>		
2.2.1	Тема 1. <b>Лекция</b> Современные подходы к формированию навыков XXI века в контексте общероссийских исследований качества начального общего образования. Формирование функциональной грамотности обучающихся как метапредметного результата при реализации обновленного ФГОС НОО	4	4			д/о с исп. ДОТ и ЭР
2.2.2	Тема 2. <b>Лекция</b> Профессиональная компетентность учителя начальных классов как ключевой фигуры в достижении высокого уровня отечественного образования в соответствии с профессиональным стандартом	2	2			д/о с исп. ДОТ и ЭР
2.2.3	Тема 3. <b>Лекция</b> Актуальные вопросы обновления филологического образования в начальной школе. Практическая реализация предметных и метапредметных задач на уроках русского языка и литературного чтения. Читательская грамотность как уровень образованности современного младшего школьника	2	2			д/о с исп. ДОТ и ЭР
2.2.4	Тема 4. <b>Вебинар</b> Инновационные подходы к обновлению содержания математического образования в начальной школе. Математическая грамотность как компонент функциональной грамотности младшего школьника	2		2		д/о с исп. ДОТ и ЭР
2.2.5	Тема 5. <b>Лекция</b> Методические аспекты реализации предметной области «Искусство» в начальной школе. Современный урок в соответствии с обновленным ФГОС НОО	2	2			д/о с исп. ДОТ и ЭР

2.2.6	Тема 6. <b>Мастер-класс</b> Естественнонаучная функциональная грамотность младшего школьника: наблюдения и опыты по предмету «Окружающий мир».STEM-технология в формировании практической направленности естественнонаучного образования в начальной школе	2		2		д/о с исп. ДОТ и ЭР	
2.2.7	Тема 7. <b>Лекция</b> Условия формирования креативного мышления обучающихся в начальной школе. Самостоятельная работа как средство формирования регулятивных универсальных учебных действий (УУД) обучающихся. Путь от самостоятельной работы к Всероссийским проверочным работам	2	2			д/о с исп. ДОТ и ЭР	
2.2.8	Тема 8. <b>Практикум</b> Мониторинг учебных достижений обучающихся: типичные ошибки при выполнении ВПР и способы их профилактики (математика, русский язык, окружающий мир)	2		2		о/о	
2.2.9	Тема 9. <b>Семинар</b> Визуализация идей и проектов обучающихся с применением инструментов графического дизайна и онлайн инфографики. Canva как инструмент визуализации информации. Организация сетевого взаимодействия и коллективной работы в различных сервисах Google. Пути и средства обеспечения безопасной работы и здоровья детей в сети Интернет	2		2		о/о	
2.2.1 0	Тема 10. <b>Практикум</b> Система воспитательной работы классного руководителя по позитивной социализации всех обучающихся, в том числе одаренных, детей с ОВЗ и РАС. Организация работы с обучающимися из группы риска по профилактике безнадзорности и правонарушений. Взаимодействие с родителями как фактор эффективности и результативности воспитательной работы в классе	2		2		о/о	
2.2.1 1	Тема 11. <b>Деловая игра</b> Коворкинг как образовательная среда для формирования у обучающихся ценности профессионального развития, целеустремленности. Детский коворкинг - пространство для профессиональных проб школьников и реализации идей в проекты	2		2		о/о	
2.2.1 2	Тема 12. <b>Лекция</b> Проектирование и реализация системы обеспечения достижения обучающимися планируемых результатов освоения учебных предметов в начальной школе. Создание условий для включения обучающихся в самостоятельную контрольно-оценочную деятельность. Использование цифровых технологий в контрольно-оценочной деятельности учителя (QR-коды в обучении, программа «Kahot» и др.)	2	2			о/о	

2.2.1 3	Тема 13. <b>Мастер-класс</b> Инновационная деятельность учителя начальных классов с высокомотивированными и одаренными обучающимися. Цифровые технологии как способ включения обучающихся в проектирование индивидуального образовательного маршрута. Использование технологии Веб-квеста как интерактивной образовательной среды для активизации учебной деятельности обучающихся, в том числе с ОВЗ и РАС	2		2		о/о	
	<b>Промежуточная аттестация</b>						методическая разработка
2.3	<b>2.3 Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности</b>	<b>26</b>		<b>26</b>			
	<b>2.3.1 Стажировка</b>	<b>12</b>		<b>12</b>			
2.3.1. 1	Тема 1. <b>Виртуальная стажировка</b> на базе инновационных общеобразовательных организаций муниципальных районов РТ «Эффективные технологии формирования конкурентоспособной личности обучающихся в условиях реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»	6		6		д/о с исп. ДОТ и ЭР	
2.3.1. 2	Тема 2. <b>Стажировка</b> на базе инновационных общеобразовательных организаций муниципальных районов РТ «Активные и интерактивные методы образования как способ повышения мотивации обучающихся к учебной деятельности и достижения личностных, метапредметных и предметных результатов»	6		6		о/о	
	<b>2.3.2 Практикум</b>	<b>14</b>		<b>14</b>			
2.3.2. 1	Тема 1. Условия реализации программы внеурочной деятельности, в том числе детей с ОВЗ и РАС. Профессии будущего и развитие навыков soft skills в начальной школе. Атлас профессий ( <b>мастер-класс</b> )	4		4		о/о	
2.3.2. 2	Тема 2. Современные инструменты и методики обеспечения интеллектуального и духовно-нравственного развития обучающихся. Модель воспитывающей образовательной среды в начальной школе. Разработка методических рекомендаций по реализации цикла внеурочных занятий «Разговор о важном» ( <b>практикум</b> )	2		2		о/о	
2.3.2. 3	Тема 3. Коучинг в образовании (урок в логике коучинга). Проектирование уроков с применением коучингового подхода ( <b>деловая игра</b> )	4		4		о/о	
2.3.2.	Тема 4. Механизмы, технологии и методики, способствующие формированию	2		2		д/о с исп.	

4	толерантной личности обучающегося. Диалоговые технологии в преподавании курса ОРКСЭ. Использование воспитательного потенциала ОРКСЭ в социализации детей с ОВЗ, в том числе с РАС ( <b>педагогическая мастерская</b> )					ДОТ и ЭР	
2.3.2. 5	Тема 5. Моделирование содержания и способов достижения личностных, метапредметных и предметных результатов на уроке. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции ребенка, в том числе с ОВЗ и РАС. Интерактивные задания разных уровней сложности: викторины, кроссворды и игры. Использование сервиса для создания интерактивных заданий разных уровней сложности LearningApps.org ( <b>практикум</b> )	2		2		д/о с исп. ДОТ и ЭР	
	<b>Итоговая аттестация</b>	<b>4</b>		<b>4</b>		о/о	защита проектной работы
	<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>22</b>	<b>50</b>			

**Учебно-тематический план (для учителей начальных классов первой и высшей квалификационной категории)**

№ п/п	Раздел модуль программы	Всего часов	Виды учебной деятельности, их трудоемкость (в часах)			Формы обучения	Формы аттестации (промежуто чная, итоговая)
			Лекции	Практ., иные	СРС		
1	2	3	4	5	6		7
1	<b>Раздел 1. Основы законодательства Российской Федерации в области образования</b>	<b>6</b>	<b>6</b>				
	<b>Модуль 1.1 Современные нормативно – правовые основы образования</b>	<b>6</b>	<b>6</b>				
1.1.1	Тема 1. <b>Лекция</b> Приоритеты государственной политики Российской Федерации в сфере общего образования. Национальный проект	2	2			д/о с исп. ДОТ и ЭР	

	«Образование» как гарант обеспечения глобальной конкурентоспособности российского образования						
1.1.2	Тема 2. <b>Лекция</b> Обновленные ФГОС НОО как вектор качественных образовательных результатов в начальной школе. Современное качество начального общего образования в условиях цифровой трансформации образования. Нормативное обеспечение деятельности учителя родного языка и литературы в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 г. №371 – ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»	4	4			д/о с исп. ДОТ и ЭР и о/о	
	<b>Раздел 2. Предметно – методическая деятельность</b>	<b>62</b>	<b>16</b>	<b>46</b>			
	<b>2.1 Психолого- педагогические основы профессиональной деятельности</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>6</b>			
2.1.1	Тема 1. <b>Лекция</b> Принципы психолого-педагогической диагностики обучения и развития обучающихся начальных классов с ОВЗ, в том числе с РАС	2	2			д/о с исп. ДОТ и ЭР	
2.1.2	Тема 2. <b>Практикум</b> Психолого-педагогические технологии коррекции учебных и поведенческих трудностей обучающихся в образовательном процессе. Обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся с ОВЗ, в том числе с РАС, и оказание помощи им в освоении образовательных программ начального общего образования	2		2		д/о с исп. ДОТ и ЭР	
2.1.3	Тема 3. <b>Тренинг</b> Повышение уровня стрессоустойчивости личности, формирование мышления против терроризма и экстремизма как условие обеспечения безопасности и здоровья всех обучающихся, в том числе с учетом психологических особенностей лиц с ОВЗ (и с РАС)	2		2		д/о с исп. ДОТ и ЭР	
2.1.4	Тема 4. <b>Мастер-класс</b> Психолого-педагогическое сопровождение воспитания и социализации обучающихся, в том числе с ОВЗ и РАС, в поликультурном образовательном пространстве. Социально-психологическая адаптация к школе.	2		2		о/о	
	<b>2.2 Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности</b>	<b>28</b>	<b>14</b>	<b>14</b>			
2.2.1	Тема 1. <b>Лекция</b> Современные подходы к формированию навыков XXI века в контексте общероссийских исследований качества начального общего образования. Формирование функциональной грамотности обучающихся как метапредметного результата при реализации обновленного ФГОС НОО	4	4			д/о с исп. ДОТ и ЭР	

2.2.2	Тема 2. <b>Лекция</b> Профессиональная компетентность учителя начальных классов как ключевой фигуры в достижении высокого уровня отечественного образования в соответствии с профессиональным стандартом	2	2			д/о с исп. ДОТ и ЭР	
2.2.3	Тема 3. <b>Лекция</b> Актуальные вопросы обновления филологического образования в начальной школе. Практическая реализация предметных и метапредметных задач на уроках русского языка и литературного чтения. Читательская грамотность как уровень образованности современного младшего школьника	2	2			д/о с исп. ДОТ и ЭР	
2.2.4	Тема 4. <b>Вебинар</b> Инновационные подходы к обновлению содержания математического образования в начальной школе. Математическая грамотность как компонент функциональной грамотности младшего школьника	2		2		д/о с исп. ДОТ и ЭР	
2.2.5	Тема 5. <b>Лекция</b> Методические аспекты реализации предметной области «Искусство» в начальной школе. Современный урок в соответствии с обновленным ФГОС НОО	2	2			д/о с исп. ДОТ и ЭР	
2.2.6	Тема 6. <b>Мастер-класс</b> Естественнонаучная функциональная грамотность младшего школьника: наблюдения и опыты по предмету «Окружающий мир». STEM-технология в формировании практической направленности естественнонаучного образования в начальной школе	2		2		д/о с исп. ДОТ и ЭР	
2.2.7	Тема 7. <b>Лекция</b> Условия формирования креативного мышления обучающихся в начальной школе. Самостоятельная работа как средство формирования регулятивных универсальных учебных действий (УУД) обучающихся. Путь от самостоятельной работы к Всероссийским проверочным работам	2	2			д/о с исп. ДОТ и ЭР	
2.2.8	Тема 8. <b>Практикум</b> Мониторинг учебных достижений обучающихся: типичные ошибки при выполнении ВПР и способы их профилактики (математика, русский язык, окружающий мир)	2		2		о/о	
2.2.9	Тема 9. <b>Семинар</b> Визуализация идей и проектов обучающихся с применением инструментов графического дизайна и онлайн инфографики. Canva как инструмент визуализации информации. Организация сетевого взаимодействия и коллективной работы в различных сервисах Google. Пути и средства обеспечения безопасной работы и здоровья детей в сети Интернет	2		2		о/о	
2.2.10	Тема 10. <b>Практикум</b> Система воспитательной работы классного	2		2		о/о	

	руководителя по позитивной социализации всех обучающихся, в том числе одаренных, детей с ОВЗ и РАС. Организация работы с обучающимися из группы риска по профилактике безнадзорности и правонарушений. Взаимодействие с родителями как фактор эффективности и результативности воспитательной работы в классе						
2.2.11	Тема 11. <b>Деловая игра</b> Коворкинг как образовательная среда для формирования у обучающихся ценности профессионального развития, целеустремленности. Детский коворкинг - пространство для профессиональных проб школьников и реализации идей в проекты	2		2		о/о	
2.2.12	Тема 12. <b>Лекция</b> Проектирование и реализация системы обеспечения достижения обучающимися планируемых результатов освоения учебных предметов в начальной школе. Создание условий для включения обучающихся в самостоятельную контрольно-оценочную деятельность. Использование цифровых технологий в контрольно-оценочной деятельности учителя (QR-коды в обучении, программа «Kahot» и др.)	2	2			о/о	
2.2.13	Тема 13. <b>Мастер-класс</b> Инновационная деятельность учителя начальных классов с высокомотивированными и одаренными обучающимися. Цифровые технологии как способ включения обучающихся в проектирование индивидуального образовательного маршрута. Использование технологии Веб-квеста как интерактивной образовательной среды для активизации учебной деятельности обучающихся, в том числе с ОВЗ и РАС	2		2		о/о	
	<b>Промежуточная аттестация</b>						методическая разработка
	<b>2.3 Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности</b>	<b>26</b>		<b>26</b>			
	<b>2.3.1 Стажировка</b>	<b>12</b>		<b>12</b>			
2.3.1.1	Тема 1. <b>Виртуальная стажировка</b> на базе инновационных общеобразовательных организаций муниципальных районов РТ «Инновационные технологии формирования толерантной личности обучающихся в условиях реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»	6		6		д/о с исп. ДОТ и ЭР	
2.3.1.2	Тема 2. <b>Стажировка</b> на базе инновационных общеобразовательных организаций муниципальных районов РТ «Педагогические условия	6		6		о/о	



	формирования имиджа современного учителя начальных классов в контексте компетентностного подхода»						
	<b>2.3.2 Практикум</b>	<b>14</b>		<b>14</b>			
2.3.2.1	Тема 1. Развитие мотивационной одаренности и построения образовательных траекторий и жизненных стратегий в реализации программы внеурочной деятельности, в том числе детей с ОВЗ и РАС. Профессии будущего и развитие навыков soft skills в начальной школе. Атлас профессий ( <b>мастер-класс</b> )	4		4		о/о	
2.3.2.2	Тема 2. Проектирование модели воспитывающей образовательной среды в начальной школе. Разработка методических рекомендаций по реализации цикла внеурочных занятий «Разговор о важном» ( <b>практикум</b> )	2		2		о/о	
2.3.2.3	Тема 3. Методики и инструменты приобщения обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Реализация воспитательного потенциала ОРКСЭ в социализации детей с ОВЗ, в том числе с РАС ( <b>педагогическая мастерская</b> )	4		4		о/о	
2.3.2.4	Тема 4. Коучинг в образовании (урок в логике коучинга). Проектирование уроков с применением коучингового подхода ( <b>деловая игра</b> )	2		2		д/о с исп. ДОТ и ЭР	
2.3.2.5	Тема 5. Моделирование содержания и способов достижения личностных, метапредметных и предметных результатов на уроке. Разработка рабочей тетради для обучающегося с ОВЗ, в том числе с РАС ( <b>практикум</b> )	2		2		д/о с исп. ДОТ и ЭР	
	<b>Итоговая аттестация</b>	<b>4</b>		<b>4</b>		о/о	защита проектной работы
	<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>22</b>	<b>50</b>			