

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»
Институт социально-философских наук и массовых коммуникаций
Отделение социально-политических наук



Программа государственного аттестационного испытания
Б3.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
Б3.01(Д) Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы

Направление подготовки: 41.04.06 - Публичная политика □

Профиль подготовки: Технологии коммуникации и медиация

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2023

Автор(ы): А.В.Иванов, Р.И.Залаяев

Содержание

1. Общие положения
2. Цели и задачи государственной итоговой аттестации
3. Структура государственной итоговой аттестации
4. Требования к профессиональной подготовленности выпускника

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОГО АТТЕСТАЦИОННОГО ИСПЫТАНИЯ. ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

1. Компетенции, освоение которых проверяется государственным экзаменом
2. Объем подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена в зачетных единицах и часах
3. Форма проведения государственного экзамена
4. Список дисциплин и практик образовательной программы, материалы которых вынесены на государственный экзамен
5. Фонд оценочных средств по подготовке к сдаче и сдаче государственного экзамена
6. Методические рекомендации по подготовке к сдаче и сдаче государственного экзамена
7. Список литературы, необходимой для подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена
9. Перечень информационных технологий, используемых для подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
10. Описание материально-технического обеспечения, необходимого для подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена
11. Особенности проведения государственного экзамена для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

ПРИЛОЖЕНИЯ к программе государственного аттестационного испытания «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена»

Приложение №1. Фонд оценочных средств

Приложение №2. Оценочный лист сдачи государственного экзамена для обучающихся очной и очно-заочной форм обучения

Приложение №2а. Оценочный лист сдачи государственного экзамена для обучающихся заочной форм обучения

Приложение №3. Список литературы, необходимой для подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена

Приложение №4. Перечень информационных технологий, используемых для подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОГО АТТЕСТАЦИОННОГО ИСПЫТАНИЯ. ПОДГОТОВКА К ЗАЩИТЕ И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

1. Компетенции, освоение которых проверяется выпускной квалификационной работой
2. Объем выполнения и защиты выпускной квалификационной работы в зачетных единицах и часах
3. Цели, принципы и этапы подготовки к защите и защиты выпускной квалификационной работы
 - 3.1. Цели и принципы подготовки к защите и защиты выпускной квалификационной работы

3.2. Этапы и сроки выполнения выпускной квалификационной работы

4. Темы выпускных квалификационных работ

5. Фонд оценочных средств по подготовке к защите и защита выпускной квалификационной работы

6. Методические рекомендации по подготовке к защите и защита выпускной квалификационной работы

7. Список литературы, необходимой для подготовки к защите и защита выпускной квалификационной работы

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для подготовки к защите и защиты выпускной квалификационной работы

9. Перечень информационных технологий, используемых для подготовки к защите и защита выпускной квалификационной работы, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

10. Описание материально-технического обеспечения, необходимого для подготовки к защите и защиты выпускной квалификационной работы

11. Особенности подготовки и защиты выпускной квалификационной работы для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

ПРИЛОЖЕНИЯ к программе государственного аттестационного испытания «Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы»

Приложение № 1. Фонд оценочных средств

Приложение №2. Оценочный лист по подготовке к защите и защита выпускной квалификационной работы для очной и очно-заочной форм обучения

Приложение №2а. Оценочный лист по подготовке к защите и защита выпускной квалификационной работы для заочной форм обучения

Приложение №3. Список литературы, необходимой для подготовки к защите и защита выпускной квалификационной работы

Приложение №4. Перечень информационных технологий, используемых для подготовки к защите и защита выпускной квалификационной работы, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Приложение №5. Макет отзыва научного руководителя выпускной квалификационной работы.

Приложение №6. Макет рецензии на выпускную квалификационную работу.

1. Общие положения

Настоящая программа разработана в целях организации и проведения государственной итоговой аттестации по основной профессиональной образовательной программе высшего образования по направлению подготовки / специальности 41.04.06 – Публичная политика и социальные науки, Профиль подготовки: Технологии коммуникации и медиация (далее – ОПОП ВО).

2. Цели и задачи государственной итоговой аттестации

В соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации», выпускники, завершающие обучение по ОПОП ВО, проходят государственную итоговую аттестацию. Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) предназначена для определения уровня теоретической и практической подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач, установленных федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (далее – ФГОС ВО).

ГИА выпускников осуществляется после освоения ОПОП ВО в полном объеме.

Целью ГИА является установление уровня подготовленности обучающихся, осваивающих ОПОП ВО, к выполнению профессиональных задач и соответствия их подготовки требованиям ФГОС ВО.

3. Структура государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация по данной ОПОП ВО включает следующие государственные аттестационные испытания:

- подготовка и сдача государственного экзамена;
- подготовка и защита выпускной квалификационной работы.

4. Требования к профессиональной подготовленности выпускника

Результаты освоения ОПОП ВО определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и навыки в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения ОПОП ВО согласно ФГОС ВО выпускник должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.
УК - 2	Способен управлять проектом на всех этапах жизненного цикла
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе

	межкультурного взаимодействия
ОПК-1	Способен выстраивать профессиональную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) по профилю деятельности в мультикультурной среде на основе применения различных коммуникативных технологий с учетом специфики деловой и духовной культуры России и зарубежных стран
ОПК - 2	Способен осуществлять поиск и применять перспективные информационнокоммуникационные технологии и программные средства для комплексной постановки и решения задач профессиональной деятельности
ОПК - 3	Способен оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национальногосударственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа.
ОПК - 4	Способен проводить научные исследования по профилю деятельности, в т.ч. в междисциплинарных областях, самостоятельно формулировать научные гипотезы и инновационные идеи, проверять их достоверность.
ОПК - 5	Способен выстраивать стратегию по продвижению публикаций по профилю деятельности в средствах массовой информации на основе базовых принципов медиаменеджмента.
ОПК- 6	Способен разрабатывать и реализовывать организационно-управленческие решения по профилю деятельности.
ОПК-7	Способен самостоятельно выстраивать стратегии представления результатов своей профессиональной деятельности, в т.ч. в публичном формате, на основе подбора соответствующих информационно-коммуникационных технологий и каналов распространения информации
ОПК - 8	Способен разрабатывать предложения и рекомендации для проведения прикладных исследований и консалтинга
ОПК-9	Способен участвовать в реализации основных профессиональных и дополнительных образовательных программ публичной политики
ПК-1	Способен самостоятельно планировать и проводить процедуру медиации в сфере публичной политики.
ПК - 2	Способен профессионально и грамотно анализировать и пояснять позиции сторон по основным политическим вопросам
ПК-3	Способен разрабатывать и реализовывать организационно-управленческие решения, в том числе путем осуществления коучинга руководителей по стратегическому управлению при решении задач профессиональной деятельности с учетом оценки современной политической ситуации;
ПК - 4	Способен анализировать процесс принятия решений в системе стратегического управления с точки зрения оценки политических рисков

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»
Институт социально-философских наук и массовых коммуникаций
Отделение социально-политических наук



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

_____ Е.А.Турилова
" ___ " _____ 2023 г.

Программа государственного аттестационного испытания
Б3.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Направление подготовки: 41.04.06 - Публичная политика

Профиль подготовки: Технологии коммуникации и медиация

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2023

Автор(ы): А.В.Иванов

Содержание

1. Компетенции, освоение которых проверяется государственным экзаменом
 2. Объем подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена в зачетных единицах и часах
 3. Форма проведения государственного экзамена
 4. Список дисциплин и практик образовательной программы, материалы которых вынесены на государственный экзамен
 5. Фонд оценочных средств по подготовке к сдаче и сдаче государственного экзамена
 6. Методические рекомендации по подготовке к сдаче и сдаче государственного экзамена
 7. Список литературы, необходимой для подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена
 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена
 9. Перечень информационных технологий, используемых для подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
 10. Описание материально-технического обеспечения, необходимого для подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена
 11. Особенности проведения государственного экзамена для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов
- ПРИЛОЖЕНИЯ к программе государственного аттестационного испытания «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена»
- Приложение №1. Фонд оценочных средств
- Приложение №2. Оценочный лист сдачи государственного экзамена для обучающихся очной формы обучения
- Приложение №3. Список литературы, необходимой для подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена
- Приложение №4. Перечень информационных технологий, используемых для подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Компетенции, освоение которых проверяется государственным экзаменом

Выпускник должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
ОПК-1	Способен выстраивать профессиональную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) по профилю деятельности в мультикультурной среде на основе применения различных коммуникативных технологий с учетом специфики деловой и духовной культуры России и зарубежных стран
ОПК- 6	Способен разрабатывать и реализовывать организационно-управленческие решения по профилю деятельности.
ОПК-7	Способен самостоятельно выстраивать стратегии представления результатов своей профессиональной деятельности, в т.ч. в публичном формате, на основе подбора соответствующих информационно-коммуникационных технологий и каналов распространения информации
ОПК-9	Способен участвовать в реализации основных профессиональных и дополнительных образовательных программ публичной политики
ПК-1	Способен самостоятельно планировать и проводить процедуру медиации в сфере публичной политики.
ПК-3	Способен разрабатывать и реализовывать организационно-управленческие решения, в том числе путем осуществления коучинга руководителей по стратегическому управлению при решении задач профессиональной деятельности с учетом оценки современной политической ситуации;

2. Объем подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена в зачетных единицах и часах

Общая трудоемкость подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена составляет 5 зачетных единицы, 180 часов.

Из них:

Из них:

19 часов отводится на обзорные лекции;

9 часов отводится на контроль;

151 час отводится на самостоятельную работу;

Часы, отведенные на контроль самостоятельной работы, реализованы в форме консультационной работы преподавателя по вопросам организации и проведения государственной итоговой аттестации.

3. Форма проведения государственного экзамена

Государственный экзамен проводится в устной форме.

4. Список дисциплин (модулей) и практик ОПОП ВО, материалы которых вынесены на государственный экзамен

1. Теория публичной политики и управления
2. Современная российская политика
3. История российской и зарубежной публичной политики
4. Имиджи и информационное сопровождение деятельности институтов публичной власти
5. Управление человеческими ресурсами в публичной политике
6. Ознакомительная практика
7. Политические конфликты и публичная политика
8. Национализм и этнические конфликты
9. Политические конфликты в современном обществе
10. Теория и практика политического лоббизма
11. Негосударственные участники публичной политики
12. Консалтинговое и прогностическое обеспечение деятельности институтов публичной власти
13. Конфликтология сфер социальной жизни
14. Технологии урегулирования конфликтов
15. Этика и культура бесконфликтного поведения
16. Конфликты в городской среде и современная урбанизация

5. Фонд оценочных средств по подготовке к сдаче и сдача государственного экзамена

Фонд оценочных средств по подготовке к сдаче и сдаче государственного экзамена включает в себя следующие компоненты:

- соответствие компетенций проверяемым результатам обучения;
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки за государственный экзамен;
- оценочные средства;
- описание процедуры оценивания;
- критерии оценивания.

Фонд оценочных средств по подготовке к сдаче и сдаче государственного экзамена представлен в Приложении 1 к данной программе.

Макет оценочного листа сдачи государственного экзамена для обучающихся очной и очно-заочной форм обучения представлен в Приложении 2 к данной программе.

6. Методические рекомендации по подготовке к сдаче и сдача государственного экзамена

Подготовка к экзамену способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к государственному экзамену, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На государственном экзамене студент демонстрирует то, что он приобрел в процессе обучения по программе ВО.

В период подготовки к государственному экзамену студенты вновь обращаются к учебно-методическому материалу и закрепляют знания. Подготовка студента к государственному экзамену включает в себя несколько этапов: самостоятельная работа в течение всего периода

обучения; непосредственная подготовка в дни, предшествующие государственному экзамену по темам разделам и темам учебных дисциплин, выносимым на государственную аттестацию.

При подготовке к государственному экзамену студентам целесообразно использовать материалы лекций, учебно-методические комплексы, основную и дополнительную литературу.

7. Список литературы, необходимой для подготовки к сдаче и сдача государственного экзамена

Подготовка к государственному экзамену предполагает изучение учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

– в электронном виде – через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

– в печатном виде – в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе «Электронный университет». При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,25 экземпляра на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно защищающих ВКР по данной ОПОП

Список литературы, необходимой для подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена, представлен в Приложении 3 к данной программе.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для подготовки к сдаче и сдача государственного экзамена

Наименование Интернет-ресурса	URL
Журнал «Конфликтология»	http://conflictology.ru/index.php/conflict
Журнал «Педагогика»	http://pedagogika-rao.ru/
Журнал «Политические исследования» -	http://www.politstudies.ru/
Журнал «Социологические исследования» -	http://www.isras.ru/socis.html

9. Перечень информационных технологий, используемых для подготовки к сдаче и сдача государственного экзамена, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень информационных технологий, используемых для подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости), представлен в Приложении 4 к данной программе.

10. Описание материально-технического обеспечения, необходимого для подготовки к сдаче и сдача государственного экзамена

Материально-техническое обеспечение подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена включает в себя следующие компоненты:

- аудитории для заседания государственной экзаменационной комиссии и для заседания апелляционной комиссии;

Учебная аудитория – помещение для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Учебная аудитория – помещение для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, курсового

проектирования, текущего контроля и промежуточной аттестации; Компьютерный класс; Помещение для самостоятельной работы обучающихся с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ. Аудитория для хранения и профилактического обслуживания оборудования.

Читальный зал. Помещение для самостоятельной работы с доступом в ЭИОС КФУ и с возможностью подключения к сети "Интернет".

11. Особенности проведения государственного экзамена для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;

- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации консультаций;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации государственного экзамена;

- создание (при необходимости) специализированных фондов оценочных средств, адаптированных для лиц с ОВЗ и инвалидов;

- для лиц с ОВЗ и инвалидов предоставляется право выбора, с учетом индивидуальных психофизических особенностей, формы проведения государственного экзамена (устно, письменно, с использованием технических средств, в форме тестирования и др.);

- для подготовки ответов на государственном экзамене лицам с ОВЗ и инвалидам могут быть предоставлены специальные технические средства, возможно привлечение ассистентов;

- увеличение продолжительности сдачи государственного экзамена, проводимого в письменной форме, не более чем на 90 минут;

- увеличение продолжительности подготовки обучающегося к ответу на государственном экзамене, проводимом в устной форме, не более чем на 20 минут.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение №1
к программе государственного аттестационного испытания
Б3.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»
Институт социально-философских наук и массовых коммуникаций
Отделение социально-политических наук

**Фонд оценочных средств государственной итоговой аттестации
Б3.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена**

Направление подготовки: 41.04.06 - Публичная политика □

Профиль подготовки: Технологии коммуникации и медиация

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2023

Автор(ы): А.В.Иванов

СОДЕРЖАНИЕ

СОДЕРЖАНИЕ

1. СООТВЕТСТВИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ - ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА
2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА
3. МЕХАНИЗМ ФОРМИРОВАНИЯ ОЦЕНКИ ЗА ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН
4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА, ПОРЯДОК ИХ ПРИМЕНЕНИЯ
 - 4.1. Блок 1. Устный ответ на экзамене
 - 4.1.1. Процедура оценивания
 - 4.1.2. Содержание оценочных материалов
 - 4.2. Блок 2. Устный ответ на экзамене
 - 4.2.1. Процедура оценивания
 - 4.2.2. Содержание оценочных материалов
5. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

1. Соответствие компетенций планируемым результатам обучения для итогового контроля - государственного экзамена

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Оценочные средства итоговой аттестации
<p>УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.</p>	<p>УК – 1.2. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи УК – 1.3. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов УК – 1.4. Дифференцирует факты, мнения, интерпретации, оценки, суммирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения УК – 1.5. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.</p>	<p>Устный ответ на государственном экзамене</p>
<p>УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p>УК – 3.1. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели УК – 3.2. При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников УК – 3.3. Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, строит продуктивное взаимодействие с учетом этого. УК – 3.4. Осуществляет обмен информацией, знанием и опытом с членами команды, оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели УК – 3.5. Соблюдает нормы и установленные правила командной</p>	<p>Устный ответ на государственном экзамене</p>

	работы, несет личную ответственность за результат	
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<p>УК – 5.1. Выбирает стиль общения с учетом культурологических и социальных особенностей аудитории</p> <p>УК – 5.2. Уважительно относится к историческому наследию и традициям социальных групп, учитывает средовой и религиозный контекст взаимодействия</p> <p>УК – 5.3. Строит деловое общение на принципах толерантности и этических нормах</p>	Устный ответ на государственном экзамене
ОПК-1Способен выстраивать профессиональную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) по профилю деятельности в мультикультурной среде на основе применения различных коммуникативных технологий с учетом специфики деловой и духовной культуры России и зарубежных стран	<p>ОПК-1.1 Знает природу, сущность, особенности коммуникации как неотъемлемого компонента жизнедеятельности акторов социально-политической системы; модели и принципы коммуникации в профессиональной среде; особенности применения устной и письменной речи; приемы и техники, способствующие более эффективной Коммуникации различных профессиональных и языковых средах.</p> <p>ОПК-1.2 Умеет грамотно и эффективно использовать в рамках практической деятельности коммуникативные методы, средства, техники с целью презентации, отстаивания собственных позиций, достижения диалога и конструктивного сотрудничества между участниками общественно-политической жизни</p> <p>ОПК-1.3 Владеет различными приемами и техниками коммуникативного воздействия и взаимодействия; приемами и способами ведения аргументированной дискуссии и полемики; особенностями письменных и устных коммуникаций в рамках профессиональной политико-ориентированной деятельности.</p>	Устный ответ на государственном экзамене
ОПК- 6 Способен	ОПК – 6.1. Знает свою роль в	Устный ответ на

<p>разрабатывать и реализовывать организационно-управленческие решения по профилю деятельности.</p>	<p>социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели для принятия решения в публичной сфере</p> <p>ОПК – 6.2. Умеет при реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывать особенности поведения и интересы других участников для принятия решения в публичной сфере</p>	<p>государственном экзамене</p>
<p>ОПК-7 Способен самостоятельно выстраивать стратегии представления результатов своей профессиональной деятельности, в т.ч. в публичном формате, на основе подбора соответствующих информационно-коммуникационных технологий и каналов распространения информации</p>	<p>ОПК 7.1. Знает природу коммуникаций как неотъемлемого компонента жизнедеятельности акторов социально-политической системы в информационной сфере; модели и принципы коммуникации в информационной среде.</p> <p>ОПК 7.2. Умеет грамотно и эффективно использовать в рамках практической деятельности коммуникативные методы, средства, техники с целью презентации, отстаивания собственных позиций, достижения диалога и конструктивного сотрудничества между участниками общественно-политической жизни в информационном поле.</p> <p>ОПК 7.3. Владеет различными приемами и техниками коммуникативного воздействия в информационной сфере; приемами и способами ведения аргументированной дискуссии и полемики; особенностями письменных и устных коммуникаций в рамках профессиональной политико-ориентированной деятельности.</p>	<p>Устный ответ на государственном экзамене</p>
<p>ОПК-9 Способен участвовать в реализации основных профессиональных и дополнительных образовательных программ публичной политики</p>	<p>ОПК 9.1. знает правила составления программ и ведения организационно-распорядительных и справочно-информационных документов</p> <p>ОПК 9.2. умеет осуществлять профессиональное взаимодействие с участниками дополнительных образовательных программ по публичной политике</p>	<p>Устный ответ на государственном экзамене</p>

	ОПК 9.3. владеет навыками составления профессиональных и дополнительных образовательных программ публичной политики	
ПК-1 Способен самостоятельно планировать и проводить процедуру медиации в сфере публичной политики.	<p>ПК - 1.1 Знает: соблюдает принципы и последовательность процедуры медиации, техники работы медиатора</p> <p>ПК - 1.2 Умеет: налаживать взаимодействие с каждой из сторон и участниками и между сторонами и участниками процедуры медиации выявлять проблемы в практической деятельности специалиста</p> <p>ПК - 1.3 Владеет: проводит процедуру медиации в сфере бизнеса, составляет и обеспечивает подписания итогового медиативного соглашения</p>	Устный ответ на государственном экзамене
ПК-3 Способен разрабатывать и реализовывать организационно-управленческие решения, в том числе путем осуществления коучинга руководителей по стратегическому управлению при решении задач профессиональной деятельности с учетом оценки современной политической ситуации;	<p>ПК – 3.1 Знает понятийно-категориальный аппарат политических и смежных социогуманитарных наук; классические современные концепции и теории, объясняющие природу, специфику политических событий, процессов, явлений; основные детерминанты развития политической сферы; причины и проявления взаимосвязи экономических, политических, культурных, социальных компонентов; алгоритмы изучения тенденций развития политической системы.</p> <p>ПК – 3.2 Умеет работать с информационными массивами в рамках изучения политических систем; собирать, обрабатывать первичную и вторичную информацию; прогнозировать возможные направления и тенденции развития политических систем; использовать комплекс научных методов социогуманитарных наук при решении научно-исследовательских и профессиональных задач.</p> <p>ПК – 3.3 Владеет понятийно-категориальным аппаратом политических и смежных</p>	Устный ответ на государственном экзамене

	социогуманитарных наук; классическими и современными концепциями и теориями о политике; методами политического анализа и прогнозирования.	
--	---	--

2. Критерии оценивания сформированности компетенций

Компетенции	Зачтено			Не зачтено
	Высокий уровень (отлично)	Средний уровень (хорошо)	Низкий уровень (удовлетворительно)	Ниже порогового уровня (неудовлетворительно)
УК-1	Знает принципы системного подхода, в деталях анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	Знает принципы системного подхода, в основных чертах анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.	Знает базовые принципы системного подхода, в целом анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.	Не знает принципы системного подхода, в деталях анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними
	<p>Умеет творчески подходить к задаче, осуществлять поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации.</p> <p>Умеет определять в рамках выбранного алгоритма все значимые вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке. Предлагает наиболее адекватные способы их решения</p>	<p>Умеет осуществлять поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации.</p> <p>Умеет определять в рамках выбранного алгоритма большинство значимых вопросов (задачи, подлежащих дальнейшей детальной разработке. Предлагает индивидуализированные способы их решения</p>	<p>Умеет осуществлять поиск основных алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации, опираясь на шаблон. Умеет определять в рамках выбранного алгоритма ключевые вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке. Предлагает стандартные способы их решения</p>	<p>Не умеет творчески подходить к задаче, осуществлять поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации.</p> <p>Не умеет определять в рамках выбранного алгоритма все значимые вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке. Не предлагает наиболее адекватные</p>

Компетенции	Зачтено			Не зачтено
	Высокий уровень (отлично)	Средний уровень (хорошо)	Низкий уровень (удовлетворительно)	Ниже порогового уровня (неудовлетворительно)
				способы их решения
	Владеет большинством способов разработки стратегии достижения поставленной цели как последовательность и шагов, предвидя в деталях результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности	Владеет всеми основными способами разработки стратегии достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя в основных аспектах результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности	Владеет базовыми способами разработки стратегии достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя в обобщенном виде результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности	Не владеет базовыми способами разработки стратегии достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя в обобщенном виде результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности
УК-3	Знает элементы, системные связи, проблемы, направления организации коллективной деятельности, варианты реализации стратегий эффективной работы группы	Знает наиболее важные теории социального взаимодействия, основные элементы, системные связи, проблемы, направления организации коллективной деятельности	Знает основные элементы, направления организации коллективной деятельности	Не знает основные элементы, направления организации коллективной деятельности
	Умеет выработать детализированную стратегию сотрудничества в команде для достижения цели; учитывать в своей	Умеет выработать конкретную стратегию сотрудничества в команде для достижения цели; учитывать в своей социальной и профессиональной	Умеет выработать общую стратегию сотрудничества в команде для достижения цели; учитывать в своей социальной и профессиональной деятельности	Не умеет выработать общую стратегию сотрудничества в команде для достижения цели; учитывать в своей социальной и профессионально

Компетенции	Зачтено			Не зачтено
	Высокий уровень (отлично)	Средний уровень (хорошо)	Низкий уровень (удовлетворительно)	Ниже порогового уровня (неудовлетворительно)
	социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/ взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий	деятельности интересы людей, с которыми работает/ взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий	интересы людей, с которыми работает/ взаимодействует	й деятельности интересы людей, с которыми работает/ взаимодействует
	<p>Владеет на профессиональном уровне навыками преодоления возникающих разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон, предвидения в основных аспектах результатов (последствий) как личных, так и коллективных действий.</p> <p>Быть способным провести комплексный последовательный анализ ситуации в группе и моделировать её в оптимальном для решения групповых задач направлении.</p> <p>Быть способным</p>	<p>Владеет навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон, предвидения в основных аспектах результатов (последствий) как личных, так и коллективных действий.</p> <p>Быть способным компетентно планировать командную работу, грамотно и функционально распределять поручения и делегирует полномочия членам команды, организовывать обсуждение разных идей и мнений, формируя целостную картину ситуации в</p>	<p>Владеет в целом навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон, опираясь на шаблон</p> <p>Способен планировать командную работу, распределять поручения и организует обсуждение разных идей и мнений.</p>	<p>Не владеет в целом навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон, опираясь на шаблон</p> <p>Не способен планировать командную работу, распределять поручения и организует обсуждение разных идей и мнений.</p>

Компетенции	Зачтено			Не зачтено
	Высокий уровень (отлично)	Средний уровень (хорошо)	Низкий уровень (удовлетворительно)	Ниже порогового уровня (неудовлетворительно)
	компетентно на профессиональном уровне планировать командную работу, грамотно и функционально распределять поручения и делегирует полномочия членам команды, организовывать обсуждение разных идей и мнений, формируя целостную картину ситуации в группе	группе		
УК-5	Знает основные параметры и основания, культурного разнообразия человечества, адекватно объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знание причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей.	Знает основные методы работы в коллективе в соответствии с социальными, этническими, профессиональными и культурными различиями сотрудников в трудовом коллективе	Знает роль, функции и задачи этнической, религиозной идентичностей и иных социальных идентичностей и самосознания в развитии общества	Не знает роль, функции и задачи этнической, религиозной идентичностей и иных социальных идентичностей и самосознания в развитии общества
	Умеет критически оценивать уровень своей квалификации и	Умеет применять методы для повышения профессиональной	Умеет ставить основные цели и формулировать задачи, связанные с	Не умеет ставить основные цели и формулировать задачи, связанные

Компетенции	Зачтено			Не зачтено
	Высокий уровень (отлично)	Средний уровень (хорошо)	Низкий уровень (удовлетворительно)	Ниже порогового уровня (неудовлетворительно)
	<p>мастерства и необходимости их повышения в области гармонизации социальных, этноконфессиональных отношений в коллективе</p>	<p>компетентности и поддержания высокого уровня мотивации к выполнению управленческой деятельности с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий в коллективе</p>	<p>реализацией профессиональных функций с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий</p>	<p>с реализацией профессиональных функций с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий</p>
	<p>Владеет навыками в области конфликтопредупреждения и конфликто разрешения в в мультикультурном коллективе и построения эффективной коммуникации на основе толерантности и этических нормах</p>	<p>Владеет навыками в области конфликтопредупреждения и конфликто разрешения в в мультикультурном коллективе и построения общения на основе толерантности</p>	<p>Владеет основными практическими знаниями по управлению конфликтами в мультикультурном коллективе с опорой на шаблон и построения общения на основе толерантности</p>	<p>Не владеет основными практическими знаниями по управлению конфликтами в мультикультурном коллективе с опорой на шаблон и построения общения на основе толерантности</p>
ОПК-1	<p>Иметь целостное представление о природе, сущности, особенностях коммуникации как неотъемлемого компонента жизнедеятельности акторов социально-политической системы; модели и принципы коммуникации в профессиональной среде; особенности применения устной и письменной речи; приемы и техники,</p>	<p>Знает природу, сущность, особенности коммуникации как неотъемлемого компонента жизнедеятельности акторов социально-политической системы; модели и принципы коммуникации в профессиональной среде; особенности применения устной и письменной речи</p>	<p>Знает природу, сущность, особенности коммуникации</p>	<p>Не знает природу, сущность, особенности коммуникации</p>

Компетенции	Зачтено			Не зачтено
	Высокий уровень (отлично)	Средний уровень (хорошо)	Низкий уровень (удовлетворительно)	Ниже порогового уровня (неудовлетворительно)
	способствующие более эффективной коммуникации различных профессиональных и языковых средах			
	Умеет грамотно и эффективно использовать в рамках практической деятельности коммуникативные методы, средства, техники с целью презентации, отстаивания собственных позиций, достижения диалога и конструктивного сотрудничества между участниками общественно-политической жизни	Умеет грамотно использовать в рамках практической деятельности коммуникативные методы, средства, техники с целью презентации, отстаивания собственных позиций	Умеет использовать в рамках практической деятельности коммуникативные методы, средства, техники с целью презентации	Не умеет использовать в рамках практической деятельности коммуникативные методы, средства, техники с целью презентации
	Владеет различными приемами и техниками коммуникативного воздействия и взаимодействия; приемами и способами ведения аргументированной дискуссии и полемики; особенностями письменных и устных коммуникаций в рамках	Владеет различными приемами и техниками коммуникативного воздействия и взаимодействия; приемами и способами ведения аргументированной дискуссии и полемики	Владеет различными приемами и техниками коммуникативного воздействия и взаимодействия	Не владеет различными приемами и техниками коммуникативного воздействия и взаимодействия

Компетенции	Зачтено			Не зачтено
	Высокий уровень (отлично)	Средний уровень (хорошо)	Низкий уровень (удовлетворительно)	Ниже порогового уровня (неудовлетворительно)
	профессиональной политико-ориентированной деятельности.			
ОПК- 6	Знает элементы, системные связи, проблемы, направления организации коллективной деятельности, варианты реализации стратегий эффективной работы группы для принятия решения в публичной сфере	Знает наиболее важные теории социального взаимодействия, основные элементы, системные связи, проблемы, направления организации коллективной деятельности для принятия решения в публичной сфере	Знает основные элементы, направления организации коллективной деятельности для принятия решения в публичной сфере	Не знает основные элементы, направления организации коллективной деятельности для принятия решения в публичной сфере
	Умеет выработать детализированную стратегию сотрудничества в команде для достижения цели; учитывать в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/ взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий для принятия решения в публичной сфере	Умеет выработать конкретную стратегию сотрудничества в команде для достижения цели; учитывать в своей социальной и профессиональной деятельности интересы людей, с которыми работает/ взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий для принятия решения в публичной сфере	Умеет выработать общую стратегию сотрудничества в команде для достижения цели; учитывать в своей социальной и профессиональной деятельности интересы людей, с которыми работает/ взаимодействует для принятия решения в публичной сфере	Не умеет выработать общую стратегию сотрудничества в команде для достижения цели; учитывать в своей социальной и профессиональной деятельности интересы людей, с которыми работает/ взаимодействует для принятия решения в публичной сфере
	Владеет на	Владеет навыками	Владеет в целом	Не владеет в

Компетенции	Зачтено			Не зачтено
	Высокий уровень (отлично)	Средний уровень (хорошо)	Низкий уровень (удовлетворительно)	Ниже порогового уровня (неудовлетворительно)
	<p>профессиональном уровне навыками преодоления возникающих разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон, предвидения в основных аспектах результатов (последствий) как личных, так и коллективных действий.</p>	<p>преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон, предвидения в основных аспектах результатов (последствий) как личных, так и коллективных действий</p>	<p>навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон, опираясь на шаблон</p>	<p>целом навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон, опираясь на шаблон</p>
ОПК-7	<p>Знает природу, сущность, особенности коммуникации как неотъемлемого компонента жизнедеятельности акторов социально-политической системы в информационной сфере; модели и принципы коммуникации в информационной среде</p>	<p>Знает природу, сущность коммуникации как неотъемлемого компонента жизнедеятельности акторов социально-политической системы в информационной сфере; модели или принципы коммуникации в информационной среде.</p>	<p>Знает природу коммуникаций как неотъемлемого компонента жизнедеятельности акторов социально-политической системы в информационной сфере</p>	<p>Не знает природу коммуникаций как неотъемлемого компонента жизнедеятельности акторов социально-политической системы в информационной сфере</p>
	<p>Умеет грамотно и эффективно использовать в рамках практической деятельности коммуникативные методы, средства, техники с целью презентации, отстаивания собственных позиций,</p>	<p>Умеет грамотно и эффективно использовать в рамках практической деятельности коммуникативные методы для отстаивания собственных позиций, достижения диалога и конструктивного сотрудничества между участниками</p>	<p>Умеет грамотно и эффективно использовать в рамках практической деятельности коммуникативные методы для достижения диалога между участниками общественно-политической жизни в информационном поле.</p>	<p>Не умеет грамотно и эффективно использовать в рамках практической деятельности коммуникативные методы для достижения диалога между участниками общественно-</p>

Компетенции	Зачтено			Не зачтено
	Высокий уровень (отлично)	Средний уровень (хорошо)	Низкий уровень (удовлетворительно)	Ниже порогового уровня (неудовлетворительно)
	достижения диалога и конструктивного сотрудничества между участниками общественно-политической жизни в информационном поле.	общественно-политической жизни в информационном поле.		политической жизни в информационном поле
	Владеет различными приемами и техниками коммуникативного воздействия и взаимодействия в информационной сфере; приемами и способами ведения аргументированной дискуссии и полемики; особенностями письменных и устных коммуникаций в рамках профессиональной политико-ориентированной деятельности.	Владеет различными приемами и техниками коммуникативного воздействия и взаимодействия в информационной сфере; приемами и способами ведения аргументированной дискуссии и полемики.	Владеет частично различными приемами и техниками коммуникативного воздействия и взаимодействия в информационной сфере	Не владеет различными приемами и техниками коммуникативного воздействия и взаимодействия в информационной сфере
ОПК-9	Знает и раскрывает полностью вопросы реализации программ и ведения организационно-распорядительных и справочно-информационных документов	Знает и раскрывает отдельные элементы программ и ведения организационно-распорядительных и справочно-информационных документов	Знает отдельные элементы составления программ и ведения организационно-распорядительных и справочно-информационных документов	Не знает отдельные элементы составления программ и ведения организационно-распорядительных и справочно-информационных документов

Компетенции	Зачтено			Не зачтено
	Высокий уровень (отлично)	Средний уровень (хорошо)	Низкий уровень (удовлетворительно)	Ниже порогового уровня (неудовлетворительно)
	Умеет подбирать, мотивировать и обучать для профессионального взаимодействия участников дополнительных образовательных программ по публичной политике	Умеет подбирать и мотивировать к обучению для профессионального взаимодействия участников дополнительных образовательных программ по публичной политике	Умеет подбирать для профессионального взаимодействия участников дополнительных образовательных программ по публичной политике	Не умеет подбирать для профессионального взаимодействия участников дополнительных образовательных программ по публичной политике
	Владеет навыками самостоятельной разработки профессиональных и дополнительных образовательных программ публичной политики с их учебным внедрением	Владеет навыками самостоятельной разработки профессиональных и дополнительных образовательных программ публичной политики	Владеет частично навыками разработки профессиональных и дополнительных образовательных программ публичной политики	Не владеет частично навыками разработки профессиональных и дополнительных образовательных программ публичной политики
ПК-1	Знает принципы и последовательность процедуры медиации, объясняет их суть, техники работы медиатора в сфере бизнеса, выбирая адекватные ситуации технологии и аргументируя свой выбор	Знает основные принципы и последовательность процедуры медиации, техники работы медиатора в сфере бизнеса	Перечисляет некоторые принципы и последовательность процедуры медиации, некоторые техники работы медиатора	Не знает принципы и последовательность процедуры медиации, объясняет их суть, техники работы медиатора в сфере бизнеса, выбирая адекватные ситуации технологии и аргументируя свой выбор
	Умеет налаживать взаимодействие с каждой из сторон и участниками процедуры медиации и налаживать взаимодействие	Умеет налаживать взаимодействие с каждой из сторон и участниками процедуры медиации, использовать некоторые приемы эффективной	Умеет налаживать взаимодействие с каждой из сторон и участниками процедуры медиации и налаживать взаимодействие между сторонами и	Не умеет налаживать взаимодействие с каждой из сторон и участниками процедуры медиации и налаживать

Компетенции	Зачтено			Не зачтено
	Высокий уровень (отлично)	Средний уровень (хорошо)	Низкий уровень (удовлетворительно)	Ниже порогового уровня (неудовлетворительно)
	<p>между сторонами и участниками процедуры медиации; использовать приемы эффективной коммуникации в процессе медиации (переформулировать высказывания, формулировать, уточнять, прояснять, разъяснять высказывания); распознавать и корректировать эмоциональное состояние участников процедуры медиации; содействовать сторонам в анализе выгод, издержек, последствий и возможностей событий/состояний; поддерживать баланс времени, сил, власти в процессе высказывания сторон и отстаивания ими своих точек зрения; сохранять нейтральность, беспристрастность в отношении сторон и предмета спора; применять специальные техники ведения процедуры медиации в публичной сфере.</p>	<p>коммуникации в процессе медиации; распознавать и корректировать эмоциональное состояние участников процедуры медиации; сохранять нейтральность, беспристрастность в отношении сторон и предмета спора; применять специальные техники ведения процедуры медиации в сфере бизнеса с опорой на шаблон</p>	<p>участниками процедуры медиации; использовать приемы эффективной коммуникации в процессе медиации (переформулировать высказывания, формулировать, уточнять, прояснять, разъяснять высказывания); распознавать и корректировать эмоциональное состояние участников</p>	<p>взаимодействие между сторонами и участниками процедуры медиации; не использует приемы эффективной коммуникации в процессе медиации (переформулировать высказывания, формулировать, уточнять, прояснять, разъяснять высказывания); распознавать и корректировать эмоциональное состояние участников</p>
	Владеет навыками	Имеет навык	Владеет навыками	Не владеет

Компетенции	Зачтено			Не зачтено
	Высокий уровень (отлично)	Средний уровень (хорошо)	Низкий уровень (удовлетворительно)	Ниже порогового уровня (неудовлетворительно)
	<p>разъяснения сторонам конфликта сути процедуры медиации; прояснения содержания спора между сторонами процедуры медиации; проведение выработки вариантов разрешения спора по итогам обсуждения вопросов повестки; составление и обеспечение подписания итогового медиативного соглашения с опорой на шаблон</p>	<p>разъяснения сторонам конфликта сути процедуры медиации; формирования и согласования правил проведения конкретной процедуры медиации; прояснения содержания спора между сторонами процедуры медиации; выявления вопросов, возникших в связи со спором и требующих обсуждения в ходе процедуры медиации; выявление некоторых потребностей сторон, в том числе относительно результата процедуры медиации; проведение выработки вариантов разрешения спора по итогам обсуждения вопросов повестки; составления и обеспечения подписания итогового медиативного соглашения; выявления отношения сторон к ходу и результатам процедуры медиации</p>	<p>разъяснения сторонам конфликта сути процедуры медиации; прояснения содержания спора между сторонами процедуры медиации; проведение выработки вариантов разрешения спора по итогам обсуждения вопросов повестки; составление и обеспечение подписания итогового медиативного соглашения с опорой на шаблон</p>	<p>навыками разъяснения сторонам конфликта сути процедуры медиации; прояснения содержания спора между сторонами процедуры медиации; проведение выработки вариантов разрешения спора по итогам обсуждения вопросов повестки; составление и обеспечение подписания итогового медиативного соглашения с опорой на шаблон</p>
ПК-3	<p>Знает понятийно-категориальный аппарат политических и смежных социогуманитарных наук; классические современные</p>	<p>Знает понятийно-категориальный аппарат политических и смежных социогуманитарных наук; классические современные концепции и теории, объясняющие</p>	<p>Знает понятийно-категориальный аппарат политических и смежных социогуманитарных наук</p>	<p>Не знает понятийно-категориальный аппарат политических и смежных социогуманитарных наук</p>

Компетенции	Зачтено			Не зачтено
	Высокий уровень (отлично)	Средний уровень (хорошо)	Низкий уровень (удовлетворительно)	Ниже порогового уровня (неудовлетворительно)
	<p>концепции и теории, объясняющие природу, специфику политических событий, процессов, явлений; основные детерминанты развития политической сферы; причины и проявления взаимосвязи экономических, политических, культурных, социальных компонентов; алгоритмы изучения тенденций развития политической системы.</p>	<p>природу, специфику политических событий, процессов, явлений</p>		
	<p>Умеет работать с информационными массивами в рамках изучения политических систем; собирать, обрабатывать первичную и вторичную информацию; прогнозировать возможные направления и тенденции развития политических систем; использовать комплекс научных методов социогуманитарны</p>	<p>Умеет работать с информационными массивами в рамках изучения политических систем; собирать, обрабатывать первичную и вторичную информацию; прогнозировать возможные направления и тенденции развития политических систем;</p>	<p>Умеет работать с информационными массивами в рамках изучения политических систем</p>	<p>Не умеет работать с информационным массивами в рамках изучения политических систем</p>

Компетенции	Зачтено			Не зачтено
	Высокий уровень (отлично)	Средний уровень (хорошо)	Низкий уровень (удовлетворительно)	Ниже порогового уровня (неудовлетворительно)
	х наук при решении научно-исследовательских и профессиональных задач.			
	Владеет понятийно-категориальным аппаратом политических и смежных социогуманитарных наук; классическими и современными концепциями и теориями о политике; методами политического анализа и прогнозирования.	Владеет понятийно-категориальным аппаратом политических и смежных социогуманитарных наук; классическими и современными концепциями и теориями о политике;	Владеет понятийно-категориальным аппаратом политических и смежных социогуманитарных наук; классическими и современными концепциями и теориями о политике; методами политического анализа и прогнозирования	Не владеет понятийно-категориальным аппаратом политических и смежных социогуманитарных наук; классическими и современными концепциями и теориями о политике; методами политического анализа и прогнозирования

3. Механизм формирования оценки за государственный экзамен

Оценка за государственный экзамен формируется из суммы баллов за выполнение всех заданий экзаменационного билета и выставляется в пятибалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Баллы в интервале 86-100 – отлично (высокий уровень)

Баллы в интервале 71-85 – хорошо (средний уровень)

Баллы в интервале 56-70 – удовлетворительно (низкий уровень)

Баллы в интервале 0-55 – неудовлетворительно (ниже порогового уровня)

Если сформированность хотя бы одной компетенции оценивается ниже порогового уровня, оценка за государственный экзамен – «неудовлетворительно».

Оценка за государственный экзамен формируется следующим образом:

Номер блока оценочных материалов	Тип оценочных материалов	Максимальный балл
----------------------------------	--------------------------	-------------------

Блок 1	Устный ответ на экзамене <i>Вопрос по публичной политике: теоретико-методологический аспект</i>	50 баллов
Блок 2	Устный ответ на экзамене <i>Вопрос по публичной политике: прикладной аспект технологий коммуникаций и медиации</i>	50 баллов
Итого		100 баллов

По каждому обучающемуся составляется Оценочный лист по подготовке к сдаче и сдаче государственного экзамена по форме, предусмотренной в Приложении 2 к программе подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена. Оценочный лист является приложением к соответствующему Протоколу заседания ГЭК и хранится на кафедре.

4. Оценочные средства, порядок их применения

4.1. Блок 1. Устный ответ на экзамене

4.1.1. Процедура оценивания

Первый вопрос билета включает теоретико-методологические аспекты публичной политики, а именно научные концепции политологов, социологов, философов по вопросам публичной политики.

Экзаменуемые должны четко изложить основную идею, концепты, научные подходы в области публичной политики, дать смысловую интерпретацию дискуссионным идеям в области политики и теории коммуникаций.

В ходе ответа студенты должны продемонстрировать:

- знание теоретических основ дисциплины;
- знание кейсов;
- владение профессиональной терминологией;

Количество баллов за первый вопрос – 50 баллов.

4.1.2. Содержание оценочных материалов

Вопросы

1. Содержание понятий «молодежная политика», «государственная молодежная политика», «общественная молодежная политика».
2. Органы по делам молодежи и их учреждения, их основные функции в системе управления сферой государственной молодежной политики.
3. Социально-исторические условия участия молодежи в политике.
4. Генезис молодежной государственной политики.
5. Конфликт поколений и проблемы молодежной субкультуры.
6. Смысловое содержание понятий "молодежная культура" и "молодежная организация".
7. Система обеспечения информационной безопасности России.
8. Состояние информационной безопасности России.
9. Угрозы информационной безопасности России и их виды.

10. Зарождение и основные этапы развития информационных войн.
11. Информационная война и психологическая война: общее и особенное.
12. Социально-конфликтологическая проблематика изучения города.
13. Политика "жесткой" и "мягкой" силы в разрешении конфликтов в системе государственно-частного партнерства.
14. "Гибридизация" политических конфликтов в сфере публичной политики: вызовы и возможности управления.
15. Цифровая публичная дипломатия как инструмент постконфликтного урегулирования.
16. Концепция публичной дипломатии Э. Галлиона.
17. Политический конфликт и политический кризис.
18. Правительственный, парламентский и конституционный кризисы.
19. Основные понятия, применяемые при анализе информационных войн.
20. Соотношение понятий «информационная война» и «идеологическая борьба».
21. Система УЧР и её элементы. Влияние факторов на УЧР.
22. Использование человеческих ресурсов. Занятость человеческих ресурсов.
23. Генераторы экстремизма (эндогенные, экзогенные).
24. Структура экстремизма, традиционные каналы распространения идеологии экстремизма.
25. Формы публичной дипломатии.
26. Теоретические подходы к изучению публичной дипломатии.
27. «Мягкая сила».
28. Имидж государства.
29. Межконфессиональный диалог как механизм снижения религиозной нетерпимости.
30. Межконфессиональные и внутри конфессиональные противоречия.
31. Особенности института общественной дипломатии в РФ.
32. Формы и методы публичной дипломатии США
33. Публичная дипломатия Европейского Союза
34. Теория национализма Бенедикта Андерсона
35. Теория национализма Энтони Смита
36. Миграционный кризис в Западной Европе
37. Теория внутреннего колониализма и «кельтская периферия» Великобритании
38. Каталонский и баскский национализмы в Испании
39. Возникновение русского национализма и периоды его развития
40. Политический анализ и политическое прогнозирование: проблема соотношения понятий.
41. Нормативно-правовое сопровождение этики и культуры в публичной политике
42. Прогностическая деятельность институтов публичной власти
43. Институты публичной власти в регулировании конфликтов сфер социальной жизни
44. Социальное партнерство как формат взаимодействия в публичной политике
45. Консультационная деятельность институтов публичной власти

4.2. Блок 2. Устный ответ на экзамене

4.2.1. Процедура оценивания

Второй вопрос включает анализ технологий коммуникаций и медиации. Ответ по второму вопросу должен отражать умения студента активизировать изученный теоретический материал и связывать его с прикладной сферой коммуникативных практик в публичной политике и медиации.

Выпускники должны:

- давать критический анализ современным коммуникативным практикам и теориям;
- четко и полно аргументировать различные подходы в сфере технологий коммуникаций;

- высказывать свою точку зрения по проблемам публичной политики.

Во время ответа студенты должны продемонстрировать свои знания по данному аспекту, уметь ответить на дополнительные вопросы экзаменаторов.

Количество баллов за второй вопрос – 50 баллов.

4.2.2. Содержание оценочных материалов

Вопросы

1. Имиджмейкер и его роль в формировании политического имиджа.
2. Значение имиджмейкинга для политической сферы.
3. Корпоративный имидж политической организации: внутренний и внешний.
4. Пропагандистско - агитационное направление в профилактике экстремизма и терроризма.
5. Религиозная медиация.
6. Гражданская дипломатия.
7. Поведение посредника в процессе посредничества.
8. Современные подходы к управлению человеческими ресурсами (УЧР).
9. Правовые и альтернативные способы разрешения конфликтов.
10. Отличие медиации от других альтернативных методов урегулирования спора: недостатки и преимущества.
11. Общая характеристика методов урегулирования конфликтов.
12. Техника проблемно-ориентированного посредничества.
13. Технологии управления конфликтами в государственно-административной сфере.
14. Мониторинг конфликтности религиозной сферы.
15. Политический анализ как инструмент управления общественными процессами.
16. Основные механизмы принятия государственных решений.
17. Круг вопросов и проблем, требующих государственных решений.
18. Принятие государственных решений на современном этапе.
19. Фазы управленческих циклов.
20. Модель политико-управленческого цикла.
21. Подходы к принятию государственных решений.
22. Отличия и сходства государственных решений от других управленческих решений.
23. Этапы медиации.
24. Типичные ошибки при проведении медиации.
25. Немедиабельные случаи.
26. Методы обеспечения информационной безопасности России
27. Стадии медиационной сессии.
28. Базовые положения технологии фасилитативной медиации.
29. Этапы фасилитативной медиации.
30. Механизмы фасилитативной медиации.
31. Три аспекта работы трансформативного медиатора.
32. Основные идеи нарративной (коммуникативной) медиации.
33. Этапы нарративной (коммуникативной) медиации.
34. Роль медиатора в нарративной технике.
35. Фазы проведения медиации в нарративной технике.
36. Сущность технологии провокативной медиации.
37. Техника открытых переговоров
38. Техника закрытых вопросов
39. Техника альтернативных вопросов
40. Модели переговоров
41. Модель Криппендорфа.
42. Тактические приемы на переговорах

43. Техника задавания вопросов по Кэмпу
44. Техника блокирующих вопросов
45. Ситуационная модель Ниренберга.

5. Критерии оценивания государственного экзамена

Шифр и расшифровка компетенции	Индикаторы достижения компетенций, раскрываемые параметром	Задание / блок заданий / параметр выполнения задания	Критерии оценивания			
			Баллы в интервале 86-100 % (высокий уровень, отлично) от максимальных ставятся в случае, если:	Баллы в интервале 71-85% (средний уровень, хорошо) от максимальных ставятся в случае, если:	Баллы в интервале 56-70% (низкий уровень, удовлетворительно) от максимальных ставятся в случае, если:	Баллы в интервале 0-55% (ниже порогового уровня, неудовлетворительно) от максимальных ставятся в случае, если:
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.	УК – 1.2. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи УК – 1.3. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов УК – 1.4. Дифференцирует факты, мнения, интерпретации, оценки, суммирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения УК – 1.5. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.	Вопрос из Блока 2	Знает принципы системного подхода, в деталях анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	Знает принципы системного подхода, в основных чертах анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.	Знает базовые принципы системного подхода, в целом анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.	Не знает принципы системного подхода, в деталях анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними
			Умеет творчески подходить к задаче, осуществлять поиск	Умеет осуществлять поиск алгоритмов решения поставленной	Умеет осуществлять поиск основных алгоритмов решения поставленной	Не умеет творчески подходить к задаче, осуществлять поиск

			<p>алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации.</p> <p>Умеет определять в рамках выбранного алгоритма все значимые вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке. Предлагает наиболее адекватные способы их решения</p>	<p>проблемной ситуации на основе доступных источников информации.</p> <p>Умеет определять в рамках выбранного алгоритма большинство значимых вопросов (задачи, подлежащих дальнейшей детальной разработке. Предлагает индивидуализированные способы их решения</p>	<p>проблемной ситуации на основе доступных источников информации, опираясь на шаблон.</p> <p>Умеет определять в рамках выбранного алгоритма ключевые вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке. Предлагает стандартные способы их решения</p>	<p>алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации.</p> <p>Не умеет определять в рамках выбранного алгоритма все значимые вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке. Не предлагает наиболее адекватные способы их решения</p>
			<p>Владеет большинством способов разработки стратегии достижения поставленной</p>	<p>Владеет всеми основными способами разработки стратегии достижения поставленной</p>	<p>Владеет базовыми способами разработки стратегии достижения</p>	<p>Не владеет базовыми способами разработки стратегии достижения поставленной</p>

			цели как последовательности шагов, предвидя в деталях результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности	цели как последовательности шагов, предвидя в основных аспектах результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности	поставленной цели как последовательности шагов, предвидя в обобщенном виде результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности	цели как последовательности шагов, предвидя в обобщенном виде результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК – 3.1. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели УК – 3.2. При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников УК – 3.3. Анализирует возможные последствия	Вопрос из Блока 1 Вопрос из Блока 2	Знает элементы, системные связи, проблемы, направления организации коллективной деятельности, варианты реализации стратегий эффективной работы группы	Знает наиболее важные теории социального взаимодействия, основные элементы, системные связи, проблемы, направления организации коллективной деятельности	Знает основные элементы, направления организации коллективной деятельности	Не знает основные элементы, направления организации коллективной деятельности

	<p>личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, строит продуктивное взаимодействие с учетом этого.</p> <p>УК – 3.4. Осуществляет обмен информацией, знанием и опытом с членами команды, оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели</p> <p>УК – 3.5. Соблюдает нормы и установленные правила командной работы, несет личную ответственность за результат</p>		<p>Умеет выработать детализированную стратегию сотрудничества в команде для достижения цели;</p> <p>учитывать в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/ взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий</p>	<p>Умеет выработать конкретную стратегию сотрудничества в команде для достижения цели;</p> <p>учитывать в своей социальной и профессиональной деятельности интересы людей, с которыми работает/ взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий</p>	<p>Умеет выработать общую стратегию сотрудничества в команде для достижения цели;</p> <p>учитывать в своей социальной и профессиональной деятельности интересы людей, с которыми работает/ взаимодействует</p>	<p>Не умеет выработать общую стратегию сотрудничества в команде для достижения цели;</p> <p>учитывать в своей социальной и профессиональной деятельности интересы людей, с которыми работает/ взаимодействует</p>
--	---	--	---	---	--	---

			<p>Владеет на профессиональном уровне навыками преодоления возникающих разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон, предвидения в основных аспектах результатов (последствий) как личных, так и коллективных действий.</p> <p>Быть способным провести комплексный последовательный анализ ситуации в группе и моделировать её в оптимальном для решения групповых задач</p>	<p>Владеет навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон, предвидения в основных аспектах результатов (последствий) как личных, так и коллективных действий.</p> <p>Быть способным компетентно планировать командную работу, грамотно и функционально распределять поручения и делегирует полномочия членам команды, организовывать</p>	<p>Владеет в целом навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон, опираясь на шаблон</p> <p>Способен планировать командную работу, распределять поручения и организует обсуждение разных идей и мнений.</p>	<p>Не владеет в целом навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон, опираясь на шаблон</p> <p>Не способен планировать командную работу, распределять поручения и организует обсуждение разных идей и мнений.</p>
--	--	--	--	---	---	---

			<p>направлении.</p> <p>Быть способным компетентно на профессиональном уровне планировать командную работу, грамотно и функционально распределять поручения и делегирует полномочия членам команды, организовывать обсуждение разных идей и мнений, формируя целостную картину ситуации в группе</p>	<p>обсуждение разных идей и мнений, формируя целостную картину ситуации в группе</p>		
--	--	--	---	--	--	--

<p>УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>УК – 5.1. Выбирает стиль общения с учетом культурологических и социальных особенностей аудитории УК – 5.2. Уважительно относится к историческому наследию и традициям социальных групп, учитывает средовой и религиозный контекст взаимодействия УК – 5.3. Строит деловое общение на принципах толерантности и этических нормах</p>	<p>Вопрос из Блока 1 Вопрос из Блока 2</p>	<p>Знает основные параметры и основания, культурного разнообразия человечества, адекватно объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знание причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей.</p>	<p>Знает основные методы работы в коллективе в соответствии с социальными, этническими, конфессиональными и культурными различиями сотрудников в трудовом коллективе</p>	<p>Знает роль, функции и задачи этнической, религиозной идентичностей и иных социальных идентичностей и самосознания в развитии общества</p>	<p>Не знает роль, функции и задачи этнической, религиозной идентичностей и иных социальных идентичностей и самосознания в развитии общества</p>
--	--	--	---	--	--	---

			<p>Умеет критически оценивать уровень своей квалификации и мастерства и необходимости их повышения в области гармонизации социальных, этноконфессиональных отношений в коллективе</p>	<p>Умеет применять методы для повышения профессиональной компетентности и поддержания высокого уровня мотивации к выполнению управленческой деятельности с учетом социальных, этнических, профессиональных и культурных различий в коллективе</p>	<p>Умеет ставить основные цели и формулировать задачи, связанные с реализацией профессиональных функций с учетом социальных, этнических, профессиональных и культурных различий</p>	<p>Не умеет ставить основные цели и формулировать задачи, связанные с реализацией профессиональных функций с учетом социальных, этнических, профессиональных и культурных различий</p>
--	--	--	---	---	---	--

			Владеет навыками в области конфликтопредупреждения и конфликто разрешения в мультикультурном коллективе и построения эффективной коммуникации на основе толерантности и этических нормах	Владеет навыками в области конфликтопредупреждения и конфликто разрешения в мультикультурном коллективе и построения общения на основе толерантности	Владеет основными практическими знаниями по управлению конфликтами в мультикультурном коллективе с опорой на шаблон и построения общения на основе толерантности	Не владеет основными практическими знаниями по управлению конфликтами в мультикультурном коллективе с опорой на шаблон и построения общения на основе толерантности
ОПК-1 Способен выстраивать профессиональную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) по профилю деятельности в мультикульту	ОПК-1.1 Знает природу, сущность, особенности коммуникации как неотъемлемого компонента жизнедеятельности акторов социально-политической системы; модели и принципы коммуникации в профессиональной среде; особенности применения устной и письменой речи; приемы и техники, способствующие более эффективной коммуникации различных профессиональных и языковых средах.	Вопрос из Блока 2	Иметь целостное представление о природе, сущности, особенностях коммуникации как неотъемлемого компонента жизнедеятельности акторов социально-политической системы; модели и принципы	Знает природу, сущность, особенности коммуникации как неотъемлемого компонента жизнедеятельности акторов социально-политической системы; модели и принципы коммуникации в профессиональ	Знает природу, сущность, особенности коммуникации	Не знает природу, сущность, особенности коммуникации

<p>рной среде на основе применения различных коммуникативных технологий с учетом специфики деловой и духовной культуры России и зарубежных стран</p>	<p>ОПК-1.2 Умеет грамотно и эффективно использовать в рамках практической деятельности коммуникативные методы, средства, техники с целью презентации, отстаивания собственных позиций, достижения диалога и конструктивного сотрудничества между участниками общественно-политической жизни</p> <p>ОПК-1.3 Владеет различными приемами и техниками коммуникативного воздействия и взаимодействия; приемами и способами ведения аргументированной дискуссии и полемики; особенностями письменных и устных коммуникаций в рамках профессиональной политико-ориентированной деятельности.</p>		<p>коммуникации в профессиональной среде; особенности применения устной и письменной речи; приемы и техники, способствующие более эффективной коммуникации различных профессиональных и языковых средах</p>	<p>ной среде; особенности применения устной и письменной речи</p>		
			<p>Умеет грамотно и эффективно использовать в рамках практической деятельности коммуникативные методы, средства, техники с целью презентации, отстаивания собственных позиций, достижения</p>	<p>Умеет грамотно использовать в рамках практической деятельности коммуникативные методы, средства, техники с целью презентации, отстаивания собственных позиций</p>	<p>Умеет использовать в рамках практической Деятельности коммуникативные методы, средства, техники с целью презентации</p>	<p>Не умеет использовать в рамках практической Деятельности коммуникативные методы, средства, техники с целью презентации</p>

			<p>диалога и конструктивног о сотрудничества между участниками общественно-политической жизни</p>			
			<p>Владеет различными приемами и техниками коммуникативного воздействия и взаимодействия ; приемами и способами ведения аргументированной дискуссии и полемики; особенностями письменных и устных коммуникаций в рамках профессиональной политико-ориентированной деятельности.</p>	<p>Владеет различными приемами и техниками коммуникативного воздействия и взаимодействия ; приемами и способами ведения аргументированной дискуссии и полемики</p>	<p>Владеет различными приемами и техниками коммуникативного воздействия и взаимодействия</p>	<p>Не владеет различными приемами и техниками коммуникативного воздействия и взаимодействия</p>

<p>ОПК-6 Способен разрабатывать и реализовывать организационно-управленческие решения по профилю деятельности.</p>	<p>6 ОПК – 6.1. Знает свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели для принятия решения в публичной сфере ОПК – 6.2. Умеет при реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывать особенности поведения и интересы других участников для принятия решения в публичной сфере</p>	<p>Вопрос из Блока 1</p>	<p>Знает элементы, системные связи, проблемы, направления организации коллективной деятельности, варианты реализации стратегий эффективной работы группы для принятия решения в публичной сфере</p>	<p>Знает наиболее важные теории социального взаимодействия, основные элементы, системные связи, проблемы, направления организации коллективной деятельности для принятия решения в публичной сфере</p>	<p>Знает основные элементы, направления организации коллективной деятельности для принятия решения в публичной сфере</p>	<p>Не знает основные элементы, направления организации коллективной деятельности для принятия решения в публичной сфере</p>
--	--	--------------------------	---	--	--	---

			<p>Умеет выработать детализированную стратегию сотрудничества в команде для достижения цели; учитывать в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/ взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий для принятия решения в публичной сфере</p>	<p>Умеет выработать конкретную стратегию сотрудничества в команде для достижения цели; учитывать в своей социальной и профессиональной деятельности интересы людей, с которыми работает/ взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий для принятия решения в публичной сфере</p>	<p>Умеет выработать общую стратегию сотрудничества в команде для достижения цели; учитывать в своей социальной и профессиональной деятельности интересы людей, с которыми работает/ взаимодействует для принятия решения в публичной сфере</p>	<p>Не умеет выработать общую стратегию сотрудничества в команде для достижения цели; учитывать в своей социальной и профессиональной деятельности интересы людей, с которыми работает/ взаимодействует для принятия решения в публичной сфере</p>
			Владеет на профессиональ	Владеет навыками	Владеет в целом	Не владеет в целом

			<p>ном уровне навыками преодоления возникающих разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон, предвидения в основных аспектах результатов (последствий) как личных, так и коллективных действий.</p>	<p>преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон, предвидения в основных аспектах результатов (последствий) как личных, так и коллективных действий</p>	<p>навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон, опираясь на шаблон</p>	<p>навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон, опираясь на шаблон</p>
--	--	--	---	--	--	--

<p>ОПК-7 Способен самостоятельно выстраивать стратегии представления результатов своей профессиональной деятельности, в т.ч. в публичном формате, на основе подбора соответствующих информационных технологий и каналов распространения информации</p>	<p>ОПК 7.1. Знает природу коммуникаций как неотъемлемого компонента жизнедеятельности акторов социально-политической системы в информационной сфере; модели и принципы коммуникации в информационной среде. ОПК 7.2. Умеет грамотно и эффективно использовать в рамках практической деятельности коммуникативные методы, средства, техники с целью презентации, отстаивания собственных позиций, достижения диалога и конструктивного сотрудничества между участниками общественно-политической жизни в информационном поле. ОПК 7.3. Владеет различными приемами и техниками коммуникативного воздействия в информационной сфере; приемами и способами ведения аргументированной дискуссии и полемики; особенностями письменных и устных коммуникаций в рамках профессиональной политико-ориентированной</p>	<p>Вопрос из Блока 1</p>	<p>Знает природу, сущность, особенности коммуникации как неотъемлемого компонента жизнедеятельности акторов социально-политической системы в информационной сфере; модели и принципы коммуникации в информационной среде</p>	<p>Знает природу, сущность коммуникации как неотъемлемого компонента жизнедеятельности акторов социально-политической системы в информационной сфере; модели или принципы коммуникации в информационной среде.</p>	<p>Знает природу коммуникаций как неотъемлемого компонента жизнедеятельности акторов социально-политической системы в информационной сфере</p>	<p>Не знает природу коммуникаций как неотъемлемого компонента жизнедеятельности акторов социально-политической системы в информационной сфере</p>
			<p>Умеет грамотно и эффективно использовать в рамках</p>	<p>Умеет грамотно и эффективно использовать в рамках</p>	<p>Умеет грамотно и эффективно использовать в рамках</p>	<p>Не умеет грамотно и эффективно использовать в рамках</p>

	деятельности.		<p>практической деятельности коммуникативные методы, средства, техники с целью презентации, отстаивания собственных позиций, достижения диалога и конструктивного сотрудничества между участниками общественно-политической жизни в информационном поле.</p>	<p>практической деятельности коммуникативные методы для отстаивания собственных позиций, достижения диалога и конструктивного сотрудничества между участниками общественно-политической жизни в информационном поле.</p>	<p>практической деятельности коммуникативные методы для достижения диалога между участниками общественно-политической жизни в информационном поле.</p>	<p>практической деятельности коммуникативные методы для достижения диалога между участниками общественно-политической жизни в информационном поле.</p>
			<p>Владеет различными приемами и техниками коммуникативного воздействия и взаимодействия в информационно-коммуникативной сфере;</p>	<p>Владеет различными приемами и техниками коммуникативного воздействия и взаимодействия в информационно-коммуникативной сфере;</p>	<p>Владеет частично различными приемами и техниками коммуникативного воздействия и взаимодействия в информационно-коммуникативной сфере;</p>	<p>Не владеет различными приемами и техниками коммуникативного воздействия и взаимодействия в информационно-коммуникативной сфере.</p>

			приемами и способами ведения аргументированной дискуссии и полемики; особенностями письменных и устных коммуникаций в рамках профессиональной политико-ориентированной деятельности.	приемами и способами ведения аргументированной дискуссии и полемики.	ой сфере	
ОПК-9 Способен участвовать в реализации основных профессиональных и дополнительных образовательных программ публичной политики	ОПК 9.1. знает правила составления программ и ведения организационно-распорядительных и справочно-информационных документов ОПК 9.2. умеет осуществлять профессиональное взаимодействие с участниками дополнительных образовательных программ публичной политики ОПК 9.3. владеет навыками составления профессиональных и дополнительных образовательных программ публичной политики	Вопрос из Блока 2	Знает и раскрывает полностью вопросы реализации программ и ведения организационно-распорядительных и справочно-информационных документов	Знает и раскрывает отдельные элементы программ и ведения организационно-распорядительных и справочно-информационных документов	Знает отдельные элементы составления программ и ведения организационно-распорядительных и справочно-информационных документов	Не знает отдельные элементы составления программ и ведения организационно-распорядительных и справочно-информационных документов
			Умеет подбирать, мотивировать и обучать для профессиональ	Умеет подбирать и мотивировать к обучению для профессиональ	Умеет подбирать для профессионального взаимодействия	Не умеет подбирать для профессионального взаимодействия

			ного взаимодействия участников дополнительных образовательных программ по публичной политике	ного взаимодействия участников дополнительных образовательных программ по публичной политике	участников дополнительных образовательных программ по публичной политике	участников дополнительных образовательных программ по публичной политике
			Владеет навыками самостоятельной разработки профессиональных и дополнительных образовательных программ публичной политики с их учебным внедрением	Владеет навыками самостоятельной разработки профессиональных и дополнительных образовательных программ публичной политики	Владеет частично навыками разработки профессиональных и дополнительных образовательных программ публичной политики	Не владеет частично навыками разработки профессиональных и дополнительных образовательных программ публичной политики

ПК-1 Способен самостоятельно планировать и проводить процедуру медиации в сфере публичной политики.	ПК - 1.1 Знает: соблюдает принципы и последовательность процедуры медиации, техники работы медиатора ПК - 1.2 Умеет: налаживать взаимодействие с каждой из сторон и участниками и между сторонами и участниками процедуры медиации выявлять проблемы в практической деятельности специалиста ПК - 1.3 Владеет: проводит процедуру медиации сфере бизнеса, составляет и обеспечивает подписания итогового медиативного соглашения	Вопрос из Блока 2	Знает принципы и последовательность процедуры медиации, объясняет их суть, техники работы медиатора в сфере бизнеса, выбирая адекватные ситуации технологии и аргументируя свой выбор	Знает основные принципы и последовательность процедуры медиации, техники работы медиатора в сфере бизнеса	Перечисляет некоторые принципы и последовательность процедуры медиации, некоторые техники работы медиатора	Не знает принципы и последовательность процедуры медиации, объясняет их суть, техники работы медиатора в сфере бизнеса, выбирая адекватные ситуации технологии и аргументируя свой выбор
			Умеет налаживать взаимодействие с каждой из сторон и участниками процедуры медиации и налаживать взаимодействие между сторонами и участниками процедуры медиации; использовать приемы эффективной ко	Умеет налаживать взаимодействие с каждой из сторон и участниками процедуры медиации, использовать некоторые приемы эффективной коммуникации в процессе медиации; распознавать и корректировать эмоциональное	Умеет налаживать взаимодействие с каждой из сторон и участниками процедуры медиации и налаживать взаимодействие между сторонами и участниками процедуры медиации; использует приемы эффективной ко	Не умеет налаживать взаимодействие с каждой из сторон и участниками процедуры медиации и налаживать взаимодействие между сторонами и участниками процедуры медиации; не использует приемы эффективной ко

			<p>м-муникации в процессе медиации (переформулировать высказывания, формулировать, уточнять, прояснять, разъяснять высказывания); распознавать и корректировать эмоциональное состояние участников процедуры медиации; содействовать сторонам в анализе выгод, издержек, последствий и возможностей событий/событий/состояний;</p> <p>поддерживать баланс времени, сил, власти в процессе высказывания сторон и отстаивания ими своих</p>	<p>состояние участников процедуры медиации; сохранять нейтральность, беспристрастность в отношении сторон и предмета спора; применять специальные техники ведения процедуры медиации в сфере бизнеса с опорой на шаблон</p>	<p>процессе медиации (переформулировать высказывания, формулировать, уточнять, прояснять, разъяснять высказывания); распознавать и корректировать эмоциональное состояние участников</p>	<p>м-муникации в процессе медиации (переформулировать высказывания, формулировать, уточнять, прояснять, разъяснять высказывания); распознавать и корректировать эмоциональное состояние участников</p>
--	--	--	---	---	--	--

			<p>точек зрения; сохранять нейтральность, беспристрастность в отношении сторон и предмета спора; применять специальные техники ведения процедуры медиации в публичной сфере.</p>			
			<p>Владеет навыками разъяснения сто ронам конфликта сути процедуры медиации; прояснения сод ержания спора между сторонами процедуры медиации; проведение выработки вариантов разрешения спора по</p>	<p>Имеет навык разъяснения сто ронам конфликта сути процедуры медиации; формирования и согласования п равил проведения конкретной процедуры мед иации; прояснения сод ержания спора между сторонами</p>	<p>Владеет навыками разъяснения сто ронам конфликта сути процедуры медиации; прояснения сод ержания спора между сторонами процедуры медиации; проведение выработки вариантов разрешения спора по</p>	<p>Не владеет навыками разъяснения сто ронам конфликта сути процедуры медиации; прояснения сод ержания спора между сторонами процедуры медиации; проведение выработки вариантов разрешения спора по</p>

			<p>итогах обсуждения вопросов повестки; составление и обеспечение подписания итогового медиативного соглашения с опорой на шаблон</p>	<p>процедуры медиации; выявления вопросов, возникших в связи со спором и требующих обсуждения в ходе процедуры медиации; выявление некоторых потребностей сторон, в том числе относительно результата процедуры медиации; проведение выработки вариантов разрешения спора по итогам обсуждения вопросов повестки; составления и обеспечения подписания итогового медиативного соглашения; выявления отношения сторон к</p>	<p>итогах обсуждения вопросов повестки; составление и обеспечение подписания итогового медиативного соглашения с опорой на шаблон</p>	<p>итогах обсуждения вопросов повестки; составление и обеспечение подписания итогового медиативного соглашения с опорой на шаблон</p>
--	--	--	---	--	---	---

				ходу и результатам процедуры медиации		
ПК-3 Способен разрабатывать и реализовывать организационно-управленческие решения, в том числе путем осуществления коучинга руководителя по стратегическому управлению при решении задач профессиональной деятельности с учетом оценки современной политической ситуации;	ПК – 3.1 Знает понятийно-категориальный аппарат политических и смежных социогуманитарных наук; классические современные концепции и теории, объясняющие природу, специфику политических событий, процессов, явлений; основные детерминанты развития политической сферы; причины и проявления взаимосвязи экономических, политических, культурных, социальных компонентов; алгоритмы изучения тенденций развития политической системы. ПК – 3.2 Умеет работать с информационными массивами в рамках изучения политических систем; собирать, обрабатывать первичную и вторичную информацию; прогнозировать возможные направления и тенденции развития политических систем; использовать комплекс	Вопрос из Блока 2	Знает понятийно-категориальный аппарат политических и смежных социогуманитарных наук; классические современные концепции и теории, объясняющие природу, специфику политических событий, процессов, явлений; основные детерминанты развития политической сферы; причины и проявления взаимосвязи экономических, политических, культурных,	Знает понятийно-категориальный аппарат политических и смежных социогуманитарных наук; классические современные концепции и теории, объясняющие природу, специфику политических событий, процессов, явлений	Знает понятийно-категориальный аппарат политических и смежных социогуманитарных наук	Не знает понятийно-категориальный аппарат политических и смежных социогуманитарных наук

	<p>научных методов социогуманитарных наук при решении научно-исследовательских и профессиональных задач. ПК – 3.3 Владеет понятийно-категориальным аппаратом политических и смежных социогуманитарных наук; классическими и современными концепциями и теориями о политике; методами политического анализа и прогнозирования.</p>		<p>социальных компонентов; алгоритмы изучения тенденций развития политической системы.</p>			
			<p>Умеет работать с информационными массивами в рамках изучения политических систем; собирать, обрабатывать первичную и вторичную информацию; прогнозировать возможные направления и тенденции развития политических систем; использовать комплекс научных методов социогуманитарных наук при</p>	<p>Умеет работать с информационными массивами в рамках изучения политических систем; собирать, обрабатывать первичную и вторичную информацию; прогнозировать возможные направления и тенденции развития политических систем;</p>	<p>Умеет работать с информационными массивами в рамках изучения политических систем</p>	<p>Не умеет работать с информационными массивами в рамках изучения политических систем</p>

			решении научно-исследовательских и профессиональных задач.			
			Владеет понятийно-категориальным аппаратом политических и смежных социогуманитарных наук; классическими и современными концепциями и теориями о политике; методами политического анализа и прогнозирования.	Владеет понятийно-категориальным аппаратом политических и смежных социогуманитарных наук; классическими и современными концепциями и теориями о политике;	Владеет понятийно-категориальным аппаратом политических и смежных социогуманитарных наук; классическими и современными концепциями и теориями о политике; методами политического анализа и прогнозирования	Не владеет понятийно-категориальным аппаратом политических и смежных социогуманитарных наук; классическими и современными концепциями и теориями о политике; методами политического анализа и прогнозирования

Приложение 2
к программе государственного аттестационного испытания
Б3.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

**Приложение к протоколу
заседания ГЭК от _____ № _____**

Оценочный лист сдачи государственного экзамена

ФИО обучающегося _____

Шифр Направление (профиль) _____

Группа _____

1. Общая характеристика выступления обучающегося на государственном экзамене

2. Вопросы, заданные обучающемуся:

3. Характеристика ответов обучающегося

4. Критерии оценивания освоения компетенций при подготовке к сдаче и сдаче государственного экзамена

Код компетенции	Расшифровка компетенции	Уровень освоения компетенции (подчеркнут нужное)
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.	Высокий Средний Низкий Ниже порогового
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Высокий Средний Низкий Ниже порогового
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Высокий Средний Низкий Ниже порогового
ОПК-1	Способен выстраивать профессиональную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) по профилю деятельности в мультикультурной среде на основе применения различных коммуникативных технологий с учетом специфики деловой и духовной культуры	Высокий Средний Низкий Ниже порогового

	России и зарубежных стран	
ОПК- 6	Способен разрабатывать и реализовывать организационно-управленческие решения по профилю деятельности.	Высокий Средний Низкий Ниже порогового
ОПК-7	Способен самостоятельно выстраивать стратегии представления результатов своей профессиональной деятельности, в т.ч. в публичном формате, на основе подбора соответствующих информационно-коммуникационных технологий и каналов распространения информации	Высокий Средний Низкий Ниже порогового
ОПК-9	Способен участвовать в реализации основных профессиональных и дополнительных образовательных программ публичной политики	Высокий Средний Низкий Ниже порогового
ПК-1	Способен самостоятельно планировать и проводить процедуру медиации в сфере публичной политики.	Высокий Средний Низкий Ниже порогового
ПК-3	Способен разрабатывать и реализовывать организационно-управленческие решения, в том числе путем осуществления коучинга руководителей по стратегическому управлению при решении задач профессиональной деятельности с учетом оценки современной политической ситуации;	Высокий Средний Низкий Ниже порогового

5. Оценка за подготовку к сдаче и сдача государственного экзамена

№ п/п	Оценочное средство	Балл
1.	Блок 1 Устный ответ на первый вопрос билета	50
2.	Блок 2 Устный ответ на второй вопрос билета	50
Итоговый балл		100

Итоговая оценка за подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена _____

(отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно)

ОСОБОЕ МНЕНИЕ (при наличии) указывается ФИО, подпись члена ГЭК, выразившего особое мнение, описывается содержание мнения)

ПРЕДСЕДАТЕЛЬ ГЭК

(подпись)

(Фамилия И.О.)

ЧЛЕНЫ ГЭК

(подпись)

(Фамилия И.О.)

(подпись)

(Фамилия И.О.)

(подпись)

(Фамилия И.О.)

(подпись)

(Фамилия И.О.)

(подпись)

(Фамилия И.О.)

(подпись)

(Фамилия И.О.)

(подпись)

(Фамилия И.О.)

Секретарь

(подпись)

(Фамилия И.О.)

Список литературы, необходимой для подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена

Направление подготовки: 41.04.06 - Публичная политика

Профиль подготовки: Технологии коммуникации и медиация

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2023

Основная литература:

- 1.Тюлин, А. Е. Корпоративное управление. Методологический инструментарий: учебник / А.Е. Тюлин. - Москва: ИНФРА-М, 2019. - 216 с. - (Высшее образование: Магистратура). - www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5c63bdeb243f47.30666290. - ISBN 978-5-16-014581-5. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1019338> (дата обращения: 11.02.2023). - Режим доступа: по подписке.
- 2.Дементьева, А. Г. Корпоративное управление: учебник / Дементьева А.Г. - Москва: Магистр, НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 496 с. - (Высшее образование: Магистратура). - ISBN 978-5-9776-0431-4. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1030241> (дата обращения: 11.02.2023). - Режим доступа: по подписке.
- 3.Грибов, В. Д. Инновационный менеджмент: учебное пособие / В.Д. Грибов, Л.П. Никитина. - Москва: НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 311 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). ISBN 978-5-16-004870-3. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1002714> (дата обращения: 11.02.2023). - Режим доступа: по подписке.
- 4.Пищева, Т. Н. Публичная политика : рабочая тетрадь / Т. Н. Пищева. - Москва : МГГУ им. М.А. Шолохова, 2008. - 103 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/444519> (дата обращения: 14.02.2023). – Режим доступа: по подписке.
- 5.Сотрудничество в публичной политике и управлении : монография / под ред. Л. В. Сморгунова. - Санкт-Петербург : СПбГУ, 2018. - 274 с. - ISBN 978-5-288-05873-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1244171> (дата обращения: 14.02.2023). – Режим доступа: по подписке.
- 6.Кирсанова, Е. Г. Политика инновационного развития: опыт России и ее регионов: монография / Е.Г Кирсанова. — Москва : Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2017.-203с. - ISBN 978-5-9558-0596-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/916098> (дата обращения: 14.02.2023). – Режим доступа: по подписке.
- 7.Добренчиков, В. И. Социология: учебник / Добренчиков В.И., Кравченко А.И. - Москва: НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 624 с. - (Высшее образование: Бакалавриат) ISBN 978-5-16-003522-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/553436> (дата обращения: 05.02.2023). - Режим доступа: по подписке.
- 8.Конфликтология: учебник / Кибанов А.Я., Ворожейкин И.Е., Захаров Д.К.; Под ред. Кибанова А.Я., - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 301 с. - (Высшее образование: Бакалавриат) ISBN 978-5-16-005724-8. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/590258> (дата обращения: 05.02.2023). - Режим доступа: по подписке.

9.Дмитриев, А. В. Конфликтология: учебник / А.В. Дмитриев. - 3-е изд., перераб. - Москва: Альфа-М: ИНФРА-М, 2009. - 336 с. - ISBN 978-5-98281-189-9. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/203000> (дата обращения: 05.02.2023). - Режим доступа: по подписке.

10.Анцупов А.Я., Конфликтология в схемах и комментариях: учебное пособие / Анцупов А.Я., Баклановский С.В. - Москва: Проспект, 2016. - 336 с. - ISBN 978-5-392-19675-3 - Текст: электронный // ЭБС 'Консультант студента' : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392196753.html> (дата обращения: 05.02.2020). - Режим доступа: по подписке.

11.Гаспарян, Д. Э. История социальной философии. Курс лекций: учебное пособие / Д.Э. Гаспарян; Национальный исследовательский университет 'Высшая школа экономики'. - Москва: Вузовский учебник: НИЦ Инфра-М, 2011. - 166 с. - ISBN 978-5-9558-0237-4. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/259328> (дата обращения: 05.02.2023). - Режим доступа: по подписке.

12.Егидес, А. П. Психология конфликта: учебное пособие / А. П. Егидес. - Москва : Московский финансово-промышленный университет 'Синергия', 2013. - 320 с. Университетская серия). - ISBN 978-5-4257-0110-7. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/451312> (дата обращения: 05.02.2023). - Режим доступа: по подписке.

13.Фесенко, О. П. Практикум по конфликтологии или Учимся разрешать конфликты (для студентов всех направлений подготовки: практикум / О.П. Фесенко, С. В. Колесникова. - Москва: ФЛИНТА, 2014. - 128 с. - ISBN 978-5-9765-1580-0. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/458059> (дата обращения: 11.02.2023). - Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература:

1.Шунейко, А. А. Коммуникативный менеджмент: учебное пособие. / А.А. Шунейко, И.А. Авдеенко. - Москва: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2019. - 176 с. - ISBN 978-5-9558-0488-0. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/995613> (дата обращения: 11.02.2023). - Режим доступа: по подписке.

2.Короткова, Т. Л. Исследования в менеджменте: пособие для магистров: учебное пособие / Т.Л. Короткова. - Москва: КУРС: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 256 с. - ISBN 978-5-905554-25-4. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/450948> (дата обращения: 11.02.2023). - Режим доступа: по подписке.

3.Никитин А.И., Международные конфликты: вмешательство, миротворчество, урегулирование : учебник / Никитин А.И. - Москва: Аспект Пресс, 2018. - 384 с. - ISBN 978-5-7567-0928-5 - Текст : электронный // ЭБС 'Консультант студента' : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756709285.html> (дата обращения: 05.02.2023). - Режим доступа : по подписке.

4.Логунов, А. Б. Региональная и национальная безопасность: учебное пособие / А.Б. Логунов. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 457 с. - ISBN 978-5-9558-0310-4. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/406872> (дата обращения: 05.02.2023). - Режим доступа: по подписке.

5.Закаурцева, Т. А. Международные организации и урегулирование конфликтов : учебное пособие / Т. А. Закаурцева, Т. В. Каширина. - Москва: Дашков и К, 2017. - 188 с. - ISBN 978-5-394-02791-8. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/936132> (дата обращения: 05.02.2023). - Режим доступа: по подписке.

6.Гайдаенко Шер, Н. И. Формирование системы альтернативных механизмов разрешения споров: бесконфликтное общество как основа противодействия коррупции: научно-практическое пособие / Гайдаенко Шер Н.И., Семилютин Н.Г.- Москва: НИЦ ИНФРА-М, ИЗиСП, 2016. - 176с. - (ИЗиСП)ISBN 978-5-16-010369-3. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/536010> (дата обращения: 05.02.2023). - Режим доступа: по подписке.

7.Козырев, Г. И. Политическая конфликтология: учебное пособие / Г.И. Козырев. - Москва: ИД ФОРУМ: ИНФРА-М, 2011. - 432 с. - (Высшее образование). ISBN 978-5-8199-0332-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/305815> (дата обращения: 05.02.2023). - Режим доступа: по подписке.

8.Решетникова, К.В. Конфликты в системе управления: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям 'Менеджмент организаций', 'Государственное и муниципальное управление', 'Управление персоналом' / К.В. Решетникова. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 175 с. - ISBN 978-5-238-02393-9. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1028652> (дата обращения: 05.02.2023). - Режим доступа: по подписке.

Перечень информационных технологий, используемых для подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки: 41.04.06 - Публичная политика□

Профиль подготовки: Технологии коммуникации и медиация

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2023

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

1. Операционная система Windows 10, или Microsoft Windows 7 Профессиональная, или Windows XP (Volume License)
2. Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365, или Microsoft office professional plus 2010
3. Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC
4. Браузер Mozilla Firefox
5. Браузер Google Chrome
6. Kaspersky Endpoint Security для Windows
7. Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах. АО «Антиплагиат»
8. Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM»
9. Электронная библиотечная система Издательства «Лань»
10. Электронная библиотечная система «Консультант студента»

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт социально-философских наук и массовых коммуникаций
Отделение социально-политических наук



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности КФУ
_____ Турилова Е.А.
"_____" _____ 20__ г.

**Программа государственного аттестационного испытания
Б3.02(Д) Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной
работы**

Направление подготовки: 41.04.06 Публичная политика
Профиль подготовки: Технологии коммуникации и медиация
Квалификация выпускника: магистр
Форма обучения: очное
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2023
Автор: Заляев Р.И.

Содержание

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОГО АТТЕСТАЦИОННОГО ИСПЫТАНИЯ. ПОДГОТОВКА К ЗАЩИТЕ И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

1. Компетенции, освоение которых проверяется выпускной квалификационной работой
 2. Объем выполнения и защиты выпускной квалификационной работы в зачетных единицах и часах
 3. Цели, принципы и этапы подготовки к защите и защиты выпускной квалификационной работы
 - 3.1. Цели и принципы подготовки к защите и защиты выпускной квалификационной работы
 - 3.2. Этапы и сроки выполнения выпускной квалификационной работы
 4. Темы выпускных квалификационных работ
 5. Фонд оценочных средств по подготовке к защите и защита выпускной квалификационной работы
 6. Методические рекомендации по подготовке к защите и защита выпускной квалификационной работы
 7. Список литературы, необходимой для подготовки к защите и защита выпускной квалификационной работы
 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для подготовки к защите и защиты выпускной квалификационной работы
 9. Перечень информационных технологий, используемых для подготовки к защите и защита выпускной квалификационной работы, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
 10. Описание материально-технического обеспечения, необходимого для подготовки к защите и защиты выпускной квалификационной работы
 11. Особенности подготовки и защиты выпускной квалификационной работы для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
- ПРИЛОЖЕНИЯ к программе государственного аттестационного испытания «Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы»
- Приложение № 1. Фонд оценочных средств
- Приложение №2. Оценочный лист по подготовке к защите и защита выпускной квалификационной работы для очной формы обучения
- Приложение №3. Список литературы, необходимой для подготовки к защите и защита выпускной квалификационной работы
- Приложение №4. Перечень информационных технологий, используемых для подготовки к защите и защита выпускной квалификационной работы, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
- Приложение №5. Макет отзыва научного руководителя выпускной квалификационной работы.
- Приложение №6. Макет рецензии на выпускную квалификационную работу.

1. Компетенции, освоение которых проверяется выпускной квалификационной работой

Выпускник должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
УК - 2	Способен управлять проектом на всех этапах жизненного цикла
УК - 4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.
ОПК - 2	Способен осуществлять поиск и применять перспективные информационнокоммуникационные технологии и программные средства для комплексной постановки и решения задач профессиональной деятельности
ОПК - 3	Способен оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национальногосударственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа.
ОПК - 4	Способен проводить научные исследования по профилю деятельности, в т.ч. в междисциплинарных областях, самостоятельно формулировать научные гипотезы и инновационные идеи, проверять их достоверность.
ОПК - 5	Способен выстраивать стратегию по продвижению публикаций по профилю деятельности в средствах массовой информации на основе базовых принципов медиаменеджмента.
ОПК - 8	Способен разрабатывать предложения и рекомендации для проведения прикладных исследований и консалтинга
ПК - 2	Способен профессионально и грамотно анализировать и пояснять позиции сторон по основным политическим вопросам
ПК - 4	Способен анализировать процесс принятия решений в системе стратегического управления с точки зрения оценки политических рисков

2. Объем выполнения и защиты выпускной квалификационной работы в зачетных единицах и часах

Общая трудоемкость составляет 5 зачетных единиц на 180 часов.

Из них:

6 часов отводится на КСР;

165 часов отводится на самостоятельную работу.

Часы, отведенные на контроль самостоятельной работы, реализованы в форме консультационной работы преподавателя по вопросам организации и проведения государственной итоговой аттестации.

3. Цели, принципы и этапы подготовки к защите и защиты выпускной квалификационной работы

3.1. Цели и принципы подготовки к защите и защиты выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа (далее – ВКР) представляет собой выполненную обучающимся (несколькими обучающимися совместно) работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

ВКР является обязательной формой государственной итоговой аттестации, самостоятельно выполняемой обучающимися на завершающем этапе освоения ОПОП ВО. В ВКР на основе профессионально-ориентированной теоретической подготовки решаются конкретные теоретические и практические задачи, предусмотренные соответствующей ступенью высшего образования.

Цель представления ВКР - демонстрация степени готовности выпускника к осуществлению соответствующих видов профессиональной деятельности.

Задачами ВКР являются: расширение, систематизация и закрепление теоретических и практических знаний и применение их в профессиональной деятельности, совершенствование навыков ведения самостоятельной творческой работы, способности четко, ясно и логично излагать в письменной форме свои мысли по избранной тематике.

Для подготовки ВКР обучающемуся назначается руководитель (из числа работников КФУ) и, при необходимости, консультанты. Руководитель ВКР:

- оказывает помощь обучающемуся в выборе темы и разработке календарного графика работы;

- помогает ориентироваться в литературе по теме работы;

- оказывает помощь в определении направления исследования, подборе понятийного и методологического аппарата;

- помогает в выборе методов и методик исследования, обработке и анализе полученных результатов;

- проверяет выполнение этапов работы;

- составляет письменный отзыв о работе обучающегося;

- оказывает помощь в подготовке к защите ВКР.

Принципы подготовки и защиты выпускной квалификационной работы.

Выпускная квалификационная работа - это обязательная форма итоговой государственной аттестации, самостоятельно выполняемой обучающимся на завершающем этапе подготовки по направлению «Публичная политика» профиля «Технологии коммуникации и медиация». Она предполагает, самостоятельную в рамках образовательной программы магистра, практическую разработку избранной темы с анализом научной литературы, нормативно-правовых актов, статистической информации, обработкой полученных в ходе исследования данных, кейсов конкретных конфликтов.

Содержание работы могут составлять результаты теоретических исследований, разработка новых методологических подходов к решению научных проблем, а также решение задач прикладного характера.

Магистерская диссертация выполняется обучающимся по материалам, собранным им лично за период прохождения практик (производственной, преддипломной), в том числе научно-исследовательской работы. Магистерская диссертация должна отличаться от бакалаврской работы глубиной теоретической проработки проблемы. Магистр должен уметь показать свою работу с первоисточниками. Первоисточник - это источник получения подлинной информации о предмете исследования.

Тема магистерской диссертации должна отражать специализацию обучающегося и соответствовать профилю магистратуры. Тематика магистерских диссертаций с указанием научных руководителей утверждается Ученым советом Института социально-философских наук и массовых коммуникаций по представлению руководителя соответствующего профиля магистратуры.

Требования по подготовке и защите выпускной квалификационной работы.

Первым шагом в подготовке выпускной квалификационной работы на соискание степени магистра является своевременный и правильный выбор темы, который определяет

успех всей последующей работы, поэтому автору необходимо ознакомиться с тематикой выпускных квалификационных работ, разработанной кафедрой. При этом следует иметь в виду, что в целях устранения возможного повторения и дублирования список тем периодически пересматривается и обновляется. Студенту предоставляется право выбора темы выпускной квалификационной работы. Он может предложить и свою тему с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки. Выпускники, не воспользовавшиеся предоставленной им возможностью выбора темы, получают ее от заведующего соответствующей кафедры или предполагаемого научного руководителя.

После выбора темы важным этапом является поиск литературы и работа с ней.

Объем текста выпускной квалификационной работы без учета приложений должен составлять для магистров - 80-100 страниц компьютерного набора (шрифт - Times New Roman, размер кегля - 14, интервал - 1,5). Для сносок шрифт - Times New Roman, размер кегля - 12, интервал - 1. Поля: верхнее - 2 см, нижнее - 2 см, левое - 3 см., правое - 1,5 см. Выравнивание текста - по ширине, выравнивание заголовков - по центру. Нумерация страниц предусмотрена сверху, в правом углу. Номер страницы на титульном листе не проставляется.

Структура выпускной квалификационной работы бакалавра, независимо от избранной темы, включает следующие разделы.

1. Титульный лист. Оформляется по образцу, приведенному в Приложении 2 'Учебно-методических указаний по подготовке и защите курсовых и выпускных квалификационных работ для студентов-бакалавров и магистров направления 'Публичная политика'. Титульный лист должен подписываться руководителем ВКР и заведующим выпускающей кафедры.

2. Содержание. Включает порядок расположения отдельных частей выпускной квалификационной работы с указанием страниц, на которых соответствующий раздел, глава, параграф начинается.

3. Введение. В нем автор обосновывает актуальность, степень научной разработанности, новизну темы исследования, определяет объект и предмет исследования, а также указывает цель и задачи проводимого исследования, методологию исследования, описывает структуру работы, определяет практическую значимость.

4. Основная часть. Структура основной части определяется правилами оформления выпускных квалификационных работ, которые разрабатываются учебно-методическими комиссиями соответствующих структурных подразделений КФУ.

5. Заключение (или выводы). В заключении подводятся итоги проведенному исследованию, формулируются предложения и выводы автора, вытекающие из работы.

6. Список литературы. В список литературы включаются только те работы, на которые сделаны ссылки по тексту работы. Список оформляется в соответствии с ГОСТ 7.1-2003.

7. Приложения. Приводятся используемые в работе, таблицы, графики, схемы и др. Содержательные элементы выпускной квалификационной работы.

Содержание или оглавление - порядок расположения отдельных частей выпускной квалификационной работы с указанием страниц, с которых начинается соответствующий раздел или глава.

Введение является теоретическим обоснованием выпускной квалификационной работы. В ней дается краткое обоснование выбора темы ВКР, обосновывается актуальность проблемы, объект и предмет исследования, определяются цель и задачи, методы исследования. В конце введения необходимо привести краткое содержание последующих разделов или глав выпускной квалификационной работы (структура работы). Объем введения не должен превышать 10% от общего объема работы.

Схема введения магистерской работы следующая.

1. Актуальность проблемы исследования.
2. Степень разработанности темы.
3. Определение объекта и предмета исследования.
4. Определение цели и задач исследования.

5. Новизна и самостоятельность проводимого исследования.
6. Методологическая основа исследования.
7. Теоретическая и практическая значимость.
8. Структура работы.

Актуальность темы может подтверждаться ссылками на события, явления, принимаемые законы, указы, постановления, касающиеся рассматриваемых в выпускной квалификационной работе вопросов.

Обоснование новизны темы должно быть четким и аргументированным, подкреплено результатами анализа литературы. Только в этом случае можно прийти к правильному пониманию научной значимости, сформулировать цель и задачи исследования.

Степень разработанности включает анализ основных направлений, по которым до недавнего времени велось исследование данной темы.

Обязательным элементом введения является формулирование объекта и предмета исследования. Объект исследования - это процесс или явление, порождающие проблемную ситуацию и избранный для изучения, носитель рассматриваемой проблемы. Предмет исследования - конкретная часть объекта, его сущностная сторона, которая в наиболее полном виде выражает исследуемую проблему и подлежит изучению. Предмет определяет тему выпускной квалификационной работы, которая обозначается на титульном листе как заглавие.

В определении цели намечается стратегия всего исследования, и осознается в целом конечный результат работы автора. Задачи исследования темы намечают пути, средства и методы достижения поставленной цели, иными словами исполняют роль тактического плана для обеспечения стратегической программы исследования в целом. Решение всех поставленных задач в итоге должно обеспечить выполнение конечной цели изучения.

Практическое значение разработки темы выпускной квалификационной работы подчеркивается ее важностью в решении исследуемых проблем.

Структура работы: количество глав (разделов), логика их построения.

Основная часть исследования подразделяется на главы (разделы) и параграфы в главах. Обычно выпускная квалификационная работа состоит из 2-3 глав (при этой каждая глава - из 2-3 параграфов) или из 3-4 самостоятельных разделов. Выделение конкретных вопросов темы начинается еще в момент составления плана, затем уточняется и корректируется в процессе написания запланированных глав (разделов) и завершается в результате редактирования текста, подготовки его к защите.

Обычным правилом разбивки является выделение глав (разделов) и параграфов. Принципы деления результатов исследования на части возникают в процессе углубленного анализа содержания и зависят от особенностей темы, характера собранного и изученного материала, цели и задач исследования.

Выводы в конце каждой главы (раздела) дают возможность сформулировать итоги по отдельным этапам исследования и освободить общие выводы по работе в целом, которые формулируются в заключении. Стройность и логичность построения текста, целеустремленность изложения содержания обеспечиваются строгим целевым назначением каждой главы (раздела) или параграфа.

Заголовки к главам (разделам) и параграфам являются кратким выражением содержания этих частей. Заголовок должен отражать суть содержания, быть четким и немногословным.

Правильное выделение глав (разделов) и параграфов, умелое композиционное построение текста, тщательное продумывание заголовков и оформление выводов, - все это в самом лучшем виде может характеризовать выпускную квалификационную работу.

Заключение работы, как и введение, является не вспомогательным разделом к основному содержанию, а важной и ответственной частью выпускной квалификационной работы в целом. Заключение подводит итог всей работы проделанной автором. В нем обобщаются результаты, изложенные в главах, даются окончательные выводы по избранной теме. В процессе написания заключения происходит не механическое сокращение объема изложенных результатов исследования, а новое, на более высоком уровне осмысление научных

результатов, абстрагирование от частных до уровня теоретического обобщения. В то же время это не тезисы, которые требуют доказательства, а обоснованные научные положения, доказанные в главах (разделах).

В заключении необходимо:

1. провести мысль о достижении цели и решении задач, сформулированных во введении;
2. сформулировать основные выводы;
3. изложить предложения по дальнейшему научному освоению темы;
4. дать рекомендации для научного или практического использования результатов.

Следует иметь в виду, что не должно быть противоречий между выводами в главах (разделах) и выводами в заключении. В то же время выводы заключения не могут быть дословным пересказом выводов к главам (разделам). Выводы из глав (разделов) обобщаются при создании заключения, формулируются уже не на материале каждой отдельно взятой главы (раздела), а на базе результатов исследования всей темы в целом и, следовательно, на иной логико-познавательной основе, на более широком содержательном фоне, с иными возможностями к обобщению.

Объем заключения составляет примерно 2-4 страницы.

В списке литературы все материалы, используемые в выпускной квалификационной работе, приводятся в алфавитном порядке. Сначала приводятся нормативно-правовые акты, затем следуют печатные издания. Научная литература (по алфавиту, т.е. по первой букве фамилии автора (первого автора), а при его (их) отсутствии - по первой букве первого слова названия источника).

Если в работе используется литература на иностранном языке, то оформляется этот список после отечественных изданий. Электронные ресурсы приводятся отдельным списком.

Выпускная квалификационная работа может быть дополнена приложениями с целью наглядно продемонстрировать или подтвердить теоретические или прикладные аспекты работы.

Приложения включают таблицы, схемы, положения, инструкции, графические иллюстрации и т.д. Все приложения должны быть пронумерованы и расположены в соответствии с порядковыми номерами, на них обязательно должны быть ссылки в тексте выпускной квалификационной работы.

Оформление выпускной квалификационной работы магистра.

Текст выпускной квалификационной работы должен быть напечатан на одной стороне листа бумаги формата А 4 (210 x 297 мм). Текст печатается с интервалом между строк 1,5; шрифт - обычный, черный, размер кегля - 14.

Поля текстовой части листа (страницы) должны иметь следующие размеры: сверху отступ от края - 2 см, снизу - 2 см, слева - 3 см, справа - 1,5 см.

Нумерация страниц ведется арабскими цифрами в верхнем правом углу и проводится по всему тексту. Отсчет порядковых номеров начинается с титульного листа, на котором номер страницы не ставится. Номера страниц проставляются, начиная со второй страницы.

Содержание (оглавление) должно включать все заголовки, имеющиеся в работе. Сокращать заголовки в содержании, давать их в иной редакции по сравнению с заголовками в тексте

не

допускается.

Разделы (главы) в основной части выпускной квалификационной работы должны иметь порядковые номера в пределах всей работы, обозначенные римскими цифрами. Точка в конце названия главы и параграфа не ставится. Параграфы должны иметь нумерацию в пределах каждой главы. Номер подраздела состоит из номера раздела и номера подраздела (параграфа), разделенных точкой. В конце названия подраздела точка не ставится.

Переносы слов в заголовках не допускаются. Расстояние между заголовками и текстом должно быть 1,5 см.

Материалы, используемые в выпускной квалификационной работе, даются со ссылками на литературу.

Презентация результатов научного исследования.

Важнейшим этапом подготовки к защите выпускных квалификационных работ является создание визуальных информационных материалов к докладу.

Распространенным способом представления результатов научной работы на защите является мультимедийная презентация. Задача создания презентации - сформировать свое понимание того, каким образом может выглядеть представление результатов работы. Особое внимание следует обратить на содержание презентации. Оно должно отражать самостоятельные исследования студента. Сначала необходимо отобрать все имеющиеся материалы, на основе которых будет разработана презентация: текст, графики, таблицы и т.п. Каждый кадр в презентации может включать иллюстрации, рисунки, графику (таблицы);
поясняющий текст.

По содержанию презентация должна соответствовать структуре выпускной квалификационной работы. Объем презентации не должен превышать 7-8 слайдов.

Защита магистерской диссертации.

К защите выпускной квалификационной работы допускается лицо, успешно завершившее в полном объеме освоение основной образовательной программы по направлениям подготовки высшего образования, разработанной высшим учебным заведением в соответствии с требованиями образовательных стандартов высшего образования, и успешно прошедшее все другие виды итоговых аттестационных испытаний, предусмотренных учебным планом.

Защита выпускной квалификационной работы проводится на открытом заседании государственной аттестационной комиссии с участием не менее двух третей ее состава. На открытое заседание приглашаются руководители выпускных квалификационных работ, рецензенты, сотрудники учреждений и организаций, на базе которых проводились исследования и другие заинтересованные лица.

В государственную экзаменационную комиссию (ГЭК) по защите выпускных квалификационных работ предоставляется:

1. сброшюрованный текст магистерской диссертации;
2. автореферат диссертации (оформляется в соответствии с ГОСТ Р 7.0.11-2011 СИБИД. Диссертация и автореферат диссертации. Структура и правила оформления - <http://docs.cntd.ru/document/1200093432>);
3. отзыв научного руководителя;
4. рецензия на выпускную квалификационную работу;
5. справка о процентном содержании текстовых заимствований (оригинальность не менее 75 %);
6. не менее одной статьи по теме диссертационного исследования уровня ВАК, Scopus или Web of Science (или справка о принятии в печать материалов);
7. свидетельство, диплом, сертификат об участии в международной научной конференции с докладом по теме диссертационного исследования на территории Российской Федерации или за рубежом.

ВКР, отзыв и рецензия передаются в государственную экзаменационную комиссию не позднее, чем за 2 календарных дня до дня защиты ВКР.

Защита работы происходит на открытом заседании ГЭК.

Этапы подготовки и защиты выпускной квалификационной работы на соискание степени магистра.

Рекомендуются следующие этапы выполнения работы.

1. Выбор темы выпускной квалификационной работы.
2. Согласование темы с научным руководителем.
3. Поиск литературы по теме и составление библиографии.
4. Изучение литературы и составление рабочего плана.
5. Предоставление литературного обзора по выбранной проблематике.
6. Предоставление введения научному руководителю.

7. Доработка текста введения с учетом замечаний научного руководителя, предоставление итогового варианта введения.

8. Предоставление текста разделов (глав) выпускной квалификационной работы научному руководителю.

9. Доработка текста разделов (глав) с учетом замечаний научного руководителя, предоставление итогового варианта.

10. Подготовка и предоставление первого варианта текста выпускной квалификационной работы научному руководителю.

11. Доработка текста с учетом замечаний научного руководителя.

12. Предоставление готового текста, оформленного в соответствии с требованиями, предъявляемыми к работам подобного рода, научному руководителю.

13. Предоставление итогового варианта выпускной квалификационной работы на кафедру.

14. Проверка работ на плагиат в системе 'Антиплагиат. ВУЗ', предоставление справок о результатах проверки текстового документа на наличие заимствований.

15. Предоставление научным руководителем отзыва на выпускную квалификационную работу.

16. Направление выпускной квалификационной работы на рецензирование (рецензентом может быть преподаватель иной профильной кафедры КФУ или другого ВУЗа), предоставление рецензии на кафедру.

17. Защита выпускной квалификационной работы в ГЭК.

Успешная защита магистерской диссертации предполагает написание не менее одной статьи по теме диплома уровня РИНЦ, ВАК, Scopus или Web of Science, а также участие в научной конференции с докладом на территории Российской Федерации или за рубежом.

Для допуска к защите магистерских диссертаций необходимый минимум баллов составляет 28 баллов.

Научный руководитель выявляет полноту, глубину и всесторонность рассмотрения поставленных в плане вопросов, последовательность изложения материала, достаточность использования рекомендованной литературы, аргументированность выводов, степень их обоснованности и самостоятельности. В случае обнаружения плагиата, ошибочных заключений и научных положений по тем или иным вопросам, неполноты или поверхности исследования, противоречивости, отклонения от темы и других недостатков руководитель предлагает выпускнику устранить их, рекомендует пути и сроки их устранения.

Научный руководитель помогает будущему выпускнику на всех этапах его работы, но это сотрудничество не предусматривает уровень соавторства или коллективной работы.

Выполненная и оформленная выпускная квалификационная работа за 1 месяц до защиты в сброшюрованном виде, в твердом переплете, регистрируется на кафедре лаборантом и передается научному руководителю. Научный руководитель на основании представленной работы принимает решение о допуске выпускной квалификационной работы к защите.

В случае отрицательного отзыва научного руководителя, решение о допуске к защите по заявлению обучающегося может принять заведующий кафедрой.

Обучающийся, не представивший в установленный срок ВКР или не защитивший ее по неуважительным причинам, подлежит отчислению из КФУ в порядке, предусмотренном локальными нормативными актами КФУ.

Выпускная квалификационная работа магистра принимается государственной экзаменационной комиссией к защите при наличии справки о результатах проверки работы в системе 'Антиплагиат.ВУЗ'. Справка о процентном содержании текстовых заимствований сдается на кафедру не позднее, чем за 14 дней до защиты ВКР. Файл с работой подается на проверку с названием: ВКР2015_ИвановИИ. ВКР для проверки в системе 'Антиплагиат.ВУЗ' предоставляется студентом в виде текстового файла в формате txt, doc, docx, rtf, htm, html, pdf, zip. Файл объемом более 20 Мб должен быть заархивирован. Размер архива не должен превышать 20 Мб. Процент авторского текста в выпускной работе магистра и магистра не

должен быть ниже 75 %. Несамостоятельно выполненные работы не допускаются к защите и не могут быть положительно оценены. Более подробную информацию по составлению справки и проверке работы в системе 'Антиплагиат.ВУЗ' можно найти на странице сайта Научной библиотеки им. Н.И. Лобачевского КФУ, пройдя по следующей ссылке: <https://kpfu.ru/library/chitateliam/servis-poiska-tekstovyh-zaimstvovaniy>.

Порядок защиты.

Председатель ГЭК предоставляет слово выпускнику. Обратившись к членам ГЭК и присутствующим, студент предлагает их вниманию тему своей выпускной работы и излагает ее содержание.

В выступлении обучающегося должны быть обоснованы актуальность темы исследования, показаны степень разработанности проблемы, определены объект, предмет, цели и задачи исследования, дана характеристика методов, источников, эмпирической базы исследования, выдвинуты и обоснованы основные положения, выносимые на защиту.

По окончании изложения содержания работы выпускнику обычно задаются вопросы. Их вправе задать как члены ГЭК, так и лица, присутствующие на защите. Студент может ответить на вопросы сразу или же записать их и дать на них ответы в своем заключительном слове.

После выступления автора научным руководителем дается отзыв о проделанной работе. В случае отсутствия научного руководителя отзыв зачитывается. Затем слово предоставляется рецензенту, который дает оценку работе в целом, отмечает ее положительные стороны, указывает на недостатки и делает другие замечания в пределах своей письменной рецензии. Поскольку защита носит публичный характер, то в обсуждении выпускной квалификационной работы может принять участие любой преподаватель, специалист или слушатель, находящийся в аудитории.

Затем предоставляется заключительное слово автору, в котором он высказывается по существу замечаний научного руководителя, рецензента и других присутствующих. При этом выпускнику следует соблюдать корректность, тактичность, проявить известный интерес к сделанным замечаниям и заданным вопросам, выразить благодарность, убедительно выразить свой взгляд, обращая основное внимание на аргументацию ответов.

Решение государственной экзаменационной комиссии принимается на закрытом заседании.

При оценке магистерской диссертации принимаются во внимание:

1. содержание исследования;
2. глубина и качество исследования;
3. степень самостоятельности;
4. уровень профессиональных знаний;
5. выводы и предложения;
6. качество оформления;
7. уровень защиты.

Результаты защиты выпускной квалификационной работы определяются оценками: 'отлично', 'хорошо', 'удовлетворительно', 'неудовлетворительно'. Оценка по ВКР объявляется после защиты и выставляется в протоколе заседания государственной экзаменационной комиссии и в зачетной книжке обучающегося.

В тех случаях, когда защита выпускной квалификационной работы признана неудовлетворительной, ГЭК может принять следующие решения: 1) допустить к повторной защите эту же выпускную квалификационную работу с соответствующей доработкой; 2) поручить кафедре определить выпускнику новую тему для разработки в качестве выпускной квалификационной работы.

Лицам, не прошедшим защиту магистерской диссертации по уважительной причине (по медицинским показаниям или в других исключительных случаях, документально подтвержденных), предоставляется возможность пройти защиту без отчисления из КФУ.

3.2. Этапы и сроки выполнения выпускной квалификационной работы

Начальным этапом выполнения выпускной квалификационной работы является выбор темы. Своевременный и правильный выбор темы определяет успех всей последующей работы обучающегося. Прежде всего, обучающемуся необходимо ознакомиться с примерной тематикой выпускных квалификационных работ.

Тематическое решение исследовательских задач выпускной квалификационной работы необходимо ориентировать на разработку конкретных проблем, имеющих научно-практическое значение. При разработке перечня рекомендуемых тем выпускных квалификационных работ кафедры исходит из того, что эти темы должны:

- соответствовать компетенциям, получаемым обучающимся;
- включать основные направления, которыми обучающемуся предстоит заниматься в своей будущей профессиональной деятельности.

Перечень тем, предлагаемых кафедрой вниманию обучающихся, не является исчерпывающим. Обучающийся может предложить свою тему с соответствующим обоснованием необходимости и целесообразности ее разработки и осуществлять выполнение выпускной квалификационной работы, получив разрешение заведующего выпускающей кафедрой. При этом самостоятельно выбранная тема должна отвечать направленности (профилю) подготовки обучающегося с учетом его научных интересов, стремлений и наклонностей.

Этапы работы над ВКР с примерными сроками:

Ориентировочные даты	Содержание работ	Формы документирования и отчетности
Сентябрь	Прикрепление магистранта к научному руководителю	Заявление о назначении научного руководителя с согласием научного руководителя
Октябрь	Утверждение темы выпускной бакалаврской работы	Заявление об утверждении темы с согласием научного руководителя
Октябрь-ноябрь	Поиск и отбор литературы, подготовка списка для изучения	Список используемой литературы с согласием научного руководителя
ноябрь - декабрь	Написание введения работы	введение, одобренный научным руководителем
Январь - апрель	Написание теоретического раздела работы	Теоретический раздел работы, одобренный научным руководителем и являющийся допуском к преддипломной практике
Июнь -март	Разработка программы конкретно-социологического исследования	Проект КСИ, его инструментарий, одобренный научным руководителем
Апрель-май	Написание заключения работы , оформление списка литературы и приложений	заключение, список литературы, приложения работы, одобренные научным руководителем
май	Предварительная защита работы в комиссии на кафедре	Прохождение предзащиты, получение замечаний для доработки текста ВКР
Конец мая – начало июня	Получение письменного отзыва научного руководителя и Справки о проверке на плагиат	43. Отзыв научного руководителя 44. Справка о проверке на плагиат
Конец мая – начало	Передача ВКР на	Рецензия

июня	внешнюю рецензию	
Июнь	Готовые ВКР, Отзыв, Справка и рецензия сдаются на кафедру	
Июнь	Защита ВКР в комиссии по ГИА с участием профессуры других научно-образовательных организаций	

Готовый текст ВКР распечатывается, переплетается и передается на выпускающую кафедру. Руководитель ВКР пишет отзыв на ВКР. Отзыв составляется по форме, указанной в Приложении 5 к настоящей программе. В отзыве отражается мнение руководителя о работе обучающегося над ВКР в течение учебного года, об уровне текста ВКР, о соответствии ВКР предъявляемым требованиям. ВКР подлежит рецензированию. Рецензентом выступает преподаватель КФУ или сотрудник иной организации, являющийся специалистом в предметной области ВКР. Рецензия оформляется по форме, приведенной в Приложении 6 к настоящей программе. Отзыв руководителя и рецензия вместе с текстом ВКР представляются государственной экзаменационной комиссии во время защиты ВКР.

ВКР подлежит защите в виде выступления обучающегося перед государственной экзаменационной комиссией. После выступления члены комиссии задают обучающемуся вопросы, на которые обучающийся отвечает. Озвучиваются отзыв руководителя и рецензия. Обучающемуся предоставляется возможность ответить на замечания, содержащиеся в отзыве руководителя и рецензии (при наличии). Государственная экзаменационная комиссия принимает решение о выставлении оценки на закрытом заседании большинством голосов. При равном количестве голосов голос председателя комиссии (при отсутствии председателя – его заместителя) является решающим.

4. Темы выпускных квалификационных работ

Примерный список тем ВКР ежегодно разрабатывается на соответствующей кафедре и доводится до сведения обучающихся не позднее чем за 6 месяцев до даты начала ГИА. Обучающийся имеет право предложить свою тему ВКР с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки.

Примерный перечень тем ВКР представлен в фонде оценочных средств.

5. Фонд оценочных средств по подготовке к защите и защита выпускной квалификационной работы

Фонд оценочных средств по подготовке к защите и защите выпускной квалификационной работы включает в себя следующие компоненты:

- соответствие компетенций проверяемым результатам обучения;
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки за выпускную квалификационную работу;
- описание процедуры оценивания текста выпускной квалификационной работы, защиты выпускной квалификационной работы, результатов промежуточной аттестации и портфолио (при необходимости);
- требования к тексту выпускной квалификационной работы, к защите выпускной квалификационной работы к результатам промежуточной аттестации и портфолио (при необходимости);
- критерии оценивания выпускной квалификационной работы;
- примерные темы выпускных квалификационных работ.

Фонд оценочных средств по подготовке к защите и защите ВКР представлен в Приложении 1 к данной программе.

Макет оценочного листа подготовки к защите и защите ВКР для обучающихся очной и очно-заочной форм обучения представлен в Приложении 2 к данной программе.

6. Методические рекомендации по подготовке к защите и защита выпускной квалификационной работы

Защита ВКР оценивается комиссией. На защите ВКР имеют право присутствовать все желающие. Студенту дается не более 8 минут для доклада, в котором необходимо кратко осветить тему и методы исследования и раскрыть основные выводы работы. Затем присутствующие задают докладчику вопросы по теме работы, в ответах студент должен показать знание материала и умение самостоятельно мыслить.

Комиссия выносит решение об оценке на закрытом совещании, на котором имеют право присутствовать только члены данной комиссии. Комиссия ответственна за формирование 50% от баллов оценки за курсовую работу по балльно-рейтинговой системе, другие 50% оценки выставляет научный руководитель, отражая эту информацию заранее в своем отзыве.

После выступления докладчика и его ответов на вопросы выступает рецензент; в отсутствие рецензента его рецензия зачитывается. Также зачитываются замечания, содержащиеся в отзыве научного руководителя. Затем студент должен ответить на замечания, содержащиеся в рецензии рецензента и в отзыве научного руководителя. Оценка по ВКР полностью формируется государственной экзаменационной комиссией с учетом мнений научного руководителя и рецензента.

Выпускающая кафедра вправе назначать предзащиту курсовых работ и выпускных квалификационных работ. Целями предзащиты являются:

- контроль выполнения работ на промежуточном этапе;
- выявление недостатков исследования, которые могут быть исправлены на этапе создания его окончательного варианта.

Требования к степени готовности работы на предзащите утверждаются выпускающей кафедрой. Оценка за предзащиту не выставляется, но ее результаты и сам факт проведения могут быть учтены при формировании оценки, в частности, в части оценивания планомерности работы студента в течение учебного года и своевременности выполнения этапов работы.

7. Список литературы, необходимой для подготовки к защите и защита выпускной квалификационной работы

Выполнение ВКР предполагает изучение учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде – через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;
- в печатном виде – в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе «Электронный университет». При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,25 экземпляра на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно защищающих ВКР по данной ОПОП.

Список литературы, необходимой для подготовки к защите и защиты ВКР, представлен в Приложении 3 к данной программе.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для подготовки к защите и защиты выпускной квалификационной работы

Наименование Интернет-ресурса	URL
Журнал «Конфликтология»	http://conflictology.ru/index.php/conflict

Журнал «Педагогика»	http://pedagogika-rao.ru/
Журнал «Политические исследования» -	http://www.politstudies.ru/
Журнал «Социологические исследования» -	http://www.isras.ru/socis.html

9. Перечень информационных технологий, используемых для подготовки к защите и защита выпускной квалификационной работы, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень информационных технологий, используемых для подготовки к защите и защиты ВКР, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости), представлен в Приложении 4 к данной программе.

10. Описание материально-технического обеспечения, необходимого для подготовки к защите и защита выпускной квалификационной работы

Материально-техническое обеспечение подготовки к защите и защиты ВКР включает в себя следующие компоненты:

- помещение для самостоятельной работы обучающихся, с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ;
- учебные аудитории для консультаций;
- аудитории для заседания государственной экзаменационной комиссии и для заседания апелляционной комиссии.

11. Особенности подготовки и защиты выпускной квалификационной работы для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие подготовку к защите и защиту выпускной квалификационной работы лицам с ОВЗ и инвалидам:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально; применение программных средств, обеспечивающих возможность выполнения и защиты выпускной квалификационной работы, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации консультаций;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации защиты выпускной квалификационной работы для лиц с ОВЗ и инвалидов и предоставляется право выбора, с учетом индивидуальных психофизических особенностей, формы проведения итоговой аттестации (устно, письменно, с использованием технических средств и др.);
- для выступления на защите выпускной квалификационной работы лицам с ОВЗ и инвалидам могут быть предоставлены специальные технические средства, возможно привлечение ассистентов;
- увеличение продолжительности выступления лиц с ОВЗ и инвалидов при защите выпускной квалификационной работы – не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 41.04.06 - Публичная политика и магистерской программе "Технологии коммуникации и медиация".

Приложение № 1
к программе государственного аттестационного испытания
Б3.02(Д) Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»
Институт социально-философских наук и массовых коммуникаций
Отделение социально-политических наук

**Фонд оценочных средств государственного аттестационного испытания
Б3.02(Д) Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной
работы**

Направление подготовки: 41.04.06 Публичная политика
Профиль подготовки: Технологии коммуникации и медиация
Квалификация выпускника: магистр
Форма обучения: очное
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. Соответствие компетенций проверяемым результатам обучения
2. Критерии оценивания сформированности компетенций
3. Механизм формирования оценки за выпускную квалификационную работу
- 3.1. Механизм формирования оценки для обучающихся очной форм обучения (с применением балльно-рейтинговой системы).
4. Оценочные средства, порядок их применения и критерии оценивания
- 4.1. Процедура применения оценочного средства
- 4.1.1. Процедура оценивания текста выпускной квалификационной работы
- 4.1.2. Процедура оценивания защиты выпускной квалификационной работы
- 4.1.3. Процедура оценивания результатов промежуточной аттестации и портфолио обучающегося
- 4.2. Требования к выпускной квалификационной работе
- 4.2.1. Требования к тексту выпускной квалификационной работы
- 4.2.2. Требования к защите выпускной квалификационной работы
- 4.2.3. Требования к результатам промежуточной аттестации и портфолио обучающегося
- 4.3. Критерии оценивания выпускной квалификационной работы
- 4.4. Примерные темы выпускных квалификационных работ

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
УК - 2	Способен управлять проектом на всех этапах жизненного цикла
УК - 4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.
ОПК - 2	Способен осуществлять поиск и применять перспективные информационнокоммуникационные технологии и программные средства для комплексной постановки и решения задач профессиональной деятельности
ОПК - 3	Способен оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национальногосударственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа.
ОПК - 4	Способен проводить научные исследования по профилю деятельности, в т.ч. в междисциплинарных областях, самостоятельно формулировать научные гипотезы и инновационные идеи, проверять их достоверность.
ОПК - 5	Способен выстраивать стратегию по продвижению публикаций по профилю деятельности в средствах массовой информации на основе базовых принципов медиаменеджмента.
ОПК - 8	Способен разрабатывать предложения и рекомендации для проведения прикладных исследований и консалтинга
ПК - 2	Способен профессионально и грамотно анализировать и пояснять позиции сторон по основным политическим вопросам
ПК - 4	Способен анализировать процесс принятия решений в системе стратегического управления с точки зрения оценки политических рисков

1. Соответствие компетенций проверяемым результатам обучения

Код и наименование компетенции	Проверяемые результаты обучения для данной дисциплины	Оценочные средства итоговой аттестации
УК - 2	<p>Определяет круг задач в рамках поставленной цели и связи между ними.</p> <p>Предлагает способы решения поставленных задач, формулирует ожидаемые результаты, оценивает предложенные варианты с точки зрения соответствия цели проекта.</p> <p>Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов, ограничений, действующих правовых норм.</p> <p>Выполняет задачи в зоне своей ответственности с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач.</p>	Текст ВКР, защита ВКР

	Представляет результаты проекта, предлагает варианты их использования и/или совершенствования.	
УК - 4	<p>Выбирает стиль общения на русском языке в зависимости от целей и условий партнерства, адаптирует речь, стиль общения к ситуациям взаимодействия</p> <p>Ведет деловую переписку на русском языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем</p> <p>Ведет деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий</p> <p>Выполняет перевод профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный</p> <p>Публично выступает на русском языке, строит свое выступление с учетом аудитории и цели коммуникации</p> <p>Устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддержать разговор в ходе их обсуждения</p>	Текст ВКР, защита ВКР
ОПК - 2	<p>Знает термины и понятия изучаемых дисциплин, основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации в соответствии с минимумом, определенным в рабочей программе дисциплины; основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации; инновационные технологии, используемые в политической исследовательской и управленческой практике; современные информационно-коммуникативные технологии и требования к информационной безопасности.</p> <p>Умеет решать стандартные профессиональные задачи на базе информационной и библиографической культуры; проводить теоретические и эмпирические исследования на основе новых информационных технологий; соблюдать информационную безопасность при работе в сети «Интернет» и в электронных средах; применять современные информационные технологии для презентации результатов</p>	Текст ВКР, защита ВКР

	<p>научно-исследовательской деятельности. Владеет навыками поиска, оценивания и использования информации в информационно-коммуникационной сети «Интернет»; навыками использования основных методов, способов и средств получения, хранения, переработки информации; навыками анализа политических процессов и отношений с использованием информационных средств; методами подготовки справочных и информационных материалов для аналитических разработок.</p>	
ОПК - 3	<p>Знает методы теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа, применяемые при оценке, моделировании и прогнозировании глобальных, макрорегиональных, национально-государственных, региональных и локальных политико-культурных, социально-экономических и общественно-политических процессов</p> <p>Умеет применять методы теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа, применяемые при оценке, моделировании и прогнозировании глобальных, макрорегиональных, национально-государственных, региональных и локальных политико-культурных, социально-экономических и общественно-политических процессов</p> <p>Владеет навыками применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа, применяемые при оценке, моделировании и прогнозировании глобальных, макрорегиональных, национально-государственных, региональных и локальных политико-культурных, социально-экономических и общественно-политических процессов</p>	Текст ВКР, защита ВКР
ОПК - 4	<p>Знает теоретические и методологические основы планирования и проведения научных исследований;</p> <p>Умеет формулировать и использовать в профессиональной деятельности научные гипотезы, инновационные идеи для проведения научных исследований.</p>	Текст ВКР, защита ВКР

	<p>Владеет навыками планирования и проведения научных исследований в сфере профессиональной деятельности с учетом теоретико-методологических основ; инструментарием обоснования, организации и выявления результатов исследования по профилю деятельности</p>	
ОПК - 5	<p>Знает теорию и методологию медиаменеджмента в рамках стратегии продвижения медиаконтента по профилю деятельности</p> <p>Умеет анализировать медиаконтент по профилю деятельности посредством самостоятельно разработанного методического инструментария на основе теории и методологии</p> <p>Владеет технологиями продвижения медиаконтента по профилю деятельности, разработанными на основе исследовательского анализа социально-политической среды и текущей ситуации</p>	Текст ВКР, защита ВКР
ОПК - 8	<p>Знает методологию проведения прикладных исследований и теоретические основы консультационной деятельности</p> <p>Умеет анализировать совокупность аспектов проблемной ситуации в профессиональной деятельности</p> <p>Владеет навыками и технологиями разработки рекомендаций для проведения прикладных исследований и консалтинга на основе анализа актуальной с</p>	Текст ВКР, защита ВКР
ПК - 2	<p>Знает основные понятия, категории, концепции социологического, политологического политологических дисциплин, связанных с формированием данной компетенции; особенности методологии, методик, техник научного политологического, социологического, политико-психологического исследования; общее и особенное в методах работы с различными информационными массивами; алгоритмы и приемы формирования/разработки/презентации результатов научного поиска теоретического и прикладного характера по проблемам политической истории, политической мысли, политической психологии, политической компаративистики, этнологии, экономической политики и пр.</p>	Текст ВКР, защита ВКР

	<p>Умеет грамотно анализировать ключевые компоненты политико-публичной сферы, специфику их функционирование и влияния на развитие общественно-политической системы; использовать весь политологический инструментарий, а также методы и исследовательские техники других социогуманитарных наук для диагностики политической сферы; готовить справочные материалы, научные и библиографические обзоры, научные тексты.</p> <p>Владеет сложившимися и апробированными в научных методиками исследовательской работы; навыками подготовки справочного и эмпирического материала для аналитических разработок и отчетов.</p>	
ПК - 4	<p>Знает параметры будущего состояния политического процесса, типологии и трансфигурации политических рисков</p> <p>Выявляет и анализирует несоответствия между параметрами текущего и будущего состояний политического процесса в соответствии с имеющимися политическими рисками</p> <p>Владеет аналитическими технологиями по выявлению внутренних и внешних факторов и условий, влияющие на политический процесс и разрабатывает комплекс мероприятий по их минимизации</p>	Текст ВКР, защита ВКР

2. Критерии оценивания сформированности компетенций

Компетенция	Зачтено			Не зачтено
	Высокий уровень (отлично)	Средний уровень (хорошо)	Низкий уровень (удовлетворительно)	Ниже порогового уровня (неудовлетворительно)
УК-2	<p>Уметь в целом разрабатывать концепцию проекта, в общих чертах прогнозировать результаты и возможные сферы их применения; способен видеть результат и планировать стратегию его достижения;</p>	<p>Уметь разрабатывать основные этапы концепции проекта, прогнозировать результаты и возможные сферы их применения; способен видеть результат и планировать тактику его достижения; формировать поэтапный план-график реализации</p>	<p>Способен в общих чертах организовать и координировать работу участников проекта, способствует конструктивному преодолению возникающих разногласий, обеспечивает работу команды стандартными</p>	<p>Не способен в общих чертах организовать и координировать работу участников проекта, способствует конструктивному преодолению возникающих разногласий, обеспечивает</p>

	формировать общий план-график реализации проекта, опираясь на шаблон	проекта	ресурсами, опираясь на шаблон.	работу команды стандартными ресурсами, опираясь на шаблон.
	Способен в общих чертах организовать и координировать работу участников проекта, способствует конструктивному преодолению возникающих разногласий, обеспечивает работу команды стандартными ресурсами, опираясь на шаблон.	Способен поэтапно организовать и координировать работу участников проекта, способствует конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, предотвращать их, обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами	Способен в общих чертах организовать и координировать работу участников проекта, способствует конструктивному преодолению возникающих разногласий, обеспечивает работу команды стандартными ресурсами, опираясь на шаблон.	Не способен в общих чертах организовать и координировать работу участников проекта, способствует конструктивному преодолению возникающих разногласий, обеспечивает работу команды стандартными ресурсами, опираясь на шаблон.
	Способен представлять в обобщенном виде публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях, предлагает в обобщенном виде возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта (или осуществлять поддержку на отдельных этапах его внедрения).	Способен представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях, аргументировать свою точку зрения, обоснованно предлагает возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта (или осуществлять его внедрение).	Способен представлять в обобщенном виде публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях, предлагает в обобщенном виде возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта (или осуществлять поддержку на отдельных этапах его внедрения).	Не способен представлять в обобщенном виде публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях, предлагает в обобщенном виде возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта (или осуществлять поддержку на отдельных этапах его внедрения).
УК-4	Знать основные правила	Знать основные правила	Знать основные правила	Не знает основные правила

	<p>коммуникации на уровне, достаточном для составления текстов и эффективной презентации своих идей в профессиональной, в том числе научной, коммуникации</p>	<p>коммуникации на уровне, достаточном для составления устных и письменных обращений различной функциональной принадлежности в социальном взаимодействии практической профессиональной деятельности</p>	<p>коммуникации, достаточном для повседневного взаимодействия</p>	<p>коммуникации, достаточном для повседневного взаимодействия</p>
	<p>Уметь реализовывать свои потенциальные умственные способности с учетом основных требований информационной безопасности для решения широкого круга стандартных задач профессиональной деятельности</p>	<p>Уметь использовать различные источники информации для решения широкого круга стандартных задач профессиональной деятельности</p>	<p>Уметь использовать различные источники информации для решения основных задач профессиональной деятельности</p>	<p>Не умеет использовать различные источники информации для решения основных задач профессиональной деятельности</p>
	<p>Владеть способностью к творческой деятельности, к повышению интеллектуального уровня с применением устной и письменной коммуникации на русском и иностранном языках при решении задач профессиональной деятельности. Представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая</p>	<p>Владеть навыками прогнозирования ситуации и использовать навыки устной и письменной коммуникации на русском и иностранном языках при решении стандартных задач профессиональной деятельности. Представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные.</p>	<p>Владеть основными навыками устной и письменной коммуникации на русском и иностранном языках для решения профессиональных задач</p>	<p>Не владеет основными навыками устной и письменной коммуникации на русском и иностранном языках для решения профессиональных задач</p>

	международные, поддерживая дискуссию.			
ОПК-2	Знать термины и понятия изучаемых дисциплин, основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации в соответствии с минимумом, определенным в рабочей программе дисциплины; основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации; инновационные технологии, используемые в политической исследовательской и управленческой практике; современные информационно-коммуникативные технологии и требования информационной безопасности	Знать термины и понятия изучаемых дисциплин, основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации в соответствии с минимумом, определенным в рабочей программе дисциплины;	Знать термины и понятия изучаемых дисциплин	Не знает термины и понятия изучаемых дисциплин
	Уметь решать стандартные профессиональные задачи на базе информационной и библиографической культуры; проводить теоретические и эмпирические исследования на основе новых информационных технологий;	Уметь решать стандартные профессиональные задачи на базе информационной и библиографической культуры; проводить теоретические и эмпирические исследования на основе новых информационных технологий	Уметь решать стандартные профессиональные задачи на базе информационной и библиографической культуры;	Не умеет решать стандартные профессиональные задачи на базе информационной и библиографической культуры;

	<p>соблюдать информационную безопасность при работе в сети «Интернет» и в электронных средах; применять современные информационные технологии для презентации результатов научно-исследовательской деятельности.</p>			
	<p>Владеть навыками поиска, оценивания и использования информации в информационно-коммуникационной сети «Интернет»; навыками использования основных методов, способов и средств получения, хранения, переработки информации; навыками анализа политических процессов и отношений с использованием информационных средств; методами подготовки справочных и информационных материалов для аналитических разработок.</p>	<p>Владеть навыками поиска, оценивания и использования информации в информационно-коммуникационной сети «Интернет»; навыками использования основных методов, способов и средств получения, хранения, переработки информации;</p>	<p>Владеть навыками поиска, оценивания и использования информации в информационно-коммуникационной сети «Интернет»;</p>	<p>Не владеет навыками поиска, оценивания и использования информации в информационно-коммуникационной сети «Интернет»;</p>
ОПК-3	<p>Знать совокупность методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного</p>	<p>Знать ключевые методы теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа,</p>	<p>Знать отдельные методы теоретического и эмпирического исследования и прикладного</p>	<p>Не знает отдельные методы теоретического и эмпирического исследования и прикладного</p>

	анализа, применяемые при оценке, моделировании и прогнозировании глобальных, макрорегиональных, национально-государственных, региональных и локальных политико-культурных, социально-экономических и общественно-политических процессов	применяемые при оценке, моделировании и прогнозировании глобальных, макрорегиональных, национально-государственных, региональных и локальных политико-культурных, социально-экономических и политических процессов	анализа, применяемые при оценке, моделировании и прогнозировании глобальных, макрорегиональных, национально-государственных, региональных и локальных политико-культурных, социально-экономических и общественно-политических процессов	анализа, применяемые при оценке, моделировании и прогнозировании глобальных, макрорегиональных, национально-государственных, региональных и локальных политико-культурных, социально-экономических и общественно-политических процессов
	Уметь системно применять методы теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа, применяемые при оценке, моделировании и прогнозировании глобальных, макрорегиональных, национально-государственных, региональных и локальных политико-культурных, социально-экономических и общественно-политических процессов	Уметь применять ключевые методы теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа, применяемые при оценке, моделировании и прогнозировании глобальных, макрорегиональных, национально-государственных, региональных и локальных политико-культурных, социально-экономических и политических процессов	Уметь применять отдельные методы теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа, применяемые при оценке, моделировании и прогнозировании глобальных, макрорегиональных, национально-государственных, региональных и локальных политико-культурных, социально-экономических и общественно-политических процессов	Не умеет применять отдельные методы теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа, применяемые при оценке, моделировании и прогнозировании глобальных, макрорегиональных, национально-государственных, региональных и локальных политико-культурных, социально-экономических и общественно-политических процессов
	Владеть системно навыками	Владеть основными навыками применения	Владеть отдельными навыками	Не владеет отдельными

	<p>применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа, применяемые при оценке, моделировании и прогнозировании глобальных, макрорегиональных, национально-государственных, региональных и локальных политико-культурных, социально-экономических и общественно-политических процессов</p>	<p>методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа, применяемые при оценке, моделировании и прогнозировании глобальных, макрорегиональных, национально-государственных, региональных и локальных политико-культурных, социально-экономических и общественно-политических процессов</p>	<p>применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа, применяемые при оценке, моделировании и прогнозировании глобальных, макрорегиональных, национально-государственных, региональных и локальных политико-культурных, социально-экономических и общественно-политических процессов</p>	<p>навыками применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа, применяемые при оценке, моделировании и прогнозировании глобальных, макрорегиональных, национально-государственных, региональных и локальных политико-культурных, социально-экономических и общественно-политических процессов</p>
ОПК-4	<p>Показывать высокий научный уровень владения знаниями теоретико-методологических основ планирования и проведения научных исследований в сфере профессиональной деятельности.</p>	<p>Раскрывать всю суть теоретических и методологических основ планирования научных исследований в профессиональной сфере деятельности.</p>	<p>Демонстрировать базовые знания теоретико-методологических основ планирования и проведения научных исследований в сфере профессиональной деятельности.</p>	<p>Не демонстрирует базовые знания теоретико-методологических основ планирования и проведения научных исследований в профессиональной деятельности.</p>
	<p>Самостоятельно выбирать и применять теоретические и методологические подходы при планировании научных исследований с учетом инновационных достижений,</p>	<p>Использовать теоретические и методологические подходы, научные гипотезы при планировании научных исследований с учетом инновационных достижений в сфере профессиональной</p>	<p>Применять ключевые теоретико-методологические подходы и научные гипотезы при планировании научных исследований.</p>	<p>Не применяет ключевые теоретико-методологические подходы и научные гипотезы при планировании научных исследований.</p>

	подтверждать достоверность научных гипотез в сфере профессиональной деятельности.	деятельности.		
	Осуществлять самостоятельное планирование процедуры проведения научных исследований, а также на высоком уровне организовывать и определять результаты исследования в сфере профессиональной деятельности.	Осуществлять самостоятельное планирование процедуры проведения научных исследований, а также применять современные методы исследований в сфере профессиональной деятельности.	Проводить планирование процедуры проведения научных исследований в сфере профессиональной деятельности, опираясь на базовые методологические основы.	Не проводит планирование процедуры проведения научных исследований в сфере профессиональной деятельности, опираясь на базовые методологические основы
ОПК-5	Глубоко и детально знать теорию и методологию стратегического медиаменеджмента в контексте применения их для продвижения медиаконтента по профилю деятельности;	Знать в рамках структурированного лекционного материала теорию и методологию стратегического медиаменеджмента в контексте применения их для продвижения медиаконтента по профилю деятельности;	Иметь общие знания теории и методологии медиаменеджмента в рамках стратегии продвижения медиаконтента по профилю деятельности;	Не имеет общие знания теории и методологии медиаменеджмента в рамках стратегии продвижения медиаконтента по профилю деятельности;
	Структурировать и вести анализ медиаконтента по профилю деятельности посредством самостоятельно разработанного методического инструментария на основе теории и методологии;	Анализировать медиаконтент по профилю деятельности посредством заимствованного из учебной литературы методического инструментария;	Уметь вести неструктурированный анализ медиаконтента по профилю деятельности посредством заимствованного из учебной литературы методического инструментария;	Не умеет вести неструктурированный анализ медиаконтента по профилю деятельности посредством заимствованного из учебной литературы методического инструментария;
	Владеть широким	Владеть технологиями	Владеть узким	Не владеет узким

	спектром технологий продвижения медиаконтента по профилю деятельности, разработанными на основе исследовательского анализа социально-политической среды и текущей ситуации.	продвижения медиаконтента по профилю деятельности, разработанными на основе вторичного исследовательского анализа социально-политической среды и текущей ситуации.	набором учебных технологий продвижения медиаконтента по профилю деятельности для анализа социально-политической среды и текущей ситуации	набором учебных технологий продвижения медиаконтента по профилю деятельности для анализа социально-политической среды и текущей ситуации
ОПК-8	Глубоко и детально знать методологию проведения прикладных исследований и теорию консультационной деятельности;	Знать в рамках структурированного лекционного материала методологию проведения прикладных исследований и теорию консультационной деятельности;	Иметь общие знания о методологии проведения прикладных исследований и теории консультационной деятельности;	Не имеет общие знания о методологии проведения прикладных исследований и теории консультационной деятельности;
	Структурировать и вести анализ совокупность аспектов проблемной ситуации в профессиональной деятельности;	Анализировать совокупность аспектов проблемной ситуации в профессиональной деятельности посредством заимствованного из учебной литературы методического инструментария;	Уметь вести неструктурированный анализ аспектов проблемной ситуации в профессиональной деятельности посредством заимствованного из учебной литературы методического инструментария;	Не умеет вести неструктурированный анализ аспектов проблемной ситуации в профессиональной деятельности посредством заимствованного из учебной литературы методического инструментария;
	Владеть широким спектром навыков и технологий разработки рекомендаций для проведения прикладных исследований и консалтинга на основе анализа актуальной	Владеть технологиями разработки рекомендаций для проведения прикладных исследований и консалтинга, разработанными на основе вторичного исследовательского анализа социально-	Владеть узким набором учебных технологий разработки рекомендаций для проведения прикладных исследований и консалтинга.	Не владеет набором учебных технологий разработки рекомендаций для проведения прикладных исследований и консалтинга.

	ситуации.	политической среды и текущей ситуации.		
ПК-2	Знать основные понятия, категории, концепции социологического, политологического политологических дисциплин, связанных с формированием данной компетенции; особенности методологии, методик, техник научного политологического, социологического, политико-психологического исследования; общее и особенное в методах работы с различными информационными массивами; алгоритмы и приемы формирования/разработки/презентации результатов научного поиска теоретического и прикладного характера по проблемам политической истории, политической мысли, политической психологии, политической компаративистики, этнологии, экономической политики и пр.	Знать основные понятия, категории, концепции социологического, политологического политологических дисциплин, связанных с формированием данной компетенции; особенности методологии, методик, техник научного политологического, социологического, политико-психологического исследования; общее и особенное в методах работы с различными информационными массивами.	Знать основные понятия, категории, концепции социологического, политологического политологических дисциплин, связанных с формированием данной компетенции; особенности методологии, методик, техник научного политологического, социологического, политико-психологического исследования.	Не знает основные понятия, категории, концепции социологического , политологического политологических дисциплин, связанных с формированием данной компетенции; особенности методологии, методик, техник научного политологического , социологического , политико-психологического исследования.
	Уметь грамотно	Уметь грамотно	Уметь грамотно	Не умеет грамотно

	<p>анализировать ключевые компоненты политико-публичной сферы, специфику их функционирование и влияния на развитие общественнополитической системы; использовать весь политологический инструментарий, а также методы и исследовательские техники других социогуманитарных наук для диагностики политической сферы; готовить справочные материалы, научные и библиографические обзоры, научные тексты.</p>	<p>анализировать ключевые компоненты политико-публичной сферы, специфику их функционирование и влияния на развитие общественнополитической системы; использовать весь политологический инструментарий, а также методы и исследовательские техники других социогуманитарных наук для диагностики политической сферы</p>	<p>анализировать ключевые компоненты политико-публичной сферы, специфику их функционирование и влияния на развитие общественнополитической системы</p>	<p>анализировать ключевые компоненты политико-публичной сферы, специфику их функционирование и влияния на развитие общественнополитической системы</p>
	<p>Владеть сложившимися и апробированными в научными методиками исследовательской работы; навыками подготовки справочного и эмпирического материала для аналитических разработок и отчетов.</p>	<p>Владеть сложившимися и апробированными в научными методиками исследовательской работы; навыками подготовки справочного и эмпирического материала</p>	<p>Владеть сложившимися и апробированными в научными методиками исследовательской работы</p>	<p>Не владеет сложившимися и апробированными в научными методиками исследовательской работы</p>
ПК-4	<p>Знать комплекс параметров, которые определяют будущее состояние политического процесса, типологии и трансформации политических рисков</p>	<p>Знать основные параметры, которые определяют будущее состояние политического процесса, основные типологии и трансформации политических рисков</p>	<p>Знать базовые параметры, которые определяют будущее состояние политического процесса, базовые типологии и трансформации политических рисков</p>	<p>Не знает базовые параметры, которые определяют будущее состояние политического процесса, базовые типологии и</p>

				трансфигурации политических рисков
	Уметь выявлять и анализировать все несоответствия между параметрами текущего и будущего состояний политического процесса в соответствии с имеющимися политическими рисками	Уметь выявлять и анализировать основные несоответствия между параметрами текущего и будущего состояний политического процесса в соответствии с имеющимися политическими рисками	Уметь выявлять и анализировать базовые несоответствия между параметрами текущего и будущего состояний политического процесса в соответствии с имеющимися политическими рисками	Не умеет выявлять и анализировать базовые несоответствия между параметрами текущего и будущего состояний политического процесса в соответствии с имеющимися политическими рисками
	Владеть аналитическими технологиями по выявлению внутренних и внешних факторов и условий, влияющие на политический процесс и самостоятельно разрабатывает комплекс мероприятий по их минимизации	Владеть основными аналитическими технологиями по выявлению внутренних и внешних факторов и условий, влияющие на политический процесс и уметь с помощью старших коллег разрабатывать комплекс мероприятий по их минимизации	Владеть базовыми аналитическими технологиями по выявлению внутренних и внешних факторов и условий, влияющие на политический процесс и разрабатывает комплекс мероприятий по их минимизации только в команде с изначально разделёнными ролями	Не владеет базовыми аналитическими технологиями по выявлению внутренних и внешних факторов и условий, влияющие на политический процесс и разрабатывает комплекс мероприятий по их минимизации только в команде с изначально разделёнными ролями

3. Механизм формирования оценки за выпускную квалификационную работу

3.1. Механизм формирования оценки для обучающихся очной и очно-заочной форм обучения (с применением балльно-рейтинговой системы).

Цель написания и защиты выпускной квалификационной работы на соискание степени магистра - определение уровня подготовленности студента к предстоящей профессиональной деятельности. В процессе выполнения выпускной квалификационной работы студент должен решить следующие задачи:

- систематизировать, расширить и закрепить теоретические и практические знания и уметь их применять в профессиональной деятельности;
- углубить навыки ведения самостоятельной исследовательской работы, овладеть методикой исследования;
- совершенствовать способность четко, ясно и логично излагать в письменной форме свои мысли.

Принципы подготовки и защиты выпускной квалификационной работы.

Выпускная квалификационная работа - это обязательная форма итоговой государственной аттестации, самостоятельно выполняемой обучающимся на завершающем этапе подготовки по направлению «Публичная политика» профиля «Технологии коммуникации и медиация». Она предполагает, самостоятельную в рамках образовательной программы магистра, практическую разработку избранной темы с анализом научной литературы, нормативно-правовых актов, статистической информации, обработкой полученных в ходе исследования данных, кейсов конкретных конфликтов.

Содержание работы могут составлять результаты теоретических исследований, разработка новых методологических подходов к решению научных проблем, а также решение задач прикладного характера.

Магистерская диссертация выполняется обучающимся по материалам, собранным им лично за период прохождения практик (производственной, преддипломной), в том числе научно-исследовательской работы. Магистерская диссертация должна отличаться от бакалаврской работы глубиной теоретической проработки проблемы. Магистр должен уметь показать свою работу с первоисточниками. Первоисточник - это источник получения подлинной информации о предмете исследования.

Тема магистерской диссертации должна отражать специализацию обучающегося и соответствовать профилю магистратуры. Тематика магистерских диссертаций с указанием научных руководителей утверждается Ученым советом Института социально-философских наук и массовых коммуникаций по представлению руководителя соответствующего профиля магистратуры.

Требования по подготовке и защите выпускной квалификационной работы.

Первым шагом в подготовке выпускной квалификационной работы на соискание степени магистра является своевременный и правильный выбор темы, который определяет успех всей последующей работы, поэтому автору необходимо ознакомиться с тематикой выпускных квалификационных работ, разработанной кафедрой. При этом следует иметь в виду, что в целях устранения возможного повторения и дублирования список тем периодически пересматривается и обновляется. Студенту предоставляется право выбора темы выпускной квалификационной работы. Он может предложить и свою тему с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки. Выпускники, не воспользовавшиеся предоставленной им возможностью выбора темы, получают ее от заведующего соответствующей кафедры или предполагаемого научного руководителя.

После выбора темы важным этапом является поиск литературы и работа с ней.

Объем текста выпускной квалификационной работы без учета приложений должен составлять для магистров - 80-100 страниц компьютерного набора (шрифт - Times New Roman, размер кегля - 14, интервал - 1,5). Для сносок шрифт - Times New Roman, размер кегля - 12, интервал - 1. Поля: верхнее - 2 см, нижнее - 2 см, левое - 3 см., правое - 1,5 см. Выравнивание текста - по ширине, выравнивание заголовков - по центру. Нумерация страниц предусмотрена сверху, в правом углу. Номер страницы на титульном листе не проставляется.

Структура выпускной квалификационной работы, независимо от избранной темы, включает следующие разделы.

1. Титульный лист. Титульный лист должен подписываться руководителем ВКР и заведующим выпускающей кафедры.

2. Содержание. Включает порядок расположения отдельных частей выпускной квалификационной работы с указанием страниц, на которых соответствующий раздел, глава, параграф начинается.

3. Введение. В нем автор обосновывает актуальность, степень научной разработанности, новизну темы исследования, определяет объект и предмет исследования, а также указывает цель и задачи проводимого исследования, методологию исследования, описывает структуру работы, определяет практическую значимость.

4. Основная часть. Структура основной части определяется правилами оформления выпускных квалификационных работ, которые разрабатываются учебно-методическими комиссиями соответствующих структурных подразделений КФУ.

5. Заключение (или выводы). В заключении подводятся итоги проведенному исследованию, формулируются предложения и выводы автора, вытекающие из работы.

6. Список литературы. В список литературы включаются только те работы, на которые сделаны ссылки по тексту работы. Список оформляется в соответствии с ГОСТ 7.1-2003.

7. Приложения. Приводятся используемые в работе, таблицы, графики, схемы и др.

Содержательные элементы выпускной квалификационной работы.

Содержание или оглавление - порядок расположения отдельных частей выпускной квалификационной работы с указанием страниц, с которых начинается соответствующий раздел или глава.

Введение является теоретическим обоснованием выпускной квалификационной работы. В ней дается краткое обоснование выбора темы ВКР, обосновывается актуальность проблемы, объект и предмет исследования, определяются цель и задачи, методы исследования. В конце введения необходимо привести краткое содержание последующих разделов или глав выпускной квалификационной работы (структура работы). Объем введения не должен превышать 10% от общего объема работы.

Схема введения бакалаврской работы следующая.

1. Актуальность проблемы исследования.
2. Степень разработанности темы.
3. Определение объекта и предмета исследования.
4. Определение цели и задач исследования.
5. Новизна и самостоятельность проводимого исследования.
6. Методологическая основа исследования.
7. Теоретическая и практическая значимость.
8. Структура работы.

Актуальность темы может подтверждаться ссылками на события, явления, принимаемые законы, указы, постановления, касающиеся рассматриваемых в выпускной квалификационной работе вопросов.

Обоснование новизны темы должно быть четким и аргументированным, подкреплено результатами анализа литературы. Только в этом случае можно прийти к правильному пониманию научной значимости, сформулировать цель и задачи исследования.

Степень разработанности включает анализ основных направлений, по которым до недавнего времени велось исследование данной темы.

Обязательным элементом введения является формулирование объекта и предмета исследования. Объект исследования - это процесс или явление, порождающие проблемную ситуацию и избранный для изучения, носитель рассматриваемой проблемы. Предмет исследования - конкретная часть объекта, его сущностная сторона, которая в наиболее полном виде выражает исследуемую проблему и подлежит изучению. Предмет определяет тему выпускной квалификационной работы, которая обозначается на титульном листе как заглавие.

В определении цели намечается стратегия всего исследования, и осознается в целом конечный результат работы автора. Задачи исследования темы намечают пути, средства и

методы достижения поставленной цели, иными словами исполняют роль тактического плана для обеспечения стратегической программы исследования в целом. Решение всех поставленных задач в итоге должно обеспечить выполнение конечной цели изучения.

Практическое значение разработки темы выпускной квалификационной работы подчеркивается ее важностью в решении исследуемых проблем.

Структура работы: количество глав (разделов), логика их построения.

Основная часть исследования подразделяется на главы (разделы) и параграфы в главах. Обычно выпускная квалификационная работа состоит из 2-3 глав (при этой каждая глава - из 2-3 параграфов) или из 3-4 самостоятельных разделов. Выделение конкретных вопросов темы начинается еще в момент составления плана, затем уточняется и корректируется в процессе написания запланированных глав (разделов) и завершается в результате редактирования текста, подготовки его к защите.

Обычным правилом разбивки является выделение глав (разделов) и параграфов. Принципы деления результатов исследования на части возникают в процессе углубленного анализа содержания и зависят от особенностей темы, характера собранного и изученного материала, цели и задач исследования.

Выводы в конце каждой главы (раздела) дают возможность сформулировать итоги по отдельным этапам исследования и освободить общие выводы по работе в целом, которые формулируются в заключении. Стройность и логичность построения текста, целеустремленность изложения содержания обеспечиваются строгим целевым назначением каждой главы (раздела) или параграфа.

Заголовки к главам (разделам) и параграфам являются кратким выражением содержания этих частей. Заголовок должен отражать суть содержания, быть четким и немногословным.

Правильное выделение глав (разделов) и параграфов, умелое композиционное построение текста, тщательное продумывание заголовков и оформление выводов, - все это в самом лучшем виде может характеризовать выпускную квалификационную работу.

Заключение работы, как и введение, является не вспомогательным разделом к основному содержанию, а важной и ответственной частью выпускной квалификационной работы в целом. Заключение подводит итог всей работы проделанной автором. В нем обобщаются результаты, изложенные в главах, даются окончательные выводы по избранной теме. В процессе написания заключения происходит не механическое сокращение объема изложенных результатов исследования, а новое, на более высоком уровне осмысление научных результатов, абстрагирование от частных до уровня теоретического обобщения. В то же время это не тезисы, которые требуют доказательства, а обоснованные научные положения, доказанные в главах (разделах).

В заключении необходимо:

1. провести мысль о достижении цели и решении задач, сформулированных во введении;
2. сформулировать основные выводы;
3. изложить предложения по дальнейшему научному освоению темы;
4. дать рекомендации для научного или практического использования результатов.

Следует иметь в виду, что не должно быть противоречий между выводами в главах (разделах) и выводами в заключении. В то же время выводы заключения не могут быть дословным пересказом выводов к главам (разделам). Выводы из глав (разделов) обобщаются при создании заключения, формулируются уже не на материале каждой отдельно взятой главы (раздела), а на базе результатов исследования всей темы в целом и, следовательно, на иной логико-познавательной основе, на более широком содержательном фоне, с иными возможностями к обобщению.

Объем заключения составляет примерно 2-4 страницы.

В списке литературы все материалы, используемые в выпускной квалификационной работе, приводятся в алфавитном порядке. Сначала приводятся нормативно-правовые акты, затем следуют печатные издания. Научная литература (по алфавиту, т.е. по первой букве

фамилии автора (первого автора), а при его (их) отсутствии - по первой букве первого слова названия источника).

Если в работе используется литература на иностранном языке, то оформляется этот список после отечественных изданий. Электронные ресурсы приводятся отдельным списком.

Выпускная квалификационная работа может быть дополнена приложениями с целью наглядно продемонстрировать или подтвердить теоретические или прикладные аспекты работы.

Приложения включают таблицы, схемы, положения, инструкции, графические иллюстрации и т.д. Все приложения должны быть пронумерованы и расположены в соответствии с порядковыми номерами, на них обязательно должны быть ссылки в тексте выпускной квалификационной работы.

Оформление выпускной квалификационной работы магистра.

Текст выпускной квалификационной работы должен быть напечатан на одной стороне листа бумаги формата А 4 (210 x 297 мм). Текст печатается с интервалом между строк 1,5; шрифт - обычный, черный, размер кегля - 14.

Поля текстовой части листа (страницы) должны иметь следующие размеры: сверху отступ от края - 2 см, снизу - 2 см, слева - 3 см, справа - 1,5 см.

Нумерация страниц ведется арабскими цифрами в верхнем правом углу и проводится по всему тексту. Отсчет порядковых номеров начинается с титульного листа, на котором номер страницы не ставится. Номера страниц проставляются, начиная со второй страницы.

Содержание (оглавление) должно включать все заголовки, имеющиеся в работе. Сокращать заголовки в содержании, давать их в иной редакции по сравнению с заголовками в тексте не допускается.

Разделы (главы) в основной части выпускной квалификационной работы должны иметь порядковые номера в пределах всей работы, обозначенные римскими цифрами. Точка в конце названия главы и параграфа не ставится. Параграфы должны иметь нумерацию в пределах каждой главы. Номер подраздела состоит из номера раздела и номера подраздела (параграфа), разделенных точкой. В конце названия подраздела точка не ставится.

Переносы слов в заголовках не допускаются. Расстояние между заголовками и текстом должно быть 1,5 см.

Материалы, используемые в выпускной квалификационной работе, даются со ссылками на литературу.

Презентация результатов научного исследования.

Важнейшим этапом подготовки к защите выпускных квалификационных работ является создание визуальных информационных материалов к докладу.

Распространенным способом представления результатов научной работы на защите является мультимедийная презентация. Задача создания презентации - сформировать свое понимание того, каким образом может выглядеть представление результатов работы. Особое внимание следует обратить на содержание презентации. Оно должно отражать самостоятельные исследования студента. Сначала необходимо отобрать все имеющиеся материалы, на основе которых будет разработана презентация: текст, графики, таблицы и т.п. Каждый кадр в презентации может включать иллюстрации, рисунки, графику (таблицы); поясняющий текст.

По содержанию презентация должна соответствовать структуре выпускной квалификационной работы. Объем презентации не должен превышать 7-8 слайдов.

Защита магистерской диссертации.

К защите выпускной квалификационной работы допускается лицо, успешно завершившее в полном объеме освоение основной образовательной программы по направлениям подготовки высшего образования, разработанной высшим учебным заведением в соответствии с требованиями образовательных стандартов высшего образования, и успешно прошедшее все другие виды итоговых аттестационных испытаний, предусмотренных учебным планом.

Защита выпускной квалификационной работы проводится на открытом заседании государственной аттестационной комиссии с участием не менее двух третей ее состава. На открытое заседание приглашаются руководители выпускных квалификационных работ, рецензенты, сотрудники учреждений и организаций, на базе которых проводились исследования и другие заинтересованные лица.

В государственную экзаменационную комиссию (ГЭК) по защите выпускных квалификационных работ предоставляется:

1. сброшюрованный текст магистерской диссертации;
2. автореферат диссертации (оформляется в соответствии с ГОСТ Р 7.0.11-2011 СИБИД. Диссертация и автореферат диссертации. Структура и правила оформления - <http://docs.cntd.ru/document/1200093432>);
3. отзыв научного руководителя;
4. рецензия на выпускную квалификационную работу;
5. справка о процентном содержании текстовых заимствований (оригинальность не менее 75 %);
6. не менее одной статьи по теме диссертационного исследования уровня ВАК, Scopus или Web of Science (или справка о принятии в печать материалов);
7. свидетельство, диплом, сертификат об участии в международной научной конференции с докладом по теме диссертационного исследования на территории Российской Федерации или за рубежом.

ВКР, отзыв и рецензия передаются в государственную экзаменационную комиссию не позднее, чем за 2 календарных дня до дня защиты ВКР.

Защита работы происходит на открытом заседании ГЭК.

Этапы подготовки и защиты выпускной квалификационной работы на соискание степени магистра.

Рекомендуются следующие этапы выполнения работы.

1. Выбор темы выпускной квалификационной работы.
2. Согласование темы с научным руководителем.
3. Поиск литературы по теме и составление библиографии.
4. Изучение литературы и составление рабочего плана.
5. Предоставление литературного обзора по выбранной проблематике.
6. Предоставление введения научному руководителю.
7. Доработка текста введения с учетом замечаний научного руководителя, предоставление итогового варианта введения.
8. Предоставление текста разделов (глав) выпускной квалификационной работы научному руководителю.
9. Доработка текста разделов (глав) с учетом замечаний научного руководителя, предоставление итогового варианта.
10. Подготовка и предоставление первого варианта текста выпускной квалификационной работы научному руководителю.
11. Доработка текста с учетом замечаний научного руководителя.
12. Предоставление готового текста, оформленного в соответствии с требованиями, предъявляемыми к работам подобного рода, научному руководителю.
13. Предоставление итогового варианта выпускной квалификационной работы на кафедре.
14. Проверка работ на плагиат в системе 'Антиплагиат. ВУЗ', предоставление справок о результатах проверки текстового документа на наличие заимствований.
15. Предоставление научным руководителем отзыва на выпускную квалификационную работу.
16. Направление выпускной квалификационной работы на рецензирование (рецензентом может быть преподаватель иной профильной кафедры КФУ или другого ВУЗа), предоставление рецензии на кафедру.

17. Защита выпускной квалификационной работы в ГЭК.

Успешная защита магистерской диссертации предполагает написание не менее одной статьи по теме диплома уровня РИНЦ, ВАК, Scopus или Web of Science, а также участие в научной конференции с докладом на территории Российской Федерации или за рубежом.

Для допуска к защите магистерских диссертаций необходимый минимум баллов составляет 28 баллов.

Научный руководитель выявляет полноту, глубину и всесторонность рассмотрения поставленных в плане вопросов, последовательность изложения материала, достаточность использования рекомендованной литературы, аргументированность выводов, степень их обоснованности и самостоятельности. В случае обнаружения плагиата, ошибочных заключений и научных положений по тем или иным вопросам, неполноты или поверхностности исследования, противоречивости, отклонения от темы и других недостатков руководитель предлагает выпускнику устранить их, рекомендует пути и сроки их устранения.

Научный руководитель помогает будущему выпускнику на всех этапах его работы, но это сотрудничество не предусматривает уровень соавторства или коллективной работы.

Выполненная и оформленная выпускная квалификационная работа за 1 месяц до защиты в сброшюрованном виде, в твердом переплете, регистрируется на кафедре лаборантом и передается научному руководителю. Научный руководитель на основании представленной работы принимает решение о допуске выпускной квалификационной работы к защите.

В случае отрицательного отзыва научного руководителя, решение о допуске к защите по заявлению обучающегося может принять заведующий кафедрой.

Обучающийся, не представивший в установленный срок ВКР или не защитивший ее по неуважительным причинам, подлежит отчислению из КФУ в порядке, предусмотренном локальными нормативными актами КФУ.

Выпускная квалификационная работа магистра принимается государственной экзаменационной комиссией к защите при наличии справки о результатах проверки работы в системе 'Антиплагиат.ВУЗ'. Справка о процентном содержании текстовых заимствований сдается на кафедру не позднее, чем за 14 дней до защиты ВКР. Файл с работой подается на проверку с названием: ВКР2015_ИвановИИ. ВКР для проверки в системе 'Антиплагиат.ВУЗ' предоставляется студентом в виде текстового файла в формате txt, doc, docx, rtf, htm, html, pdf, zip. Файл объемом более 20 Мб должен быть заархивирован. Размер архива не должен превышать 20 Мб. Процент авторского текста в выпускной работе магистра и магистра не должен быть ниже 75 %. Несамостоятельно выполненные работы не допускаются к защите и не могут быть положительно оценены. Более подробную информацию по составлению справки и проверке работы в системе 'Антиплагиат.ВУЗ' можно найти на странице сайта Научной библиотеки им. Н.И. Лобачевского КФУ, пройдя по следующей ссылке: <https://kpfu.ru/library/chitatelnyam/servis-poiska-tekstovyh-zaimstvovaniy>.

Порядок защиты.

Председатель ГЭК предоставляет слово выпускнику. Обратившись к членам ГЭК и присутствующим, студент предлагает их вниманию тему своей выпускной работы и излагает ее содержание.

В выступлении обучающегося должны быть обоснованы актуальность темы исследования, показаны степень разработанности проблемы, определены объект, предмет, цели и задачи исследования, дана характеристика методов, источников, эмпирической базы исследования, выдвинуты и обоснованы основные положения, выносимые на защиту.

По окончании изложения содержания работы выпускнику обычно задаются вопросы. Их вправе задать как члены ГЭК, так и лица, присутствующие на защите. Студент может ответить на вопросы сразу или же записать их и дать на них ответы в своем заключительном слове.

После выступления автора научным руководителем дается отзыв о проделанной работе. В случае отсутствия научного руководителя отзыв зачитывается. Затем слово предоставляется рецензенту, который дает оценку работе в целом, отмечает ее положительные стороны,

указывает на недостатки и делает другие замечания в пределах своей письменной рецензии. Поскольку защита носит публичный характер, то в обсуждении выпускной квалификационной работы может принять участие любой преподаватель, специалист или слушатель, находящийся в аудитории.

Затем предоставляется заключительное слово автору, в котором он высказывается по существу замечаний научного руководителя, рецензента и других присутствующих. При этом выпускнику следует соблюдать корректность, тактичность, проявить известный интерес к сделанным замечаниям и заданным вопросам, выразить благодарность, убедительно выразить свой взгляд, обращая основное внимание на аргументацию ответов.

Решение государственной экзаменационной комиссии принимается на закрытом заседании.

При оценке магистерской диссертации принимаются во внимание:

1. содержание исследования;
2. глубина и качество исследования;
3. степень самостоятельности;
4. уровень профессиональных знаний;
5. выводы и предложения;
6. качество оформления;
7. уровень защиты.

Результаты защиты выпускной квалификационной работы определяются оценками: 'отлично', 'хорошо', 'удовлетворительно', 'неудовлетворительно'. Оценка по ВКР объявляется после защиты и выставляется в протоколе заседания государственной экзаменационной комиссии и в зачетной книжке обучающегося.

В тех случаях, когда защита выпускной квалификационной работы признана неудовлетворительной, ГЭК может принять следующие решения: 1) допустить к повторной защите эту же выпускную квалификационную работу с соответствующей доработкой; 2) поручить кафедре определить выпускнику новую тему для разработки в качестве выпускной квалификационной работы.

Лицам, не проходившим защиту магистерской диссертации по уважительной причине (по медицинским показаниям или в других исключительных случаях, документально подтвержденных), предоставляется возможность пройти защиту без отчисления из КФУ.

4. Оценочные средства, порядок их применения и критерии оценивания

4.1. Процедура применения оценочного средства

4.1.1. Процедура оценивания текста выпускной квалификационной работы

Цель написания и защиты выпускной квалификационной работы на соискание степени магистра - определение уровня подготовленности студента к предстоящей профессиональной деятельности. В процессе выполнения выпускной квалификационной работы студент должен решить следующие задачи:

- систематизировать, расширить и закрепить теоретические и практические знания и уметь их применять в профессиональной деятельности;
- углубить навыки ведения самостоятельной исследовательской работы, овладеть методикой исследования;
- совершенствовать способность четко, ясно и логично излагать в письменной форме свои мысли.

Принципы подготовки и защиты выпускной квалификационной работы.

Выпускная квалификационная работа - это обязательная форма итоговой государственной аттестации, самостоятельно выполняемой обучающимся на завершающем этапе подготовки по направлению 'Публичная политика' профиля «Технологии коммуникации и медиация». Она предполагает, самостоятельную в рамках образовательной программы магистра, практическую разработку избранной темы с анализом научной литературы, нормативно-правовых актов, статистической информации, обработкой полученных в ходе исследования данных, кейсов конкретных конфликтов.

Содержание работы могут составлять результаты теоретических исследований, разработка новых методологических подходов к решению научных проблем, а также решение задач прикладного характера.

Магистерская диссертация выполняется обучающимся по материалам, собранным им лично за период прохождения практик (производственной, преддипломной), в том числе научно-исследовательской работы. Магистерская диссертация должна отличаться от бакалаврской работы глубиной теоретической проработки проблемы. Магистр должен уметь показать свою работу с первоисточниками.

Тема магистерской диссертации должна отражать специализацию обучающегося и соответствовать профилю магистратуры. Тематика магистерских диссертаций с указанием научных руководителей утверждается Ученым советом Института социально-философских наук и массовых коммуникаций по представлению руководителя соответствующего профиля магистратуры.

Требования по подготовке и защите выпускной квалификационной работы.

Первым шагом в подготовке выпускной квалификационной работы на соискание степени магистра является своевременный и правильный выбор темы, который определяет успех всей последующей работы, поэтому автору необходимо ознакомиться с тематикой выпускных квалификационных работ, разработанной кафедрой. При этом следует иметь в виду, что в целях устранения возможного повторения и дублирования список тем периодически пересматривается и обновляется. Студенту предоставляется право выбора темы выпускной квалификационной работы. Он может предложить и свою тему с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки. Выпускники, не воспользовавшиеся предоставленной им возможностью выбора темы, получают ее от заведующего соответствующей кафедры или предполагаемого научного руководителя.

После выбора темы важным этапом является поиск литературы и работа с ней.

Объем текста выпускной квалификационной работы без учета приложений должен составлять для магистров - 80-100 страниц компьютерного набора (шрифт - Times New Roman, размер кегля - 14, интервал - 1,5). Для сносок шрифт - Times New Roman, размер кегля - 12, интервал - 1. Поля: верхнее - 2 см, нижнее - 2 см, левое - 3 см., правое - 1,5 см. Выравнивание текста - по ширине, выравнивание заголовков - по центру. Нумерация страниц предусмотрена сверху, в правом углу. Номер страницы на титульном листе не проставляется.

Структура выпускной квалификационной работы бакалавра, независимо от избранной темы, включает следующие разделы.

1. Титульный лист. Титульный лист должен подписываться руководителем ВКР и заведующим выпускающей кафедры.

2. Содержание. Включает порядок расположения отдельных частей выпускной квалификационной работы с указанием страниц, на которых соответствующий раздел, глава, параграф начинается.

3. Введение. В нем автор обосновывает актуальность, степень научной разработанности, новизну темы исследования, определяет объект и предмет исследования, а также указывает цель и задачи проводимого исследования, методологию исследования, описывает структуру работы, определяет практическую значимость.

4. Основная часть. Структура основной части определяется правилами оформления выпускных квалификационных работ, которые разрабатываются учебно-методическими комиссиями соответствующих структурных подразделений КФУ.

5. Заключение (или выводы). В заключении подводятся итоги проведенному исследованию, формулируются предложения и выводы автора, вытекающие из работы.

6. Список литературы. В список литературы включаются только те работы, на которые сделаны ссылки по тексту работы. Список оформляется в соответствии с ГОСТ 7.1-2003.

7. Приложения. Приводятся используемые в работе, таблицы, графики, схемы и др.

Содержательные элементы выпускной квалификационной работы.

Содержание или оглавление - порядок расположения отдельных частей выпускной квалификационной работы с указанием страниц, с которых начинается соответствующий раздел или глава.

Введение является теоретическим обоснованием выпускной квалификационной работы. В ней дается краткое обоснование выбора темы ВКР, обосновывается актуальность проблемы, объект и предмет исследования, определяются цель и задачи, методы исследования. В конце введения необходимо привести краткое содержание последующих разделов или глав выпускной квалификационной работы (структура работы). Объем введения не должен превышать 10% от общего объема работы.

Схема введения магистерской работы следующая.

1. Актуальность проблемы исследования.
2. Степень разработанности темы.
3. Определение объекта и предмета исследования.
4. Определение цели и задач исследования.
5. Новизна и самостоятельность проводимого исследования.
6. Методологическая основа исследования.
7. Теоретическая и практическая значимость.
8. Структура работы.

Актуальность темы может подтверждаться ссылками на события, явления, принимаемые законы, указы, постановления, касающиеся рассматриваемых в выпускной квалификационной работе вопросов.

Обоснование новизны темы должно быть четким и аргументированным, подкреплено результатами анализа литературы. Только в этом случае можно прийти к правильному пониманию научной значимости, сформулировать цель и задачи исследования.

Степень разработанности включает анализ основных направлений, по которым до недавнего времени велось исследование данной темы.

Обязательным элементом введения является формулирование объекта и предмета исследования. Объект исследования - это процесс или явление, порождающие проблемную ситуацию и избранный для изучения, носитель рассматриваемой проблемы. Предмет исследования - конкретная часть объекта, его сущностная сторона, которая в наиболее полном виде выражает исследуемую проблему и подлежит изучению. Предмет определяет тему выпускной квалификационной работы, которая обозначается на титульном листе как заглавие.

В определении цели намечается стратегия всего исследования, и осознается в целом конечный результат работы автора. Задачи исследования темы намечают пути, средства и методы достижения поставленной цели, иными словами исполняют роль тактического плана для обеспечения стратегической программы исследования в целом. Решение всех поставленных задач в итоге должно обеспечить выполнение конечной цели изучения.

Практическое значение разработки темы выпускной квалификационной работы подчеркивается ее важностью в решении исследуемых проблем.

Структура работы: количество глав (разделов), логика их построения.

Основная часть исследования подразделяется на главы (разделы) и параграфы в главах. Обычно выпускная квалификационная работа состоит из 2-3 глав (при этой каждая глава - из 2-3 параграфов) или из 3-4 самостоятельных разделов. Выделение конкретных вопросов темы начинается еще в момент составления плана, затем уточняется и корректируется в процессе написания запланированных глав (разделов) и завершается в результате редактирования текста, подготовки его к защите.

Обычным правилом разбивки является выделение глав (разделов) и параграфов. Принципы деления результатов исследования на части возникают в процессе углубленного анализа содержания и зависят от особенностей темы, характера собранного и изученного материала, цели и задач исследования.

Выводы в конце каждой главы (раздела) дают возможность сформулировать итоги по отдельным этапам исследования и освободить общие выводы по работе в целом, которые

формулируются в заключении. Стройность и логичность построения текста, целеустремленность изложения содержания обеспечиваются строгим целевым назначением каждой главы (раздела) или параграфа.

Заголовки к главам (разделам) и параграфам являются кратким выражением содержания этих частей. Заголовок должен отражать суть содержания, быть четким и немногословным.

Правильное выделение глав (разделов) и параграфов, умелое композиционное построение текста, тщательное продумывание заголовков и оформление выводов, - все это в самом лучшем виде может характеризовать выпускную квалификационную работу.

Заключение работы, как и введение, является не вспомогательным разделом к основному содержанию, а важной и ответственной частью выпускной квалификационной работы в целом. Заключение подводит итог всей работы проделанной автором. В нем обобщаются результаты, изложенные в главах, даются окончательные выводы по избранной теме. В процессе написания заключения происходит не механическое сокращение объема изложенных результатов исследования, а новое, на более высоком уровне осмысление научных результатов, абстрагирование от частных до уровня теоретического обобщения. В то же время это не тезисы, которые требуют доказательства, а обоснованные научные положения, доказанные в главах (разделах).

В заключении необходимо:

1. провести мысль о достижении цели и решении задач, сформулированных во введении;
2. сформулировать основные выводы;
3. изложить предложения по дальнейшему научному освоению темы;
4. дать рекомендации для научного или практического использования результатов.

Следует иметь в виду, что не должно быть противоречий между выводами в главах (разделах) и выводами в заключении. В то же время выводы заключения не могут быть дословным пересказом выводов к главам (разделам). Выводы из глав (разделов) обобщаются при создании заключения, формулируются уже не на материале каждой отдельно взятой главы (раздела), а на базе результатов исследования всей темы в целом и, следовательно, на иной логико-познавательной основе, на более широком содержательном фоне, с иными возможностями к обобщению.

Объем заключения составляет примерно 2-4 страницы.

В списке литературы все материалы, используемые в выпускной квалификационной работе, приводятся в алфавитном порядке. Сначала приводятся нормативно-правовые акты, затем следуют печатные издания. Научная литература (по алфавиту, т.е. по первой букве фамилии автора (первого автора), а при его (их) отсутствии - по первой букве первого слова названия источника).

Если в работе используется литература на иностранном языке, то оформляется этот список после отечественных изданий. Электронные ресурсы приводятся отдельным списком.

Выпускная квалификационная работа может быть дополнена приложениями с целью наглядно продемонстрировать или подтвердить теоретические или прикладные аспекты работы.

Приложения включают таблицы, схемы, положения, инструкции, графические иллюстрации и т.д. Все приложения должны быть пронумерованы и расположены в соответствии с порядковыми номерами, на них обязательно должны быть ссылки в тексте выпускной квалификационной работы.

Оформление выпускной квалификационной работы магистра.

Текст выпускной квалификационной работы должен быть напечатан на одной стороне листа бумаги формата А 4 (210 x 297 мм). Текст печатается с интервалом между строк 1,5; шрифт - обычный, черный, размер кегля - 14.

Поля текстовой части листа (страницы) должны иметь следующие размеры: сверху отступ от края - 2 см, снизу - 2 см, слева - 3 см, справа - 1,5 см.

Нумерация страниц ведется арабскими цифрами в верхнем правом углу и проводится по всему тексту. Отсчет порядковых номеров начинается с титульного листа, на котором номер страницы не ставится. Номера страниц проставляются, начиная со второй страницы.

Содержание (оглавление) должно включать все заголовки, имеющиеся в работе. Сокращать заголовки в содержании, давать их в иной редакции по сравнению с заголовками в тексте не допускается.

Разделы (главы) в основной части выпускной квалификационной работы должны иметь порядковые номера в пределах всей работы, обозначенные римскими цифрами. Точка в конце названия главы и параграфа не ставится. Параграфы должны иметь нумерацию в пределах каждой главы. Номер подраздела состоит из номера раздела и номера подраздела (параграфа), разделенных точкой. В конце названия подраздела точка не ставится.

Переносы слов в заголовках не допускаются. Расстояние между заголовками и текстом должно быть 1,5 см.

Материалы, используемые в выпускной квалификационной работе, даются со ссылками на литературу.

Презентация результатов научного исследования.

Важнейшим этапом подготовки к защите выпускных квалификационных работ является создание визуальных информационных материалов к докладу.

Распространенным способом представления результатов научной работы на защите является мультимедийная презентация. Задача создания презентации - сформировать свое понимание того, каким образом может выглядеть представление результатов работы. Особое внимание следует обратить на содержание презентации. Оно должно отражать самостоятельные исследования студента. Сначала необходимо отобрать все имеющиеся материалы, на основе которых будет разработана презентация: текст, графики, таблицы и т.п. Каждый кадр в презентации может включать иллюстрации, рисунки, графику (таблицы); поясняющий текст.

По содержанию презентация должна соответствовать структуре выпускной квалификационной работы. Объем презентации не должен превышать 7-8 слайдов.

4.1.2. Процедура оценивания защиты выпускной квалификационной работы

Защита магистерской диссертации.

К защите выпускной квалификационной работы допускается лицо, успешно завершившее в полном объеме освоение основной образовательной программы по направлениям подготовки высшего образования, разработанной высшим учебным заведением в соответствии с требованиями образовательных стандартов высшего образования, и успешно прошедшее все другие виды итоговых аттестационных испытаний, предусмотренных учебным планом.

Защита выпускной квалификационной работы проводится на открытом заседании государственной аттестационной комиссии с участием не менее двух третей ее состава. На открытое заседание приглашаются руководители выпускных квалификационных работ, рецензенты, сотрудники учреждений и организаций, на базе которых проводились исследования и другие заинтересованные лица.

В государственную экзаменационную комиссию (ГЭК) по защите выпускных квалификационных работ предоставляется:

1. сброшюрованный текст магистерской диссертации;
2. автореферат диссертации (оформляется в соответствии с ГОСТ Р 7.0.11-2011 СИБИД. Диссертация и автореферат диссертации. Структура и правила оформления - <http://docs.cntd.ru/document/1200093432>);
3. отзыв научного руководителя;
4. рецензия на выпускную квалификационную работу;
5. справка о процентном содержании текстовых заимствований (оригинальность не менее 75 %);

6. не менее одной статьи по теме диссертационного исследования уровня ВАК, Scopus или Web of Science (или справка о принятии в печать материалов);

7. свидетельство, диплом, сертификат об участии в международной научной конференции с докладом по теме диссертационного исследования на территории Российской Федерации или за рубежом.

ВКР, отзыв и рецензия передаются в государственную экзаменационную комиссию не позднее, чем за 2 календарных дня до дня защиты ВКР.

Защита работы происходит на открытом заседании ГЭК.

Этапы подготовки и защиты выпускной квалификационной работы на соискание степени магистра.

Рекомендуются следующие этапы выполнения работы.

1. Выбор темы выпускной квалификационной работы.
2. Согласование темы с научным руководителем.
3. Поиск литературы по теме и составление библиографии.
4. Изучение литературы и составление рабочего плана.
5. Предоставление литературного обзора по выбранной проблематике.
6. Предоставление введения научному руководителю.
7. Доработка текста введения с учетом замечаний научного руководителя, предоставление итогового варианта введения.
8. Предоставление текста разделов (глав) выпускной квалификационной работы научному руководителю.
9. Доработка текста разделов (глав) с учетом замечаний научного руководителя, предоставление итогового варианта.
10. Подготовка и предоставление первого варианта текста выпускной квалификационной работы научному руководителю.
11. Доработка текста с учетом замечаний научного руководителя.
12. Предоставление готового текста, оформленного в соответствии с требованиями, предъявляемыми к работам подобного рода, научному руководителю.
13. Предоставление итогового варианта выпускной квалификационной работы на кафедре.
14. Проверка работ на плагиат в системе 'Антиплагиат. ВУЗ', предоставление справок о результатах проверки текстового документа на наличие заимствований.
15. Предоставление научным руководителем отзыва на выпускную квалификационную работу.
16. Направление выпускной квалификационной работы на рецензирование (рецензентом может быть преподаватель иной профильной кафедры КФУ или другого ВУЗа), предоставление рецензии на кафедру.
17. Защита выпускной квалификационной работы в ГЭК.

Успешная защита магистерской диссертации предполагает написание не менее одной статьи по теме диплома уровня РИНЦ, ВАК, Scopus или Web of Science, а также участие в научной конференции с докладом на территории Российской Федерации или за рубежом.

Для допуска к защите магистерских диссертаций необходимый минимум баллов составляет 28 баллов.

Научный руководитель выявляет полноту, глубину и всесторонность рассмотрения поставленных в плане вопросов, последовательность изложения материала, достаточность использования рекомендованной литературы, аргументированность выводов, степень их обоснованности и самостоятельности. В случае обнаружения плагиата, ошибочных заключений и научных положений по тем или иным вопросам, неполноты или поверхностности исследования, противоречивости, отклонения от темы и других недостатков руководитель предлагает выпускнику устранить их, рекомендует пути и сроки их устранения.

Научный руководитель помогает будущему выпускнику на всех этапах его работы, но это сотрудничество не предусматривает уровень соавторства или коллективной работы.

Выполненная и оформленная выпускная квалификационная работа за 1 месяц до защиты в сброшюрованном виде, в твердом переплете, регистрируется на кафедре лаборантом и передается научному руководителю. Научный руководитель на основании представленной работы принимает решение о допуске выпускной квалификационной работы к защите.

В случае отрицательного отзыва научного руководителя, решение о допуске к защите по заявлению обучающегося может принять заведующий кафедрой.

Обучающийся, не представивший в установленный срок ВКР или не защитивший ее по неуважительным причинам, подлежит отчислению из КФУ в порядке, предусмотренном локальными нормативными актами КФУ.

Выпускная квалификационная работа магистра принимается государственной экзаменационной комиссией к защите при наличии справки о результатах проверки работы в системе 'Антиплагиат.ВУЗ'. Справка о процентном содержании текстовых заимствований сдается на кафедру не позднее, чем за 14 дней до защиты ВКР. Файл с работой подается на проверку с названием: ВКР2015_ИвановИИ. ВКР для проверки в системе 'Антиплагиат.ВУЗ' предоставляется студентом в виде текстового файла в формате txt, doc, docx, rtf, htm, html, pdf, zip. Файл объемом более 20 Мб должен быть заархивирован. Размер архива не должен превышать 20 Мб. Процент авторского текста в выпускной работе магистра и магистра не должен быть ниже 75 %. Несамостоятельно выполненные работы не допускаются к защите и не могут быть положительно оценены. Более подробную информацию по составлению справки и проверке работы в системе 'Антиплагиат.ВУЗ' можно найти на странице сайта Научной библиотеки им. Н.И. Лобачевского КФУ, пройдя по следующей ссылке: <https://kpfu.ru/library/chitateliam/servis-poiska-tekstovyh-zaimstvovaniij>.

Порядок защиты.

Председатель ГЭК предоставляет слово выпускнику. Обратившись к членам ГЭК и присутствующим, студент предлагает их вниманию тему своей выпускной работы и излагает ее содержание.

В выступлении обучающегося должны быть обоснованы актуальность темы исследования, показаны степень разработанности проблемы, определены объект, предмет, цели и задачи исследования, дана характеристика методов, источников, эмпирической базы исследования, выдвинуты и обоснованы основные положения, выносимые на защиту.

По окончании изложения содержания работы выпускнику обычно задаются вопросы. Их вправе задать как члены ГЭК, так и лица, присутствующие на защите. Студент может ответить на вопросы сразу или же записать их и дать на них ответы в своем заключительном слове.

После выступления автора научным руководителем дается отзыв о проделанной работе. В случае отсутствия научного руководителя отзыв зачитывается. Затем слово предоставляется рецензенту, который дает оценку работе в целом, отмечает ее положительные стороны, указывает на недостатки и делает другие замечания в пределах своей письменной рецензии. Поскольку защита носит публичный характер, то в обсуждении выпускной квалификационной работы может принять участие любой преподаватель, специалист или слушатель, находящийся в аудитории.

Затем предоставляется заключительное слово автору, в котором он высказывается по существу замечаний научного руководителя, рецензента и других присутствующих. При этом выпускнику следует соблюдать корректность, тактичность, проявить известный интерес к сделанным замечаниям и заданным вопросам, выразить благодарность, убедительно выразить свой взгляд, обращая основное внимание на аргументацию ответов.

Решение государственной экзаменационной комиссии принимается на закрытом заседании.

При оценке магистерской диссертации принимаются во внимание:

1. содержание исследования;
2. глубина и качество исследования;
3. степень самостоятельности;
4. уровень профессиональных знаний;

5. выводы и предложения;
6. качество оформления;
7. уровень защиты.

Результаты защиты выпускной квалификационной работы определяются оценками: 'отлично', 'хорошо', 'удовлетворительно', 'неудовлетворительно'. Оценка по ВКР объявляется после защиты и выставляется в протоколе заседания государственной экзаменационной комиссии и в зачетной книжке обучающегося.

В тех случаях, когда защита выпускной квалификационной работы признана неудовлетворительной, ГЭК может принять следующие решения: 1) допустить к повторной защите эту же выпускную квалификационную работу с соответствующей доработкой; 2) поручить кафедре определить выпускнику новую тему для разработки в качестве выпускной квалификационной работы.

Лицам, не проходившим защиту магистерской диссертации по уважительной причине (по медицинским показаниям или в других исключительных случаях, документально подтвержденных), предоставляется возможность пройти защиту без отчисления из КФУ.

4.1.3. Процедура оценивания результатов промежуточной аттестации и портфолио обучающегося

Критерий оценивания уровня сформированности компетенций	Шкала оценивания (оценка) и показатели оценивания критериев	
Выполнение ВКР / Подготовка к процедуре защиты ВКР		
1. Выпускная квалификационная работа (содержание)		
<ul style="list-style-type: none"> - актуальность и новизна исследования; - обоснованность теоретико-методической базы; - структурированность работы, стиль и логичность изложения; - конкретное описание проблемной области, четкое определение проблемы, целей и задач исследования; - соответствие использованного библиографического материала и иных источников тематике ВКР; - методология исследования: (постановка вопросов исследования, адекватность методов и их аргументированность, точность использования процедур, полнота и релевантность результатов); - логичность и полнота предлагаемого решения проблемы; - соответствие полученного решения исследования цели и задачам ВКР; - практическая ценность результатов исследования; - оценка ограничений исследования; - соответствие оформления работы требованиям методических 	<p>«5» (отлично)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - актуальность и новизна исследования подтверждены; - использование теоретико-практической базы обосновано; - работа структурно выдержана, стиль и логичность изложения на высоком уровне; - проблемная область имеет конкретное описание; проблема, цель и задачи четко определены; - библиографический материал и источники соответствуют тематике ВКР; - используется актуальная методология исследования; - приведено логичное и полное решение проблемы; - полученное решение исследования соответствует цели и задачам ВКР; - результаты исследования имеют практическую ценность; - осуществлена оценка ограничений исследования; - оформление ВКР соответствует требованиям, установленным методическими рекомендациями/указаниями для выполнения ВКР; - работа выполнена самостоятельно (соотношение оригинального текста и

<p>рекомендации/указаний для выполнения ВКР; - степень самостоятельности выполнения ВКР; - возможность внедрения результатов ВКР</p>		<p>заимствованного (без указания его авторов) составляет более 80%); - возможность внедрения результатов ВКР подтверждается наличием акта/справки о внедрении.</p>
	<p>«4» (хорошо)</p>	<p>- актуальность и новизна исследования подтверждены; - использование теоретико-практической базы обосновано; - работа структурно выдержана, стиль и логичность изложения на достаточном уровне; - проблема, цель и задачи определены; - библиографический материал и источники соответствуют тематике ВКР; - используется актуальная методология исследования; - приведенное решение проблемы недостаточно полное; - полученное решение исследования соответствует цели и задачам ВКР; - результаты исследования имеют практическую ценность; - не осуществлена оценка ограничений исследования; - оформление ВКР в большей мере соответствует требованиям, установленным методическими рекомендациями/указаниями для выполнения ВКР; - работа выполнена самостоятельно (соотношение оригинального текста и заимствованного (без указания его авторов) составляет более 70%).</p>
	<p>«3» (удовлетворительно)</p>	<p>- актуальность и новизна исследования подтверждены не в полной мере; - стиль и логичность изложения на среднем уровне; - проблема, цель и задачи определены не в полной мере; - библиографический материал и источники соответствуют тематике ВКР; - используется актуальная методология исследования;</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - проблема имеет не достаточно полное решение; - результаты исследования имеют слабую практическую ценность; - оформление ВКР частично соответствует требованиям, установленными методическими рекомендациями/указаниями для выполнения ВКР; - работа выполнена самостоятельно (соотношение оригинального текста и заимствованного (без указания его авторов) составляет более 50%);
	<p style="text-align: center;">«2» (неудовлетворительно)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - актуальность и новизна исследования не подтверждены; - использование теоретико-практической базы не обосновано; - работа не выдержана структурно, стиль и логичность изложения на низком уровне; - проблемная область не имеет конкретного описания; проблема, цель и задачи не определены; - библиографический материал и источники не соответствуют тематике ВКР; - не используется актуальная методология исследования; - решение проблемы не осуществлено; - результаты исследования не имеют практической ценности; - оформление ВКР не соответствует требованиям, установленными методическими рекомендациями/указаниями для выполнения ВКР; - работа выполнена самостоятельно (соотношение оригинального текста и заимствованного (без указания его авторов) составляет более 50%).
Защита ВКР / Процедура защиты ВКР		
1. Доклад		
<ul style="list-style-type: none"> - уровень коммуникативной культуры, культура речи, манера изложения; - уровень раскрытия междисциплинарных и причинно-следственных связей; - представление проблемы, цели 	<p style="text-align: center;">«5» (отлично)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся демонстрирует высокий уровень коммуникативной культуры и культуры речи, использует научный стиль изложения; - обучающимся продемонстрирован высокий уровень раскрытия

<p>исследования, задач исследования; - представление результатов анализа проблемы; - представление методологии исследования; - представление результатов исследования, соответствие результатов заявленным цели и задачам исследования; - использование презентационного оборудования и/или раздаточного материала; - апробация выпускной квалификационной работы, наличие публикаций по теме (при наличии)</p>		<p><i>междисциплинарных и причинно-следственных связей;</i> - <i>в полной мере представлена проблема, цели исследования, задачи исследования;</i> - <i>представление результатов анализа проблемы носит конкретный характер;</i> - <i>исчерпывающе представлена методология исследования;</i> - <i>полное представление результатов исследования, соответствующих заявленным цели и задачам;</i> - <i>используется презентационное оборудование, подготовлен раздаточный материал;</i> - <i>апробация выпускной квалификационной работы представлена в виде публикаций по теме.</i></p>
	<p>«4» хорошо</p>	<p>- обучающийся демонстрирует повышенный уровень коммуникативной культуры и культуры речи; - достаточно полно раскрыт уровень междисциплинарных и причинно-следственных связей; - подробно представлены проблема, цель исследования, задачи исследования; - представлены и систематизированы результаты анализа проблемы; - представлена методология исследования; - представленные результаты исследования соответствуют заявленным цели и задачам; - используется презентационное оборудование.</p>
	<p>«3» удовлетворительно</p>	<p>- обучающийся демонстрирует базовый уровень коммуникативной культуры и культуры речи; - слабо раскрыты междисциплинарные и причинно-следственные связи; - не озвучены полностью проблема, цель исследования, задачи исследования; - не в полной мере представлены результаты анализа проблемы;</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - методология исследования не представлена; - результаты исследования не в полной мере соответствуют цели и задачам исследования; - используется презентационное оборудование.
	«2» неудовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся демонстрирует низкий уровень коммуникативной культуры и культуры речи; - не раскрыт уровень междисциплинарных и причинно-следственных связей; - проблема, цель исследования, задачи исследования представлены не в полной мере; - не представлены результаты анализа проблемы; - не представлена методология исследования; - не представлены результаты исследования, соответствующие заявленным цели и задачам исследования, представлены; - используется презентационное оборудование.
2. Ответы на вопросы		
<ul style="list-style-type: none"> - логичность, правильность и полнота ответов на вопросы, указанные рецензентом (при наличии), заданные членами комиссии; - уровень общей эрудиции. 	«5» (отлично)	<ul style="list-style-type: none"> - обучающимся даны логичные, правильные и полные ответы на вопросы, указанные рецензентом при оценке работы, заданные членами комиссии; - продемонстрирован высокий уровень общей эрудиции.
	«4» (хорошо)	<ul style="list-style-type: none"> - обучающимся даны логичные, правильные и достаточно полные ответы на вопросы, указанные рецензентом при оценке работы, заданные членами комиссии; - продемонстрирован повышенный уровень общей эрудиции.
	«3» (удовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> - обучающимся даны не всегда логичные и правильные, неполные ответы на вопросы, указанные рецензентом при оценке работы, заданные членами комиссии; - продемонстрирован базовый уровень общей эрудиции.
	«2» (неудовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> - обучающимся не даны ответы на вопросы, указанные рецензентом при оценке работы, заданные членами комиссии;

	тельно)	- продемонстрирован уровень общей эрудиции.	низкий
--	---------	--	--------

4.2. Требования к выпускной квалификационной работе

4.2.1. Требования к тексту выпускной квалификационной работ

Выпускная квалификационная работа - это обязательная форма итоговой государственной аттестации, самостоятельно выполняемой обучающимся на завершающем этапе подготовки по направлению 'Публичная политика' профиля «Технологии коммуникации и медиация». Она предполагает, самостоятельную в рамках образовательной программы магистра, практическую разработку избранной темы с анализом научной литературы, нормативно-правовых актов, статистической информации, обработкой полученных в ходе исследования данных, кейсов конкретных конфликтов.

Содержание работы могут составлять результаты теоретических исследований, разработка новых методологических подходов к решению научных проблем, а также решение задач прикладного характера.

Магистерская диссертация выполняется обучающимся по материалам, собранным им лично за период прохождения практик (производственной, преддипломной), в том числе научно-исследовательской работы. Магистерская диссертация должна отличаться от бакалаврской работы глубиной теоретической проработки проблемы. Магистр должен уметь показать свою работу с первоисточниками. Первоисточник - это источник получения подлинной информации о предмете исследования.

Тема магистерской диссертации должна отражать специализацию обучающегося и соответствовать профилю магистратуры. Тематика магистерских диссертаций с указанием научных руководителей утверждается Ученым советом Института социально-философских наук и массовых коммуникаций по представлению руководителя соответствующего профиля магистратуры.

Требования по подготовке и защите выпускной квалификационной работы.

Первым шагом в подготовке выпускной квалификационной работы на соискание степени магистра является своевременный и правильный выбор темы, который определяет успех всей последующей работы, поэтому автору необходимо ознакомиться с тематикой выпускных квалификационных работ, разработанной кафедрой. При этом следует иметь в виду, что в целях устранения возможного повторения и дублирования список тем периодически пересматривается и обновляется. Студенту предоставляется право выбора темы выпускной квалификационной работы. Он может предложить и свою тему с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки. Выпускники, не воспользовавшиеся предоставленной им возможностью выбора темы, получают ее от заведующего соответствующей кафедры или предполагаемого научного руководителя.

После выбора темы важным этапом является поиск литературы и работа с ней.

Объем текста выпускной квалификационной работы без учета приложений должен составлять для магистров - 80-100 страниц компьютерного набора (шрифт - Times New Roman, размер кегля - 14, интервал - 1,5). Для сносок шрифт - Times New Roman, размер кегля - 12, интервал - 1. Поля: верхнее - 2 см, нижнее - 2 см, левое - 3 см., правое - 1,5 см. Выравнивание текста - по ширине, выравнивание заголовков - по центру. Нумерация страниц предусмотрена сверху, в правом углу. Номер страницы на титульном листе не проставляется.

Структура выпускной квалификационной работы бакалавра, независимо от избранной темы, включает следующие разделы.

1. Титульный лист. Титульный лист должен подписываться руководителем ВКР и заведующим выпускающей кафедры.

2. Содержание. Включает порядок расположения отдельных частей выпускной квалификационной работы с указанием страниц, на которых соответствующий раздел, глава, параграф начинается.

3. Введение. В нем автор обосновывает актуальность, степень научной разработанности, новизну темы исследования, определяет объект и предмет исследования, а также указывает цель и задачи проводимого исследования, методологию исследования, описывает структуру работы, определяет практическую значимость.

4. Основная часть. Структура основной части определяется правилами оформления выпускных квалификационных работ, которые разрабатываются учебно-методическими комиссиями соответствующих структурных подразделений КФУ.

5. Заключение (или выводы). В заключении подводятся итоги проведенному исследованию, формулируются предложения и выводы автора, вытекающие из работы.

6. Список литературы. В список литературы включаются только те работы, на которые сделаны ссылки по тексту работы. Список оформляется в соответствии с ГОСТ 7.1-2003.

7. Приложения. Приводятся используемые в работе, таблицы, графики, схемы и др.

Содержательные элементы выпускной квалификационной работы.

Содержание или оглавление - порядок расположения отдельных частей выпускной квалификационной работы с указанием страниц, с которых начинается соответствующий раздел или глава.

Введение является теоретическим обоснованием выпускной квалификационной работы. В ней дается краткое обоснование выбора темы ВКР, обосновывается актуальность проблемы, объект и предмет исследования, определяются цель и задачи, методы исследования. В конце введения необходимо привести краткое содержание последующих разделов или глав выпускной квалификационной работы (структура работы). Объем введения не должен превышать 10% от общего объема работы.

Схема введения магистерской работы следующая.

1. Актуальность проблемы исследования.
2. Степень разработанности темы.
3. Определение объекта и предмета исследования.
4. Определение цели и задач исследования.
5. Новизна и самостоятельность проводимого исследования.
6. Методологическая основа исследования.
7. Теоретическая и практическая значимость.
8. Структура работы.

Актуальность темы может подтверждаться ссылками на события, явления, принимаемые законы, указы, постановления, касающиеся рассматриваемых в выпускной квалификационной работе вопросов.

Обоснование новизны темы должно быть четким и аргументированным, подкреплено результатами анализа литературы. Только в этом случае можно прийти к правильному пониманию научной значимости, сформулировать цель и задачи исследования.

Степень разработанности включает анализ основных направлений, по которым до недавнего времени велось исследование данной темы.

Обязательным элементом введения является формулирование объекта и предмета исследования. Объект исследования - это процесс или явление, порождающие проблемную ситуацию и избранный для изучения, носитель рассматриваемой проблемы. Предмет исследования - конкретная часть объекта, его сущностная сторона, которая в наиболее полном виде выражает исследуемую проблему и подлежит изучению. Предмет определяет тему выпускной квалификационной работы, которая обозначается на титульном листе как заглавие.

В определении цели намечается стратегия всего исследования, и осознается в целом конечный результат работы автора. Задачи исследования темы намечают пути, средства и методы достижения поставленной цели, иными словами исполняют роль тактического плана для обеспечения стратегической программы исследования в целом. Решение всех поставленных задач в итоге должно обеспечить выполнение конечной цели изучения.

Практическое значение разработки темы выпускной квалификационной работы подчеркивается ее важностью в решении исследуемых проблем.

Структура работы: количество глав (разделов), логика их построения.

Основная часть исследования подразделяется на главы (разделы) и параграфы в главах. Обычно выпускная квалификационная работа состоит из 2-3 глав (при этой каждая глава - из 2-3 параграфов) или из 3-4 самостоятельных разделов. Выделение конкретных вопросов темы начинается еще в момент составления плана, затем уточняется и корректируется в процессе написания запланированных глав (разделов) и завершается в результате редактирования текста, подготовки его к защите.

Обычным правилом разбивки является выделение глав (разделов) и параграфов. Принципы деления результатов исследования на части возникают в процессе углубленного анализа содержания и зависят от особенностей темы, характера собранного и изученного материала, цели и задач исследования.

Выводы в конце каждой главы (раздела) дают возможность сформулировать итоги по отдельным этапам исследования и освободить общие выводы по работе в целом, которые формулируются в заключении. Стройность и логичность построения текста, целеустремленность изложения содержания обеспечиваются строгим целевым назначением каждой главы (раздела) или параграфа.

Заголовки к главам (разделам) и параграфам являются кратким выражением содержания этих частей. Заголовок должен отражать суть содержания, быть четким и немногословным.

Правильное выделение глав (разделов) и параграфов, умелое композиционное построение текста, тщательное продумывание заголовков и оформление выводов, - все это в самом лучшем виде может характеризовать выпускную квалификационную работу.

Заключение работы, как и введение, является не вспомогательным разделом к основному содержанию, а важной и ответственной частью выпускной квалификационной работы в целом. Заключение подводит итог всей работы проделанной автором. В нем обобщаются результаты, изложенные в главах, даются окончательные выводы по избранной теме. В процессе написания заключения происходит не механическое сокращение объема изложенных результатов исследования, а новое, на более высоком уровне осмысление научных результатов, абстрагирование от частных до уровня теоретического обобщения. В то же время это не тезисы, которые требуют доказательства, а обоснованные научные положения, доказанные в главах (разделах).

В заключении необходимо:

1. провести мысль о достижении цели и решении задач, сформулированных во введении;
2. сформулировать основные выводы;
3. изложить предложения по дальнейшему научному освоению темы;
4. дать рекомендации для научного или практического использования результатов.

Следует иметь в виду, что не должно быть противоречий между выводами в главах (разделах) и выводами в заключении. В то же время выводы заключения не могут быть дословным пересказом выводов к главам (разделам). Выводы из глав (разделов) обобщаются при создании заключения, формулируются уже не на материале каждой отдельно взятой главы (раздела), а на базе результатов исследования всей темы в целом и, следовательно, на иной логико-познавательной основе, на более широком содержательном фоне, с иными возможностями к обобщению.

Объем заключения составляет примерно 2-4 страницы.

В списке литературы все материалы, используемые в выпускной квалификационной работе, приводятся в алфавитном порядке. Сначала приводятся нормативно-правовые акты, затем следуют печатные издания. Научная литература (по алфавиту, т.е. по первой букве фамилии автора (первого автора), а при его (их) отсутствии - по первой букве первого слова названия источника).

Если в работе используется литература на иностранном языке, то оформляется этот список после отечественных изданий. Электронные ресурсы приводятся отдельным списком.

Выпускная квалификационная работа может быть дополнена приложениями с целью наглядно продемонстрировать или подтвердить теоретические или прикладные аспекты работы.

Приложения включают таблицы, схемы, положения, инструкции, графические иллюстрации и т.д. Все приложения должны быть пронумерованы и расположены в соответствии с порядковыми номерами, на них обязательно должны быть ссылки в тексте выпускной квалификационной работы.

Оформление выпускной квалификационной работы магистра.

Текст выпускной квалификационной работы должен быть напечатан на одной стороне листа бумаги формата А 4 (210 x 297 мм). Текст печатается с интервалом между строк 1,5; шрифт - обычный, черный, размер кегля - 14.

Поля текстовой части листа (страницы) должны иметь следующие размеры: сверху отступ от края - 2 см, снизу - 2 см, слева - 3 см, справа - 1,5 см.

Нумерация страниц ведется арабскими цифрами в верхнем правом углу и проводится по всему тексту. Отсчет порядковых номеров начинается с титульного листа, на котором номер страницы не ставится. Номера страниц проставляются, начиная со второй страницы.

Содержание (оглавление) должно включать все заголовки, имеющиеся в работе. Сокращать заголовки в содержании, давать их в иной редакции по сравнению с заголовками в тексте не допускается.

Разделы (главы) в основной части выпускной квалификационной работы должны иметь порядковые номера в пределах всей работы, обозначенные римскими цифрами. Точка в конце названия главы и параграфа не ставится. Параграфы должны иметь нумерацию в пределах каждой главы. Номер подраздела состоит из номера раздела и номера подраздела (параграфа), разделенных точкой. В конце названия подраздела точка не ставится.

Переносы слов в заголовках не допускаются. Расстояние между заголовками и текстом должно быть 1,5 см.

Материалы, используемые в выпускной квалификационной работе, даются со ссылками на литературу.

Презентация результатов научного исследования.

Важнейшим этапом подготовки к защите выпускных квалификационных работ является создание визуальных информационных материалов к докладу.

Распространенным способом представления результатов научной работы на защите является мультимедийная презентация. Задача создания презентации - сформировать свое понимание того, каким образом может выглядеть представление результатов работы. Особое внимание следует обратить на содержание презентации. Оно должно отражать самостоятельные исследования студента. Сначала необходимо отобрать все имеющиеся материалы, на основе которых будет разработана презентация: текст, графики, таблицы и т.п. Каждый кадр в презентации может включать иллюстрации, рисунки, графику (таблицы); поясняющий текст.

По содержанию презентация должна соответствовать структуре выпускной квалификационной работы. Объем презентации не должен превышать 7-8 слайдов.

Защита магистерской диссертации.

К защите выпускной квалификационной работы допускается лицо, успешно завершившее в полном объеме освоение основной образовательной программы по направлениям подготовки высшего образования, разработанной высшим учебным заведением в соответствии с требованиями образовательных стандартов высшего образования, и успешно прошедшее все другие виды итоговых аттестационных испытаний, предусмотренных учебным планом.

Защита выпускной квалификационной работы проводится на открытом заседании государственной аттестационной комиссии с участием не менее двух третей ее состава. На открытое заседание приглашаются руководители выпускных квалификационных работ, рецензенты, сотрудники учреждений и организаций, на базе которых проводились исследования и другие заинтересованные лица.

В государственную экзаменационную комиссию (ГЭК) по защите выпускных квалификационных работ предоставляется:

1. сброшюрованный текст магистерской диссертации;
2. автореферат диссертации (оформляется в соответствии с ГОСТ Р 7.0.11-2011 СИБИД. Диссертация и автореферат диссертации. Структура и правила оформления - <http://docs.cntd.ru/document/1200093432>);
3. отзыв научного руководителя;
4. рецензия на выпускную квалификационную работу;
5. справка о процентном содержании текстовых заимствований (оригинальность не менее 75 %);
6. не менее одной статьи по теме диссертационного исследования уровня ВАК, Scopus или Web of Science (или справка о принятии в печать материалов);
7. свидетельство, диплом, сертификат об участии в международной научной конференции с докладом по теме диссертационного исследования на территории Российской Федерации или за рубежом.

ВКР, отзыв и рецензия передаются в государственную экзаменационную комиссию не позднее, чем за 2 календарных дня до дня защиты ВКР.

Защита работы происходит на открытом заседании ГЭК.

Этапы подготовки и защиты выпускной квалификационной работы на соискание степени магистра.

Рекомендуются следующие этапы выполнения работы.

1. Выбор темы выпускной квалификационной работы.
 2. Согласование темы с научным руководителем.
 3. Поиск литературы по теме и составление библиографии.
 4. Изучение литературы и составление рабочего плана.
 5. Предоставление литературного обзора по выбранной проблематике.
 6. Предоставление введения научному руководителю.
 7. Доработка текста введения с учетом замечаний научного руководителя, предоставление итогового варианта введения.
 8. Предоставление текста разделов (глав) выпускной квалификационной работы научному руководителю.
 9. Доработка текста разделов (глав) с учетом замечаний научного руководителя, предоставление итогового варианта.
 10. Подготовка и предоставление первого варианта текста выпускной квалификационной работы научному руководителю.
 11. Доработка текста с учетом замечаний научного руководителя.
 12. Предоставление готового текста, оформленного в соответствии с требованиями, предъявляемыми к работам подобного рода, научному руководителю.
 13. Предоставление итогового варианта выпускной квалификационной работы на кафедре.
 14. Проверка работ на плагиат в системе 'Антиплагиат. ВУЗ', предоставление справок о результатах проверки текстового документа на наличие заимствований.
 15. Предоставление научным руководителем отзыва на выпускную квалификационную работу.
 16. Направление выпускной квалификационной работы на рецензирование (рецензентом может быть преподаватель иной профильной кафедры КФУ или другого ВУЗа), предоставление рецензии на кафедре.
 17. Защита выпускной квалификационной работы в ГЭК.
- Успешная защита магистерской диссертации предполагает написание не менее одной статьи по теме диплома уровня РИНЦ, ВАК, Scopus или Web of Science, а также участие в научной конференции с докладом на территории Российской Федерации или за рубежом.

Для допуска к защите магистерских диссертаций необходимый минимум баллов составляет 28 баллов.

Научный руководитель выявляет полноту, глубину и всесторонность рассмотрения поставленных в плане вопросов, последовательность изложения материала, достаточность использования рекомендованной литературы, аргументированность выводов, степень их обоснованности и самостоятельности. В случае обнаружения плагиата, ошибочных заключений и научных положений по тем или иным вопросам, неполноты или поверхностности исследования, противоречивости, отклонения от темы и других недостатков руководитель предлагает выпускнику устранить их, рекомендует пути и сроки их устранения.

Научный руководитель помогает будущему выпускнику на всех этапах его работы, но это сотрудничество не предусматривает уровень соавторства или коллективной работы.

Выполненная и оформленная выпускная квалификационная работа за 1 месяц до защиты в сброшюрованном виде, в твердом переплете, регистрируется на кафедре лаборантом и передается научному руководителю. Научный руководитель на основании представленной работы принимает решение о допуске выпускной квалификационной работы к защите.

В случае отрицательного отзыва научного руководителя, решение о допуске к защите по заявлению обучающегося может принять заведующий кафедрой.

Обучающийся, не представивший в установленный срок ВКР или не защитивший ее по неуважительным причинам, подлежит отчислению из КФУ в порядке, предусмотренном локальными нормативными актами КФУ.

Выпускная квалификационная работа магистра принимается государственной экзаменационной комиссией к защите при наличии справки о результатах проверки работы в системе 'Антиплагиат.ВУЗ'. Справка о процентном содержании текстовых заимствований сдается на кафедру не позднее, чем за 14 дней до защиты ВКР. Файл с работой подается на проверку с названием: ВКР2015_ИвановИИ. ВКР для проверки в системе 'Антиплагиат.ВУЗ' предоставляется студентом в виде текстового файла в формате txt, doc, docx, rtf, htm, html, pdf, zip. Файл объемом более 20 Мб должен быть заархивирован. Размер архива не должен превышать 20 Мб. Процент авторского текста в выпускной работе магистра и магистра не должен быть ниже 75 %. Несамостоятельно выполненные работы не допускаются к защите и не могут быть положительно оценены. Более подробную информацию по составлению справки и проверке работы в системе 'Антиплагиат.ВУЗ' можно найти на странице сайта Научной библиотеки им. Н.И. Лобачевского КФУ, пройдя по следующей ссылке: <https://kpfu.ru/library/chitatelnyam/servis-poiska-tekstovyyh-zaimstvovaniy>.

Порядок защиты.

Председатель ГЭК предоставляет слово выпускнику. Обратившись к членам ГЭК и присутствующим, студент предлагает их вниманию тему своей выпускной работы и излагает ее содержание.

В выступлении обучающегося должны быть обоснованы актуальность темы исследования, показаны степень разработанности проблемы, определены объект, предмет, цели и задачи исследования, дана характеристика методов, источников, эмпирической базы исследования, выдвинуты и обоснованы основные положения, выносимые на защиту.

По окончании изложения содержания работы выпускнику обычно задаются вопросы. Их вправе задать как члены ГЭК, так и лица, присутствующие на защите. Студент может ответить на вопросы сразу или же записать их и дать на них ответы в своем заключительном слове.

После выступления автора научным руководителем дается отзыв о проделанной работе. В случае отсутствия научного руководителя отзыв зачитывается. Затем слово предоставляется рецензенту, который дает оценку работе в целом, отмечает ее положительные стороны, указывает на недостатки и делает другие замечания в пределах своей письменной рецензии. Поскольку защита носит публичный характер, то в обсуждении выпускной квалификационной работы может принять участие любой преподаватель, специалист или слушатель, находящийся в аудитории.

Затем предоставляется заключительное слово автору, в котором он высказывается по существу замечаний научного руководителя, рецензента и других присутствующих. При этом выпускнику следует соблюдать корректность, тактичность, проявить известный интерес к сделанным замечаниям и заданным вопросам, выразить благодарность, убедительно выразить свой взгляд, обращая основное внимание на аргументацию ответов.

Решение государственной экзаменационной комиссии принимается на закрытом заседании.

При оценке магистерской диссертации принимаются во внимание:

1. содержание исследования;
2. глубина и качество исследования;
3. степень самостоятельности;
4. уровень профессиональных знаний;
5. выводы и предложения;
6. качество оформления;
7. уровень защиты.

Результаты защиты выпускной квалификационной работы определяются оценками: 'отлично', 'хорошо', 'удовлетворительно', 'неудовлетворительно'. Оценка по ВКР объявляется после защиты и выставляется в протоколе заседания государственной экзаменационной комиссии и в зачетной книжке обучающегося.

В тех случаях, когда защита выпускной квалификационной работы признана неудовлетворительной, ГЭК может принять следующие решения: 1) допустить к повторной защите эту же выпускную квалификационную работу с соответствующей доработкой; 2) поручить кафедре определить выпускнику новую тему для разработки в качестве выпускной квалификационной работы.

Лицам, не прошедшим защиту магистерской диссертации по уважительной причине (по медицинским показаниям или в других исключительных случаях, документально подтвержденных), предоставляется возможность пройти защиту без отчисления из КФУ.

4.2.2. Требования к защите выпускной квалификационной работы

К защите выпускной квалификационной работы допускается лицо, успешно завершившее в полном объеме освоение основной образовательной программы по направлениям подготовки высшего образования, разработанной высшим учебным заведением в соответствии с требованиями образовательных стандартов высшего образования, и успешно прошедшее все другие виды итоговых аттестационных испытаний, предусмотренных учебным планом.

Защита выпускной квалификационной работы проводится на открытом заседании государственной аттестационной комиссии с участием не менее двух третей ее состава. На открытое заседание приглашаются руководители выпускных квалификационных работ, рецензенты, сотрудники учреждений и организаций, на базе которых проводились исследования и другие заинтересованные лица.

В государственную экзаменационную комиссию (ГЭК) по защите выпускных квалификационных работ предоставляется:

1. сброшюрованный текст магистерской диссертации;
2. автореферат диссертации (оформляется в соответствии с ГОСТ Р 7.0.11-2011 СИБИД. Диссертация и автореферат диссертации. Структура и правила оформления - <http://docs.cntd.ru/document/1200093432>);
3. отзыв научного руководителя;
4. рецензия на выпускную квалификационную работу;
5. справка о процентном содержании текстовых заимствований (оригинальность не менее 75 %);
6. не менее одной статьи по теме диссертационного исследования уровня ВАК, Scopus или Web of Science (или справка о принятии в печать материалов);

7. свидетельство, диплом, сертификат об участии в международной научной конференции с докладом по теме диссертационного исследования на территории Российской Федерации или за рубежом.

ВКР, отзыв и рецензия передаются в государственную экзаменационную комиссию не позднее, чем за 2 календарных дня до дня защиты ВКР.

Защита работы происходит на открытом заседании ГЭК.

Этапы подготовки и защиты выпускной квалификационной работы на соискание степени магистра.

Рекомендуются следующие этапы выполнения работы.

1. Выбор темы выпускной квалификационной работы.
2. Согласование темы с научным руководителем.
3. Поиск литературы по теме и составление библиографии.
4. Изучение литературы и составление рабочего плана.
5. Предоставление литературного обзора по выбранной проблематике.
6. Предоставление введения научному руководителю.
7. Доработка текста введения с учетом замечаний научного руководителя, предоставление итогового варианта введения.
8. Предоставление текста разделов (глав) выпускной квалификационной работы научному руководителю.
9. Доработка текста разделов (глав) с учетом замечаний научного руководителя, предоставление итогового варианта.
10. Подготовка и предоставление первого варианта текста выпускной квалификационной работы научному руководителю.
11. Доработка текста с учетом замечаний научного руководителя.
12. Предоставление готового текста, оформленного в соответствии с требованиями, предъявляемыми к работам подобного рода, научному руководителю.
13. Предоставление итогового варианта выпускной квалификационной работы на кафедру.
14. Проверка работ на плагиат в системе 'Антиплагиат. ВУЗ', предоставление справок о результатах проверки текстового документа на наличие заимствований.
15. Предоставление научным руководителем отзыва на выпускную квалификационную работу.
16. Направление выпускной квалификационной работы на рецензирование (рецензентом может быть преподаватель иной профильной кафедры КФУ или другого ВУЗа), предоставление рецензии на кафедру.
17. Защита выпускной квалификационной работы в ГЭК.

Успешная защита магистерской диссертации предполагает написание не менее одной статьи по теме диплома уровня РИНЦ, ВАК, Scopus или Web of Science, а также участие в научной конференции с докладом на территории Российской Федерации или за рубежом.

Для допуска к защите магистерских диссертаций необходимый минимум баллов составляет 28 баллов.

Научный руководитель выявляет полноту, глубину и всесторонность рассмотрения поставленных в плане вопросов, последовательность изложения материала, достаточность использования рекомендованной литературы, аргументированность выводов, степень их обоснованности и самостоятельности. В случае обнаружения плагиата, ошибочных заключений и научных положений по тем или иным вопросам, неполноты или поверхности исследования, противоречивости, отклонения от темы и других недостатков руководитель предлагает выпускнику устранить их, рекомендует пути и сроки их устранения.

Научный руководитель помогает будущему выпускнику на всех этапах его работы, но это сотрудничество не предусматривает уровень соавторства или коллективной работы.

Выполненная и оформленная выпускная квалификационная работа за 1 месяц до защиты в сброшюрованном виде, в твердом переплете, регистрируется на кафедре лаборантом

и передается научному руководителю. Научный руководитель на основании представленной работы принимает решение о допуске выпускной квалификационной работы к защите.

В случае отрицательного отзыва научного руководителя, решение о допуске к защите по заявлению обучающегося может принять заведующий кафедрой.

Обучающийся, не представивший в установленный срок ВКР или не защитивший ее по неуважительным причинам, подлежит отчислению из КФУ в порядке, предусмотренном локальными нормативными актами КФУ.

Выпускная квалификационная работа магистра принимается государственной экзаменационной комиссией к защите при наличии справки о результатах проверки работы в системе 'Антиплагиат.ВУЗ'. Справка о процентном содержании текстовых заимствований сдается на кафедру не позднее, чем за 14 дней до защиты ВКР. Файл с работой подается на проверку с названием: ВКР2015_ИвановИИ. ВКР для проверки в системе 'Антиплагиат.ВУЗ' предоставляется студентом в виде текстового файла в формате txt, doc, docx, rtf, htm, html, pdf, zip. Файл объемом более 20 Мб должен быть заархивирован. Размер архива не должен превышать 20 Мб. Процент авторского текста в выпускной работе магистра и магистра не должен быть ниже 75 %. Несамостоятельно выполненные работы не допускаются к защите и не могут быть положительно оценены. Более подробную информацию по составлению справки и проверке работы в системе 'Антиплагиат.ВУЗ' можно найти на странице сайта Научной библиотеки им. Н.И. Лобачевского КФУ, пройдя по следующей ссылке: <https://kpfu.ru/library/chitateliam/servis-poiska-tekstovyyh-zaimstvovaniy>.

Порядок защиты.

Председатель ГЭК предоставляет слово выпускнику. Обратившись к членам ГЭК и присутствующим, студент предлагает их вниманию тему своей выпускной работы и излагает ее содержание.

В выступлении обучающегося должны быть обоснованы актуальность темы исследования, показаны степень разработанности проблемы, определены объект, предмет, цели и задачи исследования, дана характеристика методов, источников, эмпирической базы исследования, выдвинуты и обоснованы основные положения, выносимые на защиту.

По окончании изложения содержания работы выпускнику обычно задаются вопросы. Их вправе задать как члены ГЭК, так и лица, присутствующие на защите. Студент может ответить на вопросы сразу или же записать их и дать на них ответы в своем заключительном слове.

После выступления автора научным руководителем дается отзыв о проделанной работе. В случае отсутствия научного руководителя отзыв зачитывается. Затем слово предоставляется рецензенту, который дает оценку работе в целом, отмечает ее положительные стороны, указывает на недостатки и делает другие замечания в пределах своей письменной рецензии. Поскольку защита носит публичный характер, то в обсуждении выпускной квалификационной работы может принять участие любой преподаватель, специалист или слушатель, находящийся в аудитории.

Затем предоставляется заключительное слово автору, в котором он высказывается по существу замечаний научного руководителя, рецензента и других присутствующих. При этом выпускнику следует соблюдать корректность, тактичность, проявить известный интерес к сделанным замечаниям и заданным вопросам, выразить благодарность, убедительно выразить свой взгляд, обращая основное внимание на аргументацию ответов.

Решение государственной экзаменационной комиссии принимается на закрытом заседании.

При оценке магистерской диссертации принимаются во внимание:

1. содержание исследования;
2. глубина и качество исследования;
3. степень самостоятельности;
4. уровень профессиональных знаний;
5. выводы и предложения;
6. качество оформления;

7. уровень защиты.

Результаты защиты выпускной квалификационной работы определяются оценками: 'отлично', 'хорошо', 'удовлетворительно', 'неудовлетворительно'. Оценка по ВКР объявляется после защиты и выставляется в протоколе заседания государственной экзаменационной комиссии и в зачетной книжке обучающегося.

В тех случаях, когда защита выпускной квалификационной работы признана неудовлетворительной, ГЭК может принять следующие решения: 1) допустить к повторной защите эту же выпускную квалификационную работу с соответствующей доработкой; 2) поручить кафедре определить выпускнику новую тему для разработки в качестве выпускной квалификационной работы.

Лицам, не проходившим защиту магистерской диссертации по уважительной причине (по медицинским показаниям или в других исключительных случаях, документально подтвержденных), предоставляется возможность пройти защиту без отчисления из КФУ

4.2.3. Требования к результатам промежуточной аттестации и портфолио обучающегося

Цель написания и защиты выпускной квалификационной работы - определение уровня подготовленности студента к предстоящей профессиональной деятельности. В процессе выполнения выпускной квалификационной работы студент должен решить следующие задачи:

- систематизировать, расширить и закрепить теоретические и практические знания и уметь их применять в профессиональной деятельности;
- углубить навыки ведения самостоятельной исследовательской работы, овладеть методикой исследования;
- совершенствовать способность четко, ясно и логично излагать в письменной форме свои мысли.

Принципы подготовки и защиты выпускной квалификационной работы.

Выпускная квалификационная работа - это обязательная форма итоговой государственной аттестации, самостоятельно выполняемой обучающимся на завершающем этапе подготовки по направлению 'Публичная политика'. Она предполагает, самостоятельную в рамках образовательной программы бакалавра, практическую разработку избранной темы с анализом научной литературы, нормативно-правовых актов, статистической информации, обработкой полученных в ходе исследования данных, кейсов конкретных конфликтов.

Выпускная квалификационная работа должна иметь логично выстроенную структуру, полноценно отражать содержание проведенного исследования и его результаты. Она должна носить творческий характер и быть посвящена разработке одной из актуальных проблем. Исследовательский элемент в выпускной квалификационной работе может заключаться в самостоятельной постановке вопросов темы, в оригинальном решении какой-либо проблемы.

Требования по подготовке и защите выпускной квалификационной работы.

Первым шагом в подготовке выпускной квалификационной работы на соискание степени бакалавра является своевременный и правильный выбор темы, который определяет успех всей последующей работы, поэтому автору необходимо ознакомиться с тематикой выпускных квалификационных работ, разработанной кафедрой. При этом следует иметь в виду, что в целях устранения возможного повторения и дублирования список тем периодически пересматривается и обновляется. Студенту предоставляется право выбора темы выпускной квалификационной работы. Он может предложить и свою тему с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки. Выпускники, не воспользовавшиеся предоставленной им возможностью выбора темы, получают ее от заведующего соответствующей кафедры или предполагаемого научного руководителя.

После выбора темы важным этапом является поиск литературы и работа с ней.

Объем текста выпускной квалификационной работы без учета приложений должен составлять для бакалавров - 70-80 страниц компьютерного набора (шрифт - Times New Roman, размер кегля - 14, интервал - 1,5). Для сносок шрифт - Times New Roman, размер кегля - 12, интервал - 1. Поля: верхнее - 2 см, нижнее - 2 см, левое - 3 см., правое - 1,5 см. Выравнивание

текста - по ширине, выравнивание заголовков - по центру. Нумерация страниц предусмотрена сверху, в правом углу. Номер страницы на титульном листе не проставляется.

Структура выпускной квалификационной работы бакалавра, независимо от избранной темы, включает следующие разделы.

1. Титульный лист. Оформляется по образцу, приведенному в Приложении 2 'Учебно-методических указаний по подготовке и защите курсовых и выпускных квалификационных работ для студентов-бакалавров и магистров направления 'Публичная политика'. Титульный лист должен подписываться руководителем ВКР и заведующим выпускающей кафедры.

2. Содержание. Включает порядок расположения отдельных частей выпускной квалификационной работы с указанием страниц, на которых соответствующий раздел, глава, параграф начинается.

3. Введение. В нем автор обосновывает актуальность, степень научной разработанности, новизну темы исследования, определяет объект и предмет исследования, а также указывает цель и задачи проводимого исследования, методологию исследования, описывает структуру работы, определяет практическую значимость.

4. Основная часть. Структура основной части определяется правилами оформления выпускных квалификационных работ, которые разрабатываются учебно-методическими комиссиями соответствующих структурных подразделений КФУ.

5. Заключение (или выводы). В заключении подводятся итоги проведенному исследованию, формулируются предложения и выводы автора, вытекающие из работы.

6. Список литературы. В список литературы включаются только те работы, на которые сделаны ссылки по тексту работы. Список оформляется в соответствии с ГОСТ Р 7.0.100-2018.

7. Приложения. Приводятся используемые в работе, таблицы, графики, схемы и др.

Содержательные элементы выпускной квалификационной работы.

Содержание или оглавление - порядок расположения отдельных частей выпускной квалификационной работы с указанием страниц, с которых начинается соответствующий раздел или глава.

Введение является теоретическим обоснованием выпускной квалификационной работы. В ней дается краткое обоснование выбора темы ВКР, обосновывается актуальность проблемы, объект и предмет исследования, определяются цель и задачи, методы исследования. В конце введения необходимо привести краткое содержание последующих разделов или глав выпускной квалификационной работы (структура работы). Объем введения не должен превышать 10% от общего объема работы.

Схема введения бакалаврской работы следующая.

1. Актуальность проблемы исследования.
2. Степень разработанности темы.
3. Определение объекта и предмета исследования.
4. Определение цели и задач исследования.
5. Новизна и самостоятельность проводимого исследования.
6. Методологическая основа исследования.
7. Теоретическая и практическая значимость.
8. Структура работы.

Актуальность темы может подтверждаться ссылками на события, явления, принимаемые законы, указы, постановления, касающиеся рассматриваемых в выпускной квалификационной работе вопросов.

Обоснование новизны темы должно быть четким и аргументированным, подкреплено результатами анализа литературы. Только в этом случае можно прийти к правильному пониманию научной значимости, сформулировать цель и задачи исследования.

Степень разработанности включает анализ основных направлений, по которым до недавнего времени велось исследование данной темы.

Обязательным элементом введения является формулирование объекта и предмета исследования. Объект исследования - это процесс или явление, порождающие проблемную

ситуацию и избранный для изучения, носитель рассматриваемой проблемы. Предмет исследования - конкретная часть объекта, его сущностная сторона, которая в наиболее полном виде выражает исследуемую проблему и подлежит изучению. Предмет определяет тему выпускной квалификационной работы, которая обозначается на титульном листе как заглавие.

В определении цели намечается стратегия всего исследования, и осознается в целом конечный результат работы автора. Задачи исследования темы намечают пути, средства и методы достижения поставленной цели, иными словами исполняют роль тактического плана для обеспечения стратегической программы исследования в целом. Решение всех поставленных задач в итоге должно обеспечить выполнение конечной цели изучения.

Практическое значение разработки темы выпускной квалификационной работы подчеркивается ее важностью в решении исследуемых проблем.

Структура работы: количество глав (разделов), логика их построения.

Основная часть исследования подразделяется на главы (разделы) и параграфы в главах. Обычно выпускная квалификационная работа состоит из 2-3 глав (при этой каждая глава - из 2-3 параграфов) или из 3-4 самостоятельных разделов. Выделение конкретных вопросов темы начинается еще в момент составления плана, затем уточняется и корректируется в процессе написания запланированных глав (разделов) и завершается в результате редактирования текста, подготовки его к защите.

Обычным правилом разбивки является выделение глав (разделов) и параграфов. Принципы деления результатов исследования на части возникают в процессе углубленного анализа содержания и зависят от особенностей темы, характера собранного и изученного материала, цели и задач исследования.

Выводы в конце каждой главы (раздела) дают возможность сформулировать итоги по отдельным этапам исследования и освободить общие выводы по работе в целом, которые формулируются в заключении. Стройность и логичность построения текста, целеустремленность изложения содержания обеспечиваются строгим целевым назначением каждой главы (раздела) или параграфа.

Заголовки к главам (разделам) и параграфам являются кратким выражением содержания этих частей. Заголовок должен отражать суть содержания, быть четким и немногословным.

Правильное выделение глав (разделов) и параграфов, умелое композиционное построение текста, тщательное продумывание заголовков и оформление выводов, - все это в самом лучшем виде может характеризовать выпускную квалификационную работу.

Заключение работы, как и введение, является не вспомогательным разделом к основному содержанию, а важной и ответственной частью выпускной квалификационной работы в целом. Заключение подводит итог всей работы проделанной автором. В нем обобщаются результаты, изложенные в главах, даются окончательные выводы по избранной теме. В процессе написания заключения происходит не механическое сокращение объема изложенных результатов исследования, а новое, на более высоком уровне осмысление научных результатов, абстрагирование от частных до уровня теоретического обобщения. В то же время это не тезисы, которые требуют доказательства, а обоснованные научные положения, доказанные в главах (разделах).

В заключении необходимо:

1. провести мысль о достижении цели и решении задач, сформулированных во введении;
2. сформулировать основные выводы;
3. изложить предложения по дальнейшему научному освоению темы;
4. дать рекомендации для научного или практического использования результатов.

Следует иметь в виду, что не должно быть противоречий между выводами в главах (разделах) и выводами в заключении. В то же время выводы заключения не могут быть дословным пересказом выводов к главам (разделам). Выводы из глав (разделов) обобщаются при создании заключения, формулируются уже не на материале каждой отдельно взятой главы (раздела), а на базе результатов исследования всей темы в целом и, следовательно, на иной

логики-познавательной основе, на более широком содержательном фоне, с иными возможностями к обобщению.

Объем заключения составляет примерно 2-4 страницы.

В списке литературы все материалы, используемые в выпускной квалификационной работе, приводятся в алфавитном порядке. Сначала приводятся нормативно-правовые акты, затем следуют печатные издания. Научная литература (по алфавиту, т.е. по первой букве фамилии автора (первого автора), а при его (их) отсутствии - по первой букве первого слова названия источника).

Если в работе используется литература на иностранном языке, то оформляется этот список после отечественных изданий. Электронные ресурсы приводятся отдельным списком.

Выпускная квалификационная работа может быть дополнена приложениями с целью наглядно продемонстрировать или подтвердить теоретические или прикладные аспекты работы.

Приложения включают таблицы, схемы, положения, инструкции, графические иллюстрации и т.д. Все приложения должны быть пронумерованы и расположены в соответствии с порядковыми номерами, на них обязательно должны быть ссылки в тексте выпускной квалификационной работы.

Оформление выпускной квалификационной работы бакалавра.

Текст выпускной квалификационной работы должен быть напечатан на одной стороне листа бумаги формата А 4 (210 x 297 мм). Текст печатается с интервалом между строк 1,5; шрифт - обычный, черный, размер кегля - 14.

Поля текстовой части листа (страницы) должны иметь следующие размеры: сверху отступ от края - 2 см, снизу - 2 см, слева - 3 см, справа - 1,5 см.

Нумерация страниц ведется арабскими цифрами в верхнем правом углу и проводится по всему тексту. Отсчет порядковых номеров начинается с титульного листа, на котором номер страницы не ставится. Номера страниц проставляются, начиная со второй страницы.

Содержание (оглавление) должно включать все заголовки, имеющиеся в работе. Сокращать заголовки в содержании, давать их в иной редакции по сравнению с заголовками в тексте не допускается.

Разделы (главы) в основной части выпускной квалификационной работы должны иметь порядковые номера в пределах всей работы, обозначенные римскими цифрами. Точка в конце названия главы и параграфа не ставится. Параграфы должны иметь нумерацию в пределах каждой главы. Номер подраздела состоит из номера раздела и номера подраздела (параграфа), разделенных точкой. В конце названия подраздела точка не ставится.

Переносы слов в заголовках не допускаются. Расстояние между заголовками и текстом должно быть 1,5 см.

Материалы, используемые в выпускной квалификационной работе, даются со ссылками на литературу.

Презентация результатов научного исследования.

Важнейшим этапом подготовки к защите выпускных квалификационных работ является создание визуальных информационных материалов к докладу.

Распространенным способом представления результатов научной работы на защите является мультимедийная презентация. Задача создания презентации - сформировать свое понимание того, каким образом может выглядеть представление результатов работы. Особое внимание следует обратить на содержание презентации. Оно должно отражать самостоятельные исследования студента. Сначала необходимо отобрать все имеющиеся материалы, на основе которых будет разработана презентация: текст, графики, таблицы и т.п. Каждый кадр в презентации может включать иллюстрации, рисунки, графику (таблицы); поясняющий текст.

По содержанию презентация должна соответствовать структуре выпускной квалификационной работы. Объем презентации не должен превышать 7-8 слайдов.

4.3. Критерии оценивания выпускной квалификационной работы

Шифр и расшифровка компетенции	Индикаторы достижения компетенций, раскрываемые параметром	Параметр	Критерии оценивания			
			Баллы в интервале 86-100 % (высокий уровень, отличительно) от максимальных ставятся в случае, если:	Баллы в интервале 71-85% (средний уровень, хорошо) от максимальных ставятся в случае, если:	Баллы в интервале 56-70% (низкий уровень, удовлетворительно) от максимальных ставятся в случае, если:	Баллы в интервале 0-55% (ниже порогового уровня, неудовлетворительно) от максимальных ставятся в случае, если:
Текст ВКР						
УК- 2 Способен управлять проектом на всех этапах жизненного цикла	<p>Определяет круг задач в рамках поставленной цели и связи между ними. Предлагает способы решения поставленных задач, формулирует ожидаемые результаты, оценивает предложенные варианты с точки зрения соответствия цели проекта. Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов, ограничений, действующих правовых норм. Выполняет задачи в зоне своей ответственности с запланированным</p>	Соблюдение календарного плана выполнения этапов работы	Полное соблюдение календарного плана по выполнению утвержденных руководителем этапов работы над ВКР	Достаточное соблюдение календарного плана по выполнению утвержденных с руководителем этапов работы над ВКР	Частичное соблюдение календарного плана по выполнению утвержденных с руководителем этапов работы над ВКР	Не соблюдение календарного плана по выполнению этапов работы над ВКР

	и результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач. Представляет результаты проекта, предлагает варианты их использования и/или совершенствования.					
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.	Выбирает стиль общения на русском языке в зависимости от целей и условий партнерства, адаптирует речь, стиль общения к ситуациям взаимодействия. Ведет деловую переписку на русском языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем. Ведет деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий. Выполняет перевод профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского языка	Соблюдение требований к структуре ВКР; соблюдение требований к оформлению ВКР (ее отдельным компонентам); степень самостоятельности текста ВКР (результат проверки на наличие заимствований)	Полное соблюдение требований к структуре ВКР; полное соблюдение требований к оформлению ВКР (ее отдельным компонентам); высокий уровень самостоятельности текста ВКР (результат проверки на наличие заимствований)	Достаточное соблюдение требований к структуре ВКР; достаточное соблюдение требований к оформлению ВКР (ее отдельным компонентам); достаточный уровень самостоятельности текста ВКР (результат проверки на наличие заимствований)	Частичное соблюдение требований к структуре ВКР; частичное соблюдение требований к оформлению ВКР (ее отдельным компонентам); достаточный уровень самостоятельности текста ВКР (результат проверки на наличие заимствований)	Не соблюдение требований к структуре ВКР; не соблюдение требований к оформлению ВКР (ее отдельным компонентам); низкий уровень самостоятельности текста ВКР (результат проверки на наличие заимствований)

	<p>на иностранный Публично выступает на русском языке, строит свое выступление с учетом аудитории и цели коммуникации</p> <p>Устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддержать разговор в ходе их обсуждения</p>					
<p>ОПК-2</p> <p>Способен осуществлять поиск и применять перспективные информационно коммуникационные технологии и программные средства для комплексной постановки и решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Знает термины и понятия изучаемых дисциплин, основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации в соответствии с минимумом, определенным в рабочей программе дисциплины; основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации; инновационные технологии, используемые в политической исследовательской и управленческой практике; современные</p>	<p>Эрудиция в предметной области; владение понятийно-терминологическим аппаратом предметной области; апробация результатов исследований на конференциях</p>	<p>Проявление умение выявлять недостатки использованных теорий и делать обобщения на основе отдельных деталей; содержание исследований и ход защиты указывают на наличие навыков работы студента в данной области; наличие апробации по теме исследования</p>	<p>Работа основана на среднем по глубине анализе изучаемой проблемы и при этом сделано незначительное число обобщений; содержание исследования и ход защиты указывают на наличие практических навыков работы студента в данной области; наличие апробации</p>	<p>Научные труды, необходимые для всестороннего изучения проблемы, использованы в ограниченном объеме; заметна нехватка компетентности студента в данной области знаний; отсутствие апробации по теме исследования</p>	<p>Владение понятийно-терминологическим аппаратом предметной области на очень низком уровне, низкие показатели привлеченного эмпирического материала; отсутствие апробации по теме исследования</p>

	<p>информационно-коммуникативные технологии и требования к информационной безопасности. Умеет решать стандартные профессиональные задачи на базе информационной и библиографической культуры; проводить теоретические и эмпирические исследования на основе новых информационных технологий; соблюдать информационную безопасность при работе в сети «Интернет» и в электронных средах; применять современные информационные технологии для презентации результатов научно-исследовательской деятельности. Владеет навыками поиска, оценивания и использования информации в информационно-коммуникационной сети «Интернет»; навыками использования основных методов, способов и средств</p>			и по теме исследования		
--	---	--	--	------------------------	--	--

	<p>получения, хранения, переработки информации; навыками анализа политических процессов и отношений с использованием информационных средств; методами подготовки справочных и информационных материалов для аналитических разработок.</p>					
<p>ОПК-3 Способен оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национальногосударственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа.</p>	<p>Знает методы теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа, применяемые при оценке, моделировании и прогнозировании глобальных, макрорегиональных, национально-государственных, региональных и локальных политико-культурных, социально-экономических и общественно-политических процессов Умеет применять методы теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа, применяемые при оценке, моделировании и</p>	<p>Актуальность исследования; научная новизна, наличие самостоятельно полученных результатов; апробация результатов исследования на конференциях.</p>	<p>Глубокие и хорошо аргументированные обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; наличие апробации по теме исследования</p>	<p>Аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; наличие апробации по теме исследования</p>	<p>Достаточное обоснование выбранной темы, но отсутствует глубокое понимание рассматриваемой проблемы; отсутствие апробации по теме исследования</p>	<p>Недостаточное обоснование выбранной темы, отсутствует понимание рассматриваемой проблемы; отсутствие апробации по теме исследования</p>

	<p>прогнозировании глобальных, макрорегиональных, национально-государственных, региональных и локальных политико-культурных, социально-экономических и общественно-политических процессов</p> <p>Владеет навыками применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа, применяемые при оценке, моделировании и прогнозировании глобальных, макрорегиональных, национально-государственных, региональных и локальных политико-культурных, социально-экономических и общественно-политических процессов</p>					
<p>ОПК-4 Способен проводить научные исследования по профилю деятельности, в т.ч. в междисциплинарных областях, самостоятельно формулировать научные</p>	<p>Знает теоретические и методологические основы планирования и проведения научных исследований;</p> <p>Умеет формулировать и использовать в профессиональной</p>	<p>Эрудиция в предметной области; владение понятийно-терминологическим аппаратом</p>	<p>Проявление умения выявлять недостатки использования теорий и делать обобщения на основе</p>	<p>Работа основана на среднем по глубине анализе изучаемой проблемы и при этом сделано</p>	<p>Научные труды, необходимые для всестороннего изучения проблемы, использованы в ограниченном объеме;</p>	<p>Владение понятийно-терминологическим аппаратом предметной области на очень низком уровне, низкие показатели привлечен</p>

<p>гипотезы и инновационные идеи, проверять их достоверность.</p>	<p>деятельности научные гипотезы, инновационные идеи для проведения научных исследований. Владеет навыками планирования и проведения научных исследований в сфере профессиональной деятельности с учетом теоретико-методологических основ; инструментарием обоснования, организации и выявления результатов исследования по профилю деятельности</p>	<p>предметной области; апробация результатов исследования на конференциях</p>	<p>отдельных деталей; содержание исследования и ход защиты указывают на наличие навыков работы студента в данной области; наличие апробации по теме исследования</p>	<p>незначительное число обобщений; содержание исследования и ход защиты указывают на наличие практических навыков работы студента в данной области; наличие апробации по теме исследования</p>	<p>заметна нехватка компетентности студента в данной области знаний; отсутствие апробации по теме исследования</p>	<p>отсутствие эмпирического материала; отсутствие апробации по теме исследования</p>
<p>ОПК-5 Способен выстраивать стратегию по продвижению публикаций по профилю деятельности в средствах массовой информации на основе базовых принципов медиаменеджмента.</p>	<p>Знает теорию и методологию медиаменеджмента в рамках стратегии продвижения медиаконтента по профилю деятельности. Умеет анализировать медиаконтент по профилю деятельности посредством самостоятельно разработанного методического инструментария на основе теории и методологии. Владеет технологиями продвижения медиаконтента по</p>	<p>Соблюдение требований к структуре ВКР; соблюдение требований к оформлению ВКР (ее отдельным компонентом); степень самостоятельности и текста ВКР (результат проверки на</p>	<p>Полное соблюдение требований к структуре ВКР; полное соблюдение требований к оформлению ВКР (ее отдельным компонентом); высокий уровень самостоятельности и текста ВКР</p>	<p>Достаточное соблюдение требований к структуре ВКР; достаточное соблюдение требований к оформлению ВКР (ее отдельным компонентом); достаточный уровень самостоятельности</p>	<p>Частичное соблюдение требований к структуре ВКР; частичное соблюдение требований к оформлению ВКР (ее отдельным компонентом); достаточный уровень самостоятельности текста</p>	<p>Не соблюдение требований к структуре ВКР; не соблюдение требований к оформлению ВКР (ее отдельным компонентом); низкий уровень самостоятельности текста ВКР (результат проверки на наличие заимствований)</p>

	профиллю деятельности, разработанными на основе исследовательского анализа социально-политической среды и текущей ситуации	наличие заимствований)	(результат проверки на наличие заимствований)	тельность и текста ВКР (результат проверки на наличие заимствований)	ВКР (результат проверки на наличие заимствований)	
ОПК-8 Способен разрабатывать предложения и рекомендации для проведения прикладных исследований и консалтинга	Знает методологию проведения прикладных исследований и теоретические основы консультационной деятельности Умеет анализировать совокупность аспектов проблемной ситуации в профессиональной деятельности Владеет навыками и технологиями разработки рекомендаций для проведения прикладных исследований и консалтинга на основе анализа актуальной с	Научная новизна, наличие самостоятельно полученных результатов	Глубоко и хорошо аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы	Аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы	Достаточное обоснование выбранной темы, но отсутствует глубокое понимание рассматриваемой проблемы	Недостаточное обоснование выбранной темы, отсутствует глубокое понимание рассматриваемой проблемы
ПК-2 Способен профессионально и грамотно анализировать и пояснять позиции сторон по основным политическим вопросам	Знает основные понятия, категории, концепции социологического, политологического политологических дисциплин, связанных с формированием данной	Научная новизна, наличие самостоятельно полученных результатов; достаточность использованной	Глубоко и хорошо аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание	Аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой	Достаточное обоснование выбранной темы, но отсутствует глубокое понимание рассматриваемой	Недостаточное обоснование выбранной темы, отсутствует глубокое понимание рассматриваемой проблемы; ограниченн

	<p>компетенции; особенности методологии, методик, техник научного политологического, социологического, политико-психологического исследования; общее и особенное в методах работы с различными информационным и массивами; алгоритмы и приемы формирования/разработки/презентации результатов научного поиска теоретического и прикладного характера по проблемам политической истории, политической мысли, политической психологии, политической компаративистики, этнологии, экономической политики и пр. Умеет грамотно анализировать ключевые компоненты политико-публичной сферы, специфику их функционирования и влияния на развитие общественно-политической системы; использовать весь</p>	<p>литературы; эрудиция в предметной области.</p>	<p>ие изучаемой проблемы; широкое и правильное использование относящейся к теме литературы и примененных аналитических методов; проявлено умение выявлять недостатки использованных теорий и делать обобщения на основе отдельных деталей.</p>	<p>проблемы; использование ограниченного числа литературных источников, но достаточного для проведения исследования.</p>	<p>проблемы; в библиографии даны в основном ссылки на стандартные литературные источники; научные труды, необходимые для всестороннего изучения проблемы, использованы в ограниченном объеме; заметна нехватка компетентности студента в данной области знаний.</p>	<p>ое число использованных литературных источников; шаблонное изложение материала; наличие догматического подхода к использованию теориям и концепциям; суждения по исследуемой проблеме не всегда компетентны; неточности и неверные выводы по изучаемой литературе.</p>
--	--	---	--	--	---	---

	<p>политологический инструментарий, а также методы и исследовательские техники других социогуманитарных наук для диагностики политической сферы; готовить справочные материалы, научные и библиографические обзоры, научные тексты.</p> <p>Владеет сложившимися и апробированными в научными методиками исследовательской работы; навыками подготовки справочного и эмпирического материала для аналитических разработок и отчетов.</p>					
<p>ПК-4 Способен анализировать процесс принятия решений в системе стратегического управления с точки зрения оценки политических рисков</p>	<p>Знает параметры будущего состояния политического процесса, типологии и трансформации политических рисков</p> <p>Выявляет и анализирует несоответствия между параметрами текущего и будущего состояний политического процесса в соответствии с имеющимися</p>	<p>Научная новизна, наличие самостоятельно полученных результатов; корректность использования методов; обоснованность выводов; определенность объекта и</p>	<p>Все методы исследования применены корректно, выводы глубоко аргументированы, объект и предмет исследования сформулированы корректно и</p>	<p>Методы исследования применены корректно, выводы достаточно аргументированы, объект и предмет исследования сформулированы и соответствуют</p>	<p>Не все методы исследования применены корректно, выводы недостаточно аргументированы, объект и предмет исследования сформулированы, но частично соответствуют</p>	<p>Методы исследования применены некорректно, выводы не аргументированы, объект и предмет исследования сформулированы неверно и не соответствуют заявленным</p>

	<p>политическими рисками Владеет аналитическими технологиями по выявлению внутренних и внешних факторов и условий, влияющие на политический процесс и разрабатывает комплекс мероприятий по их минимизации</p>	<p>предмета исследований, их соответствие методам исследования; количественные показатели привлеченного эмпирического материала; достаточность использованной литературы; правильность использования оборудования; эрудиция в предметной области; владение понятийно-терминологическим аппаратом предметной области; правильность использования системы обработк</p>	<p>соответствуют методам исследования; проявление умения выявлять недостатки использованных теорий и делать обобщения на основе отдельных деталей; содержание исследования и ход защиты указывают на наличие навыков работы студента в данной области; грамотное применение системы обработки статистических данных в ВКР</p>	<p>методам исследования; работа основана на среднем по глубине анализе изучаемой проблемы и при этом сделано незначительное обобщение; содержание исследования и ход защиты указывают на наличие практических навыков работы студента в данной области; грамотное применение системы обработки и статистических данных в ВКР</p>	<p>вуют заявленным методам исследования; заметна нехватка компетентности студента в данной области знаний; применена система обработки и статистических данных в ВКР</p>	<p>методам исследования; владение понятийно-терминологическим аппаратом предметной области на очень низком уровне, низкие показатели привлеченного эмпирического материала; не применена система обработки статистических данных в ВКР</p>
--	--	--	---	--	--	--

		и статисти ческих данных				
Защита ВКР						
УК- 2 Способен управлять проектом на всех этапах жизненного цикла	<p>Определяет круг задач в рамках поставленной цели и связи между ними. Предлагает способы решения поставленных задач, формулирует ожидаемые результаты, оценивает предложенные варианты с точки зрения соответствия цели проекта. Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов, ограничений, действующих правовых норм. Выполняет задачи в зоне своей ответственности с запланированным и результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач. Представляет результаты проекта, предлагает варианты их использования и/или совершенствовани</p>	Глубина и развернутость ответов на вопросы	Глубоко е и хорошо аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; широкое и правильное использование относящейся к теме литературы и примененных аналитических методов; проявлено умение выявлять недостатки использованных теорий и делать обобщения на основе отдельных деталей.	Аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; использование ограниченного числа литературных источников, но достаточного для проведения исследования. Работа основана на среднем по глубине анализе изучаемой проблемы и при этом сделано незначительное число обобщений.	Достаточное обоснование выбранной темы, но отсутствует глубокое понимание рассматриваемой проблемы. В библиографии даны в основном ссылки на стандартные литературные источники. Научные труды, необходимые для всестороннего изучения проблемы, использованы в ограниченном объеме. Заметна нехватка компетентности студента в данной области знаний.	Тема диссертации представлена в общем, виде. Ограниченное число использованных литературных источников. Шаблонное изложение материала. Наличие догматического подхода к использованию теориям и концепциям. Суждения по исследуемой проблеме не всегда компетентны. Неточности и неверные выводы по изучаемой литературе.

	я.					
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.	<p>Выбирает стиль общения на русском языке в зависимости от целей и условий партнерства, адаптирует речь, стиль общения к ситуациям взаимодействия</p> <p>Ведет деловую переписку на русском языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем</p> <p>Ведет деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий</p> <p>Выполняет перевод профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный</p> <p>Публично выступает на русском языке, строит свое выступление с учетом аудитории и цели коммуникации</p> <p>Устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может</p>	Структура выступления; качество презентации	Структура выступления полностью соответствует предъявляемым требованиям, качество подготовки презентации на очень высоком уровне	Структура выступления соответствует предъявляемым требованиям, качество подготовки презентации достаточно высоком уровне	Структура выступления частично соответствует предъявляемым требованиям, качество подготовки презентации на достаточном уровне	Структура выступления не соответствует предъявляемым требованиям, качество подготовки презентации на низком уровне

	поддерживать разговор в ходе их обсуждения					
ОПК-2 Способен осуществлять поиск и применять перспективные информационно-коммуникационные технологии и программные средства для комплексной постановки и решения задач профессиональной деятельности	Знает термины и понятия изучаемых дисциплин, основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации в соответствии с минимумом, определенным в рабочей программе дисциплины; основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации; инновационные технологии, используемые в политической исследовательской и управленческой практике; современные информационно-коммуникативные технологии и требования информационной безопасности. Умеет решать стандартные профессиональные задачи на базе информационной и библиографической культуры; проводить	Ораторские способности; структура выступления.	Структура выступления полностью соответствует предъявляемым требованиям; речь обучающегося четкая, уверенная, умеет аргументировать и отстаивать свою позицию по теме научного исследования	Структура выступления соответствует предъявляемым требованиям; речь обучающегося четкая, достаточная, уверенная, умеет аргументировать свою позицию по теме научного исследования	Структура выступления частично соответствует предъявляемым требованиям; речь обучающегося недостаточно четкая, неуверенная, затрудняется аргументировать свою позицию по теме научного исследования	Структура выступления не соответствует предъявляемым требованиям; речь обучающегося нечеткая, неуверенная, не умеет аргументировать свою позицию по теме научного исследования

	<p>теоретические и эмпирические исследования на основе новых информационных технологий; соблюдать информационную безопасность при работе в сети «Интернет» и в электронных средах; применять современные информационные технологии для презентации результатов научно-исследовательской деятельности.</p> <p>Владеет навыками поиска, оценивания и использования информации в информационно-коммуникационной сети «Интернет»; навыками использования основных методов, способов и средств получения, хранения, переработки информации; навыками анализа политических процессов и отношений с использованием информационных средств; методами подготовки справочных и информационных</p>					
--	---	--	--	--	--	--

	материалов для аналитических разработок.					
ОПК-3 Способен оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национальногосударственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа.	Знает методы теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа, применяемые при оценке, моделировании и прогнозировании глобальных, макрорегиональных, национально-государственных, региональных и локальных политико-культурных, социально-экономических и общественно-политических процессов Умеет применять методы теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа, применяемые при оценке, моделировании и прогнозировании глобальных, макрорегиональных, национально-государственных, региональных и локальных политико-культурных, социально-экономических и общественно-политических процессов Владеет навыками	Структура выступления; качество презентации; глубина и развернутость ответов на вопросы	Глубоко и хорошо аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; широкое и правильное использование относящейся к теме литературы и примененных аналитических методов; проявлено умение выявлять недостатки использованных теорий и делать обобщения на основе отдельных деталей. Структура	Аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; использование ограниченного числа литературных источников, но достаточного для проведения исследования. Работа основана на среднем по глубине анализе изучаемой проблемы и при этом сделано незначительное обобщение. Структура	Достаточное обоснование выбранной темы, но отсутствует глубокое понимание рассматриваемой проблемы. В библиографии даны в основном ссылки на стандартные литературные источники. Научные труды, необходимые для всестороннего изучения проблемы, использованы в ограниченном объеме. Заметна нехватка компетентности студента в данной области знаний. Структура выступления частично	Тема работы представлена в общем, виде. Ограниченное число использованных литературных источников. Шаблонное изложение материала. Наличие догматического подхода к использованию теорий и концепций. Суждения по исследуемой проблеме не всегда компетентны. Неточности и неверные выводы по изучаемой литературе. Структура выступления не соответствует предъявляемым требованиям, качество подготовки презентации и на низком

	<p>применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа, применяемые при оценке, моделировании и прогнозировании глобальных, макрорегиональных, национально-государственных, региональных и локальных политико-культурных, социально-экономических и общественно-политических процессов</p>		<p>ра выступлений полностью соответствует предъявляемым требованиям, качество подготовки презентации на очень высоком уровне</p>	<p>выступления соответствует предъявляемым требованиям, качество подготовки презентации достаточно высоком уровне</p>	<p>соответствует предъявляемым требованиям, качество подготовки презентации на достаточном уровне</p>	<p>уровне</p>
<p>ОПК-4 Способен проводить научные исследования по профилю деятельности, в т.ч. в междисциплинарных областях, самостоятельно формулировать научные гипотезы и инновационные идеи, проверять их достоверность.</p>	<p>Знает теоретические и методологические основы планирования и проведения научных исследований; Умеет формулировать и использовать в профессиональной деятельности научные гипотезы, инновационные идеи для проведения научных исследований. Владеет навыками планирования и проведения научных исследований в сфере профессиональной</p>	<p>Ораторские способности</p>	<p>Речь обучающегося четкая, уверенная, умеет аргументировать и отстаивать свою позицию по теме научного исследования</p>	<p>Речь обучающегося четкая, достаточно уверенная, умеет аргументировать свою позицию по теме научного исследования</p>	<p>Речь обучающегося недостаточно четкая, неуверенная, затрудняется аргументировать свою позицию по теме научного исследования</p>	<p>Речь обучающегося нечеткая, неуверенная, не умеет аргументировать свою позицию по теме научного исследования</p>

	<p>деятельности с учетом теоретико-методологических основ; инструментарием обоснования, организации и выявления результатов исследования по профилю деятельности</p>					
<p>ОПК-5 Способен выстраивать стратегию по продвижению публикаций по профилю деятельности в средствах массовой информации на основе базовых принципов медиаменеджмента.</p>	<p>Знает теорию и методологию медиаменеджмента в рамках стратегии продвижения медиаконтента по профилю деятельности. Умеет анализировать медиаконтент по профилю деятельности посредством самостоятельно разработанного методического инструментария на основе теории и методологии. Владеет технологиями продвижения медиаконтента по профилю деятельности, разработанными на основе исследовательского анализа социально-политической среды и текущей ситуации</p>	<p>Структура выступления; качество презентации; глубина и развернутость ответов на вопросы</p>	<p>Глубокие и хорошо аргументированные обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; широкое и правильное использование относящейся к теме литературы и примененных аналитических методов; проявлено умение выявлять недостатки использованных теорий и</p>	<p>Аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; использование ограниченного числа литературных источников, но достаточного для проведения исследования. Работа основана на среднем по глубине анализе изучаемой проблемы и при этом</p>	<p>Достаточное обоснование выбранной темы, но отсутствует глубокое понимание рассматриваемой проблемы. В библиографии даны в основном ссылки на стандартные литературные источники. Научные труды, необходимые для всестороннего изучения проблемы, использованы в ограниченном объеме. Заметна нехватка компетентности</p>	<p>Тема диссертации представлена в общем, виде. Ограниченное число использованных литературных источников. Шаблонное изложение материала. Наличие догматического подхода к использованию теориям и концепциям. Суждения по исследуемой проблеме не всегда компетентны. Неточности и неверные выводы по изучаемой литературе. Структура выступления не соответствует</p>

			<p>делать обобщения на основе отдельных деталей. Структура выступления полностью соответствует предъявляемым требованиям, качество подготовки презентации на очень высоком уровне</p>	<p>сделано незначительное число обобщений. Структура выступления соответствует предъявляемым требованиям, качество подготовки презентации достаточно высоким уровне</p>	<p>студента в данной области знаний. Структура выступления частично соответствует предъявляемым требованиям, качество подготовки презентации на достаточном уровне</p>	<p>ует предъявляемым требованиям, качество подготовки презентации на низком уровне</p>
<p>ОПК-8 Способен разрабатывать предложения и рекомендации для проведения прикладных исследований и консалтинга</p>	<p>Знает методологию проведения прикладных исследований и теоретические основы консультационной деятельности Умеет анализировать совокупность аспектов проблемной ситуации в профессиональной деятельности Владеет навыками и технологиями разработки рекомендаций для проведения прикладных исследований и консалтинга на</p>	<p>Структура выступления; качество презентации; глубина и развернутость ответов на вопросы</p>	<p>Глубоко и хорошо аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; широкое и правильное использование относящейся к теме</p>	<p>Аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; использование ограниченного числа литературных источников, но достаточного для проведен</p>	<p>Достаточное обоснование выбранной темы, но отсутствует глубокое понимание рассматриваемой проблемы. В библиографии даны в основном ссылки на стандартные литературные источники. Научные труды,</p>	<p>Тема диссертации и представлена в общем, виде. Ограниченное число использованных литературных источников. Шаблонное изложение материала. Наличие догматического подхода к использованию теориям и концепциям. Суждения</p>

	основе анализа актуальной с		литературы и примененных аналитических методов; проявлено умение выявлять недостатки использованных теорий и делать обобщения на основе отдельных деталей. Структура выступления полностью соответствует предъявляемым требованиям, качество подготовки презентации на очень высоком уровне	ия исследования. Работа основана на среднем по глубине анализе изучаемой проблемы и при этом сделано незначительное число обобщений. Структура выступления соответствует предъявляемым требованиям, качество подготовки презентации достаточно высоким уровне	необходимые для всестороннего изучения проблемы, использованы в ограниченном объеме. Заметна нехватка компетентности студента в данной области знаний. Структура выступления частично соответствует предъявляемым требованиям, качество подготовки презентации на достаточном уровне	по исследуемой проблеме не всегда компетентны. Неточности и неверные выводы по изучаемой литературе. Структура выступления не соответствует предъявляемым требованиям, качество подготовки презентации и на низком уровне
ПК-2 Способен профессионально и грамотно анализировать и пояснять позиции сторон по основным политическим вопросам	Знает основные понятия, категории, концепции социологического, политологического политологических дисциплин, связанных с формированием данной	Структура выступления; качество презентации; глубина и развернутость ответов на	Глубоко и хорошо аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и	Аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемо	Достаточное обоснование выбранной темы, но отсутствует глубокое понимание рассматри	Тема работы представлена в общем виде. Ограниченное число использованных литературных источников

	<p>компетенции; особенности методологии, методик, техник научного политологического, социологического, политико-психологического исследования; общее и особенное в методах работы с различными информационным и массивами; алгоритмы и приемы формирования/разработки/презентации результатов научного поиска теоретического и прикладного характера по проблемам политической истории, политической мысли, политической психологии, политической компаративистики, этнологии, экономической политики и пр. Умеет грамотно анализировать ключевые компоненты политико-публичной сферы, специфику их функционирования и влияния на развитие общественно-политической системы; использовать весь</p>	<p>вопросы</p>	<p>понимание изучаемой проблемы; широкое и правильное использование относящейся к теме литературы и примененных аналитических методов; проявлено умение выявлять недостатки использованных теорий и делать обобщения на основе отдельных деталей. Структура выступления полностью соответствует предъявляемым требованиям, качество подготовки презентации на очень</p>	<p>й проблемы; использование ограниченного числа литературных источников, но достаточного для проведения исследования. Работа основана на среднем по глубине анализе изучаемой проблемы и при этом сделано незначительное число обобщений. Структура выступления соответствует предъявляемым требованиям, качество подготовки презентации достаточно высокому уровню</p>	<p>ваемой проблемы. В библиографии даны в основном ссылки на стандартные литературные источники. Научные труды, необходимые для всестороннего изучения проблемы, использованы в ограниченном объеме. Заметна нехватка компетентности студента в данной области знаний. Структура выступления частично соответствует предъявляемым требованиям, качество подготовки презентации на достаточном уровне</p>	<p>. Шаблонное изложение материала. Наличие догматического подхода к использованию теориям и концепциям. Суждения по исследуемой проблеме не всегда компетентны. Неточности и неверные выводы по изучаемой литературе. Структура выступления не соответствует предъявляемым требованиям, качество подготовки презентации на низком уровне</p>
--	--	----------------	---	--	--	---

	<p>политологический инструментарий, а также методы и исследовательские техники других социогуманитарных наук для диагностики политической сферы; готовить справочные материалы, научные и библиографические обзоры, научные тексты.</p> <p>Владеет сложившимися и апробированными в научными методиками исследовательской работы; навыками подготовки справочного и эмпирического материала для аналитических разработок и отчетов.</p>		высоком уровне			
<p>ПК-4 Способен анализировать процесс принятия решений в системе стратегического управления с точки зрения оценки политических рисков</p>	<p>Знает параметры будущего состояния политического процесса, типологии и трансформации политических рисков</p> <p>Выявляет и анализирует несоответствия между параметрами текущего и будущего состояний политического процесса в соответствии с имеющимися</p>	<p>Структура выступления; качество презентации; глубина и развернутость ответов на вопросы</p>	<p>Глубокие и хорошо аргументированные обоснованные темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; широкое и правильное</p>	<p>Аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; использование ограниченного числа литературных</p>	<p>Достаточное обоснование выбранной темы, но отсутствует глубокое понимание рассматриваемой проблемы. В библиографии даны в основном ссылки на стандартные</p>	<p>Тема диссертации представлена в общем, виде. Ограниченное число использованных литературных источников. Шаблонное изложение материала. Наличие догматического подхода к использованию</p>

	<p>политическими рисками Владеет аналитическими технологиями по выявлению внутренних и внешних факторов и условий, влияющие на политический процесс и разрабатывает комплекс мероприятий по их минимизации</p>		<p>использование относящейся к теме литературы и примененных аналитических методов; проявлено умение выявлять недостатки использованных теорий и делать обобщения на основе отдельных деталей. Структура выступления полностью соответствует предъявляемым требованиям, качество подготовки презентации на очень высоком уровне</p>	<p>источников, но достаточного для проведения исследования. Работа основана на среднем по глубине анализе изучаемой проблемы и при этом сделано незначительное число обобщений. Структура выступления соответствует предъявляемым требованиям, качество подготовки презентации достаточно высоко на высоком уровне</p>	<p>литературные источники. Научные труды, необходимые для всестороннего изучения проблемы, использованы в ограниченном объеме. Заметна нехватка компетентности студента в данной области знаний. Структура выступления частично соответствует предъявляемым требованиям, качество подготовки презентации на достаточном уровне</p>	<p>ными теориями и концепциями. Суждения по исследуемой проблеме не всегда компетентны. Неточности и неверные выводы по изучаемой литературе. Структура выступления не соответствует предъявляемым требованиям, качество подготовки презентации на низком уровне</p>
--	--	--	---	--	--	--

4.4. Примерные темы выпускных квалификационных работ

1. Политическая система как ресурс социального государства.
2. Современные тенденции развития публичной сферы и публичной политики в РФ.
3. Цифровая публичная сфера.
4. Социальные последствия цифровизации управленческих процессов.

5. Взаимодействие государственных и корпоративных организаций в условиях информационного общества.
6. Политика другого в России: официальный дискурс и ответы гражданского общества
7. Образ мигрантов в дискурсе российских независимых и государственных СМИ.
8. Регулирование социальных сетей и нарушения прав человека.
9. Публичная политика в переходный период общества: специфика, субъекты формирования и реализации.
10. Противодействие национальной нетерпимости в публичной политике .
11. Мониторинг конфликтности в сфере национальных отношений.
12. Публичная дипломатия в России.
13. Особенности публичной дипломатии на Востоке.
14. Институты публичной политики на Западе
15. Роль неправительственных организаций в урегулировании международных конфликтов.
16. Концепция "дипломатии второго направления" Дж. Монтвилля.
17. СМИ как средство целенаправленного формирования общественного мнения в зарубежных странах.
18. Зарубежная практика информационного обеспечения внешней политики.
19. Применение США политики "мягкой силы" в различных странах.
20. Социальные и политические сети как структуры институционализации и регулирования конфликтов.
21. Со-управление как эффективный способ взаимодействия государства и общественных структур в условиях конфликта.
22. Институт Уполномоченного по правам человека как пример института-медиатора.
23. Конфликты общественно-политических институтов по вопросам защиты прав и свобод человека.
24. Вертикальные конфликты по защите прав этнических меньшинств в государстве и их отражение на формировании публичной политики.

Приложение 2.
Оценочный лист по подготовке к сдаче и сдаче
выпускной квалификационной работы для очной формы обучения

**Приложение к протоколу
заседания ГЭК от _____ № _____**

Оценочный лист по подготовке к сдаче и сдаче выпускной квалификационной работы
ФИО обучающегося _____
Шифр Направление (профиль) _____

Группа _____

6. Общая характеристика текста выпускной квалификационной работы и защиты
выпускной квалификационной работы обучающегося (в том числе отзывы и рецензии)

7. Вопросы, заданные обучающемуся:

8. Характеристика ответов обучающегося

9. Критерии оценивания освоения компетенций при подготовке и защите выпускной
квалификационной работы

Код компетенции	Расшифровка компетенции	Уровень освоения компетенции (подчеркнуть нужное)
УК - 2	Способен управлять проектом на всех этапах жизненного цикла	Высокий Средний Низкий Ниже порогового
УК - 4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.	Высокий Средний Низкий Ниже порогового
ОПК - 2	Способен осуществлять поиск и применять перспективные информационнокоммуникационные технологии и программные средства для комплексной постановки и решения задач профессиональной деятельности	Высокий Средний Низкий Ниже порогового
ОПК - 3	Способен оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национальногосударственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы на	Высокий Средний Низкий Ниже порогового

	основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа.	
ОПК - 4	Способен проводить научные исследования по профилю деятельности, в т.ч. в междисциплинарных областях, самостоятельно формулировать научные гипотезы и инновационные идеи, проверять их достоверность.	Высокий Средний Низкий Ниже порогового
ОПК - 5	Способен выстраивать стратегию по продвижению публикаций по профилю деятельности в средствах массовой информации на основе базовых принципов медиаменеджмента.	Высокий Средний Низкий Ниже порогового
ОПК - 8	Способен разрабатывать предложения и рекомендации для проведения прикладных исследований и консалтинга	Высокий Средний Низкий Ниже порогового
ПК - 2	Способен профессионально и грамотно анализировать и пояснять позиции сторон по основным политическим вопросам	Высокий Средний Низкий Ниже порогового
ПК - 4	Способен анализировать процесс принятия решений в системе стратегического управления с точки зрения оценки политических рисков	Высокий Средний Низкий Ниже порогового
Компетенции освоены в полном / не в полном объеме		

10. Оценка за подготовку к защите и защита ВКР

№ п/п	Предмет оценки	Балл
1	Текст выпускной квалификационной работы	80
2	Защита выпускной квалификационной работы	20
Общий балл		100

Итоговая оценка за подготовку к защите и защиту выпускной квалификационной работы
 _____ *(отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно)*

ОСОБОЕ МНЕНИЕ (при наличии) указывается ФИО, подпись члена ГЭК, выразившего особое мнение, описывается содержание мнения)

 ПРЕДСЕДАТЕЛЬ ГЭК

 (подпись)

 (Фамилия И.О.)

 ЧЛЕНЫ ГЭК

 (подпись)

 (Фамилия И.О.)

(подпись)

(Фамилия И.О.)

(подпись)

(Фамилия И.О.)

(подпись)

(Фамилия И.О.)

(подпись)

(Фамилия И.О.)

(подпись)

(Фамилия И.О.)

(подпись)

(Фамилия И.О.)

Секретарь ГЭК

(подпись)

(Фамилия И.О.)

Список литературы, необходимой для подготовки к защите и защиты выпускной квалификационной работы

Направление подготовки: 41.04.06 Публичная политика
Профиль подготовки: Технологии коммуникации и медиация
Квалификация выпускника: магистр
Форма обучения: очное Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2023

Основная литература

1. Гаджиев, К. С. Политология : учебник / К.С. Гаджиев, Э.Н. Примова. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 384 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-004642-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1913864> (дата обращения: 06.02.2023). – Режим доступа: по подписке.
2. Едророва, В. Н. Статистическая методология в системе научных методов финансовых и экономических исследований: учебник / Едророва В. Н., Овчаров А. О., Едророва В. Н.- Москва: Магистр, НИЦ ИНФРА-М, 2022. – 464 с. - ISBN 978-5-9776-0283-9. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1008019> дата обращения 06.02.2023:). – Режим доступа: по подписке.
3. Климантова, Г. И. Методология и методы социологического исследования: учебник для бакалавров / Г. И. Климантова, Е. М. Черняк, А. А. Щегорцов. — 2-е изд., стер. — Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2019. - 256 с. - ISBN 978-5-394-03248-6. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1091826> (дата обращения 06.02.2023:). – Режим доступа: по подписке.
4. Количественные методы в экономических исследованиях: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям экономики и управления / под ред. М.В. Грачевой, Ю.Н. Черемных, Е.А. Тумановой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 687 с. - ISBN 978-5-238-02331-1. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1028641> (дата обращения: 06.02.2023). – Режим доступа: по подписке.
5. Могильчак, Е. Л. Выборочный метод в эмпирическом социологическом исследовании: учебное пособие / Могильчак Е.Л., - 2-е изд., стер. - Москва: Флинта, Издательство Уральского университета, 2017. - 119 с. - ISBN 978-5-9765-3174-1. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/948625> (дата обращения: 06.02.2023). – Режим доступа: по подписке.
6. Мухаев, Р. Т. Government Relations: теория, стратегии и национальные практики. Полное руководство : учебник / Р.Т. Мухаев. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 393 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/textbook_5b90eb67bc31f9.88013551.. - ISBN 978-5-16-014105-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1908822> (дата обращения: 06.02.2023). – Режим доступа: по подписке.
7. Политология : учебник / под общ. ред. Я.А. Пляйса, С.В. Расторгуева. — 2-е изд., испр.

и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 414 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/textbook_5cda979368bb50.69500952. - ISBN 978-5-16-016755-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1971064> (дата обращения: 06.02.2023). – Режим доступа: по подписке.

8. Пижурин, А. А. Методы и средства научных исследований : учебник / А.А. Пижурин, А.А. Пижурин (мл.), В.Е. Пятков. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 264 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-010816-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1085368>

(дата обращения: 06.02.2023). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература

1. Боуш, Г. Д. Методология научных исследований (в курсовых и выпускных квалификационных работах): учебник / Г. Д. Боуш, В. И. Разумов. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 210 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-014583-9. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1048468>

(дата обращения: 06.02.2023). – Режим доступа: по подписке

2. Готлиб, А. С. Процедуры и методы социологического исследования. Кн. 2: практикум / А. С. Готлиб. - Москва: Флинта, 2019. - 363 с. - ISBN 978-5-9765-2020-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1047524>

(дата обращения 06.02.2023:). – Режим доступа: по подписке.

3. Егошина, И. Л. Методология научных исследований : учебное пособие / И. Л. Егошина. - Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2018. - 148 с. - ISBN 978-5-8158-2005-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1894183> (дата обращения: 06.02.2023). – Режим доступа: по подписке.

4. Мухаев, Р. Т. Государственное и муниципальное управление: учебник / Р.Т. Мухаев, Р.А. Абрамов. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 468 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1222458. - ISBN 978-5-16-016727-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1913810> (дата обращения: 06.02.2023). – Режим доступа: по подписке.

5. Рабинович, Е. В. Методология научных исследований: учебное пособие / Е. В. Рабинович. - Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2021. - 100 с. - ISBN 978-5-7782-4345-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1869476> (дата обращения: 06.02.2023). – Режим доступа: по подписке.

Перечень информационных технологий, используемых для подготовки к защите и защиты выпускной квалификационной работы, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки: 41.04.06 Публичная политика
Профиль подготовки: Технологии коммуникации и медиация
Квалификация выпускника: магистр
Форма обучения: очное Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2023

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

1. Операционная система Windows 10, или Microsoft Windows 7 Профессиональная, или Windows XP (Volume License)
2. Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365, или Microsoft office professional plus 2010
3. Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC
4. Браузер Mozilla Firefox
5. Браузер Google Chrome
6. Kaspersky Endpoint Security для Windows
7. Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах. АО «Антиплагиат»
8. Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM»
9. Электронная библиотечная система Издательства «Лань»
10. Электронная библиотечная система «Консультант студента»

Макет отзыва руководителя выпускной квалификационной работы

ОТЗЫВ

**руководителя о выпускной квалификационной работе обучающегося _____ группы
__ курса направления подготовки 41.04.06 Публичная политика, Профиль
подготовки: Технологии коммуникации и медиация
Института социально-философских наук и массовых коммуникаций
[Фамилия И.О. обучающегося – автора ВКР в родительном падеже]**

[Текст отзыва]¹

Оценивание параметров текста ВКР

Параметр	Оценка
Умение корректно формулировать цели и задачи при выполнении работы, создать развернутый план ВКР, сформулировать основные положения Введения	[Отлично, Хорошо, Удовлетворительно, Неудовлетворительно]
Владение современной социологической терминологией, умение использовать теоретическую информацию, корректно оценивать и обобщать степень изученности темы исследования	[Отлично, Хорошо, Удовлетворительно, Неудовлетворительно]
Владение современными методами сбора и обобщения социологической информации, умение оценивать и интерпретировать результаты исследований при решении поставленных задач	[Отлично, Хорошо, Удовлетворительно, Неудовлетворительно]
Владение компьютерными методами сбора, хранения и обработки (редактирования) информации, применяемыми в сфере профессиональной деятельности	[Отлично, Хорошо, Удовлетворительно, Неудовлетворительно]
Умение рационально планировать время выполнения работы, определять грамотную последовательность и объем операций и решений при выполнении ВКР	[Отлично, Хорошо, Удовлетворительно, Неудовлетворительно]
Умение работать самостоятельно, проявлять творческий подход к выполнению заданий научного руководителя	[Отлично, Хорошо, Удовлетворительно, Неудовлетворительно]
Умение осуществлять деятельность в кооперации с коллегами, находить компромиссы при совместной деятельности	[Отлично, Хорошо, Удовлетворительно, Неудовлетворительно]
Умение делать самостоятельные обоснованные и достоверные выводы из проделанной работы, формулировать выводы по разделам и по ВКР в целом	[Отлично, Хорошо, Удовлетворительно, Неудовлетворительно]

¹ При проставлении оценки за все параметры текста ВКР во второй части отзыва написание текстовой части отзыва необязательно.

Умение грамотно оформлять текст работы, ссылки, список источников	<i>[Отлично, Хорошо, Удовлетворительно, Неудовлетворительно]</i>
Работоспособность, прилежание, соблюдение сроков при выполнении ВКР	<i>[Отлично, Хорошо, Удовлетворительно, Неудовлетворительно]</i>

*[Ученая степень (при наличии),
ученое звание (при наличии),
должность руководителя ВКР] _____ [Фамилия И.О. руководителя
ВКР]*

(подпись)

Макет рецензии на выпускную квалификационную работу

РЕЦЕНЗИЯ

**на выпускную квалификационную работу обучающегося _____ группы
__ курса направления подготовки 41.04.06 Публичная политика, Профиль
подготовки: Технологии коммуникации и медиация
Института социально-философских наук и массовых коммуникаций
[Фамилия И.О. обучающегося – автора ВКР в родительном падеже]**

[Текст рецензии]²

Оценивание параметров текста ВКР

Параметр	Оценка
Умение корректно формулировать цели и задачи при выполнении работы, создать развернутый план ВКР, сформулировать основные положения Введения	<i>[Отлично, Хорошо, Удовлетворительно, Неудовлетворительно]</i>
Владение современной социологической терминологией, умение использовать теоретическую информацию, корректно оценивать и обобщать степень изученности темы исследования	<i>[Отлично, Хорошо, Удовлетворительно, Неудовлетворительно]</i>
Владение современными методами сбора и обобщения социологической информации, умение оценивать и интерпретировать результаты исследований при решении поставленных задач	<i>[Отлично, Хорошо, Удовлетворительно, Неудовлетворительно]</i>
Владение компьютерными методами сбора, хранения и обработки (редактирования) информации, применяемыми в сфере профессиональной деятельности	<i>[Отлично, Хорошо, Удовлетворительно, Неудовлетворительно]</i>
Умение делать самостоятельные обоснованные и достоверные выводы из проделанной работы, формулировать выводы по разделам и по ВКР в целом	<i>[Отлично, Хорошо, Удовлетворительно, Неудовлетворительно]</i>
Умение грамотно оформлять текст работы, ссылки, список источников	<i>[Отлично, Хорошо, Удовлетворительно, Неудовлетворительно]</i>

*[Ученая степень (при наличии),
ученое звание (при наличии),
должность рецензента]*

(подпись)

[Фамилия И.О. рецензента]

² При проставлении оценки за все параметры текста ВКР во второй части отзыва написание текстовой части отзыва необязательно.