



Всероссийская научно-практическая
конференция

МОДЕРНИЗАЦИЯ НОРМАТИВНО-ПРАВОВОГО МЕХАНИЗМА УПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЕМ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ



Шайхелисламов Раис Фалихович

директор Центра непрерывного
повышения профессионального
мастерства педагогических работников
ИПиО КФУ, д.э.н., к.п.н., профессор

ТЕРРИТОРИАЛЬНЫЕ МЕТОДИЧЕСКИЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ (ТМО) В СТРУКТУРЕ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ЗОН, ПРЕДУСМОТРЕННЫХ СТРАТЕГИЕЙ-2030 РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

Приказ МОиН РТ №под-1830/21 от 30.12.2021 г.



**48 ММС
(9 ТМО)**

**В составе
каждого ТМО
45-55 методистов**

Объединение кадровых ресурсов:

- содействие школам в диагностике;
- создание методических ресурсов;
- организация научно-методического сопровождения;
- формирование экспертной среды;
- организация наставничества.

	Казанское ТМО
	Зеленодольское ТМО
	Сабинское ТМО
	Елабужское ТМО
	Набережночелнинское ТМО
	Буинское ТМО
	Чистопольское ТМО
	Бугульминское ТМО
	Альметьевское ТМО

ПОЛОЖЕНИЕ О ТЕРРИТОРИАЛЬНОМ МЕТОДИЧЕСКОМ ОБЪЕДИНЕНИИ

Задачи ТМО:

- формирование института экспертов, осуществляющих комплекс мер по профессиональному развитию педагогических и управленческих кадров;
- координация деятельности методических объединений, межпредметных лабораторий и временных творческих групп педагогических и научно-педагогических работников;
- содействие внедрению современных технологий управления и методических рекомендаций, направленных на развитие функциональной грамотности;
- содействие обеспечению системности управления деятельностью по развитию функциональной грамотности школьников;
- содействие непрерывному профессиональному развитию педагогов и управленческих кадров по проблемам формирования функциональной грамотности школьников;
- диссеминация инновационных педагогических практик по формированию функциональной грамотности обучающихся;
- методическое сопровождение профессионального становления молодых педагогов.

ПОЛОЖЕНИЕ О ТЕРРИТОРИАЛЬНОМ МЕТОДИЧЕСКОМ ОБЪЕДИНЕНИИ

Деятельность ТМО включает:

1. Координацию деятельности методистов муниципальных органов управления образованием, направленной на развитие функциональной грамотности обучающихся.
2. Взаимодействие с ЦНППМПР КФУ, другими научными и образовательными организациями, методистами муниципальных органов управления образованием по вопросам развития функциональной грамотности в муниципальных образованиях.
3. Взаимодействие с ГАУ «ЦОПМПР» по вопросам диагностики и устранения профессиональных дефицитов педагогических работников.
4. Экспертную оценку предлагаемых для внедрения в образовательных организациях инноваций, оказание необходимой методической помощи в процессе их реализации.
5. Выявление, обобщение и распространение передового опыта, создание условий для развития педагогического и методического мастерства педагогов.
6. Консультирование методистов муниципальных органов управления образованием, образовательных организаций по вопросам управления качеством общего образования.
7. Инициирование конкурсов профессионального мастерства педагогов, инновационной, проектной, исследовательской деятельности в образовательных организациях

ПОЛОЖЕНИЕ ОБ ОПОРНЫХ ШКОЛАХ ПО РАЗВИТИЮ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ

Задачи

Методическое сопровождение внедрения в образовательный процесс технологий развития функциональной грамотности школьников

Диссеминация инновационных педагогических практик по формированию функциональной грамотности школьников

Содействие развитию сетевого взаимодействия образовательных организаций муниципального района в вопросах развития функциональной грамотности школьников

ПОЛОЖЕНИЕ ОБ ОПОРНЫХ ШКОЛАХ ПО РАЗВИТИЮ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ

Опорная школа:

- ✓ Совместно с ЦНППМПР РТ, ТМО, МОУО изучает, обобщает и внедряет в учебный процесс образовательных организаций инновационный опыт работы.
- ✓ Проводит открытые уроки, внеурочные мероприятия с целью демонстрации лучших практик по формированию функциональной грамотности школьников.
- ✓ Организует учебно-методические семинары, совещания для управленческих и педагогических кадров по формированию функциональной грамотности школьников.
- ✓ Осуществляет консультирование и методическое сопровождение педагогов муниципального района по вопросам организации деятельности направленной на развитие и диагностику сформированности функциональной грамотности.
- ✓ Готовит информационные материалы, аналитические справки по вопросам формирования и развития функциональной грамотности школьников.

Казанский федеральный университет (ЦНППМПР) обучение управленческих команд

Опорные школы по развитию функциональной грамотности
(2022 год - 75 школ, 2023 год - 75 школ)

- руководители школьных МО
- методист МОУО
- директор
- заместитель директора
- школьный психолог



Меры по реализации модели готовности учителя к развитию функциональной грамотности:

- ✓ Открытые уроки
- ✓ Внеурочные мероприятия
- ✓ Учебно-методические семинары
- ✓ Совещания
- ✓ Консультирование
- ✓ Информационные материалы
- ✓ Профессиональное методическое сопровождение
- ✓ Диссеминация инновационных педагогических практик
- ✓ Развитие сетевого взаимодействия
- ✓ ...

ОПОРНАЯ ШКОЛА – ЦЕНТР ИННОВАЦИОННОЙ ПРАКТИКИ



МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗРАБОТКЕ «ДОРОЖНЫХ КАРТ» РАЗВИТИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

Первое направление

Модернизация локальных нормативных актов общеобразовательной организации в контексте международных сопоставительных исследований (PISA, TIMSS, PIRLS):

- План и программа внеурочной деятельности
- Программа воспитания и социализации и др.

Внедрение в образовательный процесс педагогических технологий, способствующих формированию функциональной грамотности школьников

Диагностика развития функциональной грамотности обучающихся

Мотивация педагогических кадров в развитии функциональной грамотности школьников

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗРАБОТКЕ «ДОРОЖНЫХ КАРТ» РАЗВИТИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

Второе направление

«Внедрение в образовательный процесс педагогических технологий, способствующих формированию функциональной грамотности школьников»

- ✓ Реализация программ дополнительного профессионального образования по проблемам формирования и оценки функциональной грамотности школьников
- ✓ Внедрение в образовательный процесс современных технологий, способствующих формированию читательской, естественнонаучной, математической и финансовой грамотности, глобальных компетенций и креативного мышления школьников
- ✓ Проведение образовательных мероприятий для учащихся и родителей по вопросам развития у детей функциональной грамотности
- ✓ Выявление и тиражирование инновационных педагогических практик

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗРАБОТКЕ «ДОРОЖНЫХ КАРТ» РАЗВИТИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

Третье направление

«Диагностика развития функциональной грамотности обучающихся»

- ❑ Формирование банка заданий по формированию и оценке функциональной грамотности
- ❑ Формирование контрольно-измерительных материалов для внутренней оценки сформированности читательской, естественнонаучной, математической и финансовой грамотности, глобальных компетенций и креативного мышления школьников
- ❑ Проведение и анализ результатов диагностических срезов, сопоставление внутренней и внешней оценки деятельности общеобразовательных учреждений на предмет выявления уровня сформированности функциональной грамотности

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗРАБОТКЕ «ДОРОЖНЫХ КАРТ» РАЗВИТИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

Четвертое направление

«Мотивация педагогических кадров в развитии функциональной грамотности школьников»

- ✓ Внесение корректировки в положение о критериях эффективности оценки деятельности педагогов, предусмотрев доплаты педагогам, внедряющим в деятельность инновационные педагогические практики, направленные на развитие функциональной грамотности школьников
- ✓ Проведение конкурсов по вопросам развития функциональной грамотности школьников
- ✓ Учет в эффективном контракте педагогических работников их деятельность в области развития функциональной грамотности школьников

ПОЛОЖЕНИЕ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

Регламентация процесса реализации программ дополнительного профессионального образования в режиме онлайн



Освобождение педагога от работы на период обучения по программам ДПО

ПОЛОЖЕНИЕ

об организации непрерывного профессионального развития педагогических работников Республики Татарстан

Обеспечение оборудованного рабочего места учителя (стол, стул, рабочая тетрадь, ПК с лицензионным ПО и web-камерой, микрофоном, ...)

Наличие консультанта или наставника из числа администрации или ШМО:

постановка задач

формулирование вопросов

микрофон –
выключить, видео –
включить

идентификация
аккаунта (Имя
Отчество Фамилия)

УПРАВЛЕНИЕ КУРСОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ НАСТАВЛЯЕМОГО УЧИТЕЛЯ

Рекомендации
педсовета

Докурсовая деятельность

- Выявление затруднений
- Материалы ШМО о профессиональных дефицитах
- Исследования запросов педагогов
- Постановка задач для решения на ПК



Учреждение ДПО

Курсовая деятельность

- Выполнения практических заданий на курсах ПК
- Консультации тьюторов
- Индивидуальная или групповая работа
- Проектная деятельность



Администрация ОО

Послекурсовая деятельность

- Обсуждение инновационных подходов, приоритетных задач
- Формирование модели деятельности учителя
- Динамика образовательных результатов





Всероссийская научно-практическая
конференция

Спасибо за внимание!